

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

上學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	四年級
課程目標	1. 能專注閱讀故事、理解故事內容，正確回答問題。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 5. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 6. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入	【生命教育】【閱讀素養】【品德教育】			
學習重點	學習 表現	【語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習 內容	【語文】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		

		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
表現任務	1. 閱讀故事後能正確回答問題。 (1)依照故事內容、情節與邏輯性作為是否完成表現任務的標準。 2. 故事閱讀、發表或說故事時，學生的聆聽態度是否合宜。 (1)他人發表、講解故事時，學生是否專心、安靜聆聽作為是否完成表現任務的標準。			
教學資源	雲水書車、簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、6、 15、19 週	雲水書坊	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化	4	
第 4、9、 13、17 週	賴校長說故事	【多娜和綠色的鳥】 1. 說說看，眼睛看不見的小女孩多娜如何去認識外面的世界？ 2. 你覺得為什麼多娜可以勇敢的認識外面的世界？ 3. 我們可以學習多娜的什麼樣精神？ 【臺灣的特色博物館】 1. 你曾經去過哪些博物館？ 2. 參觀博物館時，我們應該遵守哪些規定？ 3. 書中介紹的博物館，哪一間讓你最想參觀？為什麼？ 4. 你覺得參觀博物館最大的收穫或是什麼？ 【牡蠣的故事】 1. 分組進行閱讀。	4	

		2. 你知道「蚵的養殖方法」嗎？ 3. 書中你印象最深刻的是什麼？ 4. 你覺得「蚵殼」還有哪些用途？ 【別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識 100】 1. 各組分配篇章進行閱讀。 2. 對於自己的篇章內容進行小組討論，寫出大意上臺發表。 3. 你曾經發現過昆蟲哪些奧妙之處？ 4. 你最喜歡哪一種昆蟲？為什麼？ 5. 引導學生認識昆蟲的獨特性，進而說明在大自然中的生存法則。		
第 2、3、 5、7、8、 10、11 週	繪本悅讀-青蛙與蟾蜍	1. 「青蛙和蟾蜍」麻吉生活史 2. 「青蛙和蟾蜍」閱讀嘉年華 3. 進行「文字疊疊樂」 4. 「青蜍」障礙熊厲害 (1) 全班討論蟾蜍的外表特徵 (2) 找出可變化的部分 (3) 用四開圖畫紙做立體蟾蜍，作為「蛙蟾成語造句王」過關回答區。 5. 畫蛙說蜍一把罩：「圖畫接龍」的遊戲。 6. 完成「話蛙添蜍多變“畫”」的學習單	7	
第 12、 14、16、 18、20、 21 週	繪本悅讀-皇帝陛下的成績單	1. 說說童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》作者的創作理念。 2. 進行分組討論教學活動。 (1) 看這個故事，你有什麼感想？ (2) 故事中令你印象深刻的地方是什麼？	6	

		(3)由書中，各組選出最喜歡和最不喜歡的皇帝，並上台說明原因。 3.「趣聞大播報」短劇表演 4.完成閱讀學習單《我也是個小小皇帝》		
--	--	--	--	--

課程名稱	我愛家鄉	實施年級	四年級
課程目標	【神農計劃課程(校田實作)】 1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2. 實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。 【神農計劃課程(土地教育)】 1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 【環境教育(空氣汙染真可怕)】 1. 了解空氣對人體的重要性及所處環境的空氣概況。 2. 了解空氣汙染的主要汙染源及其影響與空氣汙染防制的方法。 3. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。 【戶外教育】 1. 配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 2. 配合環境教育之推廣，結合各領域課程探索恆春半島珊瑚礁海域動植物與半島人文風情特色，豐富學生自然文史知識與生活經驗。 【社區參訪-潮州分局】 1. 認識潮州分局的環境		
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		

	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
議題融入	【品德教育】 【生命教育】 【交通安全】 【多元文化】 【生涯規劃】	
學習重點	學習表現	【自然】 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
	學習內容	【自然】 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
表現任務	1. 能夠認識農田、環境對於地球上的生命體的重要，並有依據說出證明自我觀點。 2. 認識海洋與環境，理解環境維護與破壞帶給人類與自然界的傷害與威脅，舉例說明如何改善或改變以保護環境與海洋。	
教學資源	1. 台灣好基金會 2. 本縣在地農友	

	3.簡報 4.毒不添下~“空氣污染知多少”影片 5.學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5、11、 14、19 週	神農計劃課程(校田實作)	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用	4	
第 8、12 週	神農計劃課程(土地教育)	1. 運用圖卡介紹何謂昆蟲 2. 介紹各種訪花昆蟲的種類 3. 認識蜜蜂及蜜蜂在生態環境及人類生活的幫助 4. 到校田觀察土壤中的昆蟲	4	
第 2~4 週	環境教育—空氣污染真可怕	1. 教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣污染知多少”的影片 2. 教師引導全班進行討論，並適時加以說明 3. 各組小組討論並報告社區觀察的結果 4. 歸納統整：教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣污染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣污染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放	3	

		廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。 5. 完成「打擊空汙」學習單		
第 18 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。 2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明 3. 參觀核三廠電力公司 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點 5. 分享與回饋	6	
第 17 週	社區參訪(潮州分局)	1. 參觀分局內部的環境 2. 潮州警察局和潮州分局的工作職掌 3. 員警藉由互動的方式，讓小朋友們了解警察平日執勤的內容 4. 教導孩童遇到突發狀況及交通事故時，該如何保護自己，並尋求援助。	4	

課程名稱	資訊教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 透過資訊課程認識到資訊倫理，並能遵守。 2. 運用資訊教育認識教學媒材，實現線上學習之目標。 3. 認識資料管理、加密保存等相關資訊課程內容。 4. 認識試算表在生活上的應用，並試著運用。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	【媒體素養】【品德教育】【人權教育】【多元文化】【生涯規劃】			
學習重點	學習 表現	【語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【自然】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		

	學習 內容	【語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 透過資訊課程認識到資訊倫理，列舉出生活中常見違規事項與遵守原則。 2. 運用試算表完成老師推派的任務，如：簡單表格運用。			
教學資源	電腦、網路、動畫影片、文書處理軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5 週	我是小神通	1. 連上「台北市教育資安素養網站」 http://ile.tp.edu.tw/ 第三版線上閱讀及上測驗教材 第 7 單元：網路隱私 第 8 單元：智慧分享 第 9 單元：網路沉迷 第 10 單元：病毒防護 2. 介紹並安裝試算表軟體 microsoft office Excel 以及 生活上的應用。 3. 介紹並安裝自由軟體之試算表軟體 openoffice Calc，以及在生活上的應用。	5	
第 6-9 週	認識你真好 1	一、學習 microsoft office Excel 1. 基本工具按鈕介紹 2. 介紹欄、列、儲存格名稱 3. 輸入資料、同理複製資料 4. 操作練習自動加總函數 sum 5. 操作練習加減平均數 average 6. 操作練習資料排序方法	4	

		7. 操作練習名次排序函數 rank 8. 操作練習成績等級對應函數 VLOOKUP 9. 操作練習圖表製作 10. 操作練習與 word 進行合併列印方法。 二、以個人或全班成績為例進行實務操作練習。		
第 10-17 週	認識你真好 2	一、學習 microsoft office Excel 1. 基本工具按鈕介紹 2. 介紹欄、列、儲存格名稱 3. 輸入資料、同理複製資料 4. 操作練習自動加總方式 sum 5. 操作練習加減平均數 average 6. 操作練習資料排序方法 7. 操作練習名次排序 rank 8. 操作練習圖表製作 9. 操作練習成績等級對應函數 VLOOKUP 10. 操作練習 write 進行合併列印方法。 二、以個人或全班成績為例進行實務操作練習。	8	
第 18-21 週	認識你真好 3	一、資料檔案管理 1. 網路硬碟介紹使用 2. 檔案資料夾建立與使用 3. 資料安全觀念建立 檔案加密保存	4	

課程名稱	書法教育			實施年級	四年級
課程目標	1. 能激發寫字的興趣並學習書法常識 2. 筆法、筆書和特殊結字練習 3. 養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣 4. 能正確的使用和保管寫字工具。 4. 概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。				
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
議題融入	【品德教育】【閱讀素養】【生涯規劃】				
學習重點	學習 表現	【語文】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。			
	學習 內容	【語文】 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。			
表現任務	1. 端正姿勢，及正確使用筆墨紙硯。 2. 完成一首五言絕句詩句書法作品。				
教學資源	YouTube「讓百萬孩子愛上書法的動畫片」 筆墨紙硯				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1-5 週	書法常識	1. 介紹本學期習寫字體 2. 從歷代書法家字帖中欣賞	5	
第 6-9 週	楷書的基本筆畫	1. 能寫出楷書的基本筆畫 2. 認識楷書基本筆畫的變化 3. 結構練習(長扁形獨字的特色) 4. 結構練習(斜形立中心字的特色)	5	
第 10-18 週	楷書的基本筆畫	1. 合體字練習(上、下)(上、中、下)結構 2. 合體字練習(左、右)(左中、右下)結構 3. 合體字的包圍結構練習 左密右疏的結字練習	5	
第 19-21 週	楷書的基本筆畫	1. 綜合練習 2. 作品欣賞和品評	5	

課程名稱	樂說英語	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
議題融入	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色		

	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然

		ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
	學習 內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 （報告、發表、參與活動、各式創作）				
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）	

第(一)週 - 第(二)週	行行出狀元	1. 搭配課本 P. 22、23 頁，並透過透過 Video Podcast: https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks 了解職業與對應聲音的關係。 2. 能分享家族成員及其職業特色。 3. 能熟悉家族稱謂以及常見職業名稱。	2	
第(三)週 - 第(六)週	形形色色的職業	1. 能認識課本 P. 38 國際文化頁面中，台灣、法國、肯亞、紐西蘭的特色職業，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣中醫、法國米其林廚師、紐西蘭農夫、肯亞老師、荷蘭腳踏車打撈手以及威尼斯貢多拉船夫的工作特色，並透過分組討論後，表達上述職業的想法以及其所需要的能力。 3. 能認識 PPT 中特色職業相關的字彙：Chinese medicine/ Michelin star chef/ farmer/ teacher/ bike fisherman/ gondolier，並和同學分享自己未來想從事甚麼樣的職業。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的特色職業，並思考這些職業需要具備甚麼樣的能力。	4	
第(七)週	節慶動手做 Halloween	1. 能透過影片了解萬聖節的意義、服裝以及各類活動。 https://youtu.be/MT2uBlQvdgA 2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 3. 能製作萬聖節口罩。	1	
第(八)週 - 第(十)週	職業大發現	1. 能認識 P. 39 Fun Facts 中不同的性質的醫生。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解生活中常見職業的工作內容。	4	

		3. 能認識 PPT 中不同職業相關的字彙：firefighter/ police officer/ lifeguard/ baker/ fisher/ YouTuber/ 4. 請學生發表自己喜歡的工作，並思考自己的個性為什麼適合這個工作。		
第(十二)週 - 第(十三)週	我的家	1. 搭配課本 P. 46、47 頁，並能透過 Video Podcast: https://youtu.be/B9McpMwvfzo 了解家中房間設備與對應聲音的關係。 2. 能分享最喜歡自己家中甚麼地方以及甚麼樣的設備。 3. 能分享家中飼養寵物的經驗。 4. 能認識常見家庭設備相關的字彙：electric heating/ air conditioner/ refrigerator/ water heater/ dehumidifier	2	
第(十四)週 - 第(十七)週	各國的特色房屋	1. 能認識課本 P. 62 國際文化頁面中，台灣、印度、加拿大、希臘的特色建築，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣三合院、印度船屋、加拿大冰屋、以及希臘洞穴屋的房屋特色，並透過分組討論後，表達上述建築的特色與功能。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家建築以及房屋的功能，並思考並表達哪些功能適合台灣的环境。	4	
第(十八)週 - 第(二十一)週	寵物大小事	1. 能認識 P. 63 Fun Facts 中不同狗的品種外觀上的差異。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解家中常見寵物與特徵。 3. 能了解寵物在現在家庭中所扮演的角色，以及正確對待寵物的方式。	4	

		4, 能欣賞繪本《Lola Gets a Cat》，同時了解飼養寵物需要做好甚麼樣的準備。		
--	--	---	--	--

下學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	四年級
課程目標	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化 4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 5. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 6. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 7. 能說出小說中使用的寫作方式及修辭技巧，進行仿作練習。 8. 能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入	【生命教育】【閱讀素養】【品德教育】			
學習重點	學習 表現	【語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		

	學習 內容	【語文】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
表現任務	2. 閱讀故事後能正確回答問題。 (1)依照故事內容、情節與邏輯性作為是否完成表現任務的標準。 2. 故事閱讀、發表或說故事時，學生的聆聽態度是否合宜。 (1)他人發表、講解故事時，學生是否專心、安靜聆聽作為是否完成表現任務的標準。			
教學資源	雲水書車、簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3、7、 12、16 週	雲水書坊	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化	4	
第 6 週 第 11 週 第 15 週 第 19 週	賴校長說故事	【奶奶最棒！爺爺最棒！】 1. 想一想，和爺爺、奶奶相處的時光，你們會一起做什麼？ 2. 說出你最想對爺爺、奶奶說的話，表達你對他們情感。 3. 以「關懷獨居老人」或「如果我是獨居老人」為題，發表內心的感受。 【奶奶慢慢忘記我了】 1. 認識阿茲海默症是什麼樣的疾病？ 2. 想一想，為什麼卡蜜拉的奶奶會慢慢忘記她？ 3. 引導學生說出對於阿茲海默症的想法，並分享自己如何與長者相處。	4	

		【讓我擁抱你】 1. 說一說，被父母親擁抱的時候，有什麼感覺？ 2. 為什麼「擁抱」能被稱為國際語言？ 3. 你什麼時候會擁抱人，當下是什麼樣的心情？ 【第一次參加婚禮】 1. 說一說，主角淳淳擔任花童時，有什麼樣的心情？ 2. 書中提到了哪些婚禮的儀式活動呢？ 3. 你曾經當過花童嗎？過程中有哪些有趣的事情，請與大家一起分享。		
第 1、2、 4、5 週	繪本悅讀-感天動地的竇娥	一、《閱讀饗宴》~《感天動地的竇娥》 1. 了解故事內容，討論並分享回答 (1) 為什麼古時候的女子總是處在弱勢、受欺負的一方？ (2) 竇娥冤的故事在告訴我們什麼？ (3) 讀完這本故事，你的心得是什麼？ 二、《我是大導演》 1. 由《感天動地的竇娥》書中所表現的孝順、勇敢、堅持等相關成語。 2. 將自己心中的聯想畫下來 3 完成學習單。	4	
第 8、9、 10、13、 14 週	繪本悅讀- 小說中的生命地圖-娃娃屋	1. 何謂小說？ 2. 繪本《娃娃屋》導讀 3. 故事的內容討論及發表 4. 繪本閱讀及欣賞 (1) 了解文字結構 (2) 欣賞繪本中的描繪技巧	5	

		5. 指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件 6. 完成一座夢想之屋		
第 17、 18、20 週	繪本悅讀- 生命-情緒教育	故事一：橋的孩子 1. 播放「走出 311・日本地震週年特別報導」的影片 2. 體驗遊戲：老鷹捉小雞~讓學童體驗失去人、事、物等原因的情緒感受 3. 「橋的孩子」繪本的導讀。 4. 情緒抒發：我有「畫」要說 (1)當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？ (2)引導學童正向的想法及情緒處理方式。 故事二：記憶項鍊 1. 播放「記憶項鍊」power point 檔 2. 發表和討論繪本故事內容 3. 美勞活動：甜蜜時光 VS 記憶寶盒 4. 學童分享與家人相處的歡樂時光 故事三：拼被人送的禮 1. 繪本閱讀：拼被人送的禮 2. 發表和討論繪本故事內容 3. 體驗活動：小天使和小主人 ~讓學童學習付出與關懷他人的情緒感受. 4. 用寬廣的心胸與他人應對，學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。	3	

課程名稱	我愛家鄉	實施年級	四年級
課程目標	【神農計劃課程(校田實作)】 1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2. 實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。 【神農計劃課程(土地教育)】 1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 【環境教育(空氣汙染真可怕)】 1. 了解空氣對人體的重要性及所處環境的空氣概況。 2. 了解空氣汙染的主要汙染源及其影響與空氣汙染防制的方法。 3. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。 【戶外教育】 1. 配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 2. 配合環境教育之推廣，結合各領域課程探索恆春半島珊瑚礁海域動植物與半島人文風情特色，豐富學生自然文史知識與生活經驗。 【社區參訪-潮州分局】 1. 認識潮州分局的環境		
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		

	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
議題融入	【品德教育】 【生命教育】 【交通安全】 【多元文化】 【生涯規劃】	
學習重點	學習表現	【自然】 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
	學習內容	【自然】 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
表現任務	1. 能夠認識農田、環境對於地球上的生命體的重要，並有依據說出證明自我觀點。 2. 認識海洋與環境，理解環境維護與破壞帶給人類與自然界的傷害與威脅，舉例說明如何改善或改變以保護環境與海洋。	
教學資源	1. 台灣好基金會 2. 本縣在地農友	

	3.簡報 4.毒不添下~“空氣污染知多少”影片 5.學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5、 10、14 週	神農計劃課程(校田實作)	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用 7. 土地養護	3	
第 9、17 週	神農計劃課程(土地教育)	1. 我的野草，野菜圖鑑 (1)野草，野菜五感體驗 (2)認識五種校園中的野草，野菜 2. 野菜輕食料理 (1)校園巡禮與野菜採集 (2)分組野菜輕食料理並為作品命名 (3)品嚐各組的野菜料理	4	
第 2-4 週	環境教育—垃圾知多少	1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類 2. 討論垃圾的產生對環境有何影響? 3. 學生分組討論垃圾的處理方式 4. 教師引導學童討論資源回收的相關問題 (1)哪些東西是可以回收的? (2)回收物品是否有識別標誌? (3)回收時，有什麼要注意的?	3	

		5. 歸納統整： 教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處裡顯得相當重要，尤其是塑膠袋更要減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且臺灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。 6. 完成學習單。		
第 15 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程 2. 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗 3. 介紹有機農法和慣行農法的差別 4. 農場導覽：有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式，觀察田區裡的勤勞工作者(蜜蜂採花蜜) 5. 分享與回饋	6	
第 16 週	社區參訪 (潮州日式歷史建築文化園區)	1. 參觀潮州日式歷史建築文化園區 2. 了解潮州日式歷史建築文化園區的歷史、建築風格 3. 培養良好的參訪態度，及應有的禮貌。	4	

課程名稱	資訊教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 介紹軟體的分類 2. 資訊倫理與素養 3. 圖片編輯與圖文合成設計 4. 簡單 3D 立體繪圖與網站地圖的應用 5. 活動相片的編輯與應用 6. 免費電子郵件申請與使用 7. 心得發表與作品分享			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	【媒體素養】【品德教育】【人權教育】【多元文化】【生涯規劃】			
學習重點	學習 表現	【語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【自然】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		

	學習 內容	【語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 透過資訊課程認識到資訊倫理，列舉出生活中常見違規事項與遵守原則。 2. 運用圖片編輯與圖文合成設計完成老師推派的任務，如：活動相片的編輯與應用。			
教學資源	電腦、網路、動畫影片、文書處理軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-4 週	網路倫理	1. 連上「中小學資訊素養網站」教學指導資訊安全與資倫理 2. 比較商業軟體、自由軟體以及免費軟體的異同。 3. 指導使用免費軟體應注意的事項，例如不可修改程式，不可散布軟體等。 4. 介紹智慧財產權相關法規 5. 了解創用 CC 圖示的意義 6. 實施資訊倫理測驗 (1) 台北市資訊倫理網站 (2) 資安防護學園 7. 下載安裝 photocap 圖片編輯自由軟體。 8. 個人相片去背 9. 相片合成技巧學習 10. 設計一頁圖文並茂的廣告封面	4	
第 5-12 週	3D 立體繪圖	1. 下載安裝 google sketchup。 2. 現有作品展示並說明立體圖在生活的功用。	8	

		3. 設計簡易立體房屋、望遠鏡等 4. 發表作品 5. 說明 google 網路地圖在生活上的應用。 6. 網路地圖尋找特色景點，切換街景圖、地形圖等。 7. 下載並安裝 google 地球，查詢特定地點空照圖及計算距離等。		
第 13-20 週	活動相片的編輯與應用	1. 下載 google picasa 2. 單一相片編修，或加文字。 3. 製作美工拼貼，相片電影。 4. 製作 HTML 相片網頁 5. 介紹電子郵件在生活上的應用。 6. 申請免費電子郵件 gmail 7. 注意網路申請個資問題 8. 撰寫郵件 9. 寄信件夾帶檔案 10. 編輯郵件通訊錄及應用 11. 在資訊教師教學網站之討論區，發表本學期學習成果心得。 12. 將本學期學習成果心得及作品，應用電子郵件寄給同學。	8	

課程名稱	書法教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 能激發寫字的興趣並學習書法常識 2. 筆法、筆書和特殊結字練習 3. 養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣 4. 能正確的使用和保管寫字工具。 4. 概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	【品德教育】【閱讀素養】【生涯規劃】			
學習重點	學習 表現	【語文】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。		
	學習 內容	【語文】 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。		
表現任務	1. 端正姿勢，及正確使用筆墨紙硯。 2. 完成一首五言絕句詩句書法作品。			
教學資源	影片：二千年前的字體-隸書、中華文明之美 143 筆、竹美館 褚遂良、陳忠建雁塔聖教序 001 大唐三藏聖教序、 陳忠建 16 歐陽詢九成宮醴泉銘、陳忠建九成宮醴泉銘 筆墨紙硯			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5 週	書法常識	1. 播放影片：「二千年前的字體-隸書」 2. 教師播放影片：「中華文明之美 143 筆」。 3. 認識毛筆的種類：羊毫、狼毫、兼毫，而以兼毫，軟硬適中，適合小朋友使用。	5	
第 6-10 週	楷書的筆法。	1. 教師播放：「竹美館 褚遂良」的介紹。引導兒童認識褚體書風。 2. 每字先播放一遍讓兒童觀摩，第二遍於字形完整時定格，方便兒童臨寫。 3. 教師播放：「陳忠建雁塔聖教序 001 大唐三藏聖教序」讓兒童習寫體會。	5	
第 11-15 週	楷書的筆法。	1. 播放：「陳忠建 16 歐陽詢九成宮醴泉銘」影片 2. 歐體字中的橫豎筆法，藏鋒和回鋒是重點。	5	
第 16-20 週	筆畫練習	1. 播放：「陳忠建 九成宮醴泉銘」教學影片 2. 以撇、捺、鈎、挑、點為教學重點。	5	

課程名稱	樂說英語	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		

	藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
議題融入	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習 內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(二)週	玩具總動員	1. 搭配課本 P. 22、23 頁，並能透過 Video Podcast: https://youtu.be/Bv_lSipWHQI 了解玩具與對應聲音的關係。	2	

		2. 能分享家自己最喜歡的玩具，以及跟玩具有的特別回憶。 3. 能透過 Stream 影片： https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 了解玩具損壞時，可以採取的應對方式(fix、upcycle、reuse)。 4. 能認識與玩具相關的字彙： video games/ Lego bricks/ toy car/ card game/ board game/ flea market/ donate/ upcycle/ reuse/ fix		
第(三)週 - 第(六)週	世界娃娃大蒐奇	1. 能認識 P. 38 國際文化頁面中各國的特色玩具，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解美國芭比娃娃、俄羅斯娃娃、日本女兒節娃娃、以及墨西哥娃娃的特色與共同點。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的代表性玩具，以及這些玩具有甚麼特別的意義或功能。	4	
第(七)週 - 第(十)週	玩具大冒險	1. 能認識 P. 39 Fun Facts 中不同玩具種類的名稱：plastic toys/ stuffed toys。 2. 能透過 Fun Facts PPT 思考家中舊玩具的處理方式，並且透過影片：https://youtu.be/ks9JY0LfuyU 了解玩具回收的過程與環保的意義。 3. 能了解繪本《Too Many Toys》： https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 的內容，分享家中玩具隨意擺放可能會造成的危險。 4. 能透過分組討論，歸納出各類玩具可以使用的收納方式。	4	
第(十一)週 -	我的一天	1. 搭配課本 P. 46、47 頁，並能透過 Video Podcast:	2	

第(十二)週		https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ 了解生活作息與對應聲音的關係。 2. 能了解美國人作息與台灣人的差異。 3. 能認識與生活作息相關的字彙： wake up/ brush my teeth/ go to school/ go to work/ go home/ play with my dog/ play video game。 4. 能分享家自己與家人每天的作息，並判斷哪些是好的作息與不好的作息。		
第(十三)週 - 第(十六)週	各國的特色美食	1. 能認識 P. 62 國際文化頁面中各國的特色食物，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解義大利 Pizza、韓式雞蛋糕、土耳其 ice cream、以及台灣甘蔗汁的口味與特色。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表其他喜歡的異國小吃或特色食物，探討這些食物的特色與吃法。	4	
第(十七)週	節慶活動 Dragon Boat Festival	1. 能透過影片了解端午節的與由來及各類活動。 https://youtu.be/g_w-a6Zv5IU 2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 3. 能製作端午節龍舟與香包手作。	1	
第(十八)週 - 第(二十)週	跟著食物去旅行	1. 能透過繪本繪本《Before We Eat: From Farm to Table》了解食物從生產到被食用，需要經過怎樣的過程。 2. 能認識 P. 63 Fun Facts 頁面裡食物里程的概念。 3. 能透過 Fun Facts PPT 了解碳足跡的意義以及對環保的重要性。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表為何倡導多吃在地當地食材的原因。	3	