

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☐獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☒融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱

一年級語文融入輔助科技、二年級語文融入社會技巧、三四年級語文融入學習策略、五年級語文和數學融入學習策略、
六年級語文融入社會技巧。

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧中年級組

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1 節	莊秉蒨	中年級
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	30()/王○○/自閉症 30()/陳○○/學障 402/張○○/自閉症		
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。		特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。

		特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。					
		特社 3-I-5 遵守教室規則。					
本學年學習 目標		(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)					
		1. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每週觀察一次，達成率到達 80％以上，能在一般情境中，做出正向行為(如：有禮貌、包容…等)。					
		2. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每週觀察一次，達成率到達 80％以上，能在有情緒時，做出正向行為排除負面情緒(如：跳繩、跑步、冷靜角落…等)。					
		3. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每週觀察一次，達成率到達 80％以上，能在老師引導下，回答當下情境之對話。					
		4. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每週觀察一次，達成率到達 80％以上，能在老師引導下，願意嘗試不同情境的任務至少 10 分鐘。					
		5. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每週觀察一次，達成率到達 80％以上，能在一般情境中遵守遊戲規則。					
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1.2.3.4.5	美好的開始	特社-E-B3	1. 課程主題介紹 2. 社交課常規與約定 3. 教室內的好行為(上課時間) 4. 校園內的好行為(下課時間) 5. 科任老師與科任教室的規則	觀察評量 口頭評量 實作評量	課表 、 課堂檢核表		
6.7.8.9	我是情緒控管大師	特社- E-B2 特社-E-B3	1. 真實問題實作 2. 情緒卡+行動卡+觀點卡引導	觀察評量 口頭評量 實作評量	情緒卡、 繪本		
10.11.12	我想交朋友	特社-E-B3 特社-E-A3	1. 邀請好朋友一同參與 2. 喜好紅綠燈表單 3. 真實問題實作及演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單		
13.14.15.16	教室中的乖寶寶	特社-E-A2	1. 教室中的常規約定 2. 常規檢核表	觀察評量 口頭評量	常規檢核表		

		特社-E-A3	3. 分享已做到及待改進事項	實作評量			
17.18.19	情緒桌遊挑戰	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 遊戲規則介紹 2. 遊戲練習 3. 遊戲實況 4. 分享自己及他人遇到的題發狀況	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊		
20.21	課程總複習	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 總結複習本學期教學目標 2. 預告下學期之學習重點	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單		
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1			開學準備				
2.3.4	輸贏行不行	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 遊戲中的輸與贏(繪本:比輸贏) 2. 贏家的適當行為表現討論 3. 輸家的適當行為與心情調適	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、學習單		
5.6.7.8	被拒絕的勇氣	特社-E-B3	1. 被拒絕的心情調適(繪本:不喜歡噴火的噴火龍) 2. 被接受的適當行為表現討論 3. 被拒絕的適當行為與心情調適	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、學習單		
9.10.11	環境好乾淨	特社-E-C1	1. 討論環境整潔的重要性 2. 讓他人會感到舒服與尊重的行為範例 3. 真實情況演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	環境檢核表、學習單		
12.13.14.15	同儕桌遊 FUN TIME	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 遊戲規則介紹 2. 遊戲練習 3. 遊戲實況	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊		
16.17.18.19	真人秀(真實情境演練)	特社-E-B3 特社-E-C1	1. 說明突發狀況類別 2. 真實演練突發狀況之解決方式 3. 進行突發情況中無法解決或不適當行為探討 4. 以適當的方式再次演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	狀況字卡、學習單		

20.21	課程總複習	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C1	1.總結複習本學期教學目標 2.預告下學期之學習重點	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單		
-------	-------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------	-----	--	--

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧六年級組

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
六年級組社會技巧	1	林欣樺	資源班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	602/何○○/自閉症(小組課程融入班級同儕)		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 1-E3-1 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社 1-E3-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-E3-3 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-E3-2 延續話題繼續與他人談話。 特社 2-E3-5 用適當的肢體語言欣賞各種性別的人。	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社 II-E3-5 性別互動的界限。	

本學年學習目標		(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)						
		1.自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每兩週觀察一次，在上課過程中，能使用合宜的表情與口氣說出拒絕他人的需求表達。						
		2. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每兩週觀察一次，在生活情境中，能專注傾聽並使用合宜的表情與口氣接續話題。						
		3.自 110 年 9 月至 111 年 1 月，每兩週觀察一次，在情境演練中，能說出自己在生活中可能的壓力源為何。						
		4.自 110 年 9 月至 111 年 1 月，每兩週觀察一次，在學校情境中，能說出若感受到壓力時，可以如何降低自己的壓力感受。						
		5.自 111 年 2 月至 111 年 6 月，每兩週觀察一次，能接受失敗的結果及所造成的壓力。						
		6.自 111 年 2 月至 111 年 6 月，每兩週觀察一次，能說出兩性交往的正確態度與正向互動行為。(轉銜與融入性平目標)						
		7.自 111 年 5 月至 111 年 6 月，每兩週觀察一次，能說出國中的學習環境和學習內容與國小的異同。(轉銜目標)						
110 學年度第一學期								
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註	
1	了解與認識自我	特社-E-A3	活動一：我擁有的特質 1. 認識個性特質的相關名詞。	觀察評量 口頭評量 實作評量	特質卡 學習單			
2			2. 能說出自己的個性特質有哪些。					
3			活動二：正面看待我的特質 1. 討論個性特質的類別。					
4			2. 能自己說出在這些特質下的自己有哪些優點或優勢。					
			活動三：大家眼中的自己 1. 個性特質賓果大挑戰 2. 能注意聆聽老師所說之特質，並說出特定同學的名字。					
			活動四：創意自畫像 1. 能說出自己的特質優勢並畫下自己的形象。 2. 能以適當的語氣和他人分享自己的創作內容。					
5	說話的藝術:專注	特社-E-B1	活動一：指令遊戲 1. 進行專注力指令遊戲。	觀察評量 口頭評量 實作評量	遊戲道具 計時器			
6			2. 紅旗白旗、接龍猜謎。					
7			活動二：小小調速員					

8			1. 透過簡單的體能活動，練習控制各種動作的快慢、說話聲音的大小。 2. 以示範、計時、錄影等方式記錄，同時讓學生明確的看到自己的表現。 活動三：行為記速表 1. 自製視覺提示一行為記速表。 2. 透過行為記速表，了解自身的行為表現是否需要控制。 3. 學習經由記速表提醒自己，保持適當的行為模式。		行為記速表		
9	說話的藝術:傾聽	特社-E-B1 特社-E-C2	活動一：什麼是友誼的雙向溝通 1. 了解自己溝通時的行為表現 2. 能將溝通的行為表現進行正向與負向的分類 3. 腦力激盪:將好行為放大，不好的行為進行改善。 活動二：傾聽的挑戰 1. 步驟練習： ①看著和你說話的人； ②不要打斷別人說話； ③重複你聽到的內容。 ④說符合主題的話。 2. 桌遊《換你說囉！》 透過「換你說囉！」桌遊遊戲，練習在不同情境下，適當的語言或非語言回應。 活動三:情境演練 1. 透過討論、角色扮演，實際演練校園中經常出現的互動情境。 情境：解決衝突、圓融的說話、意見不合、安慰他人等。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單 桌遊”換你說” 教學 PPT		
10							
11							
12							
13	壓力與情緒	特社-E-A2	活動一:什麼是壓力 1. 能了解壓力是什麼。 2. 壓力來時你如何感受的到它。 活動二:壓力從哪裡來 1. 生活中可能會出現哪些壓力。 2. 找出自己的特定壓力源。 活動三:壓力與情緒的關係 1. 感受壓力時可能會帶來的情緒與行為反應。 2. 了解壓力可能產生的情緒問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量	教學 PPT 學習單		
14							
15							
16							
17	壓力紓解好方法	特社-E-A2	活動一:我的壓力鍋 1. 以紅綠燈（停想做）的思考模式，步驟化不同壓力情緒的處理方式。 2. 引導學生以紅綠燈的方式，替自己設計一套處理壓力的步驟。 活動二:壓力鍋不爆炸	觀察評量 口頭評量 實作評量	教學 PPT		
18							
19							

20			1. 利用壓力鍋的原理和影片，說明累積壓力的可怕。 2. 了解覺察壓力的重要性，能知道自己何時應該紓解壓力，減少情緒爆炸的頻率。 活動三:紓解壓力好方法 1. 腦力激盪好方法(透過同儕互動和網路資訊蒐集) 2. 選擇三項自己喜愛的方法並在生活中實際練習並記錄。 3. 勇敢說不，也是減少壓力產生的方法。		影片 學習單		
21			期末 IEP 檢討與鑑定工作				
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入 議題	備註
1	對異性的喜愛	特社-E-C1 特社-E-A1	活動一:我好像喜歡他 1. 了解自己喜歡異性的特質有哪些。 2. 在你身邊的朋友或同學是否符合這些特質。 活動二:表達好感的方法 1. 稱讚他人你所欣賞的行為優點。 2. 適時的展現自我的特色與優點，也是一種很棒的示好方式。 3. 示好也可能被拒絕。 活動三:對他人示好的表達方式策略篩選 1. 不傷害自己或他人。(彼此尊重) 2. 自己能做到。 3. 結果比較好。 活動四:情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	教學 PPT 學習單 情境檢核表	性平 教育	
2							
3							
4							
5	我的優勢與弱勢	特社-E-A3	活動一：好的運動家的定義 1.文章討論《烏龜與兔子》。 2.文章啟示：每個人都有自己喜歡和不喜歡、長處和短處。 活動二：桌遊 1.賽豬 2.法老密碼 3.沉睡皇后 4.閃靈快手 活動三：頒獎給自己 1.請學生思考自己在遊戲過程中的優點，並寫下與他人分享。 活動四：繪本閱讀—小罐頭。 1.藉由繪本內容來理解每個人都有優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 桌遊 學習單		
6							
7							
8							

			2.引導學生說出別人的優點，並發現自己的才華。				
9	正向面對自己的失敗	特社-E-A3 特社-E-A1	活動一：從失敗到成功 1.繪本閱讀-好想飛的豬老大。 2.認識過程導向與結果導向。 活動二：曾經失敗的名人 1.名人故事欣賞與討論。 2.失敗的經驗是成功重要的基礎。 活動三：優點箱 1.引導思考自己的優勢與優點。 2.從小處到大處。 活動四：建立自信 1.對自己說好話。 2.正面思考的魔力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 教學 PPT 學習單		
10							
11							
12							
13	畢業快樂	特社-E-B1 特社-E-C2	活動一：繪本閱讀—先跟你們說再見。 活動二：感恩小卡 1.製作感恩小卡並送給曾幫助過自己的老師或同學們。 活動三：未來信 1.請學生在學習單寫下自己對自己學習和社會適應的期望。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 卡片 學習單		
14							
15							
16							
17			畢業考				
18			期末檢討與轉銜教育				

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。

2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。

3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。

5. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全