

屏東縣四林國小110學年度 第1學期 六年級 教學進度總表

【性平】【環境】【資訊】【家政】【人權】【生涯】【海洋】

週次	日期	學校重要行事	語文			健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習	備註
			本國語		英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技			
			國語文	閩南語									
一	8/30   9/3	9/1 開學日 友善校園宣導(1)	一、神奇的藍絲帶 【生涯】	一、紙箱仔搵朋友	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	1-1 上籃練習 【人權】	第1單元質因數分解和短除法	一、1. 日治時代的殖民統治 【人權】	1-1 視覺藝術點線面 【人權】 【生涯】 【家政】	1-1 大氣中的水 【資訊】	1-1 探索課程 【生涯】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 其他活動(1) 電腦教學(1)	
二	9/6   9/10	班級家庭教育與 家暴防治課程 (1) 環境教育(1)	二、跑道 【生涯】	一、紙箱仔搵朋友	Unit 1 Where Are You From?	1-1 上籃練習 1-2 防守動作與移位步伐 【生涯】 【人權】	第1單元質因數分解和短除法	一、1. 日治時代的殖民統治 【人權】	1-1 視覺藝術點線面 【人權】 【生涯】 【性平】 【家政】	1-1 大氣中的水 【資訊】	1-2 努力學習 【生涯】 【資訊】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 環境教育(1) 家庭家暴(1) 電腦教學(1)	
三	9/13   9/17	班級家庭教育與 家暴防治課程 (1) 環境教育(1)	三、說話也要停看聽 【人權】	一、紙箱仔搵朋友	Unit 1 Where Are You From?	1-2 防守動作與移位步伐 1-3 對戰遊戲 【生涯】	第2單元分數的除法	一、2. 臺灣的經度與緯度 【海洋】	1-1 視覺藝術點線面 【人權】 【生涯】 【性平】 【家政】	1-2 認識天氣的變化 【海洋】 【資訊】	2-1 當時間的主人 【生涯】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 環境教育(1) 家庭家暴(1) 電腦教學(1)	

屏東縣四林國小110學年度 第1學期 六年級 教學進度總表

【性平】【環境】【資訊】【家政】【人權】【生涯】【海洋】

週次	日期	學校重要行事	語文			健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習	備註
			本國語		英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技			
			國語文	閩南語									
四	9/20   9/24	班級家庭教育與 家暴防治課程 (1) 環境教育(1)	四、朱子 治家格言 選 【家政】 【生涯】	二、楚夜 市 【家政】	Unit 1 Where Are You From?	1-4 趣味鬥牛賽 【人權】	第 2 單 元分數 的除法	一、2. 臺 灣的經度 與緯度 【海洋】	1-2 視覺藝術大進 擊 【人權】 【生涯】 【性平】 【家政】	1-2 認識 天氣的變 化 1-3 颱風 【海洋】 【資訊】	2-2 時間管 理高手 【生涯】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 環境教育(1) 家庭家暴(1) 電腦教學(1)	
五	9/27   10/1	校田實作(1) 性別平等教育與 性侵害防治(1)	統整活動 一	二、楚夜 市 【家政】	Unit 1 Where Are You From?	2-1 「羽」翼飛翔 【生涯】 【性平】	第 3 單 元小數 的除法	二、1. 臺 灣的地形 【環境】 【資訊】	1-2 視覺藝術大進 擊 【人權】 【生涯】 【性平】 【家政】	1-3 颱風 【海洋】 【資訊】	2-3 理財小 達人 【生涯】 【環境】 【家政】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 校田實作(1) 性別性侵(1) 電腦教學(1)	
六	10/4   10/8	性別平等教育與 性侵害防治(1)	五、山的 巡禮 【環境】	二、楚夜 市 【家政】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	2-1 「羽」翼飛翔 【生涯】 【性平】	第 3 單 元小數 的除法	二、2. 臺 灣的氣候 【環境】 【資訊】	1-3 版畫藝術 【生涯】 【家政】 【環境】	2-1 物質 受熱後的 變化 【資訊】	2-3 理財小 達人 【生涯】 【環境】 【家政】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 性別性侵(1) 電腦教學(1)	

屏東縣四林國小 110 學年度 第 1 學期 六 年級 教學進度總表

【性平】【環境】【資訊】【家政】【人權】【生涯】【海洋】

週次	日期	學校重要行事	語文			健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習	備註
			本國語		英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技			
			國語文	閩南語									
七	10/11   10/15	第一次定期評量	六、東海岸鐵路 【環境】	第一單元複習	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	3-1 高手傳球 【生涯】	第 4 單元比和比值	二、3. 臺灣的河川與海岸 【環境】 【海洋】	1-3 版畫藝術 【生涯】 【家政】 【環境】	2-1 物質受熱後的變化 【資訊】	1-3 持續發展 【生涯】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 電腦教學(1)	
八	10/18   10/22	土地教育(2) 性別平等教育與性侵害防治(2)	七、蚵鄉風情 【環境】	三、地動 【環境】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	3-1 高手傳球 【生涯】	第 4 單元比和比值	二、3. 臺灣的河川與海岸 【環境】 【海洋】	2-1 千變萬化的劇場 【人權】 【生涯】 【性平】 【環境】	2-1 物質受熱後的變化 2-2 熱的傳播 【性平】 【資訊】 【環境】	3-1 服務的真諦 【性平】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 性平性侵(2) 土地教育(2) 電腦教學(1)	
九	10/25   10/29	性別平等教育與性侵害防治(2)	統整活動二	三、地動 【環境】	Review 1	3-1 高手傳球 【生涯】	第 5 單元圓周率和圓面積	三、1. 社會規範面面觀 【人權】	2-1 千變萬化的劇場 【人權】 【生涯】 【性平】 【環境】	2-2 熱的傳播 【性平】 【環境】 【家政】	3-1 服務的真諦 【性平】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 性平性侵(2) 電腦教學(1)	

屏東縣四林國小110學年度 第1學期 六年級 教學進度總表

【性平】【環境】【資訊】【家政】【人權】【生涯】【海洋】

週次	日期	學校重要行事	語文			健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習	備註
			本國語		英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技			
			國語文	閩南語									
十	11/1   11/5	品德教育(1)	閱讀階梯 一、進入 雨林	三、地動 【環境】	Review 1	3-2 運動安全你我他 【人權】 【生涯】	第5單元圓周率和圓面積 加油小站一	三、1. 社會規範面面觀 【人權】	2-2 我的創意小舞臺 【生涯】 【性平】 【資訊】	2-3 保溫與散熱 【性平】 【生涯】 【環境】	3-2 服務中學習 【性平】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 品德教育(1) 電腦教學(1)	
十一	11/8   11/12	神農校田實作(1)	八、大小剛好的鞋子 【生涯】	第二單元 複習	Unit 3 What Time Do You Get Up?	4-1 運動一級棒 4-2 一指神功 【生涯】 【家政】	第6單元扇形面積	三、2. 法律你我他 【性平】 【人權】	2-2 我的創意小舞臺 【生涯】 【性平】 【資訊】 【環境】	3-1 多變的大地景觀 【生涯】 【環境】	3-3 服務中成長 【性平】 【資訊】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 校田實作(1) 電腦教學(1)	
十二	11/15   11/19	土地教育(2)	九、沉思三帖 【生涯】	四、圓仔圓圓	Unit 3 What Time Do You Get Up?	4-3 飛鴿傳書 【人權】 【生涯】	第6單元扇形面積	四、1. 權利人人享 【人權】	2-3 當戲曲遇見歌劇 【人權】 【生涯】 【家政】	3-1 多變的大地景觀 【環境】 【性平】 【海洋】	3-3 服務中成長 【性平】 【資訊】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 土地教育(2) 電腦教學(1)	

屏東縣四林國小110學年度 第1學期 六年級 教學進度總表

【性平】【環境】【資訊】【家政】【人權】【生涯】【海洋】

週次	日期	學校重要行事	語文			健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習	備註
			本國語		英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技			
			國語文	閩南語									
十三	11/22   11/26		十、狐假虎威 【人權】	四、圓仔圓圓圓	Unit 3 What Time Do You Get Up?	4-4 盤中乾坤 【人權】 【生涯】	第 7 單元 元正比	四、2. 義務人人有 【人權】	2-3 當戲曲遇見歌劇 【人權】 【生涯】 【家政】	3-1 多變的大地景觀 【環境】 【性平】 【海洋】	4-1 我們這一家 【家政】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 電腦教學(1)	
十四	11/29   12/3	第二次定期評量 神農校田實作(1)	統整活動三	四、圓仔圓圓圓	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	4-5 撐箱跳躍 【生涯】	第 7 單元 元正比	四、2. 義務人人有 【人權】	2-3 當戲曲遇見歌劇 【人權】 【生涯】 【家政】	3-1 多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物 【性平】	4-2 親情交流站 【資訊】 【家政】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 校田實作(1) 電腦教學(1)	
十五	12/6   12/10		十一、我願 【生涯】	五、搬戲 【家政】 【環境】	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	4-6 有趣的體能遊戲 【人權】 【生涯】	第 8 單元 元速率	五、1. 史前文化 【人權】	3-1 音樂藝術點線面 【性平】 【家政】 【環境】	3-2 岩石與礦物 【性平】 【環境】	4-2 親情交流站 【資訊】 【家政】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 電腦教學(1)	

屏東縣四林國小110學年度 第1學期 六年級 教學進度總表

【性平】【環境】【資訊】【家政】【人權】【生涯】【海洋】

週次	日期	學校重要行事	語文			健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習	備註
			本國語		英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技			
			國語文	閩南語									
十六	12/13   12/17	衛生宣導(1)	十二、最好的味覺禮物 【家政】	五、搬戲 【家政】 【環境】	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	5-1 護河小達人 5-2 垃圾偵查員 【環境】	第 8 單元速率	五、2. 原住民族文化 【家政】 【人權】 【海洋】	3-1 音樂藝術點線面 【性平】 【環境】 【家政】	3-2 岩石與礦物 3-3 風化與土壤 【性平】 【資訊】 【環境】	4-3 互動一家親 【資訊】 【家政】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 其他活動(1) 電腦教學(1)	
十七	12/20   12/24	班級社區參訪(4) 交通安全宣導(1)	十三、空城計 【生涯】	五、搬戲 【家政】 【環境】	Review 2	5-2 垃圾偵查員 5-3 綠色消費愛地球 【環境】	第 9 單元形體關係和柱體表面積	五、2. 原住民族文化 【家政】 【人權】 【海洋】	3-2 中西的音樂藝術 【性平】 【生涯】	4-1 指北針和地磁 4-2 電磁鐵 【性平】	5-1 危機要提防 【性平】 【交通安全教育】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 社區參訪(4) 交通安全(1) 電腦教學(1)	
十八	12/27   12/31	戶外教育(6) 交通安全宣導(1)	十四、桂花雨 【家政】	第三單元複習	Culture & Festivals: Chinese New Year	6-1 遠離酒害 6-2 防毒沾身 【生涯】 【家政】	第 9 單元形體關係和柱體表面積	六、1. 海上來的紅毛人 【人權】	3-2 中西的音樂藝術 【性平】 【生涯】	4-2 電磁鐵 【性平】	5-2 危機急轉彎 【人權】 【交通安全教育】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 戶外教育(6) 交通安全(1) 電腦教學(1)	

屏東縣四林國小110學年度 第1學期 六年級 教學進度總表

【性平】【環境】【資訊】【家政】【人權】【生涯】【海洋】

週次	日期	學校重要行事	語文		英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習	備註
			本國語					社會	藝術與人文	自然與生活科技			
			國語文	閩南語									
十九	1/3   1/7	神農校田實作(1) 校慶活動(6)	十四、桂花雨 【家政】	唸謠、臆臺灣的地名	成果發表準備	6-3 壓力調適 6-4 急救須知 【性平】 【家政】	第 10 單元等量公理	六、1. 海上來的紅毛人 【人權】	3-2 中西的音樂藝術 【性平】 【生涯】	4-2 電磁鐵 【性平】	5-3 化險為夷 【資訊】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 校田實作(1) 校慶活動(6) 電腦教學(1)	
二十	1/10   1/14	語文闖關活動(1)	統整活動四	來唱節日的歌、一年四季	期末成績考查	7-1「性」是什麼 7-2 與異性相處 【性平】	第 10 單元等量公理 加油小站二	六、2. 鄭氏時代的經營 【人權】	3-3 聽音樂說故事 【生涯】 【性平】 【家政】 【資訊】	4-2 電磁鐵 4-3 電磁鐵的應用 【性平】 【資訊】	5-3 化險為夷 【資訊】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 語文闖關(1) 電腦教學(1)	
二十一	1/17   1/21	第三次定期評量 結業式	閱讀階梯二、故事的真相	趣味的話語	成果發表會	7-3 性的自我保護 【性平】 【資訊】	總複習	六、2. 鄭氏時代的經營 【人權】	3-3 聽音樂說故事 【生涯】 【性平】 【家政】 【資訊】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究 【性平】 【資訊】	5-3 化險為夷 【資訊】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 電腦教學(1)	

※七大學習領域課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

屏東縣 四林 國小 110 學年度 第 2 學期 六 年級 教學進度總表

【性平】【環境】【資訊】【家政】【人權】【生涯】【海洋】

週次	日期	學校重要行事	語文			健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習	備註
			本國語		英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技			
			國語文	閩南語									
一	2/7   2/11		開學準備	開學準備	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 電腦教學(1)	
二	2/14   2/18	友善校園宣導(1) 環境教育(1)	一、過故人莊 【家政】 【生涯】	一、地球人(1) 【人權】	Unit 1 What Do You Do After School? 【性平】	1-2 龍爭虎鬥 1-3 認真挑、聰明購 【人權】 【性平】 【家政】	第 1 單元 柱體的體積	一、1. 古代的文明與科技 【資訊】 【人權】	1-1 為你留影 【生涯】 【性平】 【家政】	1-1 認識槓桿 【性平】 【資訊】	1-1 我的成長 【性平】 【環境】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 環境教育(1) 其他活動(1) 電腦教學(1)	
三	2/21   2/25	班級家庭教育與 家暴防治課程(1) 環境教育(1)	二、把愛傳下去 【人權】	一、地球人(1) 【人權】	Unit 1 What Do You Do After School? 【性平】	2-1 正面迎擊 【生涯】 【家政】	第 2 單元 怎樣解題(一)	一、1. 古代的文明與科技 【資訊】 【人權】	1-2 我的故事書 【生涯】 【性平】 【家政】	1-1 認識槓桿 1-2 滑輪與輪軸 【性平】 【資訊】	1-2 生命中的變化 【性平】 【環境】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 環境教育(1) 家庭家暴(1) 電腦教學(1)	

四	2/28   3/4	班級家庭教育與 家暴防治課程 (1) 環境教育(1)	三、山村 車軌寮 【環境】	一、地球 人(1) 【人權】	Unit 1 What Do You Do After School? 【性平】	2-1 正面迎 擊、2-2 一 決勝負 【生涯】 【性平】	第2單元 怎樣解題 (一)	一、2. 科 學的突破 【資訊】 【人權】	1-2 我的故 事書 【生涯】 【性平】 【家政】	1-2. 滑輪與輪軸 【性平】 【資訊】	1-2 生命 中的變化 【性平】 【環境】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 環境教育(1) 家庭家暴(1) 電腦教學(1)
五	3/7   3/11	班級家庭教育與 家暴防治課程 (1) 校田實作(1)	統整活動 一	二、中和 潑水節 (1) 【人權】	Unit 2 What Do You Want to Be? 【生涯】	3-1 最佳門 將 3-2 射門得 分 【生涯】 【性平】	第3單元 基準量和 比較量	一、2. 科 學的突破 【資訊】 【人權】	1-3 藝術瑰 寶 【人權】 【家政】 【資訊】 【環境】	1-2. 滑輪與輪軸 1-3. 動力的傳送 【性平】 【資訊】	2-1 生態 環境改變 【海洋】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 家庭家暴(1) 校田實作(1) 電腦教學(1)
六	3/14   3/18		四、巨人 的階梯 【環境】 【家政】	二、中和 潑水節 (1) 【人權】	Unit 2 What Do You Want to Be? 【生涯】	3-2 射門得 分 3-3 合作無 間 【性平】	第3單元 基準量和 比較量	一、3. 科 技的運用 與管理 【資訊】 【人權】	1-3 藝術瑰 寶 【人權】 【家政】 【資訊】 【環境】	1-3. 動力的傳送 【性平】 【資訊】	2-1 生態 環境改變 【環境】 【家政】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 電腦教學(1)
七	3/21   3/25		五、馬達 加斯加， 出發！ 【環境】 【家政】	二、中和 潑水節 (1) 【人權】	Unit 2 What Do You Want to Be? 【生涯】	3-4 五人制 足球賽 3-5 運動飲 料知多少 【人權】 【家政】	第4單元 縮圖和比 例尺	一、3. 科 技的運用 與管理 【資訊】 【人權】	2-1 導演開 麥拉 【人權】 【生涯】 【性平】 【家政】 【資訊】	1-3. 動力的傳送 2-1. 生活中的微 生物 【資訊】 【環境】	2-2 珍惜 生態環境 【海洋】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 電腦教學(1)
八	3/28   4/1	第一次定期評量 性別平等教育與 性侵害防治(2)	六、沉睡 的天空之 城 【環境】	單元活動 一(1) 【人權】	Review 1	4-1 翻轉自 如 4-2 肢體力 與美 【生涯】	第4單元 縮圖和比 例尺	二、1. 臺 灣與世界 【資訊】 【人權】	2-1 導演開 麥拉 【人權】 【生涯】 【性平】 【家政】 【資訊】	2-1. 生活中的 微生物 2-2. 食 物腐壞的原因 【性平】 【資訊】 【環境】	2-2 珍惜 生態環境 【環境】 【家政】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 性平性侵(2) 電腦教學(1)

九	4/4   4/8	性別平等教育與 性侵害防治(2) 土地教育(2)	統整活動 二	三、阿爸 煮飯(1) 【性平】 【人權】 【家政】	Review 1	4-2 肢體力 與美 4-3 運動欣 賞 【生涯】	第4單元 縮圖和比 例尺	二、1. 臺 灣與世界 【資訊】 【人權】	2-2 好戲就 要開鑼 【人權】 【生涯】 【性平】 【資訊】 【環境】	2-2. 食物腐壞的 原因 【性平】	3-1 文化 面面觀 【性平】 【環境】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 性平性侵(2) 土地教育(2) 電腦教學(1)
十	4/11   4/15	性別平等教育 與性侵害防治 (2) 神農校田實作 (1)	閱讀階梯 一、驚蟄 驅蟻記 【生涯】	三、阿爸 煮飯(1) 【性平】 【人權】 【家政】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	5-1 捷泳 【海洋】	加油小站 一	二、2. 世 界文化大 不同 【性平】	2-2 好戲就 要開鑼 【人權】 【生涯】 【性平】 【資訊】 【環境】	2-2. 食物腐壞的 原因 2-3. 保存食物的 方法 【性平】 【海洋】	3-1 文化 面面觀 【家政】 【人權】 【生涯】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 性平性侵(2) 校田實作(1) 電腦教學(1)
十一	4/18   4/22	品德教育(1)	七、油條 報紙·文 字夢【生 涯】	三、阿爸 煮飯(1) 【性平】 【人權】 【家政】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	5-2 水中求 生知多少 【海洋】	第5單元 四則混合 運算	三、1. 國 際組織 【資訊】 【人權】	2-3 現代表 演藝術面面 觀 【人權】 【生涯】 【性平】 【家政】 【資訊】 【環境】	2-3. 保存食物的 方法 3-1. 生物生長的 環境 【性平】 【環境】	3-2 在地 文化族群 探索 【性平】 【環境】 【職業 試探】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 品德教育(1) 電腦教學(1)
十二	4/25   4/29		八、雕刻 一座小島 【海洋】 【環境】	單元活動 二(1) 【家政】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	6-1 守護家 人的健康 6-2 飲食安 全與衛生 【生涯】 【家政】	第5單元 四則混合 運算	三、1. 國 際組織 【資訊】 【人權】	2-3 現代表 演藝術面面 觀 【人權】 【生涯】 【性平】 【家政】 【資訊】 【環境】	3-1. 生物生長的 環境 【環境】 【性平】 【海洋】	3-2 在地 文化族群 探索 【家政】 【人權】 【生涯】 【職業 試探】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 電腦教學(1)

十三	5/2   5/6		九、童年·夏日·棉花糖 【生涯】	四、大樹青青(1) 【性平】 【生涯】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	6-2 飲食安全與衛生 6-3 營養標示看仔細 【家政】	第6單元 怎樣解題 (二)	三、2. 人口與資源 【家政】 【資訊】	3-1 跨「樂」世界 【資訊】 【人權】 【性平】	3-1. 生物生長的環境 【環境】 【資訊】 【性平】	4-1 資源搜查線 【性平】 【資訊】 【人權】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 電腦教學(1)	
十四	5/9   5/13	第二次定期評量 神農校田實作 (1)	統整活動 三	四、大樹青青(1) 【性平】 【生涯】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	6-4 爺爺過生日 6-5 食物梗塞急救 【生涯】 【家政】	第6單元 怎樣解題 (二)	三、2. 人口與資源 【家政】 【資訊】	3-2 民歌唱遊趣 【性平】 【人權】	3-2 人類活動對環境的影響 【環境】 【資訊】	4-1 資源搜查線 【性平】 【資訊】 【人權】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 校田實作(1) 電腦教學(1)	
十五	5/16   5/20	戶外教育(6)	十、追夢的翅膀 【生涯】	四、大樹青青(1) 【性平】 【生涯】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	7-1 認識中醫 7-2 健保—健康有保 【人權】 【家政】	第7單元 統計圖表	三、3. 全球議題 【資訊】 【人權】	3-2 民歌唱遊趣 【性平】 【人權】	3-2 人類活動對環境的影響 【環境】 【海洋】 【性平】	4-2 善用資源 【性平】 【資訊】 【人權】 【交通安全教育】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 戶外教育(6) 電腦教學(1)	
十六	5/23   5/27	班級社區參訪 (4) 交通安全宣導 (1)	十一、祝賀你，孩子 【生涯】	五、讀俗諺學智慧 (1) 【生涯】	Review 2	7-2 健保—健康有保 7-3 珍惜健保資源 【人權】	第7單元 統計圖表	三、3. 全球議題 【資訊】 【人權】	3-3 音樂新「視」界 【性平】 【人權】	3-2 人類活動對環境的影響 3-3 珍惜自然資源 【性平】 【資訊】	4-2 善用資源 【性平】 【資訊】 【人權】 【交通安全教育】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 社區參訪(4) 交通安全(1) 電腦教學(1)	
十七	5/30   6/3	畢業考 土地教育(2) 交通安全宣導	統整活動 四	五、讀俗諺學智慧 (1) 【生涯】	Review 2	8-1 認識傳染病 【家政】	加油小站 二	四、1. 全球環境 【資訊】 【環境】	3-3 音樂新「視」界 【性平】 【人權】	3-3 珍惜自然資源 【環境】	1-1 我的成長 【性平】 【環境】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 土地教育(2)	

		(1)										交通安全(1) 電腦教學(1)
十八	6/6   6/10		閱讀階梯 二、桃花 源	單元活動 三(1) 【生涯】	成果發表會	8-2 認識心 血管疾病 【家政】 【失智 症】	數學博覽 會	四、2. 世 界一家 【家政】 【人權】	3-4 愛的樂 章 【性平】	自由探究 【性平】 【資訊】	1-1 我的 成長 【性平】 【環境】	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 電腦教學(1)
十九	6/13   6/17	神農校田實作 (1) 畢業典禮(4)	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	閱讀悅讀(1) 樂說英語(1) 校田實作(1) 畢業典禮(4) 電腦教學(1)

※七大學習領域課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

屏東縣 四林 國民小學 110 學年度 上 學期 6 年級 閩南語 11 領域課程計畫 設計者：6 年級教學團隊

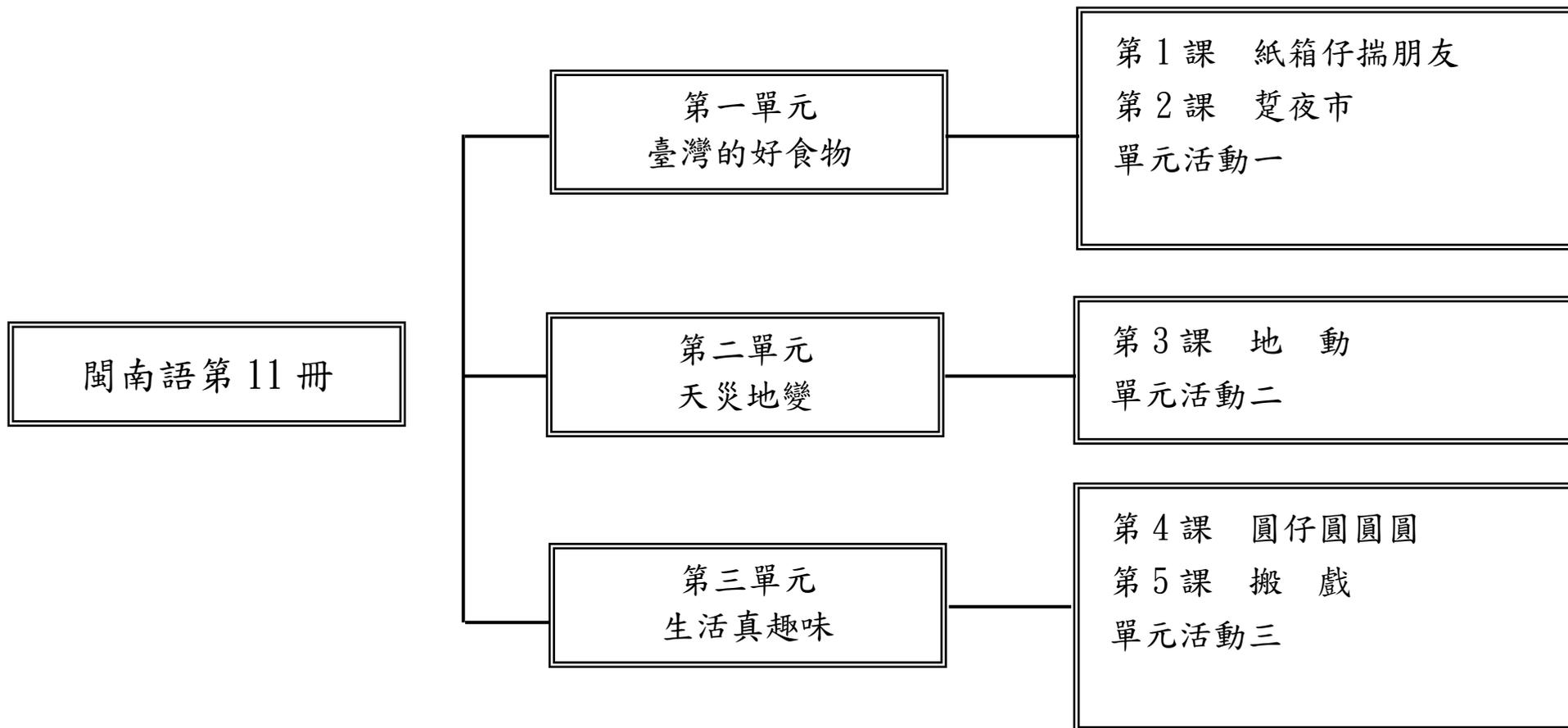
一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
- (二) 了解臺灣各地出產的農特產。
- (三) 能夠認識各種臺灣小吃。
- (四) 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
- (五) 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
- (六) 能夠說出各種天災的說法。
- (七) 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
- (八) 能夠說出各種疊字形容詞的說法。
- (九) 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
- (十) 能夠說出各種藝文活動的說法。
- (十一) 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。



三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1-9/03	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	第一單元 臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友 教學活動 1. 教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。 2. 數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5. 教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。	1	康軒版教科書 第一單元第1課 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/06-9/10	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能透過替換語詞，練習仿造句子。 2. 能正確的完成本課練習。	第一單元 臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友 教學活動 1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。 5. 可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。	1	康軒版教科書 第一單元第1課 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	
第三週 9/13-9/17	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第一單元 臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友 教學活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第一單元第1課 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/20-9/24	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 <b>【家政教育】</b> 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3. 學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4. 能做圖說故事之聽說練習。	第一單元 臺灣的好食物 第2課 逛夜市 教學活動 1. 教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2. 教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3. 教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 4. 教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。 5. 由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 6. 教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。	1	康軒版教科書 第一單元第2課 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 9/27-10/01</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>1. 學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。</p> <p>2. 能正確的完成本課練習。</p> <p>3. 學會本課內容相關之俗諺語。</p>	<p>第一單元 臺灣的好食物 第2課 逛夜市 教學活動</p> <p>1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。</p> <p>2. 教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。</p> <p>3. 教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。</p> <p>4. 仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。</p> <p>5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元第2課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/04-10/08	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第一單元 臺灣的好食物 第2課 晝夜市 教學活動  1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第一單元第2課 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/11-10/15	<p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 熟念第一、二課課文。</p> <p>2. 能將第一、二課語詞運用於生活。</p> <p>3. 藉「我擺會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>4. 能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。</p>	<p>第一單元 臺灣的好食物 單元活動一 教學活動</p> <p>1. 複習第一、二課課文、語詞。</p> <p>2. 教師為學生解說「我擺會曉矣一」操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是圈選題，依照題目內容，圈選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的景點或是小吃寫下來。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>4. 教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。</p> <p>5. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p> <p>6. 教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。</p> <p>7. 配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。</p>	1	康軒版教科書 第一單元單元活動一 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18-10/22	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。</p> <p>2. 能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。</p>	<p>第二單元 天災地變 第3課 地動</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。</p> <p>2. 解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4. 教師帶領學生分句領讀課文。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。</p>	1	康軒版教科書 第二單元第3課 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/25-10/29	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 3. 能正確的完成本課練習。	第二單元 天災地變 第3課 地動 教學活動 1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2. 全班學生三人一組，練習對話。 3. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1	康軒版教科書 第二單元第3課 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/01-11/05	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第二單元 天災地變 第3課 地動 教學活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第二單元第3課 教學媒體	1. 口語評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/08-11/12	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>2. 能理解單元故事的內容。</p>	<p>第二單元 天災地變 單元活動二 教學活動</p> <p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師請學生看圖說一說故事的內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。</p> <p>5. 教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。</p>	1	康軒版教科書 第二單元單元活動二 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/15-11/19	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	第三單元 生活真趣味 第 4 課 圓仔圓圓圖 教學活動 1. 教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？ 2. 教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師帶領學生分句領讀課文。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。	1	康軒版教科書 第三單元第 4 課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 資料蒐集	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/22-11/26	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 學會本課句型「動詞+著+形容詞」的例句與對話。 2. 能正確的完成本課練習。	第三單元 生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓 教學活動 1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4. 可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？	1	康軒版教科書 第三單元第4課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第十四週 11/29-12/03	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第三單元 生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓 教學活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第三單元第4課 教學媒體	1. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/06-12/10	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。</p> <p>2. 能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。</p>	<p>第三單元 生活真趣味 第 5 課 搬戲</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。</p> <p>2. 解說本課課文大意與介紹課文裡「舂、烏輪」用法與由來。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第 5 課 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13-12/17	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>1. 學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。</p> <p>2. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p> <p>3. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>第三單元 生活真趣味 第5課 搬戲</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 全班學生三人一組，練習對話。</p> <p>3. 教師播放教學媒體引導學生作答。</p> <p>4. 依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第5課 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/20-12/24	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第三單元 生活真趣味 第5課 搬戲 教學活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第三單元第5課 教學媒體	1. 口語評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/27-12/31	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 藉「我攞會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2. 藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3. 語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	第三單元 生活真趣味 第三單元 教學活動 1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3. 教師請學生說一說圖裡有哪些東西。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。 5. 劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？ 6. 可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓挖到姐姐的碗裡嗎？為什麼？	1	康軒版教科書 第三單元單元 活動三 教學媒體	1. 討論活動 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/03-1/07	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識 內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生 活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的 能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解 本土及多元文化。	1. 能理解唸謠的內容。	唸謠 臆臺灣的地名 教學活動 1. 教師配合唸謠頁面，並解說主題 是猜臺灣的地名，請學生就所知的 臺灣地名謎語做討論。 2. 教師再說明唸謠裡所提到的地 名、地理位置在哪裡。 3. 配合教學媒體，一句一句的領讀 並解說意思，熟悉後全班或分組齊 誦。 4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞， 讓學生更了解文意。 5. 教師可配合播放教學媒體，讓學 生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟 唱。	1	康軒版教科書 唸謠 教學媒體	1. 口語評量	

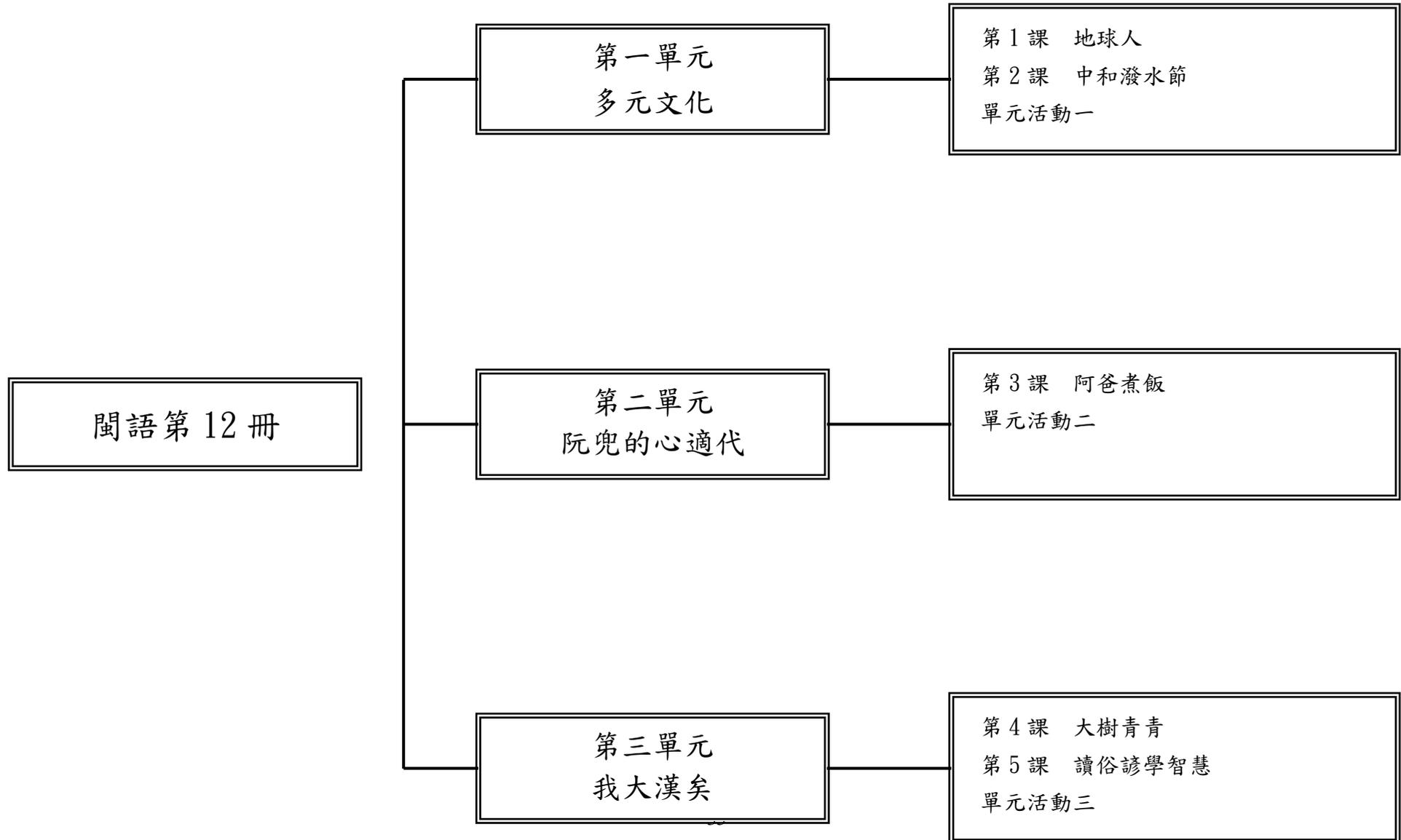
教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/10-1/14	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能用閩南語表達自己對四季的感受。	來唱節日的歌 一年四季 教學活動 1. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 3. 臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。 4. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	1	康軒版教科書 來唱節日的歌 教學媒體	1. 口語評量	
第廿一週 1/17-1/20	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	1. 能理解閩南語謎猜的趣味。 2. 能理解閩南語的俗諺含義。	趣味的話語 教學活動 1. 教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2. 若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3. 教師配合教學媒體，公布解答。 4. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5. 利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	康軒版教科書 趣味的話語 教學媒體	1. 口語評量	

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一)能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。
- (二)能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。
- (三)培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。
- (四)透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。
- (五)從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。
- (六)能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。
- (七)藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。
- (八)能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。
- (九)能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。
- (十)能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。
- (十一)能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。
- (十二)臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。
- (十三)透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。
- (十四)能用閩南語祝福語給予同學祝福。
- (十五)能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
- (十六)能學會各俗諺的講法。
- (十七)能理解俗諺的內涵與意義。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/7-2/11	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習各國節慶的說法。</p>	<p>第一單元 多元文化 第1課 地球人 教學活動</p> <p>1. 教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。</p> <p>4. 教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。</p>	1	康軒版教科書第一單元第1課 教學媒體	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/14-2/18	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>1. 能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。</p> <p>2. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。</p> <p>3. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。</p>	<p>第一單元 多元文化 第1課 地球人 教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。</p> <p>3. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。</p> <p>4. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。</p>	1	康軒版教科書第一單元第1課 教學媒體	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	

<p>第三週 2/21—2/25</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。</p> <p>2. 能學會本課文白音。</p>	<p>第一單元 多元文化 第1課 地球人 教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。</p> <p>2. 教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。</p> <p>3. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第1課 教學媒體</p>	<p>1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動</p>	
--------------------------	--	--	---	----------	-------------------------------	--	--

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			語詞或平時用語，則是白話音發聲。				

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 2/28—3/4	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【家政教育】</b> 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1.1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	第一單元 多元文化 第2課 中和潑水節 教學活動 1. 教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1	康軒版教科書第一單元第2課 教學媒體	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 3/7-3/11</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1. 能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。</p> <p>2. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。</p> <p>3. 能將所學的句型，運用於生活中。</p>	<p>第一單元 多元文化 第2課 中和潑水節 教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。</p> <p>3. 教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。</p> <p>4. 也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。</p>	1	<p>康軒版教科書第二單元第2課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/14—3/18	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1. 能完成本課評量。</p> <p>2. 能分辨本課所學的文白音。</p>	<p>第一單元 多元文化 第 2 課 中和潑水節 教學活動</p> <p>1. 師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。</p> <p>3. 教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。</p> <p>4. 師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。</p>	1	康軒版教科書第二單元第 2 課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論活動</p>	

<p>第七週 3/21—3/25</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p>	<p>第一單元 多元文化 單元活動一 教學活動</p> <p>1. 能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 2. 能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。 3. 教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂耷」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。 4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。 5. 教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	
--------------------------	---	--	--	----------	----------------------------	--	--

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			家的天穿日？(你們有人知道客家的天穿日嗎?)」並視學生的回答內容，補充說明。				
第八週 3/28—4/01	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1. 能熟念本課課文和語詞。</p> <p>2. 透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。</p> <p>3. 培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。</p>	<p>第二單元 阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯 教學活動</p> <p>1. 教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。</p> <p>4. 教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。</p>	1	康軒版教科書第二單元第3課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/4—4/8	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1. 藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。</p> <p>2. 透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。</p>	<p>第二單元 阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯 教學活動</p> <p>1. 教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。</p> <p>2. 教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。</p> <p>3. 師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。</p> <p>4. 教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。</p> <p>5. 教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。</p> <p>6. 教師可鼓勵學生演練本課對話內容。</p> <p>7. 教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。</p>	1	康軒版教科書第二單元第3課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 鑑賞發表</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/11-4/15	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1. 完成本課評量。</p> <p>2. 了解本課文白音的異同。</p>	<p>第二單元 阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯 教學活動</p> <p>1. 教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生依指示作答。</p> <p>3. 教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。</p> <p>4. 請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。</p> <p>5. 請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。</p> <p>6. 教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。</p>	1	康軒版教科書第三單元第3課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 鑑賞發表</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/18-4/22	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1. 藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。</p> <p>2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。</p>	<p>第二單元 阮兜的心適代 單元活動二 教學活動</p> <p>1. 複習第三課的課文及語詞。</p> <p>2. 請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽 CD 寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。</p> <p>3. 教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。</p> <p>4. 教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。</p> <p>5. 利用課本第 65 頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。</p>	1	康軒版教科書第三單元 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/25-4/29	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p>	<p>第三單元 我大漢矣 第4課 大樹青青 教學活動</p> <p>1. 教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。</p>	1	康軒版教科書第三單元第4課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/2-5/6	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p>	<p>第三單元 我大漢矣 第4課 大樹青青 教學活動</p> <p>1. 教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。</p> <p>3. 教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。</p> <p>4. 教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。</p>	1	康軒版教科書第三單元第4課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 表演評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/9—5/13	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>		<p>第三單元 我大漢矣</p> <p>第4課 大樹青青</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師可先帶領學生複習第三課語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。</p> <p>3. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。</p> <p>4. 教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。</p> <p>5. 請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？</p>	1	康軒版教科書第三單元第4課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/16-5/20	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。	第三單元 我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧 教學活動 1. 教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	康軒版教科書第三單元第5課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/23-5/27	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。	第三單元 我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧 教學活動 1. 教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	康軒版教科書第三單元第5課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十七週 5/30-6/3	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 藉由「我擺會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	第三單元 我大漢矣 單元活動三 教學活動 1. 教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2. 教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3. 教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	1	康軒版教科書第三單元 教學媒體	1. 口頭評量 2. 鑑賞發表	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/6-6/10	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能熟念念謠歌詞。 2. 能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	唸謠 好朋友 教學活動： 教師詢問學生即將畢業的心情。升上國中有什麼期待，與同學分開有什麼感受，說明一～二件國小時期令你難忘的事。	1	康軒版教科書 唸謠 教學媒體	1. 討論活動 2. 口頭評量	
第十九週 6/13-6/17			【畢業週】				