

屏東縣四林國小110學年度 第1學期六年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(5)節，本學期共(105)節。

二、本學期課程架構：

| 項目 | 悅讀閱讀                | 樂說英語     | 我愛家鄉  | 資訊素養     | 學校活動  |
|----|---------------------|----------|---|----------|---|
| 內容 | 閱讀(17)<br>雲水書坊閱讀(4) | 英語會話(21) | 神農教育實作(4)<br>神農土地教育(4)<br>戶外教育(6)<br>環境教育(3)<br>社區參訪(4) | 電腦教學(21) | 家庭教育與家暴防治(3)<br>性別平等與性侵防治(6)<br>校慶活動(6)<br>語文闖關(1)<br>品德教育(1)<br>其他活動(2)<br>交通安全(2) |
| 節數 | 21                  | 21       | 21  | 21       | 21  |

### 三、本學期課程內涵：

#### (一)閱讀教學(21 節)

| 教學期程  | 領域及議題能力<br>指標  | 學習目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源                            | 評量方式                                 | 備註 |
|-------|--|---|---|----|---------------------------------|--------------------------------------|----|
| 第 1 週 | 【國語文領域】<br>5-2-8-1 能討論<br>閱讀的內容，分<br>享閱讀的心得。<br>5-2-14-2 能理解<br>在閱讀過程中所<br>觀察到的訊息。 | 1. 能和別<br>人分享閱<br>讀的心<br>得。<br>2. 能培養<br>觀察能<br>力，感受<br>生活中的<br>種種趣<br>味。 | <b>雲水書坊閱讀</b><br>【活動 1】閱讀<br>1. 教師帶領全班進行閱讀。<br>【活動 2】<br>分享自己閱讀的書籍感想。                         | 1  |                                 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 口頭評量        |    |
| 第 2 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成<br>主動閱讀課外讀<br>物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能<br>夠思考和批判文<br>章的內容。    | 能藉由文<br>章，對生<br>活的體會<br>與未來的<br>方向有明<br>確目標。                              | 書籍：青春第二課<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、<br>影響自己最深的佳句。<br>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個佳句的原<br>因。 | 1  | 青春第二課<br><br>著：王溢嘉<br>出版社：野鵝出版社 | 1. 朗讀<br>2. 發表<br>3. 口頭評量<br>4. 實作評量 |    |

|       |   |                         |  |   |  |   |  |
|-------|---|-------------------------|--|---|--|---|--|
| 第 3 週 | <p>【國語文領域】<br/>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br/>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br/>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。<br/>【生涯發展教育】<br/>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> | 明白作者的相關寫作資料，有機會閱讀其作品。   | <p>書籍：城市書寫：33 位作家臺中印象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？</li> <li>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。</li> </ol> | 1 | <p>城市書寫：33 位作家臺中印象</p> <p>著：劉克襄、李昂、路寒袖、林正盛、鍾文音等<br/>出版社：晨星</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol> |  |
| 第 4 週 | <p>【國語文領域】<br/>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br/>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br/>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。<br/>【生涯發展教育】<br/>1-3-1 瞭解工作對個人的重要性。</p>  | 體會各項飲食帶來的種種生活趣事以及生活的美好。 | <p>書籍：2013 飲食文選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章所描述的食物最令你開胃之處。</li> <li>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。</li> </ol> | 1 | <p>2013 飲食文選</p> <p>主編：焦桐<br/>出版社：二魚文化事業有限公司</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol> |  |

|       |   |   |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|---|---|--|--|
| 第 5 週 | <p>【國語文領域】</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> | 能關愛、善待動物並使用適當的語言和行動，表達出關懷的情懷。   | <p>書籍：我看見一隻鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？</li> <li>3. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。</li> </ol> | 1 | <p>我看見一隻鳥</p> <p>著：劉伯樂</p> <p>出版社：青林國際出版社</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol>                  |  |
| 第 6 週 | <p>【國語文領域】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和別人分享閱讀的心得。</li> <li>2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</li> </ol> | <p>雲水書坊閱讀</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班進行閱讀。</li> </ol> <p>【活動 2】</p> <p>分享自己閱讀的書籍感想。</p>  | 1 |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol>              |  |
| 第 7 週 | <p>【國語文領域】</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> | 能說出自己想法，並能依語言情境選用不同字詞和句子。   | <p>書籍：杜甫夢李白：詩選·印譜·腳本活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 教師引導運用本書所學的唐詩，讓學生體會中國文學之美。</li> <li>3. 引導學生選一首自己最喜歡的唐詩，並試著翻譯成白話文。</li> </ol>                  | 1 | <p>杜甫夢李白：詩選·印譜·腳本活</p> <p>主編：陳義芝、陳怡蓁</p> <p>出版社：網路與書出版社</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> |  |

|        |   |                                      |  |   |   |  |  |
|--------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 第 8 週  | <p>【國語文領域】<br/>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br/>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br/>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p>    | 引導兒童使用適當的語言和行動，表達出關懷的情懷。             | <p>書籍：女兒的道歉信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 分組討論哪一封信最令自己印象深刻？並告訴大家原因。</li> <li>3. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？</li> </ol>                | 1 | <p>女兒的道歉信</p> <p>著：向田邦子<br/>出版社：麥田出版社</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol>                  |  |
| 第 9 週  | <p>【國語文領域】<br/>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br/>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br/>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>【資訊教育】<br/>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | 藉古典文學作品拓展學生的文學視野，及厚實學生的文學素養，學會快樂與達觀。 | <p>書籍：畫六朝怪談·聊齋誌異</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？並告訴大家原因。</li> <li>3. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。</li> </ol> | 1 | <p>畫六朝怪談·聊齋誌異</p> <p>著：蔡志忠<br/>出版社：大塊文化</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> |  |
| 第 10 週 | <p>【國語文領域】<br/>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br/>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p>  | 藉古典文學作品拓展學生的文學視野，及厚                  | <p>書籍：新譯聊齋誌異選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 分組利用圖書館或網路，將自己喜歡故事的原文，翻成白話文，並和大家分享。</li> </ol>   | 1 | <p>新譯聊齋誌異選</p> <p>注譯：付岩志、王光福<br/>出版社：三民</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> |  |

|        |   |                   |  |   |  |                           |  |
|--------|---|-------------------|--|---|--|---------------------------|--|
|        | 能。<br>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。<br>【資訊教育】<br>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。                               | 實學生的文學素養，學會快樂與達觀。 |  |   |  |                           |  |
| 第 11 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 瞭解工作對個人的重要性。 | 養成樂觀面對困難與挑戰的態度。   | 書籍：越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 能了解陳彥博完成理想的過程及原因<br>3. 引導學生和大家分享陳彥博哪種態度是自己最缺乏的。<br>4. 教師可藉由盧彥勳和陳彥博這兩位人物，探討他們成功的共同原因。        | 1 | 越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事<br><br>著：陳彥博<br>出版社：圓神 | 1. 朗讀<br>2. 發表<br>3. 口頭評量 |  |
| 第 12 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。      | 養成樂觀面對困難與挑戰的態度。   | 書籍：魯賓遜漂流記<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？<br>3. 當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？<br>4. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？<br>5. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。 | 1 | 魯賓遜漂流記<br><br>著：丹尼爾·狄福<br>出版社：好讀                 | 1. 朗讀<br>2. 發表<br>3. 口頭評量 |  |
| 第 13 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能   | 明白作者的相關寫作資料，      | 書籍：大師說故事：是誰在說悄悄話<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴   | 1 | 大師說故事：是誰在說悄悄話                                    | 1. 朗讀<br>2. 發表<br>3. 口頭評量 |  |

|        |  |   |   |   |   |                                      |  |
|--------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
|        | 夠思考和批判文章的內容。   | 有機會閱讀其作品。                                 | 大家這篇文章精彩之處？<br>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。  |   | 著：林良、張曉風、桂文亞等<br>出版社：時報文化                         |                                      |  |
| 第 14 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。<br>【藝術與人文】<br>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 | 能體會文中主角的生活型態。                             | 書籍：愛的教育：一個小四學生的成長日記<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。<br>3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。 | 1 | 愛的教育：一個小四學生的成長日記<br><br>著：愛德蒙多·德·亞米契斯<br>出版社：木馬文化 | 1. 朗讀<br>2. 發表<br>3. 口頭評量<br>4. 實作評量 |  |
| 第 15 週 | 【國語文領域】<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。   | 1. 能和別人分享閱讀的心得。<br>2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 | <b>雲水書坊閱讀</b><br>【活動 1】閱讀<br>1. 教師帶領全班進行閱讀。<br>【活動 2】<br>分享自己閱讀的書籍感想。                       | 1 |   | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 口頭評量        |  |
| 第 16 週 | 【國語文領域】<br>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。   | 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有                          | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？<br>3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？                         | 1 | 耶誕禮物<br>文：歐·亨利                                    | 參與討論<br>課堂問答<br>實務操作                 |  |

|        |   |                              |  |   |   |                                      |
|--------|---|------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
|        | 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。<br>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  | 深入體會。                        |  |   |   |                                      |
| 第 17 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。                                   | 能藉由文章，對生活的體會與未來的方向有明確目標。     | 書籍：請問侯文詠：一場與內在對話的旅程<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。<br>3. 引導學生明白只有自己才能真正了解自己。                  | 1 | 請問侯文詠：一場與內在對話的旅程<br><br>著：侯文詠<br>出版社：皇冠 | 1. 朗讀<br>2. 發表<br>3. 口頭評量<br>4. 實作評量 |
| 第 18 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 瞭解工作對個人的重要性。 | 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。        | 書籍：亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 能了解盧彥勳成功的過程及原因。<br>3. 引導學生和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。<br>4. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。 | 1 | 亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持<br><br>著：盧彥勳<br>出版社：晶冠出版社 | 1. 朗讀<br>2. 發表<br>3. 口頭評量            |
| 第 19 週 | 【國語文領域】<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所                                       | 1. 能和別人分享閱讀的心得。<br>2. 能培養觀察能 | <b>雲水書坊閱讀</b><br>【活動 1】閱讀<br>1. 教師帶領全班進行閱讀。<br>【活動 2】<br>分享自己閱讀的書籍感想。  | 1 |   | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 口頭評量        |

|        |   |                   |  |   |   |                                      |  |
|--------|---|-------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|
|        | 觀察到的訊息。   | 力，感受生活中的種種趣味。     |  |   |   |                                      |  |
| 第 20 週 | 【國語文領域】<br>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。<br>【資訊教育】<br>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 養成樂觀面對困難與挑戰的態度。   | 書籍：KANO（電影原著劇本改編小說）<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 教師引導學生分析棒球隊中每位人物的個性。<br>3. 和大家分享棒球隊最後成功的原因及過程。<br>4. 教師可在學生讀完書後，再讓學生欣賞電影 KANO，並比較與書中的異同。 | 1 | KANO（電影原著劇本改編小說）<br><br>魏德聖、陳嘉蔚／原著劇本<br>游文興／改編小說<br>出版社：遠流出版社 | 1. 朗讀<br>2. 發表<br>3. 口頭評量<br>4. 實作評量 |  |
| 第 21 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。                     | 能知道體育發展過程與各項競技來源。 | 書籍：圖說體育競技史－從奧林匹亞到奧林匹克<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 分組討論哪項體育競技最令自己感興趣，並說出它的起源。   | 1 | 圖說體育競技史－從奧林匹亞到奧林匹克<br><br>編著：陳仲丹<br>出版社：香港三聯書店                | 1. 朗讀<br>2. 發表<br>3. 口頭評量            |  |

## (二)電腦教學(21 節)

| 教學期程  | 領域及議題能力指標          | 學習目標 | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源         | 評量方式         | 備註 |
|-------|--------------------|------|--|----|--------------|--------------|----|
| 第 1 週 | 資 4-2-2<br>瞭解網路使用規 | 資訊素養 | 連上「全民資安素養網」<br><a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids/">https://isafe.moe.edu.tw/kids/</a> | 1  | 電腦、網路資源、廣播系統 | 學習態度<br>線上測驗 |    |

| 教學期程     | 領域及議題能力指標   | 學習目標              | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源  | 評量方式         | 備註 |
|----------|---|-------------------|---|----|---|--------------|----|
|          | 範。  |                   | 教材閱讀、動畫影音教材、線上測驗練習  |    |   |              |    |
| 第 2-3 週  | 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。                               | 資源搜尋<br>資料儲存      | 一、使用 google 進行資源搜尋<br>● 網路圖片搜尋<br>● 各類網路資源搜尋<br>二、使用共用網路硬碟，儲存個人資料   | 2  | 電腦<br>網路資源<br>網路硬碟                                  | 互動發表<br>實務操作 |    |
| 第 4-7 週  | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。<br>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 使用圖片軟體及繪圖軟體進行美工設計 | 一、使用 Photocap 自由軟體處理相片<br>● 個人照片去背景<br>● 生活照片加框或遮罩等美化工作<br>● 設計圖文並茂之美麗卡片<br>二、使用 inkscape 自由軟體進行美工設計<br>● 設計美工文字，例如網頁標題、網頁按鈕文字<br>● 設計個人廣告圖，包含個人生活照及美工文字。         | 4  | 電腦<br>網路<br><br>Photocap 自由軟體<br><br>corelDRAW 商業軟體 | 互動發表<br>實務操作 |    |
| 第 8-13 週 | 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。                                 | 使用自由軟體進行「網頁設計」    | 一、使用 Kompozer 進行網頁設計<br>● 建立網站資料夾<br>● 說明網頁結構及組成：何謂標記語言？網站資料為何必須使用資料表儲存，而非單一檔案。<br>● 介紹 Kompozer 功能表及工具列<br>● 網頁文字格式變化<br>● 網頁表格設計<br>● 網頁圖片插入<br>● 網頁超連結應用(外部網站) | 6  | 電腦<br>網路<br><br>Kompozer 自由軟體                       | 互動發表<br>實務操作 |    |

| 教學期程      | 領域及議題能力指標  | 學習目標                       | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源                       | 評量方式                       | 備註 |
|-----------|--|----------------------------|--|----|----------------------------|----------------------------|----|
|           |  |                            | ● 完成設計個人簡易網頁(單頁)。  |    |                            |                            |    |
| 第 14-20 週 | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。                                | 使用商業軟體進行「網頁設計」             | 一、frontpage <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹 FrontPage 功能表及工具列</li> <li>● 使用框架功能設計網站首頁</li> <li>● 將 photocap 處理過之相片插入首頁內</li> <li>● 使用 inkscape 設計之美工標題及文字按鈕插入於首頁內。</li> <li>● 網頁超連結及新增網頁(內部超連結)</li> <li>● 使用表格編排網頁版面</li> <li>● 完成設計個人網站(多頁設計)</li> </ul> | 7  | 電腦網路<br><br>FrontPage 商業軟體 | 互動發表<br>實務操作               |    |
| 第 21 週    | 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。<br>資 1-2-2 瞭解電腦使用相關的議 | 網站成果發表<br>資訊安全與倫理<br>智慧財產權 | 一、個人簡易網站成果發表及資訊安全與資訊倫理之宣導 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明在設計及創作網頁之過程，必須尊重智慧財產權。</li> <li>● 說明在設計及創作網頁時，不要將個人基本或他人基本資料編輯於網頁內，以避免造成個人資料外洩。</li> </ul> 二、連上資安防護學園網站 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行動裝置的使用動畫與線上教材</li> </ul>                        | 1  | 電腦網路<br>簡報 ppt<br>動畫       | 作品發表<br>互動討論<br><br>自行操作學習 |    |

(三)樂說英語(21 節)

| 課程名稱：樂說英語（6 上）-日常生活用語教學 |          |  |   |  |    |                               |                                    |        |
|-------------------------|----------|--|---|--|----|-------------------------------|------------------------------------|--------|
| 教學期程                    | 單元名稱     | 能力指標   | 學習目標                                    | 教學重點   | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                               | 備註     |
| 第 1, 2, 6, 8, 12 週      | 日常生活用語教學 | 1-1-7<br>2-1-5<br>5-1-5<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3 | 1. 能聽、說及辨識常用的教室用語。<br>2. 能應用生活用語於日常生活中。 | 1. 教師播放 CD 或影片，引導學生認識教室用語。<br>2. 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。<br>3. 教師與學生進行生活用語的對話。<br>4. 教師提醒學生該生活用語使用的正確時機，若時間充裕，可順便教導學生其他與這個生活用語相近意思的用語。 | 5  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語表現<br>3. 活動參與 | 1. 教材 CD<br>2. 教學影片<br>3. 日常生活用語教材 | 【品德教育】 |

| 課程名稱：樂說英語（6 上）-單字與句型教學 |         |                |                 |                     |    |         |          |    |
|------------------------|---------|----------------|-----------------|---------------------|----|---------|----------|----|
| 教學期程                   | 單元名稱    | 能力指標           | 學習目標            | 教學重點                | 節數 | 評量方式    | 教學資源     | 備註 |
| 第 3, 5, 9, 13, 15,     | 單字與句型教學 | 1-1-6<br>1-1-8 | 1. 能聽、說、認讀、描寫單字 | 1. 教師播放 CD，帶領學生唸單字。 | 6  | 1. 活動式評 | 1. 教材 CD |    |

|      |  |   |   |  |  |                                    |                              |  |
|------|--|---|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|--|
| 21 週 |  | 2-1-4<br>2-1-9<br>3-1-2<br>5-1-2<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3 | 2. 能聽、說單字的發音<br>3. 能習寫個單元所學的句型。<br>4. 能自然使用各單元句型對話。 | 2. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。<br>3. 教師再帶唸單字以及指導單字字母組成的發音。<br>4. 單字活動：請學生找教材中的故事圖片，所隱藏的英文單字。<br>5. 教師將直述句句型條貼在黑板上，帶領學生唸讀。<br>6. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。<br>7. 教師從直述句引導出疑問句，並指導學生如何做正確的回答。<br>8. 師生進行句型的練習活動。<br>9. 習寫單元的單字與句型。 |  | 量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 | 2. 教學影片<br>3. 單字圖卡<br>4. 句型條 |  |
|------|--|---|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|--|

課程名稱：樂說英語（6上）-對話教學

| 教學期程             | 單元名稱 | 能力指標   | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式  | 教學資源   | 備註  |
|------------------|------|--|---|---|----|---|--|---|
| 第 4, 7, 10, 14 週 | 對話教學 | 2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-11<br>2-1-12<br>3-1-7<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂單元故事內容，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>能回答老師的問題，並試著用所學的英語句子來和老師做英語對話。</li> <li>能用正確的語調讀出故事內容的句子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師從教材裡的對話圖片頁面提問。</li> <li>播放對話 CD，請學生專心聽。</li> <li>進入對話頁面來討論深度的問題。可視學生反應提示中文或點選故事圖片放大，讓學生找出關鍵作答。</li> <li>教師指導故事對話裡的主要句型，並進行句型的練習活動。</li> <li>教師播放對話句子，請學生先注意聽並討論角色的情緒變化，請學生模仿對話角色說台詞。</li> <li>分組上台做句子的對話。</li> </ol> | 4  | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>教材 CD</li> <li>對話句型條</li> </ol> | <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性平教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

| 課程名稱：樂說英語（6上）-英語歌謠教學 |        |  |                  |  |    |                                   |                     |        |
|----------------------|--------|--|------------------|--|----|-----------------------------------|---------------------|--------|
| 教學期程                 | 單元名稱   | 能力指標   | 學習目標             | 教學重點   | 節數 | 評量方式                              | 教學資源                | 備註     |
| 第 11, 16 週           | 英語歌謠教學 | 1-1-10<br>2-1-10<br>3-1-4<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3 | 能吟唱英語歌謠並認識當中的字彙。 | 1. 教師揭示歌詞內容。<br>2. 教師播放 CD，讓學生聽歌詞。<br>3. 教師播放 CD，讓學生跟著唸歌詞。<br>4. 學生聽一遍後，再跟唱。<br>5. 讓學生跟著 CD 歌唱，重複播放，幫助學生熟練歌曲。<br>6. 配合吟唱來搭配一些有趣的活動，以加深對歌曲的印象，並熟練歌曲的歌詞學習。 | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 歌唱與律動評量 | 1. 教材 CD<br>2. 教材歌詞 | 【品德教育】 |

| 課程名稱：樂說英語（6上）-文章閱讀理解與文法教學 |      |                |             |             |    |       |       |      |
|---------------------------|------|----------------|-------------|-------------|----|-------|-------|------|
| 教學期程                      | 單元名稱 | 能力指標           | 學習目標        | 教學重點        | 節數 | 評量方式  | 教學資源  | 備註   |
| 第                         | 文章閱讀 | 2-1-9<br>3-1-4 | 能理解閱讀內容，並完成 | 1. 教師揭示教材的文 | 4  | 1. 活動 | 1. 教材 | 【閱讀素 |

|                     |             |  |        |  |  |  |                   |   |
|---------------------|-------------|--|--------|--|--|--|-------------------|---|
| 17, 18, 19, 20<br>週 | 理解與文<br>法教學 | 3-1-5<br>5-1-2<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3<br>6-1-7 | 各項練習題。 | 章，並帶領學生閱讀文章內容。<br>2. 教師指導文章裡的關鍵字彙。<br>3. 教師指導文章裡的文章。<br>4. 請學生用英語說出文章的大概的意思。<br>5. 練習教材單元裡的閱讀題目。 |  | 式評<br>量<br>2. 課堂<br>觀察<br>3. 口語<br>評量<br>4. 作業<br>評量 | CD<br>2. 教材<br>文本 | 【養】<br>【生命教<br>育】<br>【性平教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【人權教<br>育】 |
|---------------------|-------------|--|--------|--|--|--|-------------------|---|

#### (四) 環境教育：莫拉克的教訓(3 節)

| 教學期程              | 領域及議題能力指標   | 學習目標                                       | 主題或單元活動內容  | 節數   | 教學資源 | 評量方式               | 備註 |
|-------------------|---|--|--|--|------|--------------------|----|
| 第二週<br>第三週<br>第四週 | (環境)<br>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。<br>3-3-2 學習關 | 1. 觀察自然現象變化的情形、體驗大自然之美，以及發現環境問題。 2. 瞭解人與環境 | <b>主題:莫拉克的教訓</b><br>內容:<br>1. 蒐集莫拉克風災期間的新聞或圖片。<br>2. 觀賞正負 2 度 C 影片。<br>-----第一、二節結束-----<br>3. 師生共同討論風災可能在哪些地方造成災害、以及災害知所以如此 | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1 | 視聽設備 | 影片<br>分組報告<br>課堂問答 |    |

|   |               |   |  |  |  |  |
|---|---------------|---|--|--|--|--|
| <p>懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。</p> | <p>互動互依關係</p> | <p>嚴重的原因。</p> <p>4. 討論未來如何減輕或避免風災造成的災害，以及災難後的重建方向。</p> <p>-----第三節結束-----</p> |  |  |  |  |
|---|---------------|---|--|--|--|--|

(五) 家庭教育與家暴防治課程：超級辯一辯(3節)

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 學習目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源 | 評量方式  | 備註                                   |
|------|--|---|--|----|------|---|--------------------------------------|
| 第二週  | <p><b>【健康與體育】</b><br/>           6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。<br/>           6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。<br/>           綜合活動<br/>           3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。<br/>           3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>           4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | 1. 能省察親子間溝通不良的原因。<br>2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。<br>3. 能選擇較為適當的溝通方式。<br>4. 親子關係的管教與家暴差別<br>5. 家中家暴通報正確使用「113」 | <p><b>【活動一】親子溝通</b><br/>           (一)教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。<br/>           (三)教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執?<br/>           (四)教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前二名(即辯論活動的二大主題)。例如：上網時間、交友問題、成績等。<br/>           -----第一節結束-----</p> <p><b>【活動二】辯論大賽</b><br/>           (一)教師選出的二大主分成「父母組」與「子女組」(可抽籤或猜拳決定)。<br/>           (二)教師說明辯論規則：<br/>           1. 每組均派3~4人。<br/>           2. 每人陳述時間為30秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。<br/>           3. 每組的最後一位為結語。</p> | 1  | 相關簡報 | 1. 參與討論<br>2. 學習態度<br>3. 口頭發表<br>4. 分組表演<br>5. 實作評量 | 教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。 |
| 第三週  |  |   |  | 1  |      |   |                                      |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|------|--|----|------|------|----|
| 第四週  |           |      | <p>(三)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>(四)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p> <p>(五)針對每一主題進行團體討論。</p> <p>(六)教師統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。</li> <li>2.溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。</li> </ol> <p>-----第二節結束-----</p> <p><b>【活動三】抵制家暴 GO GO GO</b></p> <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>(二)情境探討</p> <p>(三)腦力激盪</p> <p>(四)綜合說明</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p>-----第三節結束-----</p> | 1  |      |      |    |

(六) 性別平等與性侵防治：我的青春情事(6節)

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 學習目標                 | 主題或單元活動內容   | 節數                   | 教學資源   | 評量方式                               | 備註 |   |
|------|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------------------|----|---|
| 第五週  | <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-4 探討各年齡層得生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學習關心自己，尊重他人與異性，並建立個人價值觀。</p> <p>2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>3-3-1 學習分享兩性間的成長經驗。</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> | 1-1 明瞭並說明內分泌系統對身體重要性 | <p>【活動一】：開啟青春的鑰匙</p> <p>1. 領讀開啟青春的鑰匙，並解說第17、18頁的課文。</p> <p>2. 展示內分泌腺體的圖，請兒童辨認。</p> <p>3 共同討論：內分泌系統對身體的重要性。</p> <p>4 教師歸納說明青春期的到來是受到內分泌系統的影響。</p> <p>【活動二】：拜訪青春</p> <p>1. 紀錄全班身高體重，並與前期比較。</p> <p>2. 進行全班男女身高統計表。</p> <p>3. 比較全班男女身高統計表。</p> <p>4. 教師綜合歸納，青春期的女孩會比男孩早約二至三歲，所以此階段平均身高女孩比男孩高一些。</p> <p>【活動三】：成長喜悅</p> <p>1. 教師說明男女除身體結構不同外，有些人卻認為心理與行為表現也會</p> | 1                    | <p>開啟青春的鑰匙</p> <p>照片</p> <p>電腦</p> <p>單槍投影機</p> <p>子宮圖片</p> <p>海報</p> <p>PPT</p> | <p>課本</p> <p>內分泌腺體圖</p> <p>學習單</p> |    |   |
| 第六週  |   | 1-2 指出重要的內分泌器官       |   | 1-4 能觀察青春期生長發育的現象    |  |                                    |    | 1 |
| 第八週  |   | 1-3 珍惜內分泌系統帶給身體的改變   |   | 1-5 能培養對青春其身心變化的接納態度 |  |                                    |    | 1 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|--|--|----|------|------|----|
| 第八週  |           | 變化的接納態度<br>2-4 能了解異性與自己得相似與相異處<br>3-1 能培養對異性尊重的態度<br>4-1 認識並澄清性侵害概念。<br>4-2 對生活中的潛在危險，能自我保護。 | 有不同，同學一起來澄清了解。<br>2. 教師書寫常見的心理與行為表現，由學生抽籤讀出內容並決定是那個性別特性貼在黑板上男孩女孩的區域上，若覺得兩性皆有的特性，就貼在中央線。<br>3. 共同討論黑板的結果。<br>4. 教師綜合歸納。<br><br><b>【活動四】：保護自我-性侵害不要來</b><br>主要活動：<br>(一) 引起動機<br>1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？<br>(二) 欣賞影片<br>教師播放性侵害防治短片。<br>(三) 分組討論<br>教師提問<br>1. 哪一些人可能會是施暴者？<br>2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？……。<br><br>(四) 發表<br>教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想 | 1  |      |      |    |



(七)交通安全：追風少年 GO (2 節)

| 教學期程          | 領域及議題能力指標  | 學習目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源                                      | 評量方式  | 備註 |
|---------------|--|---|--|----|---|---|----|
| 第 17 週-第 18 週 | <p>【綜合活動】<br/>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【社會】<br/>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【藝術與人文】<br/>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> | <p>1. 認識腳踏車行車時應注意事項</p> <p>2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。</p> <p>3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。</p> <p>4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。</p> | <p><b>*課前準備</b><br/>教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。<br/>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p><b>二、主要活動</b><br/>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備<br/>2. 腳踏車安全上路<br/>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論問題。</p> <p><b>三、歸納統整</b><br/>教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留</p> | 1  | 電子白板<br>網站資料<br>掛圖<br>電子白板<br>網站資料<br>學習單 | <p>●能專心欣賞影片</p> <p>●能踴躍發表</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點</p> <p>●能清楚表達意見與想法</p> |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|------|---|----|------|------|----|
|      |           |      | <p>心別人，做個優良好駕駛。<br/>-----第一節結束-----</p> <p><b>*課前準備</b><br/>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p><b>二、主要活動</b><br/>1. 深化腳踏車安全上路的概念<br/>2. 模擬安全騎乘腳踏車</p> <p><b>三、歸納統整</b><br/>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。<br/>2. 完成學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p> | 1  |      |      |    |

(八)我愛家鄉：(18 節)

| 教學期程           | 單元名稱         | 核心素養                 | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源                            | 備註                                   |
|----------------|--------------|----------------------|--|--|----|--------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 第 5、11、14、19 週 | 神農計劃課程(校田實作) | E-B1<br>E-C2         | 1. 實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。<br>2. 還原古樸自然而健康的環境，進而促進我們人類的健康。<br>3. 結合食農教育當一位快樂農夫。   | 1. 除草翻土<br>2. 了解作物<br>3. 規劃種植<br>4. 澆水施肥<br>5. 除草維護<br>6. 採收食用 | 4  | 參與態度<br>口語表達 | 1. 台灣好基金會<br>2. 本縣在地農友<br>3. 簡報 | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化】<br>【生涯規劃】 |
| 第 8、12 週       | 神農計劃課程(土地教育) | E-B1<br>E-C2         | 1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。<br>2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。                        | 1. 觀察昆蟲、蜜蜂、獨居蜂在生態環境及人類生活的幫助<br>2. 認識與觀察獨居蜂<br>3. 建造獨居蜂旅館及觀察    | 4  | 參與態度<br>口語表達 | 1. 台灣好基金會<br>2. 簡報              | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化】<br>【生涯規劃】 |
| 第 17 週         | 社區參訪         | E-A2<br>E-B1<br>E-C2 | 1. 認識社區的環境<br>2. 認識社區的植物<br>3. 透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。<br>4. 知道維護社區環境的方法<br>5. 培養愛護社區環境的情操 | 1. 參觀潮州圖書館<br>2. 認識社區各景點<br>3. 將路邊的垃圾撿拾乾淨，維護社區環境               | 4  | 參與態度<br>口語表達 | 簡報                              | 【品德教育】<br>【多元文化】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 |

|        |      |                      |  |   |   |              |    |   |
|--------|------|----------------------|--|---|---|--------------|----|---|
| 第 18 週 | 戶外教育 | E-A2<br>E-B1<br>E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。</li> <li>2. 藉由活潑教學活動內容，配合環境教育之推廣，結合各領域課程探索恆春半島珊瑚礁海域動植物與半島人文風情特色，豐富學生自然文史知識與生活經驗。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。</li> <li>2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明</li> <li>3. 參觀核三廠電力公司</li> <li>4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點</li> <li>5. 分享與回饋</li> </ol> | 6 | 參與態度<br>口語表達 | 簡報 | <p>【戶外教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【安全教育】</p> |
|--------|------|----------------------|--|---|---|--------------|----|---|

(九)全校性活動：(10 節)

| 教學期程   | 單元名稱         | 核心素養                 | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註  |
|--------|--------------|----------------------|--|--|----|--------------|------|---|
| 第 1 週  | 友善校園宣導       | E-A1<br>E-A2<br>E-B1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生向善，端正生活習性，落實友善校園學習環境。</li> <li>2. 讓愛惜親人、尊重家人、促進家庭和諧的知能和技巧，能從小紮根。</li> <li>3. 加強學生「反毒」的決心，建立對毒品正確的認知，共同防制毒品危害，讓學生遠離毒害，再造清新健康之無毒校園環境。</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長向全校師生說明友善校園週之意義並撥放宣導 ppt，說明如何營造校園正向的學習風氣，維護學生安全的學習生活。</li> <li>2. 介紹紫錐花標誌及反毒教育，並就防制校園霸凌、防制黑幫及防制藥物濫用應有之作為與責任等加強宣導。</li> <li>3. 與全校學生共同討論反毒 ppt 內容，宣導正確反毒觀念。</li> <li>4. 以有獎問答方式，了解學生學習成效，加強反毒與拒毒知能教學。。</li> </ol> | 1  | 問答發表<br>參與態度 | 簡報   | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 第 10 週 | 品德教育知能<br>宣導 | E-A2<br>E-B1         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育。</li> <li>2. 透過行為改變技術「正增強」原則，塑造兒童正向行為發展。</li> <li>3. 鼓勵積極參與各項學習活動，培養學生學習興趣、建立自信心、榮譽心及自律之處世態度。</li> <li>4. 養成良好生活習慣，鼓勵學生以實際行為表現內在品格，發展健全人格。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放校園霸凌影片</li> <li>2. 請學生分享影片的內容，並引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育。</li> <li>3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過哪些管道來解決且保護自己</li> <li>4. 向學生宣導設立(小叮嚀)信箱，小朋友可以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮嚀的百寶袋精神，適時提供援助。</li> </ol>                                       | 1  | 問答發表<br>參與態度 | 簡報   | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p> |

|        |                  |                      |  |   |   |                      |                   |                                      |
|--------|------------------|----------------------|--|---|---|----------------------|-------------------|--------------------------------------|
| 第 16 週 | 衛生教育宣導<br>(視力保健) | E-A1<br>E-A2<br>E-B1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解教導看書、電視時的注意事項及距離</li> <li>2. 了解讀書、寫字時的執筆姿勢。</li> <li>3. 了解操作電腦之視力保健須知。</li> <li>4. 了解視力保健應攝取的營養及配戴眼鏡之視力保健須知。</li> <li>5. 了解視力保健之日常生活注意事項，例如：輕鬆遠眺、眼睛健康操。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本:眼鏡公主。</li> <li>2. 教導看書、電視時的注意事項及距離。</li> <li>3. 教導讀書、寫字時的執筆姿勢</li> <li>4. 教導操作電腦之視力保健須知</li> <li>5. 教導視力保健應攝取的營養。</li> <li>6. 教導配戴眼鏡之視力保健須知。</li> <li>7. 視力保健之日常生活注意事項，例如：輕鬆遠眺、眼睛健康操。</li> </ol> | 1 | 問答發表<br>參與態度         | 繪本:眼<br>鏡公主<br>電腦 | 【安全教育】<br>【生命教育】                     |
| 第 19 週 | 校慶運動會            | E-A2<br>E-C2         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時藝文教學成果展演</li> <li>2. 辦理親職活動</li> <li>3. 配合班級推動每週跑步運動，檢核跑步能力。</li> <li>4. 增強健康體適能，為抵禦寒冬，讓學生為健康而跑。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特色社團動態演出</li> <li>2. 全校活力健康操表演</li> <li>3. 開幕活動與各項運動競賽<br/>(1) 藝文才藝表演<br/>(2) 親子趣味競賽</li> <li>4. 藝文書畫作品展覽</li> </ol>  | 6 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 |                   | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【法治教育】 |

|        |      |              |   |   |   |              |  |                             |
|--------|------|--------------|---|---|---|--------------|--|-----------------------------|
| 第 20 週 | 語文闖關 | E-A2<br>E-B1 | <p>1. 讀經強化兒童語文能力，提昇良好讀書風氣，潛移默化學生氣質，涵養待人處事基本道理。</p> <p>2. 藉由闖關活動，增強學生英語學習興趣，將學習活動生活化，提升學生英語应用能力。</p> | <p>1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義。</p> <p>2. 利用唐詩闖關活動來參與學校活動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。</p> | 1 | 問答發表<br>參與態度 |  | <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
|--------|------|--------------|---|---|---|--------------|--|-----------------------------|

屏東縣 四林 國小 110 學年度 第 2 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、 每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (95) 節。

二、 本學期課程架構：

| 項目 | 悅讀閱讀              | 樂說英語     | 我愛家鄉  | 資訊素養    | 學校活動   |
|----|-------------------|----------|---|---------|--|
| 內容 | 閱讀(15)<br>雲水書車(4) | 英語會話(19) | 神農教育實作(4)<br>神農土地教育(4)<br>戶外教育(6)<br>環境教育(3)<br>社區參訪(4) | 電腦課(19) | 家庭教育與家暴防治(3)<br>性別平等與性侵防治(6)<br>畢業典禮(4)<br>品德教育(1)<br>其他活動(1)<br>交通安全(2) |
| 節數 | 19                | 19       | 21  | 19      | 17   |

### 三、本學期課程內涵：

#### (一) 閱讀教學(19 節)

| 教學期程  | 領域及議題能力指標  | 學習目標                    | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源                             | 評量方式                         | 備註 |
|-------|--|-------------------------|---|----|----------------------------------|------------------------------|----|
| 第 1 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 | 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。      | 書籍：漫畫唐詩說·宋詞說<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 分組討論最喜歡哪一首詩或詞？按照組別把這首詩或詞讀出來。<br>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。 | 1  | 漫畫唐詩說·宋詞說<br><br>蔡志忠<br>出版社：大塊文化 | 口語評量<br>觀察評量                 |    |
| 第 2 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。                                | 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 | 書籍：朱自清散文集<br>1. 分組進行閱讀<br>2. 分組討論最喜歡朱自清哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。<br>3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。 | 1  | 朱自清散文集<br><br>朱自清<br>出版社：文國書局    | 字形檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 |    |
| 第 3 週 | 【國語文領域】<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。   | 1. 能和別人分享閱讀的心得。         | <b>雲水書坊閱讀</b><br>【活動 1】閱讀<br>1. 教師帶領全班進行閱讀。<br>【活動 2】                                     | 1  |                                  | 觀察評量<br>操作評量<br>發表評量         |    |

|       |  |                             |   |   |                                    |                              |  |
|-------|--|-----------------------------|---|---|------------------------------------|------------------------------|--|
|       | 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。   | 2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。      | 分享自己閱讀的書籍感想。  |   |                                    |                              |  |
| 第 4 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 | 能知道大自然弱肉強食的規則，並關懷我們所在的這片土地。 | 書籍：少年小樹之歌<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。<br>3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。<br>4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。 | 1 | 少年小樹之歌<br>佛瑞斯特·卡特 著<br>出版社：小知堂文化出版 | 字形檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 |  |
| 第 5 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 | 能藉由文章，對生活的體會與未來的方向有明確目標。    | 書籍：張曉風精選集<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。<br>3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。                                      | 1 | 張曉風精選集<br>張曉風<br>出版社：九歌            | 字形檢核<br>口語評量<br>觀察評量         |  |
| 第 6 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升                                     | 藉經典文學作品拓展學生的文學視             | 書籍：兩果傳<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 分組簡短的闡述兩果的生平。<br>3. 兩果的一生帶給自己哪些啟示？   | 1 | 兩果傳<br>陸樓法、陸憶征<br>出版社：明田           | 字形檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 |  |

|       |  |   |   |   |   |                              |
|-------|--|---|---|---|---|------------------------------|
|       | 閱讀的速度和效能。<br>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。   | 野，及厚實學生的文學素養，學會快樂與達觀。                     |   |   |   |                              |
| 第 7 週 | 【國語文領域】<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。                           | 1. 能和別人分享閱讀的心得。<br>2. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 | <b>雲水書坊閱讀</b><br>【活動 1】閱讀<br>1. 教師帶領全班進行閱讀。<br>【活動 2】<br>分享自己閱讀的書籍感想。           | 1 |   | 觀察評量<br>操作評量<br>發表評量         |
| 第 8 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 | 藉古典文學作品拓展學生的文學視野，及厚實學生的文學素養，學會快樂與達觀。      | 書籍：世說新語—回味無窮的小故事<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 分組討論最喜歡哪個故事？<br>3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的意義。 | 1 | 世說新語—回味無窮的小故事<br><br>管家琪 改寫<br>出版社：幼獅文化 | 字形檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 |
| 第 9 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成   | 能知道大                                      | 書籍：昆蟲記  | 1 | 昆蟲記                                     | 寫字檢核                         |

|        |  |                                      |   |   |                                       |                      |  |
|--------|--|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|----------------------|--|
|        | 主動閱讀課外讀物的習慣。<br>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。<br>【資訊教育】<br>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。                | 自然弱肉強食的規則。                           | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 分組討論最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？<br>3. 引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。                                    |   | 法布爾 著出版社：婦女與生活社                       | 口語評量<br>觀察評量<br>口語評量 |  |
| 第 10 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 | 藉經典文學作品拓展學生的文學視野，及厚實學生的文學素養，學會快樂與達觀。 | 書籍：科學怪人<br>4. 分組進行閱讀。<br>5. 分組簡短的闡述書中的內容。<br>6. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？<br>7. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人與人之間的情誼。 | 1 | 科學怪人<br>瑪麗·雪萊 著<br>出版社：志文出版社          | 寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 |  |
| 第 11 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。                              | 能培養閱讀各種古代經典的興趣。                      | 書籍：三國演義—彩繪中國經典名著<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 分享看完書後的感想。<br>3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？<br>4. 引導學生從古人的智慧運用在生活中。               | 1 | 三國演義—彩繪中國經典名著<br>風車編輯群 編<br>出版社：風車出版社 | 寫字檢核<br>觀察評量<br>口語評量 |  |
| 第 12 週 | 【國語文領域】<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所                                  | 1. 能和別人分享閱讀的心得。<br>2. 能培養            | 雲水書坊閱讀<br>【活動 1】閱讀<br>1. 教師帶領全班進行閱讀。<br>【活動 2】<br>分享自己閱讀的書籍感想。  | 1 |                                       | 觀察評量<br>操作評量<br>發表評量 |  |

|        |   |                           |  |   |  |                              |
|--------|---|---------------------------|--|---|--|------------------------------|
|        | 觀察到的訊息。   | 觀察能力，感受生活中的種種趣味。          |  |   |  |                              |
| 第 13 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 | 能培養閱讀各種古代經典的興趣。           | 書籍：三國演義赤壁之戰（新版）<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。<br>3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？<br>4. 分組共同完成故事結構表或人物關係圖。 | 1 | 三國演義赤壁之戰（新版）<br><br>道思 著<br>出版社：人類文化       | 寫字檢核<br>觀察評量<br>口語評量         |
| 第 14 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 | 從體會閱讀推理小說的樂趣。             | 書籍：世紀神探：福爾摩斯經典全集<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 分享自己最喜歡的哪個推理案件？<br>3. 分享自己推理的經過。<br>4. 培養學生獨立思考的能力。               | 1 | 世紀神探：福爾摩斯經典全集<br><br>亞瑟·柯南·道爾 著<br>出版社：典藏閣 | 字形檢核<br>寫字檢核<br>觀察評量<br>口語評量 |
| 第 15 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 | 能知道人與人之間互相支持的重要。          | 書籍：君偉上小學 6：六年級怪事多<br>5. 分組進行閱讀。<br>6. 書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？<br>7. 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的？                   | 1 | 君偉上小學 6：六年級怪事多<br><br>王淑芬 著<br>出版社：天下雜誌    | 觀察評量<br>口語評量                 |
| 第 16 週 | 【國語文領域】<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-14-2 能理解            | 1. 能和別人分享閱讀的心得。<br>2. 能培養 | <b>雲水書坊閱讀</b><br>【活動 1】閱讀<br>1. 教師帶領全班進行閱讀。<br>【活動 2】<br>分享自己閱讀的書籍感想。                                  | 1 |  | 觀察評量<br>操作評量<br>發表評量         |

|        |   |                                      |  |   |                           |                              |  |
|--------|---|--------------------------------------|--|---|---------------------------|------------------------------|--|
|        | 在閱讀過程中所觀察到的訊息。  | 觀察能力，感受生活中的種種趣味。                     |  |   |                           |                              |  |
| 第 17 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。   | 學習思考解決問題的態度。                         | 書籍：我的同班同學<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼?為什麼?<br>3. 教師引導學生書中有哪些部分，和自己的生活中是相似的?並告訴學生珍惜短短的相處時間。 | 1 | 我的同班同學<br>趙莒玲 著<br>出版社：飛寶 | 觀察評量<br>口語評量                 |  |
| 第 18 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。   | 能藉由文章，對生活的體會與未來的方向有明確目標。             | 書籍：城南舊事<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼?為什麼?<br>3. 教師引導學生書中有哪些部分，和自己的生活中是相似的?並告訴學生珍惜短短的相處時間。   | 1 | 城南舊事<br>林海音 著<br>出版社：爾雅   | 觀察評量<br>口語評量                 |  |
| 第 19 週 | 【國語文領域】<br>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 | 藉經典文學作品拓展學生的文學視野，及厚實學生的文學素養，學會快樂與達觀。 | 書籍：雨果傳<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 分組簡短的闡述雨果的生平。<br>3. 雨果的一生帶給自己哪些啟示?                                      | 1 | 雨果傳<br>陸樓法、陸憶征<br>出版社：明田  | 字形檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 |  |

(二) 樂說英語(19 節)：

| 課程名稱：樂說英語（6 下）-日常生活用語教學 |          |  |   |  |    |                    |                                    |        |
|-------------------------|----------|--|---|--|----|--------------------|------------------------------------|--------|
| 教學期程                    | 單元名稱     | 能力指標   | 學習目標                                    | 教學重點   | 節數 | 評量方式               | 教學資源                               | 備註     |
| 第 2, 6, 8, 12 週         | 日常生活用語教學 | 1-1-7<br>2-1-5<br>5-1-5<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3 | 1. 能聽、說及辨識常用的教室用語。<br>2. 能應用生活用語於日常生活中。 | 1. 教師播放 CD 或影片，引導學生認識教室用語。<br>2. 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。<br>3. 教師與學生進行生活用語的對話。<br>4. 教師提醒學生該生活用語使用的正確時機，若時間充裕，可順便教導學生其他與這個生活用語相近意思的用語。 | 4  | 1. 課堂觀察<br>2. 口語表現 | 1. 教材 CD<br>2. 教學影片<br>3. 日常生活用語教材 | 【品德教育】 |

| 課程名稱：樂說英語（6 下）-單字與句型教學 |         |                |                 |                     |    |         |          |    |
|------------------------|---------|----------------|-----------------|---------------------|----|---------|----------|----|
| 教學期程                   | 單元名稱    | 能力指標           | 學習目標            | 教學重點                | 節數 | 評量方式    | 教學資源     | 備註 |
| 第 1, 3, 5, 9, 13, 15   | 單字與句型教學 | 1-1-6<br>1-1-8 | 1. 能聽、說、認讀、描寫單字 | 1. 教師播放 CD，帶領學生唸單字。 | 6  | 1. 活動式評 | 1. 教材 CD |    |

|   |  |   |  |  |  |                                    |                              |  |
|---|--|---|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|--|
| 週 |  | 2-1-4<br>2-1-9<br>3-1-2<br>5-1-2<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3 | 2. 能聽、說單字的發音<br>3. 能習寫個單元所學習的句型。<br>4. 能自然使用各單元句型對話。 | 2. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。<br>3. 教師再帶唸單字以及指導單字字母組成的發音。<br>4. 單字活動：請學生找教材中的故事圖片，所隱藏的英文單字。<br>5. 教師將直述句句型條貼在黑板上，帶領學生唸讀。<br>6. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。<br>7. 教師從直述句引導出疑問句，並指導學生如何做正確的回答。<br>8. 師生進行句型的練習活動。<br>9. 習寫單元的單字與句型。 |  | 量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 | 2. 教學影片<br>3. 單字圖卡<br>4. 句型條 |  |
|---|--|---|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|--|

| 課程名稱：樂說英語（6下）-對話教學 |      |       |             |              |    |       |       |        |
|--------------------|------|-------|-------------|--------------|----|-------|-------|--------|
| 教學期程               | 單元名稱 | 能力指標  | 學習目標        | 教學重點         | 節數 | 評量方式  | 教學資源  | 備註     |
| 第 4 7,             | 對話教學 | 2-1-4 | 1. 能聽懂單元故事內 | 1. 教師從教材裡的對話 | 4  | 1. 活動 | 1. 教材 | 【閱讀素養】 |

|          |  |   |  |  |  |  |                             |   |
|----------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| 10, 14 週 |  | 2-1-9<br>2-1-11<br>2-1-12<br>3-1-7<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3 | <p>容，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 能回答老師的問題，並試著用所學的英語句子來和老師做英語對話。</p> <p>3. 能用正確的語調讀出故事內容的句子。</p> | <p>圖片頁面提問。</p> <p>2. 播放故事 CD，請學生專心聽。</p> <p>3. 進入對話頁面來討論深度的問題。可視學生反應提示中文或點選故事圖片放大，讓學生找出關鍵作答。</p> <p>4. 教師指導對話裡的主要句型，並進行句型的練習活動。</p> <p>5. 教師播放對話句子，請學生先注意聽並討論角色的情緒變化，請學生模仿故事角色說台詞。</p> <p>6. 分組上台做句子的對話。</p> <p>7. 學生根據教材的圖片，來分組討論可敘述的對話內容。</p> <p>8. 教師揭示教材圖片上的對話內容，並帶領學生正確唸出來。</p> |  | <p>式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>CD</p> <p>2. 故事對話句型條</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【性平教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
|----------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|

| 課程名稱：樂說英語（6下）-英語歌謠教學 |        |  |                    |  |    |                                   |                     |        |
|----------------------|--------|--|--------------------|--|----|-----------------------------------|---------------------|--------|
| 教學期程                 | 單元名稱   | 能力指標   | 學習目標               | 教學重點   | 節數 | 評量方式                              | 教學資源                | 備註     |
| 第 11, 16 週           | 英語歌謠教學 | 1-1-10<br>2-1-10<br>3-1-4<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3 | 能吟唱英語歌謠，並認識歌詞裡的字彙。 | 1. 教師揭示歌詞內容。<br>2. 教師播放 CD，讓學生聽歌詞。<br>3. 教師播放 CD，讓學生跟著唸歌詞。<br>4. 學生聽一遍後，再跟唱。<br>5. 讓學生跟著 CD 歌唱，重複播放，幫助學生熟練歌曲。<br>6. 配合吟唱來搭配一些有趣的活動，以加深對歌曲的印象，並熟練歌曲的歌詞學習。 | 2  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 歌唱與律動評量 | 1. 教材 CD<br>2. 律動影片 | 【品德教育】 |

| 課程名稱：樂說英語（6下）-文章閱讀理解與文法教學 |             |  |                   |   |    |                              |                     |  |
|---------------------------|-------------|--|-------------------|---|----|------------------------------|---------------------|--|
| 教學期程                      | 單元名稱        | 能力指標   | 學習目標              | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                | 備註   |
| 第 17, 18 19 週             | 文章閱讀理解與文法教學 | 2-1-9<br>3-1-4<br>3-1-5<br>5-1-2<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3<br>6-1-7 | 能理解閱讀內容，並完成各項練習題。 | 1. 教師揭示教材的文章，並帶領學生閱讀文章內容。<br>2. 教師指導文章裡的關鍵字彙。<br>3. 教師指導文章裡的文 | 3  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語 | 1. 教材 CD<br>2. 教材文本 | 【閱讀素養】<br>【生命教育】<br>【性平教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】 |

|  |  |  |  |  |  |                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|
|  |  |  |  | 法。<br>4. 請學生用英語說出文章的大概的意思。<br>5. 練習教材單元裡的閱讀題目。 |  | 評量<br>4. 作業<br>評量 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|



|              |  |                                  |   |          |  |  |  |
|--------------|--|----------------------------------|---|----------|--|--|--|
| <p>第 4 週</p> | <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。<br/>3-2-3 了解並尊重不同種族文化對環境的態度及行為。<br/>5-2-3 直行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。<br/>◎自然與生活科技<br/>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br/>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> | <p>5. 能認識環保標章及綠色消費，做一個綠色消費者。</p> | <p>用，不但可以減少垃圾量、增加焚化爐和掩埋的壽命，還可以避免有毒廢棄物汙染環境。<br/>2. 現在將垃圾分為哪幾項？<br/>3. 為什麼要做好垃圾分類？<br/>4. 可回收資源回收後，有什麼用途？對減少自然資源有什麼幫助？<br/>5. 開發與利用自然資源，使人們的生活更加舒適，但是在使用資源的過程中，自然資源不斷減少，汙染不斷增加，如何減少自然資源的利用、毒性物質的使用、汙染物的排放且友善的對待地球環境，是每個人的責任，我們可以從日常生活的消費行為做起。<br/>6. 環保標章的圖示代表了什麼意義？<br/>7. 綠色消費原則，其中包含「減量」、「環保選購」、「重複使用」、「回收再生」、「保護自然、萬物共生」等。<br/><br/>第三節開始<br/>8. 「環保選購」政府將符合「低耗</p> | <p>1</p> |  |  |  |
|--------------|--|----------------------------------|---|----------|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> |  | <p>能、低汙染、不破壞環境、不傷害生態系、等的產品以「環保標章」認證；以「節能標章」認證電器用品比一般的電器省電約10%~15%。查查看，家裡有哪些物品是有環保標章或是有節能標章的？</p> <p>9. 「重複使用」生活中有許多物品，經常被使用，可以清洗後再使用，這也是綠色消費的一環，平常可以怎麼實踐它？</p> <p>10. 「回收再生」地球上的資源有限，很多物品雖然已毀壞，但是仍可再製，為了能夠回收再生，平常必須將毀壞的物品以分類回收，方便再製。平常將垃圾分為哪幾類？哪些是可以再製的？為什麼這也是綠色消費的一環？你使用過哪些回收再生的用品？…….</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

(四) 電腦教學(19 節)：製作畢業紀念冊

| 教學期程  | 領域及議題能力指標   | 學習目標        | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源             | 評量方式                 | 備註 |
|-------|---|-------------|--|----|------------------|----------------------|----|
| 1-2 週 | 資-1-2-3 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範(如電腦病毒、安全性、複製版權等)。                          | 資訊倫理與資訊安全教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連上「中小學網路素養網站」</li> <li>2. 探討網頁上有關資訊倫理與安全相關問題,例如「網咖」「網路交友」「網路霸凌」「網路交易」「網路法律」等</li> <li>3. 播放資訊倫理與資訊安全影片</li> <li>4. 資訊倫理與資訊安全測驗<br/>(1)全民資安自我評量<br/>(2)資安防護學園<br/>(3)台北市資訊倫理網站</li> </ol> | 2  | 網站資源<br>測驗題庫     | 口頭報告<br>線上或紙筆測驗      |    |
| 3-4 週 | <p>資 3-3-6-能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-3-2-能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。</p> | 畢業光碟製作說明    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何建立畢業紀念冊?</li> <li>2. 畢業紀念冊有哪些內容?用何方式來建立?</li> <li>3. 選擇使用免費軟體 photocap、google picaswa 以及商業軟體 photoshop 來製作畢業光碟。</li> <li>4. 欣賞歷屆畢業紀念冊內容</li> <li>5. 分析歷屆紀念冊之組成內容</li> </ol>            | 2  | 簡報說明<br>本校歷屆畢業光碟 | 口頭報告<br>欣賞態度<br>分析發表 |    |
| 5-6 週 | 資 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。                                       | 圖像設計        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下載並安裝 photocap</li> <li>2. 多張個人相片去背景。</li> <li>3. 多張活動相片去背景處理。</li> </ol>  | 2  | Photocap 自由軟體    | 實務操作<br>作品成果         |    |

|         |   |                |  |   |                     |                      |  |
|---------|---|----------------|--|---|---------------------|----------------------|--|
|         |   |                | 4. 相片加框、加文字。   |   |                     |                      |  |
| 7-8 週   | 資 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。   | 建立相片簿          | 1. 下載安裝 google picasa<br>2. 製作相片電影<br>3. 製作相片拼貼  | 2 | Google picasa       | 實務操作<br>作品成果         |  |
| 9-16 週  | 資 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。<br>資 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。<br>資 5-3-1-能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。<br>資 5-3-2-能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。 | 網頁設計           | 1. 下載安裝 photoshop 試用版<br>2. 學習 photoshop 之基本操作<br>3. 學習 photoshop 之編輯技巧<br>4. 兩人一組，每組編輯 A4 一頁圖文並茂之活動相片。<br>(1)圖層與圖層特效<br>(2)美工文字、加框。<br>(3)相片載入與美編<br>(4)頁面排版<br>5. 上 openclipart 免費圖片網站搜尋適用之圖片並使用之。<br>6. 互動討論，交互學習影像編輯之技巧。 | 8 | Photoshop 試用版       | 實務操作<br>學習態度<br>合作態度 |  |
| 17-19 週 | 資 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。   | 網頁分享<br>建立畢業光碟 | 1. 整合各組編輯成果，建立班級畢業紀念冊。<br>2. 分享發表畢業紀念冊成果<br>3. 燒錄成為畢業光碟  | 3 | 空白光碟<br>燒錄機<br>單槍播放 | 合作態度<br>分享發表<br>作品成果 |  |

(五) 家庭教育與家暴防治課程：你懂我的心嗎？(3節)

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 學習目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源               | 評量方式                         | 備註 |
|------|--|---|---|----|--------------------|------------------------------|----|
| 第三週  | <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> | <p>1. 能從遊戲中，瞭解語言傳遞的重要。</p> <p>2. 能瞭解語氣會影響聽者的感受。</p> <p>3. 能進行劇本創作與演出。</p> <p>4. 能瞭解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。</p> <p>5. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。</p> <p>6. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響了解家暴的定義。</p> | <p>活動一、家庭會議</p> <p>壹、引導</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 讓我們透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法吧！。</p> <p>2. 教師先說明三種家庭模式</p> <p>(1) 傳統父權主義家庭生活模式</p> <p>(2) 極端女性主義家庭生活模式</p> <p>(3) 兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、將學生分組，抽籤決定詮釋哪一種家庭類型。</p> <p>二、劇本創作</p> <p>◎劇本提示：一個晚上的家庭生活。</p> <p>◎劇情大綱說明：</p> <p>三、各組劇本創作與討論：</p> <p>1. 教師發下劇本創作表。</p> <p>2. 學生進行討論時，教師巡視並適</p> | 1  | 影片<br>學習單<br>劇本創作表 | 舉手發表<br>專心聆聽<br>參與討論<br>戲劇表現 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|--|--|----|------|------|----|
| 第四週  |           | <p>6 了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。</p> <p>7. 能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。</p> | <p>時給予指導。</p> <p>3. 若創作完成，可以即刻開始進行排演。</p> <p>---第一節課結束---</p> <p>活動二、戲劇家庭</p> <p>一、演出與發表</p> <p>1. 戲劇表演規則說明</p> <p>二、分享與討論</p> <p>1. 哪些地方呈現出來的內容是不一樣的呢？</p> <p>3. 在父權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？</p> <p>4. 在女權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？</p> <p>5. 在兩性和諧相處下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？</p> <p>6. 家裡的生活比較接近哪一種家庭生活模式呢？從哪些家人的互動方式中可以發現呢？</p> <p>7. 你希望將來可以成為怎樣的父母親呢？要是小孩有事想跟你講時，</p> | 1  |      |      |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|------|---|----|------|------|----|
| 第五週  |           |      | <p>你會怎樣做呢？</p> <p>三、教師總結：從戲劇演出中，我們看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。從中發現與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點，在實際生活中，要能確實掌握，才能讓家人真正瞭解我們。</p> <p style="text-align: center;">--- 第二節課結束 ---</p> <p>活動三：家暴 怎麼一回事？</p> <p>一、引起動機：情緒躲貓貓</p> <p>將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。</p> <p>二、發展活動：家暴事件背後</p> <p>（一）施虐者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語來形容他的情緒？</li> <li>2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？</li> <li>3. 如果是你會怎麼處理自己不佳的情緒？</li> </ol> <p>（二）受虐者</p> | 1  |      |      |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|------|---|----|------|------|----|
|      |           |      | <p>1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？</p> <p>2. 受虐者要如何保護自己？有哪些方法可以協助受虐者？</p> <p>（三）紫絲帶宣言：播放「當暴力發生」簡報檔，並簡介紫絲帶宣言。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 製作紫絲帶創意祈福卡</p> <p>2. 作品欣賞與展示</p> <p style="text-align: center;">--- 第三節課結束 ---</p> |    |      |      |    |

(六) 性別平等與性侵防治課程：與青春同行 (6 節)

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 學習目標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源      | 評量方式                     | 備註 |
|------|--|--|--|----|-----------|--------------------------|----|
| 第八週  | <p><b>【性別平等】</b></p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為</p> <p>3-2-2 欣賞兩性的創意表現</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念</p> <p>3-4-4 建立性別平等與尊重的互動模式</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清</p> | <p>1. 認識兩性對婚姻、家庭生活彼此所產生的角色期望。</p> <p>2. 明瞭兩性在婚姻、家庭生活中對彼此的角色期望並無差異。</p> <p>3. 瞭解兩性如何營造幸福的婚姻、如何彼此溝通、互相尊重的進行良好互動。</p> <p>4. 能夠逐步建立良好而互相尊重的兩性互動模式。</p> <p>5. 指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。</p> <p>6. 2. 尊重自己和他人的隱私權。</p> | <p>1. 引起動機《老鼠嫁女兒》</p> <p>(1) 發表過年習俗</p> <p>(2) 傳說農曆正月出三的晚上是老鼠娶新娘的日子，大家都要提早上床睡覺，避免打擾了老鼠的喜事，並且灑一些吃的東西在家中的角落，表示讓老鼠分享這一年的收成，可以減少老鼠破壞農作物。</p> <p>2. 閱讀故事</p> <p>3 團體討論</p> <p>A. 在婚姻、家庭生活中，兩性的角色期望分別為何？</p> <p>B. 在婚姻、家庭生活中的角色期望有無性別差異？</p> <p>C. 產生的可能原因及背景為何？</p> <p>4. 徵婚啟事</p> <p>請小朋友在平面媒體或網路上尋找兩篇“徵婚啟事”</p> <p>~~~~第一節結束~~~~</p> <p>1. 分享你蒐集的徵婚啟事….</p> <p>A. 你發現了什麼？感覺什麼？</p> <p>B. 對兩性分別透露出哪些角色期望？</p> <p>C. 是否存在性別刻板印象或性別迷思？</p> <p>2. 小組共同討論並設計一則老鼠女兒的徵婚啟事。</p> <p>3. 小組張貼啟事併發表設計理念</p> <p>4. 老師總結</p> <p>經由討論、合作省思與價值澄清的</p> | 1  | 網路<br>投影機 | 發表<br>專心聆聽<br>觀察<br>參與討論 |    |
| 第八週  |  |  |  | 1  | 網路搜尋      | 分組討論                     |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 學習目標 | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源      | 評量方式                    | 備註 |
|------|--|------|---|----|-----------|-------------------------|----|
| 第九週  | 性別刻板化印象的影響。<br>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。<br>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。<br>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。 |      | 活動瞭解兩性間雖有生理上的差異，但在婚姻與家庭生活中兩性互動的角色期望並不應因性別而有所差異，最重要的是要透過彼此尊重、溝通進而建立良好的性別互動，才有幸福、美滿的婚姻生活。<br><br>~~~~第二節結束~~~~<br><br>《夢想起飛》<br>1. 討論一般常見的行業擔任者多為男性或女性，為什麼會有這樣的區分呢？<br>2. 學生就事先完成的學習單內容-請學生發表所蒐集或寫下自己較感興趣的行業。<br>3. 分享自己未來自己最嚮往的工作，並說出自己要如何努力達成目標。<br>3. 總結：讓孩子能勇於面對未來，突破性別的限制，找出自己的興趣與專長，努力實現自己的夢想。<br><br>~~~~第三節結束~~~~ | 1  |           | 專心聽發表<br><br>學習單        |    |
| 第九週  |  |      | 一、引起動機<br>1. 觀看兒童性侵害防治中心影片(網路陷阱)<br>2. 教師講述報紙新聞：<br>二、發展活動<br>(一) 網路交友的迷失<br>1. 分組討論並報告自己的網路交友經驗。<br>2. 網路迷思：與學生探討網路交友的現象迷失。  | 1  | 網路<br>投影機 | 專心觀看影片<br>專心聽發表<br>參與活動 |    |



| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|------|--|----|------|------|----|
|      |           |      | 反應。<br>8. 注意酒、食物及不明飲料。<br>9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。<br>10. 愛是不是強迫，愛一個人就要尊重。<br>11. 失控場面，應立即反應。<br>三、綜合活動：保護自己，不受傷害：<br>1. 不要只看到網友的照片，就投以情感。<br>2. 不喝來路不明的物品。……..<br><br>~~~第六節結束~~~~ |    |      |      |    |

(七)交通安全：關懷交通，愛惜生命(2節)

| 教學期程          | 領域及議題能力指標   | 學習目標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源      | 評量方式   | 備註 |
|---------------|---|--|--|----|-----------|--|----|
| 第 16 週-第 17 週 | <p>【社會】</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> | <p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p> | <p><b>引導活動：</b></p> <p>一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。</p> <p>二、教師說一則小故事。</p> <p>三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p> <p><b>正式活動：</b></p> <p>一、交通安全在我心</p> <p>(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <p>1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。3. 騎乘機車不戴安全帽。4. 司機及乘客繫好安全帶。5. 單車雙載。6. 行人穿越快車道。</p> | 1  | 電腦、單槍、學習單 | <p>●能踴躍發表</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能清楚表達意見與想法</p> |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|------|--|----|------|------|----|
|      |           |      | <p>(二)教師詢問全班問題。</p> <p>(三)總結<br/>-----第一節結束-----</p> <p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p> <p><b>討論分享：</b></p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> | 1  |      |      |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|------|---|----|------|------|----|
|      |           |      | 三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。 -----第二節結束----- |    |      |      |    |

(八)全校性活動(10 節)

| 教學期程  | 單元名稱   | 核心素養                 | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註  |
|-------|--------|----------------------|--|--|----|--------------|------|---|
| 第 1 週 | 友善校園宣導 | E-A1<br>E-A2<br>E-B1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有判斷某地是否為危險空間的能力</li> <li>2. 能了解校園有哪些較危險的角落</li> <li>3. 當在校園遇到危險狀況時，能知道脫離危險的路線或方法</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</li> <li>2. 透過校園巡禮知道校園有哪些較危險的角落</li> <li>3. 如果碰到陌生人的請求，應該怎麼辦？</li> <li>4. 能隨時提高警覺，注意自己的安全</li> </ol> | 1  | 問答發表<br>參與態度 | 簡報   | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 第 6 週 | 家庭教育宣導 | E-A2<br>E-B1         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強宣導家庭教育相關理念，以健全家庭功能。</li> <li>2. 增進學生行動力和自我管理能力的，養成良好生活習慣。</li> <li>3. 讓愛惜親人、尊重家人、促進家庭和諧的知能和技巧，能從小紮根</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強學生對家庭教育的認識</li> <li>2. 培養學生對家人的尊重與關懷</li> <li>3. 了解及溝通互動的能力，亦即具備建立健康家庭的能力。</li> </ol>                                      | 1  | 問答發表<br>參與態度 | 簡報   | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

|        |              |                      |   |   |   |              |        |   |
|--------|--------------|----------------------|---|---|---|--------------|--------|---|
| 第 11 週 | 品德教育知能<br>宣導 | E-A1<br>E-A2<br>E-B1 | <p>1. 透過行為改變正增強原則，塑造兒童正向行為發展。</p> <p>2. 鼓勵參與各項學習活動，培養學生學習興趣、建立自信心、榮譽心及自律之處世態度。</p> <p>3. 養成良好生活習慣，鼓勵學生以實際行為表現內在品格，發展健全人格。</p> | <p>1. 公開表揚品德優良學生，有楷模認同的學習效應</p> <p>2. 播放校園霸凌影片，請學生分享影片的內容，並引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育。</p> <p>3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過哪些管道來解決且保護自己</p> <p>4. 向學生宣導設立(小叮嚀)信箱，小朋友可以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮嚀的百寶袋精神，適時提供援助。</p> | 1 | 問答發表<br>參與態度 | 校園霸凌影片 | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 第 19 週 | 畢業典禮         | E-A1<br>E-B3         | <p>1. 為應屆畢業生舉辦隆重歡送會並頒發畢業證書</p> <p>2. 以彰顯學校對學生之重視，也為畢業生之升學做準備。</p>   | <p>1. 公開表揚與頒獎優良學生，樹立楷模認同的學習效應</p> <p>2. 欣賞畢業生製作的畢業影片</p> <p>3. 欣賞畢業生小提琴演奏及英文朗讀</p> <p>4. 在校生製作卡片送給畢業生</p> <p>5. 全校歡送畢業生</p>   | 4 | 參與態度         | 畢業影片   | <p>【生涯規劃】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>                             |

|        |      |                      |   |  |   |              |  |   |
|--------|------|----------------------|---|--|---|--------------|--|---|
| 第 20 週 | 語文闖關 | E-A1<br>E-A2<br>E-B1 | <p>1. 讀經強化兒童語文能力，提昇良好讀書風氣，潛移默化學生氣質，涵養待人處事基本道理。</p> <p>2. 藉由闖關活動，增強學生學習興趣，將學習活動生活化，提升學生語文應用能力。</p> | <p>1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義。</p> <p>2. 利用唐詩闖關活動來參與學校活動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。</p>              | 2 | 問答發表<br>參與態度 |  | <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>               |
| 第 21 週 | 大掃除  | E-C2                 | <p>1. 學習正確的打掃方式。</p> <p>2. 養成負責任的態度。</p> <p>3. 學習分工合作的精神。</p>                                     | <p>1. 盡自己的一份力，讓學校和教室變得乾淨與清潔。</p> <p>2. 對身邊的事物盡一份責任。</p> <p>3. 幫忙照顧環境。</p> <p>4. 與同學分工合作完成大掃除工作</p> | 1 | 參與態度         |  | <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【法治教育】</p> |

## 九、我愛家鄉(18 節)

| 教學期程           | 單元名稱         | 核心素養             | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源                            | 備註                                   |
|----------------|--------------|------------------|---|--|----|--------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 第 5、11、14、19 週 | 神農計劃課程(校田實作) | 綜-E-A1<br>自-E-B2 | 1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。<br>2. 還原古樸自然而健康的環境，進而促進我們人類的健康。<br>3. 實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。 | 1. 除草翻土<br>2. 了解作物<br>3. 規劃種植<br>4. 澆水施肥<br>5. 除草維護<br>6. 採收食用                   | 4  | 參與態度<br>口語表達 | 1. 台灣好基金會<br>2. 本縣在地農友<br>3. 簡報 | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化】<br>【生涯規劃】 |
| 第 8、12 週       | 神農計劃課程(土地教育) | 綜-E-A1<br>自-E-B2 | 1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。<br>2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。<br>3. 觀察昆蟲、蜜蜂、獨居蜂在生態環境及人類生活的幫助      | 1. 運用圖卡介紹何謂昆蟲<br>2. 介紹各種訪花昆蟲的種類<br>3. 認識蜜蜂及蜜蜂在生態環境及人類生活的幫助<br>4. 捕捉草地昆蟲、觀察飼養以及放生 | 4  | 參與態度<br>口語表達 | 1. 台灣好基金會<br>2. 簡報              | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化】<br>【生涯規劃】 |

|        |      |                            |  |   |   |              |    |                                      |
|--------|------|----------------------------|--|---|---|--------------|----|--------------------------------------|
| 第 16 週 | 社區參訪 | 自-E-A2<br>自-E-A3<br>綜-E-A1 | 1. 認識潮州戲曲故事館的環境<br>2. 能認識潮州戲曲故事館的設施與設備<br>3. 認識潮州戲曲故事館的服務內容<br>4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 | 1. 了解潮州潮州戲曲故事館的周邊位置及環境<br>2. 認識潮州戲曲故事館的設施與設備、服務內容<br>3. 學習並了解進入潮州戲曲故事館的禮貌：不可以吃東西、大聲喧嘩 | 4 | 參與態度<br>口語表達 | 簡報 | 【品德教育】<br>【多元文化】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 |
|--------|------|----------------------------|--|---|---|--------------|----|--------------------------------------|

|        |      |                            |  |  |   |              |        |   |
|--------|------|----------------------------|--|--|---|--------------|--------|---|
| 第 15 週 | 戶外教育 | 自-E-A2<br>自-E-A3<br>綜-E-A1 | <p>1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。</p> <p>2. 還原古樸自然而健康的環境，進而促進我們人類的健康。</p> <p>3. 實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。</p> <p>4. 為落實環境教育，推展健康引導學生從大自然體驗活動中人與健康生活的關係。</p> | <p>1. 行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程</p> <p>2. 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗</p> <p>3. 介紹有機農法和慣行農法的差別</p> <p>1. 農場導覽：有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式，觀察田區裡的勤勞工作者（蜜蜂採花蜜）</p> <p>5. 分享與回饋</p> | 6 | 口語表達<br>參與態度 | PPT 簡報 | <p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【安全教育】</p> |
|--------|------|----------------------------|--|--|---|--------------|--------|---|

## 屏東縣潮州鎮四林國小 110 上環境教育學習單

### 【正負 2 度 C】觀賞學習單

六年 班 座號： 姓名：

\* 影片名稱 >> **【正負 2 度 C】**，氣溫升高 2 度 c 代表的意義及影響是什麼？

---

\* 造成『全球氣候暖化』的原因是什麼？（請寫出二項）

1.

2.

---

\* 『冰山（川）融化』會造成哪些影響？（請寫出二項）

1.

2.

---

\* 目前地球正逐漸出現的『極端氣候』有哪些？（請寫出五項）

1.

2.

3.

4.

5.

---

\* 台灣必須面對的『三大真相』是什麼？

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

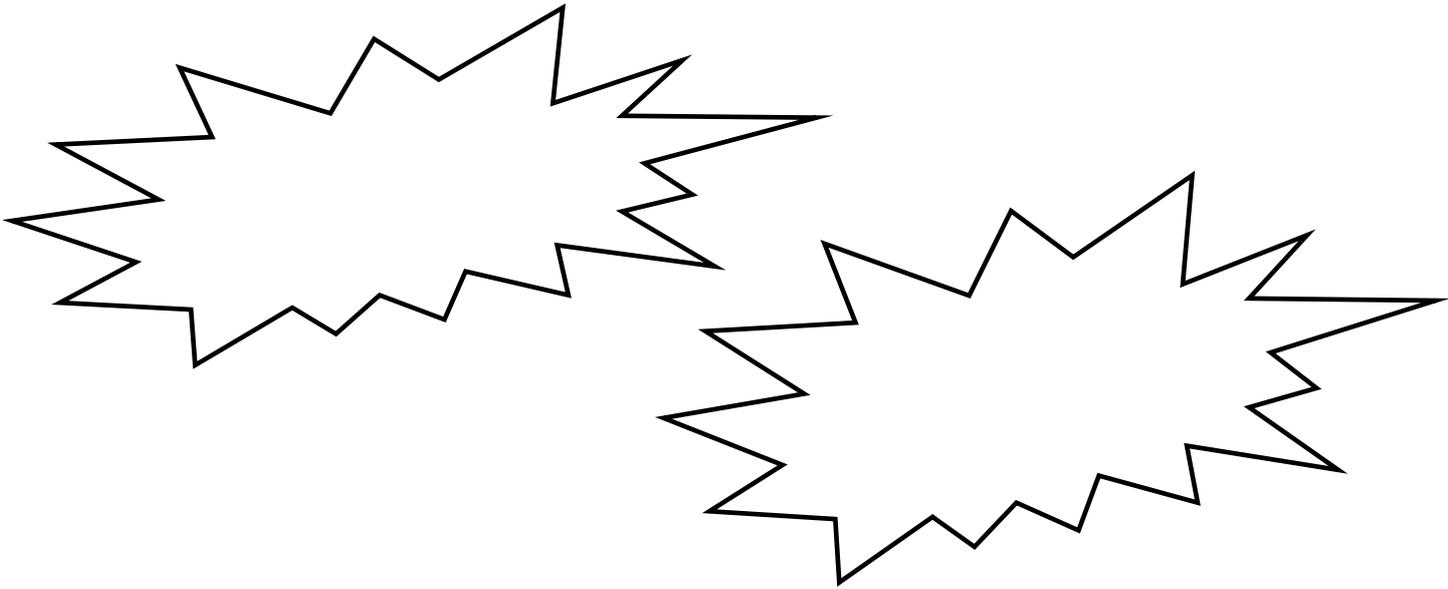
3. \_\_\_\_\_

## 衝突是雙贏的開始

年 班 號 姓名：

### 一、家庭衝突導火線

家中不和諧的氣氛，總是某些「導火線事件」所引發的，想一想，在家裡最容易使家人發生衝突的事情是什麼？



### 二、面對衝突好方法

你有聽到或看到哪些面對衝突的方法，請寫下兩個適合你自己的方法。

方法一：\_\_\_\_\_

方法二：\_\_\_\_\_

# 男生女生齊步走

六甲 號 姓名:

- ▶ 你最常聽到男生和女生的讚美或批評。

男生

女生

|     |     |
|-----|-----|
| 讚美： | 讚美： |
| 批評： | 批評： |

- ▶ 你看過那些電視上針對男生或是女生的產品廣告？

女生

男生

---

---

---

---

- ▶ 你可以設計一個性別平等的產品廣告設計。(圖文皆可)



## <<我會保護自己>>

六年 班 號 姓名：

親愛的同學：

社會上雖然處處充滿了愛我們及關心我們的人，但是俗話說：「不怕一萬，只怕萬一」社會上還是有一小部份人，會做一些不好的事，傷害到我們，只要自己保持高度警覺性，學習分辨危險的人、事、時、地、物，相信你一定可以保護自己遠離危險！

下面的問題，只要你認真思考再回答，就能學會保護自己哦！

- ( )1. 我是自己身體的主人，不論是誰，都不可以隨意碰觸，我們稱它為「隱私處」，請問是哪幾個地方？
- ①胸部。②兩腿之間。③臀部。④以上皆是。
- ( )2. 如果別人隨便碰觸我的身體，我該怎麼辦？
- ①忍一忍就好了。②看我認不認識或喜不喜歡他再決定。③報復！所以也去碰他身體。④勇敢拒絕，大聲說『不要』，並且告訴信任的大人。
- ( )3. 如果有我信任或喜歡的人碰觸我的隱私處，而且說這是我們的小秘密，我該怎麼辦？
- ①不能說，否則他會不喜歡我。②一定要拒絕，並且告訴信任的大人。
- ③看他有沒有送我錢或禮物再說。
- ( )4. 你覺得哪些是侵犯你身體的行為？
- ①有人隨便碰觸我的身體，讓我『感覺』不舒服。②有人強迫我觸摸他(她)的身體，讓我覺得害怕。③有人送我錢或禮物，要我和他玩脫衣服、摸身體的遊戲，而且說這是我們的小秘密。④有人強迫我看奇怪的圖片或相片。⑤以上皆是。

- ( )5. 下面哪些有可能是歹徒下手的對象？
- ①女生。②男生。③都有可能。
- ( )6. 誰有可能侵害你的身體？
- ①陌生的人。②認識的人。③穿得很好看的叔叔或阿姨。④以上的人都有可能。
- ( )7. 下面這些保護自己的觀念對不對？
- ①有陌生人送我金錢或禮物，不論有多喜歡都要拒絕。②外出盡量結伴同行，而且要經過爸爸媽媽的同意。③進出家門要隨手關門。④有人問我家裡的情形，我要說『不清楚』。⑤以上都對。
- ( )8. 當你自己一個人走在路上覺得有人跟蹤時，該怎麼辦？
- ① 走到馬路對面。② 到附近便利商店求助。③ 往人多的地方走。④ 向附近住家求助（如按電鈴）。⑤ 以上皆是。
- ( )9. 當你一個人在家時，接到要找爸爸、媽媽的電話時，該怎麼辦？
- ① 不要理他，把電話掛斷。② 找個理由說父母不方便接電話（如：睡覺、洗澡、上廁所等）。③ 告訴對方家裡只有我一人在家。
- ( )10. 當你一個人在家時，哪些人按門鈴要開門？
- ①郵差、收報費者。②水電、瓦斯修理工人。③大樓警衛或警察。④自己家裡的人。
- ( )11. 危險的地方我不去！以下哪些是危險的地方？
- ①沒人經過的小路。②正在蓋房子的工地。③暗暗的停車場、地下道。④無人的公廁。⑤以上皆是。
- ( )12. 下面哪一句話是正確的？
- ①壞人一定長得兇兇的樣子。②漂亮阿姨不會騙我。③不只陌生人要小心，對熟人也要有警覺性。④全世界都是壞人，誰都不要相信。



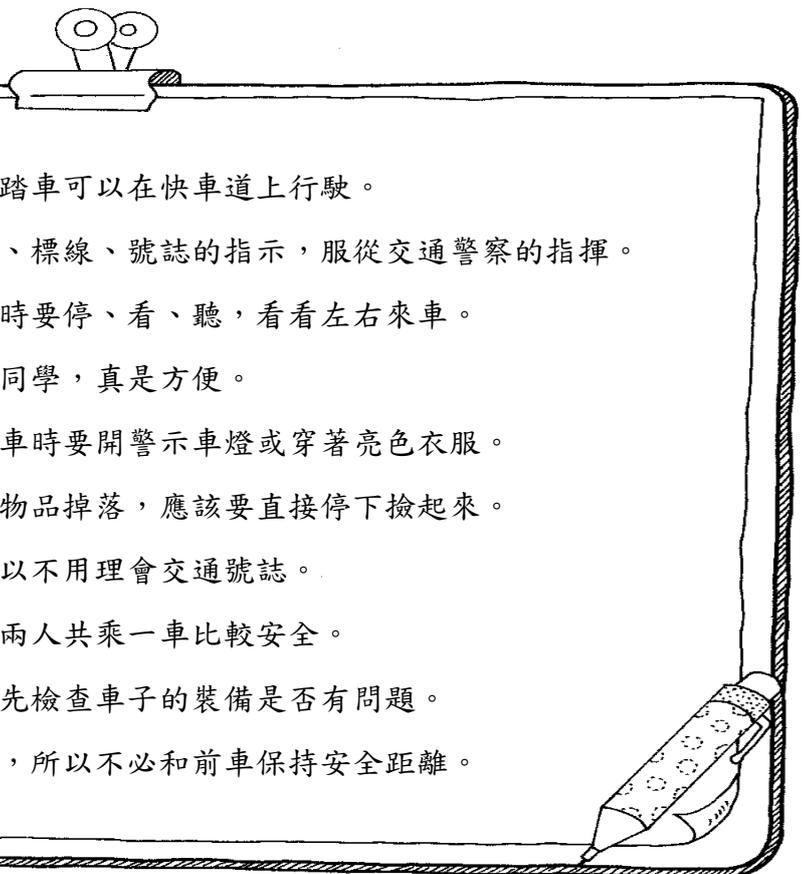
一、騎乘腳踏車時，有哪些行為比較容易導致危險的發生呢？請你試著舉例：

例如：單車雙載→沒有良好的安全措施，行進時乘客容易墜落或受傷。

1.  →

2.  →

二、騎乘腳踏車時，有許多需要注意的安全事項，下列哪些是正確騎乘腳踏車的觀念？請你在( )裡打✓



( ) 1. 為了求快，腳踏車可以在快車道上行駛。

( ) 2. 遵守交通標誌、標線、號誌的指示，服從交通警察的指揮。

( ) 3. 通過十字路口時要停、看、聽，看看左右來車。

( ) 4. 腳踏車可以載同學，真是方便。

( ) 5. 晚上，騎腳踏車時要開警示車燈或穿著亮色衣服。

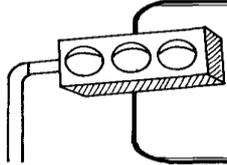
( ) 6. 騎車時如果有物品掉落，應該要直接停下撿起來。

( ) 7. 騎乘腳踏車可以不用理會交通號誌。

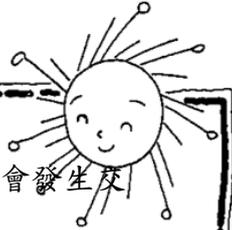
( ) 8. 騎腳踏車時，兩人共乘一車比較安全。

( ) 9. 騎腳踏車前應先檢查車子的裝備是否有問題。

( ) 10. 腳踏車車速慢，所以不必和前車保持安全距離。



年 班 姓名



小朋友，便捷的交通為人們帶來便利。但是，有時因為貪快或是種種因素，也會發生交通事故。請您從報章雜誌剪一篇有關「交通事故」的新聞剪報，並猜測它可能發生的原因？想一想，如果肇事者或是受害者能事先做好哪些防護措施，就可以避免發生這個事故呢？

剪報黏貼處：

事故原因： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

您認為可以如何避免這個「交通事故」呢？

針對肇事者： \_\_\_\_\_

針對受害者： \_\_\_\_\_





## 大家一起愛地球 ~ 學習單

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_號

◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。

★省水妙招：

★節電妙招：

◎請舉例三種自己家裡回收的項目：

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

◎購物看標章，環境少負擔：



( ) 標章



( ) 標章



( ) 標章



( )

標章

單

六年甲班 姓名：\_\_\_\_\_座號：\_\_\_\_\_

## 《小小其實並不小》故事內容概述

小小是家中最小的孩子，也是唯一的女孩，她總是一個人玩洋娃娃，她有三個熱愛足球的哥哥他們無時無刻不談論著足球的事。小小實在搞不懂足球有什麼好玩的，直到有一天，她意外的參加了哥哥的足球比賽，從此，她和哥哥一樣，成了超級足球迷。

# 夢想起飛

- 我未來想從事的職業是\_\_\_\_\_
- 我對這個職業的基本認識：(請簡短介紹工作內容)
- 我喜歡這個工作的原因是：
- 想想看，要達成這個目標要我要怎麼做呢？

# 屏東縣四林國小 110 學年度第二學期性侵害防治課程學習單

六年甲班 姓名：\_\_\_\_\_座號：\_\_\_\_\_

(一)想一想，寫下正確的答案。(對的畫 0，錯的請打 X)

- ( ) 1. 雖然叔叔/阿姨摸我令我感到不舒服，但因為他/她是長輩，所以我要忍耐。
- ( ) 2. 被性騷擾或性侵害是很丟臉的事，要保持沉默，自己承受。
- ( ) 3. 即使我很熟悉家裡附近的環境，也不要一個人落單行走。
- ( ) 4. 當我自己一個人看家時，要把家裡門窗關好，不可以隨便讓別人進來家裡。
- ( ) 5. 我們認識的人不可能會傷害、侵害我們。
- ( ) 6. 在網路上認識的朋友說很想帶我們出去玩時，應提高警覺並告訴爸媽。

(二)每個人的「安全界限」都不一樣，寫下來你覺得什麼是「不安全」的碰觸？

\_\_\_\_\_

(三)如果你被「性騷擾」，會感覺如何？和同學一起討論，舉出兩個「性騷擾」的例子？

如果我被「性騷擾」，我的感受是\_\_\_\_\_

例一：\_\_\_\_\_

例二：\_\_\_\_\_

(四)「全國婦幼保護專線」，應該撥幾號？\_\_\_\_\_

(五)請寫出兩點「約會安全守則」。

\_\_\_\_\_

防治課程學習單

六年甲班 姓名：\_\_\_\_\_座號：\_\_\_\_\_

1. 當我心情不好時，我的做法是---



2. 如果在家裡遇到暴力事件，我會做些什麼措施來保護自己？



3. 如果我的朋友遇到『家庭暴力』，我應該怎麼做？

4. 我覺得怎樣的情形算是家庭暴力？（請打✓）

一定是我做錯事才會害媽媽被爸爸打。

爸爸常常喝酒，喝完就打我們出氣，我只能躲到房間裡哭，什麼事也不能做。

鄰居弟弟被打得鼻青臉腫，還一直哭，但爸爸說不要管別人的家務事。

我的作業沒寫，爸爸拿棍子打我手心，這是家庭暴力。

媽媽一直打妹妹，受傷還不准擦藥看醫生。

5. 一個有暴力的家，會對這個家庭產生哪些不好的影響？