

參、彈性學習課程計畫

土庫國小校本課程架構

學校願景

主動、學習、感恩、服務

課程目標

主動：一、自動自發 二、自我管理 三、向上向善

學習：一、多元學習 嘗試創新 二、基本能力 責任榮譽 三、終身學習 國際接軌

感恩：一、知福、惜福、造福 二、存好心、說好話、做好事 三、飲水思源、回饋社會

服務：一、樂於助人 二、積極參與 三、關懷奉獻

課程架構 規劃內涵	部定課程	校訂課程				潛在課程
	領域學習課程 A 實施時間及對象 B 領域學習節數 C 課表及授課學習階段 D 依需要採分科教學 E 使用自編教材	【第一類】 統整性主題/專題/ 議題探究課程 土庫好兒童(低中高) 國際教育(中) 資訊素養(中高) 法定課程	【第二類】 社團活動 技藝課程	【第三類】 特殊需求 領域課程	【第四類】 其他課程 學校活動 校慶 節慶 校外教學	校園倫理 合作學習 利他尊重

課程規劃考量 依據回應核心 素養

A1 身心素質
與自我精進

A2 系統思考
與解決問題

A3 規劃執行
與創新應變

B1 符號運用
與溝通表達

B2 科技資訊與
媒體素養

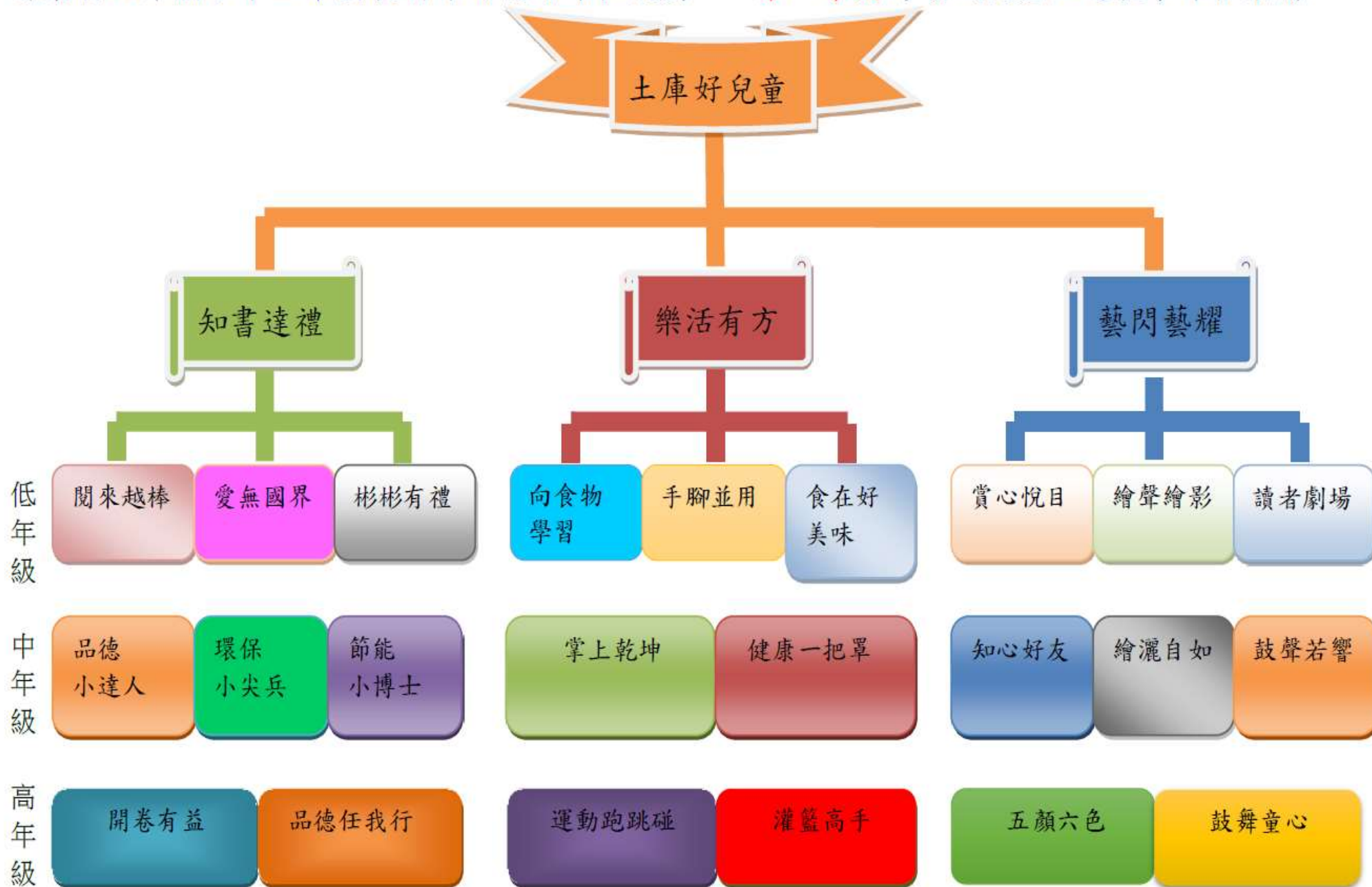
B3 藝術涵養與
美感素養

C1 道德實踐
與公民意識

C2 人際關係與
團隊合作

C3 多元文化與
國際理解

屏東縣土庫國小十二年國教新課綱校訂課程規劃——第一學期跨領域統整主題教學課程架構



屏東縣土庫國小十二年國教新課綱校訂課程規劃——第二學期跨領域統整主題教學課程架構

土庫好兒童

知書達禮

樂活有方

藝閃藝耀

低年級

愛上閱讀

歡聲孝語

三省吾身

感同身受

我們
不一樣

幸福的
滋味

彩繪生命

我是歌手

戲說從頭

中年級

閱讀一度讚

品格特攻隊

樂活動次動次

健好就收

神來一筆

聲林之王

高年級

喜閱喜悅

品格我最棒

關懷一起來

營養達人

感恩的心

歡欣鼓舞

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		知書達理-課程介紹(1) 知書達理-閱來越棒(2)			
第二週		知書達理-閱來越棒(2) 環境教育(2)			
第三週		知書達理-愛無國界(3) 環境教育(1)			
第四週		知書達理-愛無國界(3)			
第五週		知書達理-彬彬有禮(3)			
第六週		知書達理-彬彬有禮(2)			
第七週		樂活有方-課程介紹(1) 樂活有方-向食物學習(2)			戶外教學(7)
第八週		樂活有方-向食物學習(2)			
第九週		樂活有方-手腳並用(2)			
第十週		樂活有方-手腳並用(2)			

第十一週	樂活有方-手腳並用(1) 性別平等教育(3)			
第十二週	樂活有方-食在好美味(2) 性別平等教育(3)			
第十三週	樂活有方-食在好美味(3)			
第十四週	樂活有方-食在好美味(1)			
第十五週	藝閃藝耀-課程介紹(1) 藝閃藝耀-賞心悅目(3)			校慶活動(7)
第十六週	家暴防治教育(3)			
第十七週	藝閃藝耀-賞心悅目(2) 家暴防治教育(3)			
第十八週	藝閃藝耀-繪聲繪影(3)			
第十九週	藝閃藝耀-繪聲繪影(3)			
第二十週	藝閃藝耀-讀者劇場(4)			
第二十一週	藝閃藝耀-讀者劇場(3)			會長盃路跑(4)
總計	66			18

下學期

週次 \ 類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	知書達理-課程介紹(1) 知書達理-愛上閱讀(3)			
第二週	知書達理-愛上閱讀(2) 環境教育(3)			
第三週	知書達理-歡聲孝語(2)			
第四週	知書達理-歡聲孝語(3) 性侵害防治教育(3)			
第五週	知書達理-三省吾身(2) 性侵害防治教育(3)			
第六週	知書達理-三省吾身(2)			戶外教學(7)
第七週	知書達理-三省吾身(1)			
第八週	樂活有方-課程介紹(1)			兒童節活動(4)
第九週	樂活有方-感同身受(3) 性別平等教育(3)			
第十週	樂活有方-感同身受(3) 性別平等教育(3)			

第十一週	樂活有方-我們不一樣(4)			
第十二週	樂活有方-我們不一樣(1) 樂活有方-幸福的滋味(3)			
第十三週				母親節活動(4)
第十四週	樂活有方-幸福的滋味(3)			
第十五週	藝閃藝耀-課程介紹(1) 藝閃藝耀-彩繪生命(2)			
第十六週	藝閃藝耀-彩繪生命(4)			
第十七週	藝閃藝耀-我是歌手(3)			
第十八週	藝閃藝耀-我是歌手(3)			
第十九週	藝閃藝耀-戲說從頭(3)			
第二十週	藝閃藝耀-戲說從頭(3)			
第二十一週	藝閃藝耀-戲說從頭(1)			
總計	69			15

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

上學期(21)週共(66)節、下學期(21)週共(69)節，合計(135)節。

課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.知書達禮	(1)閱來越棒—是蝸牛開始的 (2)愛無國界—凱琪的包裹 (3)彬彬有禮—沒禮貌的蛋糕繪本	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.樂活有方	(1)向食物學習—胡蘿蔔忍者忍忍 (2)手腳並用—我是快樂小農夫 (3)食在好美味—蛋糕DIY	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.藝閃藝耀	(1)賞心悅目—松鼠的秋天學校 (2)繪聲繪影—敲敲打打 (3)讀者劇場—朋友在哪裡	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.性別平等教育	性別角色	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5.環境教育	環保小勇士	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6.家暴防治教育	自我保護知多少	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.知書達禮	(1)愛上閱讀—圖書館獅子 (2)歡聲孝語--論語	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(3)三省吾身—最美的禮物		
2.樂活有方	(1)感同身受—愛打岔的小雞 (2)我們不一樣—大象男孩與機器女孩 (3)幸福的滋味—愛吃青菜的鱷魚	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.藝閃藝耀	(1)彩繪生命—美麗的花園 (2)我是歌手—愛唱歌的鳥 (3)戲說從頭—愛心樹	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.性別平等教育	朱家故事	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5.環境教育	綠化校園大家一起來	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6.性侵害防治教育	拒絕誘惑勇敢說 NO	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

1. 上學期課程規劃與實施內涵

課程名稱	土庫好兒童	實施年級	一年級
------	-------	------	-----

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解本學期課程。 2. 了解閱讀課的規則。 3. 習得土庫好兒童的良好品德。 4. 瞭解語言對別人的影響。 5. 能覺察自己與他人的情緒狀態。 6. 願給別人犯錯及反省、改正的機會。 7. 懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點 8. 掌握故事內容及重點。 9. 專心聆聽同學發表，並給予適當的回饋。 10. 培養主動關懷、協助他人的精神和態度。 11. 體驗助人為快樂之本。 12. 透過繪本故事教孩子禮貌的重要。 13. 培養孩子的社交能力。 14. 故事性的傳遞分享、尊重他人的概念。 15. 發揮創意與想像力，手作療育小玩偶。
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

議題融入	環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養、家庭教育	
學習重點	學習表現	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健體3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>
學習重點	學習內容	<p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活A-I-3 自我省思。</p> <p>生活B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>生活E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>生活F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健體Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健體Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>健體Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 養成良好均衡的飲食習慣，而懂得珍惜、感恩、惜福珍惜食物。 	

	<p>3.能說出身邊哪些人正貢獻自己的所能，讓社會更美好。</p> <p>4.反思於團體中生活，如何善用「請」、「謝謝」、「對不起」，讓自己成為有禮貌又受歡迎的人。</p> <p>5.上台分享何謂健康食物-飲食紅黃綠燈、五大類營養素及均衡飲食的知識。。</p> <p>6.能參與分組討論，並樂於上臺分享討論後的心得。</p>			
教學資源	電腦、觸控螢幕、課程內容與進度 PPT、繪本 PPT 讚美技巧大彙整、世界地圖、不織布、棉花、安全針線			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	知書達禮-課程介紹	<p>1.本學期「知書達理」主題課程介紹，以及課程要求說明。</p> <p>2.介紹本學期「知書達理」品德內涵--寬恕、關懷、感恩、禮貌</p>	1	

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>知書達禮-閱來越棒</p>	<p>一、引起動機：繪本導讀-是蝸牛開始的 二、發展活動： 活動一：內容深究 1.你覺得蝸牛是一個怎樣的人？ 2.你覺得蝸牛為什麼會說這樣的話？ 3.如果你被人這麼說，你的心情會如何？ 4.你會怎麼解決這個問題？ 5.如果你被批評時，你能否展現像著一樣的自信？ 6.你覺得蝸牛聽到別人對牠的批評，會有什麼感受？ 7.蝸牛為自己的不當言行道歉是一種什麼樣的行為？ 8.你有沒有向別人道歉的經驗？ 9. 你曾不曾因無意的言語傷害人而不自知？ 活動二：練習說故事 1.以故事接龍方式重述故事 2.鼓勵獨自重述故事 活動三：讚美別人技巧的演練與實作 1.教師示範讚美別人的技巧：態度要誠懇，描述要具體。 2.全班演練：把讚美傳出去。全班依順時鐘方向，逐一讚美左邊一位同學。 三、綜合活動 1.反思故事的啟示-小組分享比較檢之前和之後環境的差異。 2.分享：聽到別人對你的讚美，你的感受是如何？</p>	<p>4</p>	
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>知書達禮-愛無國界</p>	<p>一、引起動機 繪本導讀-凱琪的包裹 二、發展活動： 活動一：內容深究-書中人物秀 1.在繪本第一頁和最後一頁的圖中，你有沒有發現 1945年和 1947 年的曼菲爾市有什麼不一樣？為什麼會有這樣的不同的呢？</p>	<p>6</p>	

		<p>2.教師帶領學生共讀一遍後，請學生找出書中有哪些角色並扮演，讓學生對於故事的內容有更深的體驗。</p> <p>活動二：詞語動動樂</p> <p>1.故事中出現很多生動的形容詞或動詞，由教師帶領學生尋找並做動作加以表達。例如：吃力的、光溜溜、舔舔嘴唇、瘦巴巴、嚥了嚥口水、哽咽、抽抽噎噎、硬梆梆、搖搖晃晃、大聲嚷嚷…。</p> <p>活動三：看圖尋寶</p> <p>1.第3次蘿西寄來更大更重的包裹時，郵差柯萊弘的叫聲引起包醫師、寡婦葛太太、歐小姐、李校長和藍先生全家七個人的注意，請學生從繪畫中分別找到這些人物。</p> <p>2.最後一次蘿西寄來的包裹將屋子堆滿了，打開紙箱裡面有：大衣、手套、襪子、鞋子、圍巾、帽子和毛衣。還有肥皂、巧克力棒、和很多袋、很多盒、很多罐食物！請學生從繪畫中分別找到這些東西。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動：問題討論</p> <p>1.凱琪和蘿西他們都有共同的特點嗎？你認為他們是怎樣的人？</p> <p>2.讀完故事後，哪個情節是令你感動的？</p> <p>3.如果你是凱琪，你願意和家人、朋友分享包裹嗎？為什麼？</p> <p>4.如果你是蘿西，你打算寄什麼東西和凱琪分享？為什麼？</p> <p>5.說說看這本書的作者想要表達的是什麼？</p>		
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>知書達禮-彬彬有禮</p>	<p>一、引起動機：繪本導讀-沒禮貌的蛋糕繪本 沒禮貌的蛋糕們不說請、不說謝謝，也從來不說對不起。倒是很會插隊、搶玩具、忽略爸媽說的話……。 這一天，沒禮貌的蛋糕居然被巨大的獨眼怪給抓走啦！！ 奇怪的是，最後沒禮貌的蛋糕居然改邪歸正啦！！ 到底發生了什麼事呢？</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>5</p>	

		<p>活動一、老師提問小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.不說請、不說謝謝，也從來不說對不起，很會插隊、搶玩具、忽略爸媽說的話……！這是誰的行為？ 2.沒禮貌的蛋糕被巨大的獨眼怪抓走後發生了甚麼事？ 3.想不到巨大的獨眼怪外表與內心…… 4.為什麼調皮搗蛋的沒禮貌蛋糕改掉一身壞習慣！變得不一樣了？ <p>活動二、不織布療育小玩偶 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備不織布、針線、白膠等材料。 2.圖解說玩偶製作方式。 3.DIY 療育小玩偶。 <p>三、綜合活動</p> <p>利用布偶進行角色扮演</p>		
第(7)週	樂活有方-課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1.「樂活有方」主題課程介紹，以及課程要求說明。 2.健康食物選拔會-飲食紅黃綠燈。 3.「胖國王與瘦皇后」繪本教學，學習五大類營養素均衡飲食的知識。 4.介紹運動的類型並在日常生活中落實規律的運動。 	1	
第(7)週 - 第(8)週	樂活有方-向食物學習	<p>一、引起動機：</p> <p>繪本導讀-胡蘿蔔忍者忍忍</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以繪本引導孩子關於胡蘿蔔的成長歷程、關於胡蘿蔔的故事。 2.讀懂胡蘿蔔的發芽過程，從中看見植物原本的力量能感受生命的可貴而感動。 3.教導蔬菜栽種的生長環境、條件與方法的知識 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放影片(在垃圾山下的拾荒人生) 2.觀後討論與自省。 3.反思故事的啟示-認識餐桌上的原食物，懷謝天敬物之心。 	4	

		4.小組分享對食物、廚餘、食物共享的心得。		
第(9)週 - 第(11)週	樂活有方-手腳並用	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師提問：中午吃的菜和飯是怎麼來的？</p> <p>2. 引導孩子由繪本中提取訊息，了解蔬菜的特性，生長環境以及它的特質。</p> <p>3. 展示胡蘿蔔種籽和穴盤苗</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動：手腳並用</p> <p>1. 菜園翻土、鬆土</p> <p>2. 把胡蘿蔔菜苗種到菜園裡面</p> <p>3. 引導小朋友複習蔬菜需要土壤、陽光、空氣、水、養分才會長大，做好小組工作分配及放在栽種的菜苗前的個人姓名標示牌。</p> <p>4. 繪製觀察及工作記錄表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動：我是快樂小農夫</p> <p>1. 依照個人分配職務，照顧胡蘿蔔苗，體驗農夫種菜辛勞後，能存感恩的心，感謝大自然的恩典，並珍惜每天所吃的食物，愛惜食物不浪費。</p> <p>2. 製作感恩卡片謝謝大自然中的陽光、空氣、及土壤，也謝謝父母及師長們。</p>	5	
第(12)週 - 第(14)週	樂活有方-食在好美味	<p>一、引起動機：杯子蛋糕、披薩試吃，票選出最佳美食。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(1)分組討論並寫下試吃的蛋糕及披薩裡面包含的材料。</p> <p>(2)介紹食材(胡蘿蔔)的營養價值，及對身體的重要性。</p> <p>(3)蛋糕DIY</p>	6	

		<p>步驟一：預熱烤箱 180C 把乾料（麵粉，鹽，泡打粉）加在一起，拌勻備用。</p> <p>步驟二：把蛋，沙拉油跟砂糖倒入，打到混合均勻。倒入融好的奶油繼續打。</p> <p>步驟三：把乾料加入步驟二的濕料中，混勻。</p> <p>步驟四：用抹刀把紅蘿蔔絲拌入，然後扮入核桃碎粒。</p> <p>步驟五：分裝烤杯中，約八分滿。上頭加點杏仁片。</p> <p>步驟六：入烤箱 180 度，烤 25-30 分，或者當筷子插入不會沾黏筷子時就完成。</p> <p>三、綜合活動：品嚐與分享</p>		
第(15)週	藝閃藝耀-課程介紹	<p>1.本學期「藝閃藝耀」主題課程介紹以及課程進行時的要求說明。</p> <p>2.探討音樂、藝術欣賞與生活的關係</p> <p>3.各類舞台劇介紹，指導學生合作共創繪本音樂劇。</p>	1	
第(15)週 - 第(17)週	藝閃藝耀-賞心悅目	<p>一、引起動機：</p> <p>活動:四季圖片連連看</p> <p>1.蒐集各國著名景點四季的圖像或影片讓孩子觀賞、以視覺體會領略四季的變化。</p> <p>2.進行四季圖片連連看遊戲。</p> <p>3.你喜歡什麼季節？說說看。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.「松鼠的秋天學校」繪本導讀與賞析。</p> <p>松鼠老師帶小松鼠去戶外教學，孩子喜歡踩踏枯葉發出的沙沙聲，那是秋天的聲響；放眼望去一片老師說你們看樹葉的顏色是不是很漂亮啊？秋天專屬的景象，包括樹木、花草、動物、昆蟲、人們生活的變化，以及孩子在秋天的觀察，秋紅那是秋天的代表色。</p> <p>秋天要到了小松鼠鵬鵬邊抱著樹葉邊輕輕地唱：</p>	5	

		<p>樹上的葉子多麼的漂亮啊，可以做帽子戴在頭上哦.....</p> <p>樹上有好多果子的我們去摘吧.....</p> <p>快看，天上的白雲變成了一隻大象，一條小魚.....</p> <p>2. 松鼠小喜不見了，牠去了哪裡？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動：找出校園的秋天</p> <p>1. 分組進行尋找秋天的活動。</p> <p>2. 小組分享秋天的意象，分享漫步秋天校園的感受。</p>		
<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>藝閃藝耀-繪聲繪影</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動：敲敲打打</p> <p>1. 準備木魚、三角鐵、響板、搖鈴、沙鈴、鈴鼓、大鼓、小鼓、直笛等樂器。錄音機、鋼琴。</p> <p>2. 配合節奏樂器的敲擊，在音高不同變化中做打擊練習，訓練孩子音感及機能反應。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動：聽辨樂器</p> <p>1. 學生以三角鐵、響板、搖鈴、沙鈴隨琴聲 Do 敲擊，每一音敲一下。</p> <p>2. 將音樂錄下，與學生一起敲樂器。</p> <p>3. 閉上眼睛，老師分別敲出三角鐵和鼓讓孩子分辨。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動一：肢體律動創意秀</p> <p>1. 利用學生喜歡畫畫特色，在音樂中隨聲音不同而畫出不同的曲線及點，以瞭解音樂的表現。</p> <p>2. 先以直笛吹奏下圖五種聲音。</p> <p>3. 讓學生聽笛聲在紙上畫出曲線或點。</p> <p>4. 請學生依所畫的線條模仿剛才聽到的聲音，訓練學生對聲音的記憶力。</p> <p>5. 亦可利用身體動作配合，例如聽到下降時，身體半蹲。</p> <p>活動二：挑選搭配繪本情境的樂器。</p> <p>肢體律動創意秀、進行音樂遊戲。</p>	<p>6</p>	

<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>藝閃藝耀-讀者劇場</p>	<p>一、引起動機： 活動:聽聲辨位-朋友在哪裡 1. 讓每個孩子先聽聽木魚、響板、三角鐵、鈴鼓四種樂器的聲音，並且每人手上都有一樣樂器。 2.請一位孩子出來用布朦上眼睛，其他兒童在周圍圍成一個圈圈。 3.圍圓圈的孩子一個接一個用手中樂器反覆敲擊，中間的孩子若聽到與自己樂器的聲音一樣，便拿樂器者站出來，看看是否找到自己的朋友。</p> <p>二、發展活動 活動：松鼠的秋天學校音樂劇 1.文本角色模擬、選角 2.劇本情境分析、討論，對白練習 3.全體合作排演音樂劇</p> <p>三、綜合活動 1.音樂劇演出 2.成員心路歷程分享</p>	<p>7</p>	
--------------------------------	------------------	--	----------	--

課程名稱	性別平等教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能尊重不同性別 2. 瞭解享有平等的公民權利是不分性別的 3. 瞭解家庭成員的角色分工，不愛性別的限制			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、生涯規劃教育、安全教育、家庭教育			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

		健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 說出自己的性向和優缺點。 2. 了解身體的界限並尊重他人的身體自主權。 3. 完成「我」的造句。 4. 完成藝術創作「自畫像」。 5. 能說出自己的喜好並欣賞他人。			
教學資源	電腦 紅公雞繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(12)週	性別角色	一、教學準備 1. 繪本導讀--紅公雞 一隻熱心腸的「大公雞」，在草地上發現一顆雞蛋，由於沒有等到雞蛋的媽媽，再加上天氣的轉變、敵人的出現，使他對蛋心生保護關愛之情，進而有了孵育的念頭，他的決定，得到「母雞們」的尊敬。孵育的過程中他心懷恐懼，也有了與日俱增的期待和幻想，最後大公雞以無比的耐心完成了這個任務，孵出一隻小雞來，也成了這小雞的「養父」。 2. 故事內容分析與探討: 紅公雞在哪裡發現一個蛋? 當他看到這顆蛋時，他怎麼做? 在等待蛋認領的過程中，發生什麼事情? 紅公雞最後為什麼決定自己孵蛋? 此時周遭的人對他的看法如何? 在孵蛋過程中，紅公雞擔心什麼事情?他為什麼要擔心這些? 紅公雞孵完蛋的感覺為何?	6	

二、教學活動

【活動一】我的特質

1. 說說看自己有哪些特質，如：熱心、勤勞、有愛心……)
2. 請小朋友說說看，是否自己的特質也能在其他「異性同學」身上出現？
3. 人類社會中，家務一定是女性的責任嗎？對於「家庭煮夫」與「超級奶爸」，你覺得有什麼不妥嗎？

【活動二】

1. 家裡有哪些事情一定要做？
2. 這些事有沒有規定一定要誰做？
3. 你還看過自然界中有哪些雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒。）

一、教學準備：

（一）請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑

犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。

（二）複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處？

二、主要活動：

活動一、連連看

（一）連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。

（二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？

活動二、秘密大風吹

（一）連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。

（二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？

		<p>活動三、誰可能是壞人</p> <p>(一) 說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢？</p> <p>(二) 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。</p> <p>*學習單上的每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。</p> <p>(三) 討論：怎樣的人可能是壞人？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。2. 用武力逼迫我們做不願做的事的人。3. 用暴力或恐嚇的語言威嫌我們做壞事的人。4. 用甜言蜜語騙我們做壞事的人。5. …………… <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分享與肯定：經由連連看、秘密大風吹、誰可能是壞人等活動後，讓小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。2. 概念統整：身體自主權和隱私權是每個人與生俱來的權利，因此不容許他人給予侵犯。尤其小朋友常畏於大人的威逼利誘而誤以為自己是大人的附屬品，以至於被侵犯了都不自知，因此需在概念上加以澄清。		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能夠保持環境的整潔 2. 能了解資源回收的重要性 3. 能養成節約能源的好習慣 4. 確實做到資源回收			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	環境教育、生命教育、安全教育、戶外教育			
學習重點	學習 表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務	1. 了解人與環境的關係，並能愛護生活周遭的環境。 2. 能隨手撿拾環境中的人為垃圾，進而影響他人。			

	<p>3. 確實實踐資源回收的習慣，並隨身攜帶環保杯、環保筷等。</p> <p>4. 能與人分享資源的利用的心得與做法。</p>			
教學資源	鐵、鋁罐，玻璃、紙類、鋁箔、保特瓶，資源回收室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(3)週	環保小勇士	<p>一、教學準備</p> <p>1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。</p> <p>2 比較檢之前和之後環境的差異。</p> <p>二、教學活動</p> <p>全班討論</p> <p>1. 這些垃圾從哪裡來？</p> <p>2. 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？</p> <p>3. 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源)</p> <p>4. 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？</p> <p>5. 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>心得分享</p> <p>一、教學準備</p> <p>蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 請各組將以上物品做分類。</p> <p>2. 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。</p> <p>3. 比較各組和教室分類的不同。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。請同學分享心得。</p>	3	

課程名稱	家庭暴力防治課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 能辨識危險的環境、人物和暴力行為 2. 能透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
議題融入	品德教育、生命教育、安全教育、家庭教育、人權教育			
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		

表現任務	1. 能說出家庭角色的，並珍愛家人。 2. 能說出遇到暴力事件時，正確的處遇方式。 3. 上臺分享生活中或媒體中目睹的家暴事件與自己的心得感想。 4. 能覺察他人情緒並適切表達關切。			
教學資源	故事簡報 海報圖片 「36 巷 5 號 4 樓」影片 網站相關報導 PowerPoint 學生輔導紀錄			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(17)週	自我保護知多少	一、教學準備 1. 簡報故事：保護皮卡丘。 2. 神奇寶貝展活力 3. 家暴防治宣導影片欣賞 4. 討論與發表-什麼是家庭暴力？定義上的解釋是什麼？ 二、教學活動 【活動一】 家庭防制暴力宣導影片 1. 影片欣賞--防止家庭暴力 2. 討論家暴的樣態有哪些？ 3. 哪那些人可能是家暴的對象？ 4. 時事新聞案例討論 5. 與愛共同成長-- 擁抱新生活-針對單親家庭或曾受家暴之學生加以輔導 【活動二】 討論與發表 1. 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ 2. 影片中對家庭暴力是如何處理的？ 3. 在家庭中有那些家庭暴力事件是可以避免的？	6	

		<p>4. 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以譖麼做？</p> <p>【活動三】防止家庭暴力</p> <p>1. 我的自我保護安全寶典，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。</p> <p>2. 當事情發生在你身上時，你會如何處理？你可以尋求哪些資源協助？</p> <p>3. 法律對於家暴是否有所規範的法條？如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享學習後心得感想</p>		
--	--	---	--	--

2. 下學期課程規劃與實施內涵

課程名稱	土庫好兒童	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本學期課程安排 2. 了解圖書館的規則 3. 享受閱讀，習得良好品德 4. 確實做到尊重與包容 5. 瞭解反省的意義並身體力行 6. 瞭解規則的意義 7. 能覺察自己與他人的情緒狀態 8. 能在日常生活中做到守秩序的言行 9. 懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點 10. 排隊時不插隊，不爭先恐後 11. 瞭解倫語由來 12. 瞭解孝的表現方式 13. 培養主動、孝順的土庫好兒童 14. 正確價值觀的建立 15. 培養孩子自我反省的能力 16. 能用心體會周遭事物存在的意義 17. 能傳遞分享、帶給旁人最美的經驗 18. 發揮創意與想像，手作一份愛的禮物 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
議題融入	環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養	
學習重點	學習表現	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>

		<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 到圖書館安靜閱讀並借還書籍。 2. 了解故事內容與主旨，完成複眼世界美勞創作。 3. 用幽默的眼光和開闊的胸襟去了解有障礙的孩子，去愛他們，包容他們。 4. 利用玩偶，扮演《圖書館獅子》、《愛打岔的小雞》故事中的角色，並說出角色扮演後的感想。 5. 能依據角色情境，做出不同語調、語氣與動作。 6. 能利用唱歌表達愛與關懷。 7. 身體力行實踐成為家中得力的小幫手。 8. 能分擔家務，於生活中實際、深切的實踐孝道。
<p>教學資源</p>		<p>電腦 觸控螢幕 課程內容與進度 PPT 電腦 觸控螢幕 繪本 PPT 文化部兒童文化館 圖書室 電腦 觸控螢幕 論語讀本 不織布 各式美勞用紙 小飾品</p>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	知書達禮-課程介紹	1.本學期「知書達理」主題課程介紹，以及課程要求說明。 2.介紹本學期「知書達理」品德內涵-公德、寬恕、守秩序、自我反省。 3.介紹主題繪本，由繪本中習得良好品德。 4.引領孩子喜歡上圖書館，親近閱讀，享受閱讀帶來的樂趣。	1	
第(1)週 - 第(2)週	知書達禮-愛上閱讀	一、引起動機： 繪本導讀-圖書館獅子 二、發展活動： 活動一:內容深究 1.到圖書館要遵守哪些規定？ 2.獅子喜歡到圖書館嗎？ 3.獅子為什麼會違反規定？ 4.為什麼獅子違反規定後還可以回到圖書館？ 5.從麥小姐所說的話裡，你知道圖書館的規定是什麼嗎？ 6.在圖書館裡如果有不如我們意的事要直接表示出來嗎？為什麼？ 7.大家為什麼慢慢喜歡上獅子？ 8.無論如何都不能違反規定嗎？什麼時候可以違規？ 9.如果你是馬彬先生你會去找獅子回來嗎？ 活動二:圖書室裡的行為圈與叉： 1.請學生上台抽神秘箱裡的字條，請全班以動作答題目的行為是否恰當。 2.教師再次說明並加強圖書館使用規則。 三、綜合活動： 1.來去圖書館逛逛-閱讀禮儀加強。 2.小組分享-如何利用圖書資源、親近圖書館。	5	

<p>第(3)週- 第(4)週</p>	<p>知書達禮-歡聲孝語</p>	<p>一、引起動機： 活動：介紹「論語」的由來 1. 「論語」一書是孔子聖人在生活修行上的體悟，證道之言，是孔子教導弟子的話 2. 是由有子、曾子的門人所整理出來。 3. 它具有轉變人的力量，不光是一門學問知識，非常的生活化，用心學論語能令人改惡向善。 4. 宋朝大理學家程頤說過：「今人不會讀書，如讀論語，未讀之時是此等人，讀了之後又只是此等人，便是不曾讀也。」 5. 論語溫和沖淡，不嚴厲不誇張，雖乎淡卻雋永，影響深遠，是做學問的基礎，成就聖賢的階梯，半部論語治天下，可見其重要且必要性。 二、發展活動： 活動一：為政篇 5-8 則-內容朗誦並釋義 1. 為政篇第 5 則 孟懿子問孝。子曰：「無違。」樊遲御，子告之曰：「孟孫問孝於我，我對曰，『無違。』」樊遲曰：「何謂也？」子曰：「生，事之以禮；死，葬之以禮，祭之以禮。」 2. 為政篇第 6 則 孟武伯問孝。子曰：「父母唯其疾之憂。」 3. 為政篇第 7 則 子游問孝。子曰：「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養；不敬，何以別乎。」 4. 為政篇第 8 則 夏問孝。子曰：「色難。有事，弟子服其勞；有酒食，先生饌，曾是以為孝乎？」 活動二：討論與發表 1. 孝順是什麼？ 2. 孔子如何解釋孝？ 3. 你做到了哪些？說說看。 三、綜合活動：</p>	<p>5</p>	
-------------------------	------------------	---	----------	--

		<p>活動：讓愛看得見</p> <p>1. 孝該如何表達？以角色扮演活動，讓學生對孝順有更實際、更深切的體會。</p> <p>2. 讓愛看得見-身體力行實踐成為家中得力的小幫手。</p>		
第(5)週 - 第(7)週	知書達禮-三省吾身	<p>一、引起動機：</p> <p>繪本導讀-最美的禮物</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：內容深究</p> <p>故事中這些話帶給你什麼想法？</p> <p>1. 「要有吸引人的雙唇，請說善意的言語。」</p> <p>2. 「要有美麗的雙眼，請注意他人的優點。」</p> <p>3. 「要有自信的態，請學習你不曾學過的知識。」</p> <p>4. 「人必須充滿精力、自我悔改、自我反省、自我成長，而不是一味向人抱怨。」</p> <p>5. 「記住，如果你需要幫助，你會發覺你有兩隻手，一隻幫助自己，另一隻幫助他人。」</p> <p>活動二：小組討論</p> <p>1. 「禮物」只限於有形的物質嗎？形式有哪些？</p> <p>2. 從小到大，你收過那些禮物？</p> <p>3. 收過印象最深刻的禮物是什麼？送禮的人是誰？為什麼？</p> <p>4. 這份禮帶來什麼感動，叫你思念到如今？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 愛的禮物-驚喜包製作。</p> <p>2. 送你一份愛的禮物-將驚喜包送給你最愛的人。</p>	5	
第(8)週	樂活有方-課程介紹	<p>1. 「樂活有方」主題課程介紹，以及課程要求說明。</p> <p>2. 介紹「樂活有方」品德內涵-尊重、關懷、接納、誠信、合作。</p> <p>3. 說明培養良好品德對生活品質的重要性。</p> <p>4. 說明飲食對健康的影響。</p>	1	

		5. 養成均衡飲食的良好習慣。		
第(9)週 - 第(10)週	樂活有方-感同身受	<p>一、引起動機：</p> <p>活動：愛打岔的小雞-繪本導讀</p> <p>小紅雞在睡前，要聽爸爸說故事。</p> <p>爸爸說：「你不會中斷今晚的故事，是嗎？」</p> <p>小紅雞保證說：「不會」。</p> <p>沒想到爸爸說的故事都是耳熟能詳「糖果屋」、「小紅帽」和「憂天小雞」的童話故事，聽過無數次小紅雞，知道每個故事的情結，總忍不住的在關鍵處打岔，這讓爸爸再也說不下去了……</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動：提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小紅雞為什麼愛打岔？ 2. 什麼是「打岔」？ 3. 你曾經有過（被）打岔的經驗嗎 4. 故事中小雞打岔之後，爸爸都怎麼說？小雞如何回答？ 5. 當別人在說話我也很想說時，該怎麼辦？ <p>三、綜合活動</p> <p>活動：故事接龍-我有話要說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽籤決定說故事順序 2. 耐心等待自己表現的時間 3. 說說看，不插嘴有什麼好處？ 4. 這樣的體驗感覺如何？心得分享 	6	

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>樂活有方-我們不一樣</p>	<p>一、引起動機： 活動:繪本深究-大象男孩與機器女孩 一篇撼動人心的報導，兩位永不妥協的生命小鬥士……</p> <p>二、發展活動： 活動一：我們不一樣 1. 你覺得自己「幸福」嗎？ 2. 有過跟別人「不一樣」的經驗嗎？ 3. 當發現周遭有人跟大家都不一樣時，你會怎麼反應？ 4. 當別人須要協助時你可以怎麼做？</p> <p>活動二：影片觀賞-「大象男孩與機器女孩」 當你看到重度唇顎裂患者「大象男孩」祥祥，喉頭有氣切管、無法吞嚥、口水從嘴角流出來…而「機器女孩」珊珊，這位八歲，重度肢障、腦性麻痺的孩子。她以助行器一步步吃力地往前進，忍住全身的痛，流淚哭喊著：「我要加油，珊珊要加油。」時你有什麼想法。</p> <p>三、綜合活動 活動：視障體驗活動 1. 兩人一組 2. 人蒙住眼睛，讓另一個同伴牽著 3. 走到指定地點 4. 說說看-當眼睛被蒙住看不見時，心裡有何感受？</p>	<p>5</p>	
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>樂活有方-幸福的滋味</p>	<p>一、引起動機： 活動:繪本導讀-愛吃青菜的鱷魚 有一隻愛吃青菜的鱷魚，每天陪農夫在農田裡工作，農夫每天都摘各式各樣的青菜--青江菜、大頭菜、高麗菜給鱷魚吃。 有一天村子裡來了一個醫生幫大家檢查身體，好多小朋友肚子都發出咕嚕咕嚕的聲音只有愛吃青菜的鱷魚是最健康的……</p> <p>二、發展活動： 活動一：故事探究 1. 農夫餵小鱷魚吃什麼？ 2. 為什麼陣上的人肚子裡都有「咕嚕咕嚕的怪聲」？</p>	<p>6</p>	

		<p>3. 小鱷魚健康檢查的結果是？</p> <p>4. 大家為什麼要跟小鱷魚一樣吃青菜？</p> <p>活動二：青菜找朋友</p> <p>請孩子自己去找出喜歡吃同樣青菜的朋友，介紹喜歡的理由。</p> <p>三、綜合活動-我是小園丁</p> <p>1. 教師介紹播種的順序、注意事項？</p> <p>2. 整地、鬆土</p> <p>3. 種植當季蔬果</p> <p>4. 觀察菜園蔬果的生長狀況並做記錄</p> <p>5. 耐心澆灌，等待收成</p> <p>6. 幸福好滋味-好菜上桌</p>		
第(15)週	藝閃藝耀-課程介紹	<p>1. 本學期「藝閃藝耀」主題課程介紹，以及課程要求說明。</p> <p>2. 介紹本學期「藝閃藝耀」品德內涵-公德、合作、寬恕、守秩序、感恩</p> <p>3. 說明音樂、藝術欣賞與生活的關係</p> <p>4. 舞台劇簡介</p>	1	
第(15)週 - 第(16)週	藝閃藝耀-彩繪生命	<p>一、引起動機：</p> <p>活動：導讀「美麗的花園」繪本</p> <p>螳螂兄妹最喜歡到美麗的花園裡玩，可是有一天花園變得不一樣了，因為大家沒有公德心，隨手亂丟垃圾，讓花園變成又髒又臭的垃圾場。雖然螳螂兄妹很認真的打掃，可是垃圾還是那麼多，怎麼辦呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動：內容深究</p> <p>1. 螳螂哥哥比比想出什麼好辦法，要幫助小花和小草？</p> <p>2. 蝴蝶為什麼不肯幫忙打掃？</p> <p>3. 後來松鼠、兔子、蝴蝶做什麼加入了打掃的行列？</p> <p>4. 大家一起打掃後的花園有什麼改變？</p> <p>活動：問題探討</p> <p>1. 你曾經在哪裡見過類似的情景？</p> <p>2. 仔細觀察教室與學校的環境，紀錄教室與學校環境的優</p>	6	

		<p>點和缺點。</p> <p>3. 想一想，又髒又亂的環境是怎麼造成的？</p> <p>4. 舉例說明哪些行為是公德心的表現。</p> <p>5. 你知道班上哪個同學最有公德心，為什麼？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動：大家一起動起來</p> <p>1. 搶救校園大作戰，找出校園相對髒亂角落，大家一起動起來。</p> <p>2. 找出教室相對髒亂角落，一起整理大家的教室，並保持乾淨。</p> <p>2. 彩繪-美麗的校園</p>		
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>藝閃藝耀-我是歌手</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動：帶領全班閱讀「愛唱歌的鳥」繪本 春天來臨了，小鳥伊哥就像其他的鳥一樣，期待和大家一起引吭高歌，但是他唱起來荒腔走板，其他的鳥兒紛紛抱怨他在製造噪音。伊哥並不放棄，下定決心勤奮苦練……</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：討論與發表</p> <p>1. 有人想聽「伊哥」唱歌嗎？為什麼？</p> <p>2. 提問-上鵝夫人的音樂課後「伊哥」牠決定要怎麼做？為什麼？</p> <p>3. 最後「伊哥」有繼續唱歌嗎？為什麼？</p> <p>4. 說說看故事的結構「背景、問題、經過、結果」分別為何？與學生一起討論並引導學生重述每個 架構說明的訊息。</p> <p>5. 老師帶領全班學生討論，運用「刪除」的方法，完成「結果」結構內容，並歸納「結果」。</p> <p>活動二：練習唱歌 練習唱歌的基本方法</p> <p>1. 正確的唱歌姿勢</p> <p>2. 做呼吸練習</p> <p>3. 發聲練習</p>	6	

		<p>4. 清晰發音</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動：卡拉 ok 大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵報名 2. 加緊練習 3. 登台高歌一曲 4. 我是歌手 		
<p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>藝閃藝耀-戲說從頭</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>活動一：故事繪本導讀-「愛心樹」</p> <p>「從前有一棵樹……她衷心喜愛一個小男孩。」男孩每天都到樹前去吃蘋果、盪鞦韆，靠在她的樹幹上……樹好開心喔！可是男孩一天一天長大，他對樹的要求也愈來愈多，樹則盡其所能地一再施予。</p> <p>活動二：故事內容探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小男孩每天都跑去找樹做什麼？ 2. 樹每天都很開心嗎？為什麼？ 3. 小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？ 4. 小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？ 5. 最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？ 6. 想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？ 7. 最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？ 8. 樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？ <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：搬上舞台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情境分析、討論 2. 角色模擬、選角 3. 文本對白練習 <p>活動二：感恩的心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在葉片型的紙卡上寫下你要感謝的人與事，或自己幫助他人的人與事。 2. 全班共同將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心 	7	

		<p>樹。</p> <p>活動三：創意大發想</p> <ol style="list-style-type: none">1. 全體合作製作道具2. 配樂選取 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 音樂劇演出2. 成員心路歷程分享		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能觀察、辨別校園中的植物 2. 能了解植物生長的要件，陽光、土壤、水、空氣 3. 能描述並紀錄植物生長的變化 4. 培養愛護花草樹木的好習慣			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
議題融入	環境教育、生命教育、安全教育、品德教育、戶外教育			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		

		健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		
	學習 內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務		1. 能說出三種以上校園植物，並介紹其特性或種植注意事項。 2. 能在日常生活中(校園、家中)愛護環境、並維護與整理。 3. 參與社區或校園環保活動，並體會彼此之間會相互影響，並分享心得。		
教學資源	校園環境、校園植物、電腦觸控螢幕、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	綠化校園大家一起來	一、教學準備 1. 教師展示校園中植物的照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，你知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」 3. 請小朋友舉手回答。 二、教學活動 【活動一】認識校園植物 1. 在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。	3	

		<p>2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭（紫背鴨跖草）、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。</p> <p>【活動二】觀察與回答</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？ 4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝） <p>三、綜合活動</p> <p>心得感想發表</p> <p>一、教學準備</p> <p>1 校園植物大巡禮</p> <p>教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方</p> <p>實地觀察校園中的綠色植物。</p> <p>二、教學活動</p> <p>【活動一】綠化校園大家一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。 2. 教師講解容器清洗技巧，並讓小朋友清洗容器。 3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。 4. 指導小朋友實際種植植物。 5. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內 外適當的地方。 6. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置 7. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。 <p>三、綜合活動</p>		
--	--	--	--	--

		提醒小朋友綠化校園應注意要點。		
--	--	-----------------	--	--

課程名稱	性侵害防治教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解身體的隱私部位 2. 認識身體自主權與身體的界限 3. 尊重自己與他人的身體自主權 4. 能知道如何保護自己的身體避免受到傷害 5. 能知道尋求救助的資訊與管道			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、生命教育、安全教育、家庭教育、法治教育			
學習重點	學習 表現	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		

	學習 內容	健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 認識身體的界限，碰到不喜歡的情形時會勇敢說「不」。 2. 說出何謂隱私權和如何尊重他人及保護自己的隱私權。 3. 以角色扮演方式表現隨機應變的能力。			
教學資源	「身體我最大」影片衛生福利部網站 男女生身體掛圖 PPT 簡報 泳衣款式			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(5)週	拒絕誘惑，勇敢說 NO	一、教學準備 1. 觀看身體我最大影片 二、教學活動 【活動一】身體界線 1. 討論：你覺得鄰居大哥哥的行為對嗎？如果你是偉偉，你會因為想要禮物而接受大哥哥的要求嗎？ 2. 身體的哪些地方是不可以讓別人碰觸的呢？ 3. 穿泳衣身體被遮住的地方就是我們的隱私處 4. 除了泳衣被遮住的地方之外，只要是你覺得不喜歡或直覺告訴你怪怪的地方，那就是你的身體界線 【活動二】勇敢說不	6	

		<p>1. 教師指導學生說出「我不喜歡……」。</p> <p>2. 請學生說明為何不喜歡？</p> <p>3. 討論：</p> <p> 怎樣表達自己的「不喜歡」的想法？</p> <p> 表達自己「不喜歡」或「不願意」想法時，應注意那些？</p> <p>【活動三】</p> <p>問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？</p> <p>問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？</p> <p>問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 師生歸納：</p> <p> 遇到自己不喜歡的事應明確表達自己的想法。</p> <p> 表達自己的想法或意願時，應用適當的方法。</p> <p> 用適當的方法表達自己的感覺。</p> <p>2. 不強迫別人做他（她）不願意做的事。</p> <p>1. 討論保護自己的方式，例如，直接拒絕、轉移注意力、拖延時間…等</p> <p>2. 團體活動--分辨碰觸</p> <p>3. 角色扮演--如何保護自己</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	性別平等教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能正確說出家中成員及親人稱謂 2. 瞭解自己是家中的一份子，所有的事應該一起分擔 3. 能有正確的家庭觀念 4. 能討論、分享經驗 5. 能養成做家事的好習慣			
核心素養 具體內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。		

		健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務		1. 了解並說出不同性別其外觀及身體上的不同。 2. 尊重多元性別。 3. 閱讀繪本《朱家故事》，發表家務分工的看法。 4. 了解家庭成員間的關係，並比次尊重。		
教學資源		電腦 單槍投影 朱家故事繪本級 ppt		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(10)週	家人大猜謎-朱家故事	一、教學準備 1. 先進行分組，由各組事前討論各組家人的成員，並進行家中活動的戲劇演出。 2. 做紙偶的材料、剪刀、人物玩偶、錄音帶等。 3. 掛圖、布偶、音樂光碟、播放設備。 二、教學活動 【活動】戲劇演出-來我家坐坐	6	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先開場白，說小蓮放學回家後的生活點滴（故事內容須有爺爺、奶奶及一些親戚，可以依各班情況而定） 2. 教師問，你們放學後，都和家人做什麼活動呢？ 3. 各組表演開始。 4. 每一組表演完後，由老師稍做講評，並指導學生給於表演者熱烈掌聲。 <p>三、綜合活動</p> <p>討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表演完後，由教師、學生共同票選最佳表演組。 2. 給予優勝組適當獎勵，並鼓勵其他各組。 3. 請學生利用假日去拜訪親戚。 4. 分享同學之間親人得互動。 5. 教師於孩子分享中提問。「○○（親戚稱謂）和你有什麼關係？」 6. 答問中讓學生明瞭自己與親戚的關係並知道叔叔、阿姨舅舅、舅媽等與自己的關係。 7. 鼓勵孩子經常與親戚們互動，鼓勵打電話或拜訪親戚。 <p>【朱家故事】</p> <p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朱家故事繪本導讀 <p>二、教學活動</p> <p>【活動】討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由繪本封面，認為看到了什麼？ 2. 你覺得朱家媽媽的生活過得如何呢？ 3. 故事一開始，朱家生活在怎樣的環境中？ 4. 每天早上，爸爸和兩個兒子都做什麼事？ 5. 爸爸和兩個兒子出門後，媽媽都做什麼事？ 		
--	--	---	--	--

		<p>6. 每天傍晚，爸爸和兩個兒子回家後，都做什麼事？</p> <p>7. 用完晚餐後，媽媽、爸爸和兩個兒子分別做什麼事？</p> <p>8. 爸爸和孩子哪兒都找不到朱太太，最後找到了什麼？</p> <p>9. 媽媽不在家，朱家變得怎樣？</p> <p>10. 媽媽回來後，父子三人做什麼事？有什麼改變</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【活動】家事無性別</p> <p>1. 與學生討論在平常生活中，家事包涵哪些事項？並將討論結果記錄在黑板上。</p> <p>2. 分析是否在大家生活中，有哪一些工作是特定由女性負責的？哪些工作特定需由男性負責的？</p> <p>3. 這些需由特定性別負責的工作，是否果真需由性別來區分？還是其他性別仍然可以學習取代的？</p> <p>4. 從「朱家故事」中有何心得感想？學到什麼？</p>		
--	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

