

## 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度一/A 組、六/B 組 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	A 組： 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 一、踢踏踢  B 組： 一、在天晴了的時候	A 組： 1. 聽課文做動作：邊聽課文邊模仿動作，回答簡單問題。 2. 透過動畫與節奏棒認讀聲符、韻符及結合韻，跟隨節拍朗讀時不隨意走動（持續 2 分鐘）。 3. 圖文配對練習：聽教師讀詞後，從圖卡中找出對應的注音符號。 4. 聲調分辨遊戲：聽音後區分聲調。	A 組： 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察  B 組： 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察	B 組： 【環境教育】
第二週	A 組： 一、踢踏踢  B 組： 一、在天晴了的時候	5. 分段書寫任務：每次書寫 1 個符號（寫 2 遍），中間插入「聽指令舉手」小遊戲。 6. 形近符號辨認：用「找不同」遊戲區分，例如「冂 vs 匚」等。		
第三週	A 組： 二、木馬  B 組： 二、珍珠鳥	【特殊需求-學習策略】能在提示下維持專注。 【特殊需求-社會技巧】能依指示完成簡單的工作		
第四週	A 組： 三、晚安  B 組： 二、珍珠鳥	B 組： 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 造出通順的句子：「不知是……還是……」、「如果……就會……」 4. 以文章結構說出大意  【特殊需求-學習策略】		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記</li> <li>由文本找支持的理由進行推論</li> </ol>		
第五週	<p>A 組: 第貳單元 快樂手牽手 四、紙飛機</p> <p>B 組: 三、客至</p>	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽課文做動作：邊聽課文邊模仿動作，回答簡單問題。</li> <li>透過動畫與節奏棒拼讀聲符、韻符及結合韻，跟隨節拍朗讀時不隨意走動（持續 5 分鐘）。</li> <li>圖文配對練習：聽教師讀詞後，從圖卡中找出對應的注音符號。</li> <li>聲調分辨遊戲：聽音後區分聲調。</li> <li>分段書寫任務：每次書寫 1 個符號（寫 2 遍），中間插入「聽指令舉手」小遊戲。</li> <li>形近符號辨認：用「找不同」遊戲區分。</li> </ol>	<p>A 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察</p> <p>B 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察</p>	<p>A 組: 【人權教育】</p> <p>B 組: 【生涯規劃】</p>
第六週	<p>A 組: 五、好漂亮</p> <p>B 組: 四、贏得喝采的輸家</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>【特殊需求-學習策略】能簡要說出常見字詞的意思。</li> <li>【特殊需求-社會技巧】能依指示完成簡單的工作</li> </ol>		
第七週	<p>A 組: 六、剪刀石頭布</p> <p>B 組: 五、哇！原來如此</p>	<p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>識、寫、認讀生字</li> <li>課本文意理解、字詞義理解</li> <li>造出通順的句子：「起先……隨後……」、「一會兒……一會兒……一會兒……」</li> <li>以文章結構說出大意</li> </ol> <p>【特殊需求-學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記</li> <li>由文本找支持的理由進行推論</li> </ol>		
第八週	<p>A 組: 第參單元 夢想故事屋 七、不來梅樂隊</p> <p>B 組: 五、哇！原來如此</p>			
第九週	<p>A 組: 七、小蝌蚪找媽媽</p>	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽課文做動作：邊聽課文邊模仿動作，回答問題。</li> </ol>		

	B 組: 六、登月先鋒	2. 透過動畫與節奏棒拼讀聲符、韻符及結合韻，跟隨節拍朗讀時不隨意走動（持續 10 分鐘）。	A 組: 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察  B 組: 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	A 組: 【海洋教育】
第十週	A 組: 八、動物狂歡節  B 組: 六、登月先鋒	3. 聽教師讀詞後，能聽寫出對應的注音符號。 4. 聲調分辨遊戲：聽音後區分聲調。  【特殊需求-學習策略】能透過提示系統集中注意力。 【特殊需求-社會技巧】在課堂中持續傾聽他人說話。		
第十週	A 組: 首冊總複習  B 組: 六、登月先鋒	B 組: 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 造出通順的句子：「因……只好……」、「如果……可以……」、「先是……然後……」 4. 以文章結構說出大意  【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
第十週	11/6(四)-11/7(五)期中評量			
第十一週	A 組: 第壹單元一起玩遊戲 一、小船  B 組: 七、明智的抉擇	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 練習造句：「……也……」、「一起」、「好像」 4. 擴寫練習：招手→招招手→小魚招招手。	A 組: 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察  B 組: 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	
第十二週	A 組: 二、印手印  B 組: 八、飢渴好「火」伴	【特殊需求-學習策略】能透過提示系統集中注意力。 【特殊需求-社會技巧】在課堂中持續傾聽他人說話。  B 組:		

第十三週	A 組: 三、印手印 B 組: 九、火燒連環船	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 造出通順的句子:「要是……就……」、「即使……也……」 4. 以文章結構說出大意		
第十四週	A 組: 四、吹泡泡 B 組: 九、火燒連環船	【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
第十五週	A 組: 三、吹泡泡 B 組: 十、戲術	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 練習造句:「一下子」、「有」、「沒有」、「有沒有」、「都是」 4. 短語練習: 青青的山、說句話		
第十六週	A 組: 五、你好 B 組: 十、戲術 十一、紀念照	【特殊需求-學習策略】能透過提示系統集中注意力。 【特殊需求-社會技巧】遵守教室規則。	A 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察	A 組: 【生命教育】 B 組: 【家庭教育】
第十七週	A 組: 六、外星人 B 組: 十一、紀念照	B 組: 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 造出通順的句子:「如果……那……」、「……萬一……」 4. 以文章結構說出大意	B 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察	
第十八週	A 組: 七、小金魚 B 組: 十一、紀念照	【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
第十九週	A 組: 八、紅紅的春	A 組:	A 組:	A 組:

	B 組: 十二、少年筆耕	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 練習造句：「先……再……最後」、「把」 4. 短語練習：青青的山、說句話 5. 能透過「問句練習」，認識三種不同的疑問詞。	口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察	【環境教育】
第二十週	A 組: 七、紅紅的春 八、 B 組: 十二、少年筆耕	【特殊需求-學習策略】能在提示下維持專注。 【特殊需求-社會技巧】遵守教室規則。	B 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察	
第二十一週	A 組: 一-七課複習 B 組:七-十二課複習	B 組: 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 造出通順的句子：「這是……也是……」、「……不是……而是……」 4. 以文章結構說出大意  【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
第二十一週	1/12(一) -1/13(二) 期末評量			
第二學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	A 組: 第壹單元大自然教室 一、太陽是充電機  B 組: 第壹單元童年你我他 一、第一課風中騎士	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫；分辨形近字。 2. 課本文意理解、字義理解 3. 練習造句：「要……也要……」 4. 短語練習：空中的彩虹、	A 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察  B 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評	
第二週	A 組: 一、太陽是充電機	【特殊需求-學習策略】能在提示下維持專注。		

	B 組: 第壹單元童年你我他 一、第一課風中騎士 二、	【特殊需求-社會技巧】能依指示完成簡單的工作。	量、觀察	
第三週	A 組: 三、春雨是什麼顏色  B 組: 二、達駭黑熊	B 組: 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 能將課文流暢翻譯		
第四週	A 組: 四、山中音樂會  B 組: 三、楊氏之子	【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
第五週	A 組: 四、山中音樂會  B 組: 三、楊氏之子	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 練習造句:「先……再……最後」、「把」、「突然」 4. 短語練習: 青青的山、說句話 5. 能透過「問句練習」, 認識三種不同的疑問詞。 6. 能正確運用「指示代名詞」。	A 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察	
第六週	A 組: 第貳單元我們一起玩 五、書是我的好朋友  B 組: 第貳單元往夢想起飛 四、談夢想	【特殊需求-學習策略】依據提示適當轉移注意力。 【特殊需求-社會技巧】能依指示完成簡單的工作。	B 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察	B 組: 【生涯發展】
第七週	A 組: 五、風喜歡和我玩  B 組: 四、談夢想	B 組: 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 造出通順的句子:「當……還……」、「……卻是……」 4. 以文章結構說出大意		

		<p><b>【特殊需求-學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記</li> <li>由文本找支持的理由進行推論</li> </ol>		
第八週	<p>A 組: 五、風喜歡和我玩</p> <p>B 組: 五、蒂烈娜</p>	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>部件及生字認、讀、寫。</li> <li>課本文意理解、字義理解</li> <li>練習造句:「但是」、「常常」。</li> <li>能透過「問句練習」,認識三種不同的疑問詞。</li> <li>能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。</li> </ol>	<p>A 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察</p> <p>B 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察</p>	
第九週	<p>A 組: 六、鄰居的小孩</p> <p>B 組: 五、蒂烈娜</p>	<p><b>【特殊需求-學習策略】</b> 能表達出文章內容的大意。  <b>【特殊需求-社會技巧】</b> 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。</p>		
第十週	<p>A 組: 六、鄰居的小孩</p> <p>B 組: 六、不怕</p>	<p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>識、寫、認讀生字</li> <li>課本文意理解、字詞義理解</li> <li>造出通順的句子:「要是……那就……」、「每當……都會……」</li> <li>以文章結構說出大意</li> </ol> <p><b>【特殊需求-學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記</li> </ol>		
第十週	4/15(三)-4/16(四)期中評量			
第十一週	<p>A 組: 第參單元有你真好 七、畫畫</p> <p>B 組: 六、不怕</p>	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>部件及生字認、讀、寫。</li> <li>課本文意理解、字義理解。</li> <li>練習造句:「……還要……」、「……然後……」、「一邊……一邊……」。</li> </ol>	<p>A 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察</p> <p>B 組:</p>	

		4. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。	口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察	
第十二週	A 組: 七、畫畫  B 組: 六、不怕	【特殊需求-學習策略】能表達出文章內容的大意。 【特殊需求-社會技巧】了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。		
第十三週	A 組: 八、給松鼠的卡片 B 組: 七、打開心中的窗	B 組: 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 造出通順的句子:「只要……終將……」、「連……更……」 4. 以文章結構說出大意		
第十四週	A 組: 九、張奶奶的寶貝  B 組: 七、打開心中的窗	【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
第十五週	A 組: 十、張奶奶的寶貝  B 組: 八、努力愛春華	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 練習造句:「除了……」、「先……再……」 4. 短語練習: 一圈圈波紋 6. 能分辨「在、再」的用法。。	A 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察  B 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察	A 組: 【環境教育】  B 組: 【生涯規劃】
第十六週	A 組: 第肆單元動物同樂會 十、井裡的小青蛙  B 組: 九、每一個孩子都有一條自己的小路	【特殊需求-學習策略】能自行找出並標記學習內容的重點。 【特殊需求-社會技巧】了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。		
第十七週	A 組: 十一、吃星星的小鴨子	B 組: 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解		

	B 組: 複習 6-9 課	3. 造出通順的句子:「只要……終將……」、「連……更……」 4. 以文章結構說出大意  【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
第十七週	B 組:6/4(三)~6/5(四)畢業考			
第十八週	A 組: 十二、快樂不止一半  B 組: 複習	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 練習造句:「先……再……最後」、「把」、「突然」 4. 短語練習: 青青的山、說句話 5. 能透過「問句練習」, 認識三種不同的疑問詞。 6. 能正確運用「指示代名詞」。  【特殊需求-學習策略】能自行找出並標記學習內容的重點。 【特殊需求-社會技巧】依情境適當回答問題。  B 組: 1. 教師說明一篇好的文章需要具備的條件, 並以文章為例, 示範如何修改, 再讓學生練習。 2. 國中生活作息、學科、讀書技巧討論與分享	A 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察  B 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察	
第十九週	A 組: 十二、快樂不止一半  B 組: 總複習			
第二十週	A 組: 複習	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 練習造句 4. 短語練習 5. 能正確運用「指示代名詞」。	A 組: 口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察  B 組:	

		<p>【特殊需求-學習策略】能自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>【特殊需求-社會技巧】依情境適當回答問題。</p>	<p>口頭回答、實作 評量、紙筆評 量、觀察</p>	
第二十週	6/22(一)~6/23(二)期末評量			
第二十一週	A 組: 總複習			

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五/A、五/B 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元品格天地 一、幸福筆記本	A 組： 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義	A 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	AB 組： 【生涯發展教育】
第二週	一、幸福筆記本	4. 由文本找支持的理由進行推論		
第三週	二、做人做事做長久	5. 造出通順句子：「……才……」、「……再……」		
第四週	二、做人做事做長久	【特殊需求-學習策略】使用歸納策略理解短文  B 組： 1. 識、寫、認讀課文中常用生字 2. 課本文意理解、常用字詞義理解 3. 口說造出通順句子：「……才……」、「……再……」  【特殊需求-學習策略】使用歸納策略歸納名詞 【特殊需求-社會技巧】以各種形式自我安慰與獎勵	B 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第五週	三、孔雀錯了	A 組： 1. 識、寫、認讀生字	A 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	AB 組： 【海洋教育】
第六週	四、特別的海	2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義		
第七週	第貳單元擁抱海洋 四、漫遊花東	4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子：「原本……結果……」、「不但……反而……」		

		<p>【特殊需求-學習策略】使用歸納策略理解短文</p> <p>B組：                      1. 識、寫、認讀課文中常用生字                      2. 課本文意理解、常用字詞義理解                      3. 口說造出通順句子：「原本……結果……」、「不但……反而……」</p> <p>【特殊需求-學習策略】使用歸納策略歸納名詞                      【特殊需求-社會技巧】以各種形式自我安慰與獎勵</p>	<p>口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核</p>	
第八週	五、漫遊花東			
第九週	六、護送螃蟹過馬路			
第十週	六、護送螃蟹過馬路	<p>A組：                      1. 識、寫、認讀生字                      2. 課本文意理解、字詞義理解                      3. 由文推詞義                      4. 由文本找支持的理由進行推論                      5. 造出通順句子：「一旦……」                      【特殊需求-學習策略】聆聽重點並善用表徵方式(符號、圖表等)及再次確認等策略學習筆記方法</p> <p>B組：                      1. 識、寫、認讀課文中常用生字                      2. 課本文意理解、常用字詞義理解                      3. 口說造出通順句子：「一旦……」</p> <p>【特殊需求-學習策略】使用歸納策略歸納名詞                      【特殊需求-社會技巧】解讀他人口語與非口語溝通的</p>	<p>A組：                      口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察</p> <p>B組：                      口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核</p>	<p>AB組：                      【海洋教育】</p>

		情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。		
第十週	11/6(四)-11/7(五)期中評量			
第十一週	七、高第的魔法建築	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識、寫、認讀生字</li> <li>2. 課本文意理解、字詞義理解</li> <li>3. 由文推詞義</li> <li>4. 由文本找支持的理由進行推論</li> <li>5. 造出通順句子:「一……就……」、「不僅……還……」</li> </ol> <p>【特殊需求-學習策略】聆聽重點並善用表徵方式(符號、圖表等)及再次確認等策略學習筆記方法</p> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識、寫、認讀課文中常用生字</li> <li>2. 課本文意理解、常用字詞義理解</li> <li>3. 口說造出通順句子:「一……就……」、「不僅……還……」</li> </ol> <p>【特殊需求-學習策略】聆聽重點並善用表徵方式(符號、圖表等)及再次確認等策略學習筆記方法</p> <p>【特殊需求-社會技巧】解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>A 組:</p> <p>口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察</p> <p>B 組:</p> <p>口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核</p>	
第十二週	第參單元用心看世界 八、嘗嘗我的家鄉味			
第十三週	九、小小力量將世界照亮			
第十四週	九、小小力量將世界照亮			
第十五週	十、男生說，女生說	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識、寫、認讀生字</li> <li>2. 課本文意理解、字詞義理解</li> <li>3. 由文推詞義</li> <li>4. 由文本找支持的理由進行推論</li> <li>5. 造出通順句子:「沒有……只是……」、「不是……就……」</li> </ol>	<p>A 組:</p> <p>口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察</p>	<p>AB 組:</p> <p>【性別平等】</p>
第十六週	十、男生說，女生說 十一、耶誕禮物			
第十七週	十一、耶誕禮物			

		是……」		
第十八週	十一、耶誕禮物	<p>【特殊需求-學習策略】學習記憶策略(覆誦)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把已經知道事物的意義與內容濃縮並記住</li> <li>2. 除重複念讀外，能邊寫邊念並加上幫助記憶的動作。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識、寫、認讀課文中常用生字</li> <li>2. 課本文意理解、常用字詞義理解</li> <li>3. 口說造出通順句子：「沒有……只是……」、「不是……就是……」</li> </ol> <p>【特殊需求-學習策略】學習記憶策略(覆誦)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把已經知道事物的意義與內容濃縮並記住</li> <li>2. 除重複念讀外，能邊寫邊畫上符號。</li> </ol> <p>【特殊需求-社會技巧】區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p>	B 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十九週	十二、漫遊詩情	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識、寫、認讀生字</li> <li>2. 課本文意理解、字詞義理解</li> <li>3. 由文推詞義</li> <li>4. 由文本找支持的理由進行推論</li> <li>5. 造出通順句子：「雖然……但……」</li> </ol> <p>【特殊需求-學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習記憶策略(覆誦)</li> <li>2. 利用有趣的方法記住事物。</li> </ol>	A 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	
第二十週	十二、漫遊詩情	<p>【特殊需求-學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習記憶策略(覆誦)</li> <li>2. 利用有趣的方法記住事物。</li> </ol>	B 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	
第二十一週				

		<p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識、寫、認讀課文中常用生字</li> <li>2. 課本文意理解、常用字詞義理解</li> <li>3. 口說造出通順句子:「雖然……但……」</li> </ol> <p>【特殊需求-學習策略】學習記憶策略(覆誦)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把已經知道事物的意義與內容濃縮並記住</li> <li>2. 除重複念讀外,能邊寫邊畫上符號。</li> </ol> <p>【特殊需求-社會技巧】區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。</p>	察、學習態度檢核	
第二十一週	1/12(一) -1/13(二) 期末評量			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元感受生活 一、為一本書留一種味道	A 組: 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解	A 組: 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察  B 組: 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	AB 組: 【閱讀素養】
第二週	一、為一本書留一種味道	3. 由文推詞義 4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子:「是……還是……」		
第三週	二、在黑暗中著音樂飛翔	【特殊需求-學習策略】能把 DM 整理成表格或畫成圖		
第四週	三、色香味的陽光	B 組: 1. 識、寫、認讀課文中常用生字 2. 課本文意理解、常用字詞義理解 3. 口說造出通順句子:「是……還是……」  【特殊需求-學習策略】能把 DM 整理成表格		

		【特殊需求-社會技巧】在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。		
第五週	四、色香味的陽光	A 組： 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解	A 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察  B 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	AB 組： 【生涯發展】
第六週	第貳單元智慧之鑰 四、縣官審石頭	3. 由文推詞義 4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子 【特殊需求-學習策略】能把 DM 整理成表格或畫成圖		
第七週	四、縣官審石頭	B 組： 1. 識、寫、認讀課文中常用生字 2. 課本文意理解、常用字詞義理解 3. 口說造出通順句子。  【特殊需求-學習策略】能把 DM 整理成表格 【特殊需求-社會技巧】在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。		
第八週	五、高明說話術	A 組： 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解	A 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察  B 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	AB 組： 【生涯發展】
第九週	五、高明說話術愛	3. 由文推詞義 4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子：「不僅……甚至……」		
第十週	六、讀書報告—佐賀的超級阿嬤	【特殊需求-學習策略】能把文章內容整理成表格或畫成圖		
第十一週	六、讀書報告—佐賀的超	B 組：		

	級阿嬤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識、寫、認讀課文中常用生字</li> <li>2. 課本文意理解、常用字詞義理解</li> <li>3. 口說造出通順句子：「不僅……甚至……」</li> </ol> <p>【特殊需求-學習策略】能把 DM 整理成表格 【特殊需求-社會技巧】在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p>		
第十一週	4/15(三)-4/16(四)期中評量			
第十二週	第參單元愛的協奏曲 七、魔術師爸爸	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識、寫、認讀生字</li> <li>2. 課本文意理解、字詞義理解</li> <li>3. 由文推詞義</li> <li>4. 由文本找支持的理由進行推論</li> <li>5. 造出通順句子：「……隨即……」</li> </ol> <p>【特殊需求-學習策略】能把文章內容整理成表格或畫成圖</p> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識、寫、認讀課文中常用生字</li> <li>2. 課本文意理解、常用字詞義理解</li> <li>3. 口說造出通順句子：「……隨即……」</li> </ol> <p>【特殊需求-學習策略】能把 DM 整理成表格 【特殊需求-社會技巧】在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p>	<p>A 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察</p> <p>B 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核</p>	<p>AB 組： 【家庭教育】</p>
第十三週	七、魔術師爸爸			
第十四週	八、八歲，一個人去旅行			
第十五週	第參單元愛的協奏曲	A 組：	A 組：	

	九、紅鼻子醫生	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	AB 組： 【生涯規劃】
第十六週	十、沉默的動物園	4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子：「……好(以便)……」		
第十七週	十、沉默的動物園	【特殊需求-學習策略】能將重要訊息做成筆記  B 組： 1. 識、寫、認讀課文中常用生字 2. 課本文意理解、常用字詞義理解 3. 口說造出通順句子：「……好(以便)……」  【特殊需求-學習策略】能將重要訊息做成簡單筆記 【特殊需求-社會技巧】在監督或協助下完成複雜的工作。	B 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十八週	十一、地下護衛軍	A 組： 1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義		AB 組： 【生涯規劃】 【人權教育】
第十九週	十二、金字塔之謎	4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子：「凡是……無不……」  【特殊需求-學習策略】能將重要訊息做成筆記  B 組： 1. 識、寫、認讀課文中常用生字 2. 課本文意理解、常用字詞義理解	A 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核  B 組： 口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

		3. 口說造出通順句子:「凡是……無不……」  【特殊需求-學習策略】能將重要訊息做成簡單筆記 【特殊需求-社會技巧】在監督或協助下完成複雜的工作。		
第二十週	6/22(一)~6/23(二)期末評量			
第二十一週	總複習	A 組:【特殊需求-學習策略】能將重要訊息做成筆記 B 組:【特殊需求-學習策略】能將重要訊息做成簡單筆記		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。



4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元生活好滋味 一、窗口邊的臺灣樂樹	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 短語練習：「開滿一簇一簇的黃花」 4. 譬喻修辭練習：「……像……」 5. 句子練習：「即使……也……」 6. 初步認識文章結構 7. 認識文章結構—時間式。  【特殊需求-學習策略】使用歸納策略歸納名詞 【特殊需求-社會技巧】建立班級中的人際網絡	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【生涯規劃】
第二週	一、窗口邊的臺灣樂樹			
第三週	二、奶奶的排骨粥			
第四週	二、奶奶的排骨粥			
第五週	三、充滿希望的五味屋	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「是……同時是……」 4. 練習「擬人」句 5. 初步認識文章結構 6. 認識文章結構—時間式。  【特殊需求-學習策略】使用歸納策略理解短文 【特殊需求-社會技巧】基本情緒的表達及嘗試處理基本的情緒及壓力	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【人權教育】
第六週	第貳單元超級臺灣隊 四、玉山之歌			
第七週	五、玉山之歌			
第八週	五、高舉臺灣之光	1. 部件及生字認、讀、寫	口頭回答、實作評	【生命教育】

第九週	六、臺灣的驕傲	2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子:「……然而……」、「除了……更……」 4. 刪除/歸納/主題句	量、紙筆評量、觀察	
第十週	六、臺灣的驕傲	5. 初步認識文章結構 6. 認識文章結構—時間式。  【特殊需求-學習策略】聆聽重點並善用表徵方式(符號、圖表等)及再次確認等策略學習筆記方法 【特殊需求-社會技巧】基本情緒的表達及嘗試處理基本的情緒及壓力		
第十週	11/6(四)-11/7(五)期中評量			
第十一週	第參單元小小觀察家 七、到此「藝」遊	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 練習「摹寫」句 4. 照樣造句:「夏天的頭髮是西北雨!」 5. 刪除/歸納/主題句	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【性別平等教育】
第十二週	七、到此「藝」遊	6. 初步認識文章結構 7. 認識文章結構—時間式。		
第十三週	八、四季的頭髮	【特殊需求-學習策略】 聆聽重點並善用表徵方式(符號、圖表等)及再次確認等策略學習筆記方法		
第十四週	八、四季的頭髮	【特殊需求-社會技巧】適切回應他人的正向或負向情緒及行為		
第十五週	九、阿白觀察記	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【品德教育】

第十六週	九、阿白觀察記	3. 造出通順句子:「不得不」、「既然……就……」 4. 刪除/歸納/主題句 5. 初步認識文章結構	察	
第十七週	第肆單元跟著故事跑 十、老鼠嫁女兒	【特殊需求-學習策略】學習記憶策略(覆誦)) 1. 把已經知道事物的意義與內容濃縮並記住 2. 除重複念讀外,能邊寫邊念並加上幫助記憶的動作。 3. 【特殊需求-社會技巧】適切回應他人的正向或負向情緒及行為		
第十八週	十、老鼠嫁女兒			
第十九週	十一、豆粥婆婆	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子:「先……接著……最後……」 4. 刪除/歸納/主題句 5. 初步認識文章結構 6. 七-十二課複習 【特殊需求-學習策略】學習記憶策略(覆誦)) 利用有趣的方法記住事物。  【特殊需求-社會技巧】能覺察與處理自己生氣的情緒	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【生命教育】
第二十週	十二、戴斗笠的地藏			
第二十一週	複習			
第二十一週	1/12(一) -1/13(二) 期末評量			
第二學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元文化寶盒 一、  癩龍慶元宵	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子:「依依不捨」、「一會兒……一會	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【多元文化教育】
第二週	一、  癩龍慶元宵			

第三週	二、看戲	兒……」 4. 初步認識文章結構 5. 認識文章結構—時間式。		
第四週	二、看戲	【特殊需求-學習策略】使用歸納策略歸納名詞 【特殊需求-社會技巧】能覺察與處理自己生氣的情緒		
第五週	三、舞吧！小飛魚	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「……甚至……」、「……或……」	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【環境教育】
第六週	三、舞吧！小飛魚	4. 初步認識文章結構		
第七週	第貳單元迎向挑戰 四、蝶之生	【特殊需求-學習策略】使用歸納策略理解短文 【特殊需求-社會技巧】能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒		
第八週	五、活出生命奇蹟	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【生命教育】
第九週	五、活出生命奇蹟	3. 造出通順句子：「與其……不如……」、「只要……就會……」		
第十週	六、走過就知道	4. 刪除/歸納/主題句 5. 初步認識文章結構		
第十一週	六、走過就知道	【特殊需求-學習策略】聆聽重點並善用表徵方式(符號、圖表等)及再次確認等策略學習筆記方法  【特殊需求-社會技巧】能理解並判斷主觀和客觀的差異		

第十一週	4/15(三)-4/16(四)期中評量			
第十二週	第參單元愛在哪裡 七、不一樣的母親花	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子:「雖然……但……」、「雖然……但……」 4. 刪除/歸納/主題句 5. 認識文章結構—因果式  【特殊需求-學習策略】能擷取段落大意 【特殊需求-社會技巧】能說出合宜的話語以維持與他人的友好關係	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【家庭教育】
第十三週	七、不一樣的母親花			
第十四週	八、屋頂上的野貓			
第十五週	九、一公斤愛嘉明湖	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子:「要是……就……」 4. 刪除/歸納/主題句 5. 初步認識文章結構 6. 認識文章結構—因果式  【特殊需求-學習策略】 1. 學習記憶策略(覆誦) 2. 把已經知道事物的意義與內容濃縮並記住 3. 除重複念讀外,能邊寫邊念並加上幫助記憶的動作。 【特殊需求-社會技巧】 1. 能在面對衝突情境時(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等),表達自己負面的情緒。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【安全教育】
第十六週	九、一公斤愛嘉明湖 第肆單元想像起飛 十、想像與發明			

		2.能分辨發生衝突的原因、情境，以及所造成的後果。		
第十七週	第肆單元想像起飛 十、想像與發明	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「不但……而且……」、「……以便……」、「每當……就……」	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生命教育】
第十八週	十一、小事物大驚奇	4. 刪除/歸納/主題句 5. 認識文章結構—因果式		
第十九週	十二、九蛙傳奇	【特殊需求-學習策略】學習記憶策略(覆誦) 利用有趣的方法記住事物。 【特殊需求-社會技巧】能在面對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，以適當方式解決衝突		
第二十週	6/22(一)~6/23(二)期末評量			
第二十一週	總複習	1. 生字複習 2. 學習策略技能運用		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫  集中式特教班  分散式資源班  巡迴輔導班

113 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、一億以內的數	1. 說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。 2. 透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二週	一、一億以內的數	1. 透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第三週	二、整數的乘法	1. 能熟練乘法直式一、二位數乘以二位數的計算。 2. 透過文字題完成列式及解題	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【人權教育】
第四週	二、整數的乘法	1. 能熟練乘法直式三、四位數乘以二位數的計算。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第五週	三、角度	1. 能使用量角器測量角的大小，並畫出相同度數的角度 2. 完成角的合成與分解，並做角度的加減計算	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第六週	三、角度	1. 能了解旋轉角 2. 透過旋轉角認識平角與周角。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【資訊教育】
第七週	四、除法	1. 能熟練二位數除以二位數有關的除法 2. 能熟練三位數除以二位數有關的除法	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第八週	四、除法	2. 能熟練四位數除以二位數有關的除法		

第九週	五、公里	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生涯規劃教育】
第十週	五、公里	1. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十週	11/6(四)-11/7(五)期中評量			
第十一週	六、三角形	1. 能進行三角形的分類與命名(銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形、等腰直角三角形)。 2. 能做出指定的三角形。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十二週	六、三角形	1. 認識全等的意義。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十三週	七、二位小數	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十四週	七、二位小數	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決二位小數的加法、減法問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十五週	八、整數四則計算	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十六週	八、整數四則計算	1. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十七週	九、分數	1. 能畫圖表示指定的分數，並透過圖示進行分數的大小比較 2. 認識帶分數 3. 認識真分數、假分數	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

第十八週	九、分數	1. 假分數和帶分數的互換與比大小 2. 分數的整數倍： (1) 先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。 (2) 把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十九週	十、統計圖表	1. 能報讀長條圖、折線圖。 2. 認識統計圖中的省略記號 3. 能繪製長條圖。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第二十週	十、統計圖表	1. 認識兩長條左右併排式的長條圖，並做報讀。 2. 認識有兩條折線的折線圖，並做報讀。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二十一週	九、分數	複習第六單元至第九單元	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二十一週	1/12(一) -1/13(二) 期末評量			
第二十二週	總複習			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	一、分數的加減	1. 在連續量的情境中，透過分數板操作察覺分數的等值關係。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第一週	一、多位數的乘與除	1. 熟練四位數乘以三位數的乘法問題。 2. 熟練末幾位為 0 的整數乘法問題	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二週	一、多位數的乘與除	1. 熟練三位數除以三位數的問題。 2. 熟練四位數除以三位數(商為一位數、二位)的問題。 3. 熟練當末位為 0 的除法計算要	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

第三週	二、四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。</li> <li>2. 能繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。</li> <li>3. 能認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第四週	二、四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。</li> <li>2. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第五週	三、概數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第六週	三、概數	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能先取概數再做簡單加、減、乘、除估算。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第七週	四、數量規律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作和觀察，發現表格中的數字變化規律。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第八週	四、數量規律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察奇數與偶數相加、相減、相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第九週	五、小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練一位小數<math>\times</math>整數及二位小數<math>\times</math>整數</li> <li>2. 兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第十週	五、小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識小數數線，並在數線上做大小比較。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十週	4/15(三)-4/16(四)期中評量			
第十一週	六、周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用長方形、正方形的周長公式</li> <li>2. 能察覺面積相等的圖形，周長不一定相等。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀	

			察、學習態度檢核	
第十二週	六、周長與面積	1. 認識 1 平方公尺 2. 能透過 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，進行 1 平方公尺與平方公分的計算、化聚與比較大小。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十三週	七、等值分數	1. 認識等值分數。 2. 能熟練簡單異分母分數的比較與加減	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十四週	七、等值分數	1. 透過具體活動，能察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。 2. 能認識分數數線並將簡單的分數標示在分數數線上。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十五週	八、簡化計算	1. 能理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 2. 理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十六週	八、簡化計算	1. 能理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2. 能理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第十七週	九、時間的計算	1. 認識 24 時制和 12 時制的關係，並做 24 時制和 12 時制的轉換。 2. 認識日、時、分、秒的關係： (1) 1 日=24 小時 (2) 1 小時=60 分鐘 (3) 1 分鐘=60 秒 3. 能進行「日、時」、「時、分」、「分、秒」二階單位的換算	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十八週	九、時間的計算	1. 使用數線圖，來計算時刻與時間量的加減問題： (1) 經過幾時幾分之後的時間加法問題。(2) 在幾時幾分之前的時間減法問題。(3) 兩時刻之間經過幾小時(幾分鐘)的減法問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

		2.能以時和分複名數單位進行加法(不進位)、減法(不退位)計算。		
第十九週	十、立方公分	1.認識體積 2.能點數積木數量比較形體的體積大小，並進行體積的個別單位比較。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二十週	十、立方公分	1.認識立方公分 2.能進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二十週	6/22(一)~6/23(二)期末評量			
第二十一週	總複習			

填表說明：

1.週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2.議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3.若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。

4.評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度五/A、五/B 年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、折線圖	A 組： 1. 能報讀含有省略符號的複雜長條圖及折線圖。  B 組： 1. 能報讀簡單長條圖及折線圖。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第二週	一、折線圖	A 組： 1. 將有序的統計表資料整理並繪製成折線圖。 2. 將有序資料的長條圖繪製成折線圖  B 組： 1. 將簡單有序的統計表資料整理並繪製成折線圖。 2. 將簡單有序資料的長條圖繪製成折線圖	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第三週	二、倍數與因數	A 組： 1. 透過乘法和除法理解因數的概念  B 組： 1. 理解生活中的因數概念	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第四週	二、倍數與因數	A 組： 1. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。 2. 理解公倍數的意義，學習公倍數的各種求法，並做簡單	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】

		<p>的生活解題。</p> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解公因數的意義，列出兩數的因數，能找出公因數。</li> <li>2. 理解公倍數的意義，列出兩數的倍數，能找出公倍數。</li> </ol>		
第五週	二、倍數與因數	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。</li> <li>2. 給定兩數，透過列出的公倍數，找出最小公倍數。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解最大公因數的意義，列出兩數的因數，能找出最大公因數。</li> <li>2. 給予生活情境問題，能選擇出使用倍數或因數。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第六週	三、平面圖形	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</li> <li>2. 由正方形和長方形邊和角的特性理解三角形的 3 內角和為 180 度。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第七週	一、平面圖形	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作理解四邊形的 4 內角和為 360 度。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作理解四邊形的 4 內角和為 360 度。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第八週	四、公倍數與公因數	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解倍數的意義，能找出某數的倍數，並解決倍數的應用問題。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

		2. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。 B 組:		
第九週	四、公倍數與公因數	A 組: 1. 學會判別 2、3、5、10 的倍數之方法。 B 組: 學會判別 5、10 的倍數之方法。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十週	二、公倍數與公因數	A 組: 1. 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決簡單生活情境中的問題。 2. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。 B 組: 給予生活情境問題，能選擇出使用最小公倍數或最大公因數。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十週	11/6(四)-11/7(五)期中評量			
第十一週	五、立體形體	A 組: 1. 能分辨柱體與錐體。 2. 能根據柱體與錐體的分類依據命名。 3. 認識柱體/錐體底面和側面、底面和底面間的關係 B 組: 1. 能分辨柱體與錐體。 2. 能根據柱體與錐體的分類依據命名。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十二週	五、立體形體	A 組: 1. 認識球的球心、半徑和直徑。 2. 理解半徑和直徑的關係	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

		B 組： 1. 認識球的球心、半徑和直徑。		
第十三週	六、整數四則運算	A 組： 1. 解決乘除和連除的計算。  B 組： 1. 複習簡單除法及乘法 2. 使用計算機解決乘除和連除的計算。	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	
第十四週	六、整數四則運算	A 組： 1. 依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 2. 能透過具體情境理解乘法對加法及解乘法對減法的分配律。  B 組： 1. 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	【閱讀素養】
第十五週	七、擴、約分與加減	A 組： 1. 運用擴分、約分找出一個分數的等值分數。 2. 利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數  B 組： 1. 利用等值圖認識等值分數。	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	
第十六週	七、擴、約分與加減	A 組： 1. 運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較 2. 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 3. 能在數線上標記出分數  B 組： 1. 能在數線上標記出分數	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	
第十七週	八、面積	1. 透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形	口頭回答、實作評量、	

		<p>的面積關係</p> <p>2. 理解三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>B 組:</p> <p>1. 理解並透過計算機算出三角形的面積</p>	<p>紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	
第十八週	八、面積	<p>A 組:</p> <p>1. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>B 組:</p> <p>理解並透過計算機算出平行四邊形的面積</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	
第十九週	九、乘以幾分之一	<p>A 組:</p> <p>1 能用分數表示整數相除的結果。 2. 能理解除以 2 與乘以 <math>1/2</math> 意思相同。</p> <p>B 組:</p> <p>1. 能用簡單分數表示整數相除的結果。</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	
第二十週	十、扇形	<p>A 組:</p> <p>1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」、「幾分之幾圓」的意義，及「幾分之幾圓」其與「圓心角」之間的關係。 3. 能畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p> <p>B 組:</p> <p>1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	【閱讀素養】
第二十一週	複習	<p>A 組:</p> <p>1. 能計算出三角形、梯形和平行四邊形的面積 2. 能理解除以 2 與乘以 <math>1/2</math> 意思相同。 3. 理解「圓心角」、「幾分之幾圓」的意義</p> <p>B 組:</p> <p>1. 能計算出三角形和平行四邊形的面積 2. 能用簡單分數表示整數相除的結果。</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	

第二十一週	1/12(一) -1/13(二) 期末評量			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構	A 組： 1. 聽說讀寫億以上的大數。 2. 認識多位小數。  B 組： 1. 認識一位小數。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	
第二週	一、數的十進位結構	A 組： 1. 認識數的十進結構及位值間的關係。 2. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。  B 組： 1. 認識數的十進結構及位值間的關係。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	【生涯規劃】
第三週	二、分數	A 組： 1. 解決帶分數乘以整數、整數乘以單位分數、整數乘以真分數的問題。  B 組： 1. 提供九九乘法表，以解決整數乘以單位分數的問題(不化成假分數)。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	
第四週	二、分數	A 組： 解決整數乘以假分數、整數乘以帶分數的問題。  B 組： 1. 提供九九乘法表，以解決整數乘以真分數的問題(不化成假分數)。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	
第五週	二、分數		口頭回答、實作評量、	

		<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解被乘數、乘數與積的關係。</li> <li>2. 解決分數除以整數的問題。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以步驟提示，解決簡單分數除以整數的問題。</li> </ol>	紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	
第六週	三、長方體與正方體的體積	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</li> <li>2. 認識體積單位「立方公尺」並進行實測及估測。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨正方體和長方體中。</li> <li>2. 認識體積單位「立方公尺」</li> </ol>	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	【科技教育】
第七週	三、長方體與正方體的體積	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用體積的公式算出正方體和長方體的體積。</li> <li>2. 認識立方公尺 (<math>m^3</math>) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</li> </ol> <p>B 組:</p> <p>在提示及計算機計算下，用體積的公式算出正方體和長方體的體積。</p>	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	
第八週	四、小數	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題</li> <li>2. 理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位問題。</li> <li>3. 理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位問題。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解多位小數的10倍、100倍，小數點向右移位問題。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	

第九週	四、小數	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練小數乘以小數的直式乘法問題。</li> <li>2. 熟練小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供九九乘法表，完成簡單小數乘以簡單小數的直式乘法問題。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十週	五、生活中的大單位	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公噸和公斤的關係，並進行整數和小數的換算與計算問題。</li> <li>2. 認識公畝、公頃和平方公里</li> <li>3. 進行平方公尺、公畝、公頃和平方公里，整數和小數的換算與計算問題</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公噸和公斤的關係。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第十週	4/15(三)-4/16(四)期中評量			
第十一週	五、時間的乘除	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決時間複名數的乘法問題。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示解決簡單時間複名數的乘法問題。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十二週	六、時間的乘除	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決時間複名數的除法問題。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示解決簡單時間複名數的除法問題。</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十三週	七、容積	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨容量與容積的不同處</li> </ol>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習	【科技教育】

		<p>2. 理解容量、容積和體積之間的關係，並能換算</p> <p>B 組： 1. 能分辨容量與容積的不同處</p>	<p>態度檢核</p>	
第十四週	八、比率與百分率	<p>A 組： 1. 認識比率。 2. 利用分數、小數來解決比率的問題。 3. 理解生活中百分率的表示方法。</p> <p>B 組： 1. 能認識生活中的比率。</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	
第十五週	八、比率與百分率	<p>A 組： 1. 透過分數完成百分率和小數的互換。</p> <p>B 組： 1. 能認識生活中的比率。</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	
第十六週	七、比率與百分率	<p>A 組： 1. 應用百分率來解決生活中「打折」、「加成」的問題。</p> <p>B 組： 能理解「打折」的意思，並認識生活中的「打折」問題</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	
第十七週	九、表面積	<p>A 組： 1. 了解並運用正方體的表面積求法及公式。 2. 了解並運用長方體的表面積求法及公式。</p> <p>B 組： 1. 了解正方形的面積求法</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	【人權教育】
第十八週	九、表面積	<p>A 組： 1. 能計算簡易複合形體的表面積算法</p> <p>B 組：</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	

		1. 了解正方體的表面積計算		
第十九週	十、線對稱圖形	A 組： 1. 能分辨線對稱圖形。 2. 理解線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 能繪製線對稱圖形。  B 組： 1. 透過實際操作，能分辨線對稱圖形。 3. 能繪製簡單線對稱圖形。	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	
第二十週	複習	第六至第十單元		
第二十週	6/22(一)~6/23(二)期末評量			
第二十一週	總複習			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

114 學年度 一/A 組、六/B 組 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	A 組： 一、1 數到 10 B 組： 一、最大公因數與最小公倍數	A 組： 1. 利用花片或積木做數字 1-5、6-10 點數活動 2. 透過累加 1 的活動，認識 1~5、6~10 的數詞序列。 B 組： 1. 認識質數、合數、質因數 2. 能做質因數分解。	A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量 B 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第二週	A 組： 一、1 數到 10 B 組： 一、最大公因數與最小公倍數	A 組： 1. 利用花片或積木做數字 6-10 點數活動 2. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。 B 組： 1. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的公因數及最大公因數 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量 B 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第三週	A 組： 二、比長短 B 組： 二、分數的除法	A 組： 1 透過具體活動比較「厚」和「薄」 B 組： 1. 認識最簡分數 2. 能逐次約分，並將分數約成最簡 3. 能利用分子和分母的最大公因數來將分數約成最簡。	A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量 B 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第四週	A 組： 二、比長短	A 組： 1 透過具體活動比較「高」和「矮」	A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量	

	B 組: 二、分數的除法	B 組: 1. 能完成同分數分數的除法計算 2. 能完成分數除以整數的計算。 3. 能完成整數除以分數的計算。 4. 能完成有餘數的分數除法	B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第五週	A 組: 三、分與合  B 組: 三、規律問題	A 組: 1. 透過具體操作和紀錄中，認識並理解5及10的分解  B 組: 1. 能找出圖形的規律。 2. 能找出數字的規律。	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量  B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第六週	A 組: 三、分與合  B 組: 三、規律問題	A 組: 1. 透過半具體物操作後，知道合成10的所有組合，並熟練。 2. 透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵  B 組: 1. 能透過文字題完成間隔問題的列式與解題 2. 能透過圖示找出圖形規則	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量  B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第七週	A 組: 四、順序和多少  B 組: 四、比與比值	A 組: 1. 透過實際操作認識10以內的數詞序列。  B 組: 1. 能認識比值，並理解比值的求法，並知道比值可以用分數和小數表示。 2. 能理解當兩比的比值相等時，稱為相等的比。 3. 知道將比的前後項各乘一數後或各除以一數後的比，和原比相等。	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量  B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	B 組:【閱讀素 養】
第八週	A 組: 四、順序和多少  B 組: 四、比與比值	A 組: 1. 透過半具體物的操作理解誰多誰少 2. 利用撲克牌出牌直接比大小。  B 組:	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量  B 組:	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「最簡單整數比」。</li> <li>2. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</li> <li>3. 能理解正比關係圖的兩量是一條直線，延長後會通過折線圖左下方的原點。</li> </ol>	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第九週	<p>A 組： 五、數到 30</p> <p>B 組： 五、小數除法</p>	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過積木操作，建立學童 1-30 數的概念</li> <li>2. 在情境題中，每滿 10 個圈起來，再來點數。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。</li> <li>2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。</li> </ol>	<p>A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p> <p>B 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p>	
第十週	<p>A 組： 五、數到 30</p> <p>B 組： 五、小數除法</p>	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幾個與第幾個的澄清活動</li> <li>2. 透過具體操作與比較來進行大小比較</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用四捨五入法，對小數取概數。</li> <li>2. 能做小數的加減乘除估算。</li> </ol>	<p>A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p> <p>B 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p>	
第十週	11/6(四)-11/7(五)期中評量			
第十一週	<p>A 組： 六、加一加</p> <p>B 組： 六、兩量關係與比</p>	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，理解加法(併加型與添加型)</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先以直尺為基準量，再比較桌子和鉛筆的長度 分別是直尺的幾倍，最後定義基準量、比較量 與比值的關係，即「比較量÷基準量=比值」。</li> <li>2. 能透過線段圖示，找出題目中的基準量、比較量和比值的關係。</li> </ol>	<p>A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p> <p>B 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p>	A 組： 【閱讀素養】
第十二週	<p>A 組： 六、加一加</p> <p>B 組：</p>	<p>A 組： 透過情境布題理解加法交換律</p>	<p>A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p>	

	六、兩量關係與比	B 組: 1. 能將基準量設成□，依照題意列出含有未知數的算式後，再進行解題 2. 能理解兩數之和及兩數之差。	B 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十三週	A 組: 七、加一加  B 組: 七、圓周長與扇形周長	A 組: 1. 透過卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。 B 組: 1. 認識圓周率與圓周長 2. 利用圓周率和直徑求出圓周長。 3. 能由圓周長反求半徑。	A 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量  B 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十四週	A 組: 七、認識形狀  B 組: 七、圓周長與扇形周長	A 組: 1. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 2. 察覺正方形和長方形的不同  B 組: 1. 認識扇形弧長與周長 2. 能由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算弧長。 3 能先算出弧長，再加上 2 條半徑，算出扇形的周長。 4 能理解乙圓的直徑是甲圓的幾倍，圓周長就是幾倍。	A 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量  B 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十五週	A 組: 七、認識形狀  B 組: 八、放大、縮小與比例尺	A 組: 1. 能利用做記號的方式來點數圖形  B 組: 1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。	A 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量  B 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十六週	A 組: 八、減一減與加減應用  B 組: 八、放大、縮小與比	A 組: 1. 從生活情境中理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，理解減法(拿走型與比較型) 2. 透過情境解決 0 的減法問題。  B 組:	A 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量  B 組: 紙筆測驗、問答、	

	例尺	1. 能算出比例尺 2. 能畫出比例尺的圖示	觀察評量	
第十七週	A 組: 八、減一減與加減應用 B 組: 九、怎樣解題	A 組: 1. 利用卡片做減法的遊戲，並熟練被減數為 10 以內的減法。 2. 透過拿走型的情境，認識減號 ( - ) 和等號 ( = ) 的意義與用法。 B 組: 1. 能透過列表或圖示的方法理解題意。 2. 能根據題意列出式子並計算。	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十八週	A 組: 八、減一減與加減應用 九、 B 組: 九、怎樣解題	A 組: 熟練被減數為 10 以內的減法 B 組: 1. 能透過列表或圖示的方法理解題意。 2. 能根據題意列出式子並計算。	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十九週	A 組: 八、讀鐘錶 九、 B 組: 九、怎樣解題	A 組: 1. 透過影片和照片排出事件的先後順序。 2. 能排出一天的活動順序。 B 組: 1. 能透過列表和圖示解決雞兔問題(一)。	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第二十週	A 組: 九、讀鐘錶 B 組: 九、怎樣解題	A 組: 1. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 3. 報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻 B 組: 2. 能透過列表和圖示解決雞兔問題(二)。	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第二十週		1/12(一) -1/13(二) 期末評量		
第二十一週	複習	第一單元至第九單元		
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	A 組: 一、數到 100 B 組: 一、小數與分數的四則運算	A 組: 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 5 個一數、10 個一數的數數活動。 B 組: 1. 計算小數的四則運算時，能夠先乘除後加減。 2. 計算小數的四則運算時，能知道括號要先算。	A 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第二週	A 組: 一、數到 100 B 組: 一、小數與分數的四則運算	A 組: 1. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律 B 組: 1. 計算分數的四則運算時，能夠先乘除後加減 2. 計算分數的四則運算時，能知道括號要先算。 3. 能利用四捨五入將小數取至指定位數。	A 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第三週	A 組: 二、18 以內的加法 B 組: 一、小數與分數的四則運算	A 組: 1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. B 組: 1. 能進行小數與分數的混合計算。 2. 能透過文字題完成列式及解題。	A 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第四週	A 組: 二、18 以內的加法 B 組: 二、圓面積與扇形面積	A 組: 1. 使用心算卡熟習 18 以內的加法心算。 B 組: 1. 能說出圓周率為 3.14 2. 能算出圓面積為(半徑 x 半徑 x 3.14 ) 3. 可藉由半徑求出圓面積	A 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第五週	A 組: 三、長度 B 組:	A 組: 1. 能正確指出長度的始點和終點	A 組: 紙筆測驗、問答、觀察評量	

	二、圓面積與扇形面積	<p>2. 長度比較時，需將具體物一端對齊</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>B 組： 1. 能說出扇形是幾分之幾圓，並算出該扇形之面積。 2. 能透過圖示題完成扇形面積列式與計算</p>	B 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量	
第六週	<p>A 組： 三、長度</p> <p>B 組： 三、速率</p>	<p>A 組： 1. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p> <p>B 組： 1. 能將分數或小數小時，換成幾小時幾分。 2. 能將兩階的時間單位以小數或分數表示。</p>	<p>A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p> <p>B 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p>	
第七週	<p>A 組： 四、18 以內的減法</p> <p>B 組： 二、速率</p>	<p>A 組： 1. 透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>B 組： 1. 能了解距離相同，花的時間越少，跑的越快 2. 能了解花的時間相同，跑越遠，速率越快</p>	<p>A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p> <p>B 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p>	
第八週	<p>A 組： 四、18 以內的減法</p> <p>B 組： 四、統計圖表</p>	<p>A 組： 1. 透過操作活動，能判斷用加法或減法解題。 2. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>B 組： 1. 能認識圓形圖 2. 能說出各項目占全部的百分率總和是 100% 3. 能根據以比率或百分率表示的百分率圓形圖 回答問題。</p>	<p>A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p> <p>B 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量</p>	B 組： 【閱讀素養】
第九週	<p>A 組： 五、圖形和形體</p> <p>B 組：</p>	<p>A 組： 1. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作練習認識形體。</p>	A 組： 紙筆測驗、問答、觀察評量	

	四、統計圖表	2. B 組: 1. 能根據圓形圖，找出所求的部份占全部的百分率是多少	B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十週	A 組: 五、圖形和形體  B 組: 四、統計圖表	A 組: 1. 利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作練習認識形體。  B 組: 1. 能先算出各項目占全部的百分率，再繪製在百分數圓形圖上，並標記該項目的名稱及百分率。	B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十一週	A 組: 六、幾月幾日  B 組: 五、怎樣解題	A 組: 1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。  B 組: 1. 能解決簡單速率問題	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量  B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十二週	A 組: 六、幾月幾日 B 組: 五、怎樣解題	A 組: 1. 查月曆報讀日期。 2. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。  B 組: 1. 能解決簡單年齡問題(一)	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量  B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	A 組: 【閱讀素養】
第十三週	A 組: 六、幾月幾日 B 組: 五、怎樣解題	A 組: 3. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。  B 組: 1. 能解決簡單年齡(二)問題(二)	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量  B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十四週	A 組: 七、錢幣 B 組:	A 組: 1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	

	六、角柱與圓柱	B 組: 1. 能分辨各種柱體的面與面屬於平行或垂直 2. 能分辨各種柱體的線與面屬於平行或垂直	B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十五週	A 組: 七、錢幣 B 組: 六、角柱與圓柱	A 組: 1. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 B 組: 1. 能說出各種柱體的底面積是什麼形狀 2. 能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十六週	A 組: 八、二位數的加減 B 組: 六、角柱與圓柱	A 組: 1. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 B 組: 1. 能計算出角柱與圓柱的表面積	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十七週	A 組: 八、二位數的加減 B 組: 複習	A 組: 1. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 2. 介紹算式中各個數字及符號所代表的意義 B 組: 複習第五-第六單元	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十七週	B 組:6/4(三)~6/5(四)畢業考			
第十八週	A 組: 八、二位數的加減 B 組: 複習	A 組: 1. 能在情境中，認識加法和減法的關係。 2. 透過具體物的操作，熟練退位減法問題 B 組: 總複習	A 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量 B 組: 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十九週	A 組: 九、做紀錄	A 組: 1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。	A 組: 紙筆測驗、問答、	

	B 組： 畢業週	B 組： 1. 總複習 2. 畢業週資源班老師、國中資源班老師和家長共同召開轉銜會議 3. 由師生共同參與畢業典禮。	觀察評量  B 組： 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第二十週	A 組： 九、做紀錄	A 組： 1. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	A 組： 紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第二十週	6/22(一)~6/23(二)期末評量			
第二十一週	A 組： 總複習	複習 1-9 單元。	A 組： 紙筆測驗、問答、 觀察評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。