

114 學年度屏東縣立里港鄉土庫國民小學 五 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、新時代1.線頂買賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	態度評量 段落大意記錄評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第二週	一、新時代1.線頂買賣	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第三週	一、新時代1.線頂買賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差	1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	實作評量 態度評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	

		理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	異。 ◎Be-III-2 影音媒材。				
第四週	一、新時代 1. 線頂買賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第五週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。	態度評量 口語評量 文氏圖紀錄評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

第六週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第七週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第八週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

		的短文。					
第九週	二、心適代3.燒冷冰	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
第十週	二、心適代3.燒冷冰	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單</p>	態度評量 實作評量	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的</p>	

		<p>解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>的口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>文化認同與意識。</p>	
第十一週	<p>二、心適代3. 燒冷冰</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
第十二週	<p>二、心適代3. 燒冷冰</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能學會雙脣入聲韻尾 / -p / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3. 根據課程提供的語</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>詞、情境書寫短文。</p>			
第十三週	<p>二、心適代 4. 婿標無地比</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第十四週	二、心適代4. 婿標無地比	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十五週	二、心適代4. 婿標無地比	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能學會舌尖入聲韻尾 / -t / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

		2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。					
第十六週	二、心適代 4. 嬌標無地比	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	漢字書寫評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十七週	三、過好年 5. 過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	態度評量 段落大意紀錄評量 口語評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十八週	三、過好年 5. 過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運	實作評量	性別平等教育 性E12 了解與尊	

	年	<p>差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>用。</p> <p>2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
第十九週	三、過好 年 5. 過年	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p> <p>2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
第二十週	三、過好 年 5. 過年	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。</p> <p>2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>實作評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

第二十一週	三、過好年 5. 過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	聆聽評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
-------	----------------	---	---	-------------------	----------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、保平安 1. 地震	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的動作。	態度評量 口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第二週	一、保平安 1. 地震	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	實作評量	防災教育 防 E8 參與學校的	

	動	<p>差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>防災疏散演練。</p>	
第三週	一、保平安 1. 地震	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	
第四週	一、保平安 1. 地震	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表</p>	<p>1.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>2.能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>3.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	

		3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	達。				
第五週	一、保平安 2. 火燒厝	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。	態度評量 同理心 記錄評量 口語評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
第六週	一、保平安 2. 火燒厝	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
第七週	一、保平安 2. 火燒厝	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運	1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能分辨方音差異，並	實作評量 口語評量 聆聽評	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	

		理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	用。	正確念讀入聲韻尾。	量		
第八週	一、保平安 2. 火燒厝	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
第九週	二、好光景 3. 行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3. 能分辨方音差異。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。	態度評量 口語評量 起承轉合記錄	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十週	二、好光景 3. 行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。	實作評量 口語評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	

		文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	態度評量	美、平衡、與完整性。	
第十一週	二、好光景 3.行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	二、好光景 3.行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十三週	三、寶島臺灣 4.氣象報導	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基	

		<p>解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>			<p>本的了解，並能避免災害的發生。</p>	
第十四週	<p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。</p>	<p>口語評量 態度評量 實作評量</p>	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	
第十五週	<p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。</p> <p>2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基</p>	

		<p>解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	用。		本的了解，並能避免災害的發生。	
第十六週	<p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。</p> <p>2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	
第十七週	<p>三、寶島臺灣 5.</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p>	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量	<p>環境教育環 E12 養成對災</p>	

	火車	<p>差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>		口語評量	<p>害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	
第十八週	三、寶島臺灣 5. 火車	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運</p>	<p>1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「按……對……去」的句型練習。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	

		<p>媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>				
第十九週	三、寶島臺灣 5. 火車	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第二十週	三、寶島臺灣 5. 火車	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書</p>	能複習第十冊所學，並應用於生活中。	漢字書寫評量 聆聽評	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏	

		<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>		<p>量 口語評 量 態度評 量</p>	<p>感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	
第二十一週	<p>咱來熟 似語詞 恰句型</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<p>口語評 量 報告評 量</p>	<p>人權教育 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。</p>	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

屏東縣土庫國民小學 114 學年度第一學期五年級語文領域/新住民語文越南語課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越南語(教育部版第九冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

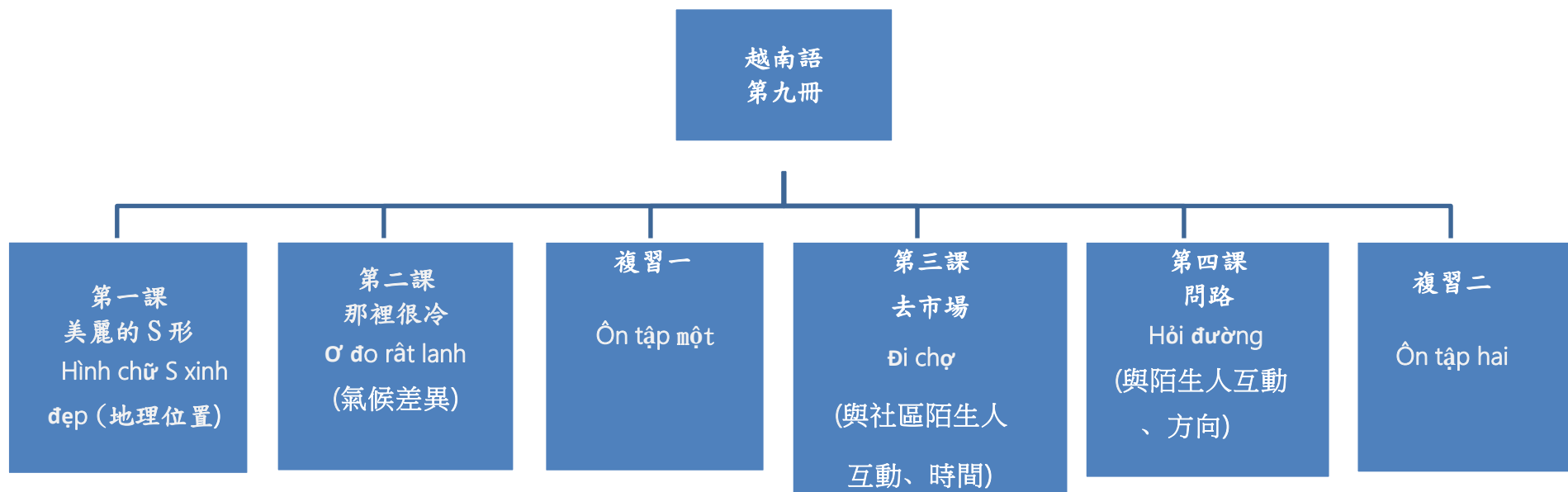
<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊 與媒體來學習新住民 語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-III-1 新住民原生國的地理位置、氣候。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。</p>	
<p>【融入議題/跨領域學習】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>			

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(越南語)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母表、數位教材

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課 美麗的 S形	<p>1. 透過本課《美麗的S形》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「地理位置」上所呈現的形狀及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bản đồ 地圖、đây là 這是、lên mạng 上網、cong彎、gọi điện 打電話、hai nghìn 二千、ki-lô-mét 公里、báo 告知、thăm 探望」和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「地理位置」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p>
第二課 那裡很冷	<p>1. 透過本課《那裡很冷》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南因「氣候差異」，在衣服穿著上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「nhớ 記得、thời tiết 天氣、lạnh 冷、áo khoác 外套、chuẩn bị 準備、Hà Nội 河內、áo len 毛衣、mùa đông 冬天、Thành phố Hồ Chí Minh 胡志明市」等詞彙，和用本課句型及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「氣候差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p>
第三課 去市場	<p>1. 透過本課《去市場》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「nước mắm 魚露、bao lâu 多久、tiệm tạp hóa 雜貨店、cửa hàng 店、ở đâu 在哪裡、ở 在、phía sau 後面、công an 警察、phút 分鐘、khoảng 大約」等詞彙和基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「與社區陌生人互動和時間」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p>
第四課 問路	<p>1. 透過本課《問路》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、方向」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「xin hỏi 請問、xe buýt 公車、không có gì 不客氣、ngã tư 十字路口、bưu điện 郵局、hoặc 或者、thẳng 直、như thế nào 怎麼、rẽ phải 右轉」等詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「與陌生人互動和方向」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p>

六、素養導向教學規劃：

教學	學習重點	單元名稱、學習活動內容	教學	教學	議題融入	跨文化行動
----	------	-------------	----	----	------	-------

期程	學習內容	學習表現		資源	評量	實質內涵	建議/ 校本課程結 合
第 1 4 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	<p>第一課 美麗的S形</p> <p>【文本教學】</p> <p>活動一越南地理位置的文化教學</p> <p>1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表越南與本國地理環境異同之處。</p> <p>2. 利用資訊教學設備及軟體，觀看越南地圖並討論。</p> <p>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一詞彙形音義</p> <p>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>活動三數位教材空中學。</p> <p>活動四拼讀學習：尾音 am, ap, an, at, ang, ac, anh, ach 的拼音和拼讀練習。</p> <p>【語文活動 1】</p> <p>活動一寫一寫念一念</p> <p>詞彙的習寫，邊寫邊念。</p> <p>活動二聽詞彙連一連</p>	課本 情境圖 圖卡 長牌句 子卡 詞彙卡 骰子 字母卡 母音卡 尾音卡 詞彙卡	口頭 報告 口語 評量 口語 評量 紙筆 評量	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	運用資訊課或現場蒐集資料，了解越南地理位置和我國的差異。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			<p>聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。</p> <p>活動三換一換讀一讀</p> <p>練習「Đây là bản đồ……」「……cách đây…… ki-lô-mét.」 的句型，依()中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。</p> <p>【語文活動 2】</p> <p>活動一排出正確句子</p> <p>用詞彙卡進行重組句子教學。</p> <p>活動二組句子，讀一讀</p> <p>分組討論，重組句子，並到黑板書寫答案，再讀一讀。</p> <p>活動三演一演說一說</p> <p>引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p>	詞彙卡 句子卡 詞彙卡 句子卡	口語 評量 實際 操作 口語 評量 行為 觀察		
第 5 8 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	<p>第二課 那裡很冷</p> <p>【文本教學】</p> <p>活動一越南氣候的文化教學</p> <p>1. 引導學生認識越南地形、緯度，了解越南北部與南部氣候的 差異。</p> <p>2. 瞭解因氣候差異所需準備的衣著。</p> <p>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p>	課本 情境圖 圖卡 長牌句 子卡	口頭 報告	國 E6 具備 學習不同文 化的意願與 能力。 戶 E1 善用 五官感知環 境，分別培 養眼、耳、 鼻、舌、觸	設計「回外婆 家」的任務情 境，分為越南 北部、中部、 南部三種，讓 學生分辨人們 的穿著，會因 地理位置改變 氣候，也改變

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			<p>【詞彙教學】</p> <p>活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>活動三數位教材空中學。</p> <p>活動四拼讀學習 尾音 âm, ăp, ăn, ăt, ăng, ăc, 的拼音和拼讀練習。</p> <p>【語文活動 1】</p> <p>活動一寫一寫 念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。</p> <p>活動二聽詞彙 連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。</p> <p>活動三比一比 填一填 指導學生看圖，依圖示特徵，選出正確答案。</p> <p>【語文活動 2】</p> <p>活動一替換詞彙 練習「……sẽ cùng……đi……chơi.」「Con nhớ mang theo……và…….」的句型，依() 中的詞彙分類後填入，完</p>	<p>詞彙卡 骰子</p> <p>字母卡 母音卡 尾音卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡 句子卡</p>	<p>口語 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量 行為 觀察</p>	<p>覺及心靈的 感受能力。</p> <p>了服飾。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			<p>成後再讀一讀。</p> <p>活動二演一演 說一說</p> <p>引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p>	句子卡	口語 評量		
第 9-10 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	<p>複習一</p> <p>【選一選 讀一讀】</p> <p>活動一選一選 讀一讀</p> <p>依題意說明，找出與中文意思相同的詞彙，再念一念。</p> <p>活動二填詞彙 讀一讀</p> <p>依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。</p> <p>【短文欣賞】</p> <p>活動一找一找學過的詞彙</p> <p>活動二認識短文</p> <p>先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。</p> <p>活動三分享</p> <p>(1)說出越南地理環境的特色。</p> <p>(2)舉例，說明父母對你的恩情。</p> <p>活動四跨文化走讀</p> <p>1. 認識河內和胡志明市的氣候。</p> <p>2. 採購伴手禮(衣服)並說明原因。</p>	課本 詞彙卡 海報 PPT 情境圖	紙筆 測驗 口語 評量 實作 評量		
第 11 	1-III-1 1-III-2 2a-III-1	Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1	<p>第三課 去市場</p> <p>【文本教學】</p>	課本 情境圖	口頭	多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差	1. 設計「去市 場」的跨領域

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
14 週	2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Bb-III-1 Bd-III-1	<p>活動一越南與社區人士互動和時間的文化教學</p> <p>學生能分辨越南與我國在時間和社區人士互動上的異同。</p> <p>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一詞彙形音義</p> <p>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>活動三數位教材空中學。</p> <p>活動四拼讀學習</p> <p>尾音 âm、 ât、 âp、 âng、 ân、 âc,的拼音和拼讀練習。</p> <p>【語文活動 1】</p> <p>活動一寫一寫 念一念</p> <p>詞彙的習寫，邊寫邊念。</p> <p>活動二聽詞彙 連一連</p> <p>聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。</p> <p>活動三看圖填詞彙</p> <p>指導學生看圖，依圖示特徵，寫出正確答案。</p>	<p>圖卡</p> <p>長牌句</p> <p>子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>骰子</p> <p>字母卡</p> <p>母音卡</p> <p>尾音卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡</p>	<p>報告</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>紙筆</p> <p>評量</p> <p>紙筆</p>	<p>異性。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p>	<p>活動-國語、數學、社會、生活、綜合等，並結合校本課程：認識社區，包括市場。讓學生先了解本國市場，進行走路去或搭車去、騎摩托車去等方式，估算時間。</p> <p>2. 介紹國外的市場：如水上市場、藝術市集等，讓學生做跨文化的理解、比較和實踐。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			<p>【語文活動 2】</p> <p>活動一看圖填詞彙 指導學生看圖，依圖示特徵，寫出正確答案，再把句子說一說。</p> <p>活動二演一演 說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p>	<p>句子卡</p> <p>句子卡</p>	<p>評量</p> <p>口語 評量</p> <p>行為 觀察</p>		
第 15 18 週	<p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2a-III-1</p> <p>2b-III-1</p> <p>2c-III-1</p> <p>2d-III-1</p> <p>3-III-1</p> <p>3-III-2</p> <p>3-III-3</p>	<p>Ac-III-1</p> <p>Ba-III-1</p> <p>Bb-III-1</p> <p>Bd-III-1</p>	<p>第四課 問路</p> <p>【文本教學】</p> <p>活動一越南與陌生人互動和方向的文化教學 學生能分辨越南與我國在方向和與陌生人互動上的異同。</p> <p>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>活動三數位教材空中學。</p> <p>活動四拼讀學習</p>	<p>課本</p> <p>情境圖</p> <p>圖卡</p> <p>長牌句</p> <p>子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>骰子</p> <p>字母卡</p>	<p>口頭 報告</p> <p>口語 評量</p> <p>口語</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>教師說明我國和越南因人文環境的不同而有指示方向的手勢差異。</p> <p>2. 設計「搭捷運」的跨領域活動-國語、社會、生活、綜合等。讓學生先了解捷運距離家</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			<p>尾音 ăm, ăp, ăn, ăt, ăng, ăc, 的拼音和拼讀練習。</p> <p>【語文活動 1】 活動一寫一寫 念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙 連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 活動三填詞彙 讀一讀 1. 老師做例句示範教學，並說明要替換的是「地點」。 練習 Xin hỏiở đâu ? 的句型。 2. 指導學生寫出正確答案，並讀一讀。</p> <p>【語文活動 2】 活動一加一加 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 把句子拆散，再讓學生重組句子。 活動二演一演 說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p>	<p>母音卡 尾音卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡 句子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>句子卡</p>	<p>評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>實際 操作 口語 評量</p> <p>行為 觀察</p>		<p>裡多遠、如 何走，要直 走右轉左 轉等。</p>
第 19 21 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1	Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bd-III-1	<p>複習二</p> <p>【選一選 讀一讀】 活動一選一選 讀一讀 依題意說明，找出與中文意思相同的詞彙，再念一念。</p>	<p>課本 情境圖 卡</p>	<p>紙筆 測驗</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
3-III-1 3-III-2 3-III-3			<p>活動二填詞彙 讀一讀 依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。</p> <p>【語文活動與兒歌】</p> <p>活動一替換詞彙 讀一讀 學生依框框中的詞彙，歸納出分類項。 練習 (Anh)(đi thẳng)đến(ngã tư)rồi(rẽ phải)là đến. 的句型。</p> <p>活動二找一找學過的詞彙 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。</p> <p>活動三兒歌教唱 歌謠教唱- Bà còng đi chợ 駝背阿嬤去市場</p> <p>活動四分享 兒歌歌詞中印象最深刻的一句話，並說一說理由。</p>	詞彙卡 歌詞 海報 數位 教材	口頭 報告 口語 評量 實際 操作 口語 評量 行為 觀察		

屏東縣土庫國民小學 114 學年度第二學期五年級語文領域/新住民語文越南語課程計畫

- 一、課程類別：新住民語文：越南語(教育部版第十冊)
- 二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
- 三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	學習 領域 核心 素養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	<p style="text-align: center;">學習表現</p> 1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	<p style="text-align: center;">學習內容</p> Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言與規範。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	
<p>【融入議題/跨領域學習】</p> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家E9 家庭日常消費。			
<p>【教學設備、教具/資源】</p> 課本、詞彙卡、詞彙表、詞彙圖卡、情境圖、圖卡、句子長牌卡、教學光碟、骰子、數位教材、越南及臺灣的貨幣、越南水果、越南過年的節慶食物			

四、課程架構：

越南語
第十冊

五、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課 拜訪鄰居	1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「biếu/tặng 送、duahấu 西瓜、bánhdừa 鳳梨酥、chômchôm 紅毛丹、nhân 龍眼、hànxó 鄰居、mớivề 剛回來、thăm 拜訪、ĐàLoan 臺灣」和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的詞彙、短語和基本語句。
第二課 去超市	1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「siêu thị 超市、nóchuyện 說話、nónhỏ 小聲、bánhquy 餅乾、đồngtiền 錢幣、đồng 盾、khônglichsự 不禮貌、đắt/mắc 貴、khônggiốngnhau 不一樣、 giá trị đồng tiền 幣值」等詞彙和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「認識錢幣」相關的詞彙、短語和基本語句。
第三課 結婚	1. 透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究越南迎親習俗與臺灣的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「chúc mừng 恭喜、quả cau 檳榔、chúc 祝福、đám cưới/cưới 結婚、látrầu 荖葉、hạnh phúc 幸福、sinh lễ 聘禮、chú rể 新郎、cô dâu 新娘」等詞彙和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「結婚禮俗」相關的詞彙、短語和基本語句。
第四課 過新年	1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「năm mới 新年、thức ăn 食物、 sự may mắn 好運、nhiều 好多、bánh chưng 方粽、báhnét 圓柱粽、mứt 蜜餞、thường 常、 sự ngọt ngào 甜蜜、trôngtrung 表示」等詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
第 1 4 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1	Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1 Bd-III-1	第一課拜訪鄰居 【文本教學】 活動一拜訪親友的文化教學： 1. 引導學生了解情境圖的文化訊息是在越南拜訪親友。 2. 認識越南和我國拜訪親友時應注意的禮節，了解越南與我國在拜訪親友間兩者的差異。 活動二找一找學過的字：	課本 情境圖 圖卡	口頭 報告 口語	品E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 多E5 願意與	設計「拜訪鄰 居」的任務情 境，讓學生透 過實際禮儀的 實施，了解越

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
2d-III-1 3-III-1 3-III-3			<p>圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三 課文聽與說： 示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四 延伸學習： 依據課程內涵，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一 詞彙形音義： 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二 詞彙遊戲。</p> <p>活動三 數位教材空中學。</p> <p>活動四 拼讀學習： 尾音 ôc、ôm、ôn、ôp、ôt、ông、ôm、on、op、ot 的拼音和拼讀練習。</p> <p>【語文活動 1】</p> <p>活動一 寫一寫念一念：詞彙的習寫，邊寫邊念。</p> <p>活動二 聽詞彙連一連：聽辨越南文詞彙，學生把相對應的越文和中文，連成一條線。</p> <p>活動三 加一加： 1. 教師展示詞彙卡 chômchôm-紅毛丹和 ănchômchôm-吃紅毛丹，再逐漸一個一個增加詞彙，並指導學生比較前後句子的差異，了解句型結構和語序，最後打散句子，再讓學生重新排一排。 2. 句子重整後，再請學生讀一讀。</p> <p>【語文活動 2】</p> <p>活動一 看圖連一連，說一說： 1. 認識越南市場和台灣市場可以買到水果的異同。 2. 教師領讀題目，學生填上答案後練習完整句子。</p> <p>活動二 演一演說一說：</p>	<p>長牌句子卡</p> <p>詞彙卡 骰子 數位教材</p> <p>字母卡 母音卡 尾音卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡 句子卡</p> <p>詞彙卡 句子卡</p> <p>句子卡</p>	<p>評量</p> <p>口語 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>口頭 報告 紙筆 評量 行為 觀察</p>	<p>不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>南拜訪親友的禮儀和我國的差異。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合									
	學習表現	學習內容														
			引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。													
第 5 8 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 BC-III-1 Bd-III-2	<p>第二課去超市</p> <p>【文本教學】</p> <p>活動一拜訪親友的文化教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識越南的錢幣。 2. 了解越南和我國錢幣構造、畫面及幣值差異，進一步瞭解兩國間幣值的轉換。 <p>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四延伸學習：依據課文內涵：認識錢幣，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一詞彙形音義： 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲。</p> <p>活動三數位教材空中學。</p> <p>活動四拼讀學習： 尾音 ec、em、en、ep、et、eng 的拼音和拼讀練習。</p> <p>【語文活動 1】</p> <p>活動一寫一寫 念一念： 詞彙的習寫，邊寫邊念。</p> <p>活動二聽詞彙 連一連： 聽辨越南文詞彙，學生把相對應的越文和中文，連成一條線。</p> <p>活動三完成句子，並讀讀看： 認讀框框內四個詞彙，再將越南語語詞彙填入。</p> <p>活動四組句子，讀一讀： 依照老師念的，依序填入英文代號，組成一個完整的句子後再讀一讀。</p> <p>【語文活動 2】</p> <p>活動一看讀寫句子，再讀一讀：</p>	課本 情境圖 圖卡 長牌句 子卡	詞彙卡 骰子 數位教 材	字母卡 母音卡 尾音卡 詞彙卡	詞彙卡 句子卡	詞彙卡 句子卡	口頭 報告	口語 評量	口語 評量	紙筆 評量	口語 評量	實際 操作	資 E10 了解 資訊科技於 日常生活之 重要性。 家 E9 家庭日 常消費。	1. 設計「購物」 的任務情境， 藉由實際購買 物品的花費， 了解幣值和物 價。 2. 在越南購物 的花費和在我 國購相同物品 的花費實際換 算，讓學生有 跨文化的理 解、比較和實 踐。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
			1. 教師領讀各詞彙，學生依照老師念的，依序填入數字。 2. 教師領讀，學生跟讀，兩兩互讀後再個別讀。 活動二連一連說一說： 1. 引導學生進行小組討論「phở、bánhquy 及 búnchì」臺幣的價格大約是多少，並從最便宜排到最貴的。 2. 小組以越幣兌換臺幣換算及分享並公布答案。 活動三演一演說一說： 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。	詞彙卡 句子卡 課本 句子卡	紙筆 評量 口語 評量 紙筆 評量 實際 操作		
第 9-10 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1 BC-III-1 Bd-III-2 Bd-III-1	複習一 【選一選 讀一讀】 活動一選一選 讀一讀： 依題意說明，找出與中文意思相同的詞彙，再念一念。 活動二填詞彙 完成短文： 依照句子的中文說明填上正確的詞彙，完成句子後把正確的句子讀一讀。 【短文欣賞】 活動一文化教室： 1. 引導學生思考本節的情境，並說明越南送禮的禮儀。 2. 分享並比較分析越南與臺灣情境不同之處。 3. 討論同學生日送什麼禮物最合適？ 活動二找一找學過的詞彙： 活動三我會讀： 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 活動四分享： 1. 說出去超市的經驗。 2. 舉出一個例子，分享送禮的經驗。	課本 詞彙卡 詞彙卡 海報 PPT 海報 PPT 情境圖	口語 評量 紙筆 測驗 口語 評量 口語 評量 口語 評量 口語		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
			活動四加一加： 1. 展示詞彙卡cuó'i結婚和anhcuó'ivø哥哥結婚，再逐漸一個一個增加詞彙。 2. 學生能比較前後句子的差異，了解句型結構和語序 3. 打散句子讓學生再重新排一排。 4. 句子重整後請學生讀一讀。 【語文活動 2】 活動一演一演說一說： 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 活動二跨文化走讀 1. 了解越南婚禮會出現的物品。 2. 學生抽圖片卡並說明是否會在越南婚禮出現。	句子卡 詞彙卡 句子卡 句子卡 情境圖 圖卡	評量 口語 評量 口語 評量 行為 觀察 口語 評量		
第 15 18 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-1 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1	第四課過新年 【文本教學】 活動一越南新年的文化教學： 1. 學生能了解越南過年節慶的食物。 2. 分辨和我國在過年食、衣、住、行、育、樂上的異同。 活動二找一找學過的字 學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說 示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習： 依據課文內涵：傳統婚禮，做加深加廣的補充。 【詞彙教學】 活動一詞彙形音義： 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲。 活動三數位教材空中學。	課本 情境圖 圖卡 長牌句 子卡 詞彙卡 撲克牌 數位教 材 數位教 材	口頭 報告 口語 評量 實際 操作	資 E9 利用資 訊科技分享 學習資源與 心得。 多 E6 瞭解各 文化間的多 樣性與差異 性。	1. 教師說明我 國和越南因人 文環境的不同 而有不同的過 年節慶食物及 其意涵。 2. 設計「過年 節慶活動」讓 學生先了解過 年節慶的來 源、慶祝方式 和代表食物 等。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
			活動四拼讀學習： 尾音 uc、um、un、up、ut、ung、uc、ut、ung 的拼音和拼讀練習。 【語文活動 1】 活動一寫一寫 念一念： 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙 連一連： 聽辨越南文詞彙，學生把相對應的越文和中文，連成一條線。 活動三加一加： 1. 教師展示詞彙卡 vuivẻ 快樂和 Nămmỏivuiẻ! 新年快樂，再逐漸一個一個增加詞彙。 2. 學生比較前後句子的差異，了解句型結構和語序。 3. 打散句子，再讓學生重新排一排。 【語文活動 2】 活動一組成短文，讀一讀： 1. 把四個句子貼在黑板上。 2. 學生上台重新排列組成一個完整的短文。 3. 把正確順序的句子讀一讀。 活動二演一演說一說： 1. 引導學生依情境說出正確的課文句子。 2. 分組演練，角色互換再練習。 活動三跨文化走讀 1. 了解越南過新年傳統食物吃粽子代表意義。 2. 了解臺灣過新年傳統食物年夜飯代表意義。 3. 分享過新年的經驗，並比較本國和越南的異同。	字母卡 母音卡 尾音卡 詞彙卡 詞彙卡 句子卡 句子卡 情境圖 圖卡 句子卡 情境圖 圖卡	口語 評量 紙筆 評量 口語 評量 實際 操作 實際 操作 口語 評量 行為 觀察 口語 評量		
第 19 20 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1	Ab-III-1 Ac-III-1 Bd-III-1	複習二 【詞彙複習】 活動一選出答案 讀一讀 依題意說明，找出與中文意思相同的詞彙，再念一念。 活動二填詞彙 讀一讀	課本 情境圖 卡	口語 評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-III-2 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-3		依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。 【短文教學】 活動一文化教室 1. 討論過年越南吃西瓜的意義。 2. 討論臺灣吃的水果代表什麼意義。 3. 討論越南北部五果和南部五果的異同。 4. 分享過新年的經驗及比較本國和越南的異同。 活動二我會唱 歌謠教唱-NgayTetQueEm我的家鄉過新年	句子卡 海報 PPT 情境圖 歌詞 海報 數位 教材	紙筆 測驗 口頭 報告 口語 評量 實作 評量 口語 評量		

屏東縣土庫國民小學 114 學年度第一學期五年級語文領域/新住民語文泰國語課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰國語(第五冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

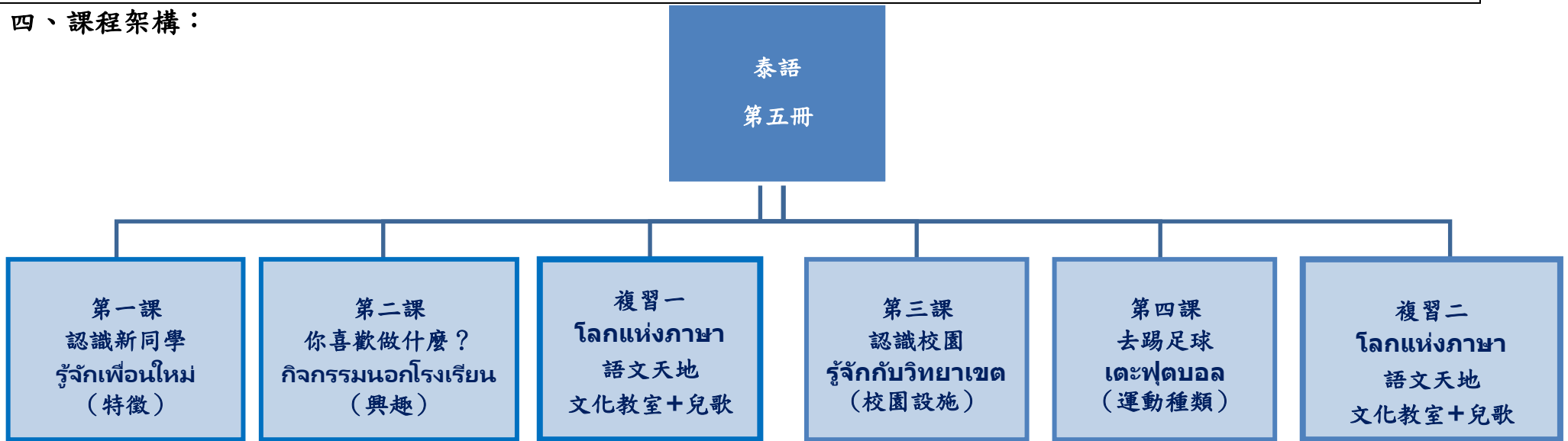
三、課程內涵

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>	
<p>【融入議題】</p> <p>多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 安全教育 安全教育概論-安 E1 了解安全教育。 安全教育 運動安全-安 E3 知道常見事故傷害。 安全教育 校園安全-安 E8 了解校園安全的意義。 品德教育 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生涯教育 生涯教育與自我探索-涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生命教育 人學探索-生 E4 了解自我，探索自我。 人權教育 人權與生活實踐-人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶外教育 戶外生活技能學習及實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。</p>			

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、圖卡、句型卡、拼讀字卡、數位媒材、充氣小槌子、骰子、藤球、足球、A4 紙

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課 別	學習目標
-----	------

課 別	學習目標
<p>第一課 認識新同學</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中形容特徵的詞彙和語句，並比較泰國和我國（以下簡稱兩國）生活中介紹友人互動禮儀的異同。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「เธอ... จังเลย(你好……喔!)」和「ยินดีที่ได้..... (很高興……)」、詞彙「พี่ชาย、รู้จัก、สูง、ของฉัน、เช่นกัน、ยินดีที่ได้รู้จัก」、高音子音「ข、ช、ฉ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第二課 你喜歡做什麼？</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析兩國休閒興趣異同的原因。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「พวกเธอชอบทำอะไร? (你們喜歡做什麼?)」和「ฉันชอบ..... (我喜歡……)」、詞彙「ชอบ、ชมมวย、วาดรูป、หนังสือ、พวกเธอ、อ่าน」、高音子音「ถ、ฐ、ผ、ฝ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第三課 認識校園</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中說明校園環境和方位的詞彙及語句，比較並欣賞兩國國小教育的異同。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ห้อง.....คือห้องอะไรคะ (.....間是什麼場所?)」和「ด้านหลัง..... (後面是.....)」、詞彙「ห้อง、นี้、ด้านหลัง、ห้องเรียน、ห้องสมุด、ห้องดนตรี」及高音子音「ส、ศ、ษ、ห」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第四課 去踢足球</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國校園中常見的運動與致歉的詞彙和語句，欣賞並體驗泰國的運動特色。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ไป.....ที่สนาม..... (去.....從事.....好嗎?)」和「โทษที่..... (對不起!)」、詞彙「เตะ、ฟุตบอล、กินไหม、เจ็บ、โทษที่、ไปเลย」和 11 個高音子音的拼字組合，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 句子習寫與認讀。 4. 全班共同訂正後，學生再念一次，或由教師範讀短句。		習寫。 口語評量： 正確認念泰語詞彙與句子。 實作評量： 正確書寫句子。		
第3週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友	三、語文活動 活動一 連一連，讀一讀 1. 帶領學生念讀課本頁面左邊的詞彙，想想對應的中文意思。 2. 將左邊泰文與右邊中文配對連起來。 3. 連線完畢後，學生交換課本，老師依序念泰語詞彙，全班同學回答正確答案，再批改。 4. 課本還給原學生訂正，全班大聲念全部詞彙。 5. 將泰語詞彙卡和中文詞彙卡放在黑板上，請同學到黑板上連一連，讓學生熟讀全部詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 教師介紹例句：「很高興(認識你)」，學生完成題目。 2. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並說一說適合使用的時機。 3. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 第二個句型「你好(高)！」依同樣方式進行課程。	課本 長條句卡 詞彙卡 句卡	紙筆評量： 理解泰語詞彙找出正確中文意思。 紙筆評量： 理解泰語詞句選填正確詞彙。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	注意學生的個別學習差異，先填寫答案的學生可以引導他思考，空格中還可以填入那些學過的字；而無法完成填寫的學生，老師也必須注意學生的問題在哪裡，適時給予指導。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	與親近的新住民進行生活溝通。	人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。					
第 4 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 文化體驗:運用圖片、影片或示範動作，介紹泰國人初次見面時問候的方式。</p> <p>2. 角色扮演:學生分組，以課文為問候的腳本，進行對話練習。</p> <p>3. 可輪流交換角色練習，最後輪流上台表演。</p> <p>活動二 認識高音子音</p> <p>1. 老師用字母卡 ก ข ฉ 示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。</p> <p>2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。</p> <p>活動三 第 2 種拼字組合練習</p> <p>1. 選一個高音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨高音子音拼字組合：學生聽教師念，在拼字表中圈出拼字並念出。</p> <p>3. 教師指拼字，學生念出高音子音和母音。</p>	課本 字母卡	實作評量： 依照角色進行正確對話 口語評量： 正確拼讀子音母音。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。 在進行文化體驗時，老師可多準備一些泰國跟本國有差異的活動，融入多元文化素養，以尊重包容、理解的態度，認識泰國文化。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	活動。						
第 6 週	<p>1-II-1 主動向他 人提出新住民 語文的學習問 題</p> <p>2a-II-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子</p> <p>2b-II-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子</p> <p>3-II-1 能以適當 的禮儀與不同 文化背景的人 互動。</p> <p>3-II-2 能依循新 住民的言語互 動行為規範， 與親近的新住 民進行生活溝 通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請 不同文化背景 的人參與社區 活動。</p>	<p>Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。</p> <p>Aa-II-2 新住 民語言的聲調 標記。</p> <p>Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友 人互動時的問 候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友 人互動時的肢 體語言與面部 表情。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示句卡，學生搭配課本下方頁面找出新詞彙。 2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 5. 老師講解詞彙意思與用法。 6. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 <p>活動二 詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗遊戲：準備踢毽子、畫畫、打泰拳等圖卡，學生隨機抽出一張，說出圖卡泰語後，可實際進行活動 20 秒，結束後說出感受與大家分享。 2. 拍打達人：把今天所學的詞彙寫在黑板上，學生聽老師唸，用充氣槌子拍打正確詞彙。 <p>活動三 聽辨詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。 2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的詞彙並填入 1、2、3。 3. 全班共同訂正後，學生再念一次。 	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>圖卡</p> <p>藤球</p> <p>畫圖</p> <p>用具</p> <p>毽子</p> <p>充氣槌子</p> <p>課本</p>	<p>口語評量： 正確認念泰 語詞彙</p> <p>遊戲評量： 選出正確的 泰語詞彙</p> <p>紙筆評量： 聽辨泰語， 填出正確的 順序。</p> <p>實作評量：</p>	<p>讓孩子學習興趣 的詞彙，幫助孩 子能夠介紹自 己的興趣。老師 分享自己的興 趣，介紹在泰國 孩子喜歡的活 動。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動四 寫一寫 讀一讀 1. 教師說明書寫要點。 2. 學生描紅和習寫詞彙。 3. 句子習寫與認讀。 4. 全班共同訂正，並大聲念句子，教師說一說適合使用的時機。		正確書寫詞彙和句子		
第 7 週	1-Ⅱ-1 主動向他 人提出新住民 語文的學習問 題 2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子 2b-Ⅱ-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子 2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習新住民 語言的簡單句 子。 3-Ⅱ-1 能以適當 的禮儀與不同 文化背景的人 互動。 3-Ⅱ-2 能依循新 住民的言語互 動行為規範， 與親近的新住	Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住 民語言的聲調 標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的問 候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友 人互動時的肢 體語言與面部 表情。	三、語文活動 活動一 連一連 讀一讀 1. 帶領學生念讀課本頁面左邊的詞彙，想想對 應的中文意思。 2. 將左邊泰文與右邊圖片配對連起來。 3. 連線完畢後，學生交換課本，老師依序念泰 語詞彙，全班同學回答正確答案，再批改。 3. 課本還給原學生訂正，全班大聲念全部詞彙。 4. 將泰語詞彙卡和中文詞彙卡放在黑板上，請 同學到黑板上連一連，讓學生熟讀全部詞彙。 活動二 填一填 讀一讀 1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2. 教師介紹例句：「我喜歡(畫畫)」，學生完 成題目。 3. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句 子，並說一說適合使用的時機。 4. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音， 包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢 來強調聲音的變化，以加強記憶。	課本 詞彙 卡 圖卡 詞彙 卡 句卡	紙筆評量： 理解泰語詞 彙找出正確 意思。 紙筆評量： 理解泰語詞 句選填正確 詞彙。	涯 E4 認 識自己 的特質 與興 趣。 生 E4 了 解自 我，探索 自我。 人 E5 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權 利。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第 8 週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 文化體驗：觀賞泰國玩藤球的影片或圖片，分享對藤球的看法。 2. 角色扮演：學生分組，進行對話練習。 3. 可輪流交換角色練習，最後上台表演。 活動二 認識高音子音 1. 老師用字母卡「ก、ข、ผ、ฝ」示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。 活動三 第 2 種拼字組合練習 1. 選一個高音子音和一個母音，學生拼讀。 2. 聽辨高音子音拼字組合：學生聽教師念，在拼字表中圈出拼字並念出。 3. 教師指拼字，學生念出高音子音和母音。	影片 圖片 課本 藤球 句卡 字母 卡 數位 教材 字母 卡	實作評量： 依照角色進行正確對話 口語評量： 正確認讀高音子音。 口語評量： 正確拼讀子音母音。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	能了解泰國與我國在興趣種類的異同。 能欣賞包容別人喜歡不同的興趣。
第 9 週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	複習一 一、語文天地				

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	化。 2a-II-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子 2b-II-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子 3-II-1 能以適當 的禮儀與不同 文化背景的人 互動。	Aa-II-2 新住 民語言的聲調 標記 Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ba-II-1 與友 人互動時的問 候規範。 Bb-II-1 與友 人互動時的肢 體語言與面部 表情。	ㄉ一 生活中常用的特徵詞彙 1. 學生嘗試拼讀課本頁面詞彙。 2. 老師用詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師。 3. 教師介紹生活中常用的特徵詞彙，講解詞彙意思與用法。 ㄉ二 生活中常用的休閒活動詞彙 1. 學生嘗試拼讀課本頁面詞彙。 2. 老師用詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師。 3. 教師介紹生活中常用的休閒活動詞彙，講解詞彙意思與用法。 ㄉ三 詞彙遊戲 1. 打地鼠：詞彙卡貼黑板，學生上臺，聽教師念，以小槌子敲出正確詞彙卡。 2. 西部牛仔：兩人一組各自拿著詞彙卡，有字的面朝外。兩位學生背對背，同時數數，邊數邊往前走。從一數到五，數到五後同時轉身，念出對方的詞彙卡。 3. 學生輪流當小老師出題，其他同學作答。	課本 詞彙 卡 詞彙 卡 小槌 子	口語評量： 認讀詞彙 口語評量： 認讀詞彙 遊戲評量： 選出正確的 泰語詞彙		
第 10 週	1-II-1 主動向他 人提出新住民 語文的學習問 題 3-II-1 能以適當 的禮儀與不同 文化背景的人	Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-II-2 新住 民語言的聲調 標記 Ab-II-1 家庭	活動一 文化教室 1. 學生分組閱讀文化教室的內容。 2. 摘記內容重點。 3. 老師提問： (1)從文章中找出藤球特色。 (2)比較藤球和足球有什麼不同？ (3)說說看自己比較喜歡藤球或足球，為什麼？	課本	口頭發表： 能說出藤球 的特色。	人 E5 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權	能了解泰國與我 國在興趣種類 的異同。 能欣賞包容別人 喜歡不同的興 趣。 在討論時不加入

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	互動。 3-II-2 能依循新 住民的言語互 動行為規範， 與親近的新住 民進行生活溝 通。	及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。	活動二 認讀歌謠 1. 進行《你好 很高興遇見你》兒歌教學前， 請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的 特色，加強學習效果。 4. 教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分 組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動三 習唱歌謠 1. 播放數位教材，學生聆賞。 2. 教師帶唱，學生跟唱。 3. 逐句討論歌曲律動。 4. 師生邊唱邊做律動。	長條 句卡 數位 教材	口語評量： 認讀兒歌 實作評量： 唸唱兒歌並 配合歌詞律 動。	利。	價值判斷，哪種 比較好，站在尊 重與欣賞的角 度，增加孩子對 不同文化的認 識。
第 11 週	1-II-1 主動向他 人提出新住民 語文的學習問 題 1-II-2 在生活中 主動接觸新住 民語言與文 化。 2a-II-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子 2b-II-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子	Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-II-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-II-1 與友 人互動時的問	第三課 認識校園 一、 文本教學 活動一 泰國校園環境的文化教學 1. 老師說明本課內涵是：校園環境，並從文化 的角度，說明泰國常見的校園環境特色。 2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本 國情境不同之處。 3. 師生分享：自己最喜歡的校園角落。 4. 瞭解泰國與我國校園環境的差異。 活動二 課文聽與說 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學 過的詞彙，嘗試拼讀。 2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗 讀課文。	課本 長條 句卡	口頭發表： 能根據特本 情境圖說出 泰國與我國 校園環境不 同處。 口語評量： 能模仿老師 發音，朗讀	安 E8 了 解校園 安全的 意義。 多 E4 理 解到不 同文化 共存 的事實。	能比較泰國與我 國校園環境的 異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	候規範。	3. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 4. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動三 對話練習 1. 教師邀請同學，分別扮演裴琳和文才，進行對話練習。（也可以師生進行對話） 2. 交換不同角色，練習各種對話。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。		課文。 實作評量： 角色扮演進行對話。		
第 12 週	1-II-1 主動向他 人提出新住民 語文的學習問 題 1-II-2 在生活中 主動接觸新住 民語言與文 化。 2a-II-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子 2b-II-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子 2d-II-1 能書寫	Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-II-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-II-1 與友 人互動時的問 候規範。	二、認識詞彙 活動一 認識新詞彙 1. 展示句卡，學生搭配課文找出新詞彙。 2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二 詞彙遊戲 尋寶遊戲：學生每人隨意拿一張詞彙卡，指派一位學生擔任尋寶人，聽老師念詞彙，尋寶人要找出正確的詞彙卡。限時 2 分鐘，找到詞彙一張一分，最後得分最多的組別得勝。 活動三 聽辨詞彙 1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。 2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順	詞彙 卡 詞彙 卡	口語評量： 正確認念泰 語詞彙 遊戲評量： 選出正確的 泰語詞彙 紙筆評量： 聽辨泰語， 填出正確的	戶外教育 戶外生活 技能學 習及實 踐-戶 E3 善用 教室 外、戶外 及校外 教學認識 生活環 境(自然 或人 為)。	這課主要是讓學生認識校園的設施樣貌，例如校園中有教室、操場等，老師可多介紹具有差異性的設施。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>		<p>序，選擇正確的詞彙並填入 1、2、3。</p> <p>3. 全班共同訂正後，學生再念一次，或由教師範讀，學生跟讀。</p> <p>活動四 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 詞彙筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>2. 複習本課句型，教師說明書寫要點，學生書寫在課本。</p> <p>3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子。</p> <p>4. 全班共同訂正，並大聲念句子，教師說一說適合使用的時機。</p>		<p>順序。</p> <p>紙筆評量： 正確書寫詞彙和語句。</p>		
第 13 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 填一填 讀一讀</p> <p>1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。</p> <p>2. 教師提問：「: หอ้ง (นี้) คือหอ้ง ณะอะไรคะ」(這)問是什麼？</p> <p>3. 學生根據文句中文意思，在詞庫中選擇適合的詞彙填入空格，完成句子。</p> <p>4. 依同樣方式逐句完成，全班共同訂正後，請學生再讀一讀句子，並說一說適合使用的時機。</p> <p>5. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p>	<p>長條 句卡 課本 詞彙 卡</p>	<p>紙筆評量： 理解泰語，填入正確詞彙。</p>	<p>多元文化 教育文化 差異與理解- 多 E4 理解到 不同文化 共存的事實。</p>	<p>能比較泰國與我國校園環境的異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	不同文化背景的人參與社區活動。						
第 16 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他 人提出新住民 語文的學習問 題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中 主動接觸新住 民語言與文 化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習的新住 民語言的簡單 句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出 所學習的新住 民語言的簡單 句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習新住民 語言的簡單句 子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當 的禮儀與不同 文化背景的人 互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新 住民的言語互 動行為規範， 與親近的新住</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發音 與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的問 候規範。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 認識新詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示句卡，學生搭配課文找出新詞彙。 2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 <p>活動二 詞彙遊戲</p> <p>蘿蔔蹲：複習本課詞彙後，學生每人拿本課詞彙卡 1 張，學生輪流以泰語隨機念出本課詞彙，拿著相對應詞彙的學生必須念出蘿蔔蹲的詞句和做動作，再唸出其他詞彙。如：被點到 ฟุตบอล 的學生，必須念出「ฟุตบอล 蹲，ฟุตบอล 蹲，ฟุตบอล 蹲完 ไปเลย 蹲。」以此類推。</p> <p>活動三 聽辨詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。 2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的詞彙並填入 1、2、3。 3. 全班共同訂正後，學生再念一次，或由教師範讀，學生跟讀。 <p>活動四 寫一寫 讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2. 學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 3. 展示句卡，學生描紅和習寫。 	<p>詞彙 卡</p> <p>課本</p> <p>詞彙 卡</p> <p>課本</p>	<p>口語評量： 正確認念泰 語詞彙</p> <p>遊戲評量： 正確認讀泰 語詞彙</p> <p>紙筆評量： 聽辨泰語， 填出正確的 順序。</p> <p>紙筆評量： 正確書寫詞 彙和句子。</p>	<p>多 E5 願 意與不 同文化 背景的 人相 處，並發 展群際 關係。</p> <p>安 E1 了 解安全 教育。</p> <p>安 E3 知 道常見 事故傷 害。</p>	<p>能了解泰國與我 國對運動種類 喜好的異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	常用詞彙。	活動二 我會唱 1. 進行《拍手歌》兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 4. 播放數位教材，學生聆賞。 5. 教師帶唱，學生跟唱。 6. 逐句討論歌曲律動。 7. 師生邊唱邊做律動。	數位教材		人的權利。	重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識。
第 21 週			總複習				

屏東縣土庫國民小學 114 學年度第二學期五年級語文領域/新住民語文泰國語課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰國語(第六冊)

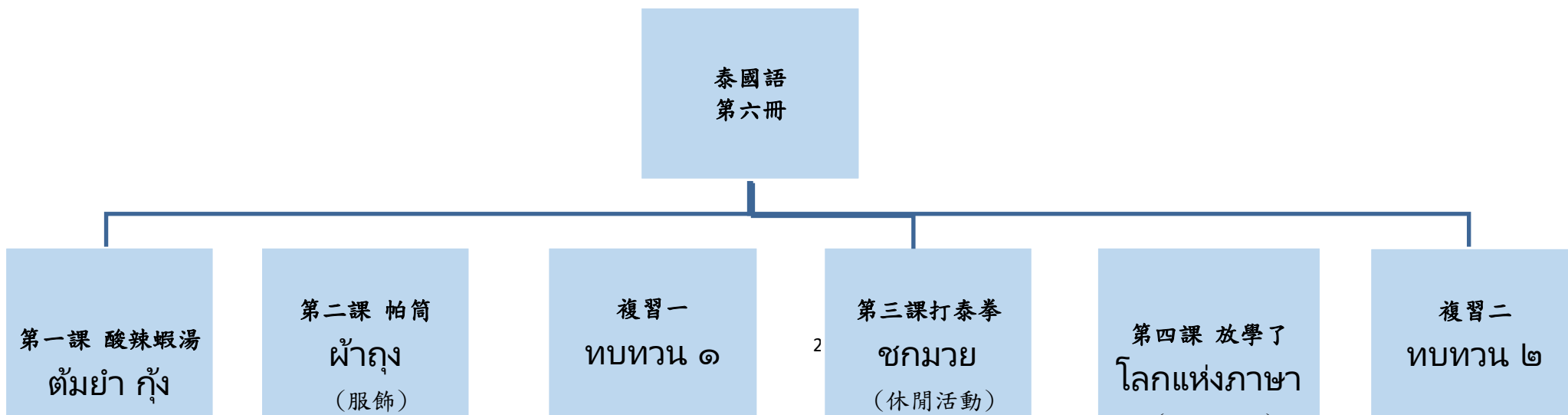
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學	學習表現		學習內容

習重點	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。
【融入議題】 家 E5 主動與家人分享。 家 E14 家務技巧與參與。 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。		
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、圖卡、長條句、低音子音字卡、數位教材、帕筒、頭套、名牌、紙偶、布偶等		

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

單元名稱	學習目標
第一課 酸辣蝦湯 ต้มยำ กุ้ง	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和 <u>泰國</u> 飲食習慣的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的飲食文化的豐富性與國際視野。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 ยินดีต้อนรับ 歡迎光臨、 เผ็ด 辣的、 ของหวาน 甜點」的詞彙；低音子音「 ค、ก、ข、ช、ฅ 」及句型「 ...กิน...ก่อน... , ...先吃... 」、「 ...ชอบกิน... , ...喜歡吃... 」來造句。
第二課 帕筒 ผ้าถุง	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，進而陶冶感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此互動方式。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 ใส่ 穿、 กระโปรง 裙子、 ผ้าถุง 帕筒、 สวย 漂亮」的詞彙；低音子音「 ท、ฑ、ฒ และ ถ 」及句型「 นี่เรียกว่า... , 這叫... 」、「 สี... เป็นสีประจำ... , ...是...的幸運色 」來造句。
第三課 打泰拳 ชกมวย	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 วันหยุด 假日、 เรียน 學習、 เพื่อนรำ 泰國舞、 กับ 」的詞彙；低音子音「 พ、ภ、ฟ、ช และ ฮ 」及句型「 หนูจะไปเรียน ค่ะ , 我要去學... 」來造句。 1. 能認識泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。
第四課 放學了 โลกแห่งภาษา	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 เลิกเรียน 放學、 เดิน 走、 นั่ง 搭、 รถเมล์ 公車」的詞彙；低音子音「 ค, ช, ท, พ, ฟ, ช, ฮ, ค, ฅ, ท, ภ, ข และ ฒ 」及句型「 เธอ... ยังไง 你怎麼...」和和「 ...นั่ง...搭... 」來造句。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。	第一課 酸辣蝦湯 一、文本教學 活動一 情境理解 1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國飲食文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析與我國情境不同之處。 活動二 課文識讀 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 3. 老師讓學生將學過的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國飲食文化特色。 活動三 課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。	1. 相關圖片、影片 2. 課本 3. 長條句卡	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育 家庭活動與社區參與- 家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文 化的能力-多 E6 願意 與不同 文化背 景的人 相處，並 發展群 際關係。 品德教育 品德發 展層面- 品 E1 良好生 活習慣 與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： *跨文化行動建議 1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。 *校本課程結合 1. 請依學校校本課程架構撰寫

	民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第 2 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <p>1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 聽一聽 填一填</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。</p> <p>2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>3. 學生描紅。</p> <p>4. 學生習寫。</p>	<p>1. 詞彙卡</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 課本</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>家庭教育 家庭活動與社區參與- 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。</p>

	與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。 6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 活動四 句子書寫 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。							4. 長條句卡	
第 3 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換練習 (1) 老師先以例題示範。 (2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3) 請學生填寫習題。 2. 詞彙替換 (1) 老師在____中填入詞彙 รวมมิตร (2) 再由學生替換____中的詞彙， (3) 學生在____中填入詞彙 ต้มยำกุ้ง			1. 實作評量	家庭教育 家庭活動與社區參與- 家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文化的能力- 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。	1. 詞彙卡	2. 課本	2. 紙筆評量

	<p>的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(4)讓學生用學過的詞彙 ข้าวมันไก่ 替換並唸出句子 ฉันชอบกินข้าวมันไก่ 我喜歡吃雞肉飯。</p> <p>(5)老師讓學生將「喜歡 ชอบกิน」改用「不喜歡 ไม่ชอบกิน」來進行句子替換練習。</p>			<p>展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第4週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1)老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3)老師念，學生跟著念。</p> <p>(4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2)學生描紅。</p> <p>(3)學生習寫。</p> <p>(4)學生念低音子音。</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>家庭教育 家庭活動與社區參與- 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。</p>

	<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住居民的言語互動行為規範，與親近的新住居民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>活動三 第3種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音 (1)老師念，學生跟著念。 (2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合 (1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。 (2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>			<p>品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第5週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原居國具代表性的</p>	<p>第二課 帕筒</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <p>1. 介紹課名。</p> <p>2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國服裝文化的發現。</p> <p>3. 請學生發表並比較與我國服裝不同之處。</p> <p>活動二 課文識讀</p> <p>1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。</p> <p>2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。</p> <p>句子/詞彙或短句/句子</p> <p>3. 老師指導學生將會的詞彙圈起來。</p> <p>4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國</p>	1. 課本	1. 口語評量	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p> <p>3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗</p>

	<p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>人、事、物。</p>	<p>服裝文化特色。</p> <p>活動三 課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀，全班讀/分組讀/個別讀。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。 			<p>發展群際關係。</p>	<p>不同的地方，並確保學生都參與。</p>
<p>第 6 週</p>	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 	<p>1. 詞彙卡</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我

<p>民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 聽一聽 填一填</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。</p> <p>2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>3. 學生描紅。</p> <p>4. 學生習寫。</p> <p>5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>活動四 句子書寫</p> <p>1. 學生描紅。</p> <p>2. 學生習寫。</p> <p>3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。</p>	<p>2. 課本</p> <p>3. 課本</p> <p>4. 長條句卡</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>分享。</p> <p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多</p> <p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品德發展層面-</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>國服裝特色的異同。</p>
--	---	--	--	----------------------------	---	------------------

	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第7週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 填一填 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動二 換一換 說一說</p> <p>1. 詞彙替換練習</p> <p>(1) 老師先以例題示範。</p> <p>(2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(3) 請學生填寫習題。</p> <p>2. 詞彙替換</p> <p>(1) 老師在____中填入詞彙 ผ้าถุง</p> <p>(2) 再由學生替換____中的詞彙，</p> <p>(3) 學生在____中填入詞彙 กระโปรง</p> <p>(4) 讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。</p> <p>(5) 老師讓學生將「這叫 นี้เรียกว่า」改用「那叫 นั้นเรียกว่า」來進行句子替換練習。</p> <p>(6) 老師依序以範例完成下面練習</p>	<p>1. 詞彙卡、圖卡</p> <p>2. 句型條</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>

	<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						
第 8 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1) 老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2) 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3) 老師念，學生跟著念。</p> <p>(4) 老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1) 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2) 學生描紅。</p> <p>(3) 學生習寫。</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品德發展層面-E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>

	<p>簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(4)學生念低音子音。</p> <p>活動三 第3種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p> <p>(1)老師念，學生跟著念。</p> <p>(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>				
第9週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學</p>	<p>【複習一】</p> <p>一、語文天地</p> <p>活動一 常用飲食詞彙念讀</p> <p>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>活動二 泰國服飾體驗-帕筒</p>	1. 圖卡	1. 遊戲評量	<p>家庭教育</p> <p>家人關係與互動-家E5 主動與家人分享。</p> <p>多元文化教育</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>

<p>所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區</p>	<p>校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>1. 老師說明帕筒的特色和示範穿著。</p> <p>2. 讓學生說一說在我國有沒有看過類似的服飾，並比較二者特色的差異。</p> <p>3. 走秀體驗：讓學生試穿帕筒走秀，並說一說感想。</p> <p>活動三 常用衣著詞彙念讀</p> <p>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p>	<p>2. 課本</p>	<p>2. 口語評量</p>	<p>跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>3. p20 和 p21 語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。</p> <p>(1) 認識生活中常用的飲食詞彙。</p> <p>(2) 認識生活中常用的衣著詞彙。</p> <p>4. 課本中文化教室、歌謠和語文天地的擴充詞彙，都是讓學生學習時可參考運用的，老師可依學生學習的狀況和教學時間的許可進行練習。</p>
---	--	--	--------------	----------------	---	--

	的人參與社區活動。		5. 全班搭配動作練習歌詞。				
第 11 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>5. 全班搭配動作練習歌詞。</p> <p>第三課 打泰拳</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <p>1. 介紹課名。</p> <p>2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國休閒活動的發現。</p> <p>3. 請學生發表並比較與我國休閒活動不同之處。</p> <p>活動二 課文識讀</p> <p>1. 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法</p> <p>2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。</p> <p>句子/詞彙或短句/句子</p> <p>3. 老師指導學生將不會的詞彙圈起來。</p> <p>4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國休閒活動特色。</p> <p>活動三 課文朗讀</p> <p>1. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 指定學生上臺領讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>3. 分組角色扮演，熟練課文語句。</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 課本</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。</p> <p>2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。</p> <p>3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。</p> <p>(1) 泰拳 (2) 泰國舞 (3) 到寺廟唸經</p>

	不同文化背景的人參與社區活動。						
第 12 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <p>1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 聽一聽 填一填</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。</p> <p>2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>3. 學生描紅。</p> <p>4. 學生習寫。</p> <p>5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班</p>	<p>1. 詞彙卡</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 課本</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多</p> <p>E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶外生活技能學習與實踐-戶</p> <p>E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>品德教育</p> <p>品德發展層面-品</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。</p> <p>2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。</p>

	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		大聲念詞彙。 活動四 句子書寫 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。	4. 長條句卡			
第 13 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換練習 (1) 老師先以例題示範。 (2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3) 請學生填寫習題。 2. 詞彙替換 (1) 老師在 中填入詞彙 วันหยุด (2) 再由學生替換 中的詞彙 (3) 學生在 中填入詞彙 วันจันทร์，並完成句子和大聲唸出。 (4) 讓學生用學過的詞彙替換並念出句子。	1. 詞彙卡、圖卡 2. 句型條	1. 紙筆評量 2. 口語評量	多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 品德教育	1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。 3. 螺旋式複習完成課本中的填一填，讓學生用已學過的詞彙進行替換語詞，老師也可以準備學習過的詞彙卡和圖卡來提示學生。

	<p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		(5)老師依序以範例完成練習。			<p>品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第 14 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1)老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3)老師念，學生跟著念。</p> <p>(4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2)學生描紅。</p> <p>(3)學生習寫。</p> <p>(4)學生念低音子音。</p> <p>活動三 第 3 種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p> <p>(1)老師念，學生跟著念。</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。</p> <p>2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。</p>

	<p>互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住居民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>				
第 15 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p>	<p>Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>第四課 放學了</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <p>1. 介紹課名。</p> <p>2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國交通工具的發現。</p> <p>3. 請學生發表並比較與我國交通工具不同之處。</p> <p>活動二 課文識讀</p> <p>1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。</p> <p>2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。</p> <p>句子/詞彙或短句/句子</p> <p>3. 老師指導學生將來的詞彙圈起來。</p> <p>4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國交通工具特色。</p> <p>活動三 課文朗讀</p> <p>1. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 指定學生上臺領讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>3. 分組角色扮演，熟練課文語句。</p>	1. 課本	1. 口語評量	<p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多</p> <p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p> <p>3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。</p> <p>(1) 泰國交通工具</p> <p>(2) 泰國交通規</p>

	<p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						則-靠左行駛。
第 16 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住</p>	<p>Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <p>1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 聽一聽 填一填</p>	1. 詞彙卡	1. 口語評量	<p>家庭教育 家人關係與 互動-家 E6 關心 及愛護 家庭成 員。 多元文化教 育 跨文化的能 力-多</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p>

<p>民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。</p> <p>2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>3. 學生描紅。</p> <p>4. 學生習寫。</p> <p>5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>活動四 句子書寫</p> <p>1. 學生描紅。</p> <p>2. 學生習寫。</p> <p>3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。</p>	<p>2. 課本</p> <p>3. 課本</p> <p>4. 長條句卡</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
--	---	---	--	----------------------------	----------------------------------

<p>第 17 週</p>	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 填一填 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動二 換一換 說一說</p> <p>1. 詞彙替換練習</p> <p>(1) 老師先以例題示範。</p> <p>(2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(3) 請學生填寫習題。</p> <p>2. 詞彙替換</p> <p>(1) 老師在____中填入詞彙</p> <p>(2) 再由學生替換____中的詞彙，</p> <p>(3) 學生在____中填入詞彙</p> <p>(4) 讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。</p> <p>(5) 老師依序以範例完成練習。</p>	<p>1. 詞彙卡、圖卡</p> <p>2. 圖卡</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p>
---------------	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	---	---

	<p>互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						
第 18 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p>	<p>Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1) 老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2) 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3) 老師念，學生跟著念。</p> <p>(4) 老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1) 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2) 學生描紅。</p> <p>(3) 學生習寫。</p> <p>(4) 學生念低音子音。</p> <p>活動三 第 3 種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>家庭教育 家人關係與 互動-家 E6 關心 及愛護 家庭成員。 多元文化教育 跨文化的能 力-多 E6 願意 與不同 文化背景 的人相處， 並發展群 際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p>

	<p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(1)老師念，學生跟著念。</p> <p>(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>				
第 19 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民</p>	<p>【複習二】</p> <p>一、語文天地</p> <p>活動一 日期詞彙念讀</p> <p>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>活動二 角色扮演</p> <p>1. 改寫課文：讓學生運用學習過的詞彙，將課文中的句子改寫，進行二人的</p>	1. 圖卡	1. 口語評量	<p>家庭教育 家人關係與 互動-家 E6 關心 及愛護 家庭成 員。 多元文化教 育 跨文化的能 力-多</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p> <p>3. .p43和p44語文天地，在教學時可融入</p>

<p>民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原居國具代表性的人、事、物。</p>	<p>泰國星期介紹和對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生以搭乘的休閒活動進行對話練習。也可到他組進行對話練習和分享介紹泰國休閒活動的特色。</p> <p>活動三 交通工具大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明泰國交通工具的特色。 2. 讓學生比較我國和泰國交通工具特色的差異。 3. 老師讀交通工具詞彙，示範嘴型、音節和拼音。 4. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。 5. 老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀 6. 畫一畫：讓學生畫下印象最深刻的泰國交通工具，並說一說感想。 <p>活動四 角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改寫課文：讓學生運用學習過的詞彙，將課文中的句子改寫，進行二人的泰國交通工具介紹和對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生以搭乘的交通工具進行對話練習。也可到他組進行對話練習和分享介紹泰國交通工具的特色。 		<p>2. 實作評量</p>	<p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面-品德</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>替換語詞應用。</p> <p>(1) 認識生活中常用的日期詞彙。</p> <p>(2) 認識生活中常用交通工具詞彙。</p>
--	---	--	--	----------------	---	---

<p>第 20 週</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人</p>	<p>Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>二、文化教室</p> <p>活動一 文化教室</p> <p>1. 文化教室閱讀提問</p> <p>(1) 學生分組閱讀文化教室的內容。</p> <p>(2) 摘記內容重點。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 從文章中找出泰國休閒活動特色，舉例 2 種特色休閒活動來說明。</p> <p>(2) 比較泰國舞和其他國家的舞蹈有什麼不同？</p> <p>(3) 說一說泰國拳擊的特色。</p> <p>活動二 認讀歌謠</p> <p>1. 學生先聽數位教材播放歌謠。</p> <p>2. 教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀歌詞，待熟練後，再與學生輪讀。</p> <p>4. 由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動三 習唱歌謠</p> <p>1. 老師唱，學生跟唱。</p> <p>2. 老師逐句教律動，學生學。</p> <p>3. 老師和學生邊唱邊做律動。</p> <p>4. 學生熟練歌詞與旋律。</p> <p>活動五 歌謠律動</p> <p>1. 學生分組個別練習，每組一句。</p> <p>2. 讓學生分組練習歌詞動作。</p> <p>3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。</p> <p>4. 組合成班級學習的歌謠動作。</p> <p>5. 全班搭配動作練習歌詞。</p>	<p>1. 圖卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 表演</p>	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護 家庭成員。 多元文化教育 跨文化的能 力-多 E6 願意 與不同 文化背 景的人 相處，並 發展群 際關係。 品德教育 品德發展層 面-品 E1 良好 生活習 慣與德 行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p> <p>3. .p43 和 p44 語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。</p> <p>(1) 認識生活中常用的日期詞彙。</p> <p>(2) 認識生活中常用交通工具詞彙。</p>
---------------	--	--	---	--------------	--	---	---

	<p>互動。</p> <p>3-II-2 能依循新居民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>19 21</p>		<p>複習二 活動一選一選 讀一讀 學生圈出教師念的詞彙，並將答案填在空格裡</p>	<p>課本</p>	<p>紙筆測驗</p>		
------------------------	--	---	-----------	-------------	--	--

週			<p>活動二填一填 讀一讀 依句子的意思，填上詞彙，再讀一讀。</p> <p>活動三連一連 讀一讀 依各詞彙之意，組成正確的句子，並讀一讀。</p> <p>活動四組一組 說一說 重組句子，並到黑板書寫答案後念出來。</p> <p>【語文活動】</p> <p>活動一我會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生把句子中會讀的詞彙圈出來。 2. 聽老師念句子，再帶領學生讀一讀。 <p>【兒歌~三輪車】</p> <p>活動二找一找學過的詞彙</p> <p>活動三認識歌謠 教師講解歌謠的內容，再帶領學生一起唱。</p> <p>活動四分享 印尼兒歌歌詞中印象最深的一句話。</p>	歌詞 PPT	口語評量 操作評量 行為觀察		
---	--	--	---	-----------	--------------------------	--	--