

屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：王姿乃、周毓慈、陳瓊茹、許書蕓、洪玉玲、劉彩蓉、郭志彰、王美容 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程中結合生活、社會、語文領域學習單元目標及重點。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	3. 本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學習計畫大致上依據教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3. 在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 科任教師會與導師討論學生學習狀況，於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 學生均能達成語文領域學習素養，並知道領域學習的重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：一年級生字花語詞創作		說明：二年級課文故事接寫與改編
		
說明：三年級繪本閱讀心得分享		說明：四年級課文心智圖討論



說明：五年級課文理解小組 pk



說明：六年級寫景成語討論

課程實踐省思與回饋

1. 以課文文本出發，加上分組操作討論以及成果分享，會讓學生學習印象更深刻。
2. 透過觀察學生在課堂活動中所表現的情況是否融入其中，教師更能掌握吸引學生注意和引起興趣的授課方式。
3. 雖然透過教學活動的進行，學生對於文本的認知與分析在討論中有實質的進步，然而提升學生在語文寫作的能力，仍有很大的進步空間。
4. 高年級寫作教學部分，教師將素養導向的教學方法融入課程中，並引導學生將自己的生活體驗寫進文章裡。
5. 英語部分：配合校本課程以及雙語教學的推動，在課堂中會以生活情境出發，運用國語、英語進行教學，為學生提供更多使用英語環境，而不是只有在上英語課時才會聽到英語。
6. 鼓勵學生閱讀課外書籍，充分利用教室內及鎮內圖書館。
7. 鼓勵老師帶領班級共讀，並設計閱讀心得單，以加深學生閱讀書籍的印象。
8. 本學期持續推行閱讀心得發表，以增加學生閱讀的興趣及發表能力，持續保持下去。
9. 鼓勵學生因應多元能力發展，於週間加強英語對話能力，以加強學生雙語的口語表達能力。

屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：王姿乃、周毓慈、陳瓊茹、許書蕓、洪玉玲、劉彩蓉 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程中結合健體、社會、語文領域學習單元目標及重點。 2. 教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 3. 本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。 4. 課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學習計畫大致上依據教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 2. 授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。 3. 在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。 4. 學習成就落後的學生，除了於課程中隨時進行指導，加強分組與同儕討論方式學習，並利用課餘時間進行補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、發表評量等。 2. 多數學生能達成領域學習素養，並知道領域
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學習的重點。 3.授課教師能依據課中學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一年級圖形拼貼



說明：二年級操作教具測量長度



說明：三年級認識三角形的構成要素



說明：五年級用附件操作了解平行四邊形面積的算法



說明：五年級時間的乘除單元小組討論出題



說明：六年級數學百萬大挑戰

課程實踐省思與回饋

1. 教學時，多讓學生有機會操作，學生有參與感，學習的興趣就特別高。例如：高年級在學習三角形、平行四邊等圖形的面積時，讓學生實際拿出數學附件操作，就更容易了解其算法，學習效果也比較好。
2. 針對數學程度好的小朋友，給予挑戰性的題目，給予活化腦筋的機會；至於數學學習成效不佳的小朋友，可以研發各種學習策略加強學習動機，提升學生對數學的興趣，如：實作、設計遊戲、分組競賽等各種方式，讓學生的積極參與，努力學習。
3. 低年級的數學，結合美勞、語文，讓數學學習充滿趣味。
4. 九九乘法若不熟練，影響乘除法的運算，高年級學因數倍數，乃至異分母分數運算時都會遇上很大的難題。
5. 補充數學挑戰題，讓學生思考較困難的題目，也能提升學習興趣。定期評量時增加挑戰題並加分，只要學生嘗試思考，或圖示解題，教師都予以肯定鼓勵。
6. 應加強數學應用題與生活教育的結合，培養學生初步的邏輯思維能力，養成善於思考，認真分析，推理的好習慣，所以各班級除了加強閱讀能力外，更要多加強解題的能力。如何讓學生學會靈活地解決數學應用題，及讓學生喜歡數學，是本校老師要思考的部分。

屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：王姿乃、周毓慈、廖奕婷、王世中、劉彩蓉、洪玉玲 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 2.課程中結合生活、語文領域學習單元目標及重點。 3.本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。 4.課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 2.授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。 3.在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。 4.科任教師會與導師討論學生學習狀況，於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。 2.學生均能達成語文領域學習素養，並知道領域學習的重點。 3.授課教師能依據課中評量結果以及學生
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。
--	----	---	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四年級社會課程報告製作



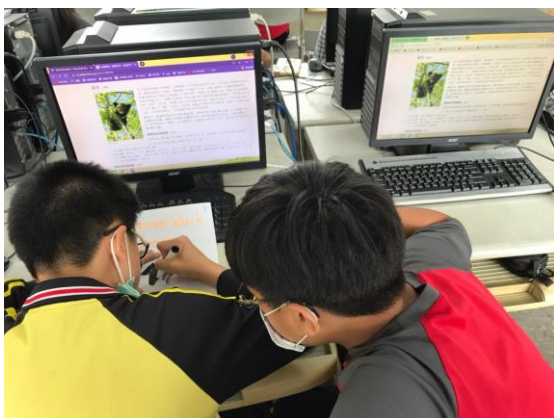
說明：四年級社會課程報告製作



說明：五年級社會課動手做



說明：三甲社會課



說明：六年級社會課簡報製作



說明：六年級文化參訪

課程實踐省思與回饋

1. 雖然透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，然而在身體力行實作方面，仍有很大的進步空間。
2. 透過學生在活動中所表現的情況是否融入其中，教師更能掌握吸引學生注意引起興趣的授課方式。
3. 在教學活動的設計與實施上，老師們應著重於如何在教學活動中帶入體驗學習，如何引導學生進行省思，以及如何將所知所學具體實踐於生活當中。
4. 結合生活經驗與情境，再小組討論經驗分享，加上分組操作演練或活動體驗，會讓學生學習印象更深刻。
5. 社會科可以分組使用平板電腦或筆記型電腦，或帶至電腦教室即時查詢課程相關內容或是疑問，亦可請學生利用數位設備製作課程相關 PPT，以提高孩子們的學習興趣和加深印象。

屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技領域 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：林金珠、許書蕓、陳瓊茹、劉彩蓉、洪玉玲 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.課程結合各科領域，讓學生學習多元的內容，以達到精熟的學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	3.教師會依課程進度需求增加補充教材。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4.課程設計均可結合學生生活情境與適時融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.本課程依每週進度表實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2.教師均能善用課程海報、電腦光碟、電視設備及各種實驗教具等不同媒材進行操作及課程，以豐富學生學習經驗。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3.教師利用分組合作的方式進行，以縮短學生的成績差異。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4.老師針對學習成就落後的學生隨時進行指導及課餘時間進行補救，以增加學習效益。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師依據課程採取多元評量，如筆試、口語評量、小組實驗及發表等評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2.80%的班級學生均能達成該學習領域素養，並精熟學習重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3.教師依據學生成績或上課表現適時調整其教學內容及小組成員，以達學習成效。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4.教師隨時參加相關研習，以增進教學能力。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三年級植物的身體-植物的葉。



說明：四年級水生家族-水生植物。



說明：五年級實作水溶液-水溶液的酸鹼性。



說明：五年級討論發表觀測太陽-太陽能。



說明：六年級實作熱對物質的影響-熱的傳播。



說明：六年級實作大地的奧秘-多變的大地景觀。

課程實踐省思與回饋

- 1.授課教師依據課程採取多元評量，如筆試、口語評量、小組實驗及發表等評量方式，並隨時掌握學生精熟的學習。
- 2.教師依據學生成績或上課表現適時調整其教學內容及小組成員，以達學習成效。
- 3.教師隨時參加自然科相關研習或進修課程，以提昇教師於本課程教學的能力。
- 4.教師利用分組合作學習方式，實際動手操作，並用同儕的分組方式進行補救學習。

- 5.學生對於抽象單元如天文、電磁上的理解比較不足，而對於星座、太陽的觀察等單元，在實際教學上因為教具及情境的問題，造成實體觀察的困難，可利用因材網的教材讓學生加深加廣的學習。
- 6.自然課可運用同儕的力量、強調分組合作、良性競爭，並可以結合行動學習，搭配因材網等學習平台，協助診斷學生的困難點，進行適時的補救教學，可刺激學生的學習意願，以提升其學習成效。
- 7.試卷可有效的評量出學生的學習成效，所以教師在出題時須多注意學生的迷思概念是否已澄清、正確，已加強試卷的效度及學生學習的成效。
- 8.自然科學領域的評量方式，除了紙筆測驗外，教師還加入實驗操作、生活實際應用等真實評量或實作評量，著重學生的過程技能，與科學態度的評量，以培養學生的科學探索能力，並於潛移默化中涵養學生的科學素養。

屏東縣四林國民小學110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：1～6年級 ● 授課教師：蔡世屏、李振榜、郭志彰、陳瓊茹、王世中、王姿乃、許麗香、洪玉玲、劉彩蓉 ● 評鑑日期：111/05/18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 健康與體育課程內容均符合能力指標設計。例：3-2-2 在活動中表現身體的協調性、6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 2. 本課程結合家政、生涯發展、環境教育及性別平等議題…等相關領域，讓學生學習多元的內容，並透過課程統整讓學生達到精熟的學習。 3. 本教材內容難易適中，教師會依課程進度需求增加課外項目，例：棒球和樂樂棒球的練習
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實指力指標之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 健康課程方面都能依每週進度表實施，但體育課程牽涉到學生的熟練程度及氣候因素，教師會依當時狀況重新規劃內容進度。 2. 健康課程方面都能利用課程海報、電腦、電視設備，依照課程各單元活動進度進行教學，並且適時配合雙語教學。體育課程因有段時間實施視訊教學，所以較少利用到的教學光碟剛好利用這段時間觀賞。 3. 體育課程利用老師講解動作要領，學生馬上練習的方式學習。另外針對特殊學生，降低通過標準調整評
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	量方式，以達到落實差異化與適性化的教學。 4. 對於學習成就落後的學生，老師於課程中隨時進行指導，體育課非考試學科，毋須進行補救教學。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 健康與體育課程善用口頭報告、小組分享、學習態度、上課表現、實地動作練習……等多元方式進行評量。 2. 課程實施及評量之後，多數的學生可達成能力指標及學習目標。 3. 教師依據評量結果增加學生的練習次數，以達到精熟原則。 4. 本學期課程學生大都達到教學目標，少數學生學習成效較不理想，教師利用課堂個別學生增加練習次數，以提升教學的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：體育課練習樂樂棒球		說明：體育課練習樂樂棒球	



說明：體育課練習投籃



說明：體育課3對3鬥牛練習



說明：健康教育認識蔬果



說明：健康教育認識蔬果

課程實踐省思與回饋

1. 課程編列了很多項的體育活動項目，再加上游泳多達7項，在20周的教學裡，平均每個項目教學時間大概是2個星期(約)4節課，這樣的時間要讓學生精熟這項運動項目，是不可能的，但拜疫情因素這學期無法實施游泳教學，所以每一個項目就多了幾節課來練習，稍稍加深了精熟學習的效果。
2. 各班有了前瞻計畫之電腦電視設備，配合教學光碟，達到了加深加廣的效果，另再配合老師製作的圖卡，給了學生一節有趣生動的課程。
3. 學校的籃球、排球等球具數量充足，讓學生能實際參與打球樂趣。
4. 上健體課的老師可以融入遊戲安全認知的概念，以減少遊戲時間意外之發生率。

屏東縣四林國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：郭志彰、廖奕婷、許書蕓、王世中、劉彩蓉 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，達到學習表現行為效果 2.課程中跨領域結合自然、社會、語文領域學習單元目標及重點。 3.本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合學生學習之內容，加以設計規劃，提升學習動機。 4.課程設計結合學生生活經驗，並以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據教學進度實施，但有時會因學校臨時活動而有所調整。 2.授課教師能善用多摩態媒材進行多元方式的教學活動。 3.在適性化之原則下，教師以多元教學方式進行差異化學習活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富 學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元學習評量，如口語評量、實作評量、口頭發表評量等。 2.多數學生能達成綜合領域學習素養，並知道該單元學習的重點。 3.授課教師能依據教學過程以及學生學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	

	學目標之達成	果，思考改進的方向並調整應用於課程中。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程搭配實作討論，豐富多元。



說明：分組分享作品，非常有趣！



說明：欣賞同學的作品，見賢思齊！



說明：英語視訊活動，學生們的最愛！



說明：學生使用電腦查詢資料，完成作業單。



說明：外師進行製作鬆餅的雙語課程活動。

課程實踐省思與回饋

1. 雖然透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，然而在實作的過程與口

頭發表作品成果方面，仍有很大的進步空間。

2. 透過學生在活動中所表現的情況是否融入課堂當中，教師要能調整教學活動，檢視是否能吸起學生的學習動機。
3. 在教學活動的設計與實施上，老師們應著重於如何在教學活動中帶入體驗學習，如何透過提問引導學生進行省思，以及如何將所知所學具體實踐於生活當中。
4. 結合生活經驗與情境暖身活動，再揭示主題，之後進行小組任務討論活動，加上分組操作演練，最後各組發表成果，這一整套的完整模式，會讓學生學習印象更深刻。
5. 綜合課程可以運用實地踏查、分組討論、價值澄清、角色扮演等多方面進行，並融合科技載具、網路搜尋等方式，型塑孩子多元的知識觀。
6. 綜合領域可以配合社會議題、國際時事等，在公開分享、公平討論、公正接納的氛圍中，學生建構正面積極的價值觀。

屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：鄧佩蘭、許麗香、周毓慈、洪玉玲、陳瓊茹、劉彩蓉、王姿乃 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.課程均可結合語文、綜合活動領域學習活動。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	3.美勞課程結合在地元素創作，音樂課程的小提琴學習亦為校本特色，藍天表演藝術之舞蹈課程也可開發學生肢體律動。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4.課程設計均可結合學生生活情境。
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，然有時會因學校臨時活動而有所調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富 學習經驗	2.授課教師均能善用不同媒材進行課程。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3.不同學習程度的學生，教師均有不同的進度與 教學方式。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4.因本領域教師均為外聘鐘點教師，於課中會進行補救教學，然課後就較困難進行補救教學，需靠學校同仁協助。
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養，並精熟學習重點	2.80%的學生均能達成該學習領域素養，並精熟學習重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3.授課教師能依據學生表現調整其教學。

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4.教師會依據學生表現自我精進，思考不足之處並應用於課程中。
----	---	--------------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生藝術與人文作品-香包



說明：學生藝術與人文作品-相框



說明：學生藝術與人文課程-線條學習



說明：低年級學生藝術與人文作品-拼貼畫



說明：學生藝術課程-太極	說明：學生音樂課程-小提琴
課程實踐省思與回饋	
1.外聘教師都相當有意願，願意帶給學生更多元文化藝術領域學習空間，用快樂心傳授藝術技能就是幸福。 2.感恩學校給予機會藝術空間，希望學校將來有一間屬於美勞教室學習工坊，讓孩子留下創藝作品和出畫冊，回憶留下保存童年藝術小天地、美好和幸福。 3.音樂課程 110 學年度第一學期新增直笛、音樂欣賞課程，若是進度較跟不上的學生，導師也能加強訓練。 4.部分會擾亂課堂秩序的學生，請任課教師與班級導師與行政反應。 5.110 學年度第一學期美勞課程與書法課程合併在書法教室上課，讓學習效益最大化。 6.本校美勞及音樂課程均請外聘教師教學，外聘的老師有其專業性，讓老師教學相長，學生在小提琴的學習上更是精進不少，特別是結合學校活動時所展現出來的成效，讓家長甚感欣慰。 7.美勞方面，教師應鼓勵孩子多多把握比賽機會增廣見聞，也可以在教室張貼孩子作品，讓其更有榮譽感。 8.藍天課程老師讓孩子覺得律動像是在遊戲般自然，讓孩子除了學習一般課業外，又能藉此激發想像力及舒展身體，學生快樂學習。	

屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：王姿乃 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容能呼應總綱三面九項核心素養 2. 課程融入重要議題並結合學生的生活經驗與情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用相關的教學資源及教室裡的器材設備，並豐富學生的學習經驗 2. 透過小組討論的方式，落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取多元評量方式，了解學生的學習成效 2. 滾動式修正課程，並調整教學策略
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：交通安全宣導



說明：衛生教育宣導



說明：性平與性侵教育宣導



說明：家庭與家暴教育



說明：校慶運動會親子趣味競賽



說明：詩詞闖關活動

課程實踐省思與回饋

1. 透過宣導活動讓學生了解交通安全、衛生教育的重要性，如何保護自己的切身安全及衛生
2. 透過彈性課程及影片，讓孩子們在家庭、家暴、性平與性侵教育的議題有所了解，並保護自己與家人的安全
3. 結合校慶活動，藉由親子共同參與活動，促進親子關係及強化家庭成員的關係
4. 透過詩詞闖關活動讓孩子了解中國文學之美，奠定文學基礎

屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：友善校園、品德教育、衛生教育、校慶活動、語文闖關、法令課程、交通安全 ● 課程類型： ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：周毓慈 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	3. 課程融入重要議題並結合學生的生活經驗與情境。 4. 課程內容呼應總綱核心素養。 5. 依教學需求增減補充學習教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教室裡的各項資訊器材設備，豐富課程中的學習經驗。 2. 透過小組討論的方式，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取多元評量方式，了解學生的學習成效。 2. 訂定具體相關教學計畫，檢討計畫執行成效，並提出改進策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：班級友善校園反霸凌宣導



說明：全校交通安全宣導



說明：校慶運動會大會舞表演



說明：全校健康促進教育宣導



說明：法令課程家暴防治教育



說明：期末語文闖關活動

課程實踐省思與回饋

1. 透過宣導活動讓學生了解交通安全、衛生教育、品德教育的重要性，並深化教育目標，將核心價值與教育結合，提高學生對活動內容的認知，落實教育核心價值，以達到紮根校園宣導目標。
2. 唐詩中有豐富的字彙、語詞，有精妙的修辭，讀唐詩可以培養語感，增進語用，提昇語文能力。因此透過闖關活動檢視學生的背誦成果，可以增進學習的興趣與自信心。
3. 校慶運動會活動增加學校與社區交流互動，促進親師溝通與合作，並透過多元動態活動提供學生表現群體意識、運動家精神，並給予更多的機會來充分表現自我，體現自我價值。
4. 家庭教育與家暴防治教學應提高親職教育參與率及層面，除了一般家庭外，也應注意到照顧弱勢家庭需求，方能有效達成預期目標。

屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：友善校園、品德教育、衛生教育、校慶活動、語文闖關、法令課程、交通安全 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳瓊茹 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	6. 課程內容能呼應總綱核心素養。 7. 課程融入重要議題並結合學生的生活經驗與情境。 8. 依教學需求補充學習教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 善用教室裡的各項資訊器材設備，豐富課程中的學習經驗。 4. 透過小組討論的方式，落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 採取多元評量方式，了解學生的學習成效。 4. 訂定具體相關教學計畫，檢討執行的成效後，擬定改進策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



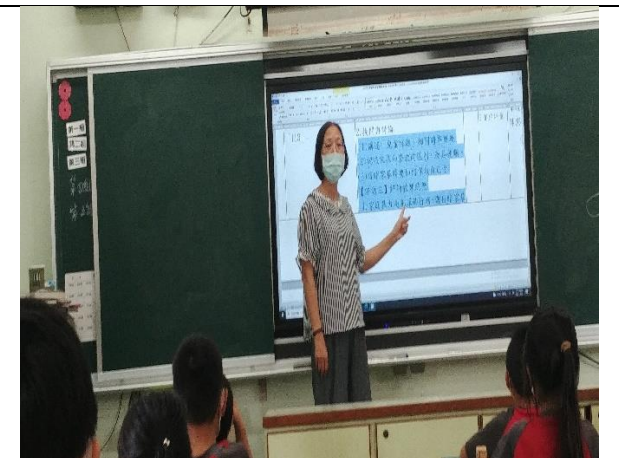
說明：交通安全宣導~危險的內輪差



說明：友善校園班級宣導



說明：性平與性侵害防治教育課程



說明：家庭與家暴防治教育課程



說明：環境教育~髒臭的排水溝



說明：語文詩詞闖關活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過友善校園宣導，讓大家知道學校教育方向建立在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習與互動，進而讓學生愛上學習。
2. 透過宣導活動讓學生了解交通安全、衛生教育的重要性，如何保護自己的切身安全及衛生

3. 透過彈性課程及影片，讓孩子們在家庭、家暴、性平與性侵教育的議題有所了解，並保護自己與家人的安全
4. 唐詩中有豐富的字彙、語詞，有精妙的修辭，除了可以培養語感，增進語用，亦可了解中國文學之美。因此透過闖關活動檢視學生的背誦成果，增進學習的興趣及自信心。

屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育等 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：王姿乃、廖奕婷 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育課程為校本特色課程，在授課時教師會結合學生生活經驗、情境出發，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 2. 利用電腦、電視設備，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 3. 課程利用分組方式進行，讓學生運用小組合作學習。小組分組實落實差異化的原則，學習成就高的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師會採取口語評量、檔案評量、發表評量等多元評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：雲水書坊到校服務



說明：利用圖書館享受閱讀樂趣



說明：大熊老師教小朋友播種



說明：神農課程(採收蘿蔔)



說明：字母創作



說明：練習 1-10

課程實踐省思與回饋

1. 環境教育讓學生了解土地的重要，透過親自種植有機蔬菜、澆水、除草、施肥繁瑣的工作，讓學生了解從土地到餐桌上的食物是得來不易，進而愛惜食物。
2. 國際文化課程授課中，Geoff 老師親自設計課程，由簡單的字母創作、英文名字 pk、簡單的歌謠，透過遊戲及活動讓學生的英文能力從小奠定
3. 閱讀悅讀教育，透過學校玉山圖書館並結合佛光山雲水書車到校服務、賴校長說故事，小朋友沉浸於書香世界中，培養學生樂於閱讀，令人感動的是小朋友回家會主動閱讀，且拼讀能力進步神速。

屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育、土地教育、戶外教育等 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：周毓慈、廖奕婷 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育課程為校本特色課程，在授課時教師會結合學生生活情境出發，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 5. 課程中，教師利用電腦、電視設備，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 6. 課程利用分組方式進行，讓學生運用小組合作學習。小組分組實落實差異化的原則，學習成就高的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師會採取口語評量、檔案評量、發表評量等多元評量方式。 2. 評量後，多數學生能了解學習重點，掌握學習方向。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：神農氏內課程醃蘿蔔



說明：圖畫示範認識英語單字練習



說明：賴校長繪本閱讀課



說明：戶外教育參觀海生館海龜池



說明：土地教育校田鋤草



說明：環境教育認識資源回收分類

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀悅讀教育中，透過認識學校圖書館並結合佛光山雲水書車到校服務，讓小朋友沉浸於書香世界中，培養學生樂於閱讀。而賴校長說故事以及繪本教學課程中，生活化的情節和趣味活潑的圖像，不同的主題能幫助提升學生的觀察力，豐富他們的想像力，更有助於培養多項的思考探究能力。
2. 環境教育讓學生了解土地的重要，配合戶外教育、社區參訪，了解環境發展與學習的多元化，並透過親自種植有機蔬菜、澆水、除草、施肥繁瑣的工作，讓學生感受從土地到餐桌上的食物是得來不易，進而愛惜食物，珍愛我們的生活。
3. 彈性課樂學國際教育實施檢討：
 - 外師全英授課，學生需較多時間適應聽懂英語指令，但有協同教師在旁協助指導，學生能較快進入學習進度。
 - 低年級學生注意力集中短暫，應以活動方式為主軸。
 - 因活動時間較多，著重於口語會話練習，書寫方面的練習時間較少。
4. 如何創造機會讓學生拓展學習視野，未來才有能力面對多元人生。因此戶外教育是走出教室之外，學習經驗知識而非套裝知識，學習才更有感。在活動中讓學生重拾好奇心，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。學習不應該是單向傳授，而是探索、發現與感動的過程，這也是教與學努力的方向。

屏東縣四林國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育等 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：年三級 ● 授課教師：陳瓊茹、廖奕婷 ● 評鑑日期：111年5月18日			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育課程為校本特色課程，授課時教師會結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及 精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	8. 教師充分利用電腦、電視等設備，進行課程內容教學，豐富學生的學習經驗。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	9. 利用小組合作學習，落實差異化的學習原則，高成就的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同 學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生 學習成效	3. 教師會採取口語評量、檔案評量、作品發表等多元評量方式。 4. 評量後，多數學生能習得重點，掌握學習方向。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲水書坊到校服務，提供學生閱讀機會



說明：賴校長繪本課程



說明：閱讀 讀報心得寫作



說明：神農室外課程~除草



說明：戶外教育參觀海生館海龜池



說明：外師全英授課，學生上台 ppt 報告

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀悅讀教育中，透過認識學校圖書館並結合佛光山雲水書車到校服務，，培養學生樂於閱讀。而賴校長說故事以繪本教學，生活化的情節和趣味活潑的圖像，不同的主題能提升學生的觀察力、豐富的想像力，更有助於培養多項思考探究的能力。
2. 這學期申請雙語試行學校，由外師上課，以下幾點提出檢討：
 - (1)外師全英授課，學生較難聽懂，需多點時間適應。
 - (2)三年級學生專注力短暫，應以活動方式為主軸。
 - (3)因活動時間較難掌控，書寫較無法在時間內完成。
3. 透過讀報教育讓學生的視野更加寬廣，藉由讀報剪報，訓練學生的寫作表能力。
4. 環境教育讓學生了解土地的重要，透過親自種植有機蔬菜、澆水、除草、施肥繁瑣的工作，讓學生了解從土地到餐桌上的食物是得來不易，進而愛惜食物。
5. 如何創造機會讓學生拓展學習視野，未來才有能力面對多元人生。因此戶外教育是走出教室之外，學習經驗知識而非套裝知識，學習才更有感。在活動中讓學生重拾好奇心，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。學習不應該是單向傳授，而是探索、發現與感動的過程，這也是教與學努力的方向。