

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節

上學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(1上)		實施年級	一年級
課程目標	一、培養閱讀繪本的興趣，具備基本的聆聽、口語表達。 二、認識圖書館，善用借書證到圖書館借閱圖書。 三、推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。 四、結合社區圖書教育，感受生活書香化。 五、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	環境教育、閱讀素養、品德教育、食農教育、家庭教育、高齡教育、人權教育			
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活		

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
表現任務	1. 每生能正確認讀繪本 80% 的字句。 2. 學會使用借書證借還書。 3. 流暢的朗讀文章並表達的情感。 4. 完成學習單。 5. 將書籍歸還原處。			
教學資源	1. 雲水書車 2. 繪本 ppt 及網路資源 3. 圖書館（室）及教室圖書 4. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、6、 15、19 週	雲水書坊	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化	4	
第 4、9、 13、17 週	賴校長說故事	一、開心農場 1. 認識五蔬果 2. 能知道正確的飲食習慣 3. 學習蔬菜種植的方法 4. 體認餐桌上的食物從無到有的過程與差異 二、阿尼的小火車 1. 爸爸送給阿尼什麼禮物？ 2. 阿尼在生日那天，牽著小火車到森林裡去，一路上遇到好多動物，他們給了阿尼滿滿的祝福。這些動物分別送給阿尼哪些生日禮物？ 3. 如果你是阿尼，你想在森林裡收到哪些禮物？ 三、艾瑪畫畫 1. 為什麼艾瑪看著孩子們送她的畫，眉頭越皺越深	4	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 孩子們看到牆上艾瑪畫的那幅畫，有什麼反應？ 3. 孩子們對艾瑪的讚美，造成什麼影響？ 4. 艾瑪的畫是畫些什麼？ 5. 為什麼艾瑪不再孤單了？ 6. 讓學生了解老年人的需要，進而付出更適切的關愛與照顧。 <p>四、跟好朋友道歉的勇氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，如果你是故事中的主角，你會怎麼解決和朋友所發生的衝突？ 2. 讓學生了解人和人間常因觀點的不同而產生誤會，對朋友或家人都該學會體諒、學會以同理心去化解彼此間的不愉快，並學會尊重彼此的差異。 		
第 2、3、5、7 週	認識圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀「圖書館獅子」 2. 老師介紹圖書館的「位置、設備、功能」 3. 圖書館的借還書時間與程序。 4. 老師導讀繪本「莉莉的第一張借書證」 5. 介紹借書證的使用方法 6. 實地到圖書館中參觀，館內志工導覽及講解 7. 引導學生使用「書插」並了解圖書館「看書的禮貌和規則」 8. 帶領學生實際操作借還書流程 	4	
第 8、10 週	蛀牙王子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本「蛀牙王子」 2. 建立學童自動自發餐後潔牙的習慣，和建立正確保護牙齒的觀念 3. 讓學童認識牙齒的功用 4. 讓學童能正確使用潔牙法 5. 習寫學習單 	2	

<p>第 11、12、 14 週</p>	<p>好餓的毛毛蟲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本「好餓的毛毛蟲」 2. 請小朋友上台分享繪本創作，並能探討毛毛蟲的一生，吃的食物有哪些？ 3. 大家發現了每個人的毛毛蟲都吃些什麼食物呢？ 4. 大家知道真正的毛毛蟲都吃些什麼食物呢？ 5. 影片欣賞：蝴蝶王國 6. 習寫學習單 	<p>3</p>	
<p>第 16、18、 20、21 週</p>	<p>小阿力大學校</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀「小阿力大學校」繪本內容。 2. 師生共同討論繪本問題單。 3. 學生上台自我介紹(姓名、年紀、住處、畢業園所)。 4. 填寫「我的小檔案」 5. 與全班分享「我的小檔案」內容 	<p>4</p>	

課程名稱	我愛家鄉(1上)		實施年級	一年級
課程目標	<p>一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。</p> <p>二、藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。</p> <p>三、透過五官觀察校園植物且利用校園植物的葉片進行拓印。</p> <p>四、配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。</p> <p>五、透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育			
學習重點	學習 表現	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>		

	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。		
表現任務	1. 辨認校園植物且學會樹葉拓印。 2. 畫出戶外教學印象最深刻的景點並上台分享。 3. 學會種植作物、除草並澆水 4. 說出訪花昆蟲的種類			
教學資源	1. 台灣好基金會、本縣在地農友 2. 數位媒材及網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2~4 週	認識校園植物	1. 老師在課堂上利用網站先進行植物介紹 2. 帶領小朋友到校園裡利用五官認識植物 3. 老師教導小朋友利用葉片拓印	3	
第 5、11、 14、19 週	神農計畫課程 (校田實作)	1. 到校田除草翻土 2. 了解種植作物 3. 了解植栽距離、種植作物 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用	4	
第 8、12 週	神農計畫課程	1. 運用圖卡介紹誰是訪花昆蟲 2. 運用昆蟲口器吸管與圖卡進行口器對對碰的遊戲，以此介紹各種訪花昆蟲的種類	4	

	(土地教育)	3. 花朵種類與種植介紹 4. 到校田種花		
第 18 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。 2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明 3. 參觀核三廠電力公司 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點 5. 分享與回饋	6	
第 17 週	社區參訪	1. 參觀林後路綠色隧道 2. 認識小葉欖仁行道樹 3. 認識社區各景點 (1)活力農村警民休閒園區 (2)樹葡萄園區 (3)水稻農田 (3)水生植物農田 4. 將路邊的垃圾撿拾乾淨，維護社區環境	4	

課程名稱	國際文化(1 上)	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 		
核心素養 具體內涵	<p>英文</p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-</p> <p>E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>數學</p> <p>E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
議題融入	品德教育		

	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E11 能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E14 家務技巧與參加</p>
<p>學習重點</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>

	<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>
學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>

	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 D-1-1 簡單分類。 N-1-1 一百以內的數。</p>			
表現任務	能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。 (參與活動、發表)			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(五)週	Go to School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Hello/Hi/Look，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Hello 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞加拿大國家特色。 	5	

		<p>6. 能完成偵探任務字母書中，Aa、Bb、Cc 的關卡活動。</p> <p>7. 能欣賞繪本：David Ges to School，並了解校園與班級中甚麼是合宜/不合宜的行為。</p>		
<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>Let' s Share</p>	<p>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 能聽辨、認讀日常用語 It' s your turn./Good job./Thank you.，並了解使用時機。</p> <p>3. 能理解課文故事並回答問題。</p> <p>4. 能吟唱 Good Job 歌謠並跟著影片動作律動。</p> <p>5. 能了解並欣賞巴西國家特色。</p> <p>6. 能完成偵探任務字母書中，Dd、Ee、Ff 的關卡活動。</p> <p>7. 能欣賞繪本：Chica Chica Boom Boom，並完成椰子樹手作與字母活動。</p>	<p>5</p>	
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>Go to the Farm</p>	<p>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽辨、認讀日常用語 Let' s go./Are you ready?/Yes.，並了解使用時機。</p> <p>3. 能理解課文故事並回答問題。</p> <p>4. 能吟唱 Are you ready 歌謠並跟著影片動作律動。</p> <p>5. 能了解並欣賞日本國家特色。</p> <p>6. 能完成偵探任務字母書中，Gg、Hh、Ii 的關卡活動。</p> <p>7. 能欣賞繪本：The Very Lonely Firefly 並回答問題。</p>	<p>5</p>	
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>Time to Go Home</p>	<p>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽辨、認讀日常用語 Line up, please/Goodbye./Bye.，並了解使用時機。</p> <p>3. 能理解課文故事並回答問題。</p> <p>4. 能吟唱 Goodbye 歌謠並跟著影片動作律動。</p> <p>5. 能了解並欣賞澳洲國家特色。</p>	<p>5</p>	

		<p>6. 能完成偵探任務字母書中，Jj、Kk、Ll、Mm 的關卡活動。</p> <p>7. 能欣賞繪本：Pancake Pancake 並了解食物從生產到餐桌的過程。</p>		
第(二十一)週	總複習	<p>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 代表字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。</p>	1	

下學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(1下)		實施年級	一年級
課程目標	一、推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。 二、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。 三、能理解故事內容，正確回答問題。 四、培養閱讀繪本的興趣，具備基本的聆聽、口語表達 五、結合社區圖書教育，感受生活書香化。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、生命教育			
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

		生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
表現任務	1. 流暢的朗讀文章並表達的情感。 2. 將書籍歸還原處。 3. 能理解故事內容，參與問題討論，完成學習單。			
教學資源	雲水書車、繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3、7、 12、16 週	雲水書坊	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化	4	
第 6、 11、15、 19 週	賴校長說故事	一、昆蟲大聲公：蟬—法布爾爺爺教我的事 1. 說一說，在哪裡、以及什麼季節聽過蟬的叫聲？ 2. 讓學生了解蟬漫長的生長過程，以及蟬聲鳴叫的作用。 3. 藉由認識蟬，引導學生不要害怕昆蟲，而能用觀察自然的眼光去認識更多不同的昆蟲。 二、隱形男孩-我會守規矩 1. 故事的主角是誰？ 2. 為什麼他會變成隱形人呢？ 3. 變成隱形人為什麼不好玩？ 4. 請同學討論並發表「為什麼需要守規矩」的原因 5. 讓學生知道「規矩」制定的的意義，以及為社會帶來的好處。 三、波波學溜冰	4	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 波波的溜冰鞋有什麼特色？ 2. 莎莎發現波波學不會溜冰的時候，怎麼做呢？ 3. 讓學生了解鼓勵他人的重要。 <p>四、海底的星星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼小海星亮亮想要到天空上去呢？ 2. 幫助小海星亮亮到天空去的朋友有哪些？牠們是如何幫助亮亮的呢？ 3. 小海星亮亮最後有到達天空嗎？牠開心嗎？和牠想的一樣嗎？ 4. 說一說：讀完這個故事後，你有什麼感想？ 5. 引導學生了解自己，懂得感恩，並珍惜當下所擁有的一切。 		
第 1、2 週	早起的一天	<p>◎全班共讀繪本《早起的一天》</p> <p>◎問題討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中的作者為什麼要早起？ 2. 書中描述哪些人天還沒亮就起床 3. 畫出哪些人天還沒亮就起床並分享 	2	
第 4、5、8、9 週	國王的新衣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀「國王的新衣」文本 2. 分段讀並解釋不懂的詞、句 3. 以不同的閱讀策略進行內容深究 4. 習寫學習單 5. 分組戲劇表演 	4	
第 10、13 週	我們的媽媽去哪裡了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本《我們的媽媽去哪裡了》 2. 了解媽媽的各項特質與付出 3. 能重述故事重點 4. 寫出感謝媽媽的卡片 	2	
第 14、17 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本《猜猜我有多愛你》 2. 你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係呢？ 		

	<p>猜猜我有多愛你</p>	<p>3. 如果大兔子與小兔子找你當審，你會判斷誰愛的比較多？請小朋友幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的愛呢</p> <p>4. 討論學習單內容，指導學生進行仿寫。</p> <p>5. 習寫學習單</p>	<p>2</p>	
<p>第 18、20 週</p>	<p>媽媽的紅沙發</p>	<p>1. 共讀繪本「媽媽的紅沙發」</p> <p>2. 主角家中有幾人？有哪些成員？</p> <p>3. 說說看，你最喜歡書中哪一個角色？為什麼？</p> <p>4. 你有沒有自己賺過錢的經驗？有的話請說說看。</p> <p>5. 習寫學習單</p>	<p>2</p>	

課程名稱	我愛家鄉(1下)		實施年級	一年級
課程目標	<p>一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。</p> <p>二、藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。</p> <p>三、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>四、有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式。</p> <p>五、學生能專心聽麵包師傅的解說揉麵團及製作麵包。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育			
學習重點	學習 表現	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		
	學習 內容	<p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		

		D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 能知道種植作物的順序和方法。 2. 能說出植物葉片的功能與分類並植彩創作。 3. 能辨別校園裡進行花、草、樹木植物。 4. 學生說出麵包的製作過程、注意事項及烘烤時間			
教學資源	1. 台灣好基金會、本縣在地農友 2. 數位媒材及網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2~4 週	環境教育—氣象主播	1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 展示冬天和春天的圖片。 3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4. 教唱「春天來到」，並配上動作。 5. 各組上台表演。	3	
第 5、10、 14 週	神農計畫課程 (校田實作)	1. 到校田除草翻土 2. 了解種植作物 3. 了解植栽距離、種植作物 4. 澆水施肥、除草維護 5. 採收食用	3	
第 9、17 週	神農計畫課程 (土地教育)	1. 我的自然系圖鑑 (1)植物葉片五感體驗 (2)認識五種校園芬芳植物 (3)學習植物葉片的功能與分類		

		<p>(4)創作自己的芬芳葉子圖鑑</p> <p>2. 園圃植彩創作</p> <p>(1)校園巡禮與環境素材採集</p> <p>(2)集體藝術創作並為作品命名</p> <p>(3)自然藝術畫展：畫作欣賞與正向回饋練習</p>	4	
第 18 週	戶外教育	<p>1. 行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程</p> <p>2. 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗</p> <p>3. 介紹有機農法和慣行農法的差別</p> <p>4. 農場導覽：有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式，觀察田區裡的勤勞工作者(蜜蜂採花蜜)</p> <p>5. 分享與回饋</p>	6	
第 16 週	社區參訪	<p>1. 參觀厚禮家工作坊</p> <p>2. 麵包師傅介紹老麵</p> <p>3. 麵包師傅介紹麵包的製作過程、注意事項及烘烤時間</p> <p>4. 學生認真揉麵團及製作麵包</p>	4	

課程名稱	國際文化(1下)	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 		
核心素養 具體內涵	<p>英文</p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-</p> <p>生 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>數學</p> <p>數 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
議題融入	品德教育		

	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E11 能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養愛閱讀的態度。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E14 家務技巧與參加</p>		
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="340 740 495 1484">學習表現</td> <td data-bbox="495 740 2145 1484"> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>
學習表現	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>		

	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>
學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p>

		B-IV-7 角色扮演。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 D-1-1 簡單分類。 N-1-1 一百以內的數。		
表現任務	能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。 (參與活動、發表)			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(五)週	Go Camping	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Come here. /Be quiet, please.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Be Quiet 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞法國國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Nn, Oo, Pp 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本 No David!，並了解家中與校園裡甚麼是合宜/不合宜的行為。	5	

<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>A Nice Day</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽辨、認讀日常用語 How are you?/I' m fine. /Follow me. , 並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 How Are You?歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞美國國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中, Qq, Rr, Ss 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本 Yo! Yes! , 並透過繪本了解和他人互動合宜的態度。 	<p>5</p>	
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>Have a Cold</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Bless you. /Thank you. /Come in, please. , 並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Bless You 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞俄羅斯國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中, Tt, Uu, Vv 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本: Monkey and Me 並能認識不同的動物與動作特徵。 	<p>5</p>	
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>Shadow Game</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Good afternoon. /Time to go home. , 並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Good Afternoon 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞泰國國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中, Ww、Xx、Yy、Zz 的關卡活動。 	<p>5</p>	

		7. 能欣賞繪本 Alphabet City，並透過觀察物品或建築的外型聯想學習過的字母。		
--	--	---	--	--