

114 學年度六年級綜合活動領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|---|------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。 | 實作評量 | <p>【環境教育】</p> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <p>【生命教育】</p> 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 <p>【戶外教育】</p> 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 <p>【品德教育】</p> 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 | |
| 第二週 | 單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。 | 實作評量 | <p>【環境教育】</p> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <p>【生命教育】</p> 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 <p>【戶外教育】</p> 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------------------------------|------------------------|--|------|--|
| | | | | | | 分享自身經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 |
| 第三週 | 單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。 | 實踐評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 |
| 第四週 | 單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1.透過各種方式探索個人的成長變化。 2.了解生命中重大事件對自己的影響。 | 自我評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 第五週 | 單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1.覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 | 自我評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|------------------------------------|--|---|--------------|--|--|
| | | | | | | 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| 第六週 | 單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命行動。 | 口語評量 | 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【失智症】 | |
| 第七週 | 單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。 | 實踐評量 | 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【失智症】 | |
| 第八週 | 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團隊中的角色，協同合作達成 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1.分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| | | 共同目標。 | | 2.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。 | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第九週 | 單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十週 | 單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1.分析是否合宜扮演團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十一週 | 單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 | 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決進行班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 | 口語評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | 單元二合作我最行 | 2b-III-1 參與各項 | Bb-III-2 團隊運作的問 | 1.分析團隊合作的歷 | 實踐評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|---|------|--|--|
| | 活動 3 團隊生活小達人 | 活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | 題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。 | 實踐評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1.分享在中年級參與的服務行動，省思持續服務和沒有持續服務的原因。 | 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 | |
| 第十六週 | 單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1.觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需求，思考自己能力所及的服務行動。 | 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 | |
| 第十七週 | 單元三永續服務情 活動 2 服務行動 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1.了解關懷對象所需的協助，確定服務行 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|-------------------|---|------|--|--|
| | Just do it | 務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | | 動目標，討論事前準備工作。 | | 互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第十八週 | 單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1.規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第十九週 | 單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1.透過服務紀錄省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果並分享成長與收穫。 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學 | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------|--|-------------|---|
| 第廿週 | 單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展 現感恩、利他的情 懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情 懷。 | 1.思考自己想持續付 出關懷的人事物，細 心觀察並盡力協助， 培養隨時服務的行動 力。 | 實作評量 | 習。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力，察覺自 己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 |
| 第廿一週 | 單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展 現感恩、利他的情 懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情 懷。 | 1.省思服務對自己的 意義，並向為自己服 務的人表達感謝。 2.歸納服務學習歷 程，了解服務行動的 觀念與態度，持續在 生活中實踐。 | 高層次紙 筆評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力，察覺自 己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|------------------------------------|--|--|--|--------------|--|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一族群多元又 精采 活動 1 多元族群與 文化 | 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群，理 解並欣賞多元文 化。 | Cc-III-1 不同族群的優 勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文 化中的經驗和感受。 | 1.分享體驗不同文化 時的經驗與感受，發 現其中的異同。 2.透過不同的探索方 式，體驗各種族群與 文化，並留意探索時 的注意事項。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 概念，如族群、階級、 性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他 族文化的刻板印象或偏 見，不以特定標準或成 見去框限不同文化的意 義與價值。 | |
| 第二週 | 單元一族群多元又 精采 | 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群，理 解並欣賞多元文 | Cc-III-1 不同族群的優 勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文 | 1.經由各種方式探究 族群，覺察不同族群 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------|---|--|--------------|---|--|
| | 活動 1 多元族群與文化 | 化。 | 化中的經驗和感受。 | 擁有的優勢或面臨的困境。 | | 概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | |
| 第三週 | 單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1.覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2.思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助的行動規畫。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | |
| 第四週 | 單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 | 實踐評量 自我評量 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第五週 | 單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1.思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後個人得到的收穫。 | 實踐評量 自我評量 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| | | | | 2.在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。 | | 多樣性與差異性。 | |
| 第六週 | 單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.蒐集日常生活中具美感與創意的事物。 2.分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第七週 | 單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第八週 | 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 | |
| 第九週 | 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 | |
| 第十週 | 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.對他人分享的美感與創意的多樣性表現表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------|---|---|----------------------|---|--|
| | | 享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | | 2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | | 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 | |
| 第十一週 | 單元三職業大探索 活動 1 多元的職業 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第十二週 | 單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1.覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第十三週 | 單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第十四週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2.認識各職業類型， | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------|---|-------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | 覺察個人適合的職業及其所屬類型。 | | <p>應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |
| 第十五週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | <p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |
| 第十六週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | <p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | | <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |
| 第十七週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | <p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |
| 第十八週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | <p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|----------------------|---|--|
| | | | | | | <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |
| 第十九週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |