

屏東縣光春國民小學 110 學年度特教課程計畫

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	<input type="checkbox"/> 集中式特教班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-2：國小集中式特教班學習節數一覽 4. 表四 1：國小集中式特教班法律規定議題課程規畫表 5. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 彈性三：特需領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
<input type="checkbox"/> 接受巡迴輔導之學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表 	

備註：若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	光春國小			
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址		電話		
網址		傳真		
校長				
聯絡人	處室		電話	
	職稱		姓名	
教師數				
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班			
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計			
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	18
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(以學校為單位填寫)

領域/科目名稱	年級/組別	節數	學生名單	人數	教師	
領域學習課程	語文領域	一年級	王○綦	1	林欣樺	
		二年級	黃○丞、劉○樺	2	林欣樺	
		三年級	王○雪、余○辰	2	莊秉蒨	
		四年級	林○甫、蔡○融、 張○偉、林○萱	4	林欣樺	
		五年級	張○銓、張○勝、 蕭○宜	3	莊秉蒨	
		六年級	蔡○鑫、楊○蓓、 鄭○伶	3	林欣樺	
	數學領域	二年級	劉○樺	1	林欣樺	
		三年級	王○雪、余○辰	2	莊秉蒨	
		四年級	林○甫、蔡○融、 張○偉、林○萱	4	林欣樺	
		五年級	張○勝、蕭○宜	2	莊秉蒨	
		六年級	蔡○鑫、楊○蓓、 鄭○伶	3	林欣樺	
彈性學習課程	統整性主題專題 議題探究課程					
	特殊需求領域課程: 社會技巧	三年級四年級/ 中年級組	1	王○雪、陳○潔、 張○琦	3	莊秉蒨
	特殊需求領域課程: 社會技巧	六年級/ 六年級組	1	何○耀	1	林欣樺
	其他類課程					

備註:

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程

調整。(總綱 P. 31)

- 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
- 表格若不敷使用，請自行增刪。

(表三-2) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用國小集中式特教班

領域科目		教育階段		國民小學										
		階段 年級		第一學習 階段		第二學習 階段		第三學習 階段		本校集中 式特教班				
		一	二			三	四			五	六			
部定課程	領域學習課程	國語文	6				5				5			
		語文	本土語言 新住民文	1				1				1		
			英語文					1				2		
		數學	4				4				4			
	社會	6 (生活課程)				3				3				
	自然科學					3				3				
	藝術					3				3				
	綜合活動					2				2				
	健康與體育	3				3				3				
	領域學習節數		20 節				25 節				26 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題專題 議題探究課程												
		社團活動與技 藝課程												
		特殊需求領域 課程												
		其他類課程												
	彈性學習節數		2-4 節				3-6 節				4-7 節			
學習總節數		22-24 節				28-31 節				30-33 節				
節數調整說明：(備註 2)														

備註：

- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校定課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節

數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)

3. 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，各校請依據實際課程規劃填入實際節數。

(表四-1) 法律規定教育議題實施規劃--適用國小集中式特教班

內容	相關規定說明	集中式特教班辦理方式
家庭教育課程	1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性別平等教育	1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
家庭暴力防治課程	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性侵害犯罪防治課程	1. 每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
環境教育	1. 每學年應進行環境教育教學至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行

備註：

1. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：

- (1) 配合學校行事曆。
- (2) 融入領域學習或特殊需求領域課程進行。
- (3) 運用早自習或其他彈性課程時間進行。

2. 若有融入領域課程(含特需領域)，須在該領域課程之教學進度表呈現教學內容。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 語文(康軒) 領域/科目 一年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林欣樺

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	(注音符號教學) 第一課貓咪	1. 能掌握筆畫順序、字形結構認讀及書寫注音符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」 「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯規畫教育】
2	9/6-9/12		2. 注音符號拼音練習與聲調判斷(透過肢體動作的配合理解聲調的方向)		
3	9/13-9/19		3. 能透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文含義, 認讀課文語句、詞語。 4. 認識校園環境: 獨立取用飲用水、認識班級和健康中心位置、熟悉廁所的配置、同儕協助制度的建立。		
4	9/20-9/26	第二課鵝寶寶	1. 能掌握筆畫順序、字形結構認讀及書寫注音符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」 「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
5	9/27-10/3		2. 注音符號拼音練習與聲調判斷(透過肢體動作的配合理解聲調的方向) 3. 能透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文含義, 認讀課文語句、詞語。 4. 輔助科技訓練: 在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。		
6	10/4-10/10	第五課翹翹板	1. 能掌握筆畫順序、字形結構認讀及書寫注音符號「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」 「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【人權教育】
7	10/11-10/17		2. 注音符號拼音練習與聲調判斷(透過肢體動作的配合理解聲調的方向)		
8	10/18-10/24		3. 能透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文含義, 認讀課文語句、詞語。 4. 輔助科技訓練: 在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。		
9	10/25-10/31	第七課龜兔賽跑	1. 能掌握筆畫順序、字形結構認讀及書寫注音符號「ㄜ」「ㄜ」「ㄜ」 「ㄜ」「ㄜ」「ㄜ」	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯規畫教育】
10	11/1-11/7		2. 注音符號拼音練習與聲調判斷(透過肢體動作的配合理解聲調的方向)		
11	11/8-11/14		3. 能透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文含義, 認讀課文語句、詞語。 4. 輔助科技訓練: 在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。		

12	11/15-11/21	(第一冊課程內容) 第一課拍拍手	1. 國字基本部首字義概念建立與造詞應用 2. 國字結構判斷訓練 3. 國字書寫筆順練習 4. 詞性分類練習(認識主詞語詞:名字、職稱、人物、動物) 5. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 6. 注音符號的拼寫與拼讀練習 7. 輔助科技訓練:在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【人權教育】
13	11/22-11/28		1. 國字基本部首字義概念建立與造詞應用 2. 國字結構判斷訓練 3. 國字書寫筆順練習 4. 詞性分類練習(認識動詞語詞) 5. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 6. 注音符號的拼寫與拼讀練習 7. 輔助科技訓練:在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
14	11/29-12/5	第三課秋千	1. 國字基本部首字義概念建立與造詞應用 2. 國字結構判斷訓練 3. 國字書寫筆順練習 4. 詞性分類練習(認識動詞語詞) 5. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 6. 注音符號的拼寫與拼讀練習 7. 輔助科技訓練:在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
15	12/6-12/12		1. 國字基本部首字義概念建立與造詞應用 2. 國字結構判斷訓練 3. 國字書寫筆順練習 4. 詞性分類練習(認識地點語詞) 5. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 6. 注音符號的拼寫與拼讀練習 7. 輔助科技訓練:在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
16	12/13-12/19	第五課比一比	1. 國字基本部首字義概念建立與造詞應用 2. 國字結構判斷訓練 3. 國字書寫筆順練習 4. 詞性分類練習(認識時間語詞) 5. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 6. 注音符號的拼寫與拼讀練習 7. 輔助科技訓練:在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【人權教育】
17	12/20-12/26		1. 國字基本部首字義概念建立與造詞應用 2. 國字結構判斷訓練 3. 國字書寫筆順練習 4. 詞性分類練習(認識時間語詞) 5. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 6. 注音符號的拼寫與拼讀練習 7. 輔助科技訓練:在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
18	12/27-1/2	第六課小路	1. 國字基本部首字義概念建立與造詞應用 2. 國字結構判斷訓練 3. 國字書寫筆順練習 4. 詞性分類練習(認識時間語詞) 5. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 6. 注音符號的拼寫與拼讀練習 7. 輔助科技訓練:紙筆測驗時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【人權教育】
19	1/3-1/9		1. 國字基本部首字義概念建立與造詞應用 2. 國字結構判斷訓練 3. 國字書寫筆順練習 4. 詞性分類練習(認識時間語詞) 5. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 6. 注音符號的拼寫與拼讀練習 7. 輔助科技訓練:紙筆測驗時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
20	1/10-1/16		1. 國字基本部首字義概念建立與造詞應用 2. 國字結構判斷訓練 3. 國字書寫筆順練習 4. 詞性分類練習(認識時間語詞) 5. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 6. 注音符號的拼寫與拼讀練習 7. 輔助科技訓練:紙筆測驗時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
21	1/17-1/20	期末總結性評量		1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	第一課看	1. 國字基本部首部件拆組練習 2. 部首與國字意涵的連結與應用	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答	【環境教育】
2	2/14-2/20		1. 國字基本部首部件拆組練習 2. 部首與國字意涵的連結與應用	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答	
3	2/21-2/27		1. 國字基本部首部件拆組練習 2. 部首與國字意涵的連結與應用	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答	

			3. 國字書寫筆順練習與造詞訓練 4. 注音符號的拼寫與拼讀練習 5. 詞性分類練習(形容詞的應用) 6. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 「先……再……」 7. 輔助科技訓練:在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。	4. 實作表現	
4	2/28-3/6	第二課花園裡有什麼	1. 國字基本部首部件拆組練習 2. 部首與國字意涵的連結與應用 3. 國字書寫筆順練習與造詞訓練 4. 注音符號的拼寫與拼讀練習 5. 詞性分類練習(形容詞的應用) 6. 輔助科技訓練:在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
5	3/7-3/13				
6	3/14-3/20	第三課媽媽的音樂會	1. 國字基本部首部件拆組練習 2. 部首與國字意涵的連結與應用 3. 國字書寫筆順練習與造詞訓練 4. 注音符號的拼寫與拼讀練習 5. 詞性分類練習(形容詞的應用) 6. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 「又……又……」 7. 輔助科技訓練:紙筆測驗時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
7	3/21-3/27				
8	3/28-4/3				
9	4/4-4/10	第五課小種子快長大	1. 國字基本部首部件拆組練習 2. 部首與國字意涵的連結與應用 3. 國字書寫筆順練習與造詞訓練 4. 注音符號的拼寫與拼讀練習 5. 詞性分類練習(物品名的擴充) 6. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 「……需要……」	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
10	4/11-4/17				
11	4/18-4/24	第六課奶奶的小跟班	1. 國字基本部首部件拆組練習 2. 部首與國字意涵的連結與應用 3. 國字書寫筆順練習與造詞訓練 4. 注音符號的拼寫與拼讀練習 5. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 「……都……」 6. 輔助科技訓練:在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
12	4/25-5/1				
13	5/2-5/8	第七課作夢的雲	1. 國字基本部首部件拆組練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	【戶外教育】

14	5/9-5/15		2. 部首與國字意涵的連結與應用 3. 國字書寫筆順練習與造詞訓練 4. 注音符號的拼寫與拼讀練習 5. 詞性分類練習(物品名的擴充) 6. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 「人物+地點+做什麼事情(動作)」 7. 輔助科技訓練:紙筆測驗時擴視機的獨立控制訓練。	3. 課堂問答 4. 實作表現	
15	5/16-5/22	第九課七彩的虹	1. 國字基本部首部件拆組練習 2. 部首與國字意涵的連結與應用 3. 國字書寫筆順練習與造詞訓練 4. 注音符號的拼寫與拼讀練習 5. 詞性分類練習(疊字形容詞的使用) 6. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 「名詞+的+名詞」 7. 輔助科技訓練:在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
16	5/23-5/29				
17	5/30-6/5	第十課和你在一起	1. 國字基本部首部件拆組練習 2. 部首與國字意涵的連結與應用 3. 國字書寫筆順練習與造詞訓練 4. 注音符號的拼寫與拼讀練習 5. 句型仿作練習「疊字詞+真(好)+形容詞」 6. 輔助科技訓練:在近端抄寫時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【戶外教育】
18	6/6-6/12				
19	6/13-6/19	第十一課生日快樂	1. 國字基本部首部件拆組練習 2. 部首與國字意涵的連結與應用 3. 國字書寫筆順練習與造詞訓練 4. 注音符號的拼寫與拼讀練習 5. 詞性分類練習(時間語詞的應用) 6. 輔助科技訓練:紙筆測驗時擴視機的獨立控制訓練。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯規劃教育】
20	6/20-6/26				
21	6/27-6/30	期末總結性評量		1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 語文(南一) 領域/科目 二 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林欣樺

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	第一課打招呼	1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 60 字以上。 (低組:能專心用手指點念課文一個段落，不跳字跳行) 2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容) 3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個) 4. 句型仿作練習「我和媽媽向前游」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作) 融入社會技巧 5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
2	9/6-9/12				
3	9/13-9/19				
4	9/20-9/26	第二課爬梯子	1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 60 字以上。 (低組:能專心用手指點念課文一個段落，不跳字跳行) 2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容) 3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個) 4. 句型仿作練習「……才會……」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作) 融入社會技巧 5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生命教育】
5	9/27-10/3				
6	10/4-10/10	第四課牙仙子	1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 60 字以上。 (低組:能專心用手指點念課文一個段落，不跳字跳行)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	【性平教育】

7	10/11-10/17		<p>2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容)</p> <p>3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個)</p> <p>4. 句型仿作練習「終於」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)</p> <p>融入社會技巧</p> <p>5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)</p>	<p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	
8	10/18-10/24	第五課一天的時間	<p>1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 60 字以上。 (低組:能專心用手指點念課文一個段落，不跳字跳行)</p> <p>2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容)</p> <p>3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個)</p> <p>4. 句型仿作練習「……只剩……」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)</p> <p>融入社會技巧</p> <p>5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	【品德教育】
9	10/25-10/31				
10	11/1-11/7	第六課小書蟲	<p>1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 60 字以上。 (低組:能專心用手指點念課文一個段落，不跳字跳行)</p> <p>2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容)</p> <p>3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個)</p> <p>4. 句型仿作練習「不管……都……」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)</p> <p>融入社會技巧</p> <p>5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	【閱讀素養教育】
11	11/8-11/14				

			上耳朵)		
12	11/15-11/21	第七課從自己開始	1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 60 字以上。 (低組:能專心用手指點念課文一個段落，不跳字跳行)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
13	11/22-11/28		2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容)		
14	11/29-12/5		3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個) 4. 句型仿作練習「為了……」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作) 融入社會技巧 5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)		
15	12/6-12/12	第九課角和腳	1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 60 字以上。 (低組:能專心用手指點念課文一個段落，不跳字跳行)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【安全教育】
16	12/13-12/19		2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容) 3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個) 4. 句型仿作練習「有一隻花鹿到河邊喝水」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作) 融入社會技巧 5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵) 6. 能檢視自己在衝突情境中，做到按下暫停鍵-離開現場-請求大人協助。		
17	12/20-12/26	第十課出租時間的熊爺爺	1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 60 字以上。 (低組:能專心用手指點念課文一個段落，不跳字跳行)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯規劃教育】
18	12/27-1/2		2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容)		

			<p>3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個)</p> <p>4. 句型仿作練習「因為……」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)</p> <p>融入社會技巧</p> <p>5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)</p> <p>6. 能檢視自己在衝突情境中，做到按下暫停鍵-離開現場-請求大人協助。</p>		
19	1/3-1/9	第十一課赤腳國王	<p>1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 60 字以上。 (低組:能專心用手指點念課文一個段落，不跳字跳行)</p> <p>2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容)</p> <p>3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個)</p> <p>4. 句型仿作練習「國王坐在轎子裡」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)</p> <p>融入社會技巧</p> <p>5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)</p> <p>6. 能檢視自己在衝突情境中，做到按下暫停鍵-離開現場-請求大人協助。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	【科技教育】
20	1/10-1/16				
21	1/17-1/20		<p>期末總結性評量</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	第一課彩色心情	<p>1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 70 字以上。 (低組:能專心用手指點念整課課文，不跳字跳行)</p> <p>2. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 (低組:能在視覺提示下用詞卡的方式完成課文重點整理學習單)</p> <p>3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	【性平教育】
2	2/14-2/20				
3	2/21-2/27				

			<p>(低組:能應用筆順概念描寫生字,並正確認讀課文語詞至少 6 個)</p> <p>4. 句型仿作練習 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)</p> <p>融入社會技巧</p> <p>5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)</p> <p>6. 能檢視自己在衝突情境中,做到按下暫停鍵-離開現場-請求大人協助。</p>		
4	2/28-3/6	第三課勇敢超人	<p>1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本,每分鐘可達 70 字以上。 (低組:能專心用手指點念整課課文,不跳字跳行)</p> <p>2. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 (低組:能在視覺提示下用詞卡的方式完成課文重點整理學習單)</p> <p>3. 運用識字策略,認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字,並正確認讀課文語詞至少 6 個)</p> <p>4. 句型仿作練習。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)</p> <p>融入社會技巧</p> <p>5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)</p> <p>6. 能檢視自己在衝突情境中,做到按下暫停鍵-離開現場-請求大人協助。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現</p>	【品德教育】
5	3/7-3/13				
6	3/14-3/20	第四課小波氣球飛上天	<p>1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本,每分鐘可達 70 字以上。 (低組:能專心用手指點念整課課文,不跳字跳行)</p> <p>2. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 (低組:能在視覺提示下用詞卡的方式完成課文重點整理學習單)</p> <p>3. 運用識字策略,認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字,並正確認讀課文語詞至少 6 個)</p> <p>4. 句型仿作練習「竟然」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)</p> <p>融入社會技巧</p> <p>5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)</p> <p>6. 能檢視自己在衝突情境中,做到按下暫停鍵-離開現場-請求大人協助。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現</p>	【生命教育】
7	3/21-3/27				
8	3/28-4/3				

			協助。		
9	4/4-4/10	第六課生日快樂	1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 70 字以上。 (低組:能專心用手指點念整課課文，不跳字跳行)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【人權教育】
10	4/11-4/17		2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容) 3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個) 4. 句型仿作練習。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作) 融入社會技巧 5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵) 6. 能說出自己在情緒紅燈時，可以如何轉換心情，並檢視自己在生活中是否有做到。		
11	4/18-4/24	第七課給地球的一封信	1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 70 字以上。 (低組:能專心用手指點念整課課文，不跳字跳行)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【海洋教育】
12	4/25-5/1		2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容) 3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個) 4. 句型仿作練習「為了」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作) 融入社會技巧 5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵) 6. 能說出自己在情緒紅燈時，可以如何轉換心情，並檢視自己在生活中是否有做到。		
13	5/2-5/8	第九課老園丁的話	1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 70 字以上。 (低組:能專心用手指點念整課課文，不跳字跳行)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
14	5/9-5/15		2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容)		

			<p>3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個)</p> <p>4. 句型仿作練習「事物+量詞+比+量詞+狀態」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)</p> <p>融入社會技巧</p> <p>5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)</p> <p>6. 能說出自己在情緒紅燈時，可以如何轉換心情，並檢視自己在生活中是否有做到。</p>		
15	5/16-5/22	第十一課森林迷宮	<p>1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 70 字以上。 (低組:能專心用手指點念整課課文，不跳字跳行)</p> <p>2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容)</p> <p>3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個)</p> <p>4. 句型仿作練習「……並……」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)</p> <p>融入社會技巧</p> <p>5. 能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵)</p> <p>6. 能說出自己在情緒紅燈時，可以如何轉換心情，並檢視自己在生活中是否有做到。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現</p>	【生涯規劃教育】
16	5/23-5/29				
17	5/30-6/5	第十二課點金樹	<p>1. 能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達 70 字以上。 (低組:能專心用手指點念整課課文，不跳字跳行)</p> <p>2. 透過過 5W1H 的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容)</p> <p>3. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少 6 個)</p> <p>4. 句型仿作練習「一……就……」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)</p> <p>融入社會技巧</p> <p>5. 能表現上課專注的正向行為。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現</p>	【生命教育】
18	6/6-6/12				

			(向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵) 6.能說出自己在情緒紅燈時，可以如何轉換心情，並檢視自己在生活中是否有做到。		
19	6/13-6/19		1.能專注的認讀內容課文或閱讀文本，每分鐘可達70字以上。 (低組:能專心用手指點念整課課文，不跳字跳行) 2.透過過5W1H的策略，找出課文中重要線索，並回答相關問題。 (低組:能在視覺提示下用圖詞卡的方式選擇課文中人事時地物的相關內容) 3.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少10個。 (低組:能應用筆順概念描寫生字，並正確認讀課文語詞至少6個) 4.句型仿作練習「事物+狀態+得不得了」。 (低組:能用剪貼語詞的方式完成句型仿作)		
20	6/20-6/26	第十四課如果...我的房間	融入社會技巧 5.能表現上課專注的正向行為。 (向老師發射電波、快快筆寫字、說符合主題的話、發現外界刺激關上耳朵) 6.能說出自己在情緒紅燈時，可以如何轉換心情，並檢視自己在生活中是否有做到。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【家庭教育】
21	6/27-6/30		期末總結性評量	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學(康軒) 領域/科目 二 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林欣樺

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	一、200 以內的數	1.能念出和寫出 100 以內的數字	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
2	9/6-9/12		2.100 元、10 元、1 元的應用和位值概念建立		
3	9/13-9/19		3.能 10 個一數，數到 200 4.利用位值概念比較數字大小 5.能說出 DM 中的生活用品的價錢		
4	9/20-9/26	二、量長度	1.個別單位的測量方式應用與實測	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
5	9/27-10/3		2.認識尺和公分的刻度 3.肢體協助下認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。		
6	10/4-10/10	三、二位數的直式加減	1.20 以內的不進位加法計算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【閱讀素養教育】
7	10/11-10/17		2.20 以內的進位加法計算 3.加法文字題的解題應用 (加法概念理解) 4.20 以內的不退位減法計算 5.20 以內的退位減法計算 6.減法文字題的解題應用(減法概念理解)		
8	10/18-10/24	四、幾時幾分	1.幾點幾分的鐘面報讀和操作(能獨立判斷短針為幾點)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯規劃】
9	10/25-10/31		2.數字鐘的報讀練習 3.時間與生活作息 4.時間的前後(一小時前後) 5.認識時間與時鐘桌遊訓練(What's the time Mr. Wolf)		
10	11/1-11/7	五、面積	1. 認識面積。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
11	11/8-11/14		2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。		
12	11/15-11/21	六、兩步驟的加減	1.兩位數的不進位加法計算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
13	11/22-11/28		2.兩位數的進位加法計算 3.加法文字題的解題應用 (加法概念理解) 4.兩位數的不退位減法計算 5.兩位數的退位減法計算		

14	11/29-12/5		6.減法文字題的解題應用(減法概念理解)		
15	12/6-12/12	七、2、5、4、8的乘法	1. 2.5.10 個一數 2.能畫出乘法算式的累加意涵 3.乘法算式列式及算法 4.幾的幾倍文字解題應用(圖示解題歷程訓練)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【品德教育】
16	12/13-12/19				
17	12/20-12/26	八、平面圖形與立體形體	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 5. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
18	12/27-1/2				
19	1/3-1/9	九、3、6、9、7的乘法	1.乘法表的查表練習 2.能畫出乘法算式的累加意涵 3.乘法算式列式及算法 4.幾的幾倍文字解題應用(圖示解題歷程訓練)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【品德教育】
20	1/10-1/16				
21	1/17-1/20		期末總結性評量	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	一、1000 以內的數	1.能念出和寫出 200 以內的數字 2.100 元、10 元、1 元的應用和位值概念建立 3.能 2 和 5 個一數，數到 200 4.利用位值概念比較數字大小 5.能說出 DM 中的生活用品的價錢(1000 以內)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
2	2/14-2/20				
3	2/21-2/27				
4	2/28-3/6	二、三位數的加減	1.兩位數的不進位加法計算 2.兩位數的進位加法計算 3.加法文字題的解題應用(加法概念理解) 4.兩位數的不退位減法計算 5.兩位數的退位減法計算 6.減法文字題的解題應用(減法概念理解)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
5	3/7-3/13				
6	3/14-3/20	三、公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係。 2. 透過定位板進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
7	3/21-3/27				

8	3/28-4/3				
9	4/4-4/10	四、乘法	1.能利用圖示解決10、1、0的乘法問題。 2.能流暢的念出九九乘法表，並正確使用查表找出乘法答案 3.乘法算式列式及算法 4.幾的幾倍文字解題應用(圖示解題歷程訓練)	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	
10	4/11-4/17				
11	4/18-4/24	五、分類與統計	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2.能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【環境教育】
12	4/25-5/1				
13	5/2-5/8	六、兩步驟應用問題	1.三位數的不進位加法計算 2.三位數的進位加法計算 3.加法文字題的解題應用(加法概念理解) 4.三位數的不退位減法計算 5.三位數的退位減法計算 6.減法文字題的解題應用(減法概念理解)	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【生命教育】
14	5/9-5/15				
15	5/16-5/22	七、年、月、日	1.能報讀月曆上的日期或找出老師指定的日期來。 2.能查月曆點數日數。 3.能查月曆點數指定天數後的日期。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【生涯規劃教育】
16	5/23-5/29				
17	5/30-6/5	八、分分看	1.平分概念的具體物操作練習 2.圖像的平分概念與連減列式 3.平分概念的文字解題訓練(解題訓練)	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【家庭教育】
18	6/6-6/12				
19	6/13-6/19	九、分數	1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2.能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【多元文化】
20	6/20-6/26				
21	6/27-6/30		期末總結性評量	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 語文(翰林) 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林欣樺

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	第一課時間是什麼	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下) 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索並回答相關問題。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生命教育】
2	9/6-9/12				
3	9/13-9/19				
4	9/20-9/26	第二課明天再寫	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下) 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索並回答相關問題。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【品德教育】
5	9/27-10/3				
6	10/4-10/10	第三課提早五分鐘	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下) 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索並回答相關問題。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯規劃】
7	10/11-10/17				
8	10/18-10/24	第六課小鉛筆大學問	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下) 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索並回答相關問題。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【閱讀素養】
9	10/25-10/31				
10	11/1-11/7	第七課風的味道	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下) 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索並回答相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
11	11/8-11/14				

			4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。		
12	11/15-11/21	第八課寄居蟹找新家	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【海洋教育】
13	11/22-11/28		2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		
14	11/29-12/5		3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索並回答相關問題。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。		
15	12/6-12/12	第九課阿朗壺古道	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
16	12/13-12/19		2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		
17	12/20-12/26	第十課秋千上的婚禮	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【多元文化】
18	12/27-1/2		2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		
19	1/3-1/9	第十二課大團圓	3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索並回答相關問題。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
20	1/10-1/16		1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)		
21	1/17-1/20		期末總結性評量	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	第一課拔不起來的筆	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生命教育】
2	2/14-2/20		2. 能連結部首意涵與國字意義，將基本字替換不同部首，利用基本字帶字的方式，增加其國字識字量與書寫量。		
3	2/21-2/27		3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索。		

			4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。 5. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		
4	2/28-3/6	第二課還差一點	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【閱讀素養】
5	3/7-3/13		2. 能連結部首意涵與國字意義，將基本字替換不同部首，利用基本字帶字的方式，增加其國字識字量與書寫量。 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。 5. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		
6	3/14-3/20	第三課用膝蓋跳舞的女孩	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生命教育】
7	3/21-3/27		2. 能連結部首意涵與國字意義，將基本字替換不同部首，利用基本字帶字的方式，增加其國字識字量與書寫量。 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索。		
8	3/28-4/3		4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。 5. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		
9	4/4-4/10	第六課月世界	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生命教育】
10	4/11-4/17		2. 能連結部首意涵與國字意義，將基本字替換不同部首，利用基本字帶字的方式，增加其國字識字量與書寫量。 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。 5. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		
11	4/18-4/24	第七課做泡菜	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
12	4/25-5/1		2. 能連結部首意涵與國字意義，將基本字替換不同部首，利用基本字帶字的方式，增加其國字識字量與書寫量。 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。 5. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		

13	5/2-5/8	第八課便利貼的妙用	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【人權教育】
14	5/9-5/15		2. 能連結部首意涵與國字意義，將基本字替換不同部首，利用基本字帶字的方式，增加其國字識字量與書寫量。 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。 5. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		
15	5/16-5/22	第九課就愛兩兩在一起	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
16	5/23-5/29		2. 能連結部首意涵與國字意義，將基本字替換不同部首，利用基本字帶字的方式，增加其國字識字量與書寫量。 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。 5. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		
17	5/30-6/5	第十課飛行員和小王子	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【品德教育】
18	6/6-6/12		2. 能連結部首意涵與國字意義，將基本字替換不同部首，利用基本字帶字的方式，增加其國字識字量與書寫量。 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。 5. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		
19	6/13-6/19	第十二課掉進一個兔子洞	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【閱讀素養】
20	6/20-6/26		2. 能連結部首意涵與國字意義，將基本字替換不同部首，利用基本字帶字的方式，增加其國字識字量與書寫量。 3. 能運用 5W1H 說出課文重要線索。 4. 句型仿作練習(情境引導下創作自己的句型)。 5. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫。 (觸控注音拼音軟體協助下)		
21	6/27-6/30		期末總結性評量	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學(南一) 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林欣樺

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	一、數到 10000	1. 能在 900、9000 點數時正確的進位為 1000 及 10000。 2. 能正確的使用 1000 元、100 元、10 元、1 元，並正確的拿出 10000 以內的金額(位值表引導)。 3. 利用位值概念比較數字大小。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
2	9/6-9/12				
3	9/13-9/19				
4	9/20-9/26	二、四位數的加減	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2. 能熟練三位數和四位數的加法、減法直式計算。 3. 能熟練四位數的加法、減法直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
5	9/27-10/3				
6	10/4-10/10	三、乘法	1. 能在乘法表的提示下完成兩位數乘以一位數 2. 能在乘法表的提示下完成三位數乘以一位數 3. 乘法文字題解應用(解題歷程訓練)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【閱讀素養教育】
7	10/11-10/17				
8	10/18-10/24	四、幾毫米	1. 公分與毫米的長度實測 2. 單位換算和比較練習(提示表) 3. 能用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【科技教育】
9	10/25-10/31				
10	11/1-11/7	五、角、正方形和長方形	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4. 利用疊合法直接比較角的大小。 5. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 6. 利用生活中的物品畫出直角。 7. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
11	11/8-11/14				
12	11/15-11/21	六、除法	1. 除法直式列式與計算(圖示協助)複習 2. 估商練習(乘法表提示) 3. 兩位數除以一位數直式計算練習 4. 三位數除以一位數直式計算練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
13	11/22-11/28				
14	11/29-12/5				
15	12/6-12/12	七、找規律	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	【品德教育】

16	12/13-12/19		3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 4. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。	3. 課堂問答 4. 實作表現	
17	12/20-12/26	八、分數	1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。(圖示協助) 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【閱讀素養】
18	12/27-1/2				
19	1/3-1/9	九、圓	1. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 3. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 4. 直徑是圓內最長的直線。 5. 在肢體協助下操作圓規並畫圓。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性平教育】
20	1/10-1/16				
21	1/17-1/20		期末總結性評量	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	一、除法	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2. 能做二位數除以一位數的除法計算與除法問題。 3. 能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。 4. 能解決生活情境中的除法問題。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
2	2/14-2/20				
3	2/21-2/27				
4	2/28-3/6	二、公升和毫升	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2. 能報讀液面所在刻度。 3. 能進行等量單位換算。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
5	3/7-3/13				
6	3/14-3/20	三、時間	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2. 能做 12 時制與 24 時制的換算，和用加、減法解決以時為單位的時間量問題。 3. 能理解 1 小時=60 分鐘，並能做時和分的換算、同單位時間量的加減和時間複名數的計算。 4. 解決時刻加、減時間量的生活問題(透過圖示協助理解)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
7	3/21-3/27				
8	3/28-4/3				
9	4/4-4/10	四、兩步驟的計算	1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【閱讀素養】
10	4/11-4/17				

			題。 4. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。		
11	4/18-4/24	五、面積	1. 面大小的比較。 2. 切割拼湊算面積。 3. 正方形與長方形面積的實際運用。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【科技教育】
12	4/25-5/1				
13	5/2-5/8	六、公斤和公克	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2. 能用 1 公斤的秤測量物體的重量，並能用公克為單位，報讀物體的重量。 3. 能用 3 公斤的秤測量物體的重量，並能用公克為單位，報讀物體的重量。 4. 能計算重量的加、減問題。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生命教育】
14	5/9-5/15				
15	5/16-5/22	七、分數的加減	1. 分數的表示和圖示量的繪製。 2. 分數數詞序列。 3. 以圖示理解同分母的分數加減計算練習。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
16	5/23-5/29				
17	5/30-6/5	八、乘除的應用	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2. 由生活情境認識乘除互逆的概念。 3. 乘除法直式計算練習。 4. 被除數(除數)未知的生活解題訓練(解題歷程訓練)。 5. 被乘數(乘數)未知的生活解題訓練(解題歷程訓練)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【閱讀素養】
18	6/6-6/12				
19	6/13-6/19	九、小數	1. 一位小數的報讀和習寫。 2. 位值的化聚與背誦練習。 3. 一位小數的大小比較。 4. 小數的加減法直式練習。 5. 小數的加減法生活解題應用(解題歷程訓練)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【品德教育】
20	6/20-6/26				
21	6/27-6/30		期末總結性評量	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 語文(南一) 領域/科目 四 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林欣樺

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	第一課窗口的臺灣樂樹	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
2	9/6-9/12				
3	9/13-9/19		融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。		
4	9/20-9/26	第三課水果們的晚會	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家政教育】
5	9/27-10/3		融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。		
6	10/4-10/10	第四課冬日吃蘿蔔	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境規劃】
7	10/11-10/17		融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。		
8	10/18-10/24	第六課敬字紙與惜字亭	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	【生涯發展】

9	10/25-10/31		3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。 融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。	3. 課堂問答 4. 實作表現	
10	11/1-11/7	第七課奉茶	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。 融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯發展】
11	11/8-11/14				
12	11/15-11/21	第八課小小記者研習營	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。 融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【資訊教育】
13	11/22-11/28				
14	11/29-12/5				
15	12/6-12/12	第十一課有錢人可能很窮	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。 融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
16	12/13-12/19				

17	12/20-12/26	第十二課孫悟空三借芭蕉扇	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
18	12/27-1/2		融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。		
19	1/3-1/9	第十三課快樂的油漆工	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯發展】
20	1/10-1/16		融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。		
21	1/17-1/20		期末總結性評量	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	第一課狗不理包子	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。 融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。 7. 能主動參與課堂討論並提出自己的問題。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家政教育】
2	2/14-2/20				
3	2/21-2/27				

4	2/28-3/6	第二課奶奶的排骨粥	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家政教育】
5	3/7-3/13		融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。 7. 能主動參與課堂討論並提出自己的問題。		
6	3/14-3/20	第三課熱荔枝	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯發展】
7	3/21-3/27		融入特需-學習策略		
8	3/28-4/3		5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。 7. 能主動參與課堂討論並提出自己的問題。		
9	4/4-4/10	第六課壯闊的亞馬孫河	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【海洋教育】
10	4/11-4/17		融入特需-學習策略 5. 能專注的完成學習單。 6. 上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。 7. 能主動參與課堂討論並提出自己的問題。		
11	4/18-4/24	第七課蝶之生	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 句型結構與情境練習。 4. 困難語詞提問技巧與句型應用。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
12	4/25-5/1		融入特需-學習策略		

			<p>5.能專注的完成學習單。</p> <p>6.上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。</p> <p>7.能主動參與課堂討論並提出自己的問題。</p>		
13	5/2-5/8	第八課小車站旁的五味屋	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。</p> <p>2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。</p> <p>3.句型結構與情境練習。</p> <p>4.困難語詞提問技巧與句型應用。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.實作表現</p>	【人權教育】
14	5/9-5/15		<p>融入特需-學習策略</p> <p>5.能專注的完成學習單。</p> <p>6.上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。</p> <p>7.能主動參與課堂討論並提出自己的問題。</p>		
15	5/16-5/22	第十一課夢想起飛	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。</p> <p>2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。</p> <p>3.句型結構與情境練習。</p> <p>4.困難語詞提問技巧與句型應用。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.實作表現</p>	【環境教育】
16	5/23-5/29		<p>融入特需-學習策略</p> <p>5.能專注的完成學習單。</p> <p>6.上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。</p> <p>7.能主動參與課堂討論並提出自己的問題。</p>		
17	5/30-6/5	第十二課小廚師阿諾	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。</p> <p>2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。</p> <p>3.句型結構與情境練習。</p> <p>4.困難語詞提問技巧與句型應用。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.實作表現</p>	【家政教育】
18	6/6-6/12		<p>融入特需-學習策略</p> <p>5.能專注的完成學習單。</p> <p>6.上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。</p> <p>7.能主動參與課堂討論並提出自己的問題。</p>		
19	6/13-6/19	第十三課玩娃娃的男孩	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.態度檢核</p>	【性平教育】

20	6/20-6/26		<p>2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3.句型結構與情境練習。 4.困難語詞提問技巧與句型應用。</p> <p>融入特需-學習策略 5.能專注的完成學習單。 6.上課時能將文具用品擺放好，只拿出鉛筆和橡皮擦，坐姿端正，眼神注視老師或課本至少 20 分鐘。 7.能主動參與課堂討論並提出自己的問題。</p>	<p>3. 課堂問答 4. 實作表現</p>	
21	6/27-6/30		<p>期末總結性評量</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現</p>	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學(翰林) 領域/科目 四 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林欣樺

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	一、一億以內的數	1. 念出或寫出億以內的數字(大數整數認讀) 2. 比較億以內的數和位值概念背誦(定位板的協助) 3. 五位數加減法的計算練習 4. 運用學習策略進行解題(讀題、找關鍵字、選擇解題工具)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
2	9/6-9/12				
3	9/13-9/19				
4	9/20-9/26	二、乘法	1. 四位數乘以一位數的計算 2. 二三位數乘以兩位數的計算 3. 生活中乘法計算的文字解題應用 4. 運用學習策略進行解題(讀題、找關鍵字、選擇解題工具)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
5	9/27-10/3				
6	10/4-10/10	三、角度	1. 量角器的使用與畫角練習 2. 找出銳角與鈍角 3. 角度的合成與分解 4. 角度的加減計算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【科技教育】
7	10/11-10/17				
8	10/18-10/24	四、公里	1. 能正確完成公里與公尺的化聚 2. 能正確完成公里與公分的化聚 3. 運用學習策略進行解題(讀題、找關鍵字、選擇解題工具)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯規劃】
9	10/25-10/31				
10	11/1-11/7	五、除法	1. 四位數除以一位數計算(圖示協助) 2. 二位數除以二位數計算 3. 三位數除以二位數計算 4. 除法文字題解應用(解題歷程訓練) 5. 運用學習策略進行解題(讀題、找關鍵字、選擇解題工具)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
11	11/8-11/14				
12	11/15-11/21				
13	11/22-11/28	六、四則運算	1. 加與減的併式練習 2. 乘與除的併式練習 3. 在學習單線索提示下,理解生活中四則運算文字解題	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【閱讀素養】
14	11/29-12/5				
15	12/6-12/12	七、三角形	1. 正三角形和等腰三角形的分類 2. 直角、銳角和鈍角三角形的分類	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
16	12/13-12/19				

17	12/20-12/26	八、分數	1. 分數種類的認識 2. 帶分數假分數的轉換練習 3. 帶分數假分數的轉換練習 4. 同分母加減法和整數倍的計算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
18	12/27-1/2				
19	1/3-1/9	九、小數	1. 能正確唸出二位小數 2. 能進行二位小數的化聚 3. 能正確的使用小數點對位後進行二位小數的加法 4. 能正確的使用小數點對位後進行二位小數的減法	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
20	1/10-1/16				
21	1/17-1/20		期末總結性評量	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	一、一億以上的數	1. 大數的位值應用和大數報讀與書寫 2. 大數的大小比較練習 3. 大數的加減直式計算 4. 大數的加減法生活解題應用(解題策略訓練) 5. 運用學習策略進行解題(讀題、找關鍵字、選擇解題工具)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
2	2/14-2/20				
3	2/21-2/27				
4	2/28-3/6	二、概數	1. 無條件進入法與無條件捨去法應用練習 2. 四捨五入法的應用練習 3. 概數的加減估算計算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
5	3/7-3/13				
6	3/14-3/20	三、四邊形	1. 能畫出相互垂直和平行的線條 2. 能畫出平行四邊形、梯形和菱形。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
7	3/21-3/27				
8	3/28-4/3				
9	4/4-4/10	四、周長與面積	1. 正方形與長方形的周長計算 2. 面積公式的應用練習 3. 面積單位平方公尺與平方公分的化聚 4. 面積的生活解題應用	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
10	4/11-4/17				
11	4/18-4/24	五、兩個單位的計算	1. 公里與公尺的單位換算 2. 公升與毫升的單位換算 3. 公斤與公克的單位換算 4. 運用學習策略進行解題(讀題、找關鍵字、選擇解題工具)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
12	4/25-5/1				

13	5/2-5/8	六、分數	1. 等值分數的轉換練習 2. 異分母分數的大小比較 3. 整數相除使用分數表示的練習 4. 分數小數的互換與數線練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
14	5/9-5/15				
15	5/16-5/22	七、簡化運算	1. 加減計算的簡化 2. 連乘計算的簡化 3. 運用學習策略進行解題(讀題、找關鍵字、選擇解題工具)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
16	5/23-5/29				
17	5/30-6/5	八、小數	1. 一位小數的乘法計算 2. 二、三位小數的乘法計算(解題策略訓練) 3. 整數除以整數的小數除法算(解題策略訓練) 4. 運用學習策略進行解題(讀題、找關鍵字、選擇解題工具)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家庭教育】
18	6/6-6/12				
19	6/13-6/19	九、時間的計算	1. 時間單位的轉換練習 2. 時間量的加減計算 3. 跨日的時間加減計算 4. 時間的生活應用解題練習(解題策略訓練)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯規劃】
20	6/20-6/26				
21	6/27-6/30		期末總結性評量	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語(康軒) 領域/科目 五年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 莊秉蒨

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	第一課拔一條河	融入特需-學習策略 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	
2	9/6 9/10		1. 能運用五個 W 說出課文重要線索 2. 詞性分類練習 融入特需-學習策略 3. 維持專注力	1. 參與討論 2. 紙筆測驗	
3	9/13 9/17		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫 3. 能認識自己目前的身體並說出身體界線	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【性別平等】
4	9/20 9/24	第二課從空中看臺灣	融入特需-學習策略 1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
5	9/27 10/1		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
6	10/4 10/8	第三課東東的感謝卡	1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習 融入特需-學習策略 4. 維持專注力	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
7	10/11 10/15		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
8	10/18		融入特需-學習策略	1. 紙筆測驗	

	10/22	第六課田裡的魔法師	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	2. 態度檢核	
9	10/25 10/29		1. 能運用五個 W 說出課文重要線索 2. 詞性分類練習	1. 參與討論 2. 紙筆測驗	
10	11/1 11/5		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫 3. 能理解節約能源的重要性並說出實際節約之方法	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【環境教育】
11	11/8 11/12	第七課從失敗中覺醒	融入特需-學習策略 1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習 融入特需-學習策略 4. 維持專注力	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
12	11/15 11/19		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
13	11/22 11/26	第八課火星，你好嗎？	融入特需-學習策略 1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
14	11/29 12/3		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
15	12/6 12/10	第十一課你想做人魚嗎？	融入特需-學習策略 1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
16	12/13 12/17		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	

17	12/20 12/24	第十二課衝破逆境	1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習 融入特需-學習策略 4. 維持專注力	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
18	12/27 12/31		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
19	1/3 1/7	第十三課想念的季節	融入特需-學習策略 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	
20	1/10 1/14		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	
21	1/17 1/21	課程總複習	1. 總結複習本學期教學目標 2. 預告下學期之學習重點	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	第一課名人記趣	融入特需-學習策略 1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
2	2/14 2/18		1. 能運用五個 W 說出課文重要線索 2. 詞性分類練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
3	2/21 2/25		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫 3. 能認識自己目前的身體並說出身體界線	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【性別平等】
4	2/28 3/4	第二課秋江獨釣	融入特需-學習策略 1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	

			2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習		
5	3/7 3/11		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
6	3/14 3/18	第三課智救養馬人	融入特需-學習策略 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	
7	3/21 3/25		1. 能運用五個 W 說出課文重要線索 2. 詞性分類練習 融入特需-學習策略 3. 維持專注力	1. 參與討論 2. 紙筆測驗	
8	3/28 4/1		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
9	4/4 4/8		融入特需-學習策略 1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習 4. 能理解節約能源的重要性並說出實際節約之方法	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	【環境教育】
10	4/11 4/15		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
11	4/18 4/22	第七課舞動美麗人生	融入特需-學習策略 1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習 融入特需-學習策略 4. 維持專注力	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
12	4/25 4/29		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	

13	5/2 5/6	第八課動物的尾巴	融入特需-學習策略 1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
14	5/9 5/13		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
15	5/16 5/20	第十一課湖光山色	融入特需-學習策略 1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
16	5/23 5/27		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
17	5/30 6/3	第十二課田園交響曲	融入特需-學習策略 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	
18	6/6 6/10		1. 能運用五個 W 說出課文重要線索 2. 詞性分類練習 融入特需-學習策略 3. 維持專注力	1. 參與討論 2. 紙筆測驗	
19	6/13 6/17		1. 句型仿作練習(引導下用詞卡創作自己的句型) 2. 能正確使用注音表練習注音符號拼讀與拼寫 3. 能認識自己目前的身體並說出身體界線	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
20	6/20 6/24	第十三課山豬學校，飛鼠大學	融入特需-學習策略 1. 用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 8 個 (書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W 說出課文重要線索 3. 詞性分類練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
21	6/27 7/1		課程總複習 1. 總結複習本學期教學目標 2. 預告下學期之學習重點	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學(南一) 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 莊秉蒨

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	第一課乘法和除法	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具) 2. 熟悉九九乘法表之應用	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	
2	9/6 9/10		3. 能進行三位數 \times 三位數之直式運算 4. 能進行四位數 \times 三位數之直式運算	1. 參與討論 2. 紙筆測驗	
3	9/13 9/17		5. 能進行三位數 \div 三位數之直式運算 6. 能進行四位數 \div 三位數之直式運算 7. 能認識自己目前的身體並說出身體界線	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【性別平等】
4	9/20 9/24	第二課因數和倍數	1. 運用學習策略進行解題(解題工具)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
5	9/27 10/1		2. 能用除法或乘法找出整數的因數。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
6	10/4 10/8		3. 能在兩個數中找出公因數 4. 能在兩個數中找出最大公因數	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
7	10/11 10/15		5. 能在兩個數中找出3個公倍數 6. 能在兩個數中找出最小公倍數	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
8	10/18 10/22	第四課擴分、 約分和通分	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具) 2. 能進行分數之擴分	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	
9	10/25 10/29		3. 能進行分數之約分 4. 能進行分數之通分(策略引導)	1. 參與討論 2. 紙筆測驗	
10	11/1 11/5		5. 能以通分方式進行分數大小之比較 6. 能理解節約能源的重要性並說出實際節約之方法	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【環境教育】

11	11/8 11/12	第六課異分母分數的加減	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具) 2. 能進行真、假、代分數之通分(獨自運算)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
12	11/15 11/19		3. 能進行真、假、代之異分母純算式加法 4. 能進行真、假、代之異分母純算式減法	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
13	11/22 11/26	第七課整數四則計算	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具) 2. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
14	11/29 12/3		3. 依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
15	12/6 12/10	第八課平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具) 2. 能以視覺提示之公式算出平行四邊形、三角形、梯形之面積	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
16	12/13 12/17		3. 能畫出平行四邊形、三角形、梯形之高 4. 能將複合圖形進行拆解	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
17	12/20 12/24	第九課時間的乘除	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具) 2. 能進行分秒之單位換算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
18	12/27 12/31		3. 能進行時分之單位換算	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
19	1/3 1/7		4. 能進行日時之單位換算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	
20	1/10 1/14		5. 能使用時間單位進行純算式乘法計算 6. 能使用時間單位進行純算式除法計算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	
21	1/17 1/21	課程總複習	1. 總結複習本學期教學目標 2. 預告下學期之學習重點	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	$\frac{2}{7}$ $\frac{2}{11}$	第一課分數的乘法	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字)	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
2	$\frac{2}{14}$ $\frac{2}{18}$		2. 能進行真分數或假分數或以整數之純算式計算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
3	$\frac{2}{21}$ $\frac{2}{25}$		3. 運用學習策略進行解題(解題工具)	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
4	$\frac{2}{28}$ $\frac{3}{4}$		4. 能用分配律進行帶分數乘以整數之問題	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
5	$\frac{3}{7}$ $\frac{3}{11}$		5. 能進行分數乘以分數之純算式計算 6. 能認識自己目前的身體並說出身體界線	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【性別平等】
6	$\frac{3}{14}$ $\frac{3}{18}$	第三課扇形	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具) 2. 能找出生活中扇形的圖形	6. 紙筆測驗 7. 態度檢核	
7	$\frac{3}{21}$ $\frac{3}{25}$		3. 能找出圓心角 4. 能以量角器量出圓心角之度數	1. 參與討論 2. 紙筆測驗	
8	$\frac{3}{28}$ $\frac{4}{1}$		5. 能用等分周角，算出指針旋轉的角度	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
9	$\frac{4}{4}$ $\frac{4}{8}$	第五課整數、 小數除以整數	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
10	$\frac{4}{11}$ $\frac{4}{15}$		2. 能進行整數除以整數(商為小數點三位內)	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
11	$\frac{4}{18}$ $\frac{4}{22}$		3. 能進行小數除以整數(商為小數點三位內) 4. 能理解節約能源的重要性並說出實際節約之方法	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	【環境教育】

12	4/25 4/29	第六課生活中的大單位	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具) 2. 能進行公噸及公斤間的單位換算	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
13	5/2 5/6		3. 能進行平方公尺、公頃、公畝間的單位換算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
14	5/9 5/13		4. 能進行單位間的應用及運算	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
15	5/16 5/20	第八課比率和百分率	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具) 2. 能理解部分量除以總量叫作比率	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
16	5/23 5/27		3. 能利用比率解決總量和部分量的問題 4. 能把分母是 100 的分數記成百分率	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
17	5/30 6/3		5. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題 6. 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	
18	6/6 6/10	第九課容積和容量	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具) 2. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積	1. 參與討論 2. 紙筆測驗	
19	6/13 6/17		3. 能進行公升及立方公分之單位換算 4. 能進行毫升及立方公分之單位換算	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
20	6/20 6/24		5. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	
21	6/27 7/1	課程總複習	1. 總結複習本學期教學目標 2. 預告下學期之學習重點	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	

填表說明：

8. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。

9. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

10. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

11. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 語文(康軒) 領域/科目 六年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林欣樺

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	第一課神奇的藍絲帶	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯發展】
2	9/6-9/12		2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 文章中重要語詞搜尋與釋義練習。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，並理解應用情境，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。		
3	9/13-9/19		融入特需-社會技巧與學習策略 5. 能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。 6. 能用正向語言與同組學生完成課堂討論。 7. 遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。		
4	9/20-9/26	第二課跑道	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
5	9/27-10/3		2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 文章中重要語詞搜尋與釋義練習。 4. 困難語詞於短文中的應用(高組 100 字左右、低組 60-80 字左右) (使用課文中學生提問的重要語詞進行短文創作) 融入特需-社會技巧與學習策略 5. 能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。 6. 能用正向語言與同組學生完成課堂討論。 7. 遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。		
6	10/4-10/10	第三課說話也要停看聽	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	【品德教育】

7	10/11-10/17		<p>題解決能力)</p> <p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。</p> <p>3.文章中重要語詞搜尋與釋義練習。</p> <p>融入特需-社會技巧與學習策略</p> <p>5.能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。</p> <p>6.能用正向語言與同組學生完成課堂討論。</p> <p>7.遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。</p>	<p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	
8	10/18-10/24	第六課東海岸鐵路	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少10個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)</p> <p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。</p> <p>3.文章中重要語詞搜尋與釋義練習。</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，並理解應用情境，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>融入特需-社會技巧與學習策略</p> <p>5.能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。</p> <p>6.能用正向語言與同組學生完成課堂討論。</p> <p>7.遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	【環境教育】
9	10/25-10/31				
10	11/1-11/7	第七課蚵鄉風情	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少10個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)</p> <p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。</p> <p>3.文章中重要語詞搜尋與釋義練習。</p> <p>4.困難語詞於短文中的應用(高組100字左右、低組60-80字左右) (使用課文中學生提問的重要語詞進行短文創作)</p> <p>融入特需-社會技巧與學習策略</p> <p>5.能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。</p> <p>6.能用正向語言與同組學生完成課堂討論。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	【環境教育】
11	11/8-11/14				

			7. 遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。		
12	11/15-11/21	第八課大小剛好的鞋子	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
13	11/22-11/28		2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 文章中重要語詞搜尋與釋義練習。		
14	11/29-12/5		融入特需-社會技巧與學習策略 5. 能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。 6. 能用正向語言與同組學生完成課堂討論。 7. 遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。		
15	12/6-12/12	第十一課我願	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯發展】
16	12/13-12/19		2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 文章中重要語詞搜尋與釋義練習。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，並理解應用情境，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 融入特需-社會技巧與學習策略 5. 能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。 6. 能用正向語言與同組學生完成課堂討論。 7. 遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。		
17	12/20-12/26	第十二課最好的味覺禮物	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家政教育】
18	12/27-1/2		2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 文章中重要語詞搜尋與釋義練習。 4. 困難語詞於短文中的應用(高組 100 字左右、低組 60-80 字左右) (使用課文中學生提問的重要語詞進行短文創作)		

			<p>融入特需-社會技巧與學習策略</p> <p>5.能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。</p> <p>6.能用正向語言與同組學生完成課堂討論。</p> <p>7.遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。</p>		
19	1/3-1/9	第十三課空城計	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)</p> <p>2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。</p> <p>3.文章中重要語詞搜尋與釋義練習。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	【生涯發展】
20	1/10-1/16		<p>融入特需-社會技巧與學習策略</p> <p>5.能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。</p> <p>6.能用正向語言與同組學生完成課堂討論。</p> <p>7.遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。</p>		
21	1/17-1/20		<p>期末總結性評量</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11-2/13	第一課過故人莊	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)</p> <p>2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。</p> <p>3.文章中重要語詞搜尋與釋義練習。</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，並理解應用情境，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	【家政教育】
2	2/14-2/20				
3	2/21-2/27				

			6. 能用正向語言與同組學生完成課堂討論。 7. 遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。		
4	2/28-3/6	第二課把愛傳下去	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
5	3/7-3/13		2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 文章中重要語詞搜尋與釋義練習。 4. 困難語詞於短文中的應用(高組 100 字左右、低組 60-80 字左右) (使用課文中學生提問的重要語詞進行短文創作) 融入特需-社會技巧與學習策略 5. 能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。 6. 能用正向語言與同組學生完成課堂討論。 7. 遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。		
6	3/14-3/20	第五課馬達加斯加，出發	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
7	3/21-3/27		2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 文章中重要語詞搜尋與釋義練習。		
8	3/28-4/3		融入特需-社會技巧與學習策略 5. 能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。 6. 能用正向語言與同組學生完成課堂討論。 7. 遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。		
9	4/4-4/10	第六課沉睡的天空之城	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
10	4/11-4/17		2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。 3. 文章中重要語詞搜尋與釋義練習。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，並理解應用情境，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。		

			<p>融入特需-社會技巧與學習策略</p> <p>5.能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。</p> <p>6.能用正向語言與同組學生完成課堂討論。</p> <p>7.遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。</p>		
11	4/18-4/24	第七課油條報紙·文字夢	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)</p> <p>2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。</p> <p>3.文章中重要語詞搜尋與釋義練習。</p> <p>4.困難語詞於短文中的應用(高組 100 字左右、低組 60-80 字左右) (使用課文中學生提問的重要語詞進行短文創作)</p> <p>融入特需-社會技巧與學習策略</p> <p>5.能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。</p> <p>6.能用正向語言與同組學生完成課堂討論。</p> <p>7.遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	【生涯發展】
12	4/25-5/1				
13	5/2-5/8	第八課雕刻一座小島	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)</p> <p>2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。</p> <p>3.文章中重要語詞搜尋與釋義練習。</p> <p>融入特需-社會技巧與學習策略</p> <p>5.能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。</p> <p>6.能用正向語言與同組學生完成課堂討論。</p> <p>7.遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作表現</p>	【海洋教育】
14	5/9-5/15				
15	5/16-5/22	第十課追夢的翅膀	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個。 (使用教育部國語小字典查詢生字意涵與常用造詞，提升自學與問題解決能力)</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 課堂問答</p>	【生涯發展】
16	5/23-5/29				

			<p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表。</p> <p>3.文章中重要語詞搜尋與釋義練習。</p> <p>融入特需-社會技巧與學習策略</p> <p>5.能利用選答和閱讀技巧(點念、圈出題幹關鍵意涵、刪除或選擇較可能的選項)正確選答課文相關問題。</p> <p>6.能用正向語言與同組學生完成課堂討論。</p> <p>7.遇到自己感到不舒服的情境，能用正向語言清晰表達，完成正向溝通的程序。</p>	4.實作表現	
17	5/30-6/5	(畢業考) 期末檢討與轉銜教育	<p>1.認識就讀國中的地理環境。</p> <p>2.認識課表與上學時間的不同。</p> <p>3.學校型態與學校特色介紹。</p> <p>4.討論對國中的期待與可能遇到的問題。</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實作表現</p>	
18	6/6-6/12				
19	6/13-6/19		<p>期末總結性評量</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.態度檢核</p>	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學(翰林) 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林欣樺

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/5	一、最大公因數和最小公倍數	1. 質因數分解計算練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯發展】
2	9/6-9/12		2. 使用質因數分解或短除法找出最大公因數與最小公倍數		
3	9/13-9/19		3. 最大公因數與最小公倍數文字解題 (給予步驟分析提示) 【低組：使用計算機協助質因數分解過程】		
4	9/20-9/26	二、分數的除法	1. 認識最簡分數	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【家政教育】
5	9/27-10/3		2. 分數除法的計算練習 3. 分數除法文字題的解題應用 (解題歷程訓練) 【低組：使用計算機快速檢查約分與計算通分】		
6	10/4-10/10	三、長條圖與折線圖	1. 能報讀和整理生活中的資料，並製成長條圖。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
7	10/11-10/17		2. 能報讀和整理有序資料，並繪製成折線圖。		
8	10/18-10/24	四、小數的除法	1. 小數除以小數的除法計算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【資訊教育】
9	10/25-10/31		2. 小數除法的驗算練習 3. 小數除法文字題解應用 (解題歷程訓練) 【低組：使用計算機協助估商】		
10	11/1-11/7	五、圓周長與扇形弧長	1. 認圓周率的由來。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【資訊教育】
11	11/8-11/14		2. 圓周長的公式背誦與理解 3. 圓周長的計算與應用 4. 扇形弧長的計算與應用 【低組：使用計算機計算圓周長】		
12	11/15-11/21	六、比、比值與正比	1. 比、比值的意義和表示法	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性平教育】
13	11/22-11/28		2. 認識「相等的比」、「最簡單整數比」		
14	11/29-12/5		3. 比值的應用 4. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題 (解題歷程訓練) 5. 應用正比的關係解決生活中的問題(解題歷程訓練)		
15	12/6-12/12	七、縮放圖與比例尺	1. 能認識平面圖形放大 (或縮小) 時，對應角和對應邊的關係。 2. 能畫出原圖的放大或縮小圖。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	

16	12/13-12/19		3.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。	3. 課堂問答 4. 實作表現		
17	12/20-12/26	八、圓與扇形面積	1. 認圓周率的由來。 2. 圓面積的公式背誦與理解 3. 圓面積的計算與應用 4. 扇形面積的計算與應用 【低組：使用計算機計算圓面積】	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現		
18	12/27-1/2					
19	1/3-1/9	十、等量公理	1. 用等式列式並完成解題 2. 等量公理的計算練習 3. 解未知數的生活解題應用(解題策略訓練)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】	
20	1/10-1/16					
21	1/17-1/20		期末總結性評量	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現		
第二學期						
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入	
1	2/11-2/13	一、小數與分數的四則運算	1. 分數除法的計算練習 2. 分數的四則運算計算練習 3. 分數小數的四則運算計算練習 4. 分數四則運算的生活解題應用(解題策略訓練) 【低組：使用計算機快速檢查約分與計算通分】	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯發展】	
2	2/14-2/20					
3	2/21-2/27					
4	2/28-3/6	二、角柱與圓柱	1. 邊和邊的垂直、平行關係 2. 面和面的垂直、平行關係 3. 柱體面和面的關係 4. 柱體的表面積	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現		
5	3/7-3/13					
6	3/14-3/20	三、速率	1. 速率公式的背誦應用(秒速、分速、和時速) 2. 速率單位的換算練習(秒速、分速、和時速的換算) 3. 速率相關的生活解題應用(解題策略訓練)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現		
7	3/21-3/27					
8	3/28-4/3					
9	4/4-4/10	四、圓形圖	1. 能計算每個項目中所占全部數量的百分率。 2. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 3. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。 【低組：使用計算機計算百分率】	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現		
10	4/11-4/17					

11	4/18-4/24	五、基本量與比較量	1.找出文字題中基準量與比較量的訓練 2.基準量與比較量的比值計算 3.基準量與比較量的生活解題應用(子母和) 4.基準量與比較量的生活解題應用(子母差)	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【人權教育】
12	4/25-5/1				
13	5/2-5/8	六、怎樣解題	1.雞羊問題的解題訓練(低組刪除此項目) 2.年齡問題的解題訓練 3.間隔問題的解題訓練 4.規律問題的解題訓練	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【閱讀素養】
14	5/9-5/15				
15	5/16-5/22				
16	5/23-5/29				
17	5/30-6/5	(畢業考) 期末檢討與轉銜教育	1.認識就讀國中的地理環境。 2.認識課表與上學時間的不同。 3.學校型態與學校特色介紹。 4.討論對國中的期待與可能遇到的問題。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	
18	6/6-6/12				
19	6/13-6/19		期末總結性評量	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱

一年級語文融入輔助科技、二年級語文融入社會技巧、三四年級語文融入學習策略、五年級語文和數學融入學習策略、六年級語文融入社會技巧。

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級				
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)							
學習重點	學習表現		學習內容				
本學年學習目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)						
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註

		(總綱/領綱)					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1							
2							
3							

4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧中年級組

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1 節	莊秉蒨	中年級
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	30()/王○○/自閉症 30()/陳○○/學障 402/張○○/自閉症		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	

	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。						
	特社 3-I-5 遵守教室規則。						
本學年學習 目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)						
	1. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每週觀察一次，達成率到達 80% 以上，能在一般情境中，做出正向行為(如：有禮貌、包容…等)。						
	2. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每週觀察一次，達成率到達 80% 以上，能在有情緒時，做出正向行為排除負面情緒(如：跳繩、跑步、冷靜角落…等)。						
	3. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每週觀察一次，達成率到達 80% 以上，能在老師引導下，回答當下情境之對話。						
	4. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每週觀察一次，達成率到達 80% 以上，能在老師引導下，願意嘗試不同情境的任務至少 10 分鐘。						
5. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每週觀察一次，達成率到達 80% 以上，能在一般情境中遵守遊戲規則。							
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1.2.3.4.5	美好的開始	特社-E-B3	1. 課程主題介紹 2. 社交課常規與約定 3. 教室內的好行為(上課時間) 4. 校園內的好行為(下課時間) 5. 科任老師與科任教室的規則	觀察評量 口頭評量 實作評量	課表 、 課堂檢核表		
6.7.8.9	我是情緒控管大師	特社- E-B2 特社-E-B3	1. 真實問題實作 2. 情緒卡+行動卡+觀點卡引導	觀察評量 口頭評量 實作評量	情緒卡、 繪本		
10.11.12	我想交朋友	特社-E-B3 特社-E-A3	1. 邀請好朋友一同參與 2. 喜好紅綠燈表單 3. 真實問題實作及演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單		
13.14.15.16	教室中的乖寶寶	特社-E-A2	1. 教室中的常規約定 2. 常規檢核表	觀察評量 口頭評量	常規檢核表		

		特社-E-A3	3. 分享已做到及待改進事項	實作評量			
17.18.19	情緒桌遊挑戰	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 遊戲規則介紹 2. 遊戲練習 3. 遊戲實況 4. 分享自己及他人遇到的題發狀況	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊		
20.21	課程總複習	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 總結複習本學期教學目標 2. 預告下學期之學習重點	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單		

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1			開學準備				
2.3.4	輸贏行不行	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 遊戲中的輸與贏(繪本:比輸贏) 2. 贏家的適當行為表現討論 3. 輸家的適當行為與心情調適	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、學習單		
5.6.7.8	被拒絕的勇氣	特社-E-B3	1. 被拒絕的心情調適(繪本:不喜歡噴火的噴火龍) 2. 被接受的適當行為表現討論 3. 被拒絕的適當行為與心情調適	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、學習單		
9.10.11	環境好乾淨	特社-E-C1	1. 討論環境整潔的重要性 2. 讓他人會感到舒服與尊重的行為範例 3. 真實情況演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	環境檢核表、學習單		
12.13.14.15	同儕桌遊 FUN TIME	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 遊戲規則介紹 2. 遊戲練習 3. 遊戲實況	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊		
16.17.18.19	真人秀(真實情境演練)	特社-E-B3 特社-E-C1	1. 說明突發狀況類別 2. 真實演練突發狀況之解決方式 3. 進行突發情況中無法解決或不適當行為探討 4. 以適當的方式再次演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	狀況字卡、學習單		

20.21	課程總複習	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C1	1.總結複習本學期教學目標 2.預告下學期之學習重點	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單		
-------	-------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------	-----	--	--

填表說明：

5. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。

6. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。

7. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。

12. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧六年級組

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
六年級組社會技巧	1	林欣樺	資源班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	602/何○○/自閉症 (小組課程融入班級同儕)		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 1-E3-1 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社 1-E3-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-E3-3 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-E3-2 延續話題繼續與他人談話。 特社 2-E3-5 用適當的肢體語言欣賞各種性別的人。	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社 II-E3-5 性別互動的界限。	

本學年學習
目標

(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)

- 1.自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每兩週觀察一次，在上課過程中，能使用合宜的表情與口氣說出拒絕他人的需求表達。
2. 自 110 年 9 月至 111 年 6 月，每兩週觀察一次，在生活情境中，能專注傾聽並使用合宜的表情與口氣接續話題。
- 3.自 110 年 9 月至 111 年 1 月，每兩週觀察一次，在情境演練中，能說出自己在生活中可能的壓力源為何。
- 4.自 110 年 9 月至 111 年 1 月，每兩週觀察一次，在學校情境中，能說出若感受到壓力時，可以如何降低自己的壓力感受。
- 5.自 111 年 2 月至 111 年 6 月，每兩週觀察一次，能接受失敗的結果及所造成的壓力。
- 6.自 111 年 2 月至 111 年 6 月，每兩週觀察一次，能說出兩性交往的正確態度與正向互動行為。(轉銜與融入性平目標)
- 7.自 111 年 5 月至 111 年 6 月，每兩週觀察一次，能說出國中的學習環境和學習內容與國小的異同。(轉銜目標)

110 學年度第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入 議題	備註
1	了解與認識自我	特社-E-A3	活動一：我擁有的特質 1. 認識個性特質的相關名詞。 2. 能說出自己的個性特質有哪些。	觀察評量 口頭評量 實作評量	特質卡 學習單		
2			活動二：正面看待我的特質 1. 討論個性特質的類別。 2. 能自己說出在這些特質下的自己有哪些優點或優勢。				
3			活動三：大家眼中的自己 1. 個性特質賓果大挑戰 2. 能注意聆聽老師所說之特質，並說出特定同學的名字。				
4			活動四：創意自畫像 1. 能說出自己的特質優勢並畫下自己的形象。 2. 能以適當的語氣和他人分享自己的創作內容。				
5	說話的藝術:專注	特社-E-B1	活動一：指令遊戲 1. 進行專注力指令遊戲。 2. 紅旗白旗、接龍猜謎。	觀察評量 口頭評量 實作評量	遊戲道具 計時器		
6			活動二：小小調速員				
7							

8			<p>1. 透過簡單的體能活動，練習控制各種動作的快慢、說話聲音的大小。</p> <p>2. 以示範、計時、錄影等方式記錄，同時讓學生明確的看到自己的表現。</p> <p>活動三：行為記速表</p> <p>1. 自製視覺提示—行為記速表。</p> <p>2. 透過行為記速表，了解自身的行為表現是否需要控制。</p> <p>3. 學習經由記速表提醒自己，保持適當的行為模式。</p>		行為記速表		
9	說話的藝術:傾聽	特社-E-B1 特社-E-C2	<p>活動一：什麼是友誼的雙向溝通</p> <p>1. 了解自己溝通時的行為表現</p> <p>2. 能將溝通的行為表現進行正向與負向的分類</p> <p>3. 腦力激盪:將好行為放大，不好的行為進行改善。</p> <p>活動二：傾聽的挑戰</p> <p>1. 步驟練習：</p> <p>①看著和你說話的人；</p> <p>②不要打斷別人說話；</p> <p>③重複你聽到的內容。</p> <p>④說符合主題的話。</p> <p>2. 桌遊《換你說囉！》</p> <p>透過「換你說囉！」桌遊遊戲，練習在不同情境下，適當的語言或非語言回應。</p> <p>活動三:情境演練</p> <p>1. 透過討論、角色扮演，實際演練校園中經常出現的互動情境。</p> <p>情境：解決衝突、圓融的說話、意見不合、安慰他人等。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單 桌遊”換你說” 教學 PPT		
10							
11							
12							
13	壓力與情緒	特社-E-A2	<p>活動一:什麼是壓力</p> <p>1. 能了解壓力是什麼。</p> <p>2. 壓力來時你如何感受的到它。</p> <p>活動二:壓力從哪裡來</p> <p>1. 生活中可能會出現哪些壓力。</p> <p>2. 找出自己的特定壓力源。</p> <p>活動三:壓力與情緒的關係</p> <p>1. 感受壓力時可能會帶來的情緒與行為反應。</p> <p>2. 了解壓力可能產生的情緒問題。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	教學 PPT 學習單		
14							
15							
16							
17	壓力紓解好方法	特社-E-A2	<p>活動一:我的壓力鍋</p> <p>1. 以紅綠燈（停想做）的思考模式，步驟化不同壓力情緒的處理方式。</p> <p>2. 引導學生以紅綠燈的方式，替自己設計一套處理壓力的步驟。</p> <p>活動二:壓力鍋不爆炸</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	教學 PPT		
18							
19							

20			1. 利用壓力鍋的原理和影片，說明累積壓力的可怕。 2. 了解覺察壓力的重要性，能知道自己何時應該紓解壓力，減少情緒爆炸的頻率。 活動三：紓解壓力好方法 1. 腦力激盪好方法(透過同儕互動和網路資訊蒐集) 2. 選擇三項自己喜愛的方法並在生活中實際練習並記錄。 3. 勇敢說不，也是減少壓力產生的方法。		影片 學習單		
21			期末總結性評量	觀察評量 口頭評量			
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入 議題	備註
1	對異性的喜愛	特社-E-C1 特社-E-A1	活動一：我好像喜歡他	觀察評量 口頭評量 實作評量	教學 PPT 學習單 情境檢核表	性平 教育	
2			1. 了解自己喜歡異性的特質有哪些。				
3			2. 在你身邊的朋友或同學是否符合這些特質。				
4			活動二：表達好感的方法 1. 稱讚他人你所欣賞的行為優點。 2. 適時的展現自我的特色與優點，也是一種很棒的示好方式。 3. 示好也可能被拒絕。 活動三：對他人示好的表達方式策略篩選 1. 不傷害自己或他人。(彼此尊重) 2. 自己能做到。 3. 結果比較好。 活動四：情境演練				
5	我的優勢與弱勢	特社-E-A3	活動一：好的運動家的定義	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 桌遊 學習單		
6			1. 文章討論《烏龜與兔子》。				
7			2. 文章啟示：每個人都有自己喜歡和不喜歡、長處和短處。				
8			活動二：桌遊 1. 賽豬 2. 法老密碼 3. 沉睡皇后 4. 閃靈快手 活動三：頒獎給自己 1. 請學生思考自己在遊戲過程中的優點，並寫下與他人分享。 活動四：繪本閱讀—小罐頭。 1. 藉由繪本內容來理解每個人都有優點。				

			2.引導學生說出別人的優點，並發現自己的才華。				
9	正向面對自己的失敗	特社-E-A3 特社-E-A1	活動一：從失敗到成功	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 教學 PPT 學習單		
10			1.繪本閱讀-好想飛的豬老大。				
11			2.認識過程導向與結果導向。				
12			活動二：曾經失敗的名人 1.名人故事欣賞與討論。 2.失敗的經驗是成功重要的基礎。				
			活動三：優點箱 1.引導思考自己的優勢與優點。 2.從小處到大處。				
			活動四：建立自信 1.對自己說好話。 2.正面思考的魔力。				
13	畢業快樂	特社-E-B1 特社-E-C2	活動一：繪本閱讀—先跟你們說再見。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 卡片 學習單		
14			活動二：感恩小卡				
15			1.製作感恩小卡並送給曾幫助過自己的老師或同學們。				
16			活動三：未來信 1.請學生在學習單寫下自己對自己學習和社會適應的期望。				
17			畢業考	觀察評量			
18			期末總結性評量與轉銜	口頭評量			

填表說明：

8. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。

9. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。

10. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。

11. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全