前一學年(109 學年度)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣四林國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：一至六年級
- 授課教師：郭志彰、王姿乃、周毓慈、陳瓊茹、楊芷茵、洪玉玲、劉彩蓉、廖奕婷
- 評鑑日期：110年1月13日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程中結合生活、社會、語文領域學習單元目標及重點。 2. 教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 3.本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。 4.課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據　教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 2.授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。 3.在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。 4.科任教師會與導師討論學生學習狀況，於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富　學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量,如口語評量、檔案評量、發表評量等。 2.學生均能達成語文領域學習素養，並知道領域學習的重點。 3.授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

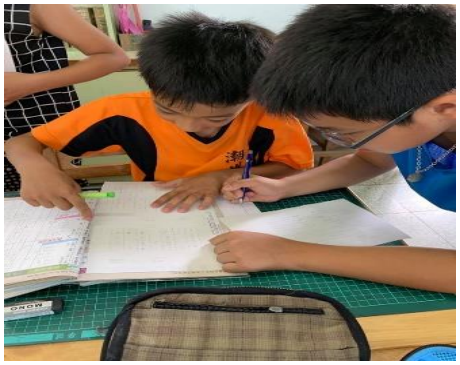
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：一年級使用小白板進行圖像記憶	說明：二年級圖畫成語猜一猜。
說明：三年級心智圖練習。	說明：五年級結合讀報教育玩語詞賓果遊戲
說明：六年級閱讀心得報告	說明：全校配合外國節慶進行語文闖關。
課程實踐省思與回饋	
1. 透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步。	

2. 透過學生在分組活動，能力佳的孩子帶領較落後的孩子一起成長，而且分組活動較能引起學生的學習興趣。
3. 在教學活動的設計與實施上，老師們應著重於如何在教學活動中帶入體驗學習，如何引導學生進行省思，以及如何將所知所學具體實踐於生活當中。
4. 英語部分：老師反映英語對話、每週一句句型較難，希望可以修改為較簡單而且較生活化，學生在學習之後較能運用於日常生活中，這樣才可以達到英語生活化。

屏東縣四林國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一至六年級
- 授課教師：王姿乃、周毓慈、陳瓊茹、許書蘄、洪玉玲、劉彩蓉
- 評鑑日期：110年1月13日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程中結合健體、社會、語文領域學習單元目標及重點。 2. 教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 3.本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。 4.課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 2.授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。 3.在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。 4. 學習成就落後的學生，除了於課程中隨時進行指導，加強分組與同儕討論方式學習，並利用課餘時間進行補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、發表評量等。 2.多數學生能達成領域學習素養，並知道領域學習的重點。 3.授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：一年級利用數學附件讓孩子進行分與合的遊戲	說明：二年級錢幣教學。
	
說明：五年級組裝多邊形	說明：四年級基本四則運算練習，小組討論。
說明： 六年級進行圓周長的測量	說明：六年級繪製圓心角

課程實踐省思與回饋

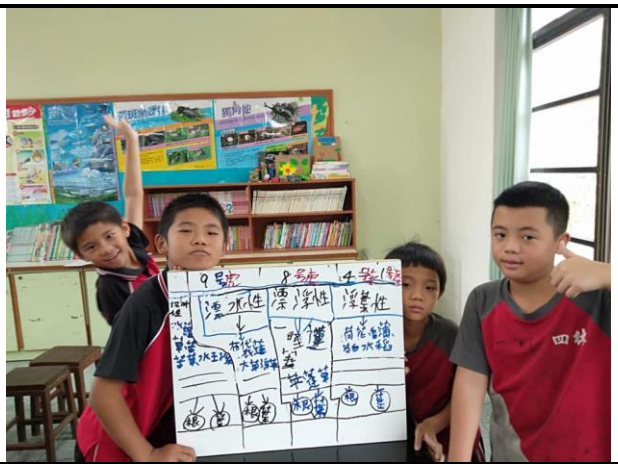
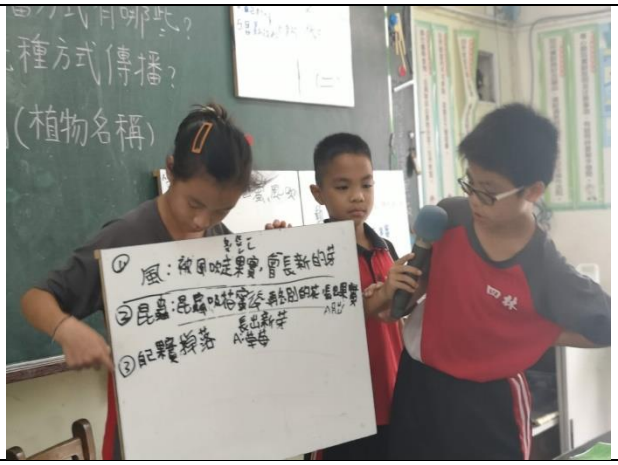
5. 針對數學程度好的小朋友，給予挑戰性的題目，給予活化腦筋的機會；至於數學學習成效不佳的小朋友，可以研發各種學習策略加強學習動機，提升學生對數學的興趣，**如：** 實作、設計遊戲、分組競賽等各種方式，讓學生的積極參與，努力學習。
6. 許多學生數學不好是因看不懂題目，透過教師引導，分組討論，讓數學能力較落後學生與能力較佳的學習同儕互動，增進題意之理解，以提升學習興趣。

7. 補充數學挑戰題，讓學生習慣思考較困難的題目，也能提升學習興趣習。定期評量時增加挑戰題並與加分，鼓勵學生思考解題。
8. 對於生活中大單位這些大數的教學，若可以測量，可在上課時多實際操作，可幫助小朋友建立正確的數的概念，換算時也有大小的概念。另外，結合小朋友的生活，設計一些數學遊戲，也能提高課程的趣味性。

屏東縣四林國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：三至六年級
- 授課教師：林金珠、周毓慈、王姿乃、許書斬、陳瓊茹、劉彩蓉、洪玉玲
- 評鑑日期：110年1月13日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 2.課程結合數學、綜合及環境教育等議題等相關領域，讓學生學習多元的內容，以達到精熟的學習。 3.本教材內容難易適中，教師會依課程進度需求增加補充教材。 4.課程設計均可結合學生生活情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.本課程依每週進度表實施，學習計畫也依據內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點規畫進行。 2.教師均能善用課程海報、電腦光碟、電視設備及各種實驗教具等不同媒材進行操作及課程。 3.課程利用分組合作的方式進行，讓學生能增加學習興趣，並減少差異化。 4.老師針對學習成就落後的學生於課程中隨時進行指導及課餘時間進行補救，並利用同儕合作教導的教學方式，以增加學習效益。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師依據課程採取多元評量，如口語評量、小組實驗、發表評量等。 2.80%的班級學生均能達成該學習領域素養，並精熟學習重點。 3.教師依據學生表現適時調整其教學內容及小組成員，以達學習成效。 4.教師會依據學生表現自我精進，並隨時參加相關研習，以增進教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：三年級製作風力測量器。</td><td>說明：四年級認識水生植物的特姓。</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：三年級討論植物葉的葉脈及分類。</td><td>說明：五年級討論發表植物的繁殖。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：五年級實作鹽的溶解現象。</td><td>說明：六年級實作水量的多寡會影響大地的景觀。</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋

1.自然課程利用分組討論、上台發表及實際操作等各種方式呈現多元且有效的學習，提升學生對數學的興趣與參與度。

2.教師利用分組合作學習方式，利用同儕的相互教導的力量來讓學習較弱的學生來進行補救學習。

3.自然課必須親自動手操作，學生才會由做中學來理解所學內容。

4.教師可多參加自然科相關研習或進修課程，以提升教師於本課程教學的能力，達到學生與教師共同成長的目標。

屏東縣四林國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：一至六年級
- 授課教師：郭志彰、王姿乃、周毓慈、楊芷茵、陳瓊茹、劉彩蓉、洪玉玲
- 評鑑日期：110年1月13日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 2.課程中結合生活、語文領域學習單元目標及重點。 3.本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。 4.課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 2.授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。 3.在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。 4.科任教師會與導師討論學生學習狀況，於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。 2.學生均能達成語文領域學習素養，並知道領域學習的重點。 3.授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：六年級傳統產業體驗學習	說明：六年級傳統產業參觀養豬舍及雞舍
說明：五年級台灣地圖實作	說明：五年級台灣地圖實作
說明：四年級地形 Q&A	說明：三年級社會桌遊搶答

課程實踐省思與回饋

9. 雖然透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，然而在身體力行實作方面，仍有很大的進步空間。
10. 透過學生在活動中所表現的情況是否融入其中，教師更能掌握吸引學生注意引起興趣的授

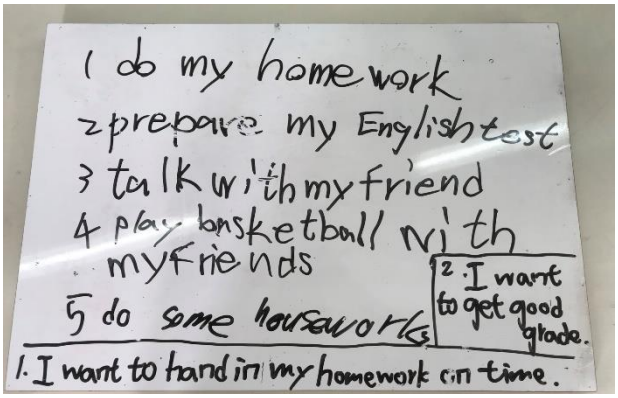
課方式。

11. 在教學活動的設計與實施上，老師們應著重於如何在教學活動中帶入體驗學習，如何引導學生進行省思，以及如何將所知所學具體實踐於生活當中。
12. 結合生活經驗與情境，再小組討論經驗分享，加上分組操作演練或活動體驗，會讓學生學習印象更深刻。

屏東縣四林國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：三至六年級
- 授課教師：郭志彰、廖奕婷、許書斬、陳瓊茹、劉彩蓉、洪玉玲
- 評鑑日期：110年1月13日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 2.課程中結合自然、社會、語文領域學習單元目標及重點。 3.本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合學生學習之內容，加以設計規劃。 4.課程設計結合學生生活經驗，並以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據教學進度實施，但有時會因學校臨時活動而有所調整。 2.授課教師均能善用不同媒材進行多元方式的教學活動。 3.在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生能融入學習活動。 4.科任教師會與導師討論學生學習狀況，於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、實作評量、口頭發表評量等。 2.學生均能達成綜合領域學習素養，並知道該單元學習的重點。 3.授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並調整應用於課程中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：二年級進行禁止標誌的雙語教學。</td><td>說明：六年級某組學生所討論出的放學後所進行的活動以及期待改善的事項。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：三年級學生認真的聆聽解說員教授的植物的特性。</td><td>說明：五年級學生在進行包水餃前豬肉的處理工作。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：六年級學生認真的在學習包水餃的工作。</td><td>說明：學生們在學習煮蔬菜湯的方式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">13. 雖然透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，然而在口頭發表作品成果方面，仍有很大的進步空間。
14. 透過學生在活動中所表現的情況是否融入課堂當中，教師更能掌握該教學活動是否能吸引學生，增加學習的動機。</td></tr>
</table>

15. 在教學活動的設計與實施上，老師們應著重於如何在教學活動中帶入體驗學習，如何引導學生進行省思，以及如何將所知所學具體實踐於生活當中。
16. 結合生活經驗與情境暖身活動，再揭示主題，之後進行小組任務討論活動，加上分組操作演練，最後各組發表成果，這一整套的完整模式，會讓學生學習印象更深刻。

屏東縣四林國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：一至六年級
- 授課教師：鄞佩蘭、許麗香、周毓慈、王姿乃、許書斬、陳瓊茹、劉彩蓉、洪玉玲、楊芷茵
- 評鑑日期：110年1月13日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 2.課程均可結合語文、綜合活動領域學習活動。 3.美勞課程結合在地元素創作，音樂課程的小提琴學習亦為校本特色，藍天表演藝術之舞蹈課程也可開發學生肢體律動。 4.課程設計均可結合學生生活情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 2.授課教師均能善用不同媒材進行課程。 3.不同學習程度的學生，教師均有不同的進度與教學方式。 4.因本領域教師均為外聘鐘點教師，於課中會進行補救教學，然課後就較困難進行補救教學，需靠學校同仁協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。 2.80%的學生均能達成該學習領域素養，並精熟學習重點。 3.授課教師能依據學生表現調整其教學。 4.教師會依據學生表現自我精進，思考不足之處並應用於課程中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：參觀黑盒展覽，培養藝術鑑賞能力。	說明：音樂課，小提琴的陶冶學習。
說明：美術課，繪製海報，共同描繪。	說明：樹葉觀察描繪寫生。
說明：設計屬於自己標誌。	說明：創作出自己的標誌。

課程實踐省思與回饋

1.外聘教師都相當有意願，願意帶給學生更多元文化藝術領域學習空間，用快樂心傳授藝術技能就是幸福。

2.感恩學校給予機會藝術空間，希望學校將來有一間屬於美勞教室學習工坊，讓孩子留下　創藝作品和出畫冊，回憶留下保存童年藝術小天地、美好和幸福。

3.音樂課程有直笛、音樂欣賞課程，若是進度較跟不上的學生，導師也能加強訓練。

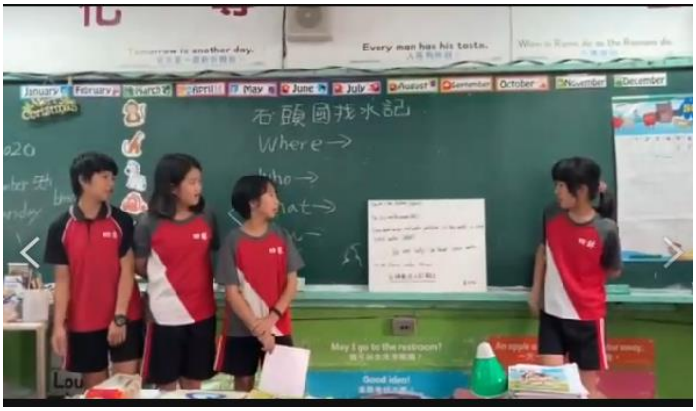
4.部分會擾亂課堂秩序的學生，請任課教師與班級導師與行政反應。

5.109 學年度書法課程在書法教室上課，讓學習效益最大化。
6.音樂課程運用課本內容配合小提琴，進行藝術涵養薰陶，美術、生活課程發揮創意進行相關設計與寫生。

屏東縣四林國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：一至六年級
- 授課教師：蔡世屏、廖奕婷、郭志彰、許書新、李振榜
- 評鑑日期：110年1月13日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點。 2.課程均可結合各科活動領域學習活動。 3.體育課程是學生需求增加內容，以開發學生肢體動作的正確性。 4.課程設計均可結合學生生活情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點。 2.授課教師均能善用不同器材進行課程。 3.不同學習程度的學生，教師有不同的教學方式。 4.對於動作不確實的學生，教師會進行課中補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程採取多元評量，如口語評量、實作評量、發表評量等。 2.80%的學生均能達成該學習領域素養，並精熟學習重點。 3.授課教師能依據學生表現調整其教學。 4.教師會依據學生表現自我精進或參與相關研習課程，思考不足之處並應用於課程中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：體育老師說明規則	說明：學生示範操作
說明：學生示範操作	說明:健康課正確潔牙影片說明
	
說明：健康課學生成果展現	說明：健康飲食課程

課程實踐省思與回饋

1.體育課多實際操作，讓學生活動筋骨外也添加樂趣。

2.健康課針對各年級學生健康知識安排活動，包含小組討論、完成任務、發表、成果呈現等，讓學生能多元學習。

屏東縣四林國小 109 學年度課程發展委員會 第三次會議紀錄摘錄

提案四：檢視本校 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

1. 討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。
2. 本學年課程評鑑上學期採**質性分析，本學期採量化分析**。由各領域先行開會討論並製作成果紀錄，然後在本次課發會則請各領域召集人將各領域評鑑結果彙整報告，最後再請全體課發會成員討論與決議。

討論：

各領域課程評鑑量化結果報告　(優 5、甲 4、乙 3、丙 2、丁 1)

項目	檢核指標	語文	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合
課程設計	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	5	4	4	5	5	4
	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	5	4	4	5	4	5
	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	5	4	4	4	4
	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	4	4	4	4	5
課程實施	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	5	3	5	4	5	3
	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	4	5	4	4	3
	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	4	4	4	4	4	5
	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學生學習扶助，以減少學習落差	4	4	3	4	4	3	4
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	4	5	4	5	4	4
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	4	4	4	5	4	4
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	4	4	4	5	4	4
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	4	4	4	5	4	4
	得分	50	51	48	50	54	49	49

(1) 語文領域課程實踐省思與回饋

- 透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步。
- 透過學生在分組活動，能力佳的孩子帶領較落後的孩子一起成長，而且分組活動較能引起學生的學習興趣。
- 在教學活動的設計與實施上，老師們應著重於如何在教學活動中帶入體驗學習，如何引導學生進行省思，以及如何將所知所學具體實踐於生活當中。
- 英語部分：老師反映英語對話、每週一句句型較難，希望可以修改為較簡單而且較生活化，學生在學習之後較能運用於日常生活中，這樣才可以達到英語生活化。
- 國語課教學依據課文內容，如:相聲、劇本、故事等，讓學生演出，提升學生說話能力與閱讀興趣。
- 針對國語生字教學，透過遊戲或分組討論、競賽等方式，讓學生學習更有成效。
- 為培養學生閱讀興趣，並增進語文能力，鼓勵學生到玉山圖書館借閱書籍外，雲水書坊行動書車定期到校，各年級由教師選定班級共讀書籍，並舉辦閱讀小能手等活動。
- 英語教學方面，上學期辦理的復活節彩蛋拼字賽獲得學生熱烈回響，下學期可配合節慶增加全校英語活動。每週英語對話部分，學生已養成習慣練習，但中低年級老師反應對話太長困難度高，未來改以較簡單對話提升學生學習興趣為主。朝會時間可增加 RT 表演劇場，訓練學生膽量及英語表達能力。

(2) 數學領域課程實踐省思與回饋

- 針對數學程度好的小朋友，給予挑戰性的題目，給予活化腦筋的機會；至於數學學習成效不佳的小朋友，可以研發各種學習策略加強學習動機，提升學生對數學的興趣，如:實作、設計遊戲、分組競賽等各種方式，讓學生的積極參與，努力學習。
- 許多學生數學不好是因看不懂題目，透過教師引導，分組討論，讓數學能力較落後學生與能力較佳的學習同儕互動，增進題意之理解，以提升學習興趣。
- 補充數學挑戰題，讓學生習慣思考較困難的題目，也能提升學習興趣習。定期評量時增加挑戰題並與加分，鼓勵學生思考解題。
- 對於生活中大單位這些大數的教學，若可以測量，可在上課時多實際操作，可幫助小朋友建立正確的數的概念，換算時也有大小的概念。另外，結合小朋友的生活，設計一些數學遊戲，也能提高課程的趣味性。
- 針對 108 新課綱，評量、教學方式和命題方式，都將有重大變革，教師須加強研習，符合教學現場需求。

(3) 社會領域課程實踐省思與回饋

- 雖然透過教學活動的進行,學生的認知在討論中有實質的進步,然而在身體力行實作方面,仍有很大的進步空間。
- 透過學生在活動中所表現的情況是否融入其中,教師更能掌握吸引學生注意引起興趣的授

課方式。

- 在教學活動的設計與實施上，老師們應著重於如何在教學活動中帶入體驗學習，如何引導學生進行省思，以及如何將所知所學具體實踐於生活當中。
- 結合生活經驗與情境，再小組討論經驗分享，加上分組操作演練或活動體驗，會讓學生學習印象更深刻。
- 評量第四單元「愛與關懷的世界」中，關於國際世界的新聞，可以發現學生的閱讀量不足。課文中提到的國際與民間組織會感到陌生，課外常識的閱讀需要加強，鼓勵多看相關報章雜誌。部分學生學習上對憲法中的權利與義務觀念混淆，有些學生無法理解，需要做補充教學。對於光復前後的影響，常無法連貫歷史事件，可用故事比較敘述，多舉例並指出因果關係。對於選擇題，選項敘述上有的學生容易粗心，語文能力需要再練習。

(4) 自然與生活科技領域課程實踐省思與回饋

- 自然課程利用分組討論、上台發表及實際操作等各種方式呈現多元且有效的學習，提升學生對數學的興趣與參與度。
- 教師利用分組合作學習方式，利用同儕的相互教導的力量來讓學習較弱的學生來進行補救學習。
- 教師可多參加自然科相關研習或進修課程，以提升教師於本課程教學的能力，達到學生與教師共同成長的目標。
- 自然課程呈現多元且有效的教學，研發各種學習策略來加強學習動機，提升學生對數學的興趣，**如:**分組競賽、上台發表、實作及海報呈現等各種方式，讓學生的積極參與。
- 學生進行分組學習，對於程度不足的學生課利用同儕相互教導及進行課餘學生學習扶助，以提升學生學習的興趣。
- 自然課實重親自動手操作，學生可藉由操作理解所學內容。
- 在自然單元學習上，老師可利用分組討論，結合校本相關課程內容，讓學生訂定主題、蒐集資料、彙整資料、製作 PPT 並上台報告，以達到從活動中增加知識並更認識學校環境。

(5) 健康與體育領域課程實踐省思與回饋

- 游泳課每學期上課節數太少，與外面的游泳教學有太大落差，由於受限於時間、地點、車輛，所以每次 3~6 年級一起上課，採用分組教學，建議上級可以增加補助經費，增加上課節數(至少 10 節)，這樣才能顯現教學效果(學會游泳)。
- 實施桌球教學時，硬體設備不佳---桌球桌老舊、球拍破損，所以上課時捉襟見肘成效打折，雖經緊急採買球拍，但上課還是存在一些急需上級幫忙解決的問題，建議更新桌球

桌、增加桌球發球機，學生上課時就可以增加擊球次數。

- 建議體育課上課可搭配教學光碟，先觀看教學光碟的動作講解再實地操作練習，可達到事半功倍的效果。
- 健康課程主要是教材知能為主，加上學校衛教宣導輔助，要求各年級期末實施紙筆測驗一次，注重學童身心之健康為目標。

(6) 藝術與人文領域課程實踐省思與回饋

- 經常配合學校活動調整上課內容，較無法依照原訂教學進度來實施。
- 因配合學校活動而調整實施課程，達到音樂、美勞及表演藝術之整合，讓學生能在技技能和情感上都有顯著的提昇。
- 過度強調技能之練習，藝術知能方面需要加強改進。
- 實施多元評量之實作評量，對於學習落後學生，採取上課個別指導方式，但因時間有限無法充分練習，成效有限。

(7) 綜合活動領域課程實踐省思與回饋

- 雖然透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，然而在口頭發表作品成果方面，仍有很大的進步空間。
- 透過學生在活動中所表現的情況是否融入課堂當中，教師更能掌握該教學活動是否能吸引學生，增加學習的動機。
- 在教學活動的設計與實施上，老師們應著重於如何在教學活動中帶入體驗學習，如何引導學生進行省思，以及如何將所知所學具體實踐於生活當中。
- 結合生活經驗與情境暖身活動，再揭示主題，之後進行小組任務討論活動，加上分組操作演練，最後各組發表成果，這一整套的完整模式，會讓學生學習印象更深刻。
- 低年級活動執行完畢之後，老師們請學生上台發表活動過程中，令他們印象最深刻的部分，提升孩子們思考及口語表達的能力，也可以訓練膽量。
- 教學過程中，讓孩子們進行省思，例如:家事分擔多少？鼓勵孩子回家多做家事(摺衣服、烹飪)，減輕媽媽的負擔。
- 課程中有規劃跨領域的學習，例如:心得報告，結合國語與閱讀課及電腦課程，研讀偉人傳記，做 ppt 並口頭報告。

決議：

1. 依據各領域評鑑量化表：得出社會領域在教學上依據課文內容，實際操作提升學生理解能力及記憶；藝文領域因為是外聘鐘點教師教學較著重在專長技藝方面，音樂課程運用課本內容配合小提琴，進行藝術涵養薰陶，美術、生活課程發揮創意進行相關設計與寫生；綜合領域方面，因為各班級綜合課分別由科任和導師拆開節數上課，在教學活動的設計與實施上，老師們應著重於如何在教學活動中帶入體驗學習，如何引導學生進行省思，以及如何將所知所學具體實踐於生活當中；自然領域教學中學生可多利用分組學習、同儕相互教導及課餘補救教學，來提升學生學習的成效；健體領域中的健康課可針對各年級學生健康知識安排活動，包含小組討論、完成任務、發表、成果呈現等，讓學生能多元學習；語文領域教學上可鼓勵學生到玉山圖書館借閱書籍，並搭配雲水書坊行動書車定期到校，多舉辦閱讀小能手等活動；數學領域教學上要針對數學程度好的小朋友多給予挑戰性的題目，數學學習成效不佳的小朋友，可以研發各種學習策略加強學習動機，提升學生對數學的興趣，如: 實作、設計遊戲、分組競賽等各種方式，讓學生的積極參與，努力學習。
2. 依據各指標評鑑結果量化表：得出非定期評量科目常受學校活動影響而未依每週上課進度實施，全體教師同意給予適度調整上課順序；差異化教學及學生學習扶助方面則有待改進，因經常教學時間不足的影響下，造成課教學之統一運作模式，教學上要善用小老師、小組合作學習方式進行，才能增進學生進步。
3. 整體課程設計都符合教學目標及能力指標。課程實施方面也大都依據課程計畫實施多元有效的教學。課程效果方面各領域也大都能達成教學目標，學生學習成效也有明顯進步，家長也很支持，所以本校課程仍然延續固有規畫設計模式，全體通過。
4. 以上各領域會議所討論內容，全體都支持通過。