

## 六、課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃學校各領域及彈性學習課程

| 師資結構現況與人力進用規劃 |          |                |                |          |      |
|---------------|----------|----------------|----------------|----------|------|
| 專長授課<br>科 目   | 現有教師數(人) | 部定課程<br>需求數(人) | 校訂課程<br>需求數(人) | 人力<br>現況 | 說明   |
| 國語            | 6        | 6              | 6              | 充足       | 人力充足 |
| 英文            | 1        | 1              | 1              | 充足       | 人力充足 |
| 閩南語           | 1        | 1              | 0              | 充足       | 人力充足 |
| 數學            | 6        | 6              | 0              | 充足       | 人力充足 |
| 社會            | 1        | 1              | 1              | 充足       | 人力充足 |
| 自然            | 1        | 1              | 1              | 充足       | 人力充足 |
| 體育            | 2        | 2              | 0              | 充足       | 人力充足 |
| 綜合            | 6        | 2              | 0              | 充足       | 人力充足 |
| 音樂            | 1        | 1              | 0              | 充足       | 人力充足 |
| 美勞            | 1        | 1              | 0              | 充足       | 人力充足 |
| 健康            | 2        | 4              | 0              | 充足       | 人力充足 |
| 資訊            | 1        | 1              | 0              | 充足       | 人力充足 |

**教學設備盤點與增補需求**(緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述)

| 編號 | 場地/<br>品項名稱       | 數量 | 狀態 | 領域/彈性課程融入規劃                    |
|----|-------------------|----|----|--------------------------------|
| 1  | 電腦教室/<br>電腦主機     | 23 | 堪用 | 領域：資訊融入教學<br>彈性：資訊課程           |
| 2  | 教學研究室/<br>筆記型電腦   | 18 | 堪用 | 教師備課討論<br>各領域/彈性課程：行動學習        |
| 3  | 各班級教室/<br>觸控螢幕大電視 | 6  | 堪用 | 各領域：資訊化教學<br>彈性：閱讀悅讀           |
| 4  | 專科教室/<br>一般大電視    | 0  | 不足 | 因校舍重建，教室僅剩 8 間，幼兒園 2 間，國小部 6 間 |
| 5  | 禮堂/<br>單槍投影       | 0  | 不足 | 因校舍重建，無禮堂可以使用。                 |
| 6  | 小提琴               | 50 | 堪用 | 藝文課                            |
| 7  | 太鼓                | 30 | 堪用 | 課後社團練習                         |
| 8  | 喊話器               | 3  | 堪用 | 彈性：我愛家鄉課程(戶外教育活動)              |
| 9  | 活動音響              | 3  | 堪用 | 彈性：學校大型活動                      |
| 10 | 高爾夫球具組            | 50 | 堪用 | 課後社團                           |
| 11 | 木球球具組             | 30 | 堪用 | 課後社團                           |

## 2. 課程發展相關組織規劃

以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

| 組織名稱                | 工作內容<br>(條列 3~5 項重點工作項目即可)                                                                      | 定期會議/集會期程規劃 |        |         |         |         |        |        |        |        |        |        |        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                     |                                                                                                 | 8<br>月      | 9<br>月 | 10<br>月 | 11<br>月 | 12<br>月 | 1<br>月 | 2<br>月 | 3<br>月 | 4<br>月 | 5<br>月 | 6<br>月 | 7<br>月 |
| 課程發展委員會             | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程規畫討論</li> <li>課程撰寫表件修訂</li> <li>課程計畫審查決議</li> </ul>    |             |        |         |         |         |        |        |        |        |        |        |        |
| 領域教學研究會             | <ul style="list-style-type: none"> <li>召開各領域教學研討</li> <li>各領域課程評鑑會議</li> <li>教科書評選會議</li> </ul> |             |        |         |         |         |        |        |        |        |        |        |        |
| 學年會議                | <ul style="list-style-type: none"> <li>省略（每個年級只有一班）</li> </ul>                                  |             |        |         |         |         |        |        |        |        |        |        |        |
| 特殊教育推行委員會           | <ul style="list-style-type: none"> <li>針對特教生定期召開檢討會</li> <li>審查特教課程計畫審</li> </ul>               |             |        |         |         |         |        |        |        |        |        |        |        |
| 補救教學—<br>學習輔導小組     | <ul style="list-style-type: none"> <li>期初開班前會議</li> <li>期末檢討會議</li> <li>測驗後檢討會議</li> </ul>      |             |        |         |         |         |        |        |        |        |        |        |        |
| 課程研發核心小組            | <ul style="list-style-type: none"> <li>每月共備時間課程討論</li> </ul>                                    |             |        |         |         |         |        |        |        |        |        |        |        |
| 教師專業學習社群：<br>(社群名稱) | <ul style="list-style-type: none"> <li>英語教學</li> <li>執行六次以上社群活動</li> </ul>                      |             |        |         |         |         |        |        |        |        |        |        |        |

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

說明：

1. 本計畫需經校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則 國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定(草案)」之相關規範。

# 屏東縣**四林**國民中小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 7 月 8 日校務會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

| 評鑑層級<br>評鑑方式 | 學校層級   | 教師層級           |
|--------------|--------|----------------|
| 評鑑項目         | 總體課程設計 | 課程設計、課程實施、課程效果 |
| 評鑑重點         | 課程計畫備查 | 教學活動設計及實施、學習成效 |
| 評鑑人員         | 課發會委員  | 各授課教師自評/互評     |

## 柒、評鑑時間及工具

| 評鑑層級<br>評鑑階段 | 學校層級                                                                 | 教師層級                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計階段         | 每年5月1日至7月31日                                                         | 每年5月1日至8月15日                                                                                  |
| 實施準備階段       | 每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)                     | 每年7月1日至8月31日                                                                                  |
| 實施階段         | 每年9月1日至次年6月30日                                                       | 每學年開學日至學期結束                                                                                   |
| 課程效果         | 每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄 | 每學期期末各一次<br>學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」<br>(領域學習課程如附件二)<br>(彈性學習課程如附件三)<br>以供課程發展委員會討論 |

## 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

## 玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

## 屏東縣四林國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

| 項目           | 檢核結果                      |                                                              |    |         |
|--------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|----|---------|
|              | 檢核項目                      | 檢核重點                                                         | 符合 | 其他(請說明) |
| 學校課程<br>總體架構 | 1. 學校現況與SWOT背景分析          | 呈現課程發展所需之立基                                                  |    |         |
|              | 2. 學校願景與學生圖像              | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要                                            |    |         |
|              | 3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表     | 課程名稱及節數符合課程綱要規定                                              |    |         |
|              | 4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形     | 納入課程計畫並符合該法律規定                                               |    |         |
|              | 5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃      | 能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程                                         |    |         |
|              | 6. 課程實施說明                 | 說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施 |    |         |
|              | 7. 課程評鑑實施計畫               | 妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果                                    |    |         |
| 部定課程<br>規劃   | 8. 各年級各領域/科目課程計畫          | 依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點                                         |    |         |
|              |                           | 評量方式多元，且與教學重點相呼應                                             |    |         |
|              |                           | 妥適規劃各週教學進度                                                   |    |         |
|              | 9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註 | 融入議題之內涵適合該單元/主題內容                                            |    |         |
|              | 10. 自編教材                  | 自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過                                        |    |         |
| 校訂課程<br>規劃   | 11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型       | 四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程                  |    |         |
|              | 12. 課程內容                  | 能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展                           |    |         |
|              | 13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過    | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過              |    |         |
|              | 14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃   | 應規劃原住民族知識課程及文化學習活動                                           |    |         |
| 其他           | 15. 課程發展委員會組織             | 組織設置符合規定                                                     |    |         |
|              | 16. 課程發展委員會會議記錄           | 備查本課程計畫之會議記錄                                                 |    |         |
|              | 17. 教科書選用組織及會議記錄          | 教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用                                      |    |         |
|              | 18. 學校重大活動行事曆             | 重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化                                       |    |         |

**屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul> |    |                                                  |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|----------|
| 項目                                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述 |
| 課程設計                                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   |          |
|                                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |          |
|                                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |          |
|                                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |          |
|                                                                                                                                           | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |          |
| 課程實施                                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              |          |
|                                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |          |
|                                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |          |
|                                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |          |
|                                                                                                                                           | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |          |
| 課程效果                                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  |          |
|                                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |          |
|                                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |          |
|                                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |          |
|                                                                                                                                           | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |          |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                |    |                                                  |          |
| (照片 1)                                                                                                                                    |    | (照片 2)                                           |          |
| 說明：                                                                                                                                       |    |                                                  |          |

|                                                               |        |
|---------------------------------------------------------------|--------|
| (照片 3)                                                        | (照片 4) |
| 說明：                                                           |        |
| (照片 5)                                                        | (照片 6) |
| 說明：                                                           |        |
| 課程實踐省思與回饋                                                     |        |
| <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> |        |

**屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                      <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul> |    |                                           |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|----------|
| 項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述 |
| 課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          |          |
| 課程實施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          |          |
| 課程效果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          |          |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                           |          |
| (照片 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | (照片 2)                                    |          |
| 說明：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                           |          |

|                                                          |        |
|----------------------------------------------------------|--------|
| (照片 3)                                                   | (照片 4) |
| 說明：                                                      |        |
| (照片 5)                                                   | (照片 6) |
| 說明：                                                      |        |
| 課程實踐省思與回饋                                                |        |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) |        |