

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	二年級
課程目標	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣，擴展閱讀視野。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能理解故事內容，正確回答問題。 4. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。 5. 結合社區圖書教育，感受生活書香化。			
核心素養 具體內涵	國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	環境教育、閱讀素養、品德教育、食農教育、家庭教育、高齡教育、人權教育			
學習重點	學習 表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	學習 內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。			
表現任務	1. 對書的結構能夠了解，能培養珍惜圖書，喜愛閱讀。 2. 能理解故事內容，參與問題討論，完成學習單。				
教學資源	雲水書車、繪本 PPT、學習單、字典				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1、6、 15、19 週	雲水書坊	1. 雲水書坊行動書車到校進行戶外閱讀。 2. 指導借閱書籍的流程以及歸還書籍的注意事項。 3. 能選擇自己喜愛的書籍，並享受戶外閱讀時光。	4		
第 4、9、 13、17 週	賴校長說故事	◎故事一:開心農場 1. 認識五蔬果與正確的飲食習慣。 2. 了解蔬菜種植的方法。 3. 體認餐桌上的食物從無到有的過程與差異。 ◎故事二:阿尼的小火車 4. 導引問題討論收到生日禮物的感覺。 5. 讓學生透過閱讀能珍惜他人對自己的真摯情意。	4		

		◎故事三:艾瑪畫畫 6. 欣賞分享繪本故事中的畫作。 7. 了解如何關懷老人與學會付出關心與愛心。 ◎故事四: 跟好朋友道歉的勇氣 8. 藉由故事內容思考, 如果你是故事中的主角, 你會怎麼解決和朋友所發生的衝突。 9. 用角色扮演方式, 學會以同理心去化解彼此間的不愉快, 並學會尊重彼此的差異。		
第 2、3、 5、7、8、 10-12、 14、16、 18、20、 21 週	繪本教學	◎查字典真簡單 1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣, 分組朗讀「開學日」。 3. 說一說: • 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢? • 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢? 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話, 送給小熊。 5. 指導學生練習查字典。 6. 進行查字典比賽, 優勝者頒發獎狀。 ◎第一次做早餐 1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說: • 作者用什麼方式證明自己已經長大了? • 當沙拉油沒有的時候, 發生了什麼事? • 從這一次的做菜經驗, 作者學到什麼? 4. 請學生重述故事內容。 5. 學生發表第一次做菜的經驗, 分享有什麼樣的收穫。 6. 全班分組準備早餐食材, 一起做早餐, 享用自己親手製作的美味早餐。	13	

		7. 分享自己做的早餐，形容滋味如何？ 8. 製做小書，分享自己的小書作品。 ◎遠方來的黑皮 1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： •貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？ •兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？ •故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？ 4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，把牠畫出來並寫出動物的長處。 6. 請學生在課堂上分享這種動物的長處。 ◎新年快樂 1. 全班共同閱讀「大家的店」。 2. 說一說： •小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？ •為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？ •元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？ 3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？ 4. 全班一起搓湯圓、煮湯圓，享用美味的湯圓。 5. 分享自己動手做湯圓的心得。		
--	--	--	--	--

課程名稱	我愛家鄉		實施年級	二年級
課程目標	1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 3. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4. 能認識生活中可以回收的物品，能學會資源回收的整理方法和分類。 5. 能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。 6. 學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 7. 了解派出所對社區及個人發生突發狀況的協助。			
核心素養 具體內涵	國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	生命教育、安全教育、生涯規劃、海洋教育、消費者保護、食農教育、戶外教育、交通安全			
學習重點	學習 表現	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康		

		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習 內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 能知道種植作物的順序和方法。 2. 能說出訪花昆蟲的種類。 3. 能學會資源回收的整理方法和分類。 4. 知道社區派出所的位置與遇到危險求助的方法。			
教學資源	簡報、宣導影片、資源回收物品、水桶、昆蟲圖卡、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2~4 週	環境教育-環保小勇士	1. 討論生活環境垃圾何去何從。 2. 觀賞「垃圾分類宣導影片」。 3. 生活中哪些物品可回收再利用。 4 學習整理資源回收物的步驟和方法。 5. 回收物分類大風吹比賽。 6. 老師指導學生完成學習單。 7. 指導利用回收的物品製作環保水船。 8. 準備水桶玩自己做的水船。	3	

第 5、 11、14、 19 週	校田實作	1. 校田除草翻土，學習土地養護。 2. 了解種植作物的種類和特性 3. 規劃作物種植的區域 4. 幫校田作物澆水施肥 5. 校田除草維護 6. 作物收成採收食用	4	
第 8、12 週	土地教育	1. 運用圖卡介紹誰是訪花昆蟲 2. 運用昆蟲口器吸管與圖卡進行口器對對碰的遊戲，以此介紹各種訪花昆蟲的種類 3. 花朵種類與種植介紹 4. 到校田種花種子	4	
第 17 週	社區參訪-泗林派出所	1. 參觀派出所內部的環境以及警察的例行工作。 2. 員警藉由互動的方式，讓小朋友們了解警察平日執勤的內容。 3. 教導孩童遇到陌生人及突發狀況時該如何保護自己，同時指導尋求援助的方式。 4. 介紹警察所使用之裝備，如防彈背心、反光背心、警帽、指揮棒、手銬等應勤裝備，讓小朋友體驗一番。	4	
第 18 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。 2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明。 3. 參觀核三廠電力公司。 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點。 5. 分享與回饋-填寫學習單。	6	

課程名稱	國際文化	實施年級	二年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。		
核心素養 具體內涵	英文 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活- 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低中年級以紙本閱讀為主。		

	閱 E11 能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
學習重點	學習表現	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

		◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			
	學習 內容	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。			
表現任務	能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法並對他人的想法給予回饋。 （參與活動、發表）				
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）	

第(一)週 - 第(五)週	Sounds Around Us	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Listen./Good morning./Look.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Good Morning 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞義大利威尼斯特色。 6. 能完成發音小書中，Aa、Bb、Cc 的口說活動。 7. 能欣賞繪本：Are you my mother?，並能回答與家人走散時的合宜做法。。	5	
第(六)週 - 第(十)週	Voice Levels	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 能聽辨、認讀日常用語 I' m sorry./That' s Ok./Thank You.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Sorry 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞新加坡國家特色。 6. 能完成發音小書中，Dd、Ee、Ff 的口說活動。 7. 能欣賞繪本：The Bubble Factory 並回答問題。	5	
第(十一)週 - 第(十五)週	Let' s Clean Up	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽辨、認讀日常用語 I have an idea./Good idea.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Good Idea 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞埃及國家特色。 6. 能完成發音小書中，Gg、Hh、Ii 的口說活動。 7. 能欣賞繪本：I Don' t Want to Be A Frog，並瞭解如何欣賞自己與他人的優點。	5	

第(十六)週 - 第(二十)週	Merry Christmas	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽辨、認讀日常用語 This is for you./Thank you./You' re welcome.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 This Is for You 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞荷蘭國家特色。 6. 能完成發音小書中，Jj、Kk、Ll、Mm 的口說活動。 7. 能欣賞繪本： Dr. Seuss' ABC，並認識字母對應的生活代表字。	5	
第(二十一) 週	總複習	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 代表字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。	1	

下學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	二年級
課程目標	1. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。 2. 結合社區圖書教育，感受生活書香化。 3. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣，擴展閱讀視野。 4. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 5. 能理解故事內容，重述故事大意。			
核心素養 具體內涵	國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	家庭教育、生命教育、閱讀素養、品德教育、生涯規劃			
學習重點	學習 表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		

		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
	學習 內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。			
表現任務	1. 對書的結構能夠了解，能培養珍惜圖書，喜愛閱讀。 2. 能理解故事內容，參與問題討論，完成學習單。				
教學資源	雲水書車、繪本 PPT、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 3、7、 12、16 週	雲水書坊	1. 雲水書坊行動書車到校進行戶外閱讀。 2. 指導借閱書籍的流程以及歸還書籍的注意事項。 3. 能選擇自己喜愛的書籍，並享受戶外閱讀時光。	4		
第 6、 11、15、 19 週	賴校長說故事	◎昆蟲大聲公：蟬—法布爾爺爺教我的事 1. 說一說，在哪裡、以及什麼季節聽過蟬的叫聲？ 2. 說明蟬漫長的生長過程，以及蟬聲鳴叫的作用。 3. 藉由認識蟬，引導學生不要害怕昆蟲，而能用觀察自然的眼光去認識更多不同的昆蟲。 ◎隱形男孩-我會守規矩	4		

		1. 故事的主角是誰？為什麼他會變成隱形人呢？變成隱形人為什麼不好玩？ 2. 請同學討論並發表「為什麼需要守規矩」的原因。 3. 讓學生知道「規矩」制定的意義，以及為社會帶來的好處。 ◎波波學溜冰 1. 波波的溜冰鞋有什麼特色？ 2. 莎莎發現波波學不會溜冰的時候，怎麼做呢？ 3. 讓學生了解鼓勵他人的重要。 ◎海底的星星 1. 為什麼小海星亮亮想要到天空上去呢？ 2. 幫助小海星的朋友牠們是如何幫助亮亮的呢？ 3. 小海星亮亮最後有到達天空嗎？牠的心情如何？ 4. 說一說：讀完這個故事後，你有什麼感想？ 5. 引導學生了解自己，懂得感恩，並珍惜當下所擁有的一切。		
第 1、2、 4、5、8、 9、10、 13、14、 17、18、 20 週	繪本教學	◎春天的顏色 1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 • 洋洋常常和軒軒坐在窗前，他們發現了哪些事？ • 你認為樹木是不是真的愛換衣服？ • 樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？ 5. 教唱「春神來了」 6. 畫出春天的景象，並書寫小短文，分享自己的創作。 ◎我的家人	12	

		1. 全班共同聆聽「我的爸爸最厲害」。 2. 說一說： • 小猴子、小象、小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？ 4. 畫出心目中最厲害的爸爸。 ◎感恩留言板 1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 教師提問 • 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 • 小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃好吃的祕密是什麼？ 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。 5. 小朋友分享想要感謝的人事物。 6. 製作感恩留言板。 ◎神筆馬良 1. 全班共同聆聽「原諒自己」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問故事內容重點。 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？ ◎知識探險家 1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問故事內容重點。 4. 教師指導學生重述故事大意。 ◎巨人山 1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。		
--	--	--	--	--

		2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： • 格列佛在小人國看到什麼情形？小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ 3. 教師帶領學生重新閱讀文章，說一說自己的新發現。 ◎愛看書的小猴子 1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問故事內容重點。 4. 朗讀指導 • 教師引導學生默讀故事，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 • 教師指導學生分組朗讀，在關鍵句加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。		
--	--	---	--	--

課程名稱	我愛家鄉		實施年級	二年級
課程目標	1. 體會電在生活中的重要性。 2. 了解省電的重要並實踐節約用電。 3. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 4. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 5. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 6. 認識校園中的芬芳植物葉片的功能與分類。 7. 認識家鄉在地的民間信仰與社區古蹟建築。			
核心素養 具體內涵	國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	生命教育、安全教育、多元文化、生涯規劃、環境教育、消費者保護、食農教育、戶外教育、交通安全			
學習重點	學習 表現	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		

		健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			
	學習 內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。			
表現任務	1. 能舉出生活中省電的方法。 2. 能知道種植作物的順序和方法。 3. 能分辨校園中的芬芳植物葉片的功能與分類。 4. 能說出朝林宮主祀神明與寺廟建築的特色。 5. 能說出有機農法和慣行農法的差別。				
教學資源	小白板、影片、種植作物苗、校園落葉、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 2~4 週	環境教育-有電真好	1. 教師帶領學生討論曾經停電的生活體驗。 2. 分組討論--節約能源的做法 各組將所蒐集的節約能源的做法，整理於白板上，並派代表上台報告說明。 3. 教師播放『節約用電』的相關影片，引導小朋友了解生活中處處需要電，珍惜電力資源，養成節約用電的好習慣。	3		

		4. 能源常識搶答遊戲。 5. 複習正確的能源常識，以及生活中的省電妙方 6. 小朋友展示繪製的學習單，並分享學習單的內容。		
第 5、 10、14 週	校田實作	1. 校田除草翻土，學習土地養護。 2. 了解種植作物的種類和特性。 3. 規劃作物種植的區域。 4. 幫校田作物澆水施肥。 5. 校田除草維護。 6. 作物收成採收食用。	3	
第 9、17 週	土地教育	1. 我的自然系圖鑑 (1)植物葉片五感體驗 (2)認識五種校園芬芳植物 (3)學習植物葉片的功能與分類 (4)創作自己的芬芳葉子圖鑑 2. 園圃植彩創作 (1)校園巡禮與環境素材採集 (2)集體藝術創作並為作品命名 (3)自然藝術畫展：畫作欣賞與正向回饋練習	4	
第 16 週	社區參訪-朝林宮	1. 了解朝林宮的歷史與創建過程。 2. 介紹主祀神明與故事。 3. 認識寺廟建築特色與歷史文化。 4. 了解有哪些祭祀活動，主要內容與流程。 5. 社區寺廟與我們的生活關係。	4	
第 15 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程 2. 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗 3. 介紹有機農法和慣行農法的差別	6	

		4. 農場導覽:有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式，觀察田區裡的勤勞工作者(蜜蜂採花蜜) 5. 分享與回饋		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際文化	實施年級	二年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。		
核心素養 具體內涵	英文 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活- 生 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 數學		

	數 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
議題融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本策略閱讀。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養愛閱讀的態度。	
學習重點	學習 表現	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。

	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

		D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 數學 N-1-1 一百以內的數。		
表現任務	能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法並對他人的想法給予回饋。 (參與活動、發表)			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(五)週	Let’ s Read	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Nice to meet you. /This is for you. /Thank you.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Nice to Meet You 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞紐西蘭國家特色。 6. 能完成發音小書中，Nn, Oo, Pp 的口說活動。 7. 能欣賞繪本 Did You Take B from My _ook?，並了解字首音在單字拼音的重要性。	5	
第(六)週 - 第(十)週	Visit the Meseum	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Have a nice day. /You, too. /Be quiet, please.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Have a Nice Day 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞英國國家特色。 6. 能完成發音小書中，Qq, Rr, Ss 的口說活動。	5	

		7. 能欣賞繪本 How Many Seeds in A Pumpkin?，並透過繪本學習用不同的角度看待事物。		
第(十一)週 - 第(十五)週	Fun Time	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Hurry up. /Let' s play. /Good job.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Let' s Play 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞美國夏威夷特色。 6. 能完成發音小書中，Tt, Uu, Vv 的口說活動。 7. 能欣賞繪本：An Alphabet of Stories 並能透過有趣的故事認識不同的字母對應代表字。	5	
第(十六)週 - 第(二十)週	Be Thankful	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Here you are. /Thank you very much. /Hooray.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Here You Are 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞台灣夜市的特色。 6. 能完成發音小書中，Ww、Xx、Yy、Zz 的口說活動。 7. 能欣賞繪本 Froggy' s Lemonade Stand，並透過繪本了解團隊合作的樂趣。	5	



環保小尖兵

我會將家中的垃圾做好正確分類喔！連連看將各類垃圾找到他們的家！

保特瓶



用過的
衛生紙



紙袋



一般
垃圾

塑膠類

紙類

報紙



養樂多瓶



糖果包裝紙





有電真好

二年甲班 座號： 姓名：

(1) 發生停電情況時，你有什麼感覺呢？請把你的感覺寫出來或畫出來。

(2) 日常生活中，有哪些東西需要用到「電」？請寫下來

(3) 請寫出三種省電妙招：