

114學年度六年級數學領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--------------------------------------|---|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、最大公因數與最小公倍數 1-1質數與合數、1-2質因數分解 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 | 1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第二週 | 一、最大公因數與最小公倍數 1-3最大公因數、1-4最小公倍數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 1. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 利用短除法求兩數的最小公倍數。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第三週 | 一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5應用與解題、練習園地(一)、2-1最簡分數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 1. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 最簡分數 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第四週 | 二、分數除法 2-2同分母分數的除法、2-3異分母分數的除法 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | |
| 第五週 | 二、分數除法、三、規律問題 2-4被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1間隔問題、3-2數形規則 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。 | 1. 被除數、除數與商。 2. 能簡化問題，找出規律，解決間隔問題 3. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 | | | 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第六週 | 三、規律問題 3-2數形規則、3-3選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學(一) | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 | 1. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第七週 | 四、比與比值 4-1比和相等的比、 4-2最簡單整數比 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 | 1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。 | |
| 第八週 | 四、比與比值、 五、小數除法 4-3認識比值、練習園地(四)、5-1除一位小數 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意 | 1. 認識比值。 2. 解決除數為一位小數的除法問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 | | | | |
| 第九週 | 五、小數除法 5-2除以二位小數、 5-3除法與概數、練習園地(五) | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | 1. 解決除數為二位小數的除法問題。 2. 能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 | |
| 第十週 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推或解題。 | N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 | 1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 利用短除法求兩數的最小公倍數。 4. 異分母分數的除法。 5. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 6. 比和相等的比。 7. 解決除數為一位小數的除法問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 | | | | |
| 第十一週 | 六、兩量關係與比 6-1認識基準量與比較量、6-2比較量未知問題 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 1. 認識基準量與比較量。 2. 比較量未知問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的 生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。 | |
| 第十二週 | 六、兩量關係與比 6-3倍的關係與比、 6-4基準量未知問題、 練習園地 (六)、工作中的數學 (二) | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 3. 倍的關係與比。 4. 基準量未知問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的 生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。 | |
| 第十三週 | 七、圓周長與扇形 周長 7-1圓周率、7-2圓 周長 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關 | 1. 能理解圓周率的意義。 2. 能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【國際教育】 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | 係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | | | |
| 第十四週 | 七、圓周長與扇形周長 7-3扇形弧長與周長、7-4圓周長與弧長的應用、練習園地(七) | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 1. 能計算扇形的周長。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【國際教育】 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |
| 第十五週 | 八、放大、縮小與比例尺 8-1認識放大圖和縮小圖、8-2繪製放大圖和縮小圖 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 | 1. 認識放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十六週 | 八、放大、縮小與比例尺 8-2繪製放大圖和縮小圖、8-3認識比例 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考 | 1. 繪製放大圖和縮小圖。 2. 認識比例尺。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識 |

| | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|---------------------|--------------------------------------|---|
| | 尺、練習園地(八) | <p>量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> | | 實作評量 | 生活環境（自然或人為）。 |
| 第十七週 | 九、怎樣解題 9-1和差問題 | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> | 1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 連結R-6-2、R-6-3。 | | | | |
| 第十八週 | 九、怎樣解題 9-1和差問題、9-2 雞兔問題 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結R-6-2、R-6-3。 | 1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | |
| 第十九週 | 九、怎樣解題 9-2雞兔問題、練習園地(九) | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具 | 1. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | <p>體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> | | | | |
| 第二十週 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識比例尺。 2. 比較量未知問題。 3. 能計算扇形的周長。 4. 能理解圓周率的意義。 5. 認識放大圖和縮小圖。 6. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |

| | | | 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|-----------------------|
| 第二十一週 | 數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 | 1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、小數與分數的四則運算 1-1小數的四則運算、1-2分數的四則運算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小 | 1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | 數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | | | 類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |
| 第二週 | 一、小數與分數的四則運算 1-3小數與分數的混合運算、1-4小數與分數的簡化計算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |
| 第三週 | 一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1圓面積 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360； | 1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 理解圓面積公式。 3. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | (2) 扇形弧長：圓周長； (3) 扇形面積：圓面積， 但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代 數與函數的前置經驗。將具 體情境或模式中的數量關 係，學習以文字或符號列出 數量關係的關係式。 | | | 大。 | |
| 第四週 | 二、圓面積與扇形 面積 2-2扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積 的應用 | s-III-2 認識圓周率的意 義，理解圓面積、圓周 長、扇形面積與弧長之計 算方式。 r-III-3 觀察情境或模式 中的數量關係，並用文字 或符號正確表述，協助推 理與解題。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓 面積、扇形面積：用分割說 明圓面積公式。求扇形弧長 與面積知道以下三個比相 等：(1) 圓心角：360； (2) 扇形弧長：圓周長； (3) 扇形面積：圓面積， 但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代 數與函數的前置經驗。將具 體情境或模式中的數量關 係，學習以文字或符號列出 數量關係的關係式。 | 1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關 的複合圖形的面積問 題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E13 覺知天 然災害的頻率 增加且衝擊擴 大。 | |
| 第五週 | 二、圓面積與扇形 面積 2-3圓面積與扇形面 積的應用、練習園 地(二) | s-III-2 認識圓周率的意 義，理解圓面積、圓周 長、扇形面積與弧長之計 算方式。 r-III-3 觀察情境或模式 中的數量關係，並用文字 或符號正確表述，協助推 理與解題。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓 面積、扇形面積：用分割說 明圓面積公式。求扇形弧長 與面積知道以下三個比相 等：(1) 圓心角：360； (2) 扇形弧長：圓周長； (3) 扇形面積：圓面積， 但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代 數與函數的前置經驗。將具 體情境或模式中的數量關 係，學習以文字或符號列出 數量關係的關係式。 | 1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關 的複合圖形的面積問 題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E13 覺知天 然災害的頻率 增加且衝擊擴 大。 | |
| 第六週 | 三、速率 3-1認識速率、3-2 | n-III-9 理解比例關係的 意義，並能據以觀察、表 | N-6-7 解題：速度。比和比 值的應用。速率的意義。能 | 1. 速率的意義與記錄方 式。 | 紙筆評量 作業評量 | 【科技教育】 科E1 了解平日 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | 距離、速率與時間的關係 | 述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | | 口頭評量 習作評量 實作評量 | 常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第七週 | 三、速率 3-3秒速、分速、時速的換算、3-4平均速率、練習園地 (三) | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 1. 速率的意義與記錄方式。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 解決日常生活中速率的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第八週 | 四、統計圖表 4-1報讀圓形圖、4-2繪製圓形圖 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、 | 1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【海洋教育】 海E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | 「A比B可能」。 | | | |
| 第九週 | 四、統計圖表 4-2繪製圓形圖、4-3可能性、練習園地(四)、工作中的數學 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 | 1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【海洋教育】 海E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第十週 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說 | 1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|---------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | <p>明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | | | | |
| 第十一週 | 五、怎樣解題 5-1 追趕問題 | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流</p> | 1. 解決追趕與流水問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | <p>【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | 水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 | | | | |
| 第十二週 | 五、怎樣解題 5-2年齡問題 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 | 1. 解決年齡問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。 | |
| 第十三週 | 五、怎樣解題 5-3平均問題、練習園地(五) | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 | 1. 解決平均問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | <p>水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> | | | | |
| 第十四週 | 六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積 | <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | 1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 | |
| 第十五週 | 六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積 | <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | 1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | 係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | | | | |
| 第十六週 | 六、角柱與圓柱 6-2柱體體積的應用 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算簡單複合形體的體積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 | |
| 第十七週 | 六、角柱與圓柱 6-3角柱與圓柱的表面積、練習園地 (六) | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 3. 計算角柱與圓柱的表面積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 | |
| 第十八週 | 學習加油讚(二)、 畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學、數學闖關、 生活中的記號、換方向 看一看、不一樣的單位、 運算高手 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境 | 1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算角柱與圓柱的表面積。 3. 計算簡單複合形體的體積。 4. 解決追趕與流水問題。 5. 解決平均問題。 6. 解決年齡問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> | | | | |
| 第十九週 | 總複習 | | | | | | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)