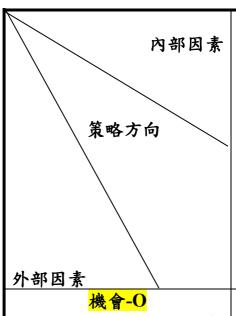
壹、 學校課程整體架構

一、 學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣四林國民小學			
學校類型	□一般 □ 「非山非市 □ 偏遠 □ 特偏 □ 極偏			
地址	屏東縣潮州鎮泗林里開元路2巷1 號		電話	7882174
網址	http://www.sles.ptc.edu.tw		傳真	7899609
校長	李禮錦			
聯絡人	處室	教導處	電話	7882174#12
	職稱	教導主任	姓名	林金珠
教師數	10			
班級數及學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	125
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	125
非集中式 特殊類型班級 <mark>受</mark> 輔學校填寫學生數 即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	4
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)



- 社區資源豐富,並熱衷參 與學校事務。
- 引進神農計劃,連結學生 及土地的情感。
- 校友熱心贊助經費,在學生學習、學校設備上均有助益。
- 學校因積極發展雙語學習、多元社團,每年新生人數逐年上升,且學區外學生就讀人數 增加。
- 108 課綱的施行,為本校 發展校訂課程跨領域主題 教學的轉型與契機。
- 依「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」申請一、1-9補助非山非市學校經費及五、整合性計畫等。

威脅-T

- 109年度起教育行動區結束,教育優先區經費不足以應付目前學校各項才藝社團支出。
- 少子女化問題,學校學區 內學生人數減少。

優勢-S

- 校地面積廣大,能提供不同功能的多元學習場域。
- 教職員工向心力十足,成員間能分工合作。
- 學生純樸善良,學生偏差 行為較少。
- 教師配合度高,並能進行 有效教學。
- 學生多元社團,發展多元 能力。
- 全校教師積極推動校園英語課程與教學。

劣勢-W

- 弱勢家庭學生約佔全校 學生四分之一,文化刺激 較不足。
- 家長普遍務農,社經地位 不高,學生課業大多依賴 學校教師指導。
- 6班規模的學校,教師兼任行政工作負擔過重,無法進行班群主題式與跨領域教學。
- 校舍老舊,即將進行拆除重建工程。
- 盤點校園環境與設備,整體規劃校園學習空間,將校園環境、設備與空間做最佳化的教學應用。
- 善善善用社區資源,持續連結學校與社區,例如林後四林、八大森林、廟宇等,並有台灣好基金會提供神農計劃等。學校會持續善用資源並且每學期每班辦理社區參訪、校田實作、土地教育課程等,讓親師生走進入社區促進文化交流,增廣學生所見所聞。
- 本校將持續辦理運動社團,因校園地大寬廣,可活動地點多,學校目前有2支球隊和5個運動社團,全校學生都參與運動,符合SH150規定,且參加縣賽都有良好成績表現。
- 107年、108年學校參與教育行動區計畫,免費辦理多項才藝社團及運動社團,並且每學期末辦理才藝發表,績效卓越並吸引非學區學生轉入。109年教育行動區結束經費補助,學校除申請教育優先區經費,亦將從外界捐資興校款項來支應相關經費。
- 教學設備充足,班班有支援多媒體設備,此外還有電腦教室、筆電數位化教室、玉山圖書館等,並於校訂課程設計安排閱讀教學及資訊教學,讓學生能有效學習。
- 學校全體教師持續推動校園英語會話交談活動課程後,校園雙語文化已見規模,並朝國際化的目標前進。
- 校舍老舊已在著手進行新建評估。以本校地大寬廣、環境優美的條件下,將來必能設計公園化、功能佳之整體教學環境,進而留住並吸引學生,解決學區內學生不足的問題。
- 申請教育部補助非山非市學校經費,充實與更新校內軟硬體環境與設備,詳實規劃學校空間設施,提供學生優質的學習環境,並給予教師在實施跨領域主題校訂課程及進階試題的協助與支持。
- 積極規劃學校與社區整體活動(如書香家庭、才藝發表、母親節晚會、108課綱素養導向的學習活動等),提供社區民眾與家長瞭解學校各項活動,增加學生學習的刺激。

備註:

- 1.應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 2.請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 3.解決策略應綜合上述兩點後提出