

屏東縣 四林國小 110 學年度 第 1 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數（**6**）節，本學期共（**126**）節。

2. 本學期課程架構：_

項目	悅讀閱讀	樂說英語	我愛家鄉	資訊素養	多才多藝	學校活動
內容	閱讀(13) 雲水書車(4) 賴校長繪本共讀(4)	英語會話(21)	神農教育實作(3) 神農土地教育(4) 戶外教育(6) 環境教育(3) 社區參訪(4)	電腦課(21)	書法課(21)	家庭教育與家暴防治(3) 性別平等與性侵防治(6) 校慶活動(6) 語文闖關(2) 品德教育(1) 交通安全(2) 其他活動(1)
節數	21	21	21	21	21	21

1. 本學期課程內涵：

(一)悅讀閱讀：(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 能和別人分享閱讀的心得。 2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	雲水書坊閱讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	

	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		分享自己閱讀的書籍感想。				
第 3 週	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	楊喚與兒童文學 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說說看楊喚的生平。 2. 學生分享書中最印象深刻的一篇文學。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識楊喚的生平故事。	1	楊喚與兒童文學 作者：林文寶 出版社：萬卷樓 一九九六年七月一日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 4 週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能說出故事大意及主旨。 2. 能和別人分享閱讀的心得。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	賴校長繪本共讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解到這些物種有趣與奇妙的生態習性和相關生物知識。	1	喵喵鳥	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 5 週	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流	韓良露私房滋味 【活動 1】閱讀	1	韓良露私房滋味 作者：韓良露	觀察評量 操作評量	

	己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。	1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分享你最喜歡的篇章。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生可以寫出自己喜愛的食物滋味的短文。		出版社：麥田出版社 二〇〇五年八月十五日	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 6 週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能和別人分享閱讀的心得。 2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	雲水書坊閱讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	
第 7 週	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	千段崎 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你知道那些關於臺灣的鄉土文化？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不	1	千段崎 作者：陳素宜 出版社：小魯文化 二〇〇九年十二月一日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	同意見。				
第 8 週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能說出故事大意及主旨。 2. 能和別人分享閱讀的心得。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	賴校長繪本共讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解到這些物種有趣與奇妙的生態習性和相關生物知識。	1	請到我的故鄉來	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 9 週	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	紅花仔布的祕密 【活動 1】閱讀 1. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 紅花仔布代表著什麼意義？ 2. 討論客家文化。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識不同臺灣文化與傳統技藝。	1	紅花仔布的祕密 作者：林芳萍 出版社：巴巴文化 二〇一二年六月五日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 10 週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流	誕生樹 【活動 1】閱讀	1	誕生樹 作者：陶樂蒂	觀察評量 操作評量	

	交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 有些樹木的周圍會圍上柵欄或砌上水泥牆做為保護，你認為這樣的做法真的能夠保護樹木嗎？為什麼？ 2. 阿傑為什麼會希望小米的誕生樹因為各種原因而死掉？你認為這樣的想法好不好？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生學習尊重大自然，愛護環境。		出版社：小魯文化 二〇一二年三月一日	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 11 週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能和別人分享閱讀的心得。 2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	雲水書坊閱讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	
第 12 週	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	朋友四個半 8 網路追追追 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。	1	朋友四個半 8 網路追追追 作者：約希·弗列德里	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

	議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	【活動 2】想一想，說一說 1. 偵探社由誰組成？ 2. 你喜歡裡面哪個角色？為什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 培養學生對閱讀的興趣。		出版社：遠流 二〇〇三年十月一日	發表評量	
第 13 週	(國) 3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。	廁所幫少年偵探：芒果冰棒日報事件 【活動 1】閱讀 1. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你認為芒果乾將廁所幫成員的隱私公諸於世的行為恰不恰當？為什麼？ 2. 在廁所幫的所有成員裡面，你最喜歡哪一位？為什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生思考媒體、謠言可能造成的傷害，學會獨立思考的能力。	1	廁所幫少年偵探：芒果冰棒日報事件 作者：林佑儒 出版社：小魯文化 二〇一二年二月五日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 14 週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱	1. 能說出故事大意及主旨。 2. 能和別人分享閱讀的心得。 3. 能培養觀察能力，感	賴校長繪本共讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不	1	開心農場	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	讀過程中所觀察到的訊息。	受生活中的種種趣味。	同意見。 2. 讓學生了解到這些物種有趣與奇妙的生態習性和相關生物知識。				
第 15 週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能和別人分享閱讀的心得。 2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	雲水書坊閱讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	
第 16 週	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。	西遊記 【活動 1】閱讀 1. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 孫悟空為何要花十四年的時間，歷盡千辛萬苦，到西方取經？ 2. 觀察現在的社會現象再配合故事中人物的特性，你覺得現在的社會中，哪一種人最多？簡單說明自己的看法。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識西遊記中最典型的人物，並可以簡短敘述他們的性格。	1	西遊記 作者：吳承恩 出版社：西北國際 二〇一三年八月一日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 17 週	(國)	1. 能培養良好的聆聽	經典圖像小說：湯姆歷險記	1	經典圖像小說：	觀察評量	

	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。	【活動 1】閱讀 1. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你認為湯姆是一位什麼樣的孩子？你喜歡和湯姆這種孩子相處嗎？為什麼？ 2. 湯姆是用了什麼方法，在大熱天裡油漆籬笆？你覺得這個方法聰不聰明？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生認識世界名家作品。		湯姆歷險記 作者：馬克·吐溫 出版社：小熊出版社 二〇一三年六月二十七日	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18 週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能說出故事大意及主旨。 2. 能和別人分享閱讀的心得。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	賴校長繪本共讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解到這些物種有趣與奇妙的生態習性和相關生物知識。	1	自然之聲	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 19 週	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	吹夢巨人 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 說出巨人的夢想是什麼？提出吹夢巨人如何收藏看不到的夢？	1	吹夢巨人 作者：海羅德·達爾 譯者：劉清彥 出版社：小天下 二〇一二年五月	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	方式的文章，擴充閱讀範圍。	感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。	如果你是巨人，你想用什麼工具收藏人類的夢？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生培養對閱讀的興趣。		十六日		
第 20 週	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	智慧銀行 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 從文中你學到了什麼樣的智慧？ 2. 這些智慧你會如何應用在生活中？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生對閱讀的興趣。	1	智慧銀行 作者：林鍾隆 出版社：小魯文化 二〇一一年三月一日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 21 週	7 (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	愛讀書的樹 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？ 2. 樹在故事中被雷打中，死掉了之後，	1	愛讀書的樹 作者：迪地耶·雷非文 繪者：蒂蕊娜·羅曼寧 譯者：王美慧 出版社：大穎文化	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			小男孩對他做了什麼？為什麼要這樣做？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生瞭解閱讀的樂趣。		二〇〇九年一月二十一日		
--	--	--	---	--	--------------------	--	--

(二)樂說英語(21 節)

週次	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
一	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 6. 能以英語介紹他人。 7. 能了解故事對話之主要內	第一節 【教室用語】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生仔細聆聽。教師說明各教室用語之應用情境。 2. 教師帶學生設計教室用語的動作。 3. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。 【發音複習】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並大聲複誦，手指指該短母音音組及發音例字。 2. 教師舉起發音字字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，例如：教師舉起字卡 sad，拼唸/sæd/，/s/-/æd/，/sæd/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。 3. 教師抽點學生上台。教師唸一發音例字，學生指黑板上的字卡，正確得一分。	2	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 句型條 5. 數字卡 6. 骰子	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂	容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 8. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 9. 能聽辨並運用正確語調表達。 10. 能聽、說及辨識數字 16~20。	【角色介紹】15 分鐘 1. 教師引導學生描述角色特徵或動作，教師介紹角色名字，學生覆誦該名字。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：rabbit, turtle, bird, grandma 等。 3. 請學生觀察課本的星空圖，看看還可以連線產生什麼動物或學過物品的圖案？ 第二節 【I Can Read】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生手指著課本對話跟讀。教師講解內容。 2. 全班分組，每組為一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。 3. 教師請學生三人一組，以 This is ____. Nice to meet you. 練習介紹他人的對話。 【Phonics and Me】15 分鐘 1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍 b 和 p 的讀音和發音字。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：b-ad, bad）。 4. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 6. 教師播放第4頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【Eddy' s Notes】5 分鐘		
--	--	--	--	--

	練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。		1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 這兩句示範句的語調。 2. 引導學生思考並說出哪一句話語調是下降，哪一句話語調是上升。 3. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。 4. 翻開課本至第 5 頁 B. Read and Say，播放 CD 請學生手指課本文字跟讀。 【I Can Count】5 分鐘 1. 教師在黑板上寫下 1-15，帶領學生唸出數字。複習 13-15 的重音唸法。 2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 16-20 跟讀。 3. 教師在黑板上隨機寫出一數字，請學生唸出該數字。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放習作聽力練習，學生完成後對答案，學生回家完成第 1~4 頁練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、語調和數字。			
二	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。 【I Can Read 單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。	2	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對	能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	2. 教師可於帶唸單字時比出各單字動詞搭配的動作。例：教師說sing時，手在下巴下方握拳，做出握麥克風的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體創作。 3. 教師將生字卡逐一貼在黑板上，帶學生一邊唸單字一邊比出動作。 4. 請學生看課本第7-8頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。 5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。 6. 教師播放 CD，請學生完成練習。 7. 核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師閃示任意一張單字卡，台上學生最先比出該字卡之動作者得一分。若能唸出該單字，則得第二分。 3. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師一邊閃示單字卡，一邊以句型 I can _____. 複習本單元單字。		
---	--	--	--	--

	中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。		如：dance, dance, I can dance. 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事接力」。 1. 全班分數組，將各組分配一個角色。 2. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 5 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
三	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Can you ____? 詢問他人才能，並能以 Yes, I	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say。教師帶領學生唸出本頁單字，並將單	2	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生 活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得 的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出 簡易句型的 句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹 自己。 2-1-8 能使用習得的日常生 活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回 答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色 扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的 詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、 故事中的常用 字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話 和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中 所習得的英 語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書	can. /No, I can' t. 與他 人應答。 3. 能以正確語調 問答。 4. 能仿寫本課所 學習的字彙。 5. 能應用生活用 語於日常生活 中。	字卡逐一貼在黑板上。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且 配合動作引導學生造句 (I can <u>sing</u>)。 3. 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將 單字帶入直述句型中練習造句。 4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。 5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。 6. 教師將疑問句句型條貼在黑板並寫下 Yes/No 的簡答，如課本 14 頁句型表格。 7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意。 8. 教師拿單字卡問 Can you ____?，並以點頭 或搖頭引導學生答 Yes 或 No 簡答。 9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「問答接力」。 1. 教師將全班分為數組。各組站成一直 線，第一位同學抽一字卡(如：swim)。 2. 教師喊 Ready? Go! 後，各組第一位學生 問第二位 Can you ____?，學生可依自己情況 回答 Yes 或 No 答句。依次輪流問到最後一位 學生。 3. 最快完成的組別獲得積分。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘		
---	--	--	--	--

	本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		教師播放 CD，請學生跟讀複習 Can you ____? 的句型問答。 【I Can Do It】15 分鐘 1. 教師帶領全班練習 A. Ask, Write, and Draw 上方的問答句型。 2. 教師說明下方「問卷調查」活動之進行方式，並找一位同學示範。 3. 學生先依自己情況在 Me 下方臉上畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄下對方答案。 4. 學生翻至課本 16 頁 B. Listen and Number，教師說明作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將正確的圖片編號 1~4。教師對答案並視情況適度說明。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分三組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「誰是知音」。 1. 教師選一位學生上台。該學生抽一張單字卡。 2. 台下學生舉手輪流以 Can you ____? 發問，台上同學依手上字卡回答 Yes/No。 3. 猜對者可上台抽卡回答。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。		
--	---	--	---	--	--

			2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
四	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識不同動物的能力。 5. 能認識句中的動詞。	第五節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生大聲跟唱。 →教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱邊傳一顆炸彈(如：黏黏球)。音樂中止時，拿到炸彈的人以及其前後兩位同學(共三人)需站起來一起唱一次歌曲。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 d 和 t 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：d-in, din)。 4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。	2	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 黏黏球	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。 6. 教師播放第 20 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 7. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生思考、理解並表達圖片情境及句子文意。 3. 教師可適度說明動物的不同天賦能力。亦可請學生思考並發表其他動物的能力（如：The duck can swim. ）。 【Eddy' s Notes】15 分鐘 1. 教師在黑板寫下 I can sing.，並將 sing 圈起來，解釋什麼是動詞。 2. 接著寫下 I can dance.、I can draw.、I can read.，請學生將句中的動詞圈起來。 3. 引導學生完成 B. Read and Circle 的練		
--	--	--	--	--

			習：將可填入句中的動詞圈起來。 不須特別強調動詞、名詞、形容詞用法，只須說明：表示動作的詞為「動詞」。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。			
五	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師閃示動作的單字卡（如：ride a bike），全班一起問教師：Can you <u>ride a bike</u>, Ms./Mr. ____?。教師據實回答。 2. 換下一張單字卡練習，直到 6 張均複習完。 【I Can Read 單字、故事導讀教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如：教師說 rainy 時，兩手從上往下滑落，手指做出雨絲落下的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體發想。 3. 教師將單字卡逐一貼在黑板上，帶學生一	2	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。		邊唸單字一邊比出動作。 4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。 5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的天氣圖依序編號。 6. 教師播放 CD，請學生完成練習。 7. 核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「眼明手快」。 1. 教師先將天氣單字卡貼在黑板上，全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師唸出單字，學生須拍打該字卡並大聲唸出單字。 3. 最快且正確者該隊得一分。換下一批代表上台。最後積分高者得勝。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師使用單字卡，以 <u>Sunny</u>, <u>sunny</u>, it' s <u>sunny</u>. 的韻文進行單字複習。 2. 學生一邊複誦，一邊比出該單字的代表動作。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。		
--	--	---	--	--

	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 1. 教師比一動作，學生舉手以 It' s _____. 作答，最快且正確者得分。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 9 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
六	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 How' s the weather? 詢問天氣，並能以 It' s _____. 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀複習故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是氣象播報的場景。帶領學生看天氣圖示唸出單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (It' s <u>sunny</u>)。 3. 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and	2	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針 6. 磁鐵轉盤指針	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字	5. 能應用生活用語於日常生活中。	Number。教師視學生需求講解。 5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。 6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。 7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 8. 教師拿單字卡問 How' s the weather?，學生看圖以 It' s _____. 回答。 9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「我是神槍手」。 1. 教師抽點兩位學生上台背對背站立。兩人各抽一張天氣卡，圖朝外拿在胸前。 2. 教師喊 Ready? Go! 後，兩位學生轉身，最先以 It' s _____. 唸出對方圖卡者贏。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師手指窗外問 How' s the weather?，學生依實際天氣狀況以 It' s _____. 回答。 【I Can Do It】15 分鐘 1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之天氣圖，練習 How' s the weather? 的問答。 2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流問對方，回答者依所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。		
--	--------------------------	---	--	--

	詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		3. 請學生看課本第 32 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 3. 請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」。 1. 全班起立，分為六組。每組代表一種天氣。 2. 全班一起問 How' s the weather? 兩次，教師抽出並閃示一張天氣卡（如：stormy），則代表 stormy 的組別一邊說 It' s <u>stormy</u>。兩次，一邊比出代表 stormy 的動作。回答正確者可坐下。若答錯或太慢回答，則該組仍站著。 3. 接著繼續進行至所有學生均坐下。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
七	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並	第五節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。	2	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習	認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。 5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。	【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 教學變化：教師將全班分為 windy, rainy, sunny 三組。 全班齊唱 How' s the weather?, 教師閃示一張單字卡(如: rainy)。 代表 rainy 的小組需起立配合動作唱 It' s rainy.。 如此完成三段演唱。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 g、c 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如: g-ut, gut)。 4. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。 6. 教師播放第 36 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。	5. 發音卡	5. 作業評量
---	---	--	---------------	----------------

得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 7-1-4 能認識外國風土民情。		7. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】5 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。 【Eddy' s Notes】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸兩個句子並將句子寫在黑板上。 2. 請學生觀察兩句的差別及在兩句中 sunny 的位置。說明如何將句子變長。 3. 教師以實物(如：一個白橡皮擦)引導學生造句 (It' s white.)，並將句子變長 (It' s a white eraser.)。 4. 引導學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 【指定作業】15 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師帶領學生進行習作第 12 頁的 F 大題做法。先引導學生看圖理解圖意，		
--	--	---	--	--

			接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所唸的句子仿寫下來。 最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。 3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。			
八	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和子音發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：Can Eddy sing? Can Eddy draw?)。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生再聽一次 A 大題的對話。 2. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾 False。 3. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。 2. 教師說明活動進行方式：	2	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 6. 硬幣	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。 b. 兩位學生猜拳決定順序，贏的人先擲硬幣。若擲到硬幣正面人像，往前走一格；若擲到硬幣反面數字，往前走兩格。 c. 學生拼讀出所擲到該格的發音字（如：c-ap, cap），唸完後在自己的課本該格上打勾。輪另一位學生玩。 d. 兩位學生以上述步驟輪流進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放第一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話。 【D. Look and Say】15 分鐘 1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師拿 How' s the weather? 句型條逐題發問，學生看圖回答（如：A. It' s rainy.）。 2. 請學生扮演 Eddy，看著第 41 頁的 A-F 圖以 It' s <u>rainy</u>. I can <u>read</u>. 看圖造句。 3. 教師手指 A-F 圖逐題問 It' s <u>rainy</u>. What can you do?，全班一起看圖回答。 【E. Look at p. 41. Read and Match】10 分鐘 1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄和右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：讀		
--	--	--	--	--	--

			句子，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將描述天氣狀況的句子和Eddy 所從事的活動句子連起來。 3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。 【指定作業】10 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。			
九	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師以 How are you? 打招呼，學生回答。 2. 教師接著問 How' s the weather?，學生依實際天氣狀況回答。 【I Can Read 單字、故事導讀教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師說明這些食物都是兩個以上，故單字 +s。若只有一個，則 a/an + 單字。 3. 補充生字單數之說法： 教師在黑板上畫一蘋果，一邊問 What' s this?，引導學生回答 It' s an apple.。依此繼續進行下一個單字，直到六個單字均練習完。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		4. 教師將單字卡貼在黑板，帶學生以「數字+單字」練習（如：2 apples）。 5. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。 6. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。 7. 教師播放 CD，請學生完成練習。 8. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「完美組合」。 1. 全班分為六組，各組代表一種食物。 2. 教師任意說出一個數量和單字的搭配（如：2 oranges），代表 orange 那組學生一起複誦指令，並請相同數量的學生起立。若數量正確即可得分。 3. 最後結算每組得分，得分最多者獲勝。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點（補充 I, want 的意思）。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒		
---	--	---	--	--

	6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。		學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「快手小畫家」。 每組派一位學生上台，教師說 I want <u>3 eggs</u>，最先畫出三顆蛋的學生得分。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 17 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
十	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 What do you want? I want <u>2 eggs</u>. 詢問及表達對食物之需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀複習故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。複習單數和複數的說法差異，並將單字卡逐一貼在黑板上。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，引導學生搭配食物圖片造句。 如：I want <u>an apple</u>. I want <u>3 apples</u>。提醒學生複數的 s 需唸清楚。 3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Check：將聽到的正確數量之食物打勾。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 白紙	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。		5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。 6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 7. 教師拿單字卡問 What do you want?，學生看圖卡以 I want <u>數量</u> <u>食物</u> 回答。 8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「支援前線」。 1. 全班每人發一張白紙，每人在紙上畫下本單元食物各一個。 2. 每組一代表到台前，齊聲問教師 What do you want?，教師答 I want 4 eggs. 。 3. 最先把正確數量之食物蒐集給教師的組別獲勝，可得一分。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次 I Can Say 的句型。 【I Can Do It】15 分鐘 1. 教師帶全班看課本第 51 頁的食物九宮格，練習 What do you want? 的問答。 2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 的井字遊戲： 兩人輪流問對方 What do you want?，回答者選一食物回答後，在該格畫記號。換對方回答並在所答的格中畫另一記號。先連		
---	--	---	--	--

	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		成一條直線的學生獲勝。 3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 3. 請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「傳話遊戲」。 1. 全班分六組，每組派一代表至台前。教師輕聲跟六位代表說 I want <u>apples</u>。 2. 六位代表回該組，輕聲跟第二位同學說 I want <u>apples</u>。如此依序傳至最後。 3. 最後一位學生跑至台上拍 apples 卡，並說 I want <u>apples</u>。最快且對的組贏。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
十一	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字	第五節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習課本第 53 頁的 I Can Talk，請學生聆聽跟讀。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	彙。 3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識食物的組成及其名稱。 5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。	【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 v、f 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：v-id, vid）。 4. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。 6. 教師播放第 56 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 7. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘		
---	---	---	--	--

4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】5 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境（漢堡中食材的來源有哪些？）。 2. 可引導學生思考還有哪些食物是由哪些食材組合而成？ 3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。 【Eddy' s Notes】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸單字並說明情境圖意。 2. 請學生觀察單字的寫法差異（注意紅字）。 3. 教師說明東西的單、複數寫法。 4. 引導學生完成 B. Read and Circle。核對答案並引導學生思考為何圈此答案。 【指定作業】15 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法。 先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。 再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意對話框中的食物圖作為答題參考。 接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句	
--	---	--

			子，並將所說的句子仿寫下來。 最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。 3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。			
十二	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生話對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達喜歡的食物。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 打招呼，學生回答。 2. 教師接著問 How' s the weather?，學生依實際天氣狀況回答。 【I Can Read 單字、故事導讀教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師說明這些食物沒有單、複數差別，故前面不能加 a/an 或在字尾加 s。 3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。 4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。 5. 教師播放 CD，請學生完成練習。 6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「你畫我猜」。 1. 教師抽點一學生上台，並在其耳邊小聲說一單字（如：pizza）。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		2. 該學生開始畫出該單字。 3. 全班同時舉手以 Is it ____? 句型猜台上學生正在畫甚麼。 若猜錯，台上學生回答 No.；若猜對，台上學生回答 Yes. 並停筆。 教師帶全班一起看黑板上的畫說 It' s <u>pizza</u>。 4. 換猜對的學生上台聽畫。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師閃示單字卡，可用 What do you want? 引導學生回答 I want <u>cake</u>，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點（補充 like 的意思）。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「小小畢卡索」。 1. 限時 5 分鐘。每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來。2. 畫好後起立，每位學生以 I like ____，說出他		
--	---	--	---	--	--

			喜歡的食物。正確說完者坐下。			
			【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
十三	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 Do you like __? 詢問及表達對食物之好惡。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀複習故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。並將單字卡逐一貼在黑板上。 2. 將直述句句型條貼在黑板，在 like 上方畫愛心，don' t like 上方畫愛心打叉。說明 like 和 don' t like 的意思。 3. 引導學生搭配食物圖片造句。如：I like <u>cake</u> . I don' t like <u>pizza</u> . 4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：將食物依聽到的順序編號。 5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。 6. 教師將疑問句句型條貼在黑板，寫下 yes 和 no 的簡答(如第 66 頁句型表格)。 7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 8. 教師拿單字卡問 Do you like __?，並以點頭或搖頭引導學生回答 yes 或 no。 9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		and Chant 的句型韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「尋找同好」。 1. 先請學生在課本第 59 頁的單字圖前依自己喜好畫上愛心或打叉。 2. 學生拿課本以 Do you like __? 與同學問答，若有人對某食物的喜惡和自己一樣，請對方在你書上該食物處簽名。最先蒐集到六圖的簽名者可坐下。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次 I Can Say 的句型。 【I Can Do It】15 分鐘 1. 教師帶全班看課本第 67 頁的食物喜好調查表，請全班扮演 Adam。教師問 Do you like <u>cake</u>, Adam?，全班依圖示(x)回答 No, I don' t.。依序問完四圖。 2. 教師說明 A. Ask and Say 活動進行方式（可參考教師手冊）。請學生兩兩一組進行「猜猜我是誰」的遊戲。 3. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。		
---	--	--	--	--

			3. 請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「食物喜好大調查」。 1. 教師將六張單字卡貼在黑板上方。 2. 全班起立，教師問 Do you like ____?，學生舉手搶答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
十四	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。 5. 學習否定字詞的表達	第五節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習課本第 69 頁的 I Can Talk，請學生聆聽跟讀。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 z、s 的讀音和發音字。教師可適時	2	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字	及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。	提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：z-ag, zag）。 4. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。 6. 教師播放第 72 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 7. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】5 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境（哪些食物是乳製品？）。 2. 可引導學生思考還有哪些食物也含有牛奶成分？ 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。 【Eddy' s Notes】15 分鐘		
---	---------------------------	--	--	--

	詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。		1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶唸單字並說明否定字詞的縮寫寫法。 2. 請學生觀察單字的寫法差異（注意標點）。 3. 教師說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點 ' 。 4. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。 【指定作業】15 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 23 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師帶領學生進行習作第 24 頁的 F 大題做法。 先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。 再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意人物的表情作為答題參考。 接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所說的句子仿寫下來。 最後一起對答案，並提醒字母大小寫、縮寫符號及標點符號。 3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。			
十五	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單元三、四的生字、句型和子音發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：You are Eddy. What do you want?)。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生再聽一次 A 大題的對話。 2. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾選 False。 3. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：f-an, fan)。 2. 教師說明活動進行方式： a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。 b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字（如：f-an, fan），唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。 c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘		
--	---	---	--	--

	5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		播放第三、四單元 CD，請學生複習一遍故事對話。 【D. Look and Say】15 分鐘 1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師帶領全班說出圖上每人喜歡之食物（如：A. Eddy-bananas.），以複習單字並引導理解圖意。 2. 請學生逐一扮演 A-F 圖上的角色，以 A. I' m <u>Eddy</u>. I like <u>bananas</u>. 看圖造句。 3. 教師將 What do you like? 寫在黑板，說明文意，並教導以 I like _____. 回答。 提醒學生若東西為可數名詞，則記得以複數回答(如：bananas, hot dogs...)。 4. 手指 A-F 圖逐題問 You are <u>Eddy</u>. What do you like?, 全班一起看圖回答。 【E. Look at p. 77. Read and Match】10 分鐘 1. 請學生看課本第 78 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄名字和右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看角色，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將該角色和他/她/它所喜歡的食物句子連起來。 3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。 【指定作業】10 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作		
--	--	--	--	--	--

			法，學生完成後一起核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。			
十六	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words: I、do、want、you，並能適切應用。	【第一節】 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。 【單字句型複習】15 分鐘 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊念 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4。並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。 【活動參考】20 分鐘 進行活動「擲骰問答」。 1. 將全班分六組，各組第一位學生上台。 2. 教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。 如：1, 5 代表 Unit 1；2, 6 代表 Unit 2；3 代表 Unit 3；4 代表 Unit 4。 3. 台上學生輪流回答(可參考單字卡)。回答正確者即可為該組得一分。 4. 各組換下一位學生上台。教師擲骰問句，學生回答。 5. 最後得分高的組別獲勝。	2	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第三、四單元的歌謠韻文。 【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。 如此依序練習 a 至 o 的單字。 2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。 3. 教師核對答案並視情況講解。 4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。 如：（手指第四圖的相框）Number 4. How' s the weather? 【Eddy' s Theater】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy' s Theater 的故事對話。 2. 教師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：		
--	---	--	--	--	--

			請學生看第 87-88 頁的對話句子，將 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write 中。教師對答案，並複習四字的意思及用法。 6. 接著請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。			
十七	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	第一節 【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】 25 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 一邊將單字卡逐一貼在黑板上，一邊帶學生唸過本課單字。 提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a；聖誕老公公是名字，所以 S, C 大寫且名字前不加 a。 3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say 跟著大聲複誦。 4. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。 6. 播放電子書或 CD，請學生看著課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事內容。 7. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。 8. 帶領全班朗讀故事對話。最後可將全班分	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 遊戲槌	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。		為數組，進行故事角色扮演練習。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」。 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一枝遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。 【Now I Know】15 分鐘 1. 老師先以問題引導全班了解圖片內容。 (問題：Who is he? How' s the weather? What color is it? What is it? Do you like milk?...) 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。老師適度說明短文文意。 3. 可參考教師手冊內容作補充說明。 4. 若還有時間，老師可示範改變短文成自我介紹。一邊說出句子一邊畫圖。 (如：Hi! My name is ___. I live in <u>Taipei</u>. It' s sunny here. I like to read. I like white. I like juice and apples. What about you?)		
--	--	--	--	--	--

			【I Can Sing】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。 5. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。 【指定作業】5 分鐘 請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，學生完成習作練習。			
十八	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元的生活用	第一節 【故事對話複習活動】15 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 【單字句型複習活動】15 分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。	2	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	語，並了解應用情境。 5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	2. 教師配合動作問問題（如：Can you sing?）。 3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。 第二節 【發音複習活動】15 分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter ~第四單元的子音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：an），帶領學生練習拼讀（如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san） 【I Can Talk 複習】15 分鐘 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「發音字聽寫」。 1. 全班分為數組，各組一學生上台。 2. 教師唸一發音字（如：zip, z-i-p, zip），台上學生寫出單字，正確者該隊得一分。（補充說明：出題時最好只出三個字母的單字，且符合<u>子音+短母音+子音</u>）		
---	---	--	--	--

			3. 換下一批學生上台聽寫。 4. 最後總分高的小組獲勝。			
十九	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	第一節、第二節 【總複習】	2	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。					
二十一	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【第三次成績考查】 第二節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。	2	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。					
--	--	--	--	--	--

(三)我愛家鄉-環境教育：打擊空污（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣污染防制的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	一、引起動機 1. 教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣污染知多少”的影片（14” 44），並就影片進行簡單說明，讓學童了解空氣關係著我們的健康，而且空氣污染在台灣已經是一個不得不正視的環境問題。 2. 教師引導全班進行討論，並適時加以說明： (1)什麼是空氣汙染？例如：灰塵、燻煙、微粒等有害氣體 (2)造成空氣汙染的原因有哪些？ • 移動式污染源：指會因本身而改變位置的污染源，如汽、機車排放的廢氣。 • 空氣污染行為：因為燃燒而產生的污染源，如拜拜燃燒紙錢等。	1	~毒不添下~“空氣污染知多少”影片	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。	●提醒學童用心觀察。 ●請每位同學都要認真參與討論。

第四週	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣污染防制的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	歸納統整 (1)造成台灣空氣污染的主要原因有哪些？ • 工廠亂排放廢氣、粉塵。 • 汽、機車所排放的廢氣、煙。 (2)空氣汙染會造成什麼影響？ • 對人體的傷害：不良的空氣品質，會造成咳嗽、痰多、呼吸困難等症狀，嚴重的還可能發展成慢性支氣管炎、肺部功能衰退、氣喘、癌症。 (3)如何防治空氣汙染？（都市的空氣污染，90%來自汽機車排放的廢氣，因此政府規定汽機車禁止使用含鉛汽油，並且要定期做排氣檢測，人們可以多搭乘公車、捷運等大眾運輸工具，減少汽機車的使用；另外，也可以多種植植物來改善空氣品質）	1		●能仔細聆聽。	●提醒學童在溝通時，要尊重他人。
第五週	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	1. 認識空氣污染防制的方法。 2. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	教師引導說明要判定今日的空氣品質好壞 旗子類型說明： • 綠旗 • 黃旗 • 橘旗 • 紅旗 • 紫旗 • 咖啡旗 教師指導學童完成「打擊空汙」學習單	1	學習單	●能確實完成學習單。	

(四)資訊素養-電腦課 (21 節)：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2 週	資 1-2-2-瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範(如電腦病毒、安全性、複製版權等)。	資訊倫理 線上學習	1. 連上「台北市教育資安素養網站」 http://ile.tp.edu.tw/ 第三版 線上閱讀及 上測驗教材 第 7 單元：網路隱私 第 8 單元：智慧分享 第 9 單元：網路沉迷 第 10 單元：病毒防護	1	電腦、網路、動畫 影片	實務操作 線上測驗	
3-4 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	試算表在生 活上的應用	1. 介紹並安裝試算表軟體 microsoft office Excel 以及生活上的應用。 2. 介紹並安裝自由軟體之試算表軟體 openoffice Calc，以及在生活上的應用。	2	電腦 試算表軟體	參與討論 實務操作	
5-11 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	Excel 試算 表學習與應 用	一、學習 microsoft office Excel 1. 基本工具按鈕介紹 2. 介紹欄、列、儲存格名稱 3. 輸入資料、同理複製資料 4. 操作練習自動加總函數 sum 5. 操作練習加減平均數 average 6. 操作練習資料排序方法 7. 操作練習名次排序函數 rank 8. 操作練習成績等級對應函數 VLOOKUP 9. 操作練習圖表製作 10. 操作練習與 word 進行合併列印方法。 二、以個人或全班成績為例進行實務操作練習。	7	電腦 試算表軟體 Excel 文書處理軟體 word 定期評量成績	實務操作 學習態度	

12-19 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	自由軟體 openoffice Calc 試算表學習與應用	一、學習 microsoft office Excel 1. 基本工具按鈕介紹 2. 介紹欄、列、儲存格名稱 3. 輸入資料、同理複製資料 4. 操作練習自動加總方式 sum 5. 操作練習加減平均數 average 6. 操作練習資料排序方法 7. 操作練習名次排序 rank 8. 操作練習圖表製作 9. 操作練習成績等級對應函數 VLOOKUP 10. 操作練習 write 進行合併列印方法。 二、以個人或全班成績為例進行實務操作練習。	8	電腦 試算表軟體 Excel 文書處理軟體 write 定期評量成績	實務操作 學習態度	
20-21 週	1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。	資料管理 加密保存	一、資料檔案管理 1. 網路硬碟介紹使用 2. 檔案資料夾建立與使用 3. 資料安全觀念建立 4. 檔案加密保存	3	電腦 網路硬碟設備	實務操作 學習態度	

(五) 多才多藝-書法課：(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2-4 週	語 D-1-6 能激發寫字的興趣。 語 D-1-5-2-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。	書法常識	● 介紹本學期練習之字體結構 ● 介紹歷代名家作品背景故事	3	單槍簡報 名家字帖 筆墨紙硯	口頭發表	
5-7 週	語 D-1-3-2-1 能認識楷書基本筆畫的變化。 語 D-1-4 能養成良好的書寫習慣。 語 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 語 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。	結構練習	● 結構練習(長扁形獨字特色)	3	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
8-10 週		結構練習	● 結構練習(斜形立中心字的特色)	3	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
11-12 週		合體字練習	● 合體字練習(上、下)(上、中、下)結構	2	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
13-14 週		合體字練習	● 合體字練習(左、右)(左中、右下)結構	2	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
15-16 週		合體字練習	● 合體字的包圍結構練習	2	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
17-18 週		特殊結字練習	● 左密右疏的結字練習	2	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
19-21 週	語 D-1-6-10-1 能激發寫字的興趣。 語 D-1-5-2-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。	綜合練習	● 綜合練習、習作欣賞和品評	3	筆墨紙硯	觀察發表 作品表現	

(六)學校活動-家庭教育與家暴防治課程：我愛家庭 (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	【綜合活動】 4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。。	1. 知道遭遇家暴的正確處理方法。 2. 培養尊重身體自主權的態度。 3. 觀察每個人不一樣的特點。 4. 知道尊重差異、學習包容。	一、引起動機 教師說「賣火柴的小女孩」的故事，說完故事後，引導學童思考，小女孩可不可以外出工作？他的家長有沒有照顧好小孩？小女孩的權利有沒有被照顧好？如果你的身邊有類似的事件你該怎麼處理？以上問題我們都將在本學習活動學習到。 二、主要活動 (一)「賣火柴的小女孩」事件的深入追蹤 1. 兒童有哪些權利？ ※學習權、隱私權及身體自主權等。 2. 兒童的權利如何受保障？ ※政府制定法律來保障兒童的權利。 (二)提問與討論 1. 家庭暴力有那些分類？ ※身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。	1	「賣火柴的小女孩」繪本	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。	●提醒學童回家用心觀察。 ●請每位同學都要認真參與討論。
第三週	【綜合活動】 4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。	1. 知道遭遇家暴的正確處理方法。 2. 培養尊重身體自主權的態度。	三、歸納統整 了解什麼是身體自主權，並知道保障自己權利的同時，應培養尊重他人身體自主權的態度。當自身權益受損時，也能知道如何尋求管	1	學習單	●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽。	●提醒學童在溝通時，要尊重他

	【健康與體育】 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。。	3. 觀察每個人不一樣的特點。 4. 知道尊重差異、學習包容。	道解決。 完成學習單				人。
第四週	6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	1. 了解父母的用心。 2. 能透過小卡片對父母表達關懷。	教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠將小卡送給家人，表達自己對家人的感謝。 學生繪製小卡。	1	小卡片	能用心繪製小卡。	

(七)學校活動-性別平等與性侵防治教育：性別你我他（6節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。	1. 了解異性除了生理上的不同，應有尊重對方的觀念。 2. 在生活上，應觀看個人的能力，彼此不應有性別既定的刻板印象。 3. 學會兩性在各方面應分工合作，營造和諧互助的氣氛。 4. 將兩性尊重，家事分工之觀念實際落實於生活中。	一、引起動機 請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。 二、主要活動 1. 請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」 2. 教師引導學童共同討論： (1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？ (2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？	1	自己喜歡的玩具	參與活動 小組合作 聽講態度 上課態度 踴躍發言	
第六週	1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。	1. 了解異性除了生理上的不同，應有尊重對方的觀念。 2. 在生活上，應觀看個人的能力，彼此不應有性別既定的刻板印象。 3. 學會兩性在各方面應分工合作，營造和諧互助的氣氛。 4. 將兩性尊重，家事分工之觀念實際落實於生活中。	3. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。 4. 教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會這樣的想法，可能受他人影響，可能玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該	1	自己喜歡的玩具	參與活動 小組合作 聽講態度 上課態度 踴躍發言	

			受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。				
第八週	1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。	1. 了解異性除了生理上的不同，應有尊重對方的觀念。 2. 在生活上，應觀看個人的能力，彼此不應有性別既定的刻板印象。 3. 學會兩性在各方面應分工合作，營造和諧互助的氣氛。 4. 將兩性尊重，家事分工之觀念實際落實於生活中。	三、歸納統整 教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。 完成學習單	1	學習單	口頭評量 發表評量 學習單	
第八週	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	引起動機 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： 〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。 〔2〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 2. 老師引導說明： 生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，	1	互動遊戲 情境小卡	參與活動 小組合作 聽講態度 上課態度 踴躍發言	

			每個人都應該要護衛「身體自主權」				
第九週	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	統整活動 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提高自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理	1	互動遊戲 情境小卡	參與活動 小組合作 聽講態度 上課態度 踴躍發言	
第九週	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	老師引導學童分組討論： 〔1〕在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？ 〔2〕你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？ 〔3〕你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？ 〔4〕你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？ 完成學習單	1	學習單	口頭評量 發表評量 學習單	

(九)交通安全：(2 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20 週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能和別人共同討論 2. 能和別人分享閱讀的心得。 2. 能培養觀察能力，了解影片重點。	【活動一】 1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 【活動二】 1. 學生討論影片的重點並列在白板上 2. 教師提問相關問題讓學生深入思考交通安全相關注意事項 【活動三】 1. 教師總結本節課重點	1	Youtube 影片	觀察評量 操作評量 發表評量	
第 21 週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 能說出故事大意及主旨。 2. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	【活動一】 1. 觀看影片：僥倖 https://www.youtube.com/watch?v=lgF8ugG3mPk 【活動二】 1. 討論影片的情節與片名相關並列出重點 2. 教師提問相關問題讓學生深入思考交通安全相關注意事項 【活動三】 1. 教師總結本節課重點	1	Youtube 影片	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

(十)、全校性活動(10 節)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-A1 E-A2 E-B1	1. 有判斷某地是否為危險空間的能力 2. 能了解校園有哪些較危險的角落 3. 當在校園遇到危險狀況時，能知道脫離危險的路線或方法	1. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 透過校園巡禮知道校園有哪些較危險的角落 3. 如果碰到陌生人的請求，應該怎麼辦？ 4. 能隨時提高警覺，注意自己的安全	1	問答發表 參與態度	簡報	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】 【人權教育】
第 6 週	家庭教育宣導	E-A2 E-B1	1. 加強宣導家庭教育相關理念，以健全家庭功能。 2. 增進學生行動力和自我管理能力，養成良好生活習慣。 3. 讓愛惜親人、尊重家人、促進家庭和諧的知能和技巧，能從小紮根	1. 增強學生對家庭教育的認識 2. 培養學生對家人的尊重與關懷 3. 了解及溝通互動的能力，亦即具備建立健康家庭的能力。	1	問答發表 參與態度	簡報	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】 【人權教育】

第 11 週	品德教育知能 宣導	E-A1 E-A2 E-B1	1. 透過行為改變正增強原則，塑造兒童正向行為發展。 2. 鼓勵參與各項學習活動，培養學生學習興趣、建立自信心、榮譽心及自律之處世態度。 3. 養成良好生活習慣，鼓勵學生以實際行為表現內在品格，發展健全人格。	1. 公開表揚品德優良學生，有楷模認同的學習效應 2. 播放校園霸凌影片，請學生分享影片的內 容，並引導學生向善，端正生活習性，落實 品格教育。 3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過 哪些管道來解決且保護自己 4. 向學生宣導設立(小叮嚀)信箱，小朋友可 以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮嚀的 百寶袋精神，適時提供援助。	1	問答發表 參與態度	校園霸凌影 片	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】 【人權教育】
第 19 週	畢業典禮	E-A1 E-B3	1. 為應屆畢業生舉辦 隆重歡送會並頒發畢 業証書 2. 以彰顯學校對學生 之重視，也為畢業生 之升學做準備。	1. 公開表揚與頒獎優良學生，樹立楷模認同 的學習效應 2. 欣賞畢業生製作的畢業影片 3. 欣賞畢業生小提琴演奏及英文朗讀 4. 在校生製作卡片送給畢業生 5. 全校歡送畢業生	4	參與態度	畢業影片	【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】

第 20 週	語文闖關	E-A1 E-A2 E-B1	1. 讀經強化兒童語文能力，提昇良好讀書風氣，潛移默化學生氣質，涵養待人處事基本道理。 2. 藉由闖關活動，增強學生學習興趣，將學習活動生活化，提升學生語文應用能力。	1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義。 2. 利用唐詩闖關活動來參與學校活動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。	2	問答發表 參與態度		【品德教育】 【閱讀素養】
第 21 週	大掃除	E-C2	1. 學習正確的打掃方式。 2. 養成負責任的態度。 3. 學習分工合作的精神。	1. 盡自己的一份力，讓學校和教室變得乾淨與清潔。 2. 對身邊的事物盡一份責任。 3. 幫忙照顧環境。 4. 與同學分工合作完成大掃除工作	1	參與態度		【品德教育】 【安全教育】 【法治教育】

(十一)、我愛家鄉(17 節)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 5、11、14、19 週	神農計劃 課程(校田 實作)	綜-E-A1 自-E-B2	1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2. 還原古樸自然而健康的環境，進而促進我們人類的健康。 3. 實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用	4	參與態度 口語表達	1. 台灣好基金會 2. 本縣在地農友 3. 簡報	【生命教育】【安全教育】【多元文化】【生涯規劃】
第 8、12 週	神農計劃 課程(土地 教育)	綜-E-A1 自-E-B2	1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。	1. 運用圖卡介紹何謂昆蟲 2. 介紹各種訪花昆蟲的種類 3. 認識蜜蜂及蜜蜂在生態環境及人類生活的幫助 4. 到校田觀察土壤中的昆蟲	4	參與態度 口語表達	1. 台灣好基金會 2. 簡報	【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【生涯規劃】

第 17 週	社區參訪	自-E-A2 自-E-A3 綜-E-A1	1. 認識潮州鎮立圖書館的環境 2. 能認識圖書館的設施與設備、圖書 3. 認識圖書館的服務內容 4. 瞭解圖書館的閱覽方式 5. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 了解潮州鎮立圖書館的周邊位置及環境 2. 館長介紹圖書館的設施與設備、典藏圖書的放置位置、服務內容 3. 學習並了解進入圖書館的禮貌：不可以吃東西、大聲喧嘩 4. 了解借還書程序和規則	4	參與態度 口語表達	簡報	【品德教育】 【多元文化】 【安全教育】 【戶外教育】
--------	------	----------------------------	--	--	---	--------------	----	--

第 18 週	戶外教育	自-E-A2 自-E-A3 綜-E-A1	1. 配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 2. 藉由活潑教學活動內容，配合環境教育之推廣，結合各領域課程探索恆春半島珊瑚礁海域動植物與半島人文風情特色，豐富學生自然文史知識與生活經驗。	1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。 2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明 3. 參觀核三廠電力公司 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點 5. 分享與回饋	6	參與態度 口語表達	簡報	【戶外教育】 【能源教育】【海洋教育】【多元文化】【安全教育】
--------	------	----------------------------	--	---	---	--------------	----	------------------------------------

屏東縣 四林國小 110 學年度 第 2 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

3. 每週彈性學習節數（6）節，本學期共（126）節。

4. 本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	悅讀閱讀	樂說英語	我愛家鄉	資訊素養	多才多藝	學校活動
內容	閱讀(13) 雲水書車(4) 賴校長繪本共讀(4)	英語會話(21)	神農教育實作(3) 神農土地教育(4) 戶外教育(6) 環境教育(3) 社區參訪(4)	電腦課(21)	書法課(21)	家庭教育與家暴防治(3) 性別平等與性侵防治(6) 畢業典禮(4) 語文闖關(2) 品德教育(1) 其他活動(3) 交通安全(2)
節數	21	21	21	21	21	21

1. 本學期課程內涵：

（一）悅讀閱讀：（21 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-2-8-1 能討論閱	1. 能培養良好的聆聽	菜市場裡的大廚	1	菜市場裡	觀察評	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 作者為什麼拋下原本高級西餐廚師的工作？ 2. 作者在菜市場遇到的人事物，哪件事情令你印象最深刻？為什麼？ 3. 你覺得這本書中有哪些地方值得你學習？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由閱讀這本書，了解如何分辨食材的好壞，為自己的健康把關。		的大廚 作者：喬艾爾 出版社：一起來出版 二〇一二年四月五日	量 口語評 量	
第二週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能和別人分享閱讀的心得。 2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	雲水書坊閱讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1		觀 察 評 量 操 作 評 量 發 表 評 量	
第三週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興	記憶的味道 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。	1	記憶的味道 作者：森下典子	觀察評 量 口語評 量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	【活動 2】想一想，說一說 1. 作者描述的菜色，哪一道讓你最想吃？ 2. 在你的記憶中，有吃過什麼印象特別深刻，或者有特殊回憶的食物嗎？ 3. 在你的認知裡，怎樣才算是美食？是要好吃呢？還是美觀呢？還是有什麼特別含意呢？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生了解，自己常吃的食物，其實都蘊含著成長的回憶，有著無可取代的味道。		譯：羊恩嫩 出版社：馬可孛羅二〇一三年四月四日		
第四週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能說出故事大意及主旨。 2. 能和別人分享閱讀的心得。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	賴校長繪本共讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解到這些物種有趣與奇妙的生態習性和相關生物知識。	1	大人會相信我说的话嗎	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第五週	3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	老樹之歌 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。	1	老樹之歌 作者：劉克襄	觀察評量 口語評	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	讀的內容，分享閱讀的心得。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 為什麼大樹越來越少了？ 2. 你在哪裡有看過大樹呢？你想不想和大樹做朋友？ 3. 你身邊有沒有像大樹一樣一直默默陪伴著你的人或物？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書引起學生對環境保護的重視，唯有愛護環境，生命才能夠一代一代的傳承下去。		圖：阿桂出版社：遠流 二〇一二年四月一日	量	
第六週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能和別人分享閱讀的心得。 2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	雲水書坊閱讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	
第七週	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的	860 天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 看完這本書後，你覺得哪個部份描寫得最精采？	1	860 天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險 作者：愛	觀察評量 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	2. 碰到困難時，你覺得該怎麼面對？ 3. 如果你是愛德，你有辦法堅持完成冒險嗎？為什麼？ 4. 如果可以，你想去哪個地方冒險？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生體會作者面對孤獨時，如何跨過障礙重新出發的堅定精神。		德·史塔福特 譯者：紀迺良 出版社：麥田		
第八週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能說出故事大意及主旨。 2. 能和別人分享閱讀的心得。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	賴校長繪本共讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解到這些物種有趣與奇妙的生態習性和相關生物知識。	1	蘭斯·阿姆斯壯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第九週	3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，	森林大熊 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 大熊的煩惱是什麼？	1	森林大熊 作者：約克史坦那 繪者：約克米勒 譯者：袁	觀察評量 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		感受生活中的種種趣味。	2. 人類對森林做了什麼事？ 3. 廠長和副廠長、管理員他們怎樣對待工作的人？ 4. 飯店櫃檯服務員說的話會不會傷害到別人的心？ 5. 大熊忘記了什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學童了解，不應盲目照著他人的想法走，要有自己的想法，並能夠多思考。		瑜 出版社： 格林 二〇〇四年三月十五日		
第十週	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	奶茶好好喝 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 故事中的角色除了公主以外哪個讓你印象最深刻？ 2. 公主為什麼會變胖？ 3. 你常去飲料店買飲料嗎？都買什麼飲料？ 4. 你曾經有過或知道別人有不能自制的經驗嗎？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書引導學童了解，自己平常在吃的食物中，可能含有會讓身體不健康的成分，聰明的選擇飲食可以吃得更快樂。	1	奶茶好好喝 作者：鍾安昀、劉清彥 出版社：彩虹愛家協會 二〇一一年四月十四日	觀察評量 口語評量	
第十一週	(國)	1. 能和別人分享閱讀	雲水書坊閱讀	1	雲水書車	觀察評	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	的心得。 2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。			量 操 作 評 量 發 表 評 量	
第十二週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	飛傘 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你曾經因為和某人吵架，一氣之下做了衝動的事嗎？ 2. 當你不聽爸媽的話時，有發生什麼事嗎？ 3. 當你做錯事時，爸媽的反應如何？你有什麼感受？ 4. 蒲公英除了像作者描述的飛傘之外，還像什麼東西？發揮你的想像力想想看。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書引導學生做事的道理，過與不及都可能會造成反效果。	1	飛傘 作者：鄭清文原著／林婉玉改寫 出版社：星月書房 二〇一一年一月五日	觀察評 量 口語評 量	
第十三週	3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	走著橋：古橋閱讀與散步 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。	1	走著橋：古橋閱讀與散步	觀察評 量 口語評	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	閱讀的內容，並分享心得。	2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 書中描述哪一座橋，讓你最有興趣到現場一見？ 2. 你覺得橋有什麼功能？或者給你甚麼樣的感覺？ 3. 除了橋之外，你還見過什麼建築物令你特別有感觸？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學童認識橋梁對地方的重要性，欣賞她們的故事。		作者：王派仁 出版社：臺灣書房 二〇一二年七月十六日	量	
第十四週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能說出故事大意及主旨。 2. 能和別人分享閱讀的心得。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	賴校長繪本共讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解到這些物種有趣與奇妙的生態習性和相關生物知識。	1	原來天氣使這樣子啊	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十五週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 能和別人分享閱讀的心得。 2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	雲水書坊閱讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】	1	雲水書車	觀察評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	味。	分享自己閱讀的書籍感想。			發表評量	
第十六週	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	甜甜圈廚師 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你覺得新奇的甜甜圈好？還是原味的甜甜圈好？ 2. 市面上有許多的創意料理，有什麼食品是你覺得新奇美味，卻又不失去它原來的口感？ 3. 你覺得這本書想要傳達什麼意思？ 4. 本書最令你感動的是哪一段？為什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學童了解不要一味的與他人競爭，而忘記自己的本質。	1	甜甜圈廚師 作者：包柏·史塔克 譯者：鄭如瑤 出版社：小魯文化 二〇一〇年二月二十五日	觀察評量 口語評量	
第十七週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-4 能閱讀不同	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的	心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你覺得哪一摺故事令你最感動？為什麼？	1	心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量 作者：嘉斯·桑頓	觀察評量 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	情感。	2. 你有什麼樣的心願呢？與同學分享一下。 3. 你覺得要達成心願，有什麼必備條件？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書告訴學生，不要小看自己的力量，只要有心，願意努力，心願定能實現。		譯者：吳宜潔 出版社：國語日報 二〇一一年十一月十日		
第十八週	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能說出故事大意及主旨。 2. 能和別人分享閱讀的心得。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	賴校長繪本共讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解到這些物種有趣與奇妙的生態習性和相關生物知識。	1	西雅圖酋長的宣言	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十九週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	種蘿蔔：熱血大哥的追夢計畫 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說	1	種蘿蔔：熱血大哥的追夢計畫 作者：周	觀察評量 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 你覺得蘿蔔的特色是什麼？為什麼要種蘿蔔而不是種其他植物呢？ 2. 有機種植是什麼？為什麼要推廣有機種植呢？ 3. 你覺得故事中的大哥是個怎麼樣的人？ 4. 如果你想宣傳某件事情，你會採用什麼方法和途徑？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由故事讓學童了解遇到困難時，可以動腦想辦法，靠自己的能力去解決困境。		姚萍 繪：陳盈帆 出版社：臺灣東方 二〇一〇年七月一日		
第二十週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	風中的梵谷 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 梵谷對於什麼事情有永不熄滅的熱情？ 2. 梵谷和小他五歲的弟弟西奧，兩人雖然長相相似，但是個性有什麼不同？ 3. 為什麼梵谷的弟弟西奧無怨無悔的支持哥哥創作？ 4. 梵谷是追逐顏色的行動派畫家，卻因為個性、脾氣讓身旁好友紛紛離去。如果你是學有專精的心理醫師，你會用什麼方法幫助他？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。	1	風中的梵谷 作者：齊亞拉·洛薩尼 繪者：歐塔維雅·莫納可 出版社：典藏藝術家庭 二〇一二年四月十六日	觀察評量 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			2. 引導學生了解陪伴與理解對一個人的重要性。				
第二十一週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	總複習 1. 教師與學生討論前面上課印象最深刻的內容或主題。 2. 學生發表感想。 3. 教師總結課程內容與重點。	1		觀察評量 口語評量	

(二) 樂說英語(21 節)

週次	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
一			簡單介紹本學期課程與教室用品的相關英語概念。			
二	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。 6. 能以英語表達需求及描述自我能力。 7. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 8. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 9. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 10. 能聽、說及辨識數字 21~30。	第一節 【教室用語】10 分鐘 1. 播放 CD，教師帶領學生跟讀，說明應用情境並設計教室用語之動作。 2. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。 【發音複習】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並跟唸，邊用手指著該子音及其發音例字。 2. 教師舉起發音字字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，如：教師舉起字卡 ban，拼唸 /bæn/, /b/-/æn/, /bæn/, 並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。 3. 教師抽點學生上台並指黑板一發音卡，學生唸該發音例字。正確者得一分。 【角色介紹】15 分鐘 1. 請學生看課本第 x 頁。教師以 Who' s he/she/it? 複習本冊角色名字。 2. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。 3. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：oranges, cake, dance...等。教師可搭配直述句型帶唸複習單字，如：(手指唱歌海報) Sing, I can sing.。	2	1. CD 2. 電子書 3. 發音字卡 4. 句型卡 5. 數字卡 6. 骰子	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀		第二節 【I Can Read】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生跟著課本第 1-2 頁對話指讀一遍，引導學生觀察情境圖以推論文意，並適度講解（補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶）。 3. 全班分三組，每組為一角色，學生以小組為單位一起進行故事對話練習。 4. 若時間充裕，教師可運用這兩頁情境圖跟學生做問答複習。如：Do you want ice cream?、Are you sad?、Can you fly?...。 【Phonics and Me】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生看課本第 3 頁指讀一遍短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則。 2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡（如：hat, hate），學生一起答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：m-at, mat...）。 4. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並			
--	---	--	---	--	--	--

	法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。		寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。 6. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【I Can Count】10 分鐘 1. 教師在黑板上寫下 1-20，帶領學生唸出數字。複習 13-19 的重音唸法。 2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 21-30 跟讀。 3. 提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生先完成習作第 1~3 頁聽力練習，回家完成第四頁。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、斷句和數字。			
三	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能詢問或描述時間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 教師以數字卡複習數字 1-30。 2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。 【I Can Read 單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen,	2	1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。		Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師一邊寫下 30，一邊帶唸。接著將手在 30 旁比 1，2...9，帶唸 31-39。 依此方式教授 40-49、50-59 的唸法。提醒 13/30、14/40、15/50 唸法差異。 3. 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。 4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。 5. 教師播放 CD，請學生完成練習。 6. 核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「聽寫數字」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字。最快且正確者得一分。若能唸出該數字，則得第二分。 3. 教師帶全班一起唸出該數字，換下一批上台。最後得分最高的那組獲勝。			
---	--	--	--	--	--

	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。 6-1-10 在生活中接觸英		第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生看課本第 9-12 頁，仔細聆聽故事對話。 2. 教師引導學生理解故事內容，教授生字 time, o' clock，並說明時間的英文唸法(如：12:00, 12:20)。最後可引導學生看懂電影票資訊和電子時間看板。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指對話跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事接力」。 1. 全班分數組，將各組分配一個角色。 2. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 【指定作業】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 5 頁，教師先帶唸藍底框			
--	--	--	--	--	--	--

	語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。		中的六個英文數字，播放 CD，請學生完成 A. Listen, Number, and Write，並寫下正確的數字拼法。 2. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
四	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。 2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It' s _____. 回答時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say 的時鐘。教師帶領學生唸出時鐘上的時間。 2. 教師將 It' s _____. 直述句句型條貼在黑板上，並且配合時鐘上的時間引導學生看圖造句 (It' s <u>seven o' clock.</u>)。如此練習完六個時間說法。 3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒標點符號位置。 5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 14 頁句型表格。 6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意及情境。 7. 教師手指第 13 頁的時鐘圖問 What time is	2	1. CD1 2. 電子書 3. 數字卡 4. 單字卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語		it?，學生看時鐘上的時間回答。 8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「傳話遊戲」。 1. 教師準備六張不同時間之小卡。全班分六組，各組第一位同學各抽一張。 2. 教師喊 Go! 後，各組第一位學生輕聲以 It' s _____. 將時間告訴第二位學生。依次傳話到最後一位學生後，最後一位學生上台寫出時間。 3. 各組第一位同學將他抽的時間卡貼在同組所寫的時間上方。相同則得分。 4. 最後，教師手指黑板上的時間以 What time is it? 帶全班一起唸出時間。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 It' s time for class. 宣布上課並複習教室用語。 【I Can Do It】15 分鐘 1. 教師問 What time is it?，帶領全班練習課本第 15 頁上方的 12 個時間說法。 2. 教師說明 A. Write and Play 活動之進行方式：學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格		
--	--	---	--	--

	提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		中，接著和鄰座同學進行問答，若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。 3. 學生翻至第 16 頁 B. Listen and Mark，教師說明作答方式並播放 CD。學生依聽到的時間決定畫圈或叉。教師對答案並視情況適度說明。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「時間聽寫」。 1. 各組派一學生上台，教師說一時間（11:35），最先寫出正確時間者得一分。 2. 教師手指該時間問 What time is it?，全班一起回答。換下一批同學上台。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
五	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音	第五節 【暖身複習活動】10 分鐘	2	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。	ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識時區的概念 5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。	播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生做出動作大聲跟唱。 4. 全班可分兩組，進行歌曲對唱。 →教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ● 關鍵時刻：老師用時間字卡更改歌詞，學生需依照字卡上的時間演唱歌曲。 【Phonics and Me】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生看課本第 19 頁指讀一遍短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 ee 的發音規則。 2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：ten, teen)，學生一起答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：b-et, bet...)。 4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並		5. 作業評量
--	---	---	--	----------------

	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。		寫出正確的發音字。教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。 6. 教師播放第 20 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】10 分鐘 1. 教師先帶領全班一起唸這四個國家名稱。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽跟讀，並觀察課本 Now I Know 圖片。 3. 教師可適度說明時差的現象，引導學生思考、理解圖片情境及句子文意。 【Eddy' s Notes】15 分鐘 1. 教師帶領全班看課本第 22 頁，一起指讀數字 0-90。 2. 教師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen（表：十幾）和 20-90 的字尾 ty（表：幾十）畫線。 3. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。 4. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。 5. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。			
--	--	--	---	--	--	--

	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。		【習作練習】10 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。先帶唸綠底上的六個英文字句，引導學生理解文意。示範第一題後請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。			
六	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師以 Good morning. /Good afternoon. 跟全班打招呼。 2. 接著可問學生 How' s the weather? What time is it? 複習學過的對話句型。 【I Can Read 單字、故事導讀教學】25 分鐘 1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD，帶領學生逐一唸出本課動詞單字和其 -ing 變化。適度說明：Ving 表示「正在進行該動作」。 2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如：教師說 jump 時，做出雙腳跳的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體發想。	2	1. CD 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提问、回答和叙述。 2-1-12 能进行简易的角色扮演。 3-1-2 能辨识课堂中习得的词彙。 3-1-4 能辨识歌谣、韵文、故事中的常用字词。 3-1-5 能看懂简单的句子。 3-1-6 能辨识英文书写的基本格式。 3-1-7 能朗读课本中的对话和故事。 4-1-3 能临摹抄写课堂中习得的词彙。 4-1-6 能依图画、图示填寫重要字词。 5-1-2 能听懂及辨识课堂中所习得的英语词彙。 5-1-3 在听读时，能辨识书本中相对应的书写文字。 5-1-5 能听懂日常生活		3. 教师将单字卡逐一贴在黑板上，带领学生以 I can <u>eat</u>. 搭配动作造句。 4. 请学生看课本第 23-24 页 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境图，引导学生说出看到的图片内容。 5. 教师说明答题方式：依据录音内容，将情境图中的动作图依听到顺序编号。 6. 教师播放 CD，请学生完成练习。 7. 核对答案，并视学生学习需要讲解或再次播放 CD。 【活动参考】10 分钟 进行活动「比手画脚」。 1. 全班分数组并各派一位代表上台。 2. 教师唸出单字（如：run），作出正确动作的学生为该队得一分。 3. 换下一批代表上台。最后积分高者得胜。 4. 游戏变化：教师可改说出单字（如：running）或句子（如：I can run.）出题。 第二節 【热身复习活动】5 分钟 1. 教师使用单字卡，以 <u>Eat</u>, <u>eat</u>, I' m <u>eating</u>. 的韵文进行单字复习。		
---	--	--	--	--

	應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		2. 學生一邊複誦，一邊比出該單字的代表動作。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容，並參考教師手冊說明教學重點 (be + Ving)。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事搶答」。 全班起立，教師說一單字(如：cooking)，學生看第 25-28 頁故事圖，舉手搶答 (<u>Eddy</u> is cooking.)，回答正確者可坐下。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 9 頁 A 大題。教師對答案。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
七	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 What's he/she doing?	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘	2	1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量

調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	He/She is <u>Ving</u>. 詢問及描述他人正在從事的活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	教師播放 CD，請學生跟讀複習故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是一廚師的相簿。帶學生看圖以 eat-eating 複習單字，學生寫下 eat，提醒加 ing 之字尾變化。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作教授學生造句（如：I' m <u>eating</u>.）。教師閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 相簿圖跟唸 I' m ____。播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒 writing 變化。 5. 教師複習 I' m/he' s/she' s 用法差異，手指相簿圖上男孩說 He' s <u>eating</u>。帶領學生再次看相簿圖以 He' s/She' s ____ 造句。 6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。 7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 8. 教師拿單字卡問 What are you doing?，引導學生先看圖以 I' m ____ 回答。教師手指課本第 29 頁相簿圖，問 What' s <u>he</u> doing?，學生答		6. 磁鐵轉盤指針	5. 作業評量
--	---	---	--	------------------	----------------

3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。		He' s ____. 9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「我是小記者」。 1. 教師找一男一女，三人站台上各做著一動作。教師指自己說 I' m __.，再指其他兩人說 He' s __. She' s __.。 2. 學生三人一組，依教師示範方式練習以本課句型表達自己及夥伴的行為。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師逐一變化動作，全班複習問問句 What are you doing?，教師回答。 【I Can Do It】15 分鐘 1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之動作圖示和人稱 He/She，練習問答句型。 2. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。 3. 學生看課本第 32 頁的 B 大題，聽 CD 將圖片依順序編號，教師對答案。			
---	--	--	--	--	--

	6-1-4 主動預習、溫習功課。		【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」。 教師請一學生上台做一動作，問 What' s <u>學生名</u> doing?，全班舉手搶答。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
八	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。	第五節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師請學生看課本第 32 頁，問 What' s <u>角色名</u> doing?，全班一起回答。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 教學變化：教師將全班分為六組，各組起立持續做著該組所代表的動作。教師手指 A 組，唱 What are you doing?，A 組依動作唱答。教師手指他組一學生，唱 What' s <u>學生名</u> doing?，A 組唱答。	2	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫		【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生看課本第 35 頁指讀一遍短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 i_e 的發音規則。 2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：kit, kite)，學生一起答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-id, rid...)。 4. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。 6. 教師播放第 36 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 7. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及複習斷句。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】10 分鐘 1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。 【Eddy' s Notes】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的單字變化及句子。參考「教學小叮嚀」引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。			
--	--	--	--	--	--	--

	格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。		2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What' s he doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。 3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g. 複習拼字。 【指定作業】10 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師帶領學生進行習作第 12 頁的 F 大題做法。先帶唸橋底上的八個英文字句，跟學生確認文意。引導學生看圖選出正確橋底文句並填入空格。最後一起對答案，並提醒寫句子時句首須大寫、句末須句點。 3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 2。			
九	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能角色扮演。 2. 熟悉第一至二單	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘	2	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量

	習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填	元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並依據圖示書寫句子。	以 U 1, 2 單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生再聽一次 A 大題的對話。 2. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。 3. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先以發音卡複習長、短母音的發音及其發音規則。 2. 帶全班一起逐一以字母拼讀法唸出課本第 40 頁 16 個發音字(如：h-at, hat)。 3. 教師說明活動進行方式： a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。 b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走			5. 作業評量
--	--	---	--	--	--	---------

	寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		一格，拼讀出該格的發音字(如:h-at, hat)，唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。 c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放第一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話。 【D. Look and Say】15 分鐘 1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師先拿 What time is it? 句型條逐題發問，學生看圖回答正確時間(如：A. It' s 8:40.)。 2. 教師再以 What' s she doing? 句型條發問，學生看圖以 She' s <u>eating</u>. 回答。 3. 學生兩人一組，依課本第 41 頁的真人示範輪流完成 A-F 圖的問答練習。 【E. Look at p. 41. Read and Check】10 分鐘 1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生說出左欄時間並唸出右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看時鐘圖，根據 D. Look and Say 的圖片，將該時間 Peggy 所從事的活動句子勾選出來。			
--	--	--	---	--	--	--

			3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。 【指定作業】10 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。			
十	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以英文表達房間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師複習 It' s time for class. 。 2. 教師接著問 What time is it?，學生依實際時間回答。 【I Can Read 單字、故事導讀教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD 帶學生唸出單字，說明單字字義，提醒 bedroom 與 bathroom 讀音差異。 2. 補充：room 指「房間」，並提醒 living room 和 dining room 的寫法（兩字間須空一格）。 3. 教師閃示單字卡，帶學生再次複習單字。 4. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提问、回答和叙述。 2-1-12 能进行简易的角色扮演。 3-1-2 能辨识课堂中习得的词彙。 3-1-4 能辨识歌谣、韵文、故事中的常用字词。 3-1-5 能看懂简单的句子。 3-1-6 能辨识英文书写的基本格式。 3-1-7 能朗读课本中的对话和故事。 4-1-3 能临摹抄写课堂中习得的词彙。 4-1-6 能依图画、图示填寫重要字词。 5-1-2 能听懂及辨识课堂中所习得的英语词彙。 5-1-3 在听读时，能辨识书本中相对应的书写文字。 5-1-5 能听懂日常生活		情境圖，引導學生了解圖意(主角們正在組娃娃屋)，並說出圖片中的單字。 5. 教師說明答題方式：將情境圖中的房間圖依聽到的順序編號。 6. 教師播放 CD，請學生完成練習。 7. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「拍拍樂」 1. 全班分兩組，各派一位學生上台。 2. 教師閃示一張單字卡（如：廚房圖），最先拍掌的學生可回答，若其唸出正確單字（如：kitchen），即為該組得一分。最後得分最多的小組獲勝。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，帶唸單字以複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察圖片理解故事情節(主角在玩捉迷藏，仔細找找 Peggy 呢?)。並說明教學重點（補充 where 和 in 的意思）。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的		
---	--	---	--	--

	應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」。 六學生上台，各拿一張房間單字卡。六人須輪流以 In the <u>study</u>, in the <u>study</u>, in the <u>study</u> and in the <u>kitchen</u>. 韻文進行單字接龍。被點到卻未馬上接唸者淘汰。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 17 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
十一	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 Where are you?和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，以 I' m/He' s/She' s in the ____ 表達他人位置。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀複習故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看房間圖唸出單字。複習易混淆的單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，說明 in the <u>房間名稱</u> 的意思。引導學生搭配房間單字卡造句。如：I' m in the <u>study</u>. 提醒要用 I' m。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填		3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 六單字圖並跟唸 I' m in the ____。播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案，提醒兩字間空一格。 5. 再請學生看 A. Look and Say 六圖中的女孩，引導改以 She' s in the ____ 造句。 6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。 7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 可額外指情境圖中的母親問 Where' s she?，引導學生看圖回答。 8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「你我她」。 1. 找一位女學生上台並抽一張房間字卡（勿給台下同學看到）。 2. 全班問該女生 Where are you?，該生展示字卡並答 I' m in the ____。 3. 教師手指該女學生並問全班 Where' s she?，全班回答 She' s in the ____。 4. 換抽點另一位女學生上台。			
--	--	--	--	--	--

	寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次 I Can Say 的句型。 【I Can Do It】15 分鐘 - 教師帶全班看課本第 51 頁的情境圖，唸六個人名並複習 he/she 的區分。接著將人名套入，練習 Where' s <u>人名</u>? He/She is in the <u>房間</u>. 的問答。 - 學生兩人一組進行 Write and Say 活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。 - 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，聆聽 CD 將各圖編號。教師核對答案。 【I Can Talk】5 分鐘 - 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 - 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「猜猜他在哪？」。 - 找一學生上台並抽一張房間字卡。教師問全班 Where' s <u>學生名</u>？ - 台下舉手猜 He/She is in the __.，該生聽答			
--	--	--	--	--	--	--

			後說 yes 或 no。 3. 答 yes 後，師問該生 Where are you?，該生答 I' m in the __.。換猜對者上台。 【指定作業】5 分鐘 教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。			
十二	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道與房間相關之有趣知識。 5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。	第五節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀複習句型及單字。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱粉紅字歌詞。配合 CD 兩組對唱。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生看課本第 55 頁指讀一遍短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 o_e 的發音規則。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀		2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：cod, code)，學生齊唸。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：r-od, rod…）。 4. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。 6. 教師播放第 56 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生跟唱 Where are you? 歌謠。 2. 以單字卡引導將句子變長：I' m reading. → I' m reading <u>in the living room.</u>。 【Now I Know】10 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境（白金漢宮內的房間配置）。 2. 可引導學生思考為何需要設計這麼多房間？ 3. 複習數字的英文唸法，補充「百」的唸法及 240		
---	--	--	--	--

	法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。		的說法。 4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。 【Eddy' s Notes】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的問答句。 2. 複習 Who、Where 和 What 字義。請學生觀察句中不同色字。 3. 教師說明如何將答句改為 wh-原問句。 4. 引導學生依答句資訊選出正確的疑問字，完成 B. Read and Write。 5. 教師對答案，提醒句子首字母需大寫，且問句末須加問號。 【指定作業】10 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法：先帶領學生朗讀六個選項文句，確認文意。再引導學生看圖理解圖意，依人物動作想想他們各在哪裡。教師逐題帶唸文句，提醒注意人稱並看圖答句，選正確選項文句抄寫下。最後一起對答案，並提醒句子書寫重點（句首大寫、字間距、標點符號）。			
--	---	--	---	--	--	--

十三	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。 4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it' s 和 they' re。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上寫下 I' m <u> </u>ing in the <u> </u>。 2. 以第二、三單元單字卡示範造句（如：I' m <u>eating</u> in the <u>dining room</u>.）。 3. 以單字卡引導學生看圖造句。 【I Can Read 單字、故事導讀教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD 並帶領學生唸出本課單字。 2. 教師把紙袋放台上，拿一本書放袋內、上、下，教 in、on、under 觀念。以教室實物帶唸表達物品位置（如：on the chair, under the desk, in the bag）。 3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，練習說出圖中單字。 4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的單字圖依序編號。 5. 教師播放 CD，請學生完成練習。 6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「人體定位器」。 1. 教師以單字卡複習本單元單字。 2. 請學生拿出一個橡皮擦或一枝筆。 3. 教師唸指令（如：on the desk），學生將自	2	1. CD2 2. 電子書卡 3. 單字卡 4. 紙袋	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
----	---	---	--	---	---	--

	子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明		已拿的物品放在教師所說的位置 (如：書桌上)。→指令建議：in the bag/desk、on the desk/chair/bag、under the desk/chair/bag 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師拿一本書放不同位置，說 The book is…，引導學生接著說 <u>on the desk</u>，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容，說明教學重點。請學生看圖中蘋果，複習 apple/apples 並提醒單數用 it' s；複數用 they' re。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案並帶唸問答句。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事問答」。 1. 請學生看課本第 61-64 頁故事圖。全班起立。 2. 教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(手指 61 頁右下圖的袋中紅球) What' s this? Where' s the red ball? 【指定作業】5 分鐘			
--	---	--	--	--	--	--

	與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
十四	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能以不同介系詞表達位置。 3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。 4. 能以正確語調問答。 5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 6. 能應用生活用語於日常生活中。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀複習故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。提醒學生注意物品的單、複數(如：book 和 books)。帶領學生看圖中物品位置唸出單字。 2. 將直述句句型條貼在黑板，引導學生看圖依樣造句。提醒：單數名詞用動詞 is；複數名詞用動詞 are。 3. 播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：依聽到的順序將正確圖片編號。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。 5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條左方(如第 66 頁句型表格)。 6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。先教 they 的字意及用法，再複習：問 where，以「 <u>on</u> the <u>物品</u> 」回答位置。 7. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and	2	1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 錢幣	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語		Chant 的句型韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「畫中話」。 1. 教師在黑板先畫好兩張書桌。 2. 選兩位學生上台，教師唸一句子（如：The bananas are under the desk.），兩位學生開始畫。最先畫出正確圖者得分。 3. 教師指圖問 Where are the bananas?，全班一起看圖回答。換下一組上台。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次 I Can Say 的句型。 【I Can Do It】15 分鐘 1. 帶全班看課本第 67 頁的遊戲圖，逐格看圖造問答句(如：1. Where' s the <u>cat</u>? It' s <u>on the chair</u>.)。提醒學生注意名詞的單、複數。 2. 教師說明 A. Play and Say 遊戲方式（參考教師手冊）。學生兩人一組進行。最先到達 Finish 者贏。 3. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and		
--	--	---	--	--

	提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		Number。教師對答案，適時講解。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 3. 請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「看圖回答」。 1. 學生看課本第 65 頁的情境圖。教師指任一種物品問 Where is/are the ...?。 2. 學生看圖舉手搶答，答對者坐下。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
十五	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠	1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道動物喜歡棲息的地方。 5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表	第五節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以教室實物位置帶領學生複習句型，如：(兩鉛筆放書上) 問 Where are the pencils?，學生看圖回答 They' re on the book.。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填	達位置。	2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 將全班分兩組，配合 CD 兩組對唱。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生看課本第 71 頁指讀一遍短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 u_e 的發音規則。 2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：cut, cute)，學生齊唸。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：t-un, tun...)。 4. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。 6. 教師播放第 72 頁發音韻文，帶領學生拍手跟讀，並引導學生了解文意。			
--	---	-------------	---	--	--	--

	寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。		第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】10 分鐘 1. 先帶唸動物名稱和 tree、ice、sea，說明字意。 2. 接著參考教師手冊，說明圖片情境（不同動物喜歡待的地方）。 3. 可引導學生思考還有哪些動物也習慣待在這些地方？ 4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。 5. 若有時間，可看圖做問答練習（如：Where are the koalas? ）。 【Eddy' s Notes】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶領全班看圖唸出句子。 2. 請學生注意色字，複習 in、on、under 的意思和拼法。 3. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。			
--	--	--	---	--	--	--

			【指定作業】15 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 23 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師帶領學生進行習作第 24 頁的 F 大題做法。先帶領學生朗讀藍底選項文字，詢問是甚麼意思。再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意物品的位置作為答題參考。教師逐題帶唸文句，提醒注意單、複數並看圖選出正確選項文句抄寫下。最後一起對答案，並提醒句子書寫重點（句首大寫、字間距、標點符號）。3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。			
十六	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能角色扮演。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並依據圖示書寫句子。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，複習故事對話。以第三、四單元的發音卡複習發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。核對答案，並視情況講解。 2. 帶領學生看對話朗讀，教師以問題確認學生理解否(如：Where is Adam?)。 【B. Read and Check】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生再聽一次 A 大題的對話。 2. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 6. 骰子	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課		3. 教師對答案，若答案為False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。教師亦可適時引導學生如何從A大題的對話中找出B大題的答案。 【C. Play and Say】15 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出1-16 題的發音字(如：h-op, hop)。 2. 教師說明活動進行方式： a. 兩位學生為一組，共用一本課本進行活動。 b. 兩位學生猜拳，贏者先玩。擲骰子，依點數可選任一標有該點數的格子，拼讀出該格的發音字(如：2 點—n-ote, note)，唸完在該格任一邊畫色線。換另一位擲骰子玩。 c. 若能在某一格畫上第四線的學生可在該格簽名(表攻佔該格)。 d. 輪流進行，最後佔領最多格的學生為贏家。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 以第三、四單元的單字卡、句型條貼在黑板複習單元三、四的生字、句型。 【D. Look and Say】15 分鐘 1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的四圖。教師先指各圖角色問Where is <u>角色名</u>?，以複習單元三生字句型。(提醒：因是「人」，		
---	--	---	--	--

	堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		回答時視性別需用 he 或 she 回答) 2. 接著再指各圖物品，問 Where is/are the <u>物品名</u>?, 以複習單元四生字句型。(提醒：因是「物品」，回答時視單、複數需用 it' s 或 they' re 回答) 3. 最後可改由學生看圖發問，教師回答。 【E. Look at p. 77. Read and Match】10 分鐘 1. 請學生看課本第 78 頁 E 大題，帶領學生看左欄圖片並朗讀右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看圖片，根據 D. Look and Say 的情境圖中該圖位置，將該圖和描述其位置的句子連起來。 3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。 【指定作業】10 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。			
十七	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。	2	1. CD1、2 2. 電子書卡條 3. 單字句型 4. 骰子 5. 骰子	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words: what、you、the、are，並能適切應用。	【單字句型複習】15 分鐘 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊念 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4。並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。 【活動參考】20 分鐘 進行活動「擲骰問答」。 1. 將全班分六組，各組第一位學生上台。 2. 教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。如：1, 5 代表 Unit 1；2, 6 代表 Unit 2；3 代表 Unit 3；4 代表 Unit 4。 3. 台上學生輪流回答(可參考單字卡)。回答正確者即可為該組得一分。 4. 各組換下一位學生上台。教師擲骰問問句，學生回答。 5. 最後得分高的組別獲勝。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第三、四單元的歌謠韻文。 【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。如此依序練習 a 至	
---	---	--	--

	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。		p 的單字。 - 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。 - 教師核對答案並視情況講解。 - 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。如：(手指大時鐘) What time is it? 【Eddy' s Theater】15 分鐘 - 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy' s Theater 的故事對話。 - 教師引導學生理解故事內容（灰姑娘），並說明教學重點。 - 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 - 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 - 進行 Sight Words 練習： 請學生看第 87-88 頁的對話句，將 what、you、the、are 圈出並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write。教師對答案，並複習四字的意思及用法。 - 接著帶學生看 D. Read and Check 的問答句並帶唸，確認學生理解文意後請他們根據故事對話完成閱讀理解練習。教師對答案。			
--	---	--	--	--	--	--

			【指定作業】5 分鐘 請學生回家以 CD 複習本單元的 Eddy' s Theater。			
十八	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	1. 能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。 2. 能了解端午節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 認識各國語言表達「好吃」的說法並能跟讀。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	【第一節】 【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】25 分鐘 1. 請學生看第 79-80 頁的節慶故事情境，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。 3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say，跟著大聲複誦單字。提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a；stand 和 watch 都是動詞，可補充 standing 和 watching 的寫法。 4. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。 5. 播放 CD，請學生看課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事內容。 6. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。如：(指香包或粽子) What' s this?、(指 Eddy 吃粽圖) What' s Eddy doing?。 7. 將句型條貼在黑板，搭配其他單字做造句練習。如：Happy <u>New Year</u> .、The <u>cake</u> is yummy.。 8. 帶領全班朗讀故事對話。最後全班可分數組，進行故事角色扮演練習。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。		【活動參考】15 分鐘 進行活動「划龍舟」。 1. 一次一組。每組派五位學生上台，站成一列，每人手拿一張單字卡。 2. 第一位唸出手上單字卡，交給第二位並向前走一步。後面依此方式進行。第五位唸完手上五字卡後教師計算所花時間。最後唸最快的組別獲勝。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習 Happy Dragon Boat Festival! 和 The <u>rice dumpling</u> is yummy. 的句型。 【Now I Know】10 分鐘 1. 老師教授四個國家名稱的唸法，學生跟唸。說明因是國名，首字母大寫。 2. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義(各國如何表達「好吃」)。 3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。教師可適度提醒重音、示範唸法，引導學生正確表達。 【I Can Sing】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配		
--	--	--	--	--	--

			合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。 【指定作業】10 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 29 頁的 A 大題聽力練習。 2. 教師引導學生思考並進行習作第 30 頁的 B 大題，學生完成後核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習本節慶單元。			
十九	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖說話。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	第一節 【故事對話複習活動】15 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 【單字句型複習活動】15 分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師以教室實物或課本頁面問問題。 (如：Where is the book? What time is it?...)	2	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量

	得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。 第二節 【發音複習活動】15 分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter ~第四單元的長、短母音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組（如：ee），帶學生練習拼讀（如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see）。 【I Can Talk 複習】15 分鐘 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「井字遊戲」。 1. 教師在黑板畫一井字，並貼上九張發音字字卡（可長、短母音混合出題）。 2. 全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，兩人猜拳看誰先玩。 3. 學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號（O 或 X）。 4. 最先將三格連成一線者該隊得一分。換下一批學生上台拼讀。 5. 最後總分高的小組獲勝。			
--	--	--	--	--	--	--

	堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。					
二十一			總複習			

(三) 我愛家鄉-環境教育：垃圾 OUT (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： (1) 垃圾桶常見的垃圾有哪些？ (2) 回想看看，你一天製造哪些垃圾？ (3) 你家裡每天製造多少垃圾？常見的垃圾有哪些？ 2. 教師引導說明垃圾與環境的關係： (1) 如果垃圾被亂丟，環境就會髒亂，不僅破壞環境景觀，甚至會孳生蚊蟲，而傷害人類的健康 (2) 如果地球都被垃圾佔滿了，我們的生活會變成什麼樣呢？ 堆積如山的垃圾如果不處	1	回收物品	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。	●提醒學童用心觀察。 ●請每位同學都要認真參與討論。

			理，經過風吹雨淋、貓狗亂咬之後，垃圾亂飛，會發出臭味，進而產生環境汙染。				
第三週	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋： (1)想想自己一天使用了多少個塑膠袋？大部分的用途是什麼？ (2)你用過的塑膠袋會怎麼處理？ (3)塑膠袋有什麼性質？ (4)如何減少使用塑膠袋？	1		●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。	●提醒學童在溝通時，要尊重他人。
第四週	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	1. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	教師引導學童討論資源回收的相關問題： (1)資源回收的好處有哪些？ (2)哪些東西是可以回收的？ (3)回收物品是否有識別標誌？（有的物品上面標示有回收標誌  ，教師可拿出教室的回收物品找找看） 教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。	1	學習單	●能確實完成學習單。	

(四) 資訊素養-電腦課 (21 節)：免費軟體、自由軟體應用

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1—2 週	資 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 資 1-2-2-瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範	介紹軟體的分類 資訊倫理與素養	1. 連上「中小學資訊素養網站」教學指導資訊安全與資倫理 2. 比較商業軟體、自由軟體以及免費軟體的異同。 3. 指導使用免費軟體應注意的事項，例如不可修改程式，不可散布軟體等。 4. 介紹智慧財產權相關法規 5. 了解創用 CC 圖示的意義 6. 實施資訊倫理測驗 (1) 台北市資訊倫理網站 (2) 資安防護學園	2	簡報說明	課堂問答 態度檢核 資訊倫理與資訊安全測驗	
第 3-4 週	資 3-2-2-能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。	圖片編輯與圖文合成設計	1. 下載安裝 photocap 圖片編輯自由軟體。 2. 個人相片去背 3. 相片合成技巧學習 4. 設計一頁圖文並茂的廣告封面	2	photocap	實務操作 作品發表	
第 5-10 週	資 3-2-2-能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。	簡單 3D 立體繪圖	1. 下載安裝 google sketchup。 2. 現有作品展示並說明立體圖在生活的功用。 3. 設計簡易立體房屋、望遠鏡等 4. 發表作品	6	Google sketchup	實務操作 作品發表	
第 11-12 週	資 1-2-1 了解資訊科	網站地圖的	1. 說明 google 網路地圖在生活上的應	2	Google 地圖	實務操作	

	技在人類生活之應用。 資 4-2-3-會網路基本操作。	應用	用。 2. 網路地圖尋找特色景點，切換街景圖、地形圖等。 3. 下載並安裝 google 地球，查詢特定地點空照圖及計算距離等。		Google 地球	完成結果	
第 13-14 週	資 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 資 4-2-3-會網路基本操作。	活動相片的編輯與應用	1. 下載 google picasa 2. 單一相片編修，或加文字。 3. 製作美工拼貼，相片電影。 4. 製作 HTML 相片網頁	2	Google picasa	實務操作 作品表現	
第 15-18 週	資 4-2-3-會網路基本操作 資 4-2-2-瞭解網路使用規範。	免費電子郵件申請與使用	1. 介紹電子郵件在生活上的應用。 2. 申請免費電子郵件 gmail 3. 注意網路申請個資問題 4. 撰寫郵件 5. 寄信件夾帶檔案 6. 編輯郵件通訊錄及應用	4	Googlegmail	實務操作 發表分享	
第 19-21 週	資 1-2-1-瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	心得發表 作品分享	1. 在資訊教師教學網站之討論區，發表本學期學習成果心得。 2. 將本學期學習成果心得及作品，應用電子郵件寄給同學。	3	Google email 資訊教師教學網站討論區	發表分享 成果作品	

(五)多才多藝-書法課：(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-3 週	語 D-1-6 能激發寫字的興趣。語 D-1-5-2-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。	書法常識	● 介紹本學期練習之字體結構 ● 介紹歷代名家作品背景故事	3	單槍簡報 名家字帖 筆墨紙硯	口頭發表	
第 4-6 週	語 D-1-3-2-1 能認識楷書基本筆畫的變化。	結構練習	● 結構練習(長扁形獨字特色)	3	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
第 7-9 週	語 D-1-4 能養成良好的書寫習慣。	結構練習	● 結構練習(斜形立中心字的特色)	3	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
第 10-11 週		合體字練習	● 合體字練習(上、下)(上、中、下)結構	2	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
第 12-14 週		合體字練習	● 合體字練習(左、右)(左中、右下)結構	3	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
第 15-16 週	語 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。	合體字練習	● 合體字的包圍結構練習	2	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
第 17-18 週	語 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。	特殊結字練習	● 左密右疏的結字練習	2	筆墨紙硯	作品表現 學習態度	
第 19-21 週	語 D-1-6-10-1 能激發寫字的興趣。 語 D-1-5-2-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。	綜合練習	● 綜合練習、習作欣賞和品評	3	筆墨紙硯	觀察發表 作品表現	

(六)學校活動-家庭教育與家暴防治課程：家庭休閒活動（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	3. 知道遇到家暴的求助方法。 4. 同理其他人的情緒。 5. 學會正確的紓壓方法。	一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。 二、主要活動 (一)小虎的故事 1. 教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。 (1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？ (2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？ (3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？	1	小虎的故事	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。	●提醒學童回家用心觀察。 ●請每位同學都要認真參與討論。
第三週	2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。	三、歸納統整 老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。	1	學習單 氣球、打氣筒	●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽。	●提醒學童在溝通時，要尊重他人。

			完成學習單				
第四週	3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	教師發下學習單，引導學生完成學習單。 1. 學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。 2. 教師提問，由學生舉手回答問題。 (1)和家人一起進行休閒活動，讓你有什麼感覺？ (2)這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？	1	學習單	●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽。	

(七)學校活動-性別平等與性侵防治教育：保護自己(6節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	一、教師講述生氣王子的故事。 1. 請學生回答下列問題。 (1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？ (2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？ (3)生氣王子生氣時會有什麼表現？ (4)你生氣的時候會怎麼做？ (5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？ (6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？	1	生氣王子繪本	參與活動 小組合作 聽講態度 上課態度 踴躍發言	

	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。		2. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。 (1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。 (2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。 3. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。				
第七週	2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ (2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。 1. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 (1)男生應該要()。 (2)女生應該要()。 (3)女生才會()， 你是男生不可以()。 (4)男生才會()， 你是女生不可以()。 2. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。	1	生氣王子繪本	參與活動 小組合作 聽講態度 上課態度 踴躍發言	

第八週	2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	歸納統整 學生完成學習單。 為情緒找出口 1. 學生體驗活動。 (1)請三位學生站在教室前面。 (2)教師對全班學生提問：平常我們會有那些情緒？ (3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放上一本書。 (4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。 (5)請站在前方的學生發表自己的感覺。	1	學習單	口頭評量 發表評量 學習單	
第八週	1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	一、引起動機 老師播放網路上有關性侵害防治影片，讓學童了解對身體有自主權，任何人都不可以隨便侵犯我的身體。 引導全班共同討論： 〔1〕叔叔用了哪些方式讓小雨愈來愈信任他？ 〔2〕叔叔對小雨做了那些不好的事情？ 〔3〕事後，小雨應該怎麼做比較好？ 二、主要活動 1. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害：〔1〕上廁所時門要關好。關好門，再換衣服。 〔2〕不要落單或獨自一人玩耍。	1	教育部：「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」宣導影片	參與活動 小組合作 聽講態度 上課態度 踴躍發言	

			〔3〕不要去陰暗危險的地方。 〔4〕不隨便接受或飲用來路不明的食物或飲料。 2. 老師指導學童分組討論：如果不幸遇到有人意圖要對你性騷擾、性侵害時，該怎麼辦？ 〔1〕不要慌張，保持冷靜。 〔2〕勇敢、堅決的說「不」。 〔3〕想辦法脫困離開現場。 〔4〕往人多的地方或便利商店尋求大人協助。				
第九週	1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	老師引導學童共同討論： 〔1〕什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ 〔2〕怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？ 〔3〕什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ 〔4〕他們會利用什麼方式對你性侵害？	1		參與活動 小組合作 聽講態度 上課態度 踴躍發言	
第十週	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。	歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，可能來自陌生人或熟人，且可能是男性也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，了解適當的處理方法。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行	1	學習單	口頭評量 發表評量 學習單	

		。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。 老師指導學童完成「拒絕性侵害」學習單				
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

(九)交通安全：(2 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能和別人共同討論 2. 能和別人分享閱讀的心得。 2. 能培養觀察能力，了解影片重點。	【活動一】 1. 觀看影片：路口安全與交通號誌 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k 2. 複習學習過的交通號誌，並學習如何應用 【活動二】 1. 觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=jolC1MH0fnE 2. 討論平時生活經驗常見的交通安全問題 【活動三】 1. 教師總結本節課重點	1	Youtube 影片	觀察評量 操作評量 發表評量	

第 18 週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 能說出故事大意及主旨。 2. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	【活動一】 1. 觀看影片：路口安全與交通號誌(二) https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o 【活動二】 1. 討論如何安全的穿越馬路 2. 觀看影片：汽機車的死角 https://www.youtube.com/watch?v=XQWAgzmGkWA 3. 教師提問影片相關問題與注意事項 【活動三】 1. 教師總結本節課重點	1	Youtube 影片	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
--------	--	---	--	---	------------	--------------------------------------	--

(十)全校性活動：(10 節)

教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
--------------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 2 週	友善校園宣導	E-A1 E-A2 E-B1	4. 有判斷某地是否為危險空間的能力 5. 能了解校園有哪些較危險的角落 6. 當在校園遇到危險狀況時，能知道脫離危險的路線或方法	1. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 透過校園巡禮知道校園有哪些較危險的角落 3. 如果碰到陌生人的請求，應該怎麼辦？ 4. 能隨時提高警覺，注意自己的安全	1	問答發表 參與態度	簡報	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】 【人權教育】
第 6 週	家庭教育宣導	E-A2 E-B1	1. 加強宣導家庭教育相關理念，以健全家庭功能。 2. 增進學生行動力和自我管理能力，養成良好生活習慣。 3. 讓愛惜親人、尊重家人、促進家庭和諧的知能和技巧，能從小紮根	1. 增強學生對家庭教育的認識 2. 培養學生對家人的尊重與關懷 3. 了解及溝通互動的能力，亦即具備建立健康家庭的能力。	1	問答發表 參與態度	簡報	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】 【人權教育】

第 11 週	品德教育宣導	E-A1 E-A2 E-B1	1. 透過行為改變技術「正增強」原則，塑造兒童正向行為發展。 2. 鼓勵積極參與各項學習活動，培養學生學習興趣、建立自信心、榮譽心及自律之處世態度。 3. 養成良好生活習慣，鼓勵學生以實際行為表現內在品格，發展健全人格。	1. 公開表揚品德優良學生，有楷模認同的學習效應 2. 播放校園霸凌影片，請學生分享影片的內容，並引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育。 3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過哪些管道來解決且保護自己 4. 向學生宣導設立(小叮嚀)信箱，小朋友可以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮嚀的百寶袋精神，適時提供援助。	1	問答發表 參與態度	校園霸凌影片	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】 【人權教育】
第 19 週	畢業典禮	E-A1 E-B3	1. 為應屆畢業生舉辦隆重歡送會並頒發畢業証書 2. 以彰顯學校對學生之重視，也為畢業生之升學做準備。	1. 公開表揚與頒獎優良學生，樹立楷模認同的學習效應 2. 欣賞畢業生製作的畢業影片 3. 欣賞畢業生小提琴演奏及英文朗讀 4. 在校生製作卡片送給畢業生	4	參與態度	畢業影片	【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】

第 20 週	語文闖關	E-A1 E-A2 E-B1	1. 讀經強化兒童語文能力，提昇良好讀書風氣，潛移默化學生氣質，涵養待人處事基本道理。 2. 藉由闖關活動，增強學生學習興趣，將學習活動生活化，提升學生語文應用能力。	1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義 2. 以分組方式將各班指定的唐詩背誦給關主，通過者可得獎勵卡。 3. 利用闖關活動可參與全校學生互動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。	2	問答發表 參與態度		【品德教育】 【閱讀素養】
第 21 週	大掃除與回收	E-C2	1. 學習正確的打掃方式。 2. 養成負責任的態度。 3. 學習分工合作的精神。	1. 按照老師分派的內容，進行打掃工作，讓學校和教室變得乾淨與清潔。 2. 學習幫忙照顧環境，對身邊的事物盡一份責任。 3. 學生分組將物品分類並完成資源回收。 4. 與同學分工合作完成大掃除工作	1	參與態度		【品德教育】 【安全教育】 【法治教育】

(十一)我愛家鄉：(17 節)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、10、14、19 週	神農計劃課程(校田實作)	綜-E-A1 自-E-B2	1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2. 還原古樸自然而健康的環境，進而促進我們人類的健康。 3. 實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用 7. 土地養護	3	參與態度 口語表達	1. 台灣好基金會 2. 本縣在地農友 3. 簡報	【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【生涯規劃】
第 9、17 週	神農計劃課程(土地教育)	綜-E-A1 自-E-B2	1. 帶領孩子以五感認識可食野草，野菜 2. 親身體驗野菜輕食料理 3. 料理分工合作 4. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 5. 能夠勇於上台分享。	1. 我的野草，野菜圖鑑 (1) 野草，野菜五感體驗 (2) 認識五種校園中的野草，野菜 2. 野菜輕食料理 (1) 校園巡禮與野菜採集 (2) 分組野菜輕食料理並為作品命名 (3) 品嚐各組的野菜料理	4	參與態度 口語表達	1. 台灣好基金會 2. 簡報	【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【生涯規劃】

第 16 週	社區參訪	綜-E-A1 藝-E-B3 社-E-C1	1. 學生能專心聽潮州戲曲故事館解說員的解說歷史 2. 學生能了解潮州戲曲故事館建築風格 3. 觀賞偶劇的表演 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 參觀潮州戲曲故事館 2. 了解潮州戲曲故事館的歷史、建築風格 3. 操作偶戲	4	口語表達 實作 參與態度		【品德教育】 【多元文化】 【安全教育】 【戶外教育】
第 15 週	戶外教育	自-E-A2 自-E-A3 綜-E-A1	1. 配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 2. 藉由活潑教學活動內容，配合環境教育之推廣，結合各領域課程探索恆春半島珊瑚礁海域動植物與半島人文風情特色，豐富學生自然文史知識與生活經驗。	1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。 2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明 3. 參觀核三廠電力公司 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點 5. 分享與回饋	6	參與態度 口語表達	簡報	【戶外教育】 【能源教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【安全教育】



打擊空汙

四年_____班 _____號 姓名_____

小朋友，新鮮空氣對我們非常重要，為了能有更美好的生活環境，我們要一起打擊空汙。

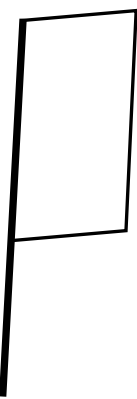
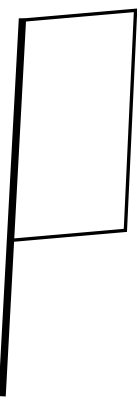
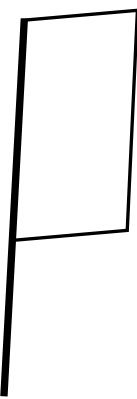
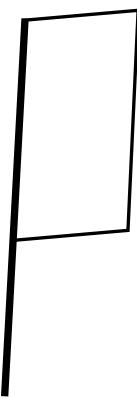
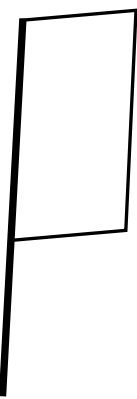
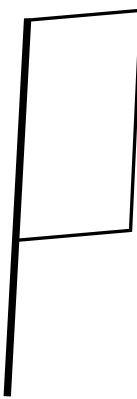
♥請寫出三個會造成空氣汙染的行為？

Handwriting practice area for the first question, featuring a decorative border of small stars and dots.

♥請寫出三種減少空氣汙染的方法：

Handwriting practice area for the second question, featuring a decorative border of small stars and dots.

♥空氣品質旗分成六種等級，不同的等級用不同顏色代替，請將下面的旗幟塗上正確的顏色：

					
空氣品質 良好	空氣品質 普通	對敏感族 群不健康	對所有族 群不健康	空氣品質 非常不良	空氣品質 危害等級



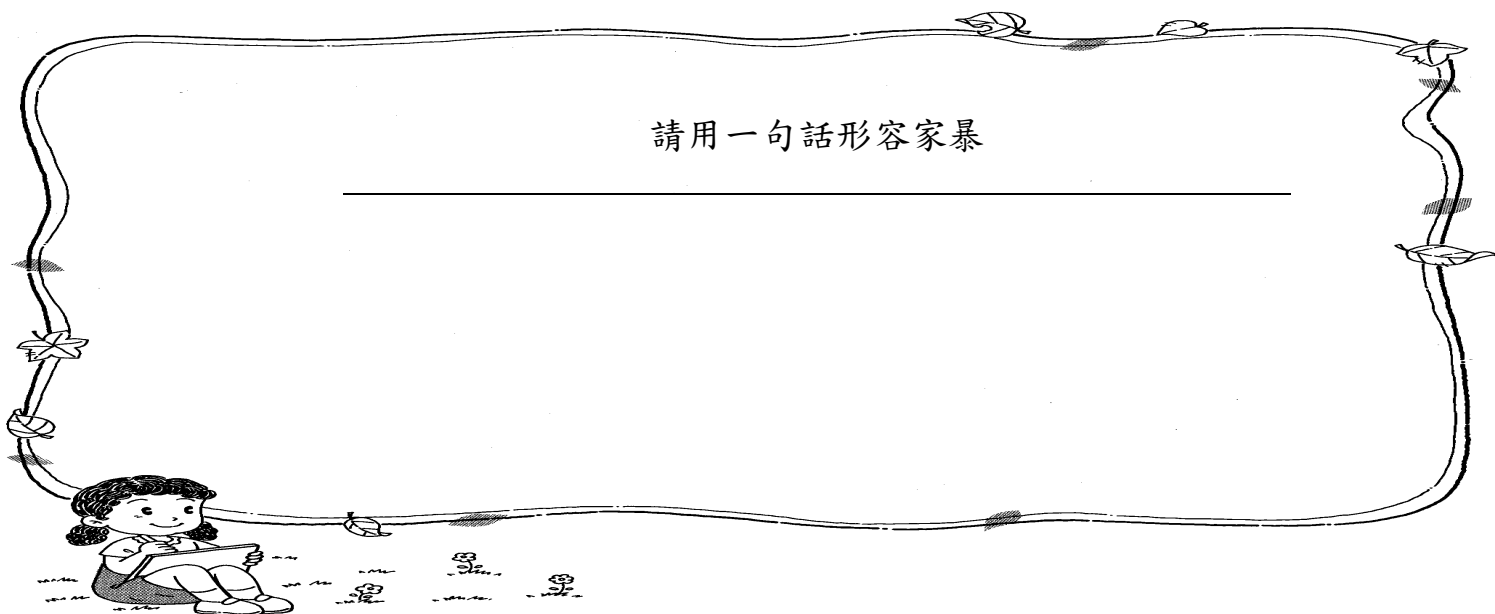
我的家庭

四年_____班 _____號 姓名_____

小朋友，發生家庭暴力，損害自身權益時，能知道如何尋求管道解決。請你仔細想想再回答以下的問題：

♥你對家庭暴力事件是什麼樣的印象？請用一句話形容它。

請用一句話形容家暴



感謝小卡

感謝家人每天為你準備豐盛健康的早餐，你有什麼要對家人說呢？請寫出來喔！



交通安全我最行

四年_____班 _____號 姓名_____

1. 我們平常在路上要如何注意自己的安全呢？

2. 過馬路前我們應該要怎麼做呢？(請列出三個)

3. 《僥倖》的影片中告訴我們什麼呢？你學到了什麼？



性別你我他

四年_____班 _____號 姓名_____

1. 在校園中常常有哪些「性騷擾」的情況，請舉出三個例子？



2. 除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果有人碰了讓你不舒服，你會怎麼做？



長大後，我想從事的職業是：

這份職業需要具備的特質是：

如果我是另一性別的人，我會想從事什麼職業：

為什麼？

為了完成這個夢想，我需要做什麼樣的努力？

如果我是男生或女生，想從事的職業有不不一樣嗎？

為什麼不一樣？

屏東縣潮州鎮四林國小 110 下環境教育學習單



垃圾 OUT

四年_____班 _____號 姓名_____

小朋友，如何讓環境更整潔，如何不讓垃圾充斥在我們身旁，垃圾處理是生活中非常重要的事。人們習慣用過的東西就丟，使垃圾越來越多，因此做到資源回收再利用，才不至於被垃圾淹沒。讓我們一起回答下面的問題：

♥你覺得垃圾分類、資源回收有什麼好處？

♥讓我們一起將垃圾 OUT，請你在可以做到的環保行為裡簽名：

我會將垃圾_____

簽名：_____

出門買東西會_____

簽名：_____

看到垃圾，我會_____

簽名：_____

我會盡量簡約過生活，做到垃圾減量。

簽名：_____



紓壓我最行&休閒活動真有趣

四年_____班 _____號 姓名_____

小朋友，當我們累積了太多的壓力或是負面的情緒，身體就會容易出現問題，使我們生病，因此如何紓壓就是一件非常重要的事情了。請你想一想，你在什麼狀況下會感到壓力，可以利用什麼樣的方法來紓解呢？記得喔，透過各種適當的休閒活動來紓壓才是比較好的方法，千萬不要使用暴力或是藥物來紓壓呵！

	產生壓力的情況	紓壓的方法
1		
2		

小朋友，你平常在家都和家人一起進行哪些休閒活動呢？在這些休閒活動中，你最喜歡哪一項？請你把它記錄下來，並與同學一起分享自己的感覺吧。

1. 活動名稱：()
2. 活動地點：()
3. 一起參與活動的家人：()
4. 每次進行活動所需要的時間：()
5. 我的感覺：

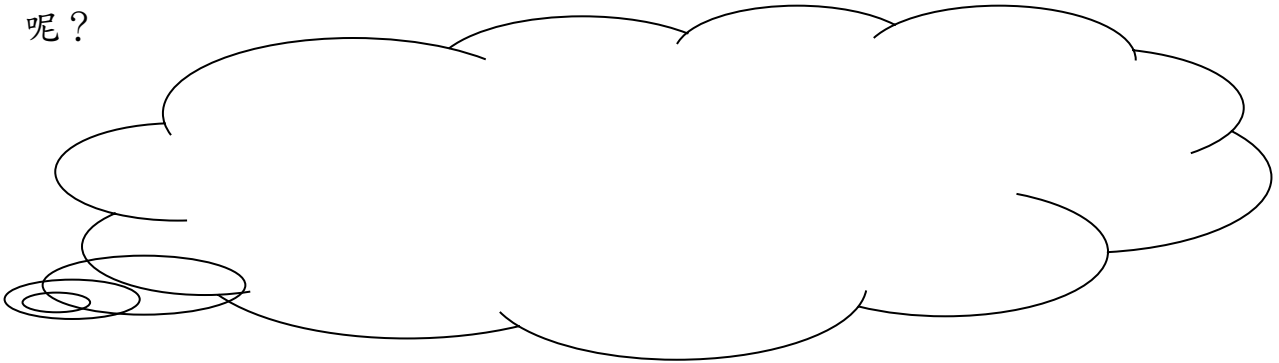


四年_____班 _____號 姓名_____

小朋友，負面的情緒如果沒有好好控制，並且試著紓解壓力，就會對身體造成影響喔，請你想一想，當一個人累積太多的負面情緒時，可能出現什麼狀況呢？請打✓：

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 每天笑容滿面 | ☐ 每天愁眉苦臉 | ☐ 喜歡動手打人 |
| ☐ 常常覺得身體不舒服 | ☐ 喜歡和別人聊天 | ☐ 都不開口說話 |
| ☐ 容易和別人吵架 | ☐ 四處交朋友 | ☐ 常常生氣 |

如果愛生氣王子是你的好朋友，你要怎麼幫助他，才能讓他不會那麼愛生氣呢？



當你有負面情緒的時候，你會做些什麼事情來紓解呢？請把他寫下來或畫下來。

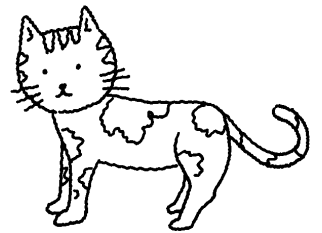
屏東縣潮州鎮四林國小 110 下性別平等與性侵防治教育學習單



性別你我他

一、小朋友，什麼情形就是性騷擾、性侵害呢？是的請打 ✓：

- ☐1. 有人偷看我洗澡。
- ☐2. 和好朋友手牽手去玩。
- ☐3. 偷拿別人的外套。
- ☐4. 有人強迫我摸他的生殖器官。
- ☐5. 同學一直說黃色笑話。
- ☐6. 偷看別人上廁所。
- ☐7. 有人亂摸我的胸部、屁股。
- ☐8. 玩球時，同學用球打到我的腳。
- ☐9. 同學輕拍一下我的手，要我注意地上的石頭。
- ☐10. 有人拿東西要進入我的生殖器官。



二、要怎樣避免性騷擾、性侵害？請你在☐裡打 ✓：

- ☐1. 不要一個人單獨在家。
- ☐2. 絕對不在附近黑暗的地方遊戲。
- ☐3. 對於問路的陌生人，可以幫他帶路。
- ☐4. 被壞人摸時，要趕快想辦法逃離現場。
- ☐5. 你覺得被摸很不舒服的時候，立刻制止他。
- ☐6. 相信所有認識的大人。
- ☐7. 故意將隱私處露給別人看。
- ☐8. 一個人自己在馬路上遊蕩。
- ☐9. 在外面，不喝來路不明或陌生人給的飲料。
- ☐10. 一發現不對勁的情況，就馬上向師長求救。





馬路如虎口，走過要注意

四年_____班 _____號 姓名_____

1. 下面的交通號誌哪一個是正確的呢？請你連連看。



當心行人

慢行

危險

當心兒童

2. 當我們看到這些標誌的時候，表示我們應該要做什麼或是要注意什麼？

