

114 學年度屏東縣立里港鄉土庫國民小學 一 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、囡仔 真好禮 1. 來去 讀冊	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	一、囡仔 真好禮 1. 來去 讀冊	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	一、囡仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩	◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 能正確說出活中常	口語評量	品德教育	

	真好禮 1. 來去 讀冊	南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	見的禮貌用語,並學會替換語詞、加長語句。 2. 能了解禮貌用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。	實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	一、囡仔 真好禮 1. 來去 讀冊	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能了解禮貌用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 口語評量 態度評量 實作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第五週	一、囡仔 真好禮 2. 阮兜的人	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第六週	一、囡仔 真好禮 2. 阮兜的人	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂,並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。	

		2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。			
第七週	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第八週	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	聽力評量 口語評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第九週	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第十週	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十一週	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	作業評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十二週	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 聽力評量	家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品E2 自尊、尊人與自愛	

						人。	
第十三週	三、古錐的動物 4. 烏仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	口語評量 表演評量 態度評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十四週	三、古錐的動物 4. 烏仔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 3. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十五週	三、古錐的動物 4. 烏仔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 3. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第十六週	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級 能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	
第十七週	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級 能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	
第十八週	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 2. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級 能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題	

				題，並樂於共同完成任務。		題。	
第十九週	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	
第二十週	傳統念謠~一放雞	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 AC-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠<一放雞>，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

<p>第二十一週</p>	<p>歡喜來過節～農曆過年</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能了解〈舊曆過年〉的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>口語評量 聽力評量 表演評量</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
--------------	-------------------	---	--	---	-------------------------------	-----------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
<p>第一週</p>	<p>一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量 表演評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

		<p>閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
第二週	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
第三週	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

		<p>閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
<p>第四週</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>	
<p>第五週</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 鳥鼠食菝仔</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	

		<p>表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
第六週	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 烏鼠食菽仔</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	
第七週	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 烏鼠食菽仔</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	

		<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>			
第八週	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 鳥鼠食菝仔</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	
第九週	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培</p>	

	<p>的學校</p>	<p>閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>		<p>養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第十週</p>	<p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		南語文語句和短文的興趣。					
第十一週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十二週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		<p>閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>任務。</p>			
第十三週	<p>三、我的身軀 4. 我的面</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第十四週	<p>三、我的身軀 4. 我的面</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

		<p>慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
第十五週	<p>三、我的身軀 4. 我的面</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第十六週	<p>三、我的身軀 4. 我的面</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

		<p>語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		人以閩南語文溝通。			
第十七週	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

		南語文語句和短文的興趣。					
第十八週	三、我的身軀 5. 我的身軀	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	口語評量 聽力評量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十九週	三、我的身軀 5. 我的身軀	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	作業評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

		<p>達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
第二十週	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
第二十一週	<p>傳統念謠~阿財天頂</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>閱讀素養教育閱 E7 發展詮釋、反思、評</p>	

	跋落來	<p>語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	◎Bg- I -2 口語表達。	<p>念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>	態度評量	鑑文本的能力。	
--	-----	--	-----------------	---	------	---------	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

屏東縣土庫國民小學 114 學年度第一學期一年級語文領域/新住民語文泰國語課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰國語(第五冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

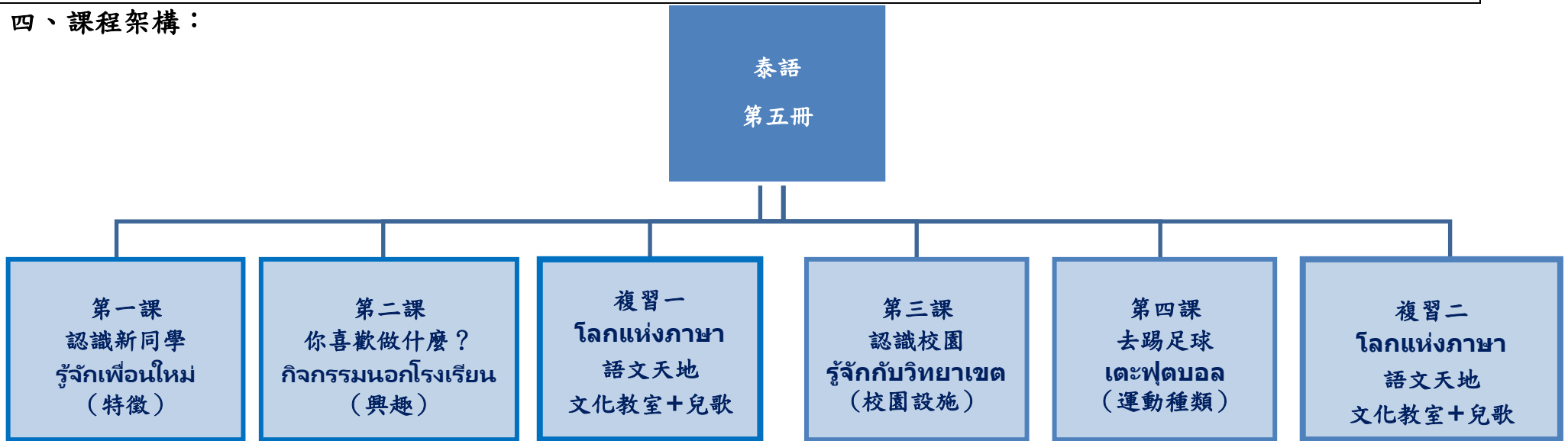
三、課程內涵

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>	
<p>【融入議題】 多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 安全教育 安全教育概論-安 E1 了解安全教育。 安全教育 運動安全-安 E3 知道常見事故傷害。 安全教育 校園安全-安 E8 了解校園安全的意義。 品德教育 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生涯教育 生涯教育與自我探索-涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生命教育 人學探索-生 E4 了解自我，探索自我。 人權教育 人權與生活實踐-人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶外教育 戶外生活技能學習及實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。</p>			

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、圖卡、句型卡、拼讀字卡、數位媒材、充氣小槌子、骰子、藤球、足球、A4 紙

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課 別	學習目標
-----	------

課 別	學習目標
<p>第一課 認識新同學</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中形容特徵的詞彙和語句，並比較泰國和我國（以下簡稱兩國）生活中介紹友人互動禮儀的異同。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「เธอ... จังเลย(你好……喔!)」和「ยินดีที่ได้..... (很高興……)」、詞彙「พี่ชาย、รู้จัก、สูง、ของฉัน、เช่นกัน、ยินดีที่ได้รู้จัก」、高音子音「ข、ช、ฉ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第二課 你喜歡做什麼？</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析兩國休閒興趣異同的原因。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「พวกเธอชอบทำอะไร? (你們喜歡做什麼?)」和「ฉันชอบ..... (我喜歡……)」、詞彙「ชอบ、ชมมวย、วาดรูป、หนังสือ、พวกเธอ、อ่าน」、高音子音「ถ、ฐ、ผ、ฝ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第三課 認識校園</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中說明校園環境和方位的詞彙及語句，比較並欣賞兩國國小教育的異同。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ห้อง.....คือห้องอะไรคะ (.....間是什麼場所?)」和「ด้านหลัง..... (後面是.....)」、詞彙「ห้อง、นี้、ด้านหลัง、ห้องเรียน、ห้องสมุด、ห้องดนตรี」及高音子音「ส、ศ、ษ、ห」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第四課 去踢足球</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國校園中常見的運動與致歉的詞彙和語句，欣賞並體驗泰國的運動特色。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ไป.....ที่สนาม..... (去.....從事.....好嗎?)」和「โทษที่..... (對不起!)」、詞彙「เตะ、ฟุตบอล、กินไหม、เจ็บ、โทษที่、ไปเลย」和 11 個高音子音的拼字組合，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 句子習寫與認讀。 4. 全班共同訂正後，學生再念一次，或由教師範讀短句。		習寫。 口語評量： 正確認念泰語詞彙與句子。 實作評量： 正確書寫句子。		
第3週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友	三、語文活動 活動一 連一連，讀一讀 1. 帶領學生念讀課本頁面左邊的詞彙，想想對應的中文意思。 2. 將左邊泰文與右邊中文配對連起來。 3. 連線完畢後，學生交換課本，老師依序念泰語詞彙，全班同學回答正確答案，再批改。 4. 課本還給原學生訂正，全班大聲念全部詞彙。 5. 將泰語詞彙卡和中文詞彙卡放在黑板上，請同學到黑板上連一連，讓學生熟讀全部詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 教師介紹例句：「很高興(認識你)」，學生完成題目。 2. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並說一說適合使用的時機。 3. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 第二個句型「你好(高)！」依同樣方式進行課程。	課本 長條句卡 詞彙卡 句卡	紙筆評量： 理解泰語詞彙找出正確中文意思。 紙筆評量： 理解泰語詞句選填正確詞彙。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	注意學生的個別學習差異，先填寫答案的學生可以引導他思考，空格中還可以填入那些學過的字；而無法完成填寫的學生，老師也必須注意學生的問題在哪裡，適時給予指導。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	活動。						
第 6 週	<p>1-II-1 主動向他 人提出新住民 語文的學習問 題</p> <p>2a-II-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子</p> <p>2b-II-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子</p> <p>3-II-1 能以適當 的禮儀與不同 文化背景的人 互動。</p> <p>3-II-2 能依循新 住民的言語互 動行為規範， 與親近的新住 民進行生活溝 通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請 不同文化背景 的人參與社區 活動。</p>	<p>Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。</p> <p>Aa-II-2 新住 民語言的聲調 標記。</p> <p>Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友 人互動時的問 候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友 人互動時的肢 體語言與面部 表情。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示句卡，學生搭配課本下方頁面找出新詞彙。 2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 5. 老師講解詞彙意思與用法。 6. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 <p>活動二 詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗遊戲：準備踢毽子、畫畫、打泰拳等圖卡，學生隨機抽出一張，說出圖卡泰語後，可實際進行活動 20 秒，結束後說出感受與大家分享。 2. 拍打達人：把今天所學的詞彙寫在黑板上，學生聽老師唸，用充氣槌子拍打正確詞彙。 <p>活動三 聽辨詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。 2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的詞彙並填入 1、2、3。 3. 全班共同訂正後，學生再念一次。 	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>圖卡</p> <p>藤球</p> <p>畫圖</p> <p>用具</p> <p>毽子</p> <p>充氣槌子</p> <p>課本</p>	<p>口語評量： 正確認念泰 語詞彙</p> <p>遊戲評量： 選出正確的 泰語詞彙</p> <p>紙筆評量： 聽辨泰語， 填出正確的 順序。</p> <p>實作評量：</p>	<p>讓孩子學習興趣 的詞彙，幫助孩 子能夠介紹自 己的興趣。老師 分享自己的興 趣，介紹在泰國 孩子喜歡的活 動。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動四 寫一寫 讀一讀 1. 教師說明書寫要點。 2. 學生描紅和習寫詞彙。 3. 句子習寫與認讀。 4. 全班共同訂正，並大聲念句子，教師說一說適合使用的時機。		正確書寫詞彙和句子		
第 7 週	1-Ⅱ-1 主動向他 人提出新住民 語文的學習問 題 2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子 2b-Ⅱ-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子 2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習新住民 語言的簡單句 子。 3-Ⅱ-1 能以適當 的禮儀與不同 文化背景的人 互動。 3-Ⅱ-2 能依循新 住民的言語互 動行為規範， 與親近的新住	Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住 民語言的聲調 標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的問 候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友 人互動時的肢 體語言與面部 表情。	三、語文活動 活動一 連一連 讀一讀 1. 帶領學生念讀課本頁面左邊的詞彙，想想對 應的中文意思。 2. 將左邊泰文與右邊圖片配對連起來。 3. 連線完畢後，學生交換課本，老師依序念泰 語詞彙，全班同學回答正確答案，再批改。 3. 課本還給原學生訂正，全班大聲念全部詞彙。 4. 將泰語詞彙卡和中文詞彙卡放在黑板上，請 同學到黑板上連一連，讓學生熟讀全部詞彙。 活動二 填一填 讀一讀 1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2. 教師介紹例句：「我喜歡(畫畫)」，學生完 成題目。 3. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句 子，並說一說適合使用的時機。 4. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音， 包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢 來強調聲音的變化，以加強記憶。	課本 詞彙 卡 圖卡 詞彙 卡 句卡	紙筆評量： 理解泰語詞 彙找出正確 意思。 紙筆評量： 理解泰語詞 句選填正確 詞彙。	涯 E4 認 識自己 的特質 與興 趣。 生 E4 了 解自 我，探索 自我。 人 E5 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權 利。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第 8 週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 文化體驗：觀賞泰國玩藤球的影片或圖片，分享對藤球的看法。 2. 角色扮演：學生分組，進行對話練習。 3. 可輪流交換角色練習，最後上台表演。 活動二 認識高音子音 1. 老師用字母卡「ก、ข、ผ、ฝ」示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。 活動三 第 2 種拼字組合練習 1. 選一個高音子音和一個母音，學生拼讀。 2. 聽辨高音子音拼字組合：學生聽教師念，在拼字表中圈出拼字並念出。 3. 教師指拼字，學生念出高音子音和母音。	影片 圖片 課本 藤球 句卡 字母 卡 數位 教材 字母 卡	實作評量： 依照角色進行正確對話 口語評量： 正確認讀高音子音。 口語評量： 正確拼讀子音母音。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	能了解泰國與我國在興趣種類的異同。 能欣賞包容別人喜歡不同的興趣。
第 9 週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	複習一 一、語文天地				

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	互動。 3-II-2 能依循新 住民的言語互 動行為規範， 與親近的新住 民進行生活溝 通。	及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。	活動二 認讀歌謠 1. 進行《你好 很高興遇見你》兒歌教學前， 請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的 特色，加強學習效果。 4. 教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分 組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動三 習唱歌謠 1. 播放數位教材，學生聆賞。 2. 教師帶唱，學生跟唱。 3. 逐句討論歌曲律動。 4. 師生邊唱邊做律動。	長條 句卡 數位 教材	口語評量： 認讀兒歌 實作評量： 唸唱兒歌並 配合歌詞律 動。	利。	價值判斷，哪種 比較好，站在尊 重與欣賞的角 度，增加孩子對 不同文化的認 識。
第 11 週	1-II-1 主動向他 人提出新住民 語文的學習問 題 1-II-2 在生活中 主動接觸新住 民語言與文 化。 2a-II-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子 2b-II-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子	Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-II-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-II-1 與友 人互動時的問	第三課 認識校園 一、 文本教學 活動一 泰國校園環境的文化教學 1. 老師說明本課內涵是：校園環境，並從文化 的角度，說明泰國常見的校園環境特色。 2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本 國情境不同之處。 3. 師生分享：自己最喜歡的校園角落。 4. 瞭解泰國與我國校園環境的差異。 活動二 課文聽與說 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學 過的詞彙，嘗試拼讀。 2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗 讀課文。	課本 長條 句卡	口頭發表： 能根據特本 情境圖說出 泰國與我國 校園環境不 同處。 口語評量： 能模仿老師 發音，朗讀	安 E8 了 解校園 安全的 意義。 多 E4 理 解到不 同文化 共存 的事實。	能比較泰國與我 國校園環境的 異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	候規範。	3. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 4. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動三 對話練習 1. 教師邀請同學，分別扮演裴琳和文才，進行對話練習。（也可以師生進行對話） 2. 交換不同角色，練習各種對話。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。		課文。 實作評量： 角色扮演進行對話。		
第 12 週	1-II-1 主動向他 人提出新住民 語文的學習問 題 1-II-2 在生活中 主動接觸新住 民語言與文 化。 2a-II-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子 2b-II-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子 2d-II-1 能書寫	Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-II-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-II-1 與友 人互動時的問 候規範。	二、認識詞彙 活動一 認識新詞彙 1. 展示句卡，學生搭配課文找出新詞彙。 2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二 詞彙遊戲 尋寶遊戲：學生每人隨意拿一張詞彙卡，指派一位學生擔任尋寶人，聽老師念詞彙，尋寶人要找出正確的詞彙卡。限時 2 分鐘，找到詞彙一張一分，最後得分最多的組別得勝。 活動三 聽辨詞彙 1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。 2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順	詞彙 卡 詞彙 卡	口語評量： 正確認念泰 語詞彙 遊戲評量： 選出正確的 泰語詞彙 紙筆評量： 聽辨泰語， 填出正確的	戶外教育 戶外生活 技能學 習及實 踐-戶 E3 善用 教室 外、戶外 及校外 教學認識 生活環 境(自然 或人 為)。	這課主要是讓學生認識校園的設施樣貌，例如校園中有教室、操場等，老師可多介紹具有差異性的設施。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>		<p>序，選擇正確的詞彙並填入1、2、3。</p> <p>3. 全班共同訂正後，學生再念一次，或由教師範讀，學生跟讀。</p> <p>活動四 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 詞彙筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>2. 複習本課句型，教師說明書寫要點，學生書寫在課本。</p> <p>3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子。</p> <p>4. 全班共同訂正，並大聲念句子，教師說一說適合使用的時機。</p>		<p>順序。</p> <p>紙筆評量： 正確書寫詞彙和語句。</p>		
第13週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 填一填 讀一讀</p> <p>1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。</p> <p>2. 教師提問：「: หอ้ง (นี้) คือหอ้ง ณะอะไรคะ」(這)問是什麼？</p> <p>3. 學生根據文句中文意思，在詞庫中選擇適合的詞彙填入空格，完成句子。</p> <p>4. 依同樣方式逐句完成，全班共同訂正後，請學生再讀一讀句子，並說一說適合使用的時機。</p> <p>5. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p>	<p>長條 句卡 課本 詞彙 卡</p>	<p>紙筆評量： 理解泰語， 填入正確詞 彙。</p>	<p>多元文化 教育文 化差異 與理解- 多 E4 理 解到不 同文化 共存的事 實。</p>	<p>能比較泰國與我國校園環境的異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	不同文化背景的人參與社區活動。						
第 16 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他 人提出新住民 語文的學習問 題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中 主動接觸新住 民語言與文 化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習新住民 語言的簡單句 子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當 的禮儀與不同 文化背景的人 互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新 住民的言語互 動行為規範， 與親近的新住</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發音 與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的問 候規範。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 認識新詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示句卡，學生搭配課文找出新詞彙。 2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 <p>活動二 詞彙遊戲</p> <p>蘿蔔蹲：複習本課詞彙後，學生每人拿本課詞彙卡 1 張，學生輪流以泰語隨機念出本課詞彙，拿著相對應詞彙的學生必須念出蘿蔔蹲的詞句和做動作，再唸出其他詞彙。如：被點到 ฟุตบอล 的學生，必須念出「ฟุตบอล 蹲，ฟุตบอล 蹲，ฟุตบอล 蹲完 ไปเลย 蹲。」以此類推。</p> <p>活動三 聽辨詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。 2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的詞彙並填入 1、2、3。 3. 全班共同訂正後，學生再念一次，或由教師範讀，學生跟讀。 <p>活動四 寫一寫 讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2. 學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 3. 展示句卡，學生描紅和習寫。 	<p>詞彙 卡</p> <p>課本</p> <p>詞彙 卡</p> <p>課本</p>	<p>口語評量： 正確認念泰 語詞彙</p> <p>遊戲評量： 正確認讀泰 語詞彙</p> <p>紙筆評量： 聽辨泰語， 填出正確的 順序。</p> <p>紙筆評量： 正確書寫詞 彙和句子。</p>	<p>多 E5 願 意與不 同文化 背景的 人相 處，並發 展群際 關係。</p> <p>安 E1 了 解安全 教育。</p> <p>安 E3 知 道常見 事故傷 害。</p>	<p>能了解泰國與我 國對運動種類 喜好的異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	常用詞彙。	活動二 我會唱 1. 進行《拍手歌》兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 4. 播放數位教材，學生聆賞。 5. 教師帶唱，學生跟唱。 6. 逐句討論歌曲律動。 7. 師生邊唱邊做律動。	數位教材		人的權利。	重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識。
第 21 週			總複習				

屏東縣土庫國民小學 114 學年度第二學期一年級語文領域/新住民語文泰國語課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰國語(第六冊)

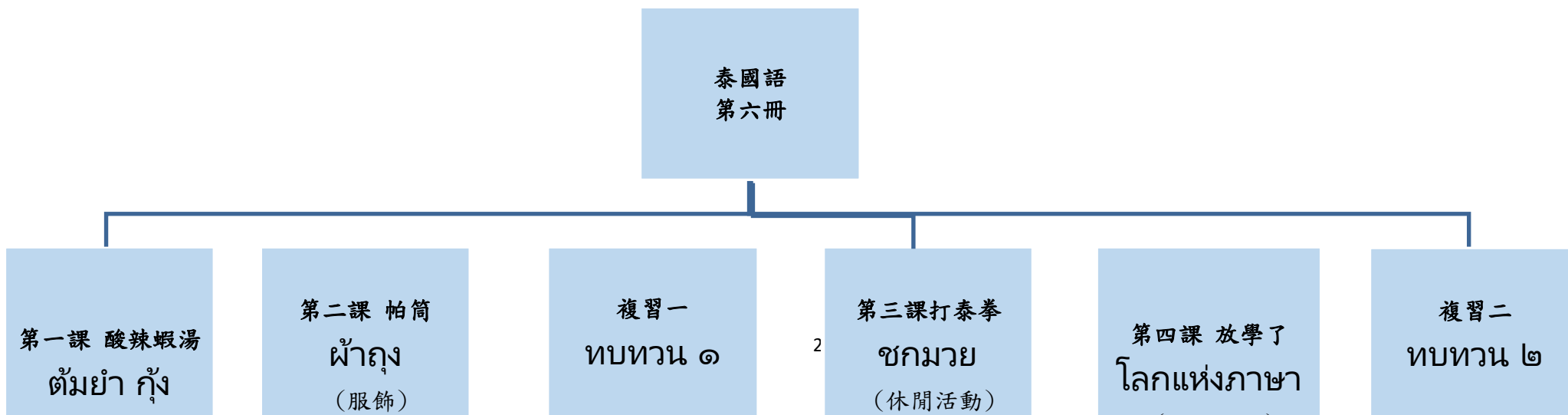
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常 生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學	學習表現		學習內容

習重點	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。
【融入議題】 家 E5 主動與家人分享。 家 E14 家務技巧與參與。 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。		
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、圖卡、長條句、低音子音字卡、數位教材、帕筒、頭套、名牌、紙偶、布偶等		

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

單元名稱	學習目標
第一課 酸辣蝦湯 ต้มยำ กุ้ง	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和 <u>泰國</u> 飲食習慣的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的飲食文化的豐富性與國際視野。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 ยินดีต้อนรับ 歡迎光臨、 เผ็ด 辣的、 ของหวาน 甜點」的詞彙；低音子音「 ค、ก、ข、ช、ฅ 」及句型「 ...กิน...ก่อน... , ...先吃... 」、「 ...ชอบกิน... , ...喜歡吃... 」來造句。
第二課 帕筒 ผ้าถุง	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，進而陶冶感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此互動方式。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 ใส่ 穿、 กระโปรง 裙子、 ผ้าถุง 帕筒、 สวย 漂亮」的詞彙；低音子音「 ท、ฑ、ฒ และ ถ 」及句型「 นี่เรียกว่า... , 這叫... 」、「 สี... เป็นสีประจำ... , ...是...的幸運色 」來造句。
第三課 打泰拳 ชกมวย	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 วันหยุด 假日、 เรียน 學習、 เพื่อนรำ 泰國舞、 กับ 」的詞彙；低音子音「 พ、ภ、ฟ、ช และ ฮ 」及句型「 หนูจะไปเรียน ค่ะ , 我要去學... 」來造句。 1. 能認識泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。
第四課 放學了 โลกแห่งภาษา	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 เลิกเรียน 放學、 เดิน 走、 นั่ง 搭、 รถเมล์ 公車」的詞彙；低音子音「 ค, ช, ท, พ, ฟ, ช, ฮ, ค, ฅ, ท, ภ, ข และ ฒ 」及句型「 เธอ... ยังไง 你怎麼...」和和「 ...นั่ง...搭... 」來造句。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。	第一課 酸辣蝦湯 一、文本教學 活動一 情境理解 1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國飲食文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析與我國情境不同之處。 活動二 課文識讀 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師讓學生將學過的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國飲食文化特色。 活動三 課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。	1. 相關圖片、影片 2. 課本 3. 長條句卡	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： *跨文化行動建議 1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。 *校本課程結合 1. 請依學校校本課程架構撰寫

	民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第 2 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <p>1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 聽一聽 填一填</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。</p> <p>2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>3. 學生描紅。</p> <p>4. 學生習寫。</p>	<p>1. 詞彙卡</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 課本</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>家庭教育 家庭活動與社區參與- 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。</p>

	與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。 6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 活動四 句子書寫 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。							4. 長條句卡
第 3 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換練習 (1) 老師先以例題示範。 (2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3) 請學生填寫習題。 2. 詞彙替換 (1) 老師在____中填入詞彙 รวมมิตร (2) 再由學生替換____中的詞彙， (3) 學生在____中填入詞彙 ต้มยำกุ้ง			1. 實作評量	家庭教育 家庭活動與社區參與- 家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文化的能力- 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。	1. 詞彙卡 2. 課本	2. 紙筆評量

	<p>的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(4)讓學生用學過的詞彙 ข้าวมันไก่ 替換並唸出句子 ฉันชอบกินข้าวมันไก่ 我喜歡吃雞肉飯。</p> <p>(5)老師讓學生將「喜歡 ชอบกิน」改用「不喜歡 ไม่ชอบกิน」來進行句子替換練習。</p>			<p>展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第4週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1)老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3)老師念，學生跟著念。</p> <p>(4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2)學生描紅。</p> <p>(3)學生習寫。</p> <p>(4)學生念低音子音。</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>家庭教育 家庭活動與社區參與- 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。</p>

	<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住居民的言語互動行為規範，與親近的新住居民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>活動三 第3種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音 (1)老師念，學生跟著念。 (2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合 (1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。 (2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>			<p>品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第5週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原居國具代表性的</p>	<p>第二課 帕筒</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <p>1. 介紹課名。</p> <p>2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國服裝文化的發現。</p> <p>3. 請學生發表並比較與我國服裝不同之處。</p> <p>活動二 課文識讀</p> <p>1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。</p> <p>2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。</p> <p>句子/詞彙或短句/句子</p> <p>3. 老師指導學生將會的詞彙圈起來。</p> <p>4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國</p>	1. 課本	1. 口語評量	<p>家庭教育家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p> <p>3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗</p>

	<p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>人、事、物。</p>	<p>服裝文化特色。</p> <p>活動三 課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀，全班讀/分組讀/個別讀。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。 			<p>發展群際關係。</p>	<p>不同的地方，並確保學生都參與。</p>
第6週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 	<p>1. 詞彙卡</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我

<p>民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 聽一聽 填一填</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。</p> <p>2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>3. 學生描紅。</p> <p>4. 學生習寫。</p> <p>5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>活動四 句子書寫</p> <p>1. 學生描紅。</p> <p>2. 學生習寫。</p> <p>3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。</p>	<p>2. 課本</p> <p>3. 課本</p> <p>4. 長條句卡</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>分享。</p> <p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多</p> <p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品德發展層面-</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>國服裝特色的異同。</p>
--	---	--	--	----------------------------	---	------------------

	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第7週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 填一填 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動二 換一換 說一說</p> <p>1. 詞彙替換練習</p> <p>(1) 老師先以例題示範。</p> <p>(2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(3) 請學生填寫習題。</p> <p>2. 詞彙替換</p> <p>(1) 老師在____中填入詞彙 ผ้าถุง</p> <p>(2) 再由學生替換____中的詞彙，</p> <p>(3) 學生在____中填入詞彙 กระโปรง</p> <p>(4) 讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。</p> <p>(5) 老師讓學生將「這叫 นี้เรียกว่า」改用「那叫 นั้นเรียกว่า」來進行句子替換練習。</p> <p>(6) 老師依序以範例完成下面練習</p>	<p>1. 詞彙卡、圖卡</p> <p>2. 句型條</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>

	<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						
第 8 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1) 老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2) 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3) 老師念，學生跟著念。</p> <p>(4) 老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1) 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2) 學生描紅。</p> <p>(3) 學生習寫。</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品德發展層面-E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>

	<p>簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(4)學生念低音子音。</p> <p>活動三 第3種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p> <p>(1)老師念，學生跟著念。</p> <p>(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>				
第9週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學</p>	<p>【複習一】</p> <p>一、語文天地</p> <p>活動一 常用飲食詞彙念讀</p> <p>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>活動二 泰國服飾體驗-帕筒</p>	1. 圖卡	1. 遊戲評量	<p>家庭教育</p> <p>家人關係與互動-家E5 主動與家人分享。</p> <p>多元文化教育</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>

<p>所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區</p>	<p>校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>1. 老師說明帕筒的特色和示範穿著。</p> <p>2. 讓學生說一說在我國有沒有看過類似的服飾，並比較二者特色的差異。</p> <p>3. 走秀體驗：讓學生試穿帕筒走秀，並說一說感想。</p> <p>活動三 常用衣著詞彙念讀</p> <p>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p>	<p>2. 課本</p>	<p>2. 口語評量</p>	<p>跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>3. p20 和 p21 語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。</p> <p>(1) 認識生活中常用的飲食詞彙。</p> <p>(2) 認識生活中常用的衣著詞彙。</p> <p>4. 課本中文化教室、歌謠和語文天地的擴充詞彙，都是讓學生學習時可參考運用的，老師可依學生學習的狀況和教學時間的許可進行練習。</p>
---	--	--	--------------	----------------	---	--

	的人參與社區活動。		5. 全班搭配動作練習歌詞。				
第 11 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>5. 全班搭配動作練習歌詞。</p> <p>第三課 打泰拳</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <p>1. 介紹課名。</p> <p>2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國休閒活動的發現。</p> <p>3. 請學生發表並比較與我國休閒活動不同之處。</p> <p>活動二 課文識讀</p> <p>1. 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法</p> <p>2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。</p> <p>句子/詞彙或短句/句子</p> <p>3. 老師指導學生將不會的詞彙圈起來。</p> <p>4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國休閒活動特色。</p> <p>活動三 課文朗讀</p> <p>1. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 指定學生上臺領讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>3. 分組角色扮演，熟練課文語句。</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 課本</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。</p> <p>2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。</p> <p>3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。</p> <p>(1) 泰拳 (2) 泰國舞 (3) 到寺廟唸經</p>

	不同文化背景的人參與社區活動。						
第 12 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <p>1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 聽一聽 填一填</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。</p> <p>2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>3. 學生描紅。</p> <p>4. 學生習寫。</p> <p>5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班</p>	<p>1. 詞彙卡</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 課本</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多</p> <p>E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶外生活技能學習與實踐-戶</p> <p>E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>品德教育</p> <p>品德發展層面-品</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。</p> <p>2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。</p>

	<p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		(5)老師依序以範例完成練習。			<p>品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第 14 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1)老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3)老師念，學生跟著念。</p> <p>(4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2)學生描紅。</p> <p>(3)學生習寫。</p> <p>(4)學生念低音子音。</p> <p>活動三 第 3 種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p> <p>(1)老師念，學生跟著念。</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。</p> <p>2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。</p>

	<p>互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住居民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>				
第15週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p>	<p>Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>第四課 放學了</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <p>1. 介紹課名。</p> <p>2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國交通工具的發現。</p> <p>3. 請學生發表並比較與我國交通工具不同之處。</p> <p>活動二 課文識讀</p> <p>1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。</p> <p>2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。</p> <p>句子/詞彙或短句/句子</p> <p>3. 老師指導學生將來的詞彙圈起來。</p> <p>4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國交通工具特色。</p> <p>活動三 課文朗讀</p> <p>1. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 指定學生上臺領讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>3. 分組角色扮演，熟練課文語句。</p>	1. 課本	1. 口語評量	<p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多</p> <p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p> <p>3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。</p> <p>(1) 泰國交通工具</p> <p>(2) 泰國交通規</p>

	<p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						則-靠左行駛。
第 16 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <p>1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 聽一聽 填一填</p>	1. 詞彙卡	1. 口語評量	<p>家庭教育 家人關係與 互動-家 E6 關心 及愛護 家庭成 員。 多元文化教 育 跨文化的能 力-多</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p>

<p>民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。</p> <p>2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>3. 學生描紅。</p> <p>4. 學生習寫。</p> <p>5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>活動四 句子書寫</p> <p>1. 學生描紅。</p> <p>2. 學生習寫。</p> <p>3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。</p>	<p>2. 課本</p> <p>3. 課本</p> <p>4. 長條句卡</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
--	---	---	--	----------------------------	----------------------------------

<p>第 17 週</p>	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 填一填 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動二 換一換 說一說</p> <p>1. 詞彙替換練習</p> <p>(1) 老師先以例題示範。</p> <p>(2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(3) 請學生填寫習題。</p> <p>2. 詞彙替換</p> <p>(1) 老師在____中填入詞彙</p> <p>(2) 再由學生替換____中的詞彙，</p> <p>(3) 學生在____中填入詞彙</p> <p>(4) 讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。</p> <p>(5) 老師依序以範例完成練習。</p>	<p>1. 詞彙卡、圖卡</p> <p>2. 圖卡</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p>
---------------	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	---	---

	<p>互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						
第 18 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p>	<p>Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1) 老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2) 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3) 老師念，學生跟著念。</p> <p>(4) 老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1) 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2) 學生描紅。</p> <p>(3) 學生習寫。</p> <p>(4) 學生念低音子音。</p> <p>活動三 第 3 種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護 家庭成員。 多元文化教育 跨文化的能 力-多 E6 願意 與不同 文化背 景的人 相處，並 發展群 際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p>

	<p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(1)老師念，學生跟著念。</p> <p>(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2.聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>				
第 19 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民</p>	<p>【複習二】</p> <p>一、語文天地</p> <p>活動一 日期詞彙念讀</p> <p>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>活動二 角色扮演</p> <p>1. 改寫課文：讓學生運用學習過的詞彙，將課文中的句子改寫，進行二人的</p>	1. 圖卡	1. 口語評量	<p>家庭教育 家人關係與 互動-家 E6 關心 及愛護 家庭成 員。 多元文化教 育 跨文化的能 力-多</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p> <p>3. .p43和p44語文天地，在教學時可融入</p>

<p>民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原居國具代表性的人、事、物。</p>	<p>泰國星期介紹和對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生以搭乘的休閒活動進行對話練習。也可到他組進行對話練習和分享介紹泰國休閒活動的特色。</p> <p>活動三 交通工具大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明泰國交通工具的特色。 2. 讓學生比較我國和泰國交通工具特色的差異。 3. 老師讀交通工具詞彙，示範嘴型、音節和拼音。 4. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。 5. 老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀 6. 畫一畫：讓學生畫下印象最深刻的泰國交通工具，並說一說感想。 <p>活動四 角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改寫課文：讓學生運用學習過的詞彙，將課文中的句子改寫，進行二人的泰國交通工具介紹和對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生以搭乘的交通工具進行對話練習。也可到他組進行對話練習和分享介紹泰國交通工具的特色。 		<p>2. 實作評量</p>	<p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面-品德</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>替換語詞應用。</p> <p>(1) 認識生活中常用的日期詞彙。</p> <p>(2) 認識生活中常用交通工具詞彙。</p>
--	---	--	--	----------------	---	---

<p>第 20 週</p>	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>二、文化教室</p> <p>活動一 文化教室</p> <p>1. 文化教室閱讀提問</p> <p>(1) 學生分組閱讀文化教室的內容。</p> <p>(2) 摘記內容重點。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 從文章中找出泰國休閒活動特色，舉例 2 種特色休閒活動來說明。</p> <p>(2) 比較泰國舞和其他國家的舞蹈有什麼不同？</p> <p>(3) 說一說泰國拳擊的特色。</p> <p>活動二 認讀歌謠</p> <p>1. 學生先聽數位教材播放歌謠。</p> <p>2. 教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀歌詞，待熟練後，再與學生輪讀。</p> <p>4. 由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動三 習唱歌謠</p> <p>1. 老師唱，學生跟唱。</p> <p>2. 老師逐句教律動，學生學。</p> <p>3. 老師和學生邊唱邊做律動。</p> <p>4. 學生熟練歌詞與旋律。</p> <p>活動五 歌謠律動</p> <p>1. 學生分組個別練習，每組一句。</p> <p>2. 讓學生分組練習歌詞動作。</p> <p>3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。</p> <p>4. 組合成班級學習的歌謠動作。</p> <p>5. 全班搭配動作練習歌詞。</p>	<p>1. 圖卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 表演</p>	<p>家庭教育 家人關係與 互動-家 E6 關心 及愛護 家庭成 員。 多元文化教 育 跨文化的能 力-多 E6 願意 與不同 文化背 景的人 相處，並 發展群 際關係。 品德教育 品德發展層 面-品 E1 良好 生活習 慣與德 行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p> <p>3. .p43 和 p44 語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。</p> <p>(1) 認識生活中常用的日期詞彙。</p> <p>(2) 認識生活中常用交通工具詞彙。</p>
---------------	--	--	---	--------------	--	---	---

	<p>互動。</p> <p>3-II-2 能依循新居民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

19 21		<p>複習二</p> <p>活動一選一選 讀一讀</p> <p>學生圈出教師念的詞彙，並將答案填在空格裡</p>	課本	紙筆測驗		
---------------	--	---	----	------	--	--

週			<p>活動二填一填 讀一讀 依句子的意思，填上詞彙，再讀一讀。</p> <p>活動三連一連 讀一讀 依各詞彙之意，組成正確的句子，並讀一讀。</p> <p>活動四組一組 說一說 重組句子，並到黑板書寫答案後念出來。</p> <p>【語文活動】</p> <p>活動一我會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生把句子中會讀的詞彙圈出來。 2. 聽老師念句子，再帶領學生讀一讀。 <p>【兒歌~三輪車】</p> <p>活動二找一找學過的詞彙</p> <p>活動三認識歌謠 教師講解歌謠的內容，再帶領學生一起唱。</p> <p>活動四分享 印尼兒歌歌詞中印象最深的一句話。</p>	歌詞 PPT	口語評量 操作評量 行為觀察		
---	--	--	---	-----------	--------------------------	--	--