

屏東縣 四林 國小 110 學年度 第 1 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (105) 節。

二、本學期課程架構：

項目	悅讀閱讀	樂說英語	我愛家鄉	資訊素養	學校活動
內容	閱讀(17) 雲水書車(4)	英語會話(21)	神農教育實作(4) 神農土地教育(4) 戶外教育(6) 環境教育(3) 社區參訪(4)	電腦課(21)	家庭教育與家暴防治(3) 性別平等與性侵防治(6) 交通安全(2) 校慶活動(6) 語文闖關(1) 品德教育(1) 其他活動(2)
節數	21	21	21	21	21

三、本學期課程內涵：

(一)悅讀閱讀教學(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	雲水書坊閱讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	

第二週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽古代名人的傳奇故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從<u>紀曉嵐</u>解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？ 	1	<u>傳奇人物紀曉嵐</u> 閱讀易上手	態度檢核 分組報告 參與討論	
第三週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：<u>雷·克洛</u>在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。 	1	<u>不怕慢，只怕站</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	
第四週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，<u>史密斯</u>先生為什麼不直接給<u>林肯</u>一雙鞋子，反而只肯給他一雙襪子呢？你認為他的目的是什麼？ 3. 指導學生堅持信心的重要，當別人對你施恩時，也要記住自己必須努力才能有所得。 	1	<u>給你一雙襪子</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	
第五週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說出這篇故事的大意。 3. 提問：這篇故事主要在說明什麼？ 4. 指導學生在社會有許多默默 	1	<u>賣麵的老劉</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	

			在關心社會的人，這些人不一定擁有顯赫的家世背景，而都有一顆默默行善的心。				
第六週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	雲水書坊閱讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	
第七週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：前面兩個魔鬼分別使用了哪些誘惑來引誘農夫？ 3. 提問：第三個小魔鬼為什麼要讓農夫變有錢，而不適讓他的生活難過呢？ 4. 讓學生了解壞習慣及不好的心態會對人的品格造成多大的傷害，因此摒除壞習慣是很重要的。	1	<u>魔鬼與農夫</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第八週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為為什麼古代人會認為天狗會吃月呢？ 3. 藉由本文可讓學生知道運用科學來探求真理的重要性。	1	<u>張衡的故事</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第九週	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 提問：從文中可知崩通是個	1	<u>捷足先登</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

		3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	什麼樣的人？ 4. 教師可簡單補充劉邦與項羽爭逐天下的相關事蹟。				
第十週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個故事的大意為何？請說說看。 3. 提問：銀盒中的金絲其實是什麼？ 4. 指導學生認識時間的重要，了解勇於面對挫折。	1	<u>銀盒金絲</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十一週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「山重水複疑無路，柳暗花明又一村。」這句話的含義為什麼？ 3. 指導學生思考遇到難題轉換角度思考，會發現有更多不同的路徑。	1	<u>多的那一隻</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十二週	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	1. 能仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生簡單說出馬來西亞的相關習俗，並分享各地有哪些不同的特殊習俗。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地的異國風情，並培養當地習俗的態度。	1	<u>萬花筒世界</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	

第十三週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，禮恩的父親對禮恩的期待是什麼？ 3. 提問：說說看，長老對禮恩的訓練是不是真的失敗了？ 4. 指導學生了解一位真正的勇者所應該具備的要素。 	1	<u>是失敗還是成功</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十四週	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為酋長的擔心是否恰當？ 3. 藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法，培養愛護土地、愛護自然的態度。 	1	<u>印地安酋長的信</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十五週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 	雲水書坊閱讀 【活動 1】 閱讀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	

第十六週	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 3. 指導學生思考當我們一味的羨慕他人的優點時是否了解自己的優點？ 	1	<u>最珍貴的一棵樹</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十七週	5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的其他動物特殊行為，並討論為什麼會有這種情形？ 3. 藉由本文可讓學生了解學習觀察生物的奧妙，以及生物為了適應環境的神奇功能。 	1	<u>螞蟻雄兵</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十八週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，最先在籠子裡的猴子與最後一批在籠子裡的猴子，對拿香蕉的猴子的反應是基於同個理由嗎？ 3. 藉由本文可讓學生知道盲目的遵循傳統是不正確的，必須找出適應環境的原則及合乎常理的規定。 	1	<u>五隻猴子</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	

第十九週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	雲水書坊閱讀 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	
第二十週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 5. 能從文章中學習面對挫折時應有的心態。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說王曉書面對生命中的挫折與考驗時，他有沒有放棄？或者勇於面對？ 3. 指導學生了解在生命中遇到困難時不要埋怨，要勇於面對。	1	<u>看見幸福的樂章</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	
第二十一週	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能掌握並理解文中人物的心情轉變，體會故事要旨。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，你認為作家在寫作文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？ 3. 提問：你認為羅琳對於 <u>克理斯多夫·理特</u> 是抱持什麼樣的態度？	1	<u>羅琳與哈利波特</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	

(二)樂說英語(21 節)

課程名稱：樂說英語 (5 上) - 日常用語教學								
教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1, 5, 9, 13, 17, 21	日常用語教學	1-1-7 2-1-5 5-1-5	1. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 2. 能應用生活用語於日	1. 教師播放 CD 或影片，引導學生認識教室用語。	6	1. 課堂觀察 2. 口語	1. 教材 CD 2. 教學	

週		6-1-1 6-1-2 6-1-3	常生活中。	2. 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 3. 教師與學生進行生活用語的對話。 4. 教師提醒學生該生活用語使用的正確時機，若時間充裕，可順便教導學生其他與這個生活用語相近意思的用語。		表現	影片	
---	--	-------------------------	-------	--	--	----	----	--

課程名稱：樂說英語（5上）-單字與句型教學								
教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2, 3, 7, 14, 15, 16 週	單字與句型教學	1-1-6 1-1-8 2-1-4 2-1-9 3-1-2 5-1-2 6-1-1 6-1-2 6-1-3	1. 能聽、說、認讀、描寫單字 2. 能聽、說單字的發音 3. 能習寫個單元所學習的句型。 4. 能自然使用各單元句型對話。	1. 教師播放 CD，帶領學生唸單字。 2. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 3. 教師再帶唸單字以及指導單字字母組成的發音。 4. 單字活動：請學生找教材中的故事圖片，所隱藏的英文單字。 5. 教師將直述句句型條貼在黑板上，帶領學生唸讀。	6	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 教材 CD 2. 教學影片 3. 單字圖卡 4. 句型條	

				6. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 7. 教師從直述句引導出疑問句，並指導學生如何做正確的回答。 8. 師生進行句型的練習活動。 9. 習寫單元的單字與句型。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：樂說英語（5上）-對話教學								
教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4, 6, 11, 12週	對話教學	2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3	1. 能聽懂單元故事內容，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能回答老師的問題，並試著用所學的英語句子來和老師做英語對話。 3. 能用正確的語調讀出故事內容的句子。	1. 教師從教材裡的對話圖片頁面提問。 2. 播放對話 CD，請學生專心聽。 3. 進入對話頁面來討論深度的問題。可視學生反應提示中文或點選故事圖片放大，讓學生找出關鍵作答。 4. 教師指導故事對話裡的主要句型，並進行句型的練習活動。 5. 教師播放對話句子，請學生先注意聽並討論角色的情緒變化，請學生模仿對話角色說台詞。 6. 分組上台做句子的對話。	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. 教材 CD 2. 對話句型條	閱讀素養

				<p>7. 學生根據教材的圖片，來討論可進行的對話，並上台分享。</p> <p>8. 教師揭示教材的圖片所呈現的對話，並帶領學生一起念。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：樂說英語（5上）-英語歌謠教學								
教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10, 19 週	英語歌謠教學	1-1-10 2-1-10 3-1-4 6-1-1 6-1-2 6-1-3	能吟唱英語歌謠並認識當中的字彙。	<p>1. 教師揭示歌詞內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生聽歌詞。</p> <p>3. 教師播放 CD，讓學生跟著唸歌詞</p> <p>4. 學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>5. 讓學生跟著 CD 歌唱，重複播放，幫助學生熟練歌曲。</p> <p>6. 配合吟唱來搭配一些有趣的活動，以加深對歌曲的印象，並熟練歌曲的歌詞學習。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. 教材 CD</p> <p>2. 律動影片</p>	

課程名稱：樂說英語（5上）-發音教學								
教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8, 18, 20 週	發音教學	1-1-2 2-1-2 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-7	能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	<p>1. 教師帶領學生認識音組的發音與發音代表字，並播放 CD。</p> <p>2. 教師引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行發音練習活動。</p> <p>4. 聽說讀寫各項發音的</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. 教材 CD</p> <p>2. 發音字卡</p>	

(三)我愛家鄉—環境教育:綠能環保(3節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第2週 第4週	社會領域 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題，並提出問題解決的途徑。 自然領域 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。	《發燒中的地球》 一、播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 ➢ 明天過後 溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。 ➢ 不願面對的真相 ➢ 我們的地球 ➢ $\pm 2^{\circ}\text{C}$ —台灣必須面對的真相 http://正負2度c. tw/index. php ➢ 氣候變遷入門 http://正負2度 c. tw/index. php?page=2 ➢ 溫室效應 http://正負2度 c. tw/index. php?page=3 ➢ 四分鐘了解全球暖化和低碳行動 http://正負2度 c. tw/theme. php?txtid=117 ➢ 飛航排碳 http://正負2度 c. tw/theme. php?txtid=114 一、提出討論 1. 說一說自己所知道地球遭受到的破	3	1. http://正負2度 c. tw/index. php 2. http://ecolife. epa. gov. tw/easy/MyEco/XiaoPieBu. aspx 3. 能源相關資料 4. 學習單	1. 發表討論 2. 上課參與度 3. 資料收集 4. 完成學習單	

	<p>學原理的應用。</p> <p>健體領域 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>綜合領域 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>		<p>壞有哪些？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化 <p>2. 與自己有關的有那些？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 食衣住行 <p>-----第一節結束-----</p> <p>《動動腦救地球》</p> <p>一、師生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目前有哪些資源正在逐漸減少中？ ➤ 煤、石油、瓦斯、礦產、木材 2. 什麼是綠色能源？ ➤ 太陽能、風力能、海洋能、生質能、水力能、氫能、地熱能、海水溫差 <p>-----第二節結束-----</p> <p>《節能處方籤》</p> <p>一、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活中如何進行節約能源？ 2. 當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？幫它開個處方籤吧!! 3. 學生心得分享 曾在食衣住行各方面做過哪些改變？是否成功？ 4. 填寫學習單 <p>-----第三節結束-----</p>			
--	---	--	---	--	--	--

(四) 資訊教學(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	資 4-2-2 了解網路使用規範	資訊安全與資訊倫理	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明網路使用的倫理規範 ● 網路發表文章時不應出現損人之內容。 ● 注意個人資料不可隨意輸入或漏於網路上。 	2	簡報 PPT 電腦 網路資源 線上題庫程式	互動討論 口頭發表 線上測驗(選擇)	
第 3 週	資 1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範(如電腦病毒、安全性、複製版權等)。	資訊安全與資訊倫理	<ul style="list-style-type: none"> ● 連上「全民資安素養自我評量網站」 https://isafe.moe.edu.tw/event/ ● 進行資安教材線上閱讀及測驗 	1	電腦 網路 線上測驗	操作 學習單	
第 4-5 週	5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	自由軟體介紹及安裝	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹網路可免費使用之自由軟體 ● 什麼是自由軟體? ● <u>ScratchInstaller1.4-小貓程式設計.exe</u>，下載與安裝。 	2	電腦 網路資源	口頭發表 實務操作	
第 6-11 週	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛	小貓程式設計 設計電腦小遊戲	<p>一、【ScratchInstaller】小貓程式設計，設計電腦小遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹程計之基本概念 ● 繪畫出一顆球或由圖庫、網路複製使用。 ● 設計球之簡易運動：移動、碰到邊緣就反彈、遇到某一特殊物體就呈幾度反彈。 ● 配合滑鼠或鍵盤按鍵，設計控制球拍的移動。 ● 加上計數功能，記錄成績。 ● 設計聲音效果 	6	電腦 網路資源 ScratchInstaller 小貓程式	互動討論 口頭發表 實務操作	

	擬與真實，避免網路沉迷。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。		<ul style="list-style-type: none"> ● 加上遊戲開始與結束的文字特效或說明。 二、解說玩網路電腦遊戲的利弊得失，避免網路沉癮。 				
第 12-18 週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	Html 網頁程式設計	<p>一、使用 html 超文字標記語言來進行網頁之程設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識 html 之意義及基本架構。 ● 使用 html 編輯文字網頁 ● 使用 html 編輯並插入網路圖片 ● 使用 html 繪製表格 ● 使用 html 設計網頁超連結 ● 使用 hml 設計跑馬燈文字 ● 使用 for 迴圈功能，設計重複性之資料。 ● 設計一個圖文並茂的網頁 	7	電腦 記事本 網路資源	互動討論 口頭發表 實務操作	
第 19-21 週	資 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	英打標準指法介紹與練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 進入「朗朗學英語」線上練習網站 http://163.16.195.7/engtype/Start.swf ● 介紹英語 26 字母標準指法 ● 熟練英打技巧 	2	電腦、網路 英打指法圖	實務操作 過關成績 練習態度	

(五) 學校活動-家庭教育與家暴防治課程：珍愛家人 (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 	【綜合活動】	1. 能和家人做朋友，互相分	【活動一】愛家行動 (一)爸媽我愛您遊戲	3	1. 小皮球 2. 甜蜜的家	1. 參與討論 2. 學習態度	

<p>第四週</p>	<p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>享、關愛。</p> <p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p> <p>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p>(二)教師調查班上兒童：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰常會對家人說「我愛你」？ 2. 誰常會擁抱家人？ 3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ <p>(三)情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <p>(四)教師提醒，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧。</p> <p>(五)教師歸納</p> <p>【活動二】家暴與離婚</p> <p>(一)家庭暴力陰影：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童閱讀附件 2. 針對暴力問題進行討論 3. 教師歸納。 <p>(二)杜絕家庭暴力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。 2. 教師歸納 <p>【活動三】珍愛家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童閱讀附件二 2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。 3. 教師歸納。 	<p>庭歌曲</p> <p>3. 學習單</p>	<p>3. 課堂回答</p> <p>4. 實作評量</p>
------------	--	--	--	--------------------------	-------------------------------

(六) 學校活動-性別平等與性侵防治教育：睡美人的春天（6節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週(1) 第六週(1) 第八週(2) 第九週(2)	語文領域 E-2-8-5 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 社會活動 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	一、引起動機 教師介紹電影《史瑞克》，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。 二、古典童話的性別刻板印象 (一) 教師介紹古典童話 1. 白雪公主 2. 仙履奇緣 3. 睡美人 (二) 自由發表當中的王子與公主有什麼特質。 三、顛覆性別刻板印象的故事 (一) 教師提問 (二) 教師介紹顛覆性別刻板印象故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子 -----第一、二節結束----- 四、睡美人的春天 (一) 進行「睡美人的春天」角色扮演活動。 (二) 進行分組，每組發放一份劇本。 (三) 教師簡述劇本。 (四) 小組進行表演分工。 (五) 各組準備與彩排。 五、表演開始 六、演出後的分享 教師講評及各組給予鼓勵與回饋。	6	史瑞克故事 古典童話故事 顛覆性別刻板印象的故事 學習單	1. 課堂回答 2. 參與討論 3. 分組表演 4. 完成學習單	

	行動。		-----第三~六節結束-----				
--	-----	--	-------------------	--	--	--	--

(七)學校活動-交通安全教育：自行車安全行(2節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週(1) 第十八週(1)	<p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>1. 能認識自行車安全的知識。</p> <p>2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>4. 能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>7. 能了解騎乘安</p>	<p>活動一：愛上安心騎</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</p> <p>(二)觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。</p> <p>(三)引導提問</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。</p> <p>(二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。</p> <p>(三)分組討論教學活動。</p> <p>(四)教師說明：</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準</p>	2	<p>影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》</p> <p>影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》</p> <p>影片《腳踏車行車安全影片》</p> <p>學習單</p>	<p>1. 課堂回答</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 完成學習單</p>	

	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	全，並能保護自己。	<p>備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>第一節結束</p> <p>活動二:安全小將</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》。</p> <p>2. 說明騎乘自行車的訣竅與技巧。</p> <p>(二)教師說明：騎乘自行車基本技巧，還需要注意各種安全事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。</p> <p>(二)說明「自行車路考」關卡內容：</p> <p>(三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>(四)分組討論問題。</p> <p>1. 騎乘觀念或行為</p> <p>2. 哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師說明</p>				
--	------------------------------	-----------	--	--	--	--	--

			2. 完成交通安全學習單 3. 教師統整 第二節結束				
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

(七)我愛家鄉：(18 節)

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
第 5、11、 14、19 週	神農計劃 課程(校 田 實作)	E-B1 E-C2	1. 實作有機種植的方法，熱愛 土地，取之土地，並還給大自 然一個健康的土壤。 2. 還原古樸自然而健康的環 境，進而促進我們人類的健 康。 3. 結合食農教育當一位快樂農 夫。	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用	4	參與態度 口語表達	1. 台灣 好基金 會 2. 本縣 在地農 友 3. 簡報	【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【生涯規劃】
第 8、12 週	神農計劃 課程(土地 教育)	E-B1 E-C2	1. 能運用五官觀察、探究環境 中的事物。 2. 認識生活周遭的自然環境與 人造環境，以及常見的動物、 植物、微生物 彼此之間的互 動關係。	1. 觀察昆蟲、蜜蜂、獨居蜂在 生態環境及人類生活的幫助 2. 認識與觀察獨居蜂 3. 建造獨居蜂旅館及觀察	4	參與態度 口語表達	1. 台灣 好基金 會 2. 簡報	【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【生涯規劃】
第 17 週	社區參訪	E-A2 E-B1 E-C2	1. 認識社區的環境 2. 認識社區的植物 3. 透過走訪活動，認識社區的 各個地點，並發現社區之美。 4. 知道維護社區環境的方法 5. 培養愛護社區環境的情操	1. 參觀潮州圖書館 2. 認識社區各景點 3. 將路邊的垃圾撿拾乾淨，維 護社區環境	4	參與態度 口語表達	簡報	【品德教育】 【多元文化】 【安全教育】 【戶外教育】

第 18 週	戶外教育	E-A2 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 2. 藉由活潑教學活動內容，配合環境教育之推廣，結合各領域課程探索恆春半島珊瑚礁海域動植物與半島人文風情特色，豐富學生自然文史知識與生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。 2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明 3. 參觀核三廠電力公司 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點 5. 分享與回饋 	6	參與態度 口語表達	簡報	<p>【戶外教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【安全教育】</p>
--------	------	----------------------	--	---	---	--------------	----	---

(八)全校性活動：(10 節)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-A1 E-A2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生向善，端正生活習性，落實友善校園學習環境。 2. 讓愛惜親人、尊重家人、促進家庭和諧的知能和技巧，能從小紮根。 3. 加強學生「反毒」的決心，建立對毒品正確的認知，共同防制毒品危害，讓學生遠離毒害，再造清新健康之無毒校園環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長向全校師生說明友善校園週之意義並撥放宣導 ppt，說明如何營造校園正向的學習風氣，維護學生安全的學習生活。 2. 介紹紫錐花標誌及反毒教育，並就防制校園霸凌、防制黑幫及防制藥物濫用應有之作為與責任等加強宣導。 3. 與全校學生共同討論反毒 ppt 內容，宣導正確反毒觀念。 4. 以有獎問答方式，了解學生學習成效，加強反毒與拒毒知能教學。。 	1	問答發表 參與態度	簡報	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第 10 週	品德教育知能 宣導	E-A2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育。 2. 透過行為改變技術「正增強」原則，塑造兒童正向行為發展。 3. 鼓勵積極參與各項學習活動，培養學生學習興趣、建立自信心、榮譽心及自律之處世態度。 4. 養成良好生活習慣，鼓勵學生以實際行為表現內在品格，發展健全人格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放校園霸凌影片 2. 請學生分享影片的內涵，並引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育。 3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過哪些管道來解決且保護自己 4. 向學生宣導設立(小叮噹)信箱，小朋友可以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮噹的百寶袋精神，適時提供援助。 	1	問答發表 參與態度	簡報	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p>

第 16 週	衛生教育宣導 (視力保健)	E-A1 E-A2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教導看書、電視時的注意事項及距離 2. 了解讀書、寫字時的執筆姿勢。 3. 了解操作電腦之視力保健須知。 4. 了解視力保健應攝取的營養及配戴眼鏡之視力保健須知。 5. 了解視力保健之日常生活注意事項，例如：輕鬆遠眺、眼睛健康操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本:眼鏡公主。 2. 教導看書、電視時的注意事項及距離。 3. 教導讀書、寫字時的執筆姿勢 4. 教導操作電腦之視力保健須知 5. 教導視力保健應攝取的營養。 6. 教導配戴眼鏡之視力保健須知。 7. 視力保健之日常生活注意事項，例如：輕鬆遠眺、眼睛健康操。 	1	問答發表 參與態度	繪本:眼 鏡公主 電腦	【安全教育】 【生命教育】
第 19 週	校慶運動會	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時藝文教學成果展演 2. 辦理親職活動 3. 配合班級推動每週跑步運動，檢核跑步能力。 4. 增強健康體適能，為抵禦寒冬，讓學生為健康而跑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特色社團動態演出 2. 全校活力健康操表演 3. 開幕活動與各項運動競賽 (1) 藝文才藝表演 (2) 親子趣味競賽 4. 藝文書畫作品展覽 	6	動態展演 作品展覽 態度檢核		【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】

第 20 週	語文闖關	E-A2 E-B1	<p>1. 讀經強化兒童語文能力，提昇良好讀書風氣，潛移默化學生氣質，涵養待人處事基本道理。</p> <p>2. 藉由闖關活動，增強學生英語學習興趣，將學習活動生活化，提升學生英語应用能力。</p>	<p>1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義。</p> <p>2. 利用唐詩闖關活動來參與學校活動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。</p>	1	問答發表 參與態度		<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
--------	------	--------------	---	---	---	--------------	--	-----------------------------

屏東縣 四林 國小 110 學年度 第 2 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

四、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

五、本學期課程架構：

項目	悅讀閱讀	樂說英語	我愛家鄉	資訊素養	學校活動
內容	閱讀(17) 雲水書車(4)	英語會話(21)	神農教育實作(4) 神農土地教育(4) 戶外教育(6) 環境教育(3) 社區參訪(4)	電腦課(21)	家庭教育與家暴防治(3) 性別平等與性侵防治(6) 交通安全(2) 畢業典禮(4) 語文闖關(2) 品德教育(1) 其他活動(3)
節數	21	21	21	21	21

六、本學期課程內涵：

(一) 悅讀閱讀：(21 節)

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：從故事中你認為 <u>馬克·吐溫</u> 是什麼樣的人？ 3.提問：讀完這個故事你認為 <u>馬克·吐溫</u> 的「幽默」為他的人生帶來什麼？	1	<u>馬克·吐溫的幽默人生</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：根據本文的描述，你覺得國王的方法用意是什麼？ 3.提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	<u>偏見的影響力</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 分組報告 實務操作	
三	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	雲水書坊閱讀 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 【活動2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	
四	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽古代名人的傳奇故事，理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：從 <u>紀曉嵐</u> 解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？ 3.提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	<u>傳奇人物紀曉嵐</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 分組報告 參與討論	
五	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1.分組進行閱讀。 2.提問：你認為 <u>周瑜</u> 的行為恰當嗎？ <u>魯肅</u> 的及時解圍會不會太過熱心？ 3.藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。	1	<u>周瑜鬥諸葛</u> <u>閱讀易上手</u>	分組報告 參與討論 課堂問答	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
六	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問： <u>劉興欽</u> 老師的童年生活如何？ 3.教師可指導學生理解發明並非只有學問高深的人才能做到，只要在生活中用心觀察即可。	1	<u>創意點子王</u> <u>閱讀易上手</u>	紙筆測驗 分組報告 課堂問答	
七	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	雲水書坊閱讀 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 【活動2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	
八	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.引導學生閱讀文本，並提出看法。 2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的牧童為什麼要大笑？ 3.指導學生了解不論地位如何，每個行業都有專門的領域。	1	<u>戴嵩畫牛</u> <u>閱讀易上手</u>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
九	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：水立方和鳥巢的特殊構造是為了哪些需求建造？ 3.請學生分享曾經看過哪些特別的建築物及它的功用。	1	<u>水立方和鳥巢</u> <u>閱讀易上手</u>	資料蒐集 整理 觀察記錄 分組報告 參與討論	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問： <u>奇奇</u> 的方案最後為什麼不用花一毛錢呢？ 3.請學生分享類似的故事或自己曾經利用機智解決難題的經驗。	1	<u>圖書館搬家</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 課堂問答 實務操作	
十一	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問： <u>陳文郁</u> 先生為什麼要研究西瓜？ 3.指導學生認識在各個領域的專業人才，讓學生了解不論是在農業界或學術界都能造福人群。	1	<u>臺灣西瓜達人</u> <u>閱讀易上手</u>	分組報告 參與討論 課堂問答	
十二	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	雲水書坊閱讀 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 【活動2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	
十三	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問： <u>蘇東坡</u> 為什麼原先不願意讓路呢？後來他為什麼又願意讓路了？ 3.指導學生了解職業不分貴賤，學問往往藏在不經意中。	1	<u>村婦巧對</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 資料蒐集 整理 實測	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十四	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3.教師指導學生了解培養個人內涵的重要。	1	<u>皇帝修寺廟</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 分組報告 參與討論	
十五	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.分組進行閱讀。 2.提問：人類對於紫斑蝴蝶的遷徙有哪些威脅？ 3.指導學生認識尊敬大地萬物的重要，同時也請學生分享相關的例子，例如澎湖的綠蠵龜保育。	1	<u>讓路於蝶</u> <u>閱讀易上手</u>	資料蒐集 整理 觀察記錄 分組報告	
十六	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	雲水書坊閱讀 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 【活動2】 分享自己閱讀的書籍感想。	1	雲水書車	觀察評量 操作評量 發表評量	
十七	5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼 <u>馮諼</u> 要將債券燒了？這種行為替 <u>孟嘗君</u> 帶來哪些影響？ 3.發表：利用「高枕無憂」造句。	1	<u>高枕無憂</u> <u>閱讀易上手</u>	紙筆測驗 分組報告 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這個成語給了你什麼啟示？ 3.發表：利用「多難興邦」造句。	1	<u>多難興邦</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 觀察記錄 參與討論	
十九	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼漁夫會覺得很驚訝？ 3.提問：後人常常用桃花源來形容什麼？ 4.發表：教師可補充陶淵明的資料。	1	<u>豁然開朗</u> <u>閱讀易上手</u>	資料蒐集 整理 參與討論 課堂問答	
二十	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：秦昭王對於范雎的建議採取什麼樣的態度？ 3.發表：利用「裹足不前」造句。	1	<u>裹足不前</u> <u>閱讀易上手</u>	資料蒐集 整理 實測	
二十一	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.閱讀理解檢討。	1	<u>賣麵的老劉</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

(二) 樂說英語(21 節)

課程名稱：樂說英語（5 下）-日常生活用語教學								
教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1, 5, 9, 13,17 週	日常生活用語教學	1-1-7 2-1-5 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3	1. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 2. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 教師播放 CD 或影片，引導學生認識教室用語。 2. 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 3. 教師與學生進行生活用語的對話。 4. 教師提醒學生該生活用語使用的正確時機，若時間充裕，可順便教導學生其他與這個生活用語相近意思的用語。	5	1. 課堂觀察 2. 口語表現 3. 活動參與	1. 教材 CD 2. 教學影片 3. 日常生活用語教材	【品德教育】

課程名稱：樂說英語（5 下）-單字與句型教學								
教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2,3,7,14,15,16	單字與句型教學	1-1-6 1-1-8 2-1-4	1. 能聽、說、認讀、描寫單字	1. 教師播放 CD，帶領學生唸單字。教師使	6	1. 活動式評	1. 教材 CD	

週		2-1-9 3-1-2 5-1-2 6-1-1 6-1-2 6-1-3	2. 能聽、說單字的發音 3. 能習寫個單元所學習的句型。 4. 能自然使用各單元句型對話。	用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 教師再帶唸單字以及指導單字字母組成的發音。 3. 單字活動：請學生找教材中的故事圖片，所隱藏的英文單字。 4. 教師將直述句句型條貼在黑板上，帶領學生唸讀。 5. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。教師從直述句引導出疑問句，並指導學生如何做正確的回答。 6. 師生進行句型的練習活動。習寫單元的單字與句型。		量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	2. 教學影片 3. 單字圖卡 4. 句型條	
---	--	--	--	--	--	------------------------------------	------------------------------	--

課程名稱：樂說英語（5下）-對話教學								
教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4,6,11,12	對話教學	2-1-4 2-1-9 2-1-11	1. 能聽懂單元故事內容，並進行相關閱讀	1. 教師從教材裡的對話圖片頁面提問。	4	1. 活動式評	1. 教材 CD	【閱讀素養】 【品德教育】

週		2-1-12 3-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3	理解活動。 2. 能回答老師的問題，並試著用所學的英語句子來和老師做英語對話。 3. 能用正確的語調讀出故事內容的句子。	2. 播放故事 CD，請學生專心聽。 3. 進入對話頁面來討論深度的問題。可視學生反應提示中文或點選故事圖片放大，讓學生找出關鍵作答。 4. 教師指導對話裡的主要句型，並進行句型的練習活動。 5. 教師播放 CD，請學生先注意聽並討論角色的情緒變化，請學生模仿故事角色說台詞。分組上台做句子的對話。 6. 學生根據圖片，來分組討論可敘述的對話內容。教師揭示教材圖片上的對話內容，並帶領學生正確唸出來。		量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	2. 故事對話句型條	【性平教育】 【人權教育】 【生命教育】
---	--	--	--	--	--	-------------------------	------------	----------------------------

課程名稱：樂說英語（5 下）-英語歌謠教學								
教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 10,19 週	英語歌謠 與律動教 學	1-1-10 2-1-10 3-1-4 6-1-1 6-1-2 6-1-3	能吟唱英語歌謠，並認 識歌詞裡的字彙。	1. 教師揭示歌詞內容。 2. 教師播放 CD，讓學 生聽歌詞。 3. 教師播放 CD，讓學 生跟著唸歌詞。 4. 學生聽一遍後，再跟 唱。 5. 讓學生跟著 CD 歌 唱，重複播放，幫助 學生熟練歌曲。 6. 配合吟唱來搭配一些 有趣的活動，以加深 對歌曲的印象，並熟 練歌曲的歌詞學習。	2	1. 活動 式評 量 2. 課堂 觀察 3. 歌唱 與律 動評 量	1. 教材 CD 2. 律動 影片	【品德教育】
--------------	-------------------	--	------------------------	--	---	---	----------------------------	--------

課程名稱：樂說英語（5 下）-發音教學								
教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8,18,20,21 週	發音教學	1-1-2 2-1-2 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-7	能聽、說、書寫及 辨識短母音音組的 發音與發音代表 字，並能運用其發 音規則拼讀出生 字。	1. 教師帶領學生認識音組的 發音與發音代表字，並播 放 CD。 2. 教師引導學生辨識並跟著 拼讀發音代表字。進行發 音練習活動。 3. 聽說讀寫各項發音的練習 題。	4	1. 活動 式評 量 2. 課堂 觀察 3. 口語 評量	1. 教材 CD 2. 發音 字卡	

(三) 我愛家鄉-環境教育：省電高手（3 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週 第 3 週 第 4 週	<p>【環境】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【健康與體育】 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討</p>	<p>1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識台灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p>	<p>一、引起動機 二、主要活動 1. 分組討論，請將討論結果記錄下來，並請上台發表分享： (1) 學校哪些地方使用到電？ (2) 家裡有哪些地方需要用到電？ (3) 如果沒有電或停電，會對生活造成什麼影響？ 2. 認識「非再生能源」、「再生能源」： 3. 說明台灣產生電力的方式 4. 說明台灣發電方式的影響 三、歸納統整 教師引導說明電力能源是生活中非常重要的東西，須靠許多能源產生，因此若能源使用不當，除了造成浪費也會危害環境。台灣目前以火力發電為主，但火力發電會破壞環境，所以應當思考其他不同的替代性發電的方式，才能減少對環境的破壞。 ~ 第一節結束 ~ 一、引起動機 教師詢問學童：家中哪一項電器最耗電？ 二、主要活動 1. 教師展示電費帳單，說明帳單上所標示的內容： 2. 請學童拿出所收集的電費帳單，比較與上一期電費的差別，想想看用電多寡與電費差異。</p>	3	<p>1. 電費帳單。 2. 節約用電相關影片。 3. 學習單。</p>	<p>1. 參與討論 2. 學習態度 3. 課堂回答 4. 實作評量</p>	

	<p>環境改變對人類健康的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>		<p>3. 教師引導說明為了鼓勵大家節省能源 說明台電對每度的電價是採取累進費率</p> <p>4. 學童分組辯論：炎炎夏日是否要吹冷氣？ (1)分正、反兩組進行辯論 (2)請正、反兩方提出各自的看法，教師在辯論後總結雙方的意見，請全班學童再思考最佳的解決方式。</p> <p>5. 播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性：</p> <p>6. 分組討論並寫出省電的技巧，上台分享後，教師做總結說明。</p> <p>7. 完成「省電高手」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p style="text-align: center;">～ 第二.三節結束 ～</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

(四)資訊素養(21 節)：五年級下學期 google 雲端應用

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
1-2 週	資 1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範(如電腦病毒、安全性、複製版權等)。	資訊倫理與 資訊安全	1. 中小學資訊素養網站 2. 個人資料保護法介紹 3. 創用 cc 介紹 4. 資訊倫理與資訊安全影片介紹 5. 資訊倫理與資訊安全測驗 (1) 全民資安自我評量	2 節	網站資源 測驗題庫	口題發表 測驗	

			(2) 資安防護學園 (3) 台北市資訊倫理網站				
3 週	資 4-3-1-瞭解電腦網路概念及其功能。 資 5-3-1-能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	網路資源應用介紹	6. 介紹 google 線上網路資源應用，例如：google 搜尋引擎進階應用、Google 部落格、google 行事曆、google 文件、goole 協作平台、google 雲端硬碟。	1 節	Google 網站及搜尋引擎	實務操作 口頭發表	
4-6 週	資 4-2-2-瞭解網路使用規範。 資 4-3-1-瞭解電腦網路概念及其功能。	網頁部落格使用	1. 介紹網頁部落格在生活上的使用。 2. 建立個人 google 部落格，並分享網址給全班。 3. 新增部落格圖文資料。 4. 注意資訊倫理問題，避免洩露個人基本資料，避免發表具有攻擊性的文章。	3 節	Google 網站部落格	實務操作 口頭發表	
7-8 週	資 4-3-1-瞭解電腦網路概念及其功能。	網頁線上行事曆應用	1. 說明 google 線上行事曆的使用時機。 2. 建立個人線上行事曆。 3. 分享個人行事曆。	2 節	Google 網站行事曆	實務操作	
9-12 週	資 3-3-3-能利用試算表提供的工具進行統計圖表製作、函數模擬等。	雲端文件應用	1. 複習試算表軟體，Excel、calc 2. 開啟 google 雲端文件，建立個人雲端硬碟資料 3. 利用 google 線上文件，共同編	4 節	Google 網站雲端文件	實務操作 發表能力	

	3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。		輯，提出生活上的問題並討論。 4. 利用 google 線上試算表，記錄個人每日金錢花費。				
13-18 週	資 4-3-4-獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 1-2-2-瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範	線上網頁製作	1. 認識 google 協作平台及應用協作平台建立之現有網站。 2. 利用 google 協作平台，建立個人網站。 3. 在網站內建立豐富的資訊：例如，公告欄、檔案櫃、分享個人生活網頁 4. 注意個人網頁資料之合法性與安全性等資訊倫理問題	6 節	Google 協作平台	實務操作 網站內容	
19-21 週	資 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。	心得分享與發表	1. 使用 google mail 提出學習問題或生活問題，請同學討論。 2. 在教學者網站上發表本學期學習心得。	3 節	Google mail	作品發表 心得分享	

(五) 學校活動-家庭教育與家暴防治課程：家暴 STOP！(3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週 第 4 週	【健康與體育】 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問	【活動一】 1.影片欣賞：「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」。 2.家庭暴力問答，學生思考並說明家庭	1	哪吒計畫 VCD 拒絕暴力學習單	1.參與討論 2.學習態度 3.課堂回答 4.完成學習單	

<p>第 5 週</p>	<p>價值觀。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p>	<p>題，並尋求資源解決。</p> <p>3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年的傷害與影響。</p> <p>4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>3.遊戲操作：學生舉手搶答相關求助單位的電話</p> <p>4.分享感受</p> <p>5.重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>2.情境探討</p> <p>3.教師請學生思考萬一面臨這些情況，如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師澄清方法的可行性。</p> <p>4.綜合說明：鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>5.重點歸納： 人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p>【活動三】 共同討論完成學習單</p> <p>1.完成學習單</p> <p>2.分享意見</p>	<p>1</p>			
--------------	--	--	--	----------	--	--	--

(六) 性別平等與性侵防治教育：頑皮公主不出嫁/我會保護自己（6節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 週 第 9 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習與不同性別團隊合作，積極參與活動。</p> <p>2-3-2 學習不同性別間的互動與合作。</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別限制</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色關係</p> <p>3-3-2 了解傳統性別角色的限制</p>	<p>1.能從讀物中覺察性別刻板印象的存在。</p> <p>2.能突破性別角色刻板化的思考。</p>	<p>1. 讓學生發表過去的閱讀經驗，和公主與王子相關的故事書</p> <p>2. 請學生發表在「白雪公主」故事中的重要主角、劇情以及故事的結局是什麼？</p> <p>3. 以 PPT 講述頑皮公主不出嫁故事。</p> <p>4. 配合學習單的問題讓學生發表或進行分組討論。</p> <p>5. 討論公主的服裝與具備特質</p> <p>6. 請學生發揮想像力分組討論故事的結局並演出。</p> <p>7. 請學生發表從故事中發現了哪些關於兩性之間的問題？</p> <p>8. 教師歸納:傳統的社會，賦予我們許多兩性間刻板角色的框限，但隨著現今社會女性主義抬頭，兩性之間逐漸平等</p>	3	<p>1.頑皮公主不出嫁 ppt</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.專心聆聽</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4.上課參與度</p> <p>5.分組表演</p>	

			等的趨勢，我們的視野必須更開拓，尊重兩性發展的差異性與多元性。			
第 9.10 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習與不同性別團隊合作，積極參與活動。</p> <p>2-3-2 學習不同性別間的互動與合作。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>5-3-1-9 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p> <p>5-3-3-7 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p>	<p>1.了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。</p> <p>2.學習自我保護及危機處理之道。</p>	<p>活動一：腦力激盪</p> <p>1. 誰可能是性侵害的施暴者？</p> <p>2.怎樣的對象可能是受到性侵害的對象？</p> <p>3.哪些地方容易發性侵害？</p> <p>4.發現發生性侵害事件怎麼辦？</p> <p>活動二：救命拳活動</p> <p>1.兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。</p> <p>2.甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝一回。</p> <p>3.如喊拳（甲生）及出拳（乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法：</p> <p>活動三：我是大編劇</p> <p>1.有下列情境分組演練一下</p> <p>(1)搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你.....。</p> <p>(2)遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣.....</p> <p>(3)用餐時整桌都是異性並高聲說黃色笑話...</p> <p>2.完成學習單</p> <p>3.教師歸納統整</p>	3	學習單	<p>1.專心聆聽</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4.上課參與度</p> <p>5.分組表演</p>

(六)交通安全教育：危險停看聽（2節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週 第 17 週	<p>【交通安全】</p> <p>1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。</p> <p>4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。</p> <p>4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。</p> <p>4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為</p>	<p>1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。</p> <p>2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。</p> <p>3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—[2013]不要當低頭族</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 生活中常見交通方式</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路播放 168 交通安全網站宣導影片— [2015]行人交通安全宣導》</p> <p>(2)搭乘汽車 汽車乘客播放 168 交通安全網站宣導影片。</p> <p>(3)搭乘機車:影片—《 [2013]機車不超載側坐》</p> <p>3. 安全事項搶答。</p> <p>三、歸納統整並完成學習單。</p>	2	<p>1. 影片。</p> <p>2. 交通事故案例。</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1.專心聆聽</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4.上課參與度</p>	

(七)全校性活動：(10 節)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-A1 E-A2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有判斷某地是否為危險空間的能力 2. 能了解校園有哪些較危險的角落 3. 當在校園遇到危險狀況時，能知道脫離危險的路線或方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 透過校園巡禮知道校園有哪些較危險的角落 3. 如果碰到陌生人的請求，應該怎麼辦？ 4. 能隨時提高警覺，注意自己的安全 	1	問答發表 參與態度	簡報	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第 6 週	家庭教育宣導	E-A2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強宣導家庭教育相關理念，以健全家庭功能。 2. 增進學生行動力和自我管理能力的，養成良好生活習慣。 3. 讓愛惜親人、尊重家人、促進家庭和諧的知能和技巧，能從小紮根 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強學生對家庭教育的認識 2. 培養學生對家人的尊重與關懷 3. 了解及溝通互動的能力，亦即具備建立健康家庭的能力。 	1	問答發表 參與態度	簡報	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>

第 11 週	品德教育知能 宣導	E-A1 E-A2 E-B1	<p>1. 透過行為改變正增強原則，塑造兒童正向行為發展。</p> <p>2. 鼓勵參與各項學習活動，培養學生學習興趣、建立自信心、榮譽心及自律之處世態度。</p> <p>3. 養成良好生活習慣，鼓勵學生以實際行為表現內在品格，發展健全人格。</p>	<p>1. 公開表揚品德優良學生，有楷模認同的學習效應</p> <p>2. 播放校園霸凌影片，請學生分享影片的內 容，並引導學生向善，端正生活習性，落實 品格教育。</p> <p>3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過 哪些管道來解決且保護自己</p> <p>4. 向學生宣導設立(小叮嚀)信箱，小朋友可 以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮嚀的 百寶袋精神，適時提供援助。</p>	1	問答發表 參與態度	校園霸凌影 片	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第 19 週	畢業典禮	E-A1 E-B3	<p>1. 為應屆畢業生舉辦 隆重歡送會並頒發畢 業證書</p> <p>2. 以彰顯學校對學生 之重視，也為畢業生 之升學做準備。</p>	<p>1. 公開表揚與頒獎優良學生，樹立楷模認同 的學習效應</p> <p>2. 欣賞畢業生製作的畢業影片</p> <p>3. 欣賞畢業生小提琴演奏及英文朗讀</p> <p>4. 在校生製作卡片送給畢業生</p> <p>5. 全校歡送畢業生</p>	4	參與態度	畢業影片	<p>【生涯規劃】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

第 20 週	語文闖關	E-A1 E-A2 E-B1	<p>1. 讀經強化兒童語文能力，提昇良好讀書風氣，潛移默化學生氣質，涵養待人處事基本道理。</p> <p>2. 藉由闖關活動，增強學生學習興趣，將學習活動生活化，提升學生語文應用能力。</p>	<p>1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義。</p> <p>2. 利用唐詩闖關活動來參與學校活動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。</p>	2	問答發表 參與態度		<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第 21 週	大掃除	E-C2	<p>1. 學習正確的打掃方式。</p> <p>2. 養成負責任的態度。</p> <p>3. 學習分工合作的精神。</p>	<p>1. 盡自己的一份力，讓學校和教室變得乾淨與清潔。</p> <p>2. 對身邊的事物盡一份責任。</p> <p>3. 幫忙照顧環境。</p> <p>4. 與同學分工合作完成大掃除工作</p>	1	參與態度		<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p>

(八)我愛家鄉：(18 節)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、11、14、19 週	神農計劃課程(校田實作)	綜-E-A1 自-E-B2	1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2. 還原古樸自然而健康的環境，進而促進我們人類的健康。 3. 實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用	4	參與態度 口語表達	1. 台灣好基金會 2. 本縣在地農友 3. 簡報	【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【生涯規劃】
第 8、12 週	神農計劃課程(土地教育)	綜-E-A1 自-E-B2	1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 3. 觀察昆蟲、蜜蜂、獨居蜂在生態環境及人類生活的幫助	1. 運用圖卡介紹何謂昆蟲 2. 介紹各種訪花昆蟲的種類 3. 認識蜜蜂及蜜蜂在生態環境及人類生活的幫助 4. 捕捉草地昆蟲、觀察飼養以及放生	4	參與態度 口語表達	1. 台灣好基金會 2. 簡報	【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【生涯規劃】

第 16 週	社區參訪	自-E-A2 自-E-A3 綜-E-A1	1. 認識潮州戲曲故事館的環境 2. 能認識潮州戲曲故事館的設施與設備 3. 認識潮州戲曲故事館的服務內容 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 了解潮州潮州戲曲故事館的周邊位置及環境 2. 認識潮州戲曲故事館的設施與設備、服務內容 3. 學習並了解進入潮州戲曲故事館的禮貌：不可以吃東西、大聲喧嘩	4	參與態度 口語表達	簡報	【品德教育】 【多元文化】 【安全教育】 【戶外教育】
--------	------	----------------------------	--	---	---	--------------	----	--

第 15 週	戶外教育	自-E-A2 自-E-A3 綜-E-A1	<p>1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。</p> <p>2. 還原古樸自然而健康的環境，進而促進我們人類的健康。</p> <p>3. 實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。</p> <p>4. 為落實環境教育，推展健康引導學生從大自然體驗活動中人與健康生活的關係。</p>	<p>1. 行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程</p> <p>2. 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗</p> <p>3. 介紹有機農法和慣行農法的差別</p> <p>1. 農場導覽：有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式，觀察田區裡的勤勞工作者（蜜蜂採花蜜）</p> <p>5. 分享與回饋</p>	6	口語表達 參與態度	PPT 簡報	<p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【安全教育】</p>
--------	------	----------------------------	--	--	---	--------------	--------	---

拯救地球大作戰

年 班 姓名：

➤ 這次活動我看的影片是()。

心得是

把印象深刻的畫面畫下來



➤ 你知道綠色能源有哪些嗎？請打「✓」

- 太陽能 石油 風力能 海洋能 瓦斯 人力
 生質能 核能 水力能 氫能 地熱能

➤ 節能減碳執行紀錄表。

節約能源種類	實際節約行為



珍愛家人

___年___班 姓名_____ 座號___

一、讓愛加溫

家庭的和諧，需要靠家庭成員共同經營。不妨從自己開始，嘗試改變對家人的溝通方式。對家人表達愛意和關懷，只要用心，彼此的關係將更為和樂。請針對下列表格，寫下你的做法。

稱 呼	生 日	興 趣	我 的 做 法	成 效
父 親				
母 親				
其 他 家 人 ()				
其 他 家 人 ()				

二、給家人的話

每個人都期盼有一個幸福美滿的家庭，但是要增進家庭氣氛的和樂是需要家人間共同經營的。請你先回答下列問題，再將自己對家人的心意寫下來，讓對方知道。

- 1.請選擇一位家人？我的_____。
- 2.你和他之間印象最深刻的事是什麼？你的感覺又是如何？

- 3.你想要用什麼方式表達你對他的愛？

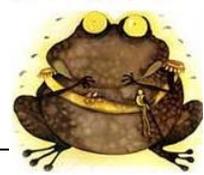
- 4.請利用下面的空白框，簡單寫下你想對他說的話。

打造王子與公主

_____年_____班 座號：_____ 姓名：_____

各位同學，今天聽了許多王子與公主的故事，原來有各式各樣的王子與公主，各自過著幸福快樂的生活，你喜歡哪一種王子與公主呢？請動動腦筋，打造你心目中的王子與公主，回答下列問題：

一、如果你是頑皮公主，在王子變成青蛙之後，想要過什麼樣的生活呢？



二、如果你是小仙女，要把灰王子變成什麼樣子呢？(請你畫出來)



三、如果頑皮公主與灰王子相遇了，你覺得他們應該如何相處呢？



四、你心目中的王子與公主，需要具備怎樣的個性、興趣與能力呢？

王子：



公主：



1. 自行車安全設備有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。



圖片來源：交通安全入口網

2. 用路人應注意標誌、標線之規定有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。



圖片來源：交通安全入口



省電高手

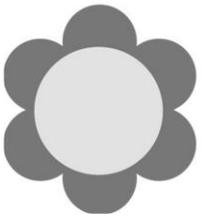
年 班 號
姓名

小朋友，能源是現在生活所不可或缺，對我們非常重要，尤其是電力能源，處處都需要用電，每一個人一天多多少少都要消耗許多電力。

● 寫出台灣的電力供應會對環境造成的影響：

▲ 從電費帳單中，你發現家裡的用電習慣如何：

◆ 節約用電不只是口號，應落實生活中，寫出你在日常生活中的省電技巧：



拒絕暴力，擁抱家

屏東縣潮州鎮四林國小 110 學年度 下學期

家庭教育與家暴防治學習單(1)

五年甲班 姓名：_____ 座號：_____

請跟大家分享你心目中的家。



二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。想想看，常見的情緒問題會有哪些？

- 1. 恐懼
- 2. 責備自己
- 3. 高興
- 4. 感到孤立和無助
- 5. 開心
- 6. 焦慮和憂鬱
- 7. 憤怒
- 8. 興奮

三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？請寫下你的做法。





頑皮公主不出嫁



班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____



故事中，皇后媽媽對公主說：「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天

只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，妳應該趕快去找一個好丈夫才對。」想一想，並回答下列的問題。

1、現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲。看到這一句話，想一想，皇后媽媽為什麼要對公主說這句話呢？

2、女生可以穿裙子也可以穿褲子嗎？那麼男生呢！男生也可以嗎？為什麼？

下面幾個特質中，你認為是屬於男生的請用藍筆圈起來，屬於女生的則用紅筆圈起來。



勇敢



溫柔



好動



不拘小節



體貼



善解人意



愛漂亮



力氣大



運動好



輕聲細語



獨立自主



有智謀



柔弱



主動



依賴



大膽



害羞



被動



有主見



愛哭



3.故事中的主角史瑪蒂公主又具備了上面哪些特質呢？跟你所認為是女生的特質相同嗎？ _____



超級智多星

____年____班 姓名：_____

◎下面的敘述，你若同意請打○；不同意請打×

- () 1.好孩子不可能被人性侵害，男生更不會遭受性侵害。
- () 2.父母不可能性侵害自己的孩子。
- () 3.人們在家裡比較不容易受到性侵害，只有在深夜外出或偏僻的地方，較容易發生。
- () 4.只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。
- () 5.聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害。
- () 6.曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。
- () 7.若一個人被性傷害之後，他的兄弟姊妹應該不會被同一個人繼續傷害。
- () 8.被性傷害很丟臉，也怕被別人笑，所以還是不要主動告訴別人，也不要向人求救比較好。
- () 9.性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的。
- () 10.老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子。
- () 11.性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。
- () 12.大人、孩子都可能是侵害兒童的人。





交通安全我最行

年 班 號
姓名

一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？請你寫下來。



◎我上下學的方式：_____

◎我做到的安全事項：_____



二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在()裡打✓，完成下面的問題：

- () 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。
- () 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。
- () 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。
- () 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。
- () 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。
- () 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。
- () 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。
- () 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。

