

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### (一)實施情形：

1. 為了解 113 學年課程計畫規劃與實際執行層面之情形，經課發會開會討論，
2. 決議如下：依 113 學年之課程評鑑成果顯示本校教師教學用心，能於授課過程中適時滾動式修正授課進度，實施成效良好。請各年段於課程計畫撰寫過程能相互觀摩、提供建議，以利撰寫更符合教學現場之課程計畫。

### (二)成效檢討：

1. 113 學年一至六年級實施 108 課綱課程，於每學期末檢視課程實施情況，請各年段於課程計畫撰寫過程能相互觀摩、提供建議，以利撰寫更符合教學現場之課程計畫。並作成紀錄以為新學年課程計畫撰寫之參考依據。
2. 檢附 113 學年課程評鑑資料如下。

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文
- 年級：六年級
- 授課教師：周明宏
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對國語領域的規劃內容，班上有八成的小朋友能達到精熟學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程能融入彈性主題內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容豐富有條理，難易適中，學生學得輕鬆。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入交通安全、食農、環境、法治、性別平等、生命、品德……等相關議題，並配合閱讀課程實施。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫進度表與內容規畫實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 使用科技化智慧教學媒體來授課，輔助教學與學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 根據差異化安排適性教學，兼顧每位學子。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 學習落後學生能於課間或課後進行補救教學。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用觀察、寫作、筆試、口頭問答之多元評量，達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 實施評量後，八成學生能達到學習目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 根據評量結果修正教學策略，實施補救。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 參與精進研習及社群研討，提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文講解



說明：課文內容討論 1



說明：晨間閱讀



說明：課文內容討論 2



說明：作文—續寫



說明：分組發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國語文課程進行除了生字、語詞和課文講述之外，亦會進行閱讀理解、修辭及句

型等教授，期在高年級能更深一層學習語文知識。在閱讀方面除了晨間閱讀，也鼓勵多借閱書籍；作文教學本學期除了一般作文寫作之外，配合國語課文第八課「飢渴好『火』伴」未完成的結局，教導學生認識、學習作文續寫，學生也都發揮想像創造力，寫得很好。另外也配合第十課紀念照請學生依據課文分組討論文章中各個家庭成員和人物的性格。未來再於補救教學方面加強，使學生語文能力再提升。

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：丁秋云</li> <li>● 評鑑日期：114.01.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計符合新課綱數學領域的學習重點與核心素養。</p> <p>2. 教材結合生活經驗，提供跨域學習教材，奠基學生的核心數養。</p> <p>3. 運用相關動畫，增強學生的學習動機，並提供或改編數學教材內容進行補充。</p> <p>4. 將重要議題融入學習，配合數學教學。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>7. 運用題目 PPT、實體教具、讓學生具體操作。</p> <p>8. 課堂中視學生反應，設計簡易類題引導學習。</p> <p>9 課堂中針對學習落後與不專注的學生給予個別指導。或課後進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 以多元方式檢視學生學習，以團體討論、實作引導學生主動參與，培養學生自主學習的能力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	12. 引導讀題並進行關鍵提問、討論，讓學生確實的實踐素養表現。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 依據學生學習表現與形成性評量結果，調整學習策略，進行滾動修正。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 參與自主性專業成長社群方案，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用不同身高學生示例，具體說明學習課程重點



說明：學生上課認真，用心作答



說明：學生踴躍發表



說明：學生上課實作情形-數的分解 1



說明：學生上課實作情形-數的分解2



說明：數學好好玩-桌遊學數學(10的合成)

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在數學學習上，越是低年級越是需要運用教具的輔助進行操作練習。部分低成就的學生數概念並不是很清晰，在撤掉教具實作後，仍略顯困難。加上閱讀能力較弱，無法以流暢語速讀題，對題意的理解力便出現困難，因此班級個別差異有逐漸加大的現象。

為了激發孩子對數學的學習熱忱，利用團課由教師進行數學玩桌遊教學，希望能提升孩子對數感的敏銳度，並利用合成10的競賽遊戲來帶領孩子玩數學。對於學習落後學生鼓勵多多閱讀、自主學習。若學生能依循引導進行學習，相信定能慢慢提升學生的數學學習興趣與成就。

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：鄭詠仁</li> <li>● 評鑑日期：114.01.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 本學期的社會領域課程設計充分呼應了社會領域的核心素養，特別是強調學生對社會結構、環境影響等方面的理解與批判性思維，並根據學習重點進行精熟設計，確保學生能達成學科的學習目標。</p> <p>2. 課程單元規劃涵蓋了跨領域整合，特別是與語文和藝術等領域的結合，透過多元學科的融合，增強學生對社會現象的多角度理解，促使學生在不同領域間建立關聯。</p> <p>3. 所採用的課本和習作教材內容難易適中，依學生實際情況進行適當調整。根據學生的學習需求，部分內容進行簡化或補充，以確保所有學生都能跟上學習進度。</p> <p>4. 課程設計中積極融入當前重要的社會議題（如環保、社會公義）及學校本身的特色，並與學生的生活經驗相結合。這不僅使學生更容易理解抽象概念，也能提高他們的學習動機，讓學習更具生活性與現實性。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 課程進行順利，依照原定計劃和進度完成。每週的教學計畫都能按照設計的時間框架進行，並且根據學生的理解狀況進行微調，確保學生能掌握每一單元的核心知識。</p> <p>7. 在教學過程中，積極運用多樣化的教學資源（如影片、互動平台、圖文資料等），來豐富課程內容並提升學生的學習經驗。此外，透過參觀、實地考察等方式，將學習與現實結合，讓學生能更直觀地理解社會現象。</p> <p>8. 根據學生不同的學習需求，課程設計充分考慮了差異化與適性化，特別是在活動設計與教學方法上，針對學習進度較慢的學生提供額外的學習支持，並且對於學習較快的學生設計挑戰性更高的任務，達到因材施教</p> <p>9. 針對學習進度落後的學生，老師設置了課後補救時間，進行個別輔導或小組討論，協助他們釐清疑問，補足不足的學習部分，並有效減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 為了全面評估學生的學習成果，採用了多元評量方式，如筆試、小組討論、課堂報告等。這些方式不僅能評估學生的知識掌握情況，還能考察學生的思考能力、合作精神和表達能力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

12. 根據評量結果，大多數學生能夠達成社會領域的核心素養，並精熟學習重點。特別是在理解社會結構、分析社會問題等方面，學生的表現顯著提高，許多學生能夠將所學應用於日常生活中。

13. 根據課堂評量與學生回饋，教師不斷調整教學策略，特別是針對學習困難的學生進行個別輔導，並根據教學過程中的實際情況適時修改教學內容，從而達到更好的教學效果。

14. 本學期課程實施中，教師積極參加了教學專業發展活動，並進行了自我反思，發現仍有提升的空間。未來將進一步強化個別化教學策略，提升對學生學習需求的敏感度。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



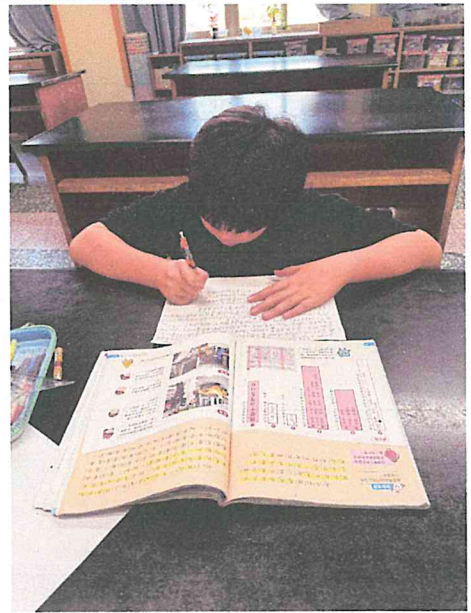
說明：上課回答課文



說明：學習吧多元學習管道



說明：個別輔導訂正習作



說明：補救教學，針對學習落後學生



說明：電子白板影片補充教學 1



說明：電子白板影片補充教學 2

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期社會領域課程的實施成效良好，大多數學生能夠理解社會問題的多樣性並具備初步的社會批判意識。未來在課程設計上可以進一步融入更多當前的社會議題，並加強學生的批判性思維與解決問題的能力。在未來的教學中，可以進一步加強與其他領域（如科學、數學）的整合，幫助學生將社會問題與其他學科知識連結起來，增強跨學科學習的能力。對於較為困難的學生，教師可進一步設計更具體的輔導策略，如提供更多的實踐機會。

期望未來能參加更多與社會領域課程相關的專業發展活動，並與同儕分享教學經驗，持續提升課程設計與教學方法。此外，對於如何進行有效的差異化教學，教師將深入學習並進行實踐，進一步提升自己的專業能力。

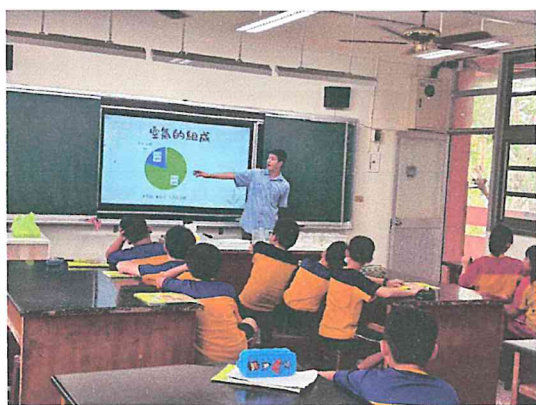
附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

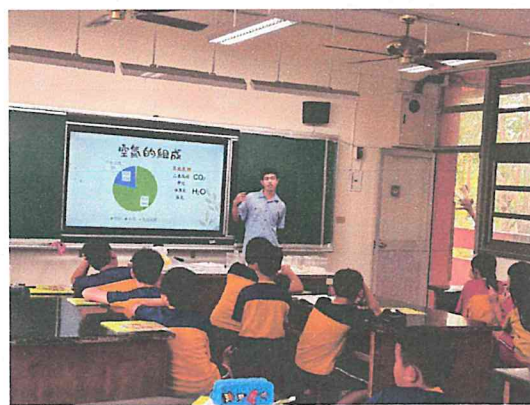
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：湯博仁</li> <li>● 評鑑日期：2024/9/15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容符合領域核心素養及學習重點 2. 課程內容融入生活領域，符合素養導向的教學。 3. 教學內容難易適中，且有許多實作內容，學生能更具體地看見抽象的自然概念，並在實作過程中獲得經驗。 4. 學生能將學習內容應用於日常生活當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能依照課程計畫內容與進度實施教學。 7. 利用網路資源與自製簡報輔助教學，引起學習動機，給予學生多元的學習。 8. 課堂問答兼具基礎的事實性知識與開放性的想法討論，由低到高層次認知的提問，讓基礎較弱的學生也能有發表的機會。 9. 於課中針對學生迷思概念進行概念澄清，於課後針對低成就學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 評量方式多元，以教師提問、討論與分

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>享、紙筆、實作等方式，評估學生學習成效。</p> <p>12. 80%以上的學生能達到學習目標並精熟其學習重點。</p> <p>13. 根據評量結果、省思，調整教學方式，進行補救教學以達到學習目標。</p> <p>14. 進行教學觀摩、參與研習，精進教學能力，提升教學成效。</p>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程複習-空氣組成



說明：課程補充-空氣中的氣體



說明：實驗說明-實驗器材



說明：實驗說明-實驗器材使用注意事項



說明：實驗說明-實驗器材介紹



說明：公開授課

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中有些自然概念會與學生日常生活做連結，雖引起學生踴躍發表，但偶有離題情況，如何重新取回學生注意力是重要的。

第三單元有提到燃燒三要素與如何滅火，可以補充住宅失火或火災逃生相關影片，警醒學生住宅用電、用火安全，並讓學生了解當火災發生時應如何反應。

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

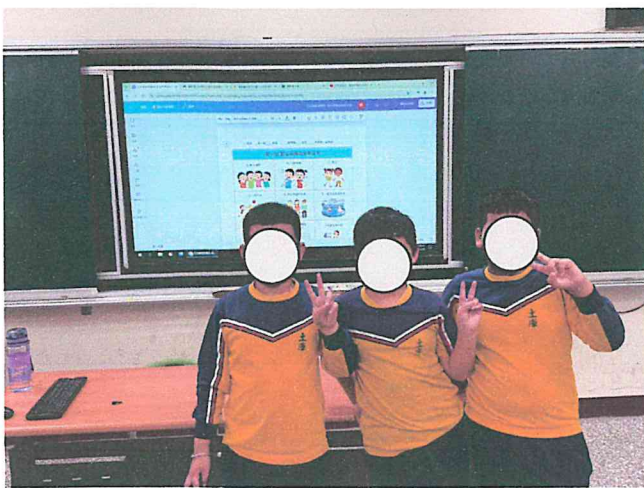
- 領域名稱：健體領域
- 年級：五年級
- 授課教師：鄭詠仁
- 評鑑日期：114. 01. 15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期健體領域的課程設計充分對應學生的核心素養，特別是在健康知識方面。課程內容注重學生在體能、健康管理及運動習慣的培養，並根據學期學習重點進行設計，幫助學生逐步精熟並達成預期學習成果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	2. 本學期的健體領域課程有意識地融入跨領域的設計，幫助學生了解運動與身體健康的關聯。課程中包括健康使用 3C 產品、傳染病的抵禦與身體症狀的知識，這樣的整合有助於學生全面提升生活健康素養。 3. 所使用的教材難易度適中，根據學生的基礎與學習進度進行了適當的調整。課程設計提供了更多的分組練習和影片宣導，增加了更具挑戰性的小組報告項目，幫助他們提升健康相關知識。 4. 課程設計中融入了如身體健康、電子產品使用習慣、遇到傳染病如何有正確的心理素養等，並結合學校的特色進行教學。特

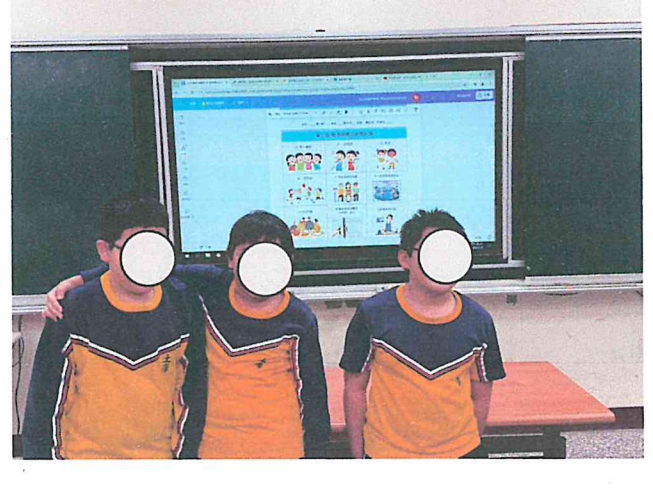
			別是在培養學生對「愛滋病」傳染病迷思方面，設計了班級內的小型分組和健康挑戰活動，讓學生在日常生活中實踐所學的健康知識。
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程進行順利，教師根據原定的課程計劃，按週進度進行課程實施。每個健康單元的設計都與學生的進度相符，並且定期檢視學生的學習狀況，以便及時調整教學進度和內容。  7. 本學期課程中，教師充分利用了各類教學資源，如健康使用3C產品宣導影片、健康教學影片、示範動作等，來豐富學生的學習經驗。  8. 根據學生不同的學習需求，課程實施中充分考慮了差異化和適性化，特別是在視力保健單元上，針對近視比較深的學生提供更多的指導，幫助學生逐步減少近視深度。  9. 針對近視比較深的學生，教師於早自修提供了額外的保健教學時間，請護理師進行指導。此措施的實施有效地幫助這些學生逐步減少了近視深度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 本學期課程實施後，教師運用了多元的評量方式來評估學生的學習成果。學生在課堂中的表現、健康習慣的養成、健康知識的宣導等，這些全方位地
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	反映學生的學習狀況。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 根據評量結果，大多數學生在健康發展、疾病觀念和健康知識等方面均達到了預期學習目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	13. 課程實施過程中，教師根據學生的學習反饋與評量結果不斷調整教學策略。提供了更多的教育和宣導，推動他們進一步發展。 14. 教師在教學過程中積極參加了專業發展活動，並與同儕交流心得，從中獲得了不少寶貴的教學經驗。未來將進一步提升對學生體能差異的敏感度，並學習更多有關運動與健康教育的最新知識。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



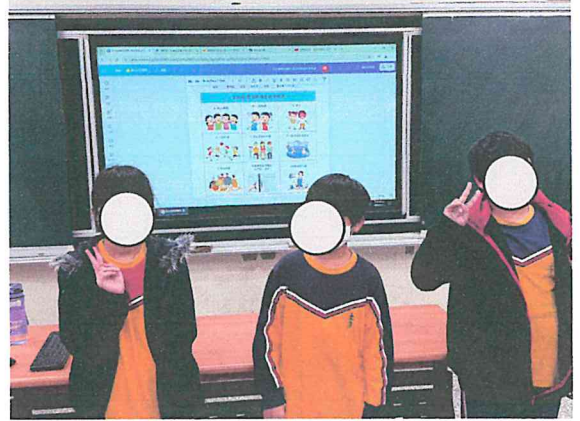
說明：上課分組回答-第一組



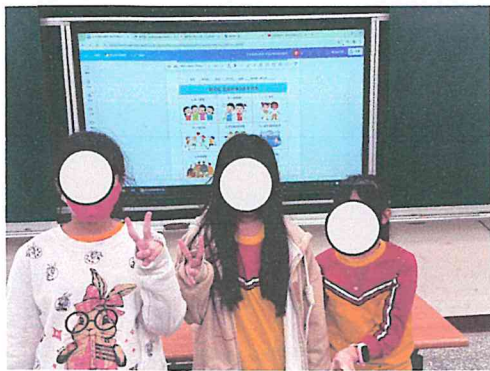
說明：上課分組回答-第二組



說明：上課分組回答-第三組



說明：上課分組回答-第四組



說明：上課分組回答-第五組



說明：電子白板影片補充教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期健體領域課程的實施效果較好，學生在運動技能、體能提升和健康管理方面取得了明顯進展。未來在課程設計上，將更加注重個別化學習，針對不同體能基礎的學生提供更具針對性的教學方案。可以進一步強化學生的心理健康教育，將更多心理調適方法融入運動課程中，讓學生在提升體能的同時，也能養成健康的心態。教師未來將積極參加更多有關運動教育的專業發展課程，學習新的運動科學知識和教學方法，並積極尋求與同事的教學合作與交流，提升課程設計與實施的質量。

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：黃毓嫻</li> <li>● 評鑑日期：114.01.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，美勞教材，及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我上一年級了-學生繪製自己名字



說明：我上一年級了-上台介紹自己



說明：(美勞作品)過年囉!-蛇年恭喜發財



說明：(美勞作品)過年囉!-製作鞭炮春聯



說明：(美勞作品)聖誕麋鹿



說明：(美勞作品)雙十國慶-國旗飄揚

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

可愛的小一新生剛進入校園，老師讓學生繪製自己的姓名，認識自己的名字，並上台自我介紹讓同學之間可以更互相認識了解，各個都很大方上台介紹。美勞作品-為了搭配節慶-國慶日及聖誕節的到來，我們繪製了國旗飄揚與聖誕麋鹿。老師先教導如何使用水彩/彩色筆/蠟筆，以及如何安全使用剪刀，色紙的運用。聖誕麋鹿作品-學生利用雙手掌先塗滿顏料在圖畫紙上印出兩個手掌印，分別當作麋鹿的頭與身體，利用白紙黑紙剪出眼睛用膠水貼上，再自行設計繪製背景，最後搭配節慶英文完成了一幅歡樂的聖誕麋鹿作品。

課本的過年情境彷彿令人置身其中，學生除了學到過年食物的習俗及吉祥話語，老師利用影片補充過年貼春聯放鞭炮的由來(年獸的故事)。再讓學生製作鞭炮春聯，老師準備紅色紙張，加上課本附件鞭炮卡紙與貼紙，讓學生再次發揮創意設計出自己的作品，每一幅都是獨特的創意鞭炮春聯！學生結合生活經驗與情境，在美勞方面發揮自己的創意！每個都是小小的美術家！

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：李志宏</li> <li>● 評鑑日期：114.1.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 提供的內容能符合核心素養之教學重點，讓學生達成學習目標。</p> <p>2. 課程單元能統整學生生活經驗。</p> <p>3. 除了課本內容的呈現講解，並搭配補充符合學生程度的內容，結合生活時事，提升學習成效。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按照課程計畫內容實施教學。</p> <p>2. 搭配多媒體教材、電子化的教學設備與實作演練，讓學生習得應學的知能。</p> <p>3. 討論中採異質分組，協助反應較慢的學生思考、發言，讓每個孩子都有參與感與成就感。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採口頭發表、分組討論、實際演練與學習單書寫…等多元評量方式評估成效。</p> <p>2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成綜合領域學習目標。</p> <p>3. 透過參與研習、教學</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

觀摩及專業社群，精進教學能力，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學



說明：學生舉手搶答



說明：分組討論活動



說明：學生上台發表



說明：書寫學習單



說明：完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級綜合活動課程著重於人與人之間的相處，談到許多一般生活當中

如何待人接物的相關議題，希望每個孩子藉由學習後能建立自信並懂得尊重他人。對於人際之間所遇到的危機衝突，要學會如何化解。看似簡單易懂的單元內容，涵蓋了許多重要的為人處事道理。透過思考、討論、實作與發表，讓正確的相處觀念得以理解並落實於生活當中。另外，藉由角色扮演，更能讓參與學生換位思考，站在對方的角度去思考事情，更能感同身受以同理心去對待與接納他人。

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：潘玉媛</li> <li>● 評鑑日期：2024/1/3</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，更是陶育美感素養及實施全人教育的主要途徑。藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享、傳達無以言喻的情感與觀點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛吹奏



說明：直笛二重奏



說明：寫譜練習



說明：互相指導



說明：機器人筆筒製作



說明：機器人筆筒製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面基於藝術具有如此的本質與特性，能激發學生的直覺、推理與想像，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。向，具體描述，給予回饋)

附件三

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：方志豪</li> <li>● 評鑑日期：114/01/10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫編寫彈性課程，符合呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計貼近各領域的核心素養及學習重點。 3. 教材內容難易度適中，教學時依學生的學習狀況需求適時改編調整。 4. 課程以學生結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 以本校創客教室進行多媒體教學，另有一半課程進圖書館及自編的學習單。 8. 統整活動的實施皆由低年段教師共同備課設計之模式進行教學。 9. 課程文本的選擇是適合低年級學生生理或心理層面，貼合實際生活。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，運用口頭發表、表演、及學習單等評量方式，蒐集學生學習成效。 12. 大部分學生能達成預期的學習目標。 13. 能觀察學生的即時反應，適度調整教學方
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

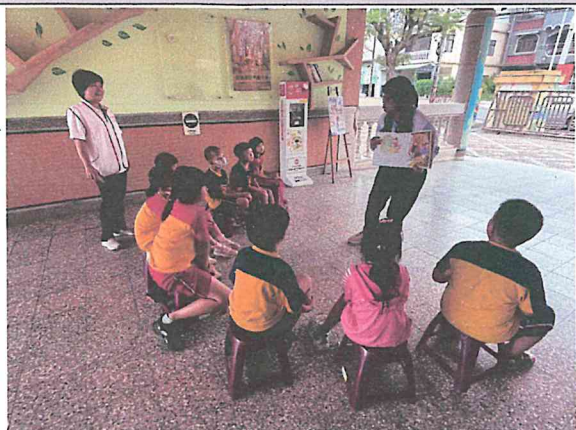
性專業成長方案，以提升教學效能

式及教學策略。

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

14. 積極參與各項研習  
規劃自主性專業成長，  
提升教學成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



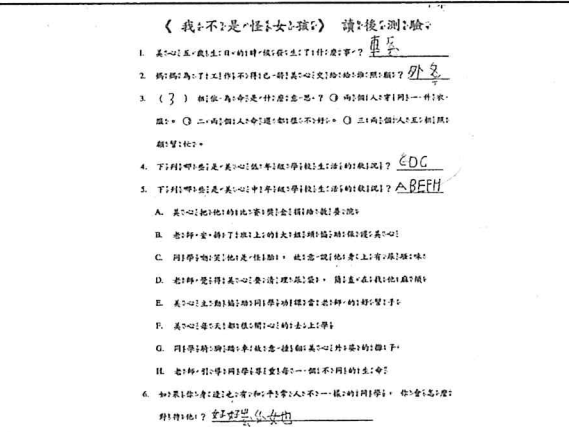
說明：配合灑水書車的故事志工進行課程



說明：學生能主動借閱書籍



說明：填寫學習單



說明：《我不是怪女孩》讀後測驗



說明：圖書借閱



說明：自行選書閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學活動分成二部分，一部分是教師決定教學的文本，將低年級學生生活中需要認識或學習的內容，借由繪本的情節安排，及教師的解說，讓學生在閱讀故事的同時，因為移情作用或角色扮演而達到潛移默化的功效。第二部分則是由學生自行於圖書館中選擇自己喜歡的繪本閱讀，也可與同學共讀並分享心得，教學者或參與學生的討論，或適時提問引導學生深入思考問題。