

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣四林國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣潮州鎮泗林里開元路2巷1號	電話	7882174	
網址	https://www.sles.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	7899609	
校長	李禮錦			
聯絡人	處室	教導處	電話	7882174#12
	職稱	教導主任	姓名	林金珠
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	137
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	137
<u>非集中式</u> 特殊類型班級受 輔學校填寫學生數 即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	4
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向	優勢-S - 校地面積廣大，能提供不同功能的多元學習場域。 - 教職員工向心力十足，成員間能分工合作。 - 學生純樸善良，學生偏差行為較少。 - 教師配合度高，並能進行有效教學。 - 學生多元社團，發展多元能力。 - 全校教師積極推動校園英語課程與教學。	劣勢-W - 弱勢家庭學生約佔全校學生三分之一，文化刺激較不足。 - 部分家長務農或勞工，社經地位不高，學生課業大多依賴學校教師指導。 6班規模的學校，教師兼任行政工作負擔過重，無法進行班群主題式與跨領域教學。 - 校舍正進行重建工程，影響學生學習環境。
外部因素 機會-O - 社區資源豐富，親師熱衷參與學校事務。 - 引進神農計劃，連結學生及土地的情感。 - 校友熱心贊助經費，在學生學習及學校設備上均有助益。 - 學校因積極發展雙語學習、多元社團，每年新生人數逐年上升，且學區外學生就讀人數增加。 108課綱的施行，為本校發展校訂課程跨領域主題教學的轉型與契機。 - 依「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」申請一、1-9補助非山非市學校經費及五、整合性計畫等。	- 盤點校園環境與設備，整體規劃校園學習空間，將校園環境、設備與空間做最佳化的教學應用。 - 善用社區資源，持續連結學校與社區，例如林後泗林平地森林、八大森林、朝林宮廟宇及泗林衛生室之屏東可可藝術村等，並有台灣好基金會提供神農計劃等。學校會持續善用資源並且每學期每班辦理社區參訪、校田實作、土地教育課程等，讓親師生走進社區促進文化交流，增廣學生所見所聞。 - 本校將持續辦理運動社團，因校園地大寬廣，可活動地點多，學校目前有2支球隊和5個運動社團，全校學生都參與運動，符合SH150規定，且參加縣賽及中小聯運都有良好成績表現。 111學年度本校免費辦理多項才藝社團及運動社團，並且每學期末辦理才藝發表，績效卓越並吸引非學區學生轉入。學校除申請教育優先區經費，亦將從外界捐資興校款項來支應相關經費。 - 教學設備充足，班班有支援多媒體設備及生生有平板，並於校訂課程設計安排閱讀教學及資訊教學，讓學生能有效學習。 - 學校全體教師持續推動校園英語會話交談活動課程後，校園雙語文化已見成效，並朝國際化的目標前進。 - 校舍目前重建中，以本校地大寬廣、環境優美的條件下，將來必能設計公園化、功能佳之整體教學環境，進而留住並吸引學生，解決學區內學生不足的問題。	
威脅-T - 教育優先區經費不足以應付目前學校各項才藝社團支出。 - 少子女化問題，學校學區內學生人數大幅減少。	- 申請教育部補助非山非市學校經費，充實與更新校內軟硬體環境與設備，詳實規劃學校空間設施，提供學生優質的學習環境，並給予教師在實施跨領域主題校訂課程及進階試題的協助與支持。 - 積極規劃學校與社區整體活動（如書香家庭、才藝發表、母親節晚會、108課綱素養導向的學習活動等），提供社區民眾與家長瞭解學校各項活動，增加學生學習的刺激。	

備註：

- 1.應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 2.請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 3.解決策略應綜合上述兩點後提出