

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 三 年級 國語 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                   |            |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                  |
|------|-------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 週次   | 日期                | 單元名稱       | 教學重點                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                          | 議題融入             |
| 第一週  | 8/30<br> <br>9/3  | 第一課 心的悄悄話  | 1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。<br>5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。<br>6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。                                                                                 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生命教育】<br>【人權教育】 |
| 第二週  | 9/6<br> <br>9/10  | 第二課 妙故事點點名 | 1. 根據提問，回答出課文大意。<br>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。<br>3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。<br>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。                                                                                                                                 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 第三週  | 9/13<br> <br>9/17 | 第二課 妙故事點點名 | 1. 理解「答」多音字的用法。<br>2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。<br>3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。<br>4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。                                                                                                           | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 第四週  | 9/20<br> <br>9/24 | 第三課 繞口令村   | 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。<br>2. 根據提問，回答出課文大意。<br>3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。<br>4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。<br>6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。<br>7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。<br>8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生命教育】<br>【閱讀素養】 |

|     |                     |            |                                                                                                                                                                                        |                               |          |
|-----|---------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
|     |                     |            | 的優點。                                                                                                                                                                                   |                               |          |
| 第五週 | 9/27<br> <br>10/1   | 學習地圖一      | 1. 說出敘述事件的四個要素。<br>2. 用事件四要素寫出完整的事件。<br>3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。                                                                                                                          | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【安全教育】   |
| 第六週 | 10/4<br> <br>10/8   | 第四課 有你陪伴   | 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。<br>3. 流暢念出故事並回答問題。<br>4. 創作「形近字」順口溜。<br>5. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。<br>6. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。                         | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【性別平等教育】 |
| 第七週 | 10/11<br> <br>10/15 | 第五課 小丑魚和海葵 | 1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。<br>2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。<br>3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。<br>4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。<br>5. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。<br>6. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【安全教育】   |
| 第八週 | 10/18<br> <br>10/22 | 第六課 小女生    | 1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。<br>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。<br>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。<br>4. 觀察語句的特色，適當使用分號。<br>5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。<br>6. 利用圖表的提示，說出課文大意。                  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【環境教育】   |
| 第九週 | 10/25<br>           | 學習地圖二      | 1. 練習標注自然段。<br>2. 練習畫分意義段。                                                                                                                                                             | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量            | 【閱讀素養教育】 |

|      |                     |              |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                    |
|------|---------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
|      | 10/29               |              | 3. 排出事件發生的先後順序。<br>4. 完成一篇順敘的敘事類作文。                                                                                                                                                                                     | 3. 作業評量                       |                    |
| 第十週  | 11/1<br> <br>11/5   | 閱讀階梯一<br>子與我 | 1. 對照三個標題連結圖文訊息。<br>2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。<br>3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。<br>4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。<br>5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。                                            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 第十一週 | 11/8<br> <br>11/12  | 第七課 淡水小鎮     | 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。<br>2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。<br>3. 發言分享自己的意見。<br>4. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。<br>5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。<br>6. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br>7. 完成造句及宣傳小書。                                            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【戶外教育】             |
| 第十二週 | 11/15<br> <br>11/19 | 第八課 安平古堡參觀記  | 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。<br>2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。<br>3. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。<br>4. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。<br>5. 正確使用「有……有……還有……」造句。<br>6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【戶外教育】             |
| 第十三週 | 11/22<br>           | 第九課 馬太鞍的巴拉告  | 1. 專心聆聽故事，回答問題。<br>2. 說出語意完整的句子。                                                                                                                                                                                        | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量            | 【環境教育】<br>【原住民族教育】 |

|      |                     |                 |                                                                                                                                                                             |                               |                    |
|------|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
|      | 11/26               |                 | 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。                                                                                                                                                 | 3. 作業評量                       |                    |
| 第十四週 | 11/29<br> <br>12/3  | 第九課 馬太鞍<br>的巴拉告 | 1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。<br>2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。<br>3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。                                                                                                  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【環境教育】<br>【原住民族教育】 |
| 第十五週 | 12/6<br> <br>12/10  | 學習地圖三           | 1. 解決閱讀遇到的困難。<br>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。<br>3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。<br>4. 完成「○○遊記」。                                                                                                   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生涯規劃教育】           |
| 第十六週 | 12/13<br> <br>12/17 | 第十課 狐狸的<br>故事   | 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。<br>2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。<br>3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。<br>4. 專心聆聽故事，完成人物對話。<br>5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。                                | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生命教育】             |
| 第十七週 | 12/20<br> <br>12/24 | 第十一課 巨人<br>的花園  | 1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。<br>2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。<br>3. 根據教師的提問，說出課文大意。                                                                                                           | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生命教育】             |
| 第十八週 | 12/27<br> <br>12/31 | 第十一課 巨人<br>的花園  | 1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。<br>2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。                                                                                                                   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生命教育】             |
| 第十九週 | 1/3<br> <br>1/7     | 第十二課 奇特<br>的朋友  | 1. 理解課文內容，並健行摘要。<br>2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。<br>3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。<br>4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。<br>5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。<br>6. 學會正確使用數詞。<br>7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。<br>8. 分享討論成果，並能專注聆聽。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生涯規畫教育】           |
| 第廿   | 1/10                | 學習地圖四           | 1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。                                                                                                                                                     | 1. 口頭評量                       | 【戶外教育】             |

| 週    | 1/14              |               | 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。<br>3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。<br>4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。<br>5. 運用刪除法，摘出段落大意。                                                                              | 2. 實作評量<br>3. 作業評量            | 【科技教育】             |
|------|-------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 第廿一週 | 1/17<br> <br>1/21 | 閱讀階梯二<br>訪火燒島 | 1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。<br>2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。<br>3. 段落內句子的連結，以統整概念。<br>4. 連結上下文，推測詞義。<br>5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。<br>6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。<br>7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>【海洋教育】 |
| 第二學期 |                   |               |                                                                                                                                                                                 |                               |                    |
| 週次   | 日期                | 單元名稱          | 教學重點                                                                                                                                                                            | 評量方式                          | 議題融入               |
| 第一週  | 2/7<br> <br>2/11  | 開學準備          |                                                                                                                                                                                 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 |                    |
| 第二週  | 2/14<br> <br>2/18 | 第一課 許願        | 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。<br>2. 理解生字的形音義，並正確運用。<br>3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。<br>4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。<br>5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。<br>6. 選定動物或植物，完成童詩仿作。             | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生命教育】             |
| 第三週  | 2/21<br> <br>2/25 | 第二課 下雨的時候     | 1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。<br>2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。<br>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。                                                                                             | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【戶外教育】<br>【環境教育】   |

|     |                   |                |                                                                                                                                       |                               |                    |
|-----|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
|     |                   |                | 4. 理解課文趣味，美讀課文。<br>5. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。<br>6. 運用感官觀察，具體描述感受。                                                                            |                               |                    |
| 第四週 | 2/28<br> <br>3/04 | 第三課 遇見美<br>如奶奶 | 1. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。<br>3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。<br>4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。<br>5. 寫出人物的特色。                        | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第五週 | 3/07<br> <br>3/11 | 學習地圖一          | 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。<br>2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。<br>3. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。                                                  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 |                    |
| 第六週 | 3/14<br> <br>3/18 | 第四課 工匠之祖       | 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。<br>2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。<br>3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。                                                      | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第七週 | 3/21<br> <br>3/25 | 第四課 工匠之祖       | 1. 理解段落重點，正確回答問題。<br>2. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。<br>3. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。                                                   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第八週 | 3/28<br> <br>4/01 | 第五課 學田鼠開路      | 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。<br>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。<br>3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。<br>4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。<br>5. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>6. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【環境教育】             |
| 第九週 | 4/04<br> <br>4/08 | 第六課 神奇密碼       | 1. 專心聆聽提問，並回答問題。<br>2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。<br>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。<br>4. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>5. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【資訊教育】<br>【科技教育】   |

|      |                   |             |                                                                                                                                                          |                            |                                |
|------|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|      |                   |             | 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。                                                                                                                                       |                            |                                |
| 第十週  | 4/11<br> <br>4/15 | 學習地圖二       | 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。<br>2.說出文房四寶的種類、功能。<br>3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。                                                                         | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.作業評量 |                                |
| 第十一週 | 4/18<br> <br>4/22 | 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 | 1.專心聆聽提問，並回答問題。<br>2.聆聽故事，說出故事重點。<br>3.找出故事裡的時間軸，理解故事內容。<br>4.運用六何法提問，問出課文重點。                                                                            | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 |
| 第十二週 | 4/25<br> <br>4/29 | 第七課 油桐花・五月雪 | 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。<br>2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。<br>4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。<br>5.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。                     | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.作業評量 | 【環境教育】                         |
| 第十三週 | 5/02<br> <br>5/06 | 第八課 大自然的美術館 | 1.專心欣賞影片，回答相關問題。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題。<br>3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。<br>4.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。<br>5.完成作文，並能進行自評及簡單修改。                                      | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.作業評量 | 【海洋教育】                         |
| 第十四週 | 5/09<br> <br>5/13 | 第九課 臺灣的山椒魚  | 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。<br>2.在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。<br>3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。<br>4.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。<br>5.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。<br>6.完成一篇動物類說明文。 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.作業評量 | 【環境教育】                         |
| 第十五週 | 5/16<br> <br>5/20 | 學習地圖三       | 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。<br>2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。<br>3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。                                                                                    | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.作業評量 |                                |

|      |                   |            |                                                                                                                                             |                               |                  |
|------|-------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 第十六週 | 5/23<br> <br>5/27 | 第十課 漁夫和金魚  | 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。<br>2. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。<br>4. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。<br>5. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生命教育】           |
| 第十七週 | 5/30<br> <br>6/03 | 第十一課 聰明的鼠鹿 | 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。<br>2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。<br>3. 理解文章內容，並正確回答問題。                                                            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【安全教育】           |
| 第十八週 | 6/06<br> <br>6/10 | 第十一課 聰明的鼠鹿 | 1. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。<br>2. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。                                                                                | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【安全教育】           |
| 第十九週 | 6/13<br> <br>6/17 | 第十二課 還要跌幾次 | 1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。<br>2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。<br>3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。<br>4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。<br>5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。    | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量 | 【生命教育】<br>【人權教育】 |
| 第廿週  | 6/20<br> <br>6/24 | 學習地圖四      | 1. 說出童詩的特色。<br>2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。                                                                                                         | 1. 口頭評量<br>2. 作業評量            |                  |
| 第廿一週 | 6/27<br> <br>7/01 | 閱讀階梯二 故宮珍玩 | 1. 專心聆聽提問，並回答問題。<br>2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。<br>3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。<br>4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。                                             | 1. 口頭評量<br>2. 作業評量            | 【閱讀素養教育】         |

110 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                |                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                              |
|------|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱           | 教學重點                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                | 議題融入                                                         |
| 1    | 0829-0904 | 第 1 單元數到 10000 | 1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。<br>2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。<br>3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。<br>4. 進行 10000 以內的位值單位換算。                                                                 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 2    | 0905-0911 | 第 1 單元數到 10000 | 1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。<br>2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。<br>3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。<br>4. 進行 10000 以內的位值單位換算。                                                                 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 3    | 0912-0918 | 第 1 單元數到 10000 | 1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。<br>2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。<br>3. 10000 以內大小關係的應用。<br>4. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。<br>5. 能在數線上做加減的操作。                                                      | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 4    | 0919-0925 | 第 2 單元四位數的加減   | 1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。<br>2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。<br>3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。<br>4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

|   |           |              |                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                  |
|---|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |              | 5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。<br>6. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。<br>7. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 |                                                     |                                                                                  |
| 5 | 0926-1002 | 第 2 單元四位數的加減 | 1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。<br>2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。<br>3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。                                                                                | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                     |
| 6 | 1003-1009 | 第 3 單元乘法     | 1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。<br>2. 能理解乘法直式紀錄的意義。<br>3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。<br>4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。<br>5. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。          | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 7 | 1010-1016 | 第 3 單元乘法     | 1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。<br>2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。<br>3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。<br>4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。                         | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 8 | 1017-1023 | 第 4 單元幾毫米    | 1. 認識尺上的 1 毫米。<br>2. 以毫米為單位，進行物體的實測。<br>3. 以毫米為單位，進行物體的估測。<br>4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。                                                                       | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                               |

|    |           |                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                    |
|----|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |           |                 | 5. 利用公分和毫米的關係進行換算。<br>6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。<br>7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。                                                                                                                                                               |                                                     |                                                    |
| 9  | 1024-1030 | 第 4 單元幾毫米       | 1. 能用尺畫出指定長度的線段。<br>2. 利用公尺和毫米的關係進行換算。<br>3. 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。                                                                                                                                                                          | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 10 | 1031-1106 | 加油小站一           | 1. 複習四位數以內的加減法直式計算。<br>2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。<br>3. 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。<br>4. 複習毫米、公分間的關係。<br>5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。                                                                                                              | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】                                   |
| 11 | 1107-1113 | 第 5 單元角、正方形和長方形 | 1. 從日常生活中體驗角的概念。<br>2. 能將三角板的角描下來。<br>3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。<br>4. 利用疊合法直接比較角的大小。<br>5. 利用描繪、複製間接比較角的大小。<br>6. 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。<br>7. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。<br>8. 摺出直角。<br>9. 檢查生活中直角。<br>10. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 12 | 1114-1120 | 第 5 單元角、正方形和長方形 | 1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。<br>2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。<br>3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。<br>4. 利用生活中的物品畫出直角。<br>5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。                                                                                                                   | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |

|    |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                  |
|----|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 1121-1127  | 第 6 單元除法 | 1. 透過分具體物，理解平分的意義。<br>2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。<br>3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。<br>4. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。<br>5. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。<br>6. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。<br>7. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。<br>8. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。<br>9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。<br>10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 14 | 11/28-12/4 | 第 6 單元除法 | 1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。<br>2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。<br>3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。<br>4. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |

|    |           |           |                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                          |
|----|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |           |           | 5. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。                                                                                                                                              |                                                     |                                                                          |
| 15 | 1205-1211 | 第 7 單元找規律 | 1. 尋找生活中有規律的事物。<br>2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。<br>3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。                                                                                             | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】                                               |
| 16 | 1212-1218 | 第 7 單元找規律 | 1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。<br>2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。                                                                                                 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】                                               |
| 17 | 1219-1225 | 第 8 單元分數  | 1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。<br>2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。<br>3. 能進行單位分數的累加活動。<br>4. 能知道「 $k$ 個 $1/n$ 是 $k/n$ 」。<br>5. 能用分數來表示長度。<br>6. 能知道「 $n$ 個 $1/n$ 合起來是 1」。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>教育                           |
| 18 | 1226-0101 | 第 9 單元圓   | 1. 能分辨圓形。<br>2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。<br>3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。<br>4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。<br>5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。<br>6. 直徑是圓內最長的直線。                        | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 19 | 0102-0108 | 第 9 單元圓   | 1. 了解圓規的特性。<br>2. 使用圓規畫圓。<br>3. 使用圓規比較線段的長短。                                                                                                                                  | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

| 20   | 0109-0115 | 加油小站二  | 1. 複習除法算式的計算。<br>2. 能使用圓規畫圓。<br>3. 能察覺規律。<br>4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。<br>5. 能認識直角。<br>6. 能用分數表示被平分個物的部分量。                                                                                                                                                                                                                        | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】                                                                           |
|------|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21   | 0116-0120 | 總複習    | 總複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 總複習                                                 | 總複習                                                                                        |
| 第二學期 |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                            |
| 週次   | 日期        | 單元名稱   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                | 議題融入                                                                                       |
| 1    | 0206-0212 | 第1單元除法 | 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。<br>2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)<br>3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)<br>4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位)<br>5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。<br>6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)<br>7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 |
| 2    | 0213-0219 | 第1單元除法 | 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。<br>2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)<br>3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)                                                                                                                                                                                               | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】           |

|   |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                     |
|---|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |           | <p>4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位)</p> <p>5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。</p> <p>6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p>                                                 |                                                                            | 【海洋教育】                                                                                                              |
| 3 | 0220-0226 | 第2單元公升和毫升 | <p>1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。<br/>(百、十位退位)</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。<br/>(被除數、商有空位)</p> <p>3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。</p> <p>4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。</p> <p>5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>               |
| 4 | 0227-0305 | 第3單元時間    | <p>1. 認識容量單位「公升」。</p> <p>2. 認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。</p> <p>3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。</p> <p>4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>5. 認識容量單位「毫升」。</p> <p>6. 認識100毫升的量筒。</p> <p>7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。</p> <p>8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。</p>                                 | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|   |           |              |                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                  |
|---|-----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |              | 9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。<br>10. 進行公升和毫升的換算活動。<br>11. 比較兩個容器的容量大小。<br>12. 進行毫升（一階單位）的加、減計算。<br>13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。                                               |                                                     |                                                                                  |
| 5 | 0306-0312 | 第 3 單元時間     | 1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。<br>2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。<br>3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。<br>4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。<br>5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 6 | 0313-0319 | 第 4 單元兩步驟的計算 | 1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。<br>2. 透過感官活動感覺經驗，培養出量感。<br>3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。<br>4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。<br>5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。                                  | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 7 | 0320-0326 | 第 4 單元兩步驟的計算 | 1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。<br>2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。<br>3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。                                                                | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 8 | 0327-0402 | 第 5 單元面積     | 1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。                                                                                                                                            | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量                       | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】                                                       |

|    |           |           |                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                      |
|----|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |           | 2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。<br>3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。<br>4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。                                                             | 4. 口頭評量<br>5. 發表評量                                  | 【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                                                             |
| 9  | 0403-0409 | 第5單元面積    | 1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。<br>2. 認識面積單位「平方公分」。<br>3. 認識平方公分板。<br>4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。<br>5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。<br>6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。<br>7. 能畫出指定面積的圖形。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                               |
| 10 | 0410-0416 | 加油小站一     | 1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。<br>2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。<br>3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。<br>4. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。                                  | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                                                         |
| 11 | 0417-0423 | 第6單元公斤和公克 | 1. 能熟練除法的計算。<br>2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。<br>3. 能計算平方公分板上圖形的面積。<br>4. 能認識公升和毫公升的關係。                                                                                | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 12 | 0424-0430 | 第6單元公斤和公克 | 1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。                                                                                                                                                    | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量                                  | 【人權教育】<br>【科技教育】                                                                                     |

|    |           |             |                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                      |
|----|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |             | 2. 知道 1 公斤 = 1000 公克。<br>3. 能認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。<br>4. 能認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度。<br>5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。              | 3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量                       | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                     |
| 13 | 0501-0507 | 第 7 單元分數的加減 | 1. 知道 1 公斤 = 1000 公克。<br>2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。<br>3. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。<br>4. 能進行重量的估測。<br>5. 公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。<br>6. 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                     |
| 14 | 0508-0514 | 第 7 單元分數的加減 | 1. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。<br>2. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。<br>3. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。<br>4. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。                | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                     |
| 15 | 0515-0521 | 第 8 單元乘除的應用 | 1. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。<br>2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。<br>3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。                                                                | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

|    |           |             |                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                      |
|----|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 0522-0528 | 第 8 單元乘除的應用 | 1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。<br>2. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。<br>3. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。<br>4. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。                               | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 17 | 0529-0604 | 第 9 單元小數    | 1. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。<br>2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。<br>3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。<br>4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。                                                                               | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【安全教育】                     |
| 18 | 0605-0611 | 第 9 單元小數    | 1. 透過平分色紙的情境，理解 $110=0.1$ 的關係。<br>2. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。<br>3. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。<br>4. 使用定位板認識「十分位」。<br>5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。<br>6. 能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。<br>7. 在定位板上進行小數的大小比較。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【安全教育】                     |
| 19 | 0612-0618 | 第 10 單元報讀表格 | 1. 透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數加法直式計算。<br>2. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。<br>3. 透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數減法直式計算。<br>4. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減                                                 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】           |

|    |           |       |                                                                                                                                                                      |                                                     |                                          |
|----|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |           |       | 數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。<br>5. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。<br>6. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。                                                              |                                                     |                                          |
| 20 | 0619-0625 | 加油小站二 | 1. 能報讀生活中常見的一維表格。<br>2. 了解一維表格中資料的意義。<br>3. 能在生活中應用一維表格。<br>4. 能報讀生活中常見的二維表格。<br>5. 了解二維表格中資料的意義。<br>6. 能在生活中應用二維表格。<br>7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。<br>8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 21 | 0626-0630 | 總複習   | 總複習                                                                                                                                                                  | 總複習                                                 | 總複習                                      |

110 學年度 三 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                   |                                                 |                                                                                                                              |                               |                                                  |
|------|-------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|
| 週次   | 日期                | 單元名稱                                            | 教學重點                                                                                                                         | 評量方式                          | 議題融入                                             |
| 第一週  | 8/30<br> <br>9/3  | 一、多采多姿的植物<br>活動一 植物是什麼                          | 1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。<br>2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。                                               | 1. 口頭評量<br>2. 習作評量            | 【性別平等】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二週  | 9/6<br> <br>9/10  | 一、多采多姿的植物<br>活動二 植物如何獲取陽光和水                     | 1. 認識植物葉子的特徵。<br>2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。<br>3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。<br>4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | 【性別平等】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第三週  | 9/13<br> <br>9/17 | 一、多采多姿的植物<br>活動二 植物如何獲取陽光和水                     | 1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。<br>2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。<br>3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。<br>4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 | 1. 口頭評量<br>2. 習作評量            | 【性別平等】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第四週  | 9/20<br> <br>9/24 | 一、多采多姿的植物<br>活動二 植物如何獲取陽光和水<br>活動三 花、果實和種子有什麼功能 | 1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。<br>2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。<br>3. 知道不同季節會開不同的花。<br>4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。<br>5. 知道花朵的功能。       | 1. 口頭評量<br>2. 習作評量            | 【性別平等】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第五週  | 9/27<br>          | 一、多采多姿的植物<br>活動三 花、果實和種子                        | 1. 知道果實裡面有種子。<br>2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不                                                                                    | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量            | 【性別平等】<br>【環境教育】                                 |

|     |                     |                                        |                                                                                                                                                                                             |                               |                                                    |
|-----|---------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
|     | 10/1                | 子有什麼功能<br>二、生活中的力<br>活動一 力的現象有哪些       | 同，但都能幫助植物傳播種子。<br>3. 了解植物與我們的生活關係密切。<br>4. 能發現生活中各種力的作用。<br>5. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。<br>6. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。                                                         | 3. 習作評量                       | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第六週 | 10/4<br> <br>10/8   | 二、生活中的力<br>活動一 力的現象有哪些                 | 1. 能發現生活中各種力的作用。<br>2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。<br>3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。<br>4. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。<br>5. 了解力可以利用簡單符號表示。<br>6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | 【性別平等】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 第七週 | 10/11<br> <br>10/15 | 二、生活中的力<br>活動二 磁力有什麼性                  | 1. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。<br>2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。<br>3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。<br>4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。                                                                                    | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | 【性別平等】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 第八週 | 10/18<br> <br>10/22 | 二、生活中的力<br>活動二 磁力有什麼性<br>活動三 還有什麼不一樣的力 | 1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。<br>2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。<br>3. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。<br>4. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。                                                                                | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | 【性別平等】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】           |

|      |                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                      |
|------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週  | 10/25<br> <br>10/29 | 二、生活中的力<br>活動三 還有什麼不一樣的力             | 1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。<br>2. 能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。<br>3. 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。<br>4. 了解生活中其他形式力的應用。<br>5. 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。                                                                  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | <b>【性別平等】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                                 |
| 第十週  | 11/1<br> <br>11/5   | 三、奇妙的空氣<br>活動一 空氣在哪裡                 | 1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。<br>2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。<br>3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。                                                                                                            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 第十一週 | 11/8<br> <br>11/12  | 三、奇妙的空氣<br>活動一 空氣在哪裡<br>活動二 空氣還有什麼特性 | 1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。<br>2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。<br>3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。<br>4. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。<br>5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 第十二週 | 11/15<br> <br>11/19 | 三、奇妙的空氣<br>活動二 空氣還有什麼特性              | 1. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。<br>2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，                                                                                                                   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                  |

|      |                     |                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                 |
|------|---------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |                            | <p>空氣流動也越快。</p> <p>3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>5. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p>                                                           |                                              | 【戶外教育】                                                                                                                                          |
| 第十三週 | 11/22<br> <br>11/26 | 三、奇妙的空氣<br>活動三 乾淨空氣重要嗎     | <p>1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>                                                           |
| 第十四週 | 11/29<br> <br>12/3  | 四、廚房裡的科學<br>活動一 如何辨認廚房中的材料 | <p>1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p>                                                                                                                                                                          | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
| 第十五週 | 12/6<br> <br>12/10  | 四、廚房裡的科學<br>活動一 如何辨認廚房中的材料 | <p>1. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</p> <p>2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成</p>                                                                                                                             | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p>                                                                                         |

|      |                     |                              |                                                               |                               |                                                                        |
|------|---------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |                              | 為單一相。<br>3. 學習利用溶解的特性來分離物質。                                   |                               | 【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                                         |
| 第十六週 | 12/13<br> <br>12/17 | 四、廚房裡的科學<br>活動一 如何辨認廚房中的材料   | 1. 知道物質溶解於水中的量是有限的。<br>2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。                | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | 【性別平等】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第十七週 | 12/20<br> <br>12/24 | 四、廚房裡的科學<br>活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼   | 1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。                                  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | 【性別平等】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第十八週 | 12/27<br> <br>12/31 | 四、廚房裡的科學<br>活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼   | 1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。<br>2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | 【性別平等】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第十九週 | 1/3<br> <br>1/7     | 四、廚房裡的科學<br>活動三 如何利用材料特性辨認材料 | 1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。                              | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量 | 【性別平等】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】             |

|      |                   |                                  |                                                                                                              |                                                                | 【閱讀素養教育】                                                               |
|------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 第二十週 | 1/10<br> <br>1/14 | 四、廚房裡的科學<br>活動三 如何利用材料<br>特性辨認材料 | 1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。                                                                             | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量                                  | 【性別平等】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第廿一週 | 1/17<br> <br>1/21 | 四、廚房裡的科學<br>活動三 如何利用材料<br>特性辨認材料 | 1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。                                                                  | 1. 口頭評量                                                        | 【閱讀素養教育】                                                               |
| 第二學期 |                   |                                  |                                                                                                              |                                                                |                                                                        |
| 週次   | 日期                | 單元名稱                             | 教學重點                                                                                                         | 評量方式                                                           | 議題融入                                                                   |
| 第一週  | 2/7<br> <br>2/11  | 開學準備                             |                                                                                                              |                                                                |                                                                        |
| 第二週  | 2/14<br> <br>2/18 | 一、田園樂<br>活動一常見的田園蔬菜              | 1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。<br>2. 認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。<br>3. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 | 1. 課堂問答<br>2. 口頭報告<br>3. 觀察紀錄<br>4. 資料蒐集<br>5. 小組討論<br>6. 習作評量 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】                         |
| 第三週  | 2/21<br> <br>2/25 | 一、田園樂<br>活動一常見的田園蔬菜              | 1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。<br>2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。<br>4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。<br>3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。        | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 觀察紀錄<br>4. 習作評量                       | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】                         |
| 第四週  | 2/28<br>          | 一、田園樂<br>活動二照顧蔬菜                 | 1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。<br>2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。                                                                    | 1. 觀察紀錄<br>2. 習作評量                                             | 【環境教育】<br>【品德教育】                                                       |

|     |                   |                                                 |                                                                                                                                                         |                                          |                                                |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     | 3/4               |                                                 | 3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。                                                                                                                                  |                                          | 【科技教育】<br>【戶外教育】                               |
| 第五週 | 3/7<br> <br>3/11  | 一、田園樂<br>活動二照顧蔬菜                                | 1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。<br>2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。<br>3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。<br>4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。<br>5. 認識防蟲及除蟲的方法。<br>6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。                  | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 口頭報告<br>4. 習作評量 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 |
| 第六週 | 3/14<br> <br>3/18 | 一、田園樂<br>活動三 蔬菜長大了<br>二、溫度變化對物質的影響<br>活動一 溫度上升了 | 1. 知道正確的蔬菜採收方式。<br>2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。<br>3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。<br>4. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。                                                 | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 習作評量            | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 第七週 | 3/21<br> <br>3/25 | 二、溫度變化對物質的影響<br>活動一 溫度上升了                       | 1. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。<br>2. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。<br>3. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。<br>4. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。<br>5. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 實驗操作<br>4. 習作評量 | 【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】         |
| 第八週 | 3/28<br> <br>4/1  | 二、溫度變化對物質的影響<br>活動一 溫度上升了<br>活動二 溫度下降了          | 1. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。<br>2. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。<br>3. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。<br>4. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經   | 1. 實驗操作<br>2. 小組討論<br>3. 口頭報告<br>4. 習作評量 | 【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】         |

|      |                   |                                             |                                                                                                                                                                 |                                          |                                                            |
|------|-------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                             | 驗。                                                                                                                                                              |                                          |                                                            |
| 第九週  | 4/4<br> <br>4/8   | 二、溫度變化對物質的影響<br>活動二 溫度下降了                   | 1. 能正確使用溫度計測量水溫。<br>2. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。<br>3. 知道凝固的意義。<br>4. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。                                                                      | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 實驗操作<br>4. 習作評量 | 【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】                     |
| 第十週  | 4/11<br> <br>4/15 | 二、溫度變化對物質的影響<br>活動二 溫度下降了<br>活動三溫度的改變與物質的形態 | 1. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。<br>2. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。<br>3. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。<br>4. 知道大自然中各種形態的水。<br>5. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 實驗操作<br>4. 習作評量 | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】           |
| 第十一週 | 4/18<br> <br>4/22 | 二、溫度變化對物質的影響<br>活動三溫度的改變與物質的形態              | 1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。<br>2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。                                                                                           | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 口頭報告<br>4. 習作評量 | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】 |
| 第十二週 | 4/25<br> <br>4/29 | 三、我是動物解說員<br>活動一 動物的身體                      | 1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。<br>2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。<br>3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。<br>4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。<br>5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。                     | 1. 口頭報告<br>2. 觀察紀錄<br>3. 資料蒐集<br>4. 習作評量 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】             |
| 第十三  | 5/2               | 三、我是動物解說員                                   | 1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合                                                                                                                                        | 1. 課堂問答                                  | 【環境教育】                                                     |

|      |                   |                                         |                                                                                                                                                                   |                               |                                                          |
|------|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 週    | 5/6               | 活動一 動物的身體<br>活動二 動物的生活環境                | 的。<br>2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。<br>3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。                                                                                  | 2. 小組討論<br>3. 習作評量            | 【科技教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】                     |
| 第十四週 | 5/9<br> <br>5/13  | 三、我是動物解說員<br>活動二 動物的生活環境                | 1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。<br>2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。<br>3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。<br>4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。       | 1. 實驗操作<br>2. 小組討論<br>3. 習作評量 | 【科技教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】                               |
| 第十五週 | 5/16<br> <br>5/20 | 三、我是動物解說員<br>活動二 動物的生活環境<br>活動三 動物的生存法寶 | 1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。<br>2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。<br>3. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。<br>4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。 | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 習作評量 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 |
| 第十六週 | 5/23<br> <br>5/27 | 四、天氣變變變<br>活動一 天氣與生活<br>活動二 觀測天氣        | 1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。<br>2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。<br>3. 知道正確使用氣溫計的方法。                                                                    | 1. 課堂問答<br>2. 口頭報告<br>3. 習作評量 | 【環境教育】                                                   |
| 第十七週 | 5/30<br> <br>6/3  | 四、天氣變變變<br>活動二 觀測天氣                     | 1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。<br>2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。                                                                                               | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 觀察紀錄 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】                               |

|      |                   |                                   |                                                                                                                           |                                                                |                                                          |
|------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      |                   |                                   | 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。<br>4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。                                                                            | 4. 習作評量                                                        |                                                          |
| 第十八週 | 6/6<br> <br>6/10  | 四、天氣變變變<br>活動二 觀測天氣               | 1. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。<br>2. 知道雨量的單位是毫米。<br>3. 知道風向是指風吹來的方向。<br>4. 學習利用八方位表示方向。<br>5. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。<br>6. 能設計風向風力計。 | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 觀察紀錄<br>4. 習作評量                       | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】                     |
| 第十九週 | 6/13<br> <br>6/17 | 四、天氣變變變<br>活動二 觀測天氣<br>活動三 活用氣象資訊 | 1. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。<br>2. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。<br>3. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。                                           | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 觀察紀錄<br>4. 資料蒐集<br>5. 口頭報告<br>6. 習作評量 | 【性別平等】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】                     |
| 第二十週 | 6/20<br> <br>6/24 | 四、天氣變變變<br>活動三 活用氣象資訊             | 1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。<br>2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。<br>3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。                                 | 1. 課堂問答<br>2. 小組討論<br>3. 資料蒐集<br>4. 習作評量                       | 【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 |
| 第廿一週 | 6/27<br> <br>7/1  | 四、天氣變變變<br>活動三 活用氣象資訊             | 1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。                                                                                                | 1. 課堂問答                                                        | 【閱讀素養】                                                   |

110 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                   |                |                                                                                                                                        |                               |                            |
|------|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 週次   | 日期                | 單元名稱           | 教學重點                                                                                                                                   | 評量方式                          | 議題融入                       |
| 第一週  | 8/30<br> <br>9/3  | 我的家庭<br>家庭的組成  | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。<br>2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。<br>3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化】 |
| 第二週  | 9/6<br> <br>9/10  | 我的家庭<br>親人的往來  | 1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。                                                                                                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 第三週  | 9/13<br> <br>9/17 | 我的家庭<br>親人的往來  | 1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。<br>2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。<br>3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 第四週  | 9/20<br> <br>9/24 | 家庭與倫理<br>家庭的功能 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。<br>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。                                                              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 檔案評量 | 【人權教育】<br>【家庭教育】           |
| 第五週  | 9/27<br> <br>10/1 | 家庭與倫理<br>家庭的功能 | 1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。<br>2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。                                                      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 檔案評量 | 【人權教育】<br>【家庭教育】           |
| 第六週  | 10/4<br>          | 家庭與倫理<br>家庭的倫理 | 1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。                                                                                                         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量            | 【人權教育】<br>【家庭教育】           |

|      |                     |                  |                                                                                                                                   |                               |                                      |
|------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|      | 10/8                |                  | 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。                                                                                           | 3. 檔案評量                       |                                      |
| 第七週  | 10/11<br> <br>10/15 | 家庭與倫理<br>家庭的倫理   | 1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。                                                                                             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 檔案評量 | 【人權教育】<br>【家庭教育】                     |
| 第八週  | 10/18<br> <br>10/22 | 自治與安全<br>班級的自治活動 | 1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。<br>2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。<br>3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】           |
| 第九週  | 10/25<br> <br>10/29 | 自治與安全<br>校園安全    | 1. 舉例說明校園安全規範的項目。<br>2. 理解並遵守校園安全規範。<br>3. 列舉校園危險的地方。                                                                             | 1. 口語評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【安全教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 |
| 第十週  | 11/1<br> <br>11/5   | 自治與安全<br>校園安全    | 1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。<br>2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。<br>3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                 | 1. 口語評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【安全教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 |
| 第十一週 | 11/8<br> <br>11/12  | 學習與成長<br>學習的方法   | 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。<br>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。<br>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。               | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量            | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】           |
| 第十二週 | 11/15<br> <br>11/19 | 學習與成長<br>學習的方法   | 1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。<br>2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。                                                    | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量            | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】           |

|      |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                            |
|------|---------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 第十三週 | 11/22<br> <br>11/26 | 學習與成長<br>多元的學習    | 1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。<br>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。                                                                                                                                                                                                                                | 1. 口語評量<br>2. 紙筆評量            | 【生涯規劃】<br>【戶外教育】           |
| 第十四週 | 11/29<br> <br>12/3  | 學習與成長<br>多元的學習    | 1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。<br>2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。                                                                                                                                                                                                                                | 1. 口語評量<br>2. 紙筆評量            | 【生涯規劃】<br>【戶外教育】           |
| 第十五週 | 12/6<br> <br>12/10  | 和諧的相處<br>班級裡的人際關係 | 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。<br>2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。<br>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。<br>4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。                                                                                                                                                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 |
| 第十六週 | 12/13<br> <br>12/17 | 和諧的相處<br>班級裡的人際關係 | 1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。<br>2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。                                                                                                                                                                                                            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 |
| 第十七週 | 12/20<br> <br>12/24 | 和諧的相處<br>平等與尊重    | 1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。<br>2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。<br>3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。<br>4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。<br>5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。<br>6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 |

| 第十八週 | 12/27<br> <br>12/31 | 學校與我<br>合作與競爭       | 1. 能覺察合作的重要性。<br>2. 能說明需透過分工合作的事情。<br>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。<br>4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。                                                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【品德教育】                     |
|------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 第十九週 | 1/3<br> <br>1/7     | 學校與我<br>合作與競爭       | 1. 能覺察競爭的優點<br>2. 能同理成功與失敗時的感受。<br>3. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。                                                                             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【品德教育】                     |
| 第廿週  | 1/10<br> <br>1/14   | 學校與我<br>學校是個小社會     | 1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。<br>2. 能說明他們為我們提供服務的內容。<br>3. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。<br>4. 能覺察學校制定規範的目的。<br>5. 能尊重他人的學習權益。<br>6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【品德教育】<br>【法治教育】<br>【戶外教育】 |
| 第廿一週 | 1/17<br> <br>1/21   | 主題探究與實作單元<br>讓班級更美好 | 1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。<br>2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。<br>3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【品德教育】                     |
| 第二學期 |                     |                     |                                                                                                                                             |                               |                            |
| 週次   | 日期                  | 單元名稱                | 教學重點                                                                                                                                        | 評量方式                          | 議題融入                       |
| 第一週  | 2/7<br> <br>2/11    | 開學準備                |                                                                                                                                             |                               |                            |
| 第二週  | 2/14<br>            | 居住地方的生活<br>我們居住的地方  | 1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。                                                                                                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量            | 【人權教育】<br>【家庭教育】           |

|     |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                     |
|-----|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2/18              |                    | <p>2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p>                                                                                                                                    | 3. 紙筆評量                                      |                                                                                     |
| 第三週 | 2/21<br> <br>2/25 | 居住地方的生活<br>居住地方的設施 | <p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p>                                                                                                             | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>                                           |
| 第四週 | 2/28<br> <br>3/4  | 居住地方的活動<br>為我們服務的人 | <p>1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。</p> <p>2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。</p> <p>3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p>                                                                                                                | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【能源教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 第五週 | 3/7<br> <br>3/11  | 居住地方的活動<br>為我們服務的人 | <p>1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。</p> <p>2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。</p> <p>3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p>                                                                                                                | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【職業試探】</p>                             |
| 第六週 | 3/14<br> <br>3/18 | 居住地方的活動<br>多樣的居民活動 | <p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>               |

|      |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                       |
|------|-------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                    | <p>與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                       |
| 第七週  | 3/21<br> <br>3/25 | 居住地方的活動<br>多樣的居民活動 | <p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |
| 第八週  | 3/28<br> <br>4/1  | 消費與生活<br>人人有消費     | <p>1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | 【科技教育】                                                                |
| 第九週  | 4/4<br> <br>4/8   | 消費與生活<br>聰明的消費     | <p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | 【生命教育】                                                                |
| 第十週  | 4/11<br> <br>4/15 | 消費與生活<br>聰明的消費     | <p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | 【生命教育】                                                                |
| 第十一週 | 4/18<br>          | 消費與選擇<br>消費停看聽     | <p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>                |                                                                       |

|      |                   |                 |                                                                                                                                                                                                  |                               |                            |
|------|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|      | 4/22              |                 | 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。                                                                                                                                                                | 3. 紙筆評量                       |                            |
| 第十二週 | 4/25<br> <br>4/29 | 消費與選擇<br>消費停看聽  | 1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。<br>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。                                                                                                                              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 |                            |
| 第十三週 | 5/2<br> <br>5/6   | 消費與選擇<br>消費改變生活 | 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。<br>2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。                                                                                                                                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【環境教育】                     |
| 第十四週 | 5/9<br> <br>5/13  | 消費與選擇<br>消費改變生活 | 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。<br>2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。                                                                                                                                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【環境教育】                     |
| 第十五週 | 5/16<br> <br>5/20 | 家鄉的地名<br>地名的由來  | 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。<br>2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。                                                                                                            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【閱讀素養】<br>【海洋教育】<br>【民族教育】 |
| 第十六週 | 5/23<br> <br>5/27 | 家鄉的地名<br>地名的由來  | 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。<br>2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。                                                                                                            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【閱讀素養】<br>【海洋教育】<br>【民族教育】 |
| 第十七週 | 5/30<br> <br>6/3  | 家鄉的地名<br>探索家鄉地名 | 1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。<br>2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。<br>3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。<br>4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 【民族教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 |

|      |                   |                  |                                                                                                                                                              |                               |                                                 |
|------|-------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |                   |                  | 圖表，並加以說明。                                                                                                                                                    |                               |                                                 |
| 第十八週 | 6/6<br> <br>6/10  | 家鄉的故事<br>家鄉的老故事  | 1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。<br>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。<br>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。<br>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | <b>【閱讀素養】</b><br><b>【民族教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |
| 第十九週 | 6/13<br> <br>6/17 | 家鄉的故事<br>家鄉的老故事  | 1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。<br>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。<br>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。<br>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | <b>【閱讀素養】</b><br><b>【民族教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |
| 第廿週  | 6/20<br> <br>6/24 | 家鄉的故事<br>家鄉故事新發現 | 1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。<br>2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。<br>3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。                                                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | <b>【多元文化】</b>                                   |
| 第廿一週 | 6/27<br> <br>7/1  | 主題探究與實作<br>家鄉特派員 | 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。<br>2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。<br>3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。<br>4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。                                        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br><b>【環境教育】</b>                  |

110 學年度三年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                          |                                                                                                          |                                                                                                            |                    |
|------|-----------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                     | 教學重點                                                                                                     | 評量方式                                                                                                       | 議題融入               |
| 1    | 0830-0903 | 單元一 對抗惡視力<br>活動 1 眼睛視茫茫  | 1. 覺察自己眼睛的狀況。<br>2. 認識近視的成因。<br>3. 認識保護視力的方法。<br>4. 認識近視的治療方式。                                           | 1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。<br>2. 討論：能說出造成近視的原因。<br>3. 討論：能與同儕分享保護眼睛的方法。<br>4. 問答：能說出治療近視的方式。<br>5. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 | 【家庭教育】             |
| 2    | 0906-0910 | 單元一對抗惡視力<br>活動 2 護眼小專家   | 1. 認識保護眼睛的方法。<br>2. 認識近視的治療方式。<br>3. 遵守眼睛用藥的規範。<br>4. 察覺近視對生活造成的影響。<br>5. 覺察錯誤用眼對視力的影響。<br>6. 展現保護視力的方法。 | 1. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。<br>2. 問答：能說出視力檢查結果。<br>3. 問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。<br>4. 自評：能做到愛護眼睛的行為。                  | 【家庭教育】             |
| 3    | 0913-0917 | 單元五健康好體能<br>活動 1 樂跑健康打   | 1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。<br>2. 討論運動後的保健。                                                                        | 1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。<br>2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。<br>3. 自評：能在運動後進行保健動作。                                         | 【安全教育】             |
| 4    | 0920-0924 | 單元五健康好體能<br>活動 1 樂跑健康打   | 1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。<br>2. 討論運動後的保健。                                                                        | 1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。<br>2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。<br>3. 自評：能在運動後進行保健動作。                                         | 【安全教育】             |
| 5    | 0927-1001 | 單元五健康好體能<br>活動 2 身體真奇妙   | 1. 認識瑜伽。<br>2. 練習簡易瑜伽動作。<br>3. 練習親子瑜伽動作。<br>4. 進行緩和結束動作                                                  | 1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。<br>2. 問答：能說出活動時身體的感覺。                                                                    | 【安全教育】             |
| 6    | 1004-1008 | 單元五健康好體能<br>活動 3 安全活動停看聽 | 1. 學習選擇正確且適合運動的場地。<br>2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。<br>3. 學習如何處理危險場地。                                           | 1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。<br>2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。                                                | 【生涯規劃】<br>【交通安全教育】 |
| 7    | 1011-1015 | 單元二 安全小達人                | 1. 分辨安全與不安全的居家環境。                                                                                        | 問答：能分辨居家環境的安全與不安                                                                                           | 【安全教育】             |

|    |           |                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|----|-----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |           | 活動 1 居家安全面面觀（第一次段考）                    | 2. 了解出居家安全的注意事項。<br>3. 與家人共同維護居家安全。                                                                                    | 全。<br>1. 自評：能與家人共同維護居家安全。<br>2. 發表：能提出居家安全防護的措施。<br>3. 實作：能檢查自己家中環境的安全。                                                                                                                                                  |                    |
| 8  | 1018-1022 | 單元二 安全小達人<br>活動 2 交通安全我最行、活動 3 戶外安全有妙招 | 1. 察覺道路環境的潛在危險。<br>2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。<br>3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。<br>4. 辨別戶外環境的危險因子。<br>5. 了解戶外環境的安全注意事項。                 | 1. 實作：知道過馬路要注意交通安全。<br>2. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。<br>3. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。<br>4. 發表：能提出避開內輪差的方式。<br>5. 實作：能標示出內輪差及安全區域。<br>6. 實作：能身體力行穿越道路的正確方法。<br>7. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。<br>8. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。<br>9. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 | 【安全教育】<br>【交通安全教育】 |
| 9  | 1025-1029 | 單元六躍動活力秀<br>活動 1 支撐躍動                  | 1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。<br>2. 表現靜態和動作的支撐性動作。<br>3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。<br>4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。<br>5. 能利用練習策略進行課後自主學習。 | 1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。<br>2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。<br>3. 觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。<br>4. 學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。                                                                                                                    | 【安全教育】             |
| 10 | 1101-1105 | 單元六躍動活力秀<br>活動 2 你踢我防                  | 1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。<br>2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。                                                                         | 1. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。<br>2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。                                                                                                                                                                      | 【安全教育】             |

|    |           |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                  |
|----|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |           |                                          | 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。<br>4. 願意在課後進行自己的體能練習。                                      | 3. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。<br>4. 行為：能在課後進行相關體能活動。                                                                                                                                     |                  |
| 11 | 1108-1112 | 單元六躍動活力秀<br>活動 3 舞動活力                    | 1. 認識律動性的動作概念。<br>2. 描述參與律動性身體活動的感覺。<br>3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。                             | 1. 問答：能說出律動性的動作概念。<br>2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。                                                                                                                                       | 【安全教育】           |
| 12 | 1115-1119 | 單元三 急救小尖兵<br>活動 1 傷口處理 DIY               | 1. 不小心受傷了，我會正確處理。<br>2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。                                                | 1. 發表：能分享自己的受傷經驗。<br>2. 認知：能判斷傷口類型的不同。<br>3. 演練：能正確做出止血的步驟。<br>4. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。<br>5. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。                                                                           | 【家庭教育】<br>【安全教育】 |
| 13 | 1122-1126 | 單元三 急救小尖兵<br>活動 1 傷口處理<br>DIY、活動 2 愛心救護站 | 1. 不小心受傷了，我會正確處理。<br>2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。<br>3. 有緊急事故，我知道如何尋找救援。                         | 1. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。<br>2. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？<br>3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。<br>4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。<br>5. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。4. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 | 【家庭教育】<br>【安全教育】 |
| 14 | 1129-1203 | 單元七運動合作樂<br>活動 1 拋準動動腦<br>(第二次段考)        | 1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。<br>2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。<br>3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。 | 1. 實作：能控制拋球的力道與方向。<br>2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。<br>3. 觀察：能和同學合作進行活動。                                                                                                                     | 【安全教育】           |
| 15 | 1206-1210 | 單元七運動合作樂<br>活動 2 趣味排球                    | 1. 能做出擊球、拋接球動作。<br>2. 討論過程相互合作、不謾罵批                                                      | 1. 實作：能正確擊球與拋接球。<br>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策                                                                                                                                               | 【安全教育】           |

|    |           |                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |        |
|----|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |                                       | <p>評，能友善互動。</p> <p>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</p>                                                                                                                                                    | <p>略。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>                                                                                                                                          |        |
| 16 | 1213-1217 | 單元四戰勝病魔王<br>活動 1 腸胃拉警報                | <p>1. 能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。</p> <p>2. 能認識病毒性腸胃炎和症狀。</p> <p>3. 能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。</p> <p>4. 能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。</p>                                                                                  | <p>1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。</p> <p>2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。</p> <p>3. 問答：如何預防感染腸胃炎？</p>                                                                                                 | 【家庭教育】 |
| 17 | 1220-1224 | 單元四戰勝病魔王<br>活動 2 眼睛生病了、<br>活動 3 流感不要來 | <p>1. 能了解眼睛又紅又癢的可能原因。</p> <p>2. 能認識急性結膜炎和症狀。</p> <p>3. 能知道急性結膜炎的傳染方式。</p> <p>4. 能了解急性結膜炎的照護及預防方法。</p> <p>5. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。</p> <p>6. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。</p> <p>7. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。</p> | <p>1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？</p> <p>2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？</p> <p>3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。</p> <p>4. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？</p> <p>5. 問答：流感的主要症狀？</p> <p>6. 自評：是否已接種接種疫苗。</p> | 【家庭教育】 |
| 18 | 1227-1231 | 單元八一起來打球<br>活動 1 傳球達陣                 | <p>1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。</p> <p>3. 觀察同學的動作並進行反思。</p>                                                                                      | <p>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</p> <p>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>                                                                                           | 【安全教育】 |
| 19 | 0103-0107 | 單元八一起來打球<br>活動 2 傳球搬運工                | <p>1. 能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。</p> <p>2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>                                                                                                    | <p>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。</p>                                                                                        | 【安全教育】 |
| 20 | 0110-0114 | 單元八一起來打球<br>活動 3 傳球高射砲                | <p>1. 能正確的做出雙手傳高 球及過頂傳球的動作。</p> <p>2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思</p>                                                                                                                                    | <p>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策</p>                                                                                                                      | 【安全教育】 |

|      |           |                                    | 考。<br>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。                                                                                                                                                   | 略。<br>3. 觀察：能和同學合作進行活動。                                                                                                                                                                            |                  |
|------|-----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 21   | 0117-0121 | 單元八一起來打球<br>活動 4 打擊高手（第三次段考）       | 1. 能做出正確的打擊動作。<br>2. 共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。<br>3. 能思考擊球策略，並運用於遊戲中。                                                                                                           | 1. 實作：能做出正確的打擊動作。<br>2. 討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。<br>3. 觀察：能和同學合作進行活動。                                                                                                                               | 【安全教育】           |
| 第二學期 |           |                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                  |
| 週次   | 日期        | 單元名稱                               | 教學重點                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                                                                                                                                               | 議題融入             |
| 1    | 0214-0218 | 單元一 成長時光機<br>活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 | 1. 能認識新生命的誕生過程。<br>2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。<br>3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。<br>4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。<br>5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。<br>6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。 | 1. 問答：能說出自己的生命來自父母。<br>2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。<br>3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。<br>4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。<br>5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。<br>6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。<br>7. 自評：能關心自己生長發育的情形。 | 【生命教育】           |
| 2    | 0221-0225 | 單元一 成長時光機<br>活動 3 一生的變化            | 1. 能關懷和照顧家中的老年人。<br>2. 能以健康的態度面對老化。<br>3. 能了解人的一生各階段的變化。<br>4. 能了解人的一生各階段的變化。<br>5. 能關懷和照顧家中的老年人。<br>6. 能以健康的態度面對老化。                                                        | 1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。<br>2. 問答：能說出人生各階段的變化。<br>3. 問答：能說出人生各階段的變化。<br>4. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。<br>5. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。<br>6. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。                                                      | 【生命教育】<br>【家庭教育】 |

|   |           |                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                            |        |
|---|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3 | 0228-0304 | 單元五運動補給站<br>活動 1 我是飛毛腿            | 1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。<br>2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。                                                  | 1. 問答：能說出站立式起跑的要領。<br>2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。<br>3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。<br>4. 問答：能說出站立式起跑的要領。<br>5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。<br>6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。                         | 【安全教育】 |
| 4 | 0307-0311 | 單元五運動補給站<br>活動 2 同心協力             | 1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。<br>2. 明瞭運動精神的意義。                                                        | 1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。<br>2. 觀察：能與他人合作接力。<br>3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。<br>4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。<br>5. 觀察：能與他人合作接力。<br>6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。                                 | 【安全教育】 |
| 5 | 0314-0318 | 單元五運動補給站<br>活動 3 社區運動資源、活動 4 繩的力量 | 1. 認識並能評估社區的運動環境。<br>2. 了解正確的運動消費概念。<br>1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。<br>2. 學會團體跳繩基本技巧。<br>能和同學共同合作學習。 | 1. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。<br>2. 問答：能說明運動消費的相關概念。<br>3. 自評：能實踐正確運動消費的概念。<br>4. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。<br>5. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。<br>6. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。 | 【安全教育】 |
| 6 | 0321-0325 | 單元二 健康滿點<br>活動 1 腸胃舒服沒煩惱          | 1. 促進消化道健康。<br>2. 知道在肚子痛時正確就醫。<br>3. 知道生活習慣與疾病的關係。<br>培養促進消化道健康的習慣。                               | 1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。<br>2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。<br>3. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。<br>4. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。                                                      | 【家庭教育】 |

|   |           |                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                |
|---|-----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   |           |                        |                                                                                             | 5. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。<br>6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。<br>7. 自評：有良好的飲食習慣。<br>8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。<br>9. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。<br>問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。<br>10. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。 |                                |
| 7 | 0328-0401 | 單元二 健康滿點<br>活動 2 健康好厝邊 | 1. 認識用藥五問的原則。<br>2. 認識「用藥五不五要」原則。<br>3. 認識社區藥局。                                             | 1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。<br>2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。<br>3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。<br>4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。<br>5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。<br>6. 訪談：參訪社區藥局並完成學習單。                              | <b>【資訊教育】</b><br><b>【失智症】</b>  |
| 8 | 0404-0408 | 單元六歡樂運動會<br>活動 1 迎接運動會 | 1. 認識運動會的儀式與相關活動。<br>2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。<br>3. 認識運動會相關比賽規則。<br>4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。 | 1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。<br>2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。<br>3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。<br>4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。                                                                               | <b>【法治教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> |
| 9 | 0411-0415 | 單元六歡樂運動會<br>活動 2 前滾翻   | 1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。<br>2. 認識前滾翻的技能概念。<br>3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。                           | 1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。<br>2. 觀察：能遵守上課的安全規範。<br>3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。                                                                                                                   | <b>【品德教育】</b>                  |

|    |           |                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |        |
|----|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |                                        | 4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。                                                                                                                     | 4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。<br>5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。                                                                                                         |        |
| 10 | 0418-0422 | 單元六歡樂運動會<br>活動 3 海洋之舞                  | 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。<br>2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。                                                                                            | 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。<br>2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。                                                                                                             | 【安全教育】 |
| 11 | 0425-0429 | 單元六歡樂運動會<br>活動 3 海洋之舞                  | 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。<br>2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。<br>3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。<br>4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。<br>5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。<br>6. 認識運動會時應表現的團體規範。 | 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。<br>2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。<br>3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。<br>4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。<br>5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。<br>6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。 | 【安全教育】 |
| 12 | 0502-0506 | 單元三驚險一瞬間<br>活動 1 火災真可怕                 | 1. 認識火災發生。<br>2. 培養對火災的警覺性。<br>3. 演練火場逃生技巧。<br>4. 演練報案技巧。                                                                                       | 1. 問答：知道造成火災的可能原因。<br>2. 問答：能說出火場逃生須知。<br>3. 實作：操作火場逃生動作。<br>4. 實作：能說出報案的三點訊息。                                                                                 | 【防災教育】 |
| 13 | 0509-0513 | 單元三驚險一瞬間<br>活動 2 防火大作戰                 | 1. 認識居家防火安全措施。<br>2. 願意改善家中不安全的防火項目。<br>3. 認識滅火器的使用方法。<br>4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。                                                                 | 1. 問答：能說居家防火措施狀況。<br>2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。<br>3. 問答：能說明滅火器的使用方法。                                                                                                 | 【防災教育】 |
| 14 | 0516-0520 | 單元七一起來 PLAY<br>活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 | 1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。<br>2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。<br>3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。                                                           | 1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。<br>2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。<br>3. 觀察：能和同學合作進行活動。<br>4. 實作：能控制移動傳接球的力道與                                                                      | 【品德教育】 |

|    |           |                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |        |
|----|-----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |                                         | 4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。<br>5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。<br>6. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。                                                   | 方向。<br>5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。<br>6. 觀察：能和同學合作進行活動。                                                                                                                          |        |
| 15 | 0523-0527 | 單元七一起來 PLAY<br>活動 3 桌球乒乓碰               | 1. 熟練向上拍擊動作。<br>2. 能遵守比賽規則與規範。<br>3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。                                                                              | 1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。<br>2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。<br>3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。<br>4. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。<br>5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。<br>6. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。                                 | 【品德教育】 |
| 16 | 0530-0603 | 單元七一起來 PLAY<br>活動 4 你丟我閃                | 1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。<br>2. 能與同學合作練習及遊戲。<br>3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。                                                                   | 1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。<br>2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。<br>3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。<br>4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。<br>5. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。<br>6. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 | 【品德教育】 |
| 17 | 0606-0610 | 單元四垃圾變少了<br>活動 1 地球生病了、<br>活動 2 人人都是清潔隊 | 1. 了解海洋垃圾的來源。<br>2. 認識海洋垃圾對地球的危害。<br>3. 了解淨灘活動的意義。<br>4. 分析地球生病的主因。<br>5. 討論垃圾污染的連鎖效應。<br>6. 了解垃圾污染對於生活的影響與危機。<br>7. 知道減少產生垃圾的方法。 | 1. 發表：分享參加團體式環保活動的經驗。<br>2. 觀察：地球生病的原因。<br>3. 問答：海灘上的垃圾從何而來？為何要撿海洋垃圾？<br>4. 討論：垃圾山造成的原因，垃圾污染的連鎖效應。<br>5. 問答：減少產生垃圾的方法。                                                     | 【環境教育】 |

|    |           |                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |        |
|----|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |                                      | 8. 了解垃圾分類的方式。<br>9. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。<br>10. 學會回收垃圾的處理和分類。                                                                  | 6. 發表：分享倒垃圾的經驗。<br>7. 觀察：生活用品是否有回收標誌。<br>8. 實作：寶特瓶回收的處理和分類。                                                                                               |        |
| 18 | 0613-0617 | 單元四垃圾變少了<br>活動 3 環保行動家               | 1. 認識環保標章的概念及其意義。<br>2. 了解環保生活用品的產品定義。<br>3. 認識環保標章的概念及其意義。<br>4. 了解環保生活用品的產品定義。<br>5. 了解使用環保用品對生活環境的益處。<br>6. 認識及實踐綠色生活。 | 1. 發表：分享購買生活用品的經驗。<br>2. 自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。<br>3. 發表：分享自己使用的環保用品。<br>4. 自評：綠色生活的實踐方式。                                                                | 【環境教育】 |
| 19 | 0620-0624 | 單元八水中悠游<br>活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 | 1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。<br>2. 了解各項浮潛的用具使用方法。<br>3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。<br>4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。<br>5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。 | 1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。<br>2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。<br>3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。<br>4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。<br>5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。<br>6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。 | 【海洋教育】 |
| 20 | 0627-0630 | 單元八水中悠游<br>活動 3 水中打水趣                | 1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。<br>2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。<br>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。                                                     | 1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。<br>2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。<br>3. 觀察：能和同學合作進行。<br>4. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。<br>5. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。<br>6. 觀察：能和同學合作進行。      | 【安全教育】 |

110 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                     |                          |                                                                  |                                      |        |
|------|---------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|
| 週次   | 日期                  | 單元名稱                     | 教學重點                                                             | 評量方式                                 | 議題融入   |
| 第一週  | 8/30<br> <br>9/3    | 單元一 興趣與我<br>活動一 認識你我他    | 1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。                                         | 1. 實作評量                              | 【生涯規劃】 |
| 第二週  | 9/6<br> <br>9/10    | 單元一 興趣與我<br>活動一 認識你我他    | 1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互<br>相認識、互相欣賞。                              | 1. 自我評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆<br>測驗 | 【生涯規劃】 |
| 第三週  | 9/13<br> <br>9/17   | 單元一 興趣與我<br>活動二 發現自我     | 1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。                           | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆<br>測驗            | 【生涯規劃】 |
| 第四週  | 9/20<br> <br>9/24   | 單元一 興趣與我<br>活動二 發現自我     | 1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時<br>須注意的事項。                                | 1. 自我評量<br>2. 實踐評量                   | 【生涯規劃】 |
| 第五週  | 9/27<br> <br>10/1   | 單元一 興趣與我<br>活動三 探索與展現    | 1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。                                        | 1. 自我評量<br>2. 口語評量                   | 【生涯規劃】 |
| 第六週  | 10/4<br> <br>10/8   | 單元一 興趣與我<br>活動三 探索與展現    | 1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。<br>2. 透過探索感興趣的事的歷程，省思與分<br>享成<br>長與收穫。 | 1. 實踐評量<br>2. 高層次紙筆<br>測驗            | 【生涯規劃】 |
| 第七週  | 10/11<br> <br>10/15 | 單元二 情緒表達與溝通<br>活動一 情緒調色盤 | 1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。                                              | 1. 實作評量<br>2. 口語評量                   |        |
| 第八週  | 10/18<br>           | 單元二 情緒表達與溝通<br>活動一 情緒調色盤 | 1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上<br>表現                                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                   |        |

|      |                     |                          |                                                                  |                                             |                  |
|------|---------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|
|      | 10/22               |                          | 出的行為與反應可能不同。                                                     |                                             |                  |
| 第九週  | 10/25<br> <br>10/29 | 單元二 情緒表達與溝通<br>活動一 情緒調色盤 | 1. 覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。                                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆測驗            |                  |
| 第十週  | 11/1<br> <br>11/5   | 單元二 情緒表達與溝通<br>活動二 我的壓力  | 1. 發現生活中的壓力來源。<br>2. 分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。                      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                          |                  |
| 第十一週 | 11/8<br> <br>11/12  | 單元二 情緒表達與溝通<br>活動二 我的壓力  | 1. 探索面對壓力時的處理方法。<br><br>2. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。               | 1. 實踐評量<br>2. 口語評量                          |                  |
| 第十二週 | 11/15<br> <br>11/19 | 單元二 情緒表達與溝通<br>活動二 我的壓力  | 1. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。                                       | 1. 口語評量<br>2. 實踐評量<br>3. 高層次紙筆測驗            |                  |
| 第十三週 | 11/22<br> <br>11/26 | 單元二 情緒表達與溝通<br>活動三 溝通再溝通 | 1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。<br>2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 實踐評量<br>4. 高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃】<br>【人權教育】 |
| 第十四週 | 11/29<br> <br>12/3  | 單元二 情緒表達與溝通<br>活動三 溝通再溝通 | 1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。                                 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆測驗            | 【生涯規劃】<br>【人權教育】 |
| 第十五週 | 12/6<br> <br>12/10  | 單元三 安全好生活<br>活動一 危機在哪裡   | 1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。                                         | 1. 實作評量                                     | 【安全教育】           |

| 第十六週  | 12/13<br> <br>12/17 | 單元三 安全好生活<br>活動一 危機在哪裡   | 1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。                                | 1. 實作評量               | 【安全教育】   |
|-------|---------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| 第十七週  | 12/20<br> <br>12/24 | 單元三 安全好生活<br>活動二 發現危機有方法 | 1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。                         | 1. 實作評量               |          |
| 第十八週  | 12/27<br> <br>12/31 | 單元三 安全好生活<br>活動二 發現危機有方法 | 1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。                         | 1. 實作評量<br>2. 口語評量    |          |
| 第十九週  | 1/3<br> <br>1/7     | 單元三 安全好生活<br>活動三 行動減危機   | 1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。                              | 1. 實踐評量               |          |
| 第二十週  | 1/10<br> <br>1/14   | 單元三 安全好生活<br>活動三 行動減危機   | 1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。<br>2. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。 | 1. 實踐量<br>2. 口與評量     | 【交通安全教育】 |
| 第二十一週 | 1/17<br> <br>1/21   | 單元三 安全好生活<br>活動三 行動減危機   | 1. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。                           | 1. 實踐評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【交通安全教育】 |
| 第二學期  |                     |                          |                                                         |                       |          |
| 週次    | 日期                  | 單元名稱                     | 教學重點                                                    | 評量方式                  | 議題融入     |
| 第一週   | 2/7<br> <br>2/11    | 開學準備                     |                                                         |                       |          |
| 第二週   | 2/14<br> <br>2/18   | 單元一學習伴我行<br>活動1 學習有經驗    | 1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。                               | 1. 自我評量               |          |
| 第三週   | 2/21<br>            | 單元一學習伴我行<br>活動1 學習有經驗    | 1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。                                | 1. 實作評量               |          |

|      |                   |                           |                                                    |            |                       |
|------|-------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|------------|-----------------------|
|      | 2/25              |                           |                                                    |            |                       |
| 第四週  | 2/28<br> <br>3/4  | 單元一學習伴我行<br>活動 2 學習好方法    | 1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。                       | 1. 自我評量    | 【閱讀素養教育】              |
| 第五週  | 3/7<br> <br>3/11  | 單元一學習伴我行<br>活動 2 學習好方法    | 1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。                       | 1. 實作評量    | 【閱讀素養教育】              |
| 第六週  | 3/14<br> <br>3/18 | 單元一學習伴我行<br>活動 2 學習好方法    | 1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。                       | 1. 實作評量    | 【閱讀素養教育】              |
| 第七週  | 3/21<br> <br>3/25 | 單元一學習伴我行<br>活動 3 學習樂行動    | 1. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。                          | 1. 高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】              |
| 第八週  | 3/28<br> <br>4/1  | 單元二地球只有一個<br>活動 1 海洋生病了   | 1. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。<br>2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。 | 1. 自我評量    | 【環境教育】<br>【海洋教育】      |
| 第九週  | 4/4<br> <br>4/8   | 單元二地球只有一個<br>活動 2 環境問題知多少 | 1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。                 | 1. 自我評量    | 【海洋教育】<br>【戶外教育】      |
| 第十週  | 4/11<br> <br>4/15 | 單元二地球只有一個<br>活動 2 環境問題知多少 | 1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。                 | 1. 自我評量    | 【海洋教育】<br>【戶外教育】<br>。 |
| 第十一週 | 4/18<br> <br>4/22 | 單元二地球只有一個<br>活動 3 愛護地球我來做 | 1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。                   | 1. 實作評量    | 【環境教育】<br>【戶外教育】      |
| 第十二週 | 4/25<br> <br>4/29 | 單元二地球只有一個<br>活動 3 愛護地球我來做 | 1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。                   | 1. 實作評量    | 【環境教育】<br>【戶外教育】      |

|      |                   |                           |                                                |            |                  |
|------|-------------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------|------------------|
| 第十三週 | 5/2<br> <br>5/6   | 單元二地球只有一個<br>活動 3 愛護地球我來做 | 1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。               | 1. 自我評量    | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十四週 | 5/9<br> <br>5/13  | 單元二地球只有一個<br>活動 3 愛護地球我來做 | 1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。                          | 1. 自我評量    | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十五週 | 5/16<br> <br>5/20 | 單元二地球只有一個<br>活動 3 愛護地球我來做 | 1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。                          | 1. 高層次紙筆測驗 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十六週 | 5/23<br> <br>5/27 | 單元三資源便利通<br>活動 1 資源點點名    | 1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。       | 1. 自我評量    | 【家庭教育】           |
| 第十七週 | 5/30<br> <br>6/3  | 單元三資源便利通<br>活動 1 資源點點名    | 1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。       | 1. 自我評量    | 【家庭教育】           |
| 第十八週 | 6/6<br> <br>6/10  | 單元三資源便利通<br>活動 2 資源探索趣    | 1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。                        | 1. 實作評量    | 【生涯規劃教育】         |
| 第十九週 | 6/13<br> <br>6/17 | 單元三資源便利通<br>活動 2 資源探索趣    | 1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。                        | 1. 實作評量    | 【生涯規劃教育】         |
| 第二十週 | 6/20<br> <br>6/24 | 單元三資源便利通<br>活動 3 資源行動讚    | 1. 了解使用各類資源的注意事項。<br>2. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 | 1. 實作評量    | 【生命教育】           |
| 第廿一週 | 6/27<br> <br>7/1  | 單元三資源便利通<br>活動 3 資源行動讚    | 1. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。                      | 1. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】           |

110 學年度 三 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                   |                         |                                                              |                             |        |
|------|-------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
| 週次   | 日期                | 單元名稱                    | 教學重點                                                         | 評量方式                        | 議題融入   |
| 第一週  | 8/30<br> <br>9/03 | 一、音樂在哪裡？<br>1-1 向朋友說哈囉  | 1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。<br>2. 認識四分音符與八分音符。<br>3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。          | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 | 【人權教育】 |
| 第一週  | 8/30<br> <br>9/03 | 三、彩色的世界<br>3-1 察「顏」觀「色」 | 1. 發現環境中的色彩。<br>2. 圈選顏色與辨識色差。                                | 1. 問答<br>2. 教師觀察<br>3. 應用觀察 | 【人權教育】 |
| 第一週  | 8/30<br> <br>9/03 | 五、身體魔法師<br>5-1 信任好朋友    | 1. 能了解表演藝術的範疇。<br>2. 能對表演不恐懼。                                | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 | 【人權教育】 |
| 第二週  | 9/06<br> <br>9/10 | 一、音樂在哪裡？<br>1-1 向朋友說哈囉  | 1. 習念〈一起玩遊戲〉。<br>2. 認識小節線、44 拍號。<br>3. 感受 44 拍子的強弱。          | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 | 【人權教育】 |
| 第二週  | 9/06<br> <br>9/10 | 三、彩色的世界<br>3-2 搭一座彩虹橋   | 1. 找生活中的類似色。<br>2. 拼貼彩虹橋。                                    | 1. 問答<br>2. 教師觀察<br>3. 應用觀察 | 【品德教育】 |
| 第二週  | 9/06<br> <br>9/10 | 五、身體魔法師<br>5-1 信任好朋友    | 1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。<br>2. 能為之後的動態課程訂立規範。<br>3. 能專注於肢體的延伸及開展。 | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 | 【性別平等】 |
| 第三週  | 9/13<br> <br>9/17 | 一、音樂在哪裡？<br>1-1 向朋友說哈囉  | 1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。<br>2. 能畫出高音譜號。<br>3. 認識ㄥ音和ㄇ一音。          | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 | 【人權教育】 |
| 第三週  | 9/13<br> <br>9/17 | 三、彩色的世界<br>3-3 色彩大拼盤    | 1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。<br>2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。      | 1. 問答<br>2. 教師觀察<br>3. 應用觀察 | 【人權教育】 |

|     |                     |                        |                                                              |                                        |        |
|-----|---------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|
| 第三週 | 9/13<br> <br>9/17   | 五、身體魔法師<br>5-1 信任好朋友   | 1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。<br>2. 能為之後的動態課程訂立規範。<br>3. 能專注於肢體的延伸及開展。 | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論<br>4. 教師評量 | 【人權教育】 |
| 第四週 | 9/20<br> <br>9/24   | 一、音樂在哪裡？<br>1-2 找朋友玩遊戲 | 1. 演唱歌曲〈找朋友〉。<br>2. 認識二分音符。                                  | 1. 學生互評<br>2. 教師評量                     | 【人權教育】 |
| 第四週 | 9/20<br> <br>9/24   | 三、彩色的世界<br>3-4 送你一份禮物  | 1. 粉蠟筆色彩分類。<br>2. 類似色禮物盒設計。<br>3. 描述類似色給人的感受。                | 1. 學生互評<br>2. 教師評量                     | 【人權教育】 |
| 第四週 | 9/20<br> <br>9/24   | 五、身體魔法師<br>5-2 觀察你我他   | ●理解動作大小與情緒張力的關係。                                             | 1. 學生互評<br>2. 教師評量                     |        |
| 第五週 | 9/27<br> <br>10/01  | 一、音樂在哪裡？<br>1-2 找朋友玩遊戲 | 1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。<br>2. 認識四分休止符。                             | 1. 學生互評<br>2. 教師評量                     | 【人權教育】 |
| 第五週 | 9/27<br> <br>10/01  | 三、彩色的世界<br>3-5 我的天空    | 1. 粉蠟筆技法練習。<br>2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。                         | 1. 學生互評<br>2. 教師評量                     | 【品德教育】 |
| 第五週 | 9/27<br> <br>10/01  | 五、身體魔法師<br>5-2 觀察你我他   | ●理解動作大小與情緒張力的關係。                                             | 1. 學生互評<br>2. 教師評量                     |        |
| 第六週 | 10/04<br> <br>10/08 | 一、音樂在哪裡？<br>1-2 找朋友玩遊戲 | 1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。<br>2. 認識海頓生平。                                  | 1. 學生互評<br>2. 教師評量                     | 【人權教育】 |
| 第六週 | 10/04<br> <br>10/08 | 三、彩色的世界<br>3-6 藝術家的天空  | 1. 欣賞藝術家作品中的天空。<br>2. 找出藝術家作品中的天空色彩。                         | 1. 學生互評<br>2. 教師評量                     | 【人權教育】 |
| 第六週 | 10/04<br>           | 五、身體魔法師<br>5-2 觀察你我他   | 1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。<br>2. 能專注於肢體的延伸與開展。                      | 1. 動態評量<br>2. 學生互評                     | 【性別平等】 |

|     |                     |                       |                                                                                 |                              |        |
|-----|---------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|
|     | 10/08               |                       | 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。                                                               |                              |        |
| 第七週 | 10/11<br> <br>10/15 | 一、音樂在哪裡？<br>1-3 小小愛笛生 | 1. 認識直笛家族。<br>2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。                                                 | 1. 動態評量<br>2. 學生互評           | 【人權教育】 |
| 第七週 | 10/11<br> <br>10/15 | 三、彩色的世界<br>3-7 大樹的衣裳  | 1. 觀察大樹的姿態與色彩。<br>2. 收集色紙、分類顏色。<br>3. 大樹衣裳拼貼作品。                                 | 1. 學生互評<br>2. 教師評量           | 【人權教育】 |
| 第七週 | 10/11<br> <br>10/15 | 五、身體魔法師<br>5-2 觀察你我他  | 1. 觀察他人的動作並能準確模仿。<br>2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。                                         | 1. 動態評量<br>2. 學生互評           | 【人權教育】 |
| 第八週 | 10/18<br> <br>10/22 | 一、音樂在哪裡？<br>1-3 小小愛笛生 | 1. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。<br>2. 分辨英式直笛與德式直笛。<br>3. 認識直笛正確的保養方法。<br>4. 練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。 | 1. 動態評量<br>2. 學生互評           | 【人權教育】 |
| 第八週 | 10/18<br> <br>10/22 | 三、彩色的世界<br>3-7 大樹的衣裳  | 1. 觀察大樹的姿態與色彩。<br>2. 收集色紙、分類顏色。<br>3. 大樹衣裳拼貼作品。                                 |                              | 【人權教育】 |
| 第八週 | 10/18<br> <br>10/22 | 五、身體魔法師<br>5-3 不一樣的情緒 | 1. 觀察他人的動作並能準確模仿。<br>2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。<br>3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。     | 1. 動態評量<br>2. 學生互評           | 【人權教育】 |
| 第九週 | 10/25<br> <br>10/29 | 一、音樂在哪裡？<br>1-3 小小愛笛生 | 1. 認識ㄊ一、ㄌㄚ在五線譜上的位置及其手號。<br>2. 習奏ㄊ一、ㄌㄚ兩音的曲調。                                     | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量 | 【人權教育】 |
| 第九週 | 10/25<br> <br>10/29 | 四、質感探險家<br>4-1 生活中的紋路 | 1. 觀察紋路的特徵。<br>2. 從紋路連結生活中的物件。                                                  | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量 | 【人權教育】 |
| 第九週 | 10/25<br> <br>10/29 | 五、身體魔法師<br>5-3 不一樣的情緒 | 1. 觀察他人的動作並能準確模仿。<br>2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。<br>3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。     | 1. 動態評量<br>2. 學生互評           | 【人權教育】 |

|      |                     |                        |                                                                           |                              |        |
|------|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|
| 第十週  | 11/01<br> <br>11/05 | 二、走向大自然<br>2-1 和動物一起玩  | 1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。<br>2. 認識 24 拍號、ㄇㄟ音、ㄣㄩ音。                                  | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量 | 【環境教育】 |
| 第十週  | 11/01<br> <br>11/05 | 四、質感探險家<br>4-2 畫出觸摸的感覺 | 1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。<br>2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。<br>3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。 | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量 | 【人權教育】 |
| 第十週  | 11/01<br> <br>11/05 | 五、身體魔法師<br>5-3 不一樣的情緒  | 1. 開發肢體的伸展性及靈活度。<br>2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。                                    | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量 | 【人權教育】 |
| 第十一週 | 11/08<br> <br>11/12 | 二、走向大自然<br>2-1 和動物一起玩  | 1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。<br>2. 認識連結線與圓滑線。<br>3. 認識附點四分音符。                          | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量 | 【環境教育】 |
| 第十一週 | 11/08<br> <br>11/12 | 四、質感探險家<br>4-3 紋路質感印印看 | 1. 以擦印法印出物體的表面紋路。<br>2. 以壓印法印出物體的表面紋路。                                    | 1. 動態評量<br>2. 學生互評           | 【人權教育】 |
| 第十一週 | 11/08<br> <br>11/12 | 五、身體魔法師<br>5-4 小小雕塑家   | 1. 開發肢體的伸展性及靈活度。<br>2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。                                    | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量 | 【人權教育】 |
| 第十二週 | 11/15<br> <br>11/19 | 二、走向大自然<br>2-1 和動物一起玩  | 1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。<br>2. 認識梆笛的音色與演奏方式。                                  | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量 | 【環境教育】 |
| 第十二週 | 11/15<br> <br>11/19 | 四、質感探險家<br>4-4 我的質感大怪獸 | 1. 用多種方法收集質感。<br>2. 運用質感來創作大怪獸。                                           | 1. 動態評量<br>2. 學生互評           | 【人權教育】 |
| 第十二週 | 11/15<br> <br>11/19 | 五、身體魔法師<br>5-4 小小雕塑家   | 1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。<br>2. 培養團隊合作能力。                                         | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量 |        |
| 第十三週 | 11/22<br> <br>11/26 | 二、走向大自然<br>2-2 大自然的音樂家 | 1. 演唱歌曲〈小星星〉。<br>2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。                                          | 1. 觀察<br>2. 教師考評<br>3. 口頭詢問  | 【環境教育】 |

|      |                     |                        |                                                                                   |                                          |        |
|------|---------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|
|      |                     |                        |                                                                                   | 4. 操作<br>5. 動態評量                         |        |
| 第十三週 | 11/22<br> <br>11/26 | 四、質感探險家<br>4-5 和土做朋友   | 1. 認識陶藝工具。<br>2. 學習製作土板。                                                          | 1. 動態評量<br>2. 學生互評                       | 【人權教育】 |
| 第十三週 | 11/22<br> <br>11/26 | 五、身體魔法師<br>5-5 神奇攝影師   | 1. 培養表演及情境的概念。<br>2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。                                           | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量             | 【人權教育】 |
| 第十四週 | 11/29<br> <br>12/03 | 二、走向大自然<br>2-2 大自然的音樂家 | 1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。<br>2. 認識終止線、三角鐵與響板。                                                 | 1. 動態評量<br>2. 學生互評                       | 【戶外教育】 |
| 第十四週 | 11/29<br> <br>12/03 | 四、質感探險家<br>4-6 土板大集合   | 1. 在土板上製作不同質感。<br>2. 拼接土板成集體創作。                                                   | 1. 觀察<br>2. 學生互評                         | 【人權教育】 |
| 第十四週 | 11/29<br> <br>12/03 | 五、身體魔法師<br>5-5 神奇攝影師   | 1. 培養表演及情境的概念。<br>2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。                                           | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量             | 【人權教育】 |
| 第十五週 | 12/06<br> <br>12/10 | 二、走向大自然<br>2-2 大自然的音樂家 | 1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。<br>2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。<br>3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 | 1. 學生互評<br>2. 教師考評<br>3. 口頭詢問<br>4. 動態評量 | 【環境教育】 |
| 第十五週 | 12/06<br> <br>12/10 | 四、質感探險家<br>4-7 魚形陶板    | 1. 認識魚的造型與各部位特徵。<br>2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。                                            | 1. 教師考評<br>2. 學生互評                       | 【人權教育】 |
| 第十五週 | 12/06<br> <br>12/10 | 五、身體魔法師<br>5-5 神奇攝影師   | 1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。<br>2. 積極參與討論對角色的想法。                                           | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量             | 【人權教育】 |
| 第十六週 | 12/13<br> <br>12/17 | 二、走向大自然<br>2-3 小小愛笛生   | 1. 習奏ㄥㄅ音的指法。<br>2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。<br>3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。                             | 1. 觀察<br>2. 操作<br>3. 自陳法                 | 【環境教育】 |

|      |                     |                                            |                                                                                                                       |                                          |                  |
|------|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
|      |                     |                                            |                                                                                                                       | 4. 教師評量                                  |                  |
| 第十六週 | 12/13<br> <br>12/17 | 四、質感探險家<br>4-8 杯子大變身                       | 1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。<br>2. 為紙杯創造不一樣的質感。                                                                          | 1. 教師考評<br>2. 學生互評                       | 【性別平等】           |
| 第十六週 | 12/13<br> <br>12/17 | 五、身體魔法師<br>5-5 神奇攝影師                       | 1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。<br>2. 積極參與討論對角色的想法。                                                                               | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量             | 【人權教育】           |
| 第十七週 | 12/20<br> <br>12/24 | 六、GO! GO! 運動會<br>6-1 熱鬧的運動會                | 1. 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。<br>2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。<br>3. 能指出軀幹與四肢連接的位置。<br>4. 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。                        | 1. 操作<br>2. 教師評量<br>3. 學生互評              | 【人權教育】           |
| 第十八週 | 12/27<br> <br>12/31 | 六、GO! GO! 運動會<br>6-1 熱鬧的運動會                | 1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。<br>2. 利用立體媒材創作運動中的人物。                                                                               | 1. 教師考評<br>2. 學生互評                       | 【人權教育】           |
| 第十九週 | 1/03<br> <br>1/07   | 六、GO! GO! 運動會<br>6-1 熱鬧的運動會                | 1. 觀察力的培養與訓練。<br>2. 經驗的再現能力。<br>3. 培養肢體控制及表達能力。<br>4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。                                              | 1. 動態評量<br>2. 學生互評<br>3 教師評量             | 【人權教育】           |
| 第廿週  | 1/10<br> <br>1/14   | 六、GO! GO! 運動會<br>6-1 熱鬧的運動會<br>6-2 大家一起來加油 | 1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。<br>2. 習唱歌曲〈加油歌〉。<br>3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。<br>4. 節奏視譜演奏。<br>5. 節奏即興創作拍子兩小節。<br>6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。 | 1. 操作<br>2. 教師評量<br>3. 學生互評              | 【人權教育】<br>【國際教育】 |
| 第廿一週 | 1/17<br> <br>1/21   | 六、GO! GO! 運動會<br>6-2 大家一起來加油               | 1. 習唱〈活力啦啦隊〉。<br>2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。<br>3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。<br>4. 聲音與動作之整合。<br>5. 學習控制肢體的能力。                            | 1. 動態評量<br>2. 教師評量<br>3. 學生互評<br>4. 互相討論 | 【人權教育】           |

| 第二學期 |                   |                        |                                                       |                               |                  |
|------|-------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 週次   | 日期                | 單元名稱                   | 教學重點                                                  | 評量方式                          | 議題融入             |
| 第一週  | 2/07<br> <br>2/11 | 開學準備                   |                                                       |                               |                  |
| 第二週  | 2/14<br> <br>2/18 | 一、春天音樂會<br>1-1 美麗的春天   | 1. 習唱歌曲〈春神來了〉。<br>2. 認識高音ㄉㄛ。<br>3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。     | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量            | 【性別平等】<br>【人權教育】 |
| 第二週  | 2/14<br> <br>2/18 | 三、線條會說話<br>3-1 我是修復大師  | 1. 能發現生活中的線條。<br>2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。                      | 1. 實作評量                       | 【人權教育】<br>【閱讀素養】 |
| 第二週  | 2/14<br> <br>2/18 | 五、我是大明星<br>5-1 跟著音樂動一動 | 1. 情境想像力。<br>2. 群體的協調、合作、表現能力。<br>3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。 | 1. 實作評量<br>2. 小組討論            | 【性別平等】<br>【法治教育】 |
| 第三週  | 2/21<br> <br>2/25 | 一、春天音樂會<br>1-1 美麗的春天   | 1. 演唱歌曲〈春天來了〉。<br>2. 歌詞創作。                            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆測驗 | 【性別平等】<br>【人權教育】 |
| 第三週  | 2/21<br> <br>2/25 | 三、線條會說話<br>3-2 畫筆大集合   | 1. 能操作各種筆並畫出線條。<br>2. 認識軟筆與硬筆的差異。                     | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量            | 【人權教育】<br>【閱讀素養】 |
| 第三週  | 2/21<br> <br>2/25 | 五、我是大明星<br>5-1 跟著音樂動一動 | 1. 情境想像力。<br>2. 群體的協調、合作、表現能力。<br>3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。 | 1. 實作評量                       | 【性別平等】<br>【法治教育】 |
| 第四週  | 2/28<br> <br>3/04 | 一、春天音樂會<br>1-1 美麗的春天   | 1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。<br>2. 認識韋瓦第生平。             | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量            | 【性別平等】<br>【人權教育】 |
| 第四週  | 2/28<br> <br>3/04 | 三、線條會說話<br>3-3 多變的線條   | 1. 操作線條的各種變化。<br>2. 嘗試用形容詞描述線條。                       | 1. 實作評量                       | 【人權教育】<br>【閱讀素養】 |

|     |                   |                        |                                                   |                    |                              |
|-----|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 第四週 | 2/28<br> <br>3/04 | 五、我是大明星<br>5-2 我的身體會說話 | 1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。<br>2. 訓練肢體表達的能力。<br>3. 培養觀察能力。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【法治教育】             |
| 第五週 | 3/07<br> <br>3/11 | 一、春天音樂會<br>1-2 大家來唱    | 1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。<br>2. 認識 3/4 拍號和附點二分音符。            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】             |
| 第五週 | 3/07<br> <br>3/11 | 三、線條會說話<br>3-4 線條的感覺   | 1. 觀察線條在藝術作品中的表現。<br>2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。      | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【閱讀素養】             |
| 第五週 | 3/07<br> <br>3/11 | 五、我是大明星<br>5-2 我的身體會說話 | 1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。<br>2. 訓練肢體表達的能力。<br>3. 培養觀察能力。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【法治教育】             |
| 第六週 | 3/14<br> <br>3/18 | 一、春天音樂會<br>1-2 大家來唱    | 1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。<br>2. 認識全音符。                        | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】 |
| 第六週 | 3/14<br> <br>3/18 | 三、線條會說話<br>3-5 線條扭一扭   | 1. 能欣賞藝術家的線條創作。<br>2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。              | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【閱讀素養】             |
| 第六週 | 3/14<br> <br>3/18 | 五、我是大明星<br>5-2 我的身體會說話 | 1. 培養觀察力。<br>2. 訓練情境的想像力。<br>3. 學習善用臉部表情。         | 1. 實作評量<br>2. 小組討論 | 【性別平等】<br>【法治教育】             |
| 第七週 | 3/21<br> <br>3/25 | 一、春天音樂會<br>1-2 大家來唱    | 1. 欣賞〈桃花過渡〉。<br>2. 認識國樂團的節奏樂器。                    | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】             |
| 第七週 | 3/21<br> <br>3/25 | 三、線條會說話<br>3-6 髮型設計大賽  | 1. 透過觀察感受髮型的特色。<br>2. 能運用立體線材組合成具象圖像。             | 1. 實作評量<br>2. 同儕互評 | 【人權教育】<br>【閱讀素養】             |
| 第七週 | 3/21<br> <br>3/25 | 五、我是大明星<br>5-2 我的身體會說話 | 1. 培養觀察力。<br>2. 訓練情境的想像力。                         | 1. 實作評量<br>2. 小組討論 | 【性別平等】<br>【法治教育】             |

|     |                   |                        |                                                                |                    |                  |
|-----|-------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
|     | 3/25              |                        | 3. 學習善用臉部表情。                                                   |                    |                  |
| 第八週 | 3/28<br> <br>4/01 | 一、春天音樂會<br>1-3 小小愛笛生   | 1. 複習高音直笛吹奏方法。<br>2. 習奏ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。<br>3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】 |
| 第八週 | 3/28<br> <br>4/01 | 三、線條會說話<br>3-7 雨中風景    | 1. 運用線條元素進行綜合性創作。<br>2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。                       | 1. 實作評量<br>2. 作品評量 | 【人權教育】<br>【閱讀素養】 |
| 第八週 | 3/28<br> <br>4/01 | 五、我是大明星<br>5-3 物品猜一猜   | 1. 訓練想像力與創造力。<br>2. 培養肢體表現能力。<br>3. 增強邏輯思考能力。                  | 1. 實作評量<br>2. 小組討論 | 【性別平等】<br>【法治教育】 |
| 第九週 | 4/04<br> <br>4/08 | 一、春天音樂會<br>1-3 小小愛笛生   | 1. 認識高音ㄋㄛ指法。<br>2. 習奏〈河水〉。                                     | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】 |
| 第九週 | 4/04<br> <br>4/08 | 三、線條會說話<br>3-8 編織的巨人   | 1. 欣賞藝術家的編織創作。<br>2. 認識民間的編織工藝。<br>3. 運用線性材料創作編織用品。            | 1. 口頭評量<br>2. 學生自評 | 【人權教育】<br>【閱讀素養】 |
| 第九週 | 4/04<br> <br>4/08 | 五、我是大明星<br>5-3 物品猜一猜   | 1. 訓練想像力與創造力。<br>2. 培養肢體表現能力。<br>3. 增強邏輯思考能力。                  | 1. 實作評量<br>2. 小組討論 | 【性別平等】<br>【法治教育】 |
| 第十週 | 4/11<br> <br>4/15 | 二、溫馨的旋律<br>2-1 美妙的樂音   | 1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。<br>2. 認識高音ㄋㄛㄛ。                                   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【多元文化】 |
| 第十週 | 4/11<br> <br>4/15 | 四、形狀魔術師<br>4-1 形狀躲貓貓   | 1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。<br>2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。               | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【環境教育】 |
| 第十週 | 4/11<br> <br>4/15 | 五、我是大明星<br>5-4 喜怒哀懼四重奏 | 1. 練習聲音表情。<br>2. 建立情緒與情境間的關聯性。                                 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【法治教育】 |

|      |                   |                        |                                                         |                    |                  |
|------|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 第十一週 | 4/18<br> <br>4/22 | 二、溫馨的旋律<br>2-1 美妙的樂音   | 1. 演唱歌曲〈學唱歌〉。<br>2. 認識C大調音階。<br>3. 認識唱名與音名。             | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【多元文化】 |
| 第十一週 | 4/18<br> <br>4/22 | 四、形狀魔術師<br>4-2 三角形拼排趣  | 1. 認識多種三角形組合造形的原理。<br>2. 透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。       | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【環境教育】 |
| 第十一週 | 4/18<br> <br>4/22 | 五、我是大明星<br>5-4 喜怒哀懼四重奏 | 1. 練習聲音表情。<br>2. 建立情緒與情境間的關聯性。                          | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【法治教育】 |
| 第十二週 | 4/25<br> <br>4/29 | 二、溫馨的旋律<br>2-1 美妙的樂音   | 1. 欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。<br>2. 認識莫札特的生平。<br>3. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。 | 1. 口頭評量            | 【人權教育】<br>【多元文化】 |
| 第十二週 | 4/25<br> <br>4/29 | 四、形狀魔術師<br>4-3 圓舞曲     | 1. 分析生活中圓形物件的排列方式。<br>2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。             | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【環境教育】 |
| 第十二週 | 4/25<br> <br>4/29 | 五、我是大明星<br>5-4 喜怒哀懼四重奏 | 1. 練習聲音表情。<br>2. 建立情緒與情境間的關聯性。                          | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【法治教育】 |
| 第十三週 | 5/02<br> <br>5/6  | 二、溫馨的旋律<br>2-2 感恩的季節   | 1. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。<br>2. 三拍子的節奏律動。                           | 1. 實作評量            | 【人權教育】<br>【多元文化】 |
| 第十三週 | 5/02<br> <br>5/6  | 四、形狀魔術師<br>4-4 方塊舞     | 1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。<br>2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。          | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【環境教育】 |
| 第十三週 | 5/02<br> <br>5/6  | 五、我是大明星<br>5-4 喜怒哀懼四重奏 | 1. 了解潛臺詞的定義。<br>2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。                       | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【法治教育】 |
| 第十四週 | 5/09<br> <br>5/13 | 二、溫馨的旋律<br>2-2 感恩的季節   | 1. 認識巴赫的生平。<br>2. 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。<br>3. 哼唱主題曲調並律動。          | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【多元文化】 |

|      |                   |                        |                                                                                      |                    |                  |
|------|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 第十四週 | 5/09<br> <br>5/13 | 四、形狀魔術師<br>4-5 反反覆覆創造美 | 1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。<br>2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。                                              | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【環境教育】 |
| 第十四週 | 5/09<br> <br>5/13 | 五、我是大明星<br>5-4 喜怒哀懼四重奏 | 1. 了解潛臺詞的定義。<br>2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。                                                    | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【性別平等】<br>【法治教育】 |
| 第十五週 | 5/16<br> <br>5/20 | 二、溫馨的旋律<br>2-2 感恩的季節   | 1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。<br>2. 比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。                                     | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【多元文化】 |
| 第十五週 | 5/16<br> <br>5/20 | 四、形狀魔術師<br>4-6 蓋印我的房子  | 1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。<br>2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。                                           | 1. 實作評量            | 【人權教育】<br>【環境教育】 |
| 第十五週 | 5/16<br> <br>5/20 | 五、我是大明星<br>5-4 喜怒哀懼四重奏 | 1. 培養臨場反應。<br>2. 將角色扮演應用到情境劇中。<br>3. 訓練觀察與想像力。                                       | 1. 實作評量            | 【性別平等】<br>【法治教育】 |
| 第十六週 | 5/23<br> <br>5/27 | 二、溫馨的旋律<br>2-3 小小愛笛生   | 1. 認識高音ㄇㄣ指法。<br>2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。<br>3. 直笛與節奏樂器合奏。                                  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【多元文化】 |
| 第十六週 | 5/23<br> <br>5/27 | 四、形狀魔術師<br>4-7 如影隨形    | 1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。<br>2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。                                          | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【環境教育】 |
| 第十六週 | 5/23<br> <br>5/27 | 五、我是大明星<br>5-4 喜怒哀懼四重奏 | 1. 培養臨場反應。<br>2. 將角色扮演應用到情境劇中。<br>3. 訓練觀察與想像力。                                       | 1. 實作評量<br>2. 小組討論 | 【性別平等】<br>【法治教育】 |
| 第十七週 | 5/30<br> <br>6/03 | 二、溫馨的旋律<br>2-3 小小愛笛生   | 1. 習奏〈布穀〉。<br>2. 習奏〈小蜜蜂〉。                                                            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【多元文化】 |
| 第十七週 | 5/30<br> <br>6/03 | 四、形狀魔術師<br>4-8 翻轉形狀    | 1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。<br>2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。<br>3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>【環境教育】 |

|      |                   |                        |                                                                                                                                                   |                               |                  |
|------|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
|      |                   |                        | 品。                                                                                                                                                |                               |                  |
| 第十七週 | 5/30<br> <br>6/03 | 五、我是大明星<br>5-4 喜怒哀懼四重奏 | 1. 培養藝術鑑賞的能力。                                                                                                                                     | 1. 口頭評量                       | 【性別平等】<br>【法治教育】 |
| 第十八週 | 6/06<br> <br>6/10 | 六、與動物有約<br>6-1 動物模仿秀   | 1. 欣賞鳥類的叫聲並模仿。<br>2. 動物日常動作與節奏的聯想。<br>3. 演唱〈龜兔賽跑〉。<br>4. 能以快慢不同的速度表現歌曲。<br>5. 複習上、下行音階。<br>6. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。<br>7. 認識法國作曲家聖桑斯。<br>8. 認識生態保育的重要性。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | 【環境教育】<br>【生命教育】 |
| 第十九週 | 6/13<br> <br>6/17 | 六、與動物有約<br>6-2 動物探索頻道  | 1. 培養對情境的想像及表達能力。<br>2. 肢體的展現、模仿能力。<br>3. 聲音的模仿、運用、表達能力。<br>4. 運用肢體模仿動物。<br>5. 認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。<br>6. 將角色加入對白並運用動作演出故事。<br>7. 訓練群體的協調、合作。      | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | 【環境教育】<br>【生命教育】 |
| 第廿週  | 6/20<br> <br>6/24 | 六、與動物有約<br>6-3 臺灣動物大集合 | 1. 將角色加入對白並運用動作演出故事。<br>2. 訓練群體的協調、合作。                                                                                                            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | 【環境教育】<br>【生命教育】 |
| 第廿一週 | 6/27<br> <br>7/01 | 六、與動物有約<br>6-3 臺灣動物大集合 | 1. 欣賞〈古加羅湖〉。<br>2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。<br>3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。<br>4. 觀察動物的特徵並描繪下來。<br>5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。<br>6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。                     | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | 【環境教育】<br>【生命教育】 |

110 學年度 三 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |        |
|------|-------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|
| 週次   | 日期                | 單元名稱                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                     | 議題融入   |
| 第一週  | 8/30<br> <br>9/3  | 一、好食閣好耍/<br>第一課 八月十五 | (一)活動一：課文<br>1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。<br>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。<br>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。<br>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。<br>2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。<br>3. 教師導讀「我會曉講例句」。<br>4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 紙筆評量<br>4. 遊戲評量 | 【多元文化】 |
| 第二週  | 9/6<br> <br>9/10  | 一、好食閣好耍/<br>第一課 八月十五 | (一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。<br>2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。                                                                                                                                       | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量<br>4. 遊戲評量 |        |
| 第三週  | 9/13<br> <br>9/17 | 一、好食閣好耍/<br>第一課 八月十五 | (一)活動一：來練習<br>1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量                       |        |

|     |                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |        |
|-----|-------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |                   |                       | <p>2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識單元音韻母</p> <p>(1)引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3)進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2. 認識拼音</p> <p>(1)說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2)以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p> |                                                                            |        |
| 第四週 | 9/20<br> <br>9/24 | 一、好食閣好耍/<br>第二課 風來陪阮耍 | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。</p> <p>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>3. 介紹一課一字的用法和造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。</p>                                                                                                    | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p>                               | 【戶外教育】 |
| 第五週 | 9/27<br> <br>10/1 | 一、好食閣好耍/<br>第二課 風來陪阮耍 | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。</p> <p>3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文</p>                                                                                                                           | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 表演評量</p> |        |

|     |                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |  |
|-----|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |                       | <p>句子。</p> <p>(二)活動二：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：風箏以什麼為動力？</li> <li>2. 教師提問：適合放風箏的天氣？</li> <li>3. 教師解釋俗語的句意。</li> </ol> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題幹旨意。</li> <li>2. 引導學生兩兩對話。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |
| 第六週 | 10/4<br> <br>10/8   | 一、好食閣好耍/<br>第二課 風來陪阮耍 | <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明作答方式。</li> <li>2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。</li> <li>3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識脣音p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</li> <li>2. 引導學生練習發音及拼音。</li> <li>3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p/ph元音。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。</li> <li>2. 引導作答方式。</li> <li>3. 帶領全班檢核答案。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>                                   |  |
| 第七週 | 10/11<br> <br>10/15 | 一、好食閣好耍/<br>單元活動一     | <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選看覓</li> </ol> <p>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 講看覓</li> </ol> <p>(1)教師請學生口頭回答並填答。</p> <p>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為</p>                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol> |  |

|     |                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |        |
|-----|---------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
|     |                     |                      | <p>「說出五個」，以增加挑戰性。</p> <p>3. 框看覓</p> <p>(1) 教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。</p> <p>(2) 學生互相批閱。</p> <p>(二) 活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。</p> <p>3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。</p>                                                                                                                                                                                            |                                              |        |
| 第八週 | 10/18<br> <br>10/22 | 二、鬧熱的街仔路/<br>第三課 青紅燈 | <p>(一) 活動一：課文</p> <p>1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。</p> <p>2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。</p> <p>(二) 活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。</p> <p>2. 由學生發表這些交通設施有何功能。</p> <p>3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。</p> <p>4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。</p> <p>(三) 活動三：臆謎猜</p> <p>1. 由學生舉手發表情境圖大意。</p> <p>2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。</p> <p>3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p> | 【安全教育】 |
| 第九週 | 10/25<br> <br>10/29 | 二、鬧熱的街仔路/<br>第三課 青紅燈 | <p>(一) 活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師播放教學媒體領讀一遍。</p> <p>2. 各組學生看圖說出任何一句造句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> |        |

|      |                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                             |
|------|--------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|      |                    |                      | <p>3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。</p> <p>2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？</p> <p>3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。</p> <p>4. 教師再範讀。</p>                                                                                                                   | 4. 討論活動                                                     |                             |
| 第十週  | 11/1<br> <br>11/5  | 二、鬧熱的街仔路/<br>第三課 青紅燈 | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？</p> <p>2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。</p> <p>2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。</p> <p>3. 教師再將語詞答案一一講解。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p> |                             |
| 第十一週 | 11/8<br> <br>11/12 | 二、鬧熱的街仔路/<br>第四課 店頭  | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。</p> <p>2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。</p> <p>3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。</p> <p>4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。</p> <p>5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。</p>                                                                                  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> |

|      |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |  |
|------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |                     | <p>2. 教師解釋語詞「麪」和「籤仔店」。</p> <p>3. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |  |
| 第十二週 | 11/15<br> <br>11/19 | 二、鬧熱的街仔路/<br>第四課 店頭 | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。</p> <p>2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。</p> <p>3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。</p> <p>2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。</p> <p>3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。</p> <p>4. 將學生分成兩組進行對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。</p> <p>2. 教師解釋「三跔步，一坎店。」的意思。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p> |  |
| 第十三週 | 11/22<br> <br>11/26 | 二、鬧熱的街仔路/<br>第四課 店頭 | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</p> <p>2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。</p> <p>3. 播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。</p> <p>2. 展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之</p>                                                                                                                | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p> |  |

|      |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |  |
|------|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |                    |                    | <p>異同處。</p> <p>3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。</p> <p>4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</p> <p>(二)活動三：拼音練習</p> <p>1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</p> <p>2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。</p> <p>3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |  |
| 第十四週 | 11/29<br> <br>12/3 | 二、鬧熱的街仔路/<br>單元活動二 | <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。</p> <p>2. 複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。</p> <p>3. 教師「練武功」頁面，說明作答方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？</p> <p>2. 教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。</p> <p>3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。</p> <p>4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。</p> <p>5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。</p> <p>7. 教師問學生故事內容大意。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p> |  |

|      |                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |        |
|------|---------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 第十五週 | 12/6<br> <br>12/10  | 三、你的位佇佢/<br>第五課 我的椅仔位 | <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課文大意。</li> <li>2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。</li> <li>3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。</li> <li>4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。</li> <li>2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。</li> <li>3. 教師問學生各方位的閩南語說法。</li> <li>4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。</li> </ol>                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> </ol> | 【安全教育】 |
| 第十六週 | 12/13<br> <br>12/17 | 三、你的位佇佢/<br>第五課 我的椅仔位 | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</li> <li>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</li> <li>3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。</li> <li>4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？</li> <li>2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。</li> <li>3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。</li> <li>4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。</li> <li>5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> </ol> |        |

|      |                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |  |
|------|---------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |                       | <p>話。</p> <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。</li> <li>2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跂」的相對位置。</li> <li>3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。</li> <li>4. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |  |
| 第十七週 | 12/20<br> <br>12/24 | 三、你的位佇佢/<br>第五課 我的椅仔位 | <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。</li> <li>2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。</li> <li>2. 教師準備母音語詞圖卡複習。</li> <li>3. 將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。</li> <li>2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。</li> <li>3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol> <p>品</p>                          |  |
| 第十八週 | 12/27<br> <br>12/31 | 三、你的位佇佢/<br>單元活動三     | <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。</li> <li>2. 一起討論出認為是對的答案。</li> <li>3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。</li> </ol> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> </ol> |  |

|      |                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |
|------|-------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|      |                   |           | 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？<br>2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。<br>3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。                                                                                                                                                                                                             |                    |  |
| 第十九週 | 1/3<br> <br>1/7   | 來唱節日的歌/中秋 | 1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。<br>2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。<br>3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。                                                                                                                                                                                                                          | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 |  |
| 第廿週  | 1/10<br> <br>1/14 | 總複習       | (一)活動一：看地圖來揣路<br>1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。<br>2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。<br>4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。<br>(二)活動二：拼音寫看覓<br>1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。<br>2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。<br>3. 教師複習拼音方式。<br>(三)活動三：一課一字大考驗<br>1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。<br>2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 |  |
| 第廿一週 | 1/17<br> <br>1/21 | 語詞運用      | 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。<br>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 口頭評量<br>2. 討論發表 |  |

|      |                   |                       | 邊空格，描寫一次。<br>3. 教師解說字義。<br>4. 請學生看圖意，說出大意。<br>5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。<br>6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。<br>7. 請學生挑選2~3個例字造短句。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |        |
|------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|
| 第二學期 |                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |        |
| 週次   | 日期                | 單元名稱                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式               | 議題融入   |
| 第一週  | 2/7<br> <br>2/11  | 開學準備                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |        |
| 第二週  | 2/14<br> <br>2/18 | 第一單元 愈耍愈好耍<br>第一課 騎鐵馬 | (一)活動一：課文<br>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。<br>2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。<br>3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。<br>4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。<br>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。<br>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動 | 【家庭教育】 |

|     |                   |                         |                                                                                                                                                                                                       |                               |                                |
|-----|-------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|     |                   |                         | 語，請學生說出該語詞的閩南語說法。                                                                                                                                                                                     |                               |                                |
| 第三週 | 2/21<br> <br>2/25 | 第一單元 愈耍愈好耍<br>第一課 騎鐵馬   | (一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。                                                                 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 表演評量 |                                |
| 第四週 | 2/28<br> <br>3/4  | 第一單元 愈耍愈好耍<br>第一課 騎鐵馬   | (一)活動一：來練習<br>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。<br>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。<br>(二)活動二：拼音教學<br>教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。<br>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 1. 實作評量<br>2. 紙筆評量            |                                |
| 第五週 | 3/7<br> <br>3/11  | 第一單元 愈耍愈好耍<br>第二課 運動當時行 | (一)活動一：課文<br>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。<br>2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。                                                                   | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 觀察評量 | <b>【安全教育】</b><br><b>【海洋教育】</b> |

|     |                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |        |
|-----|-------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
|     |                   |                         | <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> |                                              |        |
| 第六週 | 3/14<br> <br>3/18 | 第一單元 愈耍愈好耍<br>第二課 運動當時行 | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。</p> <p>2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。</p> <p>3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。</p>                                              | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p> | 【安全教育】 |
| 第七週 | 3/21<br> <br>3/25 | 第一單元 愈耍愈好耍<br>第二課 運動當時行 | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> |        |

|     |                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |        |
|-----|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|
|     |                  |                     | <p>答。</p> <p>2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。</p> <p>4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。</p> <p>2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。</p> <p>3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> |                                                             |        |
| 第八週 | 3/28<br> <br>4/1 | 第一單元 愈耍愈好耍<br>單元活動一 | <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故</p>                                                                   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p> | 【家庭教育】 |

|     |                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                               |
|-----|-------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|     |                   |                     | <p>事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                               |
| 第九週 | 4/4<br> <br>4/8   | 第二單元 天氣多變化<br>第三課 天 | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？</p> <p>2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。</p> <p>3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。</p> <p>4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。</p> <p>5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？）</p> <p>2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【安全教育】</p> |
| 第十週 | 4/11<br> <br>4/15 | 第二單元 天氣多變化<br>第三課 天 | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> |                               |

|      |                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |  |
|------|-------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |                     | <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</li> <li>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</li> <li>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</li> <li>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</li> <li>5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</li> </ol> <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</li> <li>2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</li> <li>3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</li> <li>4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</li> <li>5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</li> </ol> |                                                                                             |  |
| 第十一週 | 4/18<br> <br>4/22 | 第二單元 天氣多變化<br>第三課 天 | <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</li> <li>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</li> <li>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol> |  |

|      |                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |          |
|------|-------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
|      |                   |                         | 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |          |
| 第十二週 | 4/25<br> <br>4/29 | 第二單元 天氣多變化<br>單元活動二     | (一)活動一：練武功2<br>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。<br>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事2<br>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。<br>2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。<br>3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。<br>4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動            | 【閱讀素養教育】 |
| 第十三週 | 5/2<br> <br>5/6   | 第三單元 熱天愛注意<br>第四課 阿宏頭楞楞 | (一)活動一：課文<br>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。<br>2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 表演評量 | 【品德教育】   |

|      |                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |  |
|------|-------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |                                    | <p>流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p>                                                                                                                                   |                                                             |  |
| 第十四週 | 5/9<br> <br>5/13  | <p>第三單元 熱天愛注意</p> <p>第四課 阿宏頭楞楞</p> | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。</p> <p>4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>                |  |
| 第十五週 | 5/16<br> <br>5/20 | <p>第三單元 熱天愛注意</p> <p>第四課 阿宏頭楞楞</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>2. 本練習的操作方式為圖圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。</p> <p>3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p>                                                                                                                       | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p> |  |

|      |                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |  |
|------|-------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |                         | <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</li> <li>2. 練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。</li> <li>3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</li> <li>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |  |
| 第十六週 | 5/23<br> <br>5/27 | 第三單元 熱天愛注意<br>第五課 來去食礮冰 | <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。</li> <li>2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。</li> <li>3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。</li> <li>4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。</li> <li>5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。</li> <li>6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</li> <li>2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</li> <li>3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</li> <li>4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> </ol> |  |
| 第十七週 | 5/30<br>          | 第三單元 熱天愛注意<br>第五課 來去食礮冰 | <p>(一)活動一：做伙來造句</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol> |  |

|      |                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |
|------|------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|      | 6/3              |                                    | <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> | 3. 表演評量                       |  |
| 第十八週 | 6/6<br> <br>6/10 | <p>第三單元 熱天愛注意</p> <p>第五課 來去食礮冰</p> | <p>(一)活動一：唸謠</p> <p>1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。</p> <p>2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。</p> <p>3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。</p> <p>4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。</p> <p>5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</p> <p>6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p>                                                     | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> |  |

|      |                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |  |
|------|-------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|      |                   |                     | <p>2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。</p> <p>3. 練習聲母 s。</p> <p>4. 練習聲母 j。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。</p> <p>2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |  |
| 第十九週 | 6/13<br> <br>6/17 | 第三單元 熱天愛注意<br>單元活動三 | <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</p> <p>4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 觀察評量</p> |  |
| 第廿週  | 6/20<br> <br>6/24 | 唸謠<br>西北雨           | <p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 表演評量</p>                |  |

|      |                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |  |
|------|------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|      |                  |     | <p>了解歌詞含義。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |  |
| 第廿一週 | 6/27<br> <br>7/1 | 總複習 | <p>(一)活動一：出去逛逛</p> <p>1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論評量</p> |  |

110 學年度 三 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                           |
|------|-----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                            | 議題融入                      |
| 1    | 0829-0904 | Alphabet ①<br>Aa-Ff | <p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字。</li> <li>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</li> <li>3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ol> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的英文名字。</li> <li>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。</li> <li>3. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。</li> </ol> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫大小寫字母 Aa-Ff。</li> <li>2. 能理解字母書寫的格線位置。</li> <li>3. 能完成課本與習作的練習。</li> </ol> | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>品德教育</p> |
| 2    | 0905-0911 | Alphabet ②<br>Gg-Mm | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。</li> <li>2. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。</li> </ol> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。</li> <li>2. 能理解字母書寫的格線位置。</li> <li>3. 能完成課本與習作的練習。</li> </ol>                                                                                                                        | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p>             |

|   |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |        |
|---|-----------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|
| 3 | 0912-0918 | Alphabet ③<br>Nn-Ss | <p>觀察評量<br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量<br/>1. 能辨識字母 <b>Nn-Ss</b> 字形、讀音與代表單字。<br/>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量<br/>1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。<br/>2. 能聽辨並說出 <b>Nn-Ss</b> 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量<br/>1. 能書寫大小寫字母 <b>Nn-Ss</b>。<br/>2. 能理解字母書寫的格線位置。<br/>3. 能完成課本與習作的練習。</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | 閱讀素養教育 |
| 4 | 0919-0925 | Alphabet ④<br>Tt-Zz | <p>觀察評量<br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量<br/>1. 能辨識字母 <b>Tt-Zz</b> 字形、讀音與代表單字。<br/>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量<br/>1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。<br/>2. 能聽辨並說出 <b>Tt-Zz</b> 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量<br/>1. 能書寫大小寫字母 <b>Tt-Zz</b>。<br/>2. 能理解字母書寫的格線位置。<br/>3. 能完成課本與習作的練習。</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | 閱讀素養教育 |
| 5 | 0926-1002 | Numbers             | <p>觀察評量<br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量<br/>能參與活動。</p> <p>口語評量<br/>1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。</p>                                                                                                                                                                   | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | 閱讀素養教育 |

|   |           |         |                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                           |
|---|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
|   |           |         | <p>2. 能聽辨並說出英文數字 1-5。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能書寫大小寫字母 Aa-Zz。</p> <p>2. 能完成習作的練習。</p>                                                                                                                        |                                                 |                           |
| 6 | 1003-1009 | Topic 1 | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>                 | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |
| 7 | 1010-1016 | Topic 1 | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p> | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |
| 8 | 1017-1023 | Topic 1 | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p>                                                                  | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>             | <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |

|    |           |         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                        |
|----|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
|    |           |         | 2. 能以 <b>What's your name?</b> 詢問他人名字，並以 <b>My name is . / I'm .</b> 說明自己的名字。                                                                                                                                                       |                                        |                        |
| 9  | 1024-1030 | Topic 1 | <p>觀察評量<br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量<br/>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br/>2. 能理解並分類基本的書寫規則。<br/>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量<br/>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。<br/>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量<br/>1. 能完成課本的讀寫練習。<br/>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>品德教育<br/>閱讀素養教育</p> |
| 10 | 1031-1106 | Topic 1 | <p>觀察評量<br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量<br/>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br/>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量<br/>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/>2. 能以 <b>How old are you?</b> 詢問他人年齡，並以 <b>I'm ___ years old.</b> 回答。</p>                             | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量</p>          | <p>品德教育<br/>閱讀素養教育</p> |
| 11 | 1107-1113 | Topic 1 | <p>觀察評量<br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量<br/>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。<br/>2. 能理解年齡的計算方式。<br/>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p>                                                                                                             | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>品德教育<br/>閱讀素養教育</p> |

|    |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                              |
|----|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|    |                |             | 1. 能聽辨並唸讀主題句型。<br>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。<br>紙筆評量<br>1. 能完成課本的讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。                                                                                                                                                                       |                              |                              |
| 12 | 1114-1120      | Review<br>1 | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。<br>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。<br>3. 能歸納整理閱讀內容。<br>4. 能參與活動。<br>口語評量<br>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。<br>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。<br>紙筆評量<br>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 品德教育<br>閱讀素養教育               |
| 13 | 1121-1127      | Topic 2     | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能理解故事情境與脈絡。<br>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br>3. 能參與活動。<br>口語評量<br>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。<br>2. 能用英文描述外型特徵。                                                                                                         | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量         | 人權教育<br>海洋教育<br>環境教育<br>生命教育 |
| 14 | 11/28-<br>12/4 | Topic 2     | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。                                                                                                                                                                                         | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 人權教育<br>生命教育<br>閱讀素養教育       |

|    |           |                     |                                                                                                                                                                                                                             |                              |                        |
|----|-----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
|    |           |                     | 2. 能參與活動。<br>□語評量<br>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。<br>2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。<br>紙筆評量<br>能完成課本與習作的讀寫練習。                                                                                                                                  |                              |                        |
| 15 | 1205-1211 | Topic 2             | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能參與活動。<br>□語評量<br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>2. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。                                                                                          | 觀察評量<br>活動評量<br>□語評量         | 人權教育<br>生命教育<br>閱讀素養教育 |
| 16 | 1212-1218 | Topic 2             | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能理解並分類基本的書寫規則。<br>3. 能參與活動。<br>□語評量<br>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。<br>2. 能用英文進行簡單的對話。<br>3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。<br>紙筆評量<br>1. 能完成課本的讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 觀察評量<br>活動評量<br>□語評量<br>紙筆評量 | 人權教育<br>生命教育<br>閱讀素養教育 |
| 17 | 1219-1225 | Culture & Festivals | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量                                                                                                                                                                                          | 觀察評量<br>活動評量<br>□語評量         | 多元文化教育<br>閱讀素養教育       |

|    |           |          |                                                                                                                                                                                                             |                              |                        |
|----|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
|    |           |          | 1. 認識聖誕節相關習俗。<br>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。<br>3. 能參與活動。<br>□語評量<br>1. 能聽辨並說出 聖誕節相關單字與用語。<br>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。<br>紙筆評量<br>能完成習作的讀寫練習。                                                                            | 紙筆評量                         |                        |
| 18 | 1226-0101 | Topic 2  | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能參與活動。<br>□語評量<br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>2. 能以 <b>Are you ___?</b> 詢問他人情緒，並以 <b>Yes/No</b> 簡單句回答。                                      | 觀察評量<br>活動評量<br>□語評量         | 人權教育<br>生命教育<br>閱讀素養教育 |
| 19 | 0102-0108 | Topic 2  | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。<br>3. 能參與活動。<br>□語評量<br>1. 能聽辨並唸讀主題句型。<br>2. 能用英文進行簡單的問答與對話。<br>紙筆評量<br>1. 能完成課本的讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 觀察評量<br>活動評量<br>□語評量<br>紙筆評量 | 人權教育<br>生命教育<br>閱讀素養教育 |
| 20 | 0109-0115 | Review 2 | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。                                                                                                                                                                                  | 觀察評量<br>活動評量                 | 生命教育<br>戶外教育<br>閱讀素養教育 |

|      |           |                       |                                                                                                                                                                                                                             |                      |        |
|------|-----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
|      |           |                       | 活動評量<br>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。<br>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。<br>3. 能歸納整理閱讀內容。<br>3. 能參與活動。<br>口語評量<br>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。<br>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。<br>紙筆評量<br>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 口語評量<br>紙筆評量         |        |
| 21   | 0116-0120 | Final Review<br>成果發表會 | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。<br>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。<br>3. 能參與活動。<br>口語評量<br>1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。<br>2. 能使用對應的情緒呈現對話。                                                             | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量 | 閱讀素養教育 |
| 第二學期 |           |                       |                                                                                                                                                                                                                             |                      |        |
| 週次   | 日期        | 單元名稱                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                 | 議題融入   |
| 1    | 0206-0212 | 預備<br>暖身週             | 觀察評量<br>能理解教師指令並做出回應動作。<br>活動評量<br>1. 能使用簡單的教室用語。<br>2. 能與教師和同學互動。<br>3. 能辨識 26 個英文字母。<br>口語評量<br>1. 能聽辨並說出教室用語。                                                                                                            | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量 | 閱讀素養教育 |

|   |           |                                  |                                                                                                                                                                                          |                              |        |
|---|-----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|
|   |           |                                  | 2. 能聽辨並說出英文數字 1-15。<br>3. 能聽辨並說出正確的字母名、字母音與代表字。                                                                                                                                          |                              |        |
| 2 | 0213-0219 | Phonics<br>①<br>a, e, i,<br>o, u | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能聽辨字母讀音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br>口語評量<br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽辨並拼讀短母音代表字。<br>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。<br>紙筆評量<br>能完成習作的聽辨與書寫練習。             | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 閱讀素養教育 |
| 3 | 0220-0226 | Phonics<br>②<br>ag, ug           | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能聽辨字母讀音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br>口語評量<br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 與-ug 的代表字。<br>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。<br>紙筆評量<br>能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 閱讀素養教育 |
| 4 | 0227-0305 | Phonics<br>③<br>et, it           | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能聽辨字母讀音。                                                                                                                                        | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 閱讀素養教育 |

|   |           |                        |                                                                                                                                                                                          |                              |                        |
|---|-----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
|   |           |                        | 2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br>口語評量<br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽辨並拼讀短母音音組-et 與-it 的代表字。<br>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。<br>紙筆評量<br>能完成習作的聽辨與書寫練習。                                                      |                              |                        |
| 5 | 0306-0312 | Phonics<br>④<br>ap, op | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能聽辨字母讀音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br>口語評量<br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 與-op 的代表字。<br>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。<br>紙筆評量<br>能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 閱讀素養教育                 |
| 6 | 0313-0319 | Topic 1                | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能理解故事情境與脈絡。<br>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。<br>3. 能參與活動。<br>口語評量<br>能唸讀本單元單字、句型與生活用語。                                                           | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量         | 科技教育<br>品德教育<br>閱讀素養教育 |
| 7 | 0320-0326 | Topic 1                | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。                                                                                                                                                               | 觀察評量<br>活動評量                 | 科技教育<br>品德教育<br>閱讀素養教育 |

|   |           |         |                                                                                                                                                                                                      |                              |                |
|---|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
|   |           |         | 活動評量<br>1. 能理解故事情境與脈絡。<br>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。<br>3. 能參與活動。<br>口語評量<br>1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。<br>2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。<br>紙筆評量<br>能完成課本與習作的讀寫練習。                                                | 口語評量<br>紙筆評量                 |                |
| 8 | 0327-0402 | Topic 1 | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能參與活動。<br>口語評量<br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>2. 能以 <b>What's this/that?</b> 詢問不同距離的物品名稱，並以 <b>It's ____.</b> 回答。                    | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量         | 品德教育<br>閱讀素養教育 |
| 9 | 0403-0409 | Topic 1 | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>活動評量<br>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能理解並分類基本的書寫規則。<br>3. 能參與活動。<br>口語評量<br>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。<br>2. 能用英文進行簡單對話。<br>紙筆評量<br>1. 能完成課本的讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 品德教育<br>閱讀素養教育 |

|    |           |          |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                            |
|----|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 10 | 0410-0416 | Topic 1  | <p>觀察評量<br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量<br/>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br/>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量<br/>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/>2. 能以 <b>What color is it?</b> 詢問物品的顏色，並以 <b>It's ____</b>. 回答。</p>                              | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量</p>          | <p>品德教育<br/>閱讀素養教育</p>                     |
| 11 | 0417-0423 | Topic 1  | <p>觀察評量<br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量<br/>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。<br/>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量<br/>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。<br/>2. 能用英文表達蔬果的顏色。<br/>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量<br/>1. 能完成課本的讀寫練習。<br/>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>       | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>品德教育<br/>閱讀素養教育</p>                     |
| 12 | 0424-0430 | Review 1 | <p>觀察評量<br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量<br/>1. 複習 <b>Topic 1</b> 所學的單字句型，並應用在活動中。<br/>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。<br/>3. 能歸納整理閱讀內容。<br/>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量<br/>1. 能聽辨並唸讀 <b>Topic 1</b> 的主題單字與句型。<br/>2. 能用英語正確表達出自己的喜好。</p> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>環境教育<br/>海洋教育<br/>多元文化教育<br/>閱讀素養教育</p> |

|    |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                       |
|----|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |           |                     | <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</li> <li>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol>                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                       |
| 13 | 0501-0507 | Culture & Festivals | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識母親節相關習俗。</li> <li>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出 母親節相關單字與用語。</li> <li>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</li> </ol> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p> | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>閱讀素養教育</p>             |
| 14 | 0508-0514 | Topic 2             | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事情境與脈絡。</li> <li>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</li> <li>2. 能用本單元句型進行溝通、完成活動。</li> </ol>                      | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>             | <p>生命教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |
| 15 | 0515-0521 | Topic 2             | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事情境與脈絡。</li> <li>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</li> </ol>                                                    | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>             |

|    |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                           |
|----|-----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
|    |           |         | <p>2. 能結合過去所學，用英文正確描述他人特徵。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                         |                                                 |                           |
| 16 | 0522-0528 | Topic 2 | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 <b>Is it a ____?</b> 詢問動物的名稱，並以 <b>Yes/No</b> 簡答句回答。</p>                                              | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>             | <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |
| 17 | 0529-0604 | Topic 2 | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |
| 18 | 0605-0611 | Topic 2 | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p>                                                                                                                | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>             | <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |

|    |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                         |
|----|-----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |           |                       | 2. 能以 Can you ____? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                         |
| 19 | 0612-0618 | Topic 2               | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</li> <li>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</li> <li>3. 能用英文進行簡單對話。</li> </ol> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成課本的讀寫練習。</li> <li>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol>                                                                | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>               |
| 20 | 0619-0625 | Review 2              | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</li> <li>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</li> <li>3. 能歸納整理閱讀內容。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</li> <li>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</li> </ol> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</li> <li>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol> | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>環境教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |
| 21 | 0626-0630 | Final Review<br>成果發表會 | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>             | <p>閱讀素養教育</p>                           |

|  |  |                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 1. 複習 <b>Topic 1&amp;2</b> 的故事、單字與句型。<br>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。<br>3. 能參與活動。<br>□語評量 |  |  |
|  |  | 1. 能聽辨並說出 <b>Topic 1&amp;2</b> 相關單字與用語。<br>2. 能使用對應的情緒呈現對話。                      |  |  |