

參、彈性學習課程計畫

土庫國小校本課程架構

學校願景

主動、學習、感恩、服務

課程目標

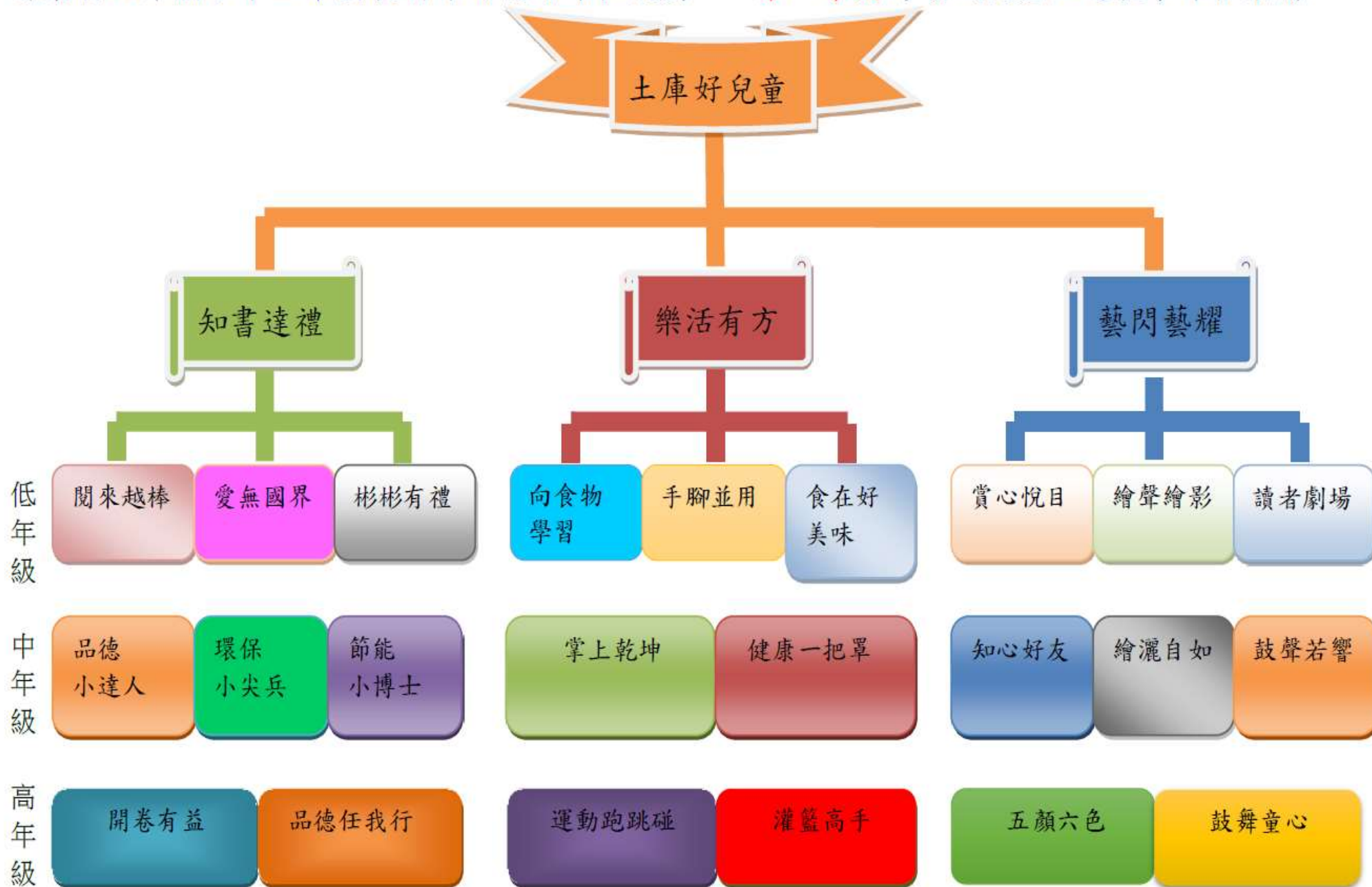
主動：一、自動自發 二、自我管理 三、向上向善
 學習：一、多元學習 嘗試創新 二、基本能力 責任榮譽 三、終身學習 國際接軌
 感恩：一、知福、惜福、造福 二、存好心、說好話、做好事 三、飲水思源、回饋社會
 服務：一、樂於助人 二、積極參與 三、關懷奉獻

課程架構 規劃內涵	部定課程	校訂課程				潛在課程
	領域學習課程 A 實施時間及對象 B 領域學習節數 C 課表及授課學習階段 D 依需要採分科教學 E 使用自編教材	【第一類】 統整性主題/專題/ 議題探究課程 土庫好兒童(低中高) 國際教育(中) 資訊素養(中高) 法定課程	【第二類】 社團活動 技藝課程	【第三類】 特殊需求 領域課程	【第四類】 其他課程 學校活動 校慶 節慶 校外教學	校園倫理 合作學習 利他尊重

課程規劃考量
依據回應核心
素養

A1 身心素質 與自我精進	A2 系統思考 與解決問題	A3 規劃執行 與創新應變	B1 符號運用 與溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養	C1 道德實踐 與公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

屏東縣土庫國小十二年國教新課綱校訂課程規劃——第一學期跨領域統整主題教學課程架構



屏東縣土庫國小十二年國教新課綱校訂課程規劃——第二學期跨領域統整主題教學課程架構

土庫好兒童

知書達禮

樂活有方

藝閃藝耀

低年級

愛上閱讀

歡聲孝語

三省吾身

感同身受

我們
不一樣

幸福的
滋味

彩繪生命

我是歌手

戲說從頭

中年級

閱讀一度讚

品格特攻隊

樂活動次動次

健好就收

神來一筆

聲林之王

高年級

喜閱喜悅

品格我最棒

關懷一起來

營養達人

感恩的心

歡欣鼓舞

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		知書達理-課程介紹(1) 知書達理-閱來越棒(2)			
第二週		知書達理-閱來越棒(2) 環境教育(2)			
第三週		知書達理-愛無國界(3) 環境教育(1)			
第四週		知書達理-愛無國界(3)			
第五週		知書達理-彬彬有禮(3)			
第六週		知書達理-彬彬有禮(2) 樂活有方-課程介紹(1)			
第七週		樂活有方-向食物學習(2)			
第八週		樂活有方-向食物學習(2)			戶外教學(7)
第九週		樂活有方-手腳並用(2)			
第十週		樂活有方-手腳並用(2)			
第十一週		樂活有方-手腳並用(1) 性別平等教育(3)			

第十二週	樂活有方-食在好美味(2) 性別平等教育(3)			
第十三週	樂活有方-食在好美味(3)			
第十四週	樂活有方-食在好美味(1) 藝閃藝耀-課程介紹(1)			
第十五週	藝閃藝耀-賞心悅目(3) 家暴防治教育(3)			
第十六週	家暴防治教育(3)			校慶活動(7)
第十七週	藝閃藝耀-賞心悅目(2)			
第十八週	藝閃藝耀-繪聲繪影(3)			
第十九週	藝閃藝耀-繪聲繪影(3)			
第二十週	藝閃藝耀-讀者劇場(4)			
第二十一週	藝閃藝耀-讀者劇場(3)			會長盃路跑(4)
總計	66			18

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	知書達理-課程介紹(1) 知書達理-愛上閱讀(3)			
第二週	知書達理-愛上閱讀(2) 環境教育(3)			
第三週	知書達理-歡聲孝語(2)			
第四週	知書達理-歡聲孝語(2)			
第五週	知書達理-三省吾身(1) 性侵害防治教育(3)			
第六週	知書達理-三省吾身(2) 性侵害防治教育(3)			
第七週	知書達理-三省吾身(1) 樂活有方-課程介紹(1)			
第八週				兒童節活動(4)
第九週	樂活有方-感同身受(3) 性別平等教育(3)			戶外教學(7)
第十週	樂活有方-感同身受(2) 性別平等教育(3)			

第十一週	樂活有方-我們不一樣(4)			
第十二週	樂活有方-我們不一樣(2) 樂活有方-幸福的滋味(3)			
第十三週				母親節活動(4)
第十四週	樂活有方-幸福的滋味(5)			
第十五週	藝閃藝耀-課程介紹(1) 藝閃藝耀-彩繪生命(2)			
第十六週	藝閃藝耀-彩繪生命(4)			
第十七週	藝閃藝耀-我是歌手(3)			
第十八週	藝閃藝耀-我是歌手(3)			
第十九週	藝閃藝耀-戲說從頭(1)			
第二十週	藝閃藝耀-戲說從頭(3)			
第二十一週	藝閃藝耀-戲說從頭(3)			
總計	69			15

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

上學期(21)週共(66)節、下學期(21)週共(69)節，合計(135)節。

課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.知書達禮	(1)閱來越棒—不會寫字的獅子 (2)愛無國界—最強壯的樹 (3)彬彬有禮—波利，為什麼要吵架？	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.樂活有方	(1)向食物學習—班班愛漢堡 (2)手腳並用—拔蘿蔔 (3)食在好美味—水果大餐	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.藝閃藝耀	(1)賞心悅目--螞蟻雄兵 (2)繪聲繪影--奇異恩典 (3)讀者劇場--國王的第二件新衣	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.性別平等教育	我真的很不錯	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5.環境教育	幫樹葉寶寶找媽媽	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6.家暴防治教育	小智家的噴火龍	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.知書達禮	(1)愛上閱讀一書，是什麼東西 (2)歡聲孝語--論語里仁篇有關孝的篇章 (3)三省吾身—誰是第一名	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.樂活有方	(1)感同身受--永遠吃不飽的貓 (2)我們不一樣--超級哥哥 (3)幸福的滋味—南瓜湯	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.藝閃藝耀	(1)彩繪生命--五顏六色 (2)我是歌手--真愛密碼 (3)戲說從頭--十四隻老鼠吃早餐	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.性別平等教育	男生還是女生、我們的最愛、繪本導讀-威廉的洋娃娃	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5.環境教育	資源回收創作	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6.性侵害防治教育	我會保護自己	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

1. 上學期課程規劃與實施內涵

課程名稱	土庫好兒童	實施年級	二年級
課程目標	1. 能用圖畫及文字表達自己想法並欣賞他人的作品。 2. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 3. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 5. 認識運動的重要性，養成規律的運動習慣 6. 了解各種食材的營養價值, 要均恆攝取不可偏食。培養良好飲食禮儀(珍惜、感恩、共享)。 7. 能從觀察、影片及繪本中反思、感受外在人、事、物與個體的關係。 8. 培養審美與觀察能力，啟發想像與創造能力。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育、食農教育、閱讀素養		

學習重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健體 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>
	學習內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國</p> <p>國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 分組討論，並上臺分享討論後的心得。 分組討論，能說出身邊那些人正貢獻自己的所能，讓社會更美好。 分組討論，在團體中生活，是否懂得善用「請」、「謝謝」、「對不起」，讓自己成為有禮貌又受歡迎的人。 分組討論，五大類營養素均衡飲食的知識。上台分享何謂健康食物-飲食紅黃綠燈。 養成良好均衡的飲食習慣，而懂得珍惜、感恩、惜福珍惜食物。

	6. 分組觀察並記錄昆蟲的生活。 7. 依不同組別，表演故事奇異恩典，完成報佳音活動。 8. 完成感恩畫作並上臺展示，分享對作品的感想。			
教學資源	電腦、觸控螢幕、繪畫用具、Youtube 影片、蘿蔔種籽、穴盤苗、小鏟子、澆水壺、當季水果、太鼓、鼓棒、鋼琴、樂器、繪本、觀察紀錄表、放大鏡、紙張、鉛筆、			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	知書達禮-課程介紹	1. 本學期「知書達理」主題課程介紹，以及課程要求說明。 2. 介紹本學期「知書達理」品德內涵--寬恕、關懷、感恩、禮貌	1	
第(1)週 - 第(2)週	知書達禮-閱來越棒	《不會寫字的獅子》 一、引起動機 1. 以繪本《不會寫字的獅子》進行「超級找一找」，老師提問:哪裡找得到書名?作者或是文/?出版社?繪者或是圖/? 二、發展活動 1. 利用 PPT 進行《不會寫字的獅子》繪本的導讀，帶領學生閱讀故事內容，並仔細觀察書中的圖畫。 2. 師用閱讀理解策略~六何法，全班進行問題討論。 (1)故事裡的角色有哪些?(獅子、母獅子、猴子、河馬、冀金龜、鱷魚、禿鷹) (2)獅子在在在哪裡看見一隻母獅子? (3)獅子什麼時候知道寫信是一件禮貌的事呢? (4)那麼多動物幫獅子寫信，獅子為什麼還是不滿意呢? (5)小獅子最想告訴母獅子什麼事情? (6)故事最後獅子怎麼了? 3. 老師用故事體的架構請學生練習口說大意。 原因:獅子想要寫信給母獅子。 經過:請別的動物幫他寫信給母獅子。	4	

		<p>結果：自己說出來讓母獅子聽到。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生發表自己的心得與感想。</p>		
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	知書達禮-愛無國界	<p>《最強壯的樹》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 說說看，自己曾經在哪裡看過最強壯的樹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀--最強壯的樹</p> <p>2. 蒐集與樹相關的資料與圖片。</p> <p>3. 由教師透過簡報講述故內容並預告故事中的關鍵提問。</p> <p>(1) 故事中哪些生物讓樹更強壯了呢？</p> <p>(2) 小鳥從大樹得到什麼？為大樹奉獻了什麼？</p> <p>(3) 如果泥土裡沒有那些生物，樹木能夠成長茁壯嗎？為什麼？</p> <p>(4) 大樹奉獻了哪些他不需要的？又接受了哪些別人不需要的？</p> <p>4. 針對故事中的關鍵提問互動後，請學生從日常生活中去觀察，週遭環境的那些人與故事中角色是類似的，進一步發表自己的想法。</p> <p>(1). 家庭環境。</p> <p>(2). 學校生活。</p> <p>(3). 社會環境。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整與省思:除了要加強自己的實力外、還要擁有為他人服務的熱忱與能力。互助的社會，大家都貢獻自己的所能，就能讓社會更美好。</p>	6	
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	知書達禮-彬彬有禮	<p>《波利，為什麼要吵架》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 想想看你的吵架經驗。</p> <p>(1) 你曾經和誰吵架？</p>	5	

		<p>(2)為什麼要吵架呢? (3)吵架時你的心情如何? (4)如何避免下一次的吵架?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.繪本共讀-波利，為什麼要吵架？ 2.老師提問小組討論 (1).波利和誰吵架了？為了什麼事？（波利和他的好朋友艾迪因為做水壩失敗而吵架） (2).波利決定和艾迪絕交之後，發生了什麼事？（找不到人和他玩耍） (3).接著，波利又到河邊去做什麼？（做一座水壩） (4).有成功嗎？他感覺如何？（因為失敗感到氣人，才發現其實不容易） (5).接著，波利發現樹皮船是從哪來的？（發現原來是艾迪在上游放的） (6).他們兩人做了什麼事？（合作完成水壩和船） (7).最後，他們有和好嗎？（有） (8).你認為應該如何對待朋友？</p> <p>3.角色扮演:各組討論何時該說「請」、「謝謝」、「對不起」，並針對各情境進行角色扮演。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.歸納總結：在團體中生活，難免會發生爭執，懂得善用「請」、「謝謝」、「對不起」，才會讓自己成為有禮貌又受歡迎的人。</p>		
第(6)週	樂活有方-課程介紹	<p>1.健康食物選拔會-飲食紅黃綠燈。 2.「斑斑愛漢堡」教學，學習五大類營養素均衡飲食的知識。 3.介紹運動的類型並在日常生活中</p>	1	

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>樂活有方-向食物學習</p>	<p>《班班愛漢堡》親子天下 1. 聆聽老師說故事。「班班愛漢堡」繪本導讀 2. 故事內容回述、角色探討 3. 提問與討論。 (1)什麼是「漢堡」 (2)你曾經有過吃漢堡的經驗嗎 (3)要如何自己做漢堡呢？ 4. 從故事中體會感受漢堡的美味，並鼓勵小朋友分享自己的經驗 5. 實作活動：製作漢堡。 6. 說說看，吃完自己做的漢堡？這樣的體驗感覺如何？ 7. 探索，討論，結論。</p>	<p>4</p>	
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>樂活有方-手腳並用</p>	<p>拔蘿蔔 1. 老師說明蘿蔔的生長過程與營養價值。 2. 發展活動： (1)展示蘿蔔種籽和穴盤苗 (2)把蘿蔔菜苗種到菜園裡面 (3)引導小朋友複習蔬菜需要土壤、陽光、空氣、水、養分才會長大，做好小組工作分配及放在栽種的菜，苗前的個人姓名標示牌， 3. 帶領學生到蘿蔔園，體驗拔蘿蔔的樂趣。 4. 清洗蘿蔔並裝袋完成，快樂帶蘿蔔回去囉！ 5. 老師引導小朋友說出自己對蘿蔔的感覺。 6. 從實作中學會種植蔬菜的正確方式，從照顧中觀察蘿蔔生長的過程</p>	<p>5</p>	
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>樂活有方-食在好美味</p>	<p>水果大餐 1. 老師介紹今天準備的水果。 2. 引導學生形容不同水果的外觀，老師進一步說明其營養價值。 3. 說明各種水果的營養價值。 4 發展活動：</p>	<p>6</p>	

		<p>(1). 一起洗、削、切和擺水果一起享用</p> <p>(2)水果盤DIY</p> <p>(3)大家一起分工合作，共同享用水果大餐</p> <p>5. 水果找朋友-請孩子自己去找出自己喜歡吃的水果，介紹喜歡的理由。</p> <p>6. 養成良好均衡的飲食習慣，而懂得珍惜、感恩、惜福珍惜食物。重複之處。</p>		
第(14)週	藝閃藝耀-課程介紹	<p>1.本學期「藝閃藝耀」主題課程介紹以及課程進行時的要求說明。</p> <p>2.探討美術、音樂、藝術欣賞與生活的關係。</p> <p>3.指導學生合作共創繪本舞台劇。</p>	1	
第(15)週 - 第(17)週	藝閃藝耀-賞心悅目	<p>活動：螞蟻雄兵</p> <p>一、引起動機：將事前飼養的「螞蟻觀察箱」，放在教室的角落裡，吸引學童的目光與觀察。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)偉大的搬運家—螞蟻</p> <p>1. 教師撥放影片：金字塔，供學童欣賞。</p> <p>2. 教師提問相關問題，師、生共同討論。</p> <p>3. 鼓勵學童說說：看過螞蟻的經驗或想法。</p> <p>(二)戶外活動—尋找螞蟻的蹤跡</p> <p>※帶學童到戶外探索：實地觀察與欣賞。並將所看到的畫下來，以利後續的分享與欣賞。</p> <p>(三)欣賞活動—螞蟻作品大集合</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童環境整理與收拾。</p> <p>2. 教師歸納：螞蟻無所不在，雖然微小，但是，透過影片的介紹，讓我們跳脫刻板的印象，重新去看待我們不曾留意的昆蟲。因此，若可以刻意低下頭、彎下腰，觀察欣賞這些微小的事物，相信會發現屬於它們特有的美，同時也會拓展自己思維與視野。</p>	5	

<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>藝閃藝耀-繪聲繪影</p>	<p>活動：奇異恩典</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師手持搖鈴，配合聖誕鈴聲歌曲音樂，邊唱邊拍打節奏，以吸引學童的注意。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：聆聽的音樂內容為何？它和哪個節慶有關？歌詞中提到哪些角色？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 音樂繪本閱讀：聖誕由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先翻拍「聽，天使在唱歌」繪本，製作成powerpoint檔，再藉由螢幕與音樂CD的欣賞，針對內容一起討論。 2. 學童自由發表看到的內容想法或感受。 <p>(二) 故事體驗：奇異恩典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對上述故事劇情，事前確認相關角色。 2. 鼓勵學童參加，並自由認養角色進行扮演。 3. 進行故事的體驗活動。 <p>(三) 團體活動：報佳音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。 2. 教師發下圖畫紙，請學童利用蠟筆，將想要感恩的人、事、物畫下來。 3. 學童作品分享與發表。 4. 並將學童分成若干組別：樂器組、歌唱組、舞蹈組…等。 5. 報佳音活動。(伴隨音樂哼唱，並說說祝福的話) <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納與說明：</p> <p>透過報佳音，讓大家都可以感受到暖暖的心意和聖誕氣氛。時時關心別人，時時感恩別人。</p>	<p>6</p>	
--------------------------------	------------------	--	----------	--

<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>藝閃藝耀-讀者劇場</p>	<p>活動：國王的第二件新衣 一、引起動機 播放網路影片：國王的新衣，讓孩子們對故事有初步的印象並產生興趣。 二、發展活動 康軒電子書故事有聲書：國王的第二件新衣 1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1)國王的心情為什麼會不好？ (2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？ (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？ (4)教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。 3. 請學生分組討論與演練：扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 4. 班級分組表演。挑選表現優異者至幼兒園演出。 三、綜合活動 由師長針對學生的學習態度、合作、道具的準備、表演的對白、語調、內容的詮釋……進行檢討與建議。</p>	<p>7</p>	
--------------------------------	------------------	--	----------	--

<p>課程名稱</p>	<p>環境教育</p>	<p>實施年級</p>	<p>二年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 3. 能以文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>		

核心素養 具體內涵	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			
議題融入	環境教育、生命教育、戶外教育			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		
	學習 內容	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國◎Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並找出校園中之木本植物、喬木及灌木植物至少兩種。 2. 說出大型植物對人環境的功用。 3. 認識並找出校園中校園中之草本植物及其葉片與花。 4. 完成利用『樹葉葉脈』的不同製作葉脈拓印並分享心得感想。 			
教學資源	校園植物、電腦、環境議題、			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 -	幫樹葉寶寶找媽媽	<p>一、引起動機</p> <p>1. 以親子動物啟蒙童話</p>	3	

<p>第(3)週</p>		<p>書【找媽媽】的方式，引入本節主題： 樹葉的顏色、形狀、大小和氣味一樣嗎？</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 觀察兩種不同的樹葉並回答問題： 大樹家族除了樹幹有不一樣的地方，仔細看一看這兩棵樹的葉子寶寶長得一樣嗎？什麼地方不一樣？</p> <p>2. 觀察老師事先所準備的樹葉（落葉），一起討論下列問題： * 樹葉寶寶長得很像、顏色味道像。 * 比較所有樹葉的大小。</p> <p>3. 『幫樹葉寶寶找到家』各組拿著老師所準備的樹葉，到校園中尋找樹葉寶寶的家。</p> <p>4. 先觀察各種樹葉葉脈不同的地方。 5. 利用『樹葉葉脈』的不同製作葉脈拓印。</p>		
--------------	--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 能討論或分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。 2. 知道如何尋求救助的管道。 3. 察覺自己與家人的溝通方式。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
議題融入	人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、家庭教育			
學習重點	學習 表現	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	學習 內容	健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 能說出家庭暴力的正確概念。 2. 能說出遇到暴力事件時，正確的處遇方式。 3. 上臺分享生活中或媒體中目睹的家暴事件與自己的心得感想。			
教學資源	電腦、「36 巷 5 號 4 樓」影片			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 - 第(16)週	小智家的噴火龍	1. 講述故事--小智家的噴火龍 2. 老師說完故事後，詢問學生故事大意，讓學生口頭回答。 3. 老師詢問學生，可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？ 4. 爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？家裡的氣氛會有什麼影響？ 5. 老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況及其影響。 6. 家暴的危機處理-手偶演練家暴心境揣摩 7. 教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。 8. 家庭暴力防治網介紹 https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html 9. 屏東縣家庭教育中心簡介 10. 課程討論分享，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，同學們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。	6	

課程名稱	性別平等教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 能尊重不同性別的各自特質。 2. 覺察性別特質的刻板化印象。 3. 能理解性別特質的多元面貌。			
核心素養 具體內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 品 E6 同理分享。 安 E6 了解自己的身體。			
議題融入	性別平等教育、品德教育、人權教育、安全教育、家庭教育			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		
表現任務	1. 說出自己的性向和優缺點。 2. 說出自己的喜好。 3. 完成「我」的造句。 4. 完成藝術創作「自畫像」。			

教學資源	繪本、鏡子、彩繪用具、畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(12)週	我真的很不錯	活動一：魔鏡魔鏡我問你 1. 了解自我概念的意義與內容，體會自我認識的重要性 2. 觀察鏡的自己。 3. 畫出自畫像。 活動二：我的情緒面面觀 1. 了解情緒概念中「情緒我」的內涵 2. 聽自己的心聲-我怎麼辦。 3. 故事接龍；情境模擬○或X 活動三：自我肯定 1. 我真的很不錯-以「我」為開頭來造句。 2. 作品分享-猜猜這是誰創作的「我」的造句。 3. 瞭解不同的人有不同的喜惡。 4. 學習建立友誼及肯定自我。	6	

2. 下學期課程規劃與實施內涵

課程名稱	土庫好兒童		實施年級	二年級
課程目標	1. 了解圖書館的規則，享受閱讀，習得良好品德。 2. 體會閱讀的樂趣，並分享自我喜歡的書籍。 3. 瞭解「孝」的表現方式。培養正確的說話態度與良好的飲食習慣。 4. 培養孩子自我反省的能力，建立的正確價值觀。 5. 習得禮貌、惜福、感恩、不貪心。 6. 能在能力所及範圍內伸出援手、協助他人。 7. 能主動關懷生活中需要愛的人。 8. 養成群策群力、分工合作的觀念。 9. 能運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		

		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>
表現任務		<p>1. 到圖書館安靜閱讀並借還書籍。</p> <p>2. 了解故事內容與主旨，完成複眼世界美勞創作。</p>

	<p>3. 用幽默的眼光和開闊的胸襟去了解有障礙的孩子，去愛他們，包容他們。</p> <p>4. 利用玩偶，扮演《南瓜湯》故事中的角色。</p> <p>5. 能依據角色情境，做出不同語調、語氣與動作。</p> <p>6. 能利用唱歌表達愛與關懷。</p> <p>7. 身體力行實踐成為家中得力的小幫手。</p> <p>8. 能上台分享自己的心得與感想。</p>			
教學資源	電腦、觸控螢幕、學習單、繪本、論語讀本、彩繪用具、畫紙、剪刀、雙面膠。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	知書達禮-課程介紹	<p>1. 本學期「知書達理」主題課程介紹，以及課程要求說明。</p> <p>2. 介紹本學期「知書達理」品德內涵-公德、寬恕、守秩序、自我反省。</p> <p>3. 介紹主題繪本，由繪本中習得良好品德。</p> <p>4. 引領孩子喜歡上圖書館，親近閱讀，享受閱讀帶來的樂趣。</p>	1	
第(1)週 - 第(2)週	知書達禮-愛上閱讀	<p>《書是什麼東西》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 傳情說書名：5人1組，排頭發1張書名卡，5組同部進行，由第一個人小聲說給第二個人聽，直至最後一個人說出書名，傳遞完且正確者為獲勝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 閱讀活動：閱讀「書是什麼東西」ppt 文本</p> <p>2. 討論：請大家說說看書是什麼東西？你什麼時候會想到它？</p> <p>3. 我在圖書館遇見愛：在圖書館裡找出自己最喜歡的一本書。</p> <p>4. 製作8格小書：</p> <p>(1)介紹一本自己最喜歡的書。</p> <p>(2)簡單說明這本書的內容</p>	5	

		<p>(3)寫上為什麼會特別喜歡這本書的原因</p> <p>(4)為自己的小書化粧</p> <p>三、綜合活動</p> <p>8 格小書分享會</p>		
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	知書達禮-歡聲孝語	<p>《論語·里仁篇》</p> <p>一、引起動機</p> <p>朗誦論語里仁篇 18-21 則-內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 子曰：“事父母几諫，諫志不從，又敬不違，勞而不怨。” ● 子曰：“父母在，不遠游，游必有方。” ● 子曰：“三年無改於父之道，可謂孝矣。” ● 子曰：“父母之年，不可不知也。一則以喜，一則以懼。” <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師釋義論語里仁篇 18-21 則 2. 討論與發表：什麼樣的行為才可以算是孝順？ 3. 比一比：古人的孝順和現代人的孝順，在想法及做法上有那些異同？ 4. 角色扮演：以角色扮演活動，讓學生對孝順的實際作法，並期待透過角色互換，讓學生能深切的體會孝順的行為及爸媽的感受。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓愛看得見-身體力行實踐成為家中得力的小幫手。 	4	
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	知書達禮-三省吾身	<p>《誰是第一名》</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說自己參加各種比賽的經驗。 2. 說說自己得獎的經驗。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我猜：請孩子根據讀本的封面設計、書名與自己的想像，接龍出故事內容的後續發展，讓學生產生閱讀的興趣。 2. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=rshWUUrSTQ 	4	

		<p>『誰是第一名』繪本導讀(影片長度 5:04)。</p> <p>3. 問題討論</p> <p>(1)你覺得哪一個角色最有意思？他會讓你想起某些認識的人或是其他書裡的角色嗎？</p> <p>(2)是誰在說故事呢？是大餅自己呢還是別人？</p> <p>(3)你覺得大餅的想法是什麼？你能了解他的心情嗎？</p> <p>(4)故事中有哪些情節曾經發生在你的身上？或是哪些情節曾經發生在你的身旁？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歸納總結：教師引導出「不同的觀點」與「尊重他人的創作」故事意義。</p> <p>四、延伸活動</p> <p>1. 模仿作動物感官世界</p> <p>2. 討論學生想要化身為書中、影片中哪種動物或昆蟲(小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲)。</p> <p>3. 模仿該動物的感官世界，創作一幅圖畫。</p>		
第(7)週	樂活有方-課程介紹	<p>1「樂活有方」主題課程介紹，以及課程要求說明</p> <p>2. 介紹「樂活有方」品德內涵-尊重、關懷、接納、誠信、合作</p> <p>3. 說明培養良好品德對生活品質的重要性</p> <p>4. 說明飲食對健康的影響</p> <p>5. 養成均衡飲食的良好習慣</p>	1	
第(9)週 - 第(10)週	樂活有方-感同身受	<p>永遠吃不飽的貓</p> <p>1. 引起動機： 老師事先準備有關貓的圖片，及一首[三隻小貓叫]的背景音樂，並準備幾隻貓玩偶。</p> <p>2. 導讀活動： 先欣賞封面，再說作者及繪圖者其次再說內容。</p> <p>3. 在進行中要與孩子互動，隨時問他們到底卡滋啦吃了些什麼。</p> <p>4. 討論活動： (1)卡滋啦吃了幾樣東西？順序是？</p>	5	

		<p>(2)卡滋啦為什麼要一直吃呢？</p> <p>(3)卡滋啦的下場是什麼？為什麼？</p> <p>5. 請小朋友分享「吃飽」的感覺和「吃不飽」的感覺？那麼平時吃飯應如何才好？「吃飽」還是吃不飽</p> <p>6、延伸活動：</p> <p>(1)用人體模型教他們認識人的消化系統，並且畫出食物進入人體後到達哪些器官。</p>		
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>樂活有方-我們不一樣</p>	<p>超級哥哥</p> <p>1 引起動機：</p> <p>(1). 班上的安安常會有一些和一班孩子不一樣的行為模式，大家討論。</p> <p>(2)由老師總結：安安的行為並不是故意，為何會如此？</p> <p>2. 導讀活動：</p> <p>(1)讓孩子先將整本書的畫全看完一遍</p> <p>(2)由孩子說出書中發生了什麼有趣的事、發展。</p> <p>3、討論活動：</p> <p>(1)假如你是妹妹，超級哥哥帶給你最大的困擾是甚麼？</p> <p>(2)超級哥哥也需要愛和關懷，你會如何幫助超級哥哥</p> <p>4、延伸活動與評量</p> <p>1. 將書帶回家，與家人分享</p>	6	
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>樂活有方-幸福的滋味</p>	<p>南瓜湯</p> <p>1 引起動機：</p> <p>(1). 教師準備南瓜及南瓜湯，於課堂上供學生認識及享用。</p> <p>(2). 師生共同分享生活中吃過的南瓜</p> <p>2、導讀活動：</p> <p>(1)先欣賞南瓜湯,再說作者及繪圖者其次再說內容。</p> <p>(2)教師講述故事（師生共讀）。</p> <p>(3). 引導學生逐頁欣賞插畫。</p> <p>(4)鼓勵學生發表心中感受。</p> <p>3、討論活動：</p> <p>(1). 書中的主角是哪三種動物？</p>	8	

		<p>(2)他們很快樂，因為分工完成了哪些事？</p> <p>(3)鴨子想要當大廚攪湯，你覺得他的想法有錯嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果你是松鼠，當鴨子說要攪湯時，你會怎麼辦？</p> <p>(5)想一想你曾經跟其他人分工完成一件事嗎？說一說你美好的經</p> <p>4、延伸活動&評量</p> <p>(1)能專心安靜聆聽故事。</p> <p>(2)有禮貌表達意見。</p> <p>(3)利用玩偶，扮演故事中的角色。</p> <p>(4)能與家人分工煮一道食物。</p>		
第(15)週	藝閃藝耀-課程介紹	<p>1. 本學期「藝閃藝耀」主題課程介紹，以及課程要求說明。</p> <p>2. 介紹本學期「藝閃藝耀」品德內涵-寬恕、關懷、感恩、孝順、自我反省</p> <p>3. 了解並欣賞音樂與藝術創作</p> <p>4. 舞台劇練習與表演</p>	1	
第(15)週 - 第(16)週	藝閃藝耀-彩繪生命	<p>五顏六色</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師事前將繪本：好小好小的蒼蠅(滿天星)，製作成簡報檔，然後講述故事內容，讓全班學童一起欣賞。</p> <p>(二) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(三) 教師說明：蒼蠅給人們的印象，總是噁心與髒亂。所以，當我們看到想要伸手去打的時候，往往靈敏躲開的動作，讓人很生氣！打也打不著。難道牠的背後有多一隻眼睛嗎？還是身上有雷達偵測器？為了一探究竟，讓我們一起走進牠的世界吧！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 忙碌的生活-蒼蠅</p> <p>1. 教師利用資訊教育，撥放影片：</p>	6	

霸克登場，供學童欣賞。

2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：

(1) 片中兩顆紅紅大眼睛，是什麼昆蟲？

(2) 蒼蠅大部分聚集在哪裡？

(3) 瓢蟲在蜘蛛和蒼蠅的眼裡，有什麼不一樣的地方？

(二)『另』眼相看

※藉由蒼蠅六角複眼，帶領學童用不同的視覺方式，體驗與欣賞前所未有的世界。

1. 利用吸管，來複製昆蟲的複眼！

2. 示範操作步驟如下：

(1) 首先，備妥六隻吸管，然後用膠帶將其捆成一束。

(2) 然後請學童利用單眼(另一眼閉上)，透過吸管的洞，看看周遭的事物。

3. 每位學童完成複眼吸管的製作，並開始欣賞。

4. 活動後，邀請學童分享心得、感想。

※時間若允許，可帶至戶外欣賞效果會更好，但需留意操作，以免刺傷眼睛。

(三)美勞創作一複眼的世界

1. 教師提供 8 開圖畫紙及粉蠟筆。

2. 請學童透過吸管的視線中，將所看到的影像，利用黑色蠟筆描繪出來。

3. 再依看到的實際色彩，用蠟筆逐一將區塊著上顏色。

4. 活動後，邀請學童上台分享與展示自己的作品。

三、綜合活動

1. 請學童環境整理與收拾。

2. 教師歸納：

眼前所看到的影像，並非唯一不變。然而，我們長久以來，習慣用自己熟悉的詮釋角度，去衡量與看待事情，殊不知生活中潛藏許多面向，待我們發掘。因此，透過這樣的賞析，不僅可以看到不一樣的美麗世界，同時在複雜的點、

		線、面中，可以啟發想像的創造能力。		
第(17)週 - 第(18)週	藝閃藝耀-我是歌手	<p>真愛密碼</p> <p>一、引起動機： 帶領全班閱讀「GuessHowMuchLoveYou」、「愛心樹」繪本</p> <p>二、發展活動： 活動一：真情告白</p> <p>1. 教師請學生發表閱讀「GuessHowMuchLoveYou」、「愛心樹」故事繪本的感想。</p> <p>2. 教師詢問學童是否聽過其他類似父母疼愛孩子的事情？（請學童自由發表）</p> <p>3. 教師詢問學童：跟這些被遺棄的孩子比較起來，我們比他們多了哪些東西？（例：我們有溫暖安全的家、愛我們的父母、衣食無慮……）</p> <p>活動二：「感恩的心」、「愛的真諦」、「甜蜜的家庭」歌曲教唱。</p> <p>活動三：錄製孩子們的真情歌聲，在班級群組中，播放給關懷的人，用歌聲真情告白。</p> <p>三、綜合活動： 分享學習後的心得感想</p>	6	
第(19)週 - 第(21)週	藝閃藝耀-戲說從頭	<p>活動：十四隻老鼠吃早餐</p> <p>一、引起動機 教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。</p> <p>二、發展活動： (一)教師說故事《十四隻老鼠吃早餐》</p>	7	

故事述說：天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。

(二)教師提問，並請兒童自由發表

1. 好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅……麵包是誰做的呢？→奶奶和老三、老四做麵包，媽媽烤麵包。

2. 蘑菇湯是誰做的呢？→爺爺和老么生火，爸爸煮蘑菇湯。

3. 樹梅是誰去採的呢？→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。

4. 如果全家人一覺醒來，都被魔法變成森林裡的老鼠，那麼全家會有幾隻老鼠？

5. 除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？

(三)教師說明繪圖與書寫內容：

畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並寫上家人的稱謂，最後在背面寫上合作的事情。

(四)完成圖畫「老鼠家族合作去……」

(五)作品分享：

學生一一上台發表作品，說明前讓台下學生先行猜測圖畫內容。

(六)文本角色模擬，情境分析、對白練習，全體合作排演。

三綜合活動：

分享學習後的心得感想

課程名稱	環境教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環境 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環境 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 品德 E1 良好生活習慣與德行。 品德 E7 知行合一。			
議題融入	環境教育、生命教育、安全教育、品德教育			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		
	學習 內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	一、能說出二種以上垃圾處理方式及優缺點。 二、能在日常生活中(校園、家中)落實資源回收與垃圾減量。			

	三、參與社區或校園環保活動，完成垃圾分類學習單，並分享心得。			
教學資源	環境議題繪本、電腦觸控螢幕、各式回收物品、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	資源回收創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽有關環境議題的故事 2. 強調及宣導「資源再生利用」的觀念。 3. 利用不要的回收物品，來進行創作。 4. 準備活動： 繪本：發現小錫兵的故事 5. 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師事前將繪本圖片製作成圖卡 (2) 教師在黑板上，展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌。 (3) 教師提問相關問題，師、生共同討論： (4) 創意無限大改造，強調及宣導「資源再生利用」的觀念。 (5) 團體活動回收創作大集合 (6) 製作的成品，進行分享。 6. 綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學童環境整理與收拾。 (2) 教師歸納統整 	3	

課程名稱	性侵害防治教育		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 			
核心素養 具體內涵	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
議題融入	性別平等教育、人權教育、生命教育、安全教育、家庭教育			
學習重點	學習 表現	<p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		
	學習 內容	<p>健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

表現任務	1. 說出身體的界限，能正確勇敢的說「不」。 2. 說出何謂隱私權和如何尊重他人及保護自己的隱私權。 3. 說出什麼是性侵害及性侵害對個人及家庭的影響以及性侵害的預防方法。 4. 以角色扮演方式表現隨機應變的能力。 5. 完成學習單「做自己身體的好主人」，並上臺分享。			
教學資源	影片、男女人型圖案、布偶、膠布、人物圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 - 第(6)週	我會保護自己	單元名稱：我會保護自己 1. 透過影片了解身體自主權是自己的，要做自己的好主人 2. 透過活動讓學生討論，身體的哪些部分是不可以被碰觸的。 3. 準備活動： 透過影片了解身體自主權 4. 教學活動： 【活動一】做自己身體的好主人 (1)教師播放「我是好主人」兒童仔細觀賞。 【活動二】拒絕性騷擾 (2)紅燈綠燈碰碰看 請學生，上台說出哪些地方是不該碰觸。 (3)問題討論 (4)老師綜合統整學生的答案 【活動三】你該怎麼做？ (5)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。 (6)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響 5、綜合活動 重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，懂得可以保護自己。	6	

課程名稱	性別平等教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 能分辨出男生身體可以和不可以碰觸的地方。 2. 能分辨出女生身體可以和不可以碰觸的地方。 3. 尊重別人，不碰觸別人不喜歡被碰觸的部位。 4. 能明白、分辨他人可能對自己所造成的危險。 5. 能注意日常生活細節，遠離危險。			
核心素養 具體內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。		

		健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		
表現任務	1. 了解並說出，不同性別者外觀及身體上的不同。 2. 閱讀繪本《威廉的洋娃娃》，針對老師問的問題發表自己的看法，並完成學習單。 3. 尊重自己與他人的隱私權及身體自主權，並了解應如何注意自身的安全。			
教學資源	繪本、人體拼圖、掛圖、布偶、音樂光碟、播放設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(10)週		男生還是女生 1. 透過繪本認識生命的起源，了解不同性別者外觀及身體上的不同。 2. 提醒孩子尊重自己與他人的隱私權及身體自主權，並了解應如何注意自身的安全。 3. 準備活動： (1) 透過討論最愛的玩具，了解每個人都有個別差異。 (2) 導讀威廉的洋娃娃繪本，強調每個人都有自己的喜好，應尊重他人的選擇。 4. 發展活動 【活動一】 (1) 老師詢問學生：你喜歡什麼玩具？ 【活動二】 (2) 將全班分組進行問題探討，討論後組長上台發表。 5. 綜合活動 (1) 思考問題： 想一想自己喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？ (2) 你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？ 6. 老師統整，並做總結。	6	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)