

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

## 上學期課程規劃：

| 課程名稱         | 閱讀悅讀(五上)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。<br>2. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。<br>3. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                               | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-4 創作童詩及故事。 |      |     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |    |                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                   | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                    | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。     |    |                   |
| 表現任務              | 1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。<br>2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。<br>3. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。<br>4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文章結構，進階實作增強寫作能力。<br>5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 |                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學資源              | 翰林版國小國語五上（第九冊）教材                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學進度              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 1、6、<br>15、19 週 | 雲水書坊                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣。<br>2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。<br>3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化。                                                            | 4  |                   |
| 第二週               | 第一課你我之間                                                                                                                                                                                                                                                     | 擬人圖畫<br>1. 教師先指導學生，何謂「擬人修辭」。<br>2. 教師請學生嘗試說出或寫出幾句與「擬人」有關的句子。<br>3. 請學生拿一張圖畫紙，把所說所寫的句子，試著用畫圖的方式表述出來。<br>4. 彼此分享所畫的圖，並說明「擬人」之處何在？ | 1  |                   |
| 第三週               | 第二課風起，大家都在                                                                                                                                                                                                                                                  | 延伸閱讀教材—認識呂政達<br>1. 認識呂政達，並找尋其相關作品                                                                                               | 1  |                   |

|     |            |                                                                                                                                                                                   |   |  |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     |            | 2. 讀懂呂政達作品的深層意涵<br>3. 找出呂政達的一篇作品，並與時事作結合<br>4. 全班共同討論呂政達的作品，並口頭發表                                                                                                                 |   |  |
| 第四週 | 第三課廉頗與藺相如  | 一、認識歷史中的莫逆之交<br>1. 教師帶領學生找尋歷史中的著名好朋友的相關文章<br>2. 將找到的資料，分組討論、發表                                                                                                                    | 1 |  |
| 第五週 | 第四課來場快樂的桌遊 | 你問我答大考驗<br>1. 教師先指導學生，什麼是「設問修辭」。<br>2. 教師可進一步解說「疑問、提問、激問」三種不同形式的內涵。<br>3. 教師請學生兩兩對話，分別以「疑問、提問、激問」三種來練習。<br>4. 教師給學生一個情境，讓學生編寫幾句「設問法」來練習。                                          | 1 |  |
| 第七週 | 第五課超級英雄    | 卡通與我<br>1. 請學生分享看看，自己最喜歡的卡通是哪一部？<br>2. 請學生分享看看，為什麼最喜歡那一部卡通？<br>3. 嘗試請學生角色扮演，假設自己成了那一位卡通人物，想要為班上、社會、世界做哪些事？                                                                        | 1 |  |
| 第八週 | 第六課世足賽的贏家  | 類疊連環炮<br>1. 教師先說明什麼是「類疊修辭」。<br>2. 針對類疊，教師可以深入補充「疊字、類字、疊句、類句」。<br>3. 教師請數個學生上台，玩「疊字」。如：甲生說「一疊疊的浮雲」，乙生說「一羽羽的飛鳥」，丙生說「一彎彎的遠山」…，看誰無法接下去就算輸了。<br>4. 教師可以延伸教學，將剛才所玩的「連環炮」，擇幾個來練習造句，加強運用。 | 1 |  |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第九週  | 統整活動二           | <p>我會寫信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說說看，什麼是應用文。</li> <li>2. 請學生撰寫一封信，內容不拘。</li> <li>3. 說說看，想寫信給誰、內容想寫什麼。</li> <li>4. 彼此討論，手寫信與電子信有供情感上的異同。</li> </ol>                                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 第十週  | 煙會說話            | <p>作家大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上網找有關作者亞榮隆撒可努的影音檔，播放讓學生看。</li> <li>2. 教師請學生回家查找有關亞榮隆撒可努的文本資料。</li> <li>3. 針對文本、影音資料，請學生說看所認識的亞榮隆撒可努。</li> <li>4. 上台分享</li> </ol>                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 第十一週 | 第七課美景閒情     詩兩首 | <p>大家來讀詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本詩為王維的〈山居秋暝〉，請學生默讀。</li> <li>2. 教師可以介紹王維的生平與王維曾寫過的名師，供學生認識。</li> <li>3. 教師可以介紹本詩的格律五言律詩。</li> <li>4. 教師解釋本詩的內容，讓學生體會意境。</li> <li>5. 教師延伸內容到主旨、寓意，連結學生的生活經驗。</li> <li>6. 教師請學生朗讀本詩，並注音朗讀詩歌的節奏與情感。</li> <li>7. 教師請學生回家再找尋一首有關王維的詩，讓學生延伸學習。</li> <li>8. 教師請學生將本詩創作成圖畫，並張貼於公布欄。</li> </ol> | 1 |  |
| 第十二週 | 第八課與山為鄰         | <p>閱讀作家、閱讀作品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀張騰蛟先生文章</li> <li>2. 讀出本文重點</li> <li>3. 說說看，溪頭的竹子其迷人之處在哪</li> <li>4. 進一步請學生找出與「竹」有關的古詩詞</li> <li>5. 進一步引導學生說出「竹」與生命連結的訊息有哪些？</li> </ol>                                                                                                                                           | 1 |  |

|      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第十三週 | 第九課窗邊的鳴聲    | <p>蛙類大考驗</p> <p>1. 教師可上網找出許多蛙類的圖片。例如，莫氏樹蛙、臺北樹蛙、貢德氏赤蛙</p> <p>2. 請學生說說看，每一張圖各是哪一種蛙類</p> <p>3. 並請學生回家再查找相關資料。</p>                                                                                                                                                      | 1 |  |
| 第十四週 | 統整活動三       | <p>古文與我</p> <p>1. 教師可請學生蒐集一些文言文、古詩詞等。</p> <p>2. 可以全班共讀一篇古文，或是分組討論古文。</p> <p>3. 請學生討論、分享所閱讀、討論到的內容</p> <p>4. 請學生上台口述所討論的重點</p> <p>5. 請學生說說看，古文與代文有什麼差別？</p>                                                                                                          | 1 |  |
| 第十六週 | 第十課敏銳觀察     | <p>閱讀王溢嘉</p> <p>1. 找出王溢嘉的背景，及其代表作品</p> <p>2. 閱讀王溢嘉及其文章</p> <p>3. 共同討論、發表、回饋。</p>                                                                                                                                                                                    | 1 |  |
| 第十七週 | 第十一課你一定會聽見的 | <p>我聽不到!!</p> <p>1. 請學生想想看，如果自己都聽不到聲音，那會是什麼狀況？</p> <p>2. 請學生分享一下，是否有接觸過聽障、視障、身障的人呢？</p> <p>3. 教師可播放王曉書的相關影音，讓學生更認識作者。</p> <p>4. 教師可上網蒐集一些「手語」的動作，帶給學生簡單的用語。如：你好、謝謝、對不起、我喜歡、我討厭。</p> <p>5. 教師可以播放「手語歌曲節目」，讓學生欣賞「手語之美」。</p> <p>6. 教師請學生思考，如何幫助聽不到的人？藉以闡述關懷、人權的議題。</p> | 1 |  |
| 第十八週 | 第十二課藍色連身裙   | <p>閱讀張子樟</p> <p>1. 找出張子樟的背景，及其代表作品</p>                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |

|       |                 |                                                                                                    |   |  |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                 | 2. 閱讀張子樟及其文章<br>3. 共同討論、發表、回饋。                                                                     |   |  |
| 第二十週  | 統整活動四           | 名人大考驗<br>1. 教師先指導學生，什麼是「引用修辭」。<br>2. 教師查找名言錦句，並請學生配對「誰說的、說的內容」。<br>3. 提醒學生未來在寫作時，可以運用「引字修辭」，增加說服力。 | 1 |  |
| 第二十一週 | 馬祖藍眼淚//夜空下的藍色精靈 | 科普閱讀<br>1. 請學生查找一下，「科普閱讀」的定義為何？<br>2. 請學生找一篇有關科學的文章，試著研讀<br>3. 全班共同討論所查到的文章，並彼此分享、發表。              | 1 |  |

| 課程名稱         | 樂說英語(五上)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。<br>3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。                                                                                                                                                                |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>英 E-A1</b><br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><b>英 E-B1</b><br>具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br><b>英 E-C3</b><br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><b>社 E-A2</b><br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br><b>社 E-C3</b><br>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br><b>自 E-B2</b><br>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br><b>藝 E-A1</b><br>參與藝術活動，探索生活美感。 |      |     |
| 議題融入         | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>防災教育</b></p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |    |                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-------------------|
|      | <b>綜合領域</b><br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |    |                   |
|      | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。\<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br><b>自然領域</b><br>學習 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。<br>內容 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。<br>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。<br>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。<br>INc-III-13 四季星空會有所不同。<br>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著 太陽運行。<br><b>社會領域</b><br>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務 的觀點與感受 產生差異。<br><b>綜合領域</b><br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 |           |    |                   |
| 表現任務 | 學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。<br>(報告、發表、參與活動、各式創作)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |    |                   |
| 教學資源 | 影片、動物圖片、學習單、遊戲簡報、課表、繪本、字彙圖卡、排序圖卡和句子卡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(一)週 | 世界各地特色動物 | <p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。</li> <li>2. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達。</li> <li>3. 複習課本教過的動物。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加1分、英文加2分。</li> <li>2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。<br/><a href="https://youtu.be/a2rIL8VLWuk">https://youtu.be/a2rIL8VLWuk</a></li> <li>3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。</li> <li>2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由1組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。</li> <li>3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結算各組成績。</li> <li>2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。</li> <li>3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。</li> </ol> | 1 |  |
| 第(二)週 | 世界各地特色動物 | <p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課教過的動物。</li> <li>2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。</li> <li>2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。</li> <li>3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。</li> <li>2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。</li> <li>3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

|       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |          | 2. 全班進行遊戲。<br>3. 結算各組成績。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 第(三)週 | 世界各地特色動物 | <p><b>《活動一》</b></p> 1. 複習上一節課教過的動物。<br>2. 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。 <p><b>《活動二》</b></p> 1. 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的 IUCN 等級。<br>2. 每一等級的英文較困難，但可以帶學生念讀、認讀。<br>3. 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。 <p><b>《活動三》</b></p> 1. 教師帶領學生認識台灣的特有動物。<br>2. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)的介紹。<br>3. 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。 <p><b>《活動四》</b></p> 1. 教師播放台灣黑熊的影片。<br><a href="https://youtu.be/x4rtJmlM5Vg">https://youtu.be/x4rtJmlM5Vg</a><br>2. 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成的影響。<br>3. 請學生回家查查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。               | 1 |  |
| 第(四)週 | 世界各地特色動物 | <p><b>《活動一》</b></p> 1. 複習上一節課教過的內容。<br>2. 請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達。 <p><b>《活動二》</b></p> 1. 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。<br>2. 請學生先觀察讀本封面的動物。<br>3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。<br><a href="https://youtu.be/rkGbixgUldE">https://youtu.be/rkGbixgUldE</a> <p><b>《活動三》</b></p> 1. 教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。<br>2. 再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。<br>3. 複習讀本的重要字彙。 <p><b>《活動四》</b></p> 1. 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。<br>2. 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。<br>3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。 | 1 |  |

|       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|-------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(五)週 | 世界各地特色動物 | <p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課教過的內容。</li> <li>2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。<br/><a href="https://youtu.be/rkGbixgUldE">https://youtu.be/rkGbixgUldE</a></li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。</li> <li>2. 請全班一起先認識這些動物的英文名字。</li> <li>3. 發下學習單，請每一組完成所選動物的介紹。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響(居住環境的減少、獵捕等)、世界上有為這種動物所做的保育措施。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。</li> <li>2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。</li> <li>3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。</li> </ol>                                           | 1 |  |
| 第(六)週 | 世界各地的時間  | <p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。</li> <li>2. 複習已學過的時間的英文講法。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。</li> <li>2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。</li> <li>3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。<br/><a href="https://youtu.be/Ll5oDsJ3wZ8">https://youtu.be/Ll5oDsJ3wZ8</a></li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。</li> <li>2. 請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。</li> <li>2. 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。</li> </ol> | 1 |  |

|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第( 七 )週 | 世界各地的時間 | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。<br/><a href="https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8">https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</a></p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。<br/>2. 教師播放影片。<br/><a href="https://youtu.be/AgINA9_IFiI">https://youtu.be/AgINA9_IFiI</a><br/>3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。<br/>2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。<br/>2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。<br/><a href="https://youtu.be/AgINA9_IFiI">https://youtu.be/AgINA9_IFiI</a></p> | 1 |  |
| 第( 八 )週 | 世界各地的時間 | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的內容。<br/>2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。<br/>2. 教師播放影片。<br/><a href="https://youtu.be/qHgs8dcmB4M">https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</a><br/>3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。<br/>2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。<br/>2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。<br/><a href="https://youtu.be/qHgs8dcmB4M">https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</a></p>             | 1 |  |
| 第( 九 )週 | 世界各地的時間 | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |          | <p>2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。</p> <p>2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。</p> <p>3. 結算各組成績。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。</p> <p>2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。</p> <p>3. 各組上台發表。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請小組討論出想要了解的國家。</p> <p>2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。</p> <p>3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。</p>                                                                                          |   |  |
| 第(十)週  | 世界各地的時間  | <p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。</p> <p>2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。</p> <p>3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。</p> <p>2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30 a.m. I go to school. What time is it in ____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。</p> <p>3. 全班進行遊戲數輪。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 全班結算成績。</p> <p>2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。</p> | 1 |  |
| 第(十一)週 | 世界各國學校特色 | <p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。</p> <p>2. 複習已學過的科目名稱。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |

|          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|          |          | <p>的時間可以先空著。</p> <p>2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。</p> <p>3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。</p> <p>2. 結算各組成績。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？</p> <p>2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查查看相關的資料。</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| 第( 十二 )週 | 世界各國學校特色 | <p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師播放影片介紹美國小學。<br/><a href="https://youtu.be/M1NNGeUsB7M">https://youtu.be/M1NNGeUsB7M</a></p> <p>2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。</p> <p>3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等)</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始)<br/><a href="https://youtu.be/vFNJkH0sEAg">https://youtu.be/vFNJkH0sEAg</a></p> <p>2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。</p> <p>3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等)</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。</p> <p>2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點。</p> | 1 |  |
| 第( 十三 )週 | 世界各國學校特色 | <p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。</p> <p>2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。(新</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |

|          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|          |          | <p>增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？）</p> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。</li> <li>2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。</li> <li>2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。</li> <li>3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級（五年級分班）或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 第( 十四 )週 | 世界各國學校特色 | <p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課教過的內容。</li> <li>2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放繪本影片。<br/><a href="https://youtu.be/6rLlyFs8eIM">https://youtu.be/6rLlyFs8eIM</a></li> <li>2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。</li> <li>3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師繼續播放繪本影片。</li> <li>2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？</li> <li>2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？</li> <li>3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。</li> </ol> | 1 |  |
| 第( 十五 )週 | 世界各國學校特色 | <p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。<br/><a href="https://youtu.be/6rLlyFs8eIM">https://youtu.be/6rLlyFs8eIM</a></li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習繪本的重要字彙。</li> <li>2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |

|          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|          |             | <p>2. 請各組練習念讀所選的一頁。</p> <p>3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。</p> <p>2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。</p> <p>3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 第( 十六 )週 | 世界各地天氣/自然現象 | <p>《活動一》</p> <p>1. 複習已學過的天氣字彙。</p> <p>2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。</p> <p>2. 教師播放影片。<br/><a href="https://youtu.be/qHgs8dcmB4M">https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</a></p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。</p> <p>2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。</p> <p>3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____. 等</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？</p> <p>2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。</p> <p>3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。</p> | 1 |  |
| 第( 十七 )週 | 世界各地天氣/自然現象 | <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師播放天然災害的影片。<br/><a href="https://youtu.be/gh8_0fxcafk">https://youtu.be/gh8_0fxcafk</a></p> <p>2. 帶念影片中的7個天災字彙。</p> <p>3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到</p>                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

|          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|          |             | <p>一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。</p> <p>2. 搶答的組別須以英文來回來。</p> <p>3. 遊戲進行數輪後結算成績。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。</p> <p>2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。</p> <p>3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</p>                                                                                                                                                                           |   |  |
| 第( 十八 )週 | 世界各地天氣/自然現象 | <p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。</p> <p>2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。</p> <p>3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。</p> <p>2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。</p> <p>2. 帶領學生複習適當的避難措施。</p> <p>3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？</p> | 1 |  |
| 第( 十九 )週 | 世界各地天氣/自然現象 | <p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師播放繪本影片。<br/><a href="https://youtu.be/dZDylACSVJE">https://youtu.be/dZDylACSVJE</a></p> <p>2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。</p> <p>3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。</p> <p>2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。</p>                 | 1 |  |

|                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                        |             | 3. 全班一起核對正確排序。<br><b>《活動四》</b><br>1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。(沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子)<br>2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。<br>3. 全班一起核對正確排序。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 第(二十)週<br>-<br>第(二十一)週 | 世界各地天氣/自然現象 | <b>《活動一》</b><br>1. 複習上一節課教過的內容。<br><b>《活動二》</b><br>1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。<br><a href="https://youtu.be/dZDylACSVJE">https://youtu.be/dZDylACSVJE</a><br>2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。<br><b>《活動三》</b><br>1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。<br>2. 全班一起核對答案。<br>3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。<br><b>《活動四》</b><br>1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。<br>2. 教師詢問學生有關地震的了解。<br>2. 教師播放地震防災的影片。<br><a href="https://youtu.be/VSvB2US5r-4">https://youtu.be/VSvB2US5r-4</a><br>3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力) | 1 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱 | 我愛家鄉(五上)                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標 | 一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。<br>二、藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。<br>三、透過認識獨居蜂活動，了解自然、蜂與人之間的關係。<br>四、配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。<br>五、了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機，學習如何保護或改善環境。 |      |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 六、透過走訪活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 議題融入         | 人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、能源教育、科技教育、食農教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>國語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> |

|         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |    |                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|         |                                                                                                                                                            | 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。                                                                                     |    |                   |
|         | 學習<br>內容                                                                                                                                                   | 自然 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。<br>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。<br>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。<br>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。<br>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 |    |                   |
| 表現任務    | 1. 能說出地球環境面臨的破壞，知道綠色能源，在生活中落實節約能約。<br>2. 分享戶外教學印象最深刻的景點及收穫。<br>3. 學會種植作物、除草並澆水。<br>4. 了解獨居蜂生活習性，合作製作與放置獨居蜂旅館，並做較長時間的觀察與紀錄。<br>5. 了解平地森林公園及二峰圳歷史，能表現愛鄉愛土情懷。 |                                                                                                                                                                             |    |                   |
| 教學資源    | 1. 台灣好基金會、本縣在地農友<br>2. 數位媒材及網路資源                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                                                                                                                       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 2~4 週 | 環境教育:綠能環保                                                                                                                                                  | 1. 播放《發燒中的地球》相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。<br>2. 提出討論，說出地球遭受到的破壞有哪些？與自己有關的有那些？<br>3. 討論地球資源逐漸減少中的有哪些？<br>4. 認識綠色能源。<br>5. 討論在生活中如何進行節約能源並分享。                                | 3  |                   |

|                    |                            |                                                                                                                                                                             |   |  |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 5、11、<br>14、19 週 | 神農計畫課程<br>(校田實作)           | 1. 到校田除草翻土<br>2. 了解種植作物<br>3. 了解植栽距離、種植作物<br>4. 澆水施肥<br>5. 除草維護<br>6. 採收食用                                                                                                  | 4 |  |
| 第 8、12 週           | 神農計畫課程<br>(土地教育：<br>獨居蜂旅館) | 1. 認識獨居蜂與棲地的關係。<br>2. 了解獨居蜂的居住形式，分組討論獨居蜂的家應如何設計。<br>3. 尋找獨居蜂旅館素材，進行組裝設計。<br>4. 放置獨居蜂旅館，觀察各組旅館位置。並做定期觀察紀錄。<br>5. 探索蜜源植物與獨居蜂紀錄。<br>6. 觀察各組旅館入住情形並比較差異。<br>7. 討論獨居蜂旅館與校田之間的連結。 | 4 |  |
| 第 18 週             | 戶外教育                       | 1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。<br>2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明<br>3. 參觀核三廠電力公司<br>4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點<br>5. 分享與回饋                                                             | 6 |  |
| 第 17 週             | 社區參訪                       | 1. 生態走讀，探索林後泗林平地森林公園<br>2. 認識二峰圳集水廊道<br>3. 認識園區昆蟲、植物<br>4. 生態池探索<br>5. 不破壞花草植物，愛惜自然生態。                                                                                      | 4 |  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 資訊素養(五上)                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。<br>2. 預備生活與職涯知能。<br>3. 養成資訊社會應有的態度與責任。                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 |      |     |
| 議題融入         | <b>科技教育</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>資訊教育</b><br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。                  |      |     |

|         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |  |
|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
| 學習重點    | 學習表現              | 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>英語 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。<br>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>社會 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |    |                   |  |
|         | 學習內容              | 國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br>英語 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>社會 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>綜合 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。                                                                                                                      |    |                   |  |
| 表現任務    | 線上測驗、實務操作         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |  |
| 教學資源    | 電腦、平板、網路資源、線上題庫程式 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |  |
| 教學進度    | 單元名稱              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |  |
| 第 1-2 週 | 資訊安全與資訊倫理         | <ul style="list-style-type: none"><li>說明網路使用的倫理規範</li><li>網路發表文章時不應出現損人之內容。</li><li>注意個人資料不可隨意輸入或漏於網路上。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                   |  |
| 第 3 週   | 資訊安全與資訊倫理         | <ul style="list-style-type: none"><li>連上「全民資安素養自我評量網站」進行資安教材線上閱讀及測驗</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |                   |  |

|           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-----------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 4-5 週   | 自由軟體介紹及安裝         | <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹網路可免費使用之自由軟體</li> <li>什麼是自由軟體?</li> </ul> ScratchInstaller1.4-小貓程式設計.exe，下載與安裝。                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| 第 6-11 週  | 小貓程式設計<br>設計電腦小遊戲 | <p>一、【ScratchInstaller】小貓程式設計，設計電腦小遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹程計之基本概念</li> <li>繪畫出一顆球或由圖庫、網路複製使用。</li> <li>設計球之簡易運動：移動、碰到邊緣就反彈、遇到某一特殊物體就呈幾度反彈。</li> <li>配合滑鼠或鍵盤按鍵，設計控制球拍的移動。</li> <li>加上計數功能，記錄成績。</li> <li>設計聲音效果</li> <li>加上遊戲開始與結束的文字特效或說明。</li> </ul> <p>二、解說玩網路電腦遊戲的利弊得失，避免網路沉癮。</p> | 6 |  |
| 第 12-18 週 | Html 網頁程式設計       | <p>1. 使用 html 超文字標記語言來進行網頁之程設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識 html 之意義及基本架構。</li> <li>使用 html 編輯文字網頁</li> <li>使用 html 編輯並插入網路圖片</li> <li>使用 html 繪製表格</li> <li>使用 html 設計網頁超連結</li> <li>使用 hml 設計跑馬燈文字</li> <li>使用 for 迴圈功能，設計重複性之資料。</li> <li>設計一個圖文並茂的網頁</li> </ul>                           | 7 |  |
| 第 19-21 週 | 英文島學習             | <ul style="list-style-type: none"> <li>進入「英文島」練習網站</li> <li>介紹英語 26 字母標準指法</li> <li>學習單字拼音及練習英打</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |

## 下學期課程規劃：

| 課程名稱         | 閱讀悅讀(五下)                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。<br>2. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。<br>3. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。<br>4. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 |                                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |                                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 議題融入         | <b>【海洋教育】</b><br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                | Ab-III-8 詞類的分辨。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。                                                                                                                  |      |     |

| 表現任務          | 1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。<br>2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。<br>3. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。<br>4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文章結構，進階實作增強寫作能力。<br>5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 |                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源          | 翰林版國小國語五下（第十冊）教材                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度          | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 3、7、12、16 週 | 雲水書坊                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣。<br>2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。<br>3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化。                                                                                                                                     | 4  |                   |
| 第一週           | 第一課鵝鑾鼻詩                                                                                                                                                                                                                                                     | 大家來讀詩<br>1. 本詩是一首介紹台灣的詩，請學生先在心中默讀。<br>2. 教師請學生閉上眼睛，想想看，這首詩如果要轉化成畫面，會是怎樣的一幅圖。<br>3. 請學生說說看，台灣之美在於哪裡？<br>4. 請學生在本詩中，找出最喜歡的一句、一個詞、一個字，小組分享。<br>5. 請學生上台說說看，為什麼喜歡那一句、那一個詞、那一個字。<br>6. 教師可播放更多與台灣相關的詩詞，供學生研讀。 | 1  |                   |
| 第二週           | 第二課山與海的交響樂     東海岸鐵道                                                                                                                                                                                                                                        | 世界鐵路大不同<br>1. 請學生說說看，知道世界上的哪些鐵路呢？<br>2. 請學生以自己的理解，用畫圖的方式，畫出心目中的鐵路之旅。<br>3. 小組或同儕之間彼此觀摩。<br>4. 提醒學生，要尊重每個人所畫的東西。                                                                                          | 1  |                   |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第四週 | 第三課我眼中的東方之最 | <p>亞洲巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生利用地圖，找看看尼泊爾、不丹、緬甸各位於哪裡。</li> <li>2. 請學生針對以上的國家，深入找尋相關的資料。</li> <li>3. 教師可蒐集這三個國家，或鄰近國家的在地文章，請學生閱讀。</li> <li>4. 學生可分享自己所查出的資料，上台或小組分享。</li> </ol>                                                                        | 1 |  |
| 第五週 | 統整活動一       | <p>特色國旗遊賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尼泊爾國旗是美世界最有特色的，教師可以請學生再進一步查找「具特色的國旗」的國家。</li> <li>2. 教師可利用彈性課程或藝術課程，讓學生設計「有特色的國旗」、「班旗」、「校旗」。</li> </ol>                                                                                                                  | 1 |  |
| 第六週 | 第四課滿修女採訪記   | <p>主角大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上網找有關作者滿修女的影音檔，播放讓學生看。</li> <li>2. 教師請學生回家查找有關滿修女的文本資料。</li> <li>3. 針對文本、影音資料，請學生說看所認識的滿修女。</li> <li>4. 上台分享</li> </ol>                                                                                                 | 1 |  |
| 第八週 | 第五課誰該被派去非洲  | <p>向典範學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說看，一個成功的人，需要具備哪些人格特質。</li> <li>2. 請學生針對所研讀到的文章，分享看看他們感人之處。</li> <li>3. 說說看，現階段的小朋友，應該具備怎樣的特質，是成功的呢？</li> <li>4. 請學生分享看看，身邊或新聞上曾看過哪些成功的人物？</li> <li>5. 請學生自己立下一個目標，朝著目標邁進。</li> </ol> <p>請學生彩繪一個「成功者圖像」，作為激勵自己的動機。</p> | 1 |  |
| 第九週 | 第六課幸福的味道    | <p>一、認識小野</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生查找小野的生平資料</li> <li>2. 請學生閱讀小野的文章</li> <li>3. 請學生發表所讀的文章、想法。</li> </ol>                                                                                                                                                | 1 |  |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |                 | <p>二、去除房子異味</p> <p>1. 請學生回去試驗各種方法，如何去除房子的異味。</p> <p>2. 上台分享自己的經驗</p>                                                                                                                                       |   |  |
| 第十週  | 統整活動二           | <p>作家與我</p> <p>1. 教師詢問學生，當一個作家需要具備什麼條件呢？</p> <p>2. 教師可播放有關本單元作家的相關影片，讓學生親自感受。</p> <p>3. 教師可請學生想像，假設作家就來到教室，想詢問作家什麼問題嗎</p> <p>6. 教師可引導學生創作技巧，帶領學生實作一篇。</p>                                                  | 1 |  |
| 第十一週 | 第七課生活有感     詩兩首 | <p>大家齊讀詩</p> <p>1. 請學生以自己的想法，解釋本詩的內容，教師再輔助補充。</p> <p>2. 教師再請學生全班齊讀，並注意朗讀詩歌的音韻與節奏變化。</p> <p>3. 教師請學生說說看，本詩想傳達的內容是什麼？</p> <p>4. 請學生說說看，最喜歡這首詩的哪一個字、哪一個詞、哪一個句子？</p> <p>5. 請學生閉上眼睛想像，如果把這首詩，轉化成圖像，會是什麼情境呢？</p> | 1 |  |
| 第十三週 | 第八課別把重點當全部      | <p>閱讀大觀園</p> <p>1. 能瞭解閱讀的重要性。</p> <p>2. 能成熟的運用各式閱讀策略。</p> <p>3. 能運用策略於文本閱讀中。</p> <p>4. 能認識閱讀的四種方法：W覽、略讀、選讀、精讀。</p> <p>5. 可採取分組方式（分四組），報告瀏覽、略讀、選讀、精讀的意思。</p>                                                | 1 |  |
| 第十四週 | 第九課良言一句三冬暖      | <p>做個文明人</p> <p>1. 禮貌是重要的，讓學生說說看，什麼是禮貌？</p> <p>2. 教師可以以簡單的文句，讓學生比較哪一句才是有禮貌的。如：「幫我把茶拿來」、「麻煩您幫我把茶拿來」。</p> <p>3. 教師再示範一些「有禮、無禮」的語句，讓學生了解。</p> <p>4. 請學生試演一個短劇，讓學生用有禮貌的方式來表現出來。</p>                            | 1 |  |

|      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第十五週 | 統整活動三     | <p>好「禮」大相送</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生研讀補充教材歐亨利「最珍貴的禮物」。</li> <li>2. 請學生說說看，本文的重點是什麼？</li> <li>3. 請學生說看看，自己最想收到的禮物是什麼？他的珍貴之處是什麼？</li> <li>4. 請學生分享看看，自己在什麼時候曾經收到「珍貴的禮物」呢？</li> <li>5. 請學生分享看看，如果要送給同學、師長、長輩的話，最想送什麼禮物呢？為什麼。</li> <li>6. 請學生思考看看，「禮物」的價值應該在於什麼？</li> <li>7. 待某個節日，全班可以進行「好『禮』大相送」，讓學生交換禮物。</li> </ol> | 1 |  |
| 第十七週 | 第十課擅長推理的人 | <p>一、大家來讀「柯南道爾」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柯南道爾為知名偵探小說家，請學生查找其相關背景資料</li> <li>2. 教師播放相關影音檔，讓學生進一步認識柯南道爾。</li> <li>3. 找一篇小說，讓全班共同研讀並發表。</li> </ol> <p>二、大家來破案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預先請某一位同學在黑板上塗鴉</li> <li>2. 教師給予線索，請學生猜看看，可能是誰塗鴉的。</li> <li>3. 教師再給予更的線索，請學生進一步猜出是哪一位同學畫的。</li> </ol>       | 1 |  |
| 第十八週 | 第十一課草船借箭  | <p>閱讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀三國演義的白話譯本的空城計篇章。</li> <li>2. 請學生以閱讀策略，圈畫出本文難懂之處。</li> <li>3. 教師針對學生有困難的語詞，予以釋義。</li> <li>4. 教師請學生分組，說出各段落的重點。</li> <li>5. 統整段落重點，請學生說出大意。</li> <li>6. 請學生說說看，這篇文章的讀後感受為何？</li> </ol>                                                                                            | 1 |  |
| 第十九週 | 第十二課三個問題  | <p>作文教學〈一本曾經影響我的書〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先審題——一本曾經影響我的書</li> <li>2. 教師請學生發表，看到這個題目時，重點應該在哪裡？</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |

|      |            |                                                                                                                                       |   |  |
|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |            | 3. 請學生說說看，曾經影響過自己的書有什麼？<br>4. 請學生說說看，這本書為何影響你、如何啟發你？<br>5. 教師指導學生寫作的要項。<br>6. 教師指導學生寫作的段落、細節。<br>7. 請學生發表想要寫些什麼？<br>8. 教師巡視，學生習寫。     |   |  |
| 第二十週 | 享閱讀二：我愛藍影子 | 閱讀大觀園<br>1. 能在閱讀的過程中，找到重點。<br>2. 能運用各種方法，讀懂文章的意思。<br>3. 能運用「比較內容」的方式，找出文章的差異性。<br>4. 能在生活中，找出兩篇類似的文章，進行比較。<br>5. 能將閱讀的心得，與同學分享，並相互回饋。 | 1 |  |

| 課程名稱         | 樂說英語(五下)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。<br>3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。                                                                                                                                                                |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>英 E-A1</b><br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><b>英 E-B1</b><br>具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br><b>英 E-C3</b><br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><b>社 E-A2</b><br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br><b>社 E-C3</b><br>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br><b>自 E-B2</b><br>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br><b>藝 E-A1</b><br>參與藝術活動，探索生活美感。 |      |     |
| 議題融入         | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>防災教育</b></p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。</p> <p>*防 E5 不同災</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。害發生時的適當避難行為。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>英語</b></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> |
| 學習<br>內容 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。\\</p> <p>*Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p><b>自然領域</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |    |                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                     | <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-13 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著 太陽運行。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務 的觀點與感受 產生差異。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> |                                                                                                                                                          |    |                   |
| 表現任務                | 學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。<br>(報告、發表、參與活動、各式創作)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源                | 影片、學習單、繪本《THIS IS HOW WE DO IT》、字彙圖卡和句子卡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(一)週<br>-<br>第(二)週 | 食物銀行與剩食                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Care for Others(活動一)<br>● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23)，念出 Topic One 的標題-Care for Others，詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意，再追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。 | 2  |                   |

|                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                    |                          | <p>2. What Can We Do(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片，詢問學生以下問題：What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her?</li> <li>● 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food，你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎?</li> </ul> <p>3. What is Food Bank? (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q">https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q</a> 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題：<br/>食物銀行的功能是什麼？收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資<br/>食物銀行收取的物資有哪些？可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A">https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A</a> 影片結束後詢問學生 What did you see from the video?</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行 剩食發揮再利用   台灣亮起來   三立新聞台 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs">https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs</a><br/>播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。</li> <li>● 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。</li> </ul> <p>4. What Can I do? (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾   記者 周瑜茹 馬家豪   【薪動大未來】20221019   三立 iNEWS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI">https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI</a> 請學生簡述影片重點。</li> <li>● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。</li> <li>● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste?我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0">https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0</a> 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。</li> </ul> <p>5. I Can Do It (活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste.或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。</li> <li>● 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。</li> </ul> |   |  |
| <p>第(三)週</p> <p>-</p> <p>第(四)週</p> | <p>世界各國的晚餐大不同 Part 1</p> | <p>1. Food Challenge(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。</li> </ul> <p>請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來：fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>是否正確。</p> <p><b>2. We' re Super Cook(活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分成 4~5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。</li> <li>● 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理:<br/>We' re group 1.<br/>We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish.<br/>It' s sweet and yummy.<br/>Thank you.<br/>教師給予講評及回饋。</li> </ul> <p><b>3. Seven Kids From the World(活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。</li> <li>● 請學生觀察封面說說看觀察到什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat.</li> <li>● 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家?教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。</li> </ul> <p>教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo.</p> <p><b>4. Different Dinner (活動四)</b></p> <p>教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。</p> <p>教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬).</p> <p><b>5. Same or Different(活動五)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。</li> <li>● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。</li> </ul> <p>教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|---------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(五)週               | 世界各國的晚餐大不同 Part 2 | <p>1. Read It Together(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner?</li> <li>● 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。</li> </ul> <p>2. Health or not so Healthy (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片- The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=okawoHW1Jws">https://www.youtube.com/watch?v=okawoHW1Jws</a> 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。</li> <li>● 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。</li> </ul> <p>3. Little Dietitian (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡?是否符合 My Plate?有沒有哪個國家營養最均衡?有沒有哪個國家缺少什麼類?最均衡的晚餐是哪一國的?</li> <li>● 教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食?</li> </ul> <p>教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。</p> | 1 |  |
| 第(六)週<br>-<br>第(七)週 | 感冒了怎麼辦?           | <p>1. What' s Wrong? (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在黑板上寫上 What' s wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作，請學生猜猜看是哪邊不舒服。</li> <li>● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)並回答下列問題：<br/>(1)What' s Granny' s name? Lisa<br/>(2)Granny Lisa wears a mask. What' s wrong with her?<br/>(3)Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量，你知道是什麼機器嗎?<br/>(4)Granny Lisa 用哪種方式看醫生?<br/>(5)醫生給她什麼建議?</li> </ul> <p>2. I' m Sick (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生有沒有感冒的經驗，會有哪些症狀?鼓勵學生用英語說出，請學生舉手分享。</li> <li>● 在課本故事中，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃</li> <li>● 你生病時，家人如何照顧你?</li> </ul> <p>教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片- Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC</p> <p>教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |

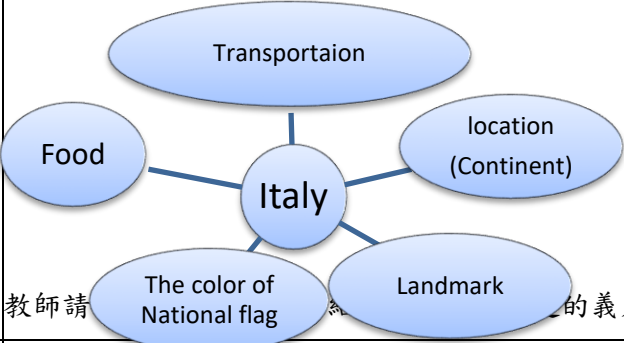
|       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |          | <p>教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。</li> </ul> <p>教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。</p> <p><b>3. Health Care in the World (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生?學生舉手分享想法。</li> </ul> <p>教師詢問學生什麼是全民健保? 教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔！教師開啟兒童健保園地網站</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。</li> </ul> <p>教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家?教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格，包含：Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK，帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來，討論不同國家健保制度：哪個國家繳交的費用最高?哪個國家看病免費?你最喜歡哪個國家的健保制度?</li> <li>● 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式：台、韓、英、美四國如何應對財務危機?帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。</li> </ul> <p>教師總結：在國外看醫生十分昂貴，因為健保制度的不同，民眾需要付的醫藥費很多，所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生，如果是小感冒，盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。</p> |   |  |
| 第(八)週 | 健康存摺與健保卡 | <p><b>1. The NHI Card (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西? 教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card?姓名、身分證字號、出生年月日。</li> <li>● 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡? “What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。</li> <li>● 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |

|                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                    |           | <p>教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁，帶學生了解保存愛護健保卡的方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully.</li> </ul> <p><b>2. My Health Bank (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】，影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺，讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。</li> <li>● 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。</li> </ul> <p><b>3. What is Telemedicine? (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問 Topic 1(P28~31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far.</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療遠距看診造福偏鄉，請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天)有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。</li> <li>● 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本)請學生找找看遠距看診的重要配合事項。</li> </ul> <p>教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。</p> |   |  |
| <p>第(九)週</p> <p>-</p> <p>第(十)週</p> | 對醫療人員心懷感謝 | <p><b>1. Clinic vs Hospital(活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦，帶學生閱讀網頁資料</li> <li>● 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人，通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人；診所的醫師和護理師，就像每個人生活中的健康守門員，不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷，診所會提供專業的病情診斷。</li> </ul> <p><b>2. Health Center in Taiwan(活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所，一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心，你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。</li> <li>● 教師詢問下列問題：你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供哪些服務?請學生舉手發表。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」 缺醫少錢 在地苦撐</li> <li>● 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同?利用文章中的插畫圖片講解衛</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |

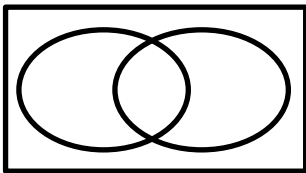
|                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                          |       | <p>生所的功能，在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所，我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。</p> <p><b>3. Thank You Song (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定要是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- Su Lee - Thank you song (Lyrics) 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you.</li> <li>● 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家?</li> <li>● 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。</li> <li>● 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。</li> <li>● 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。</li> <li>● 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎? 教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen language's 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。</li> </ul> <p>教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| <p>第( 十一 )週</p> <p>-</p> <p>第( 十二 )週</p> | 故事知多少 | <p><b>1. Book a Room (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片- At the Hotel Conversation - English speaking Course <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20">https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20</a> 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題：<br/>Where do they going in their summer vacation?<br/>How can they get there?<br/>How much should Simon pay per night?<br/>教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題? 房型、價格、是否含早餐等。<br/>訂房時需要提供甚麼資訊? 姓名、入住時間、特殊需求、電話等。</li> <li>● 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下：<br/>A: Hello, how can I help you?<br/>B: I want to book a for _3_ people.<br/>A: What kind of room would you like?<br/>B: A double room, please.<br/>A: When are you coming to our hotel?<br/>B: My arrive date is June first, 2023.<br/>A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars.<br/>B: OK.<br/>A: Can I have your phone number?<br/>B: 0932511699<br/>A: Do you have any question?<br/>B: No, thanks.<br/>教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。</li> <li>● 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。</li> </ul> <p><b>2. A Nice Trip(活動二)</b></p> | 1 |  |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。</li> <li>● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。</li> </ul> <p><b>3. Think about Taiwan(活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題：<br/>Where is Joe from?<br/>Where is Joe going?<br/>How can he get to the library?<br/>你知道 Joe 在台灣哪個地方嗎?北投<br/>你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。</li> </ul> <p><b>4. The Seven Continents (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎?再追問學生台灣在哪一洲呢?</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- The Seven Continents Song   Silly School Songs<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZ1k4">https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZ1k4</a> 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。</li> <li>● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。</li> <li>● 使用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。</li> <li>● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。</li> <li>● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。</li> </ul> <p>教師播放 YouTube 影片- 7 Continents of the World Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCglg">https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCglg</a> 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。</p> |   |  |
| 第(十三)週 | 世界上的交通工具 | <p><b>1. Warm-up Guessing Game (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具?教師將學生答案英語寫在黑板上。</li> <li>● 教師再追問你有搭乘過幾種?是從哪邊到哪邊呢?</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- Transportation Vocabulary In English   ESL Game<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U">https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U</a> 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。</li> </ul> <p><b>2. Transportation Around the World (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片- Transportation Around the World Read Aloud <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg">https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg</a> 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題：<br/>(1) 你有騎過滑板車嗎?可以示範如何騎乘嗎?<br/>(2) What animal is it?你有騎過駱駝嗎?為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |

|                         |        | <p>(3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具?</p> <p>(4) Hydrofoils 是水翼船，是如何行進的呢?</p> <p>(5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具?</p> <p>(6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎?你覺得速度會是快或慢?</p> <p>(7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎?</p> <p>(8) 想想看人力車是何在何種路上前進?</p> <p>(9) 嘟嘟車有什麼優點?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師播放 YouTube 影片- Peculiar Transport Around The World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hVJ0yy-ooH8">https://www.youtube.com/watch?v=hVJ0yy-ooH8</a> 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。</li><li>● 請學生利用 My favorite transportation is <u>bicycle</u>. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。</li></ul> <p>教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |   |  |
|-------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|----------------------|--|-------------------------|--|------|--|----------------|--|----------|--|---|--|
| 第( 十四 )週                | 英國     | <p>1. <b>Knowing about The UK (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK?</li><li>● 你有去過英國嗎?你知道英國的那些事情呢?請學生舉手發表。</li><li>● 教師開啟字幕播放 YouTube 影片- Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE">https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE</a> 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光?搭乘了什麼樣的交通工具?看到了哪些景點?</li><li>● 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識?請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片- Fun Facts About England   British Culture <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o">https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o</a> 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物</li><li>● 教師播放另一個 YouTube 影片- 【國家小學堂】#1 英國文化 //英國男生也愛穿裙子? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&amp;t=0s</a> 讓學生學習更多關於英國的知識。</li></ul> <p>2. <b>I Know The UK (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。</li></ul> <table><tr><th>項目</th><th>The UK</th></tr><tr><td>Location (Continent)</td><td></td></tr><tr><td>The National flag color</td><td></td></tr><tr><td>Food</td><td></td></tr><tr><td>Transportation</td><td></td></tr><tr><td>Landmark</td><td></td></tr></table> <p>教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。</p> | 項目 | The UK | Location (Continent) |  | The National flag color |  | Food |  | Transportation |  | Landmark |  | 1 |  |
| 項目                      | The UK |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |   |  |
| Location (Continent)    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |   |  |
| The National flag color |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |   |  |
| Food                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |   |  |
| Transportation          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |   |  |
| Landmark                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |   |  |
| 第( 十五 )週                | 義大利    | <p>1. <b>Knowing about Italy (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師介紹在 Topic 2 故事中，圖書館有些國家旅遊書?還記得是哪些國家嗎?今天我們要來認識 Italy。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |   |  |

|        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|--------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-異國料理－義大利篇<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lf2AKTG37zI">https://www.youtube.com/watch?v=lf2AKTG37zI</a> 讓學生對義大利有初步的認識。</li> <li>● 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片- Italy for Kids- Fun and facts<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kS0IiKgTh5Y">https://www.youtube.com/watch?v=kS0IiKgTh5Y</a> 請學生仔細觀看影片，教師將影片自動翻譯功能打開，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題：<br/>(1)義大利是在七大洲的哪一洲?<br/>(2)義大利的國土像什麼?<br/>(3)義大利發明的食物有哪兩種?<br/>(4)請說出任一位義大利的藝術家。<br/>(5)試著說說義大利的打招呼語。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU&amp;t=0s</a> 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。</li> </ul> <p>2. I Know Italy (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。</li> </ul>  <p>教師請學生完成下列的心智圖。</p>         |   |  |
| 第(十六)週 | 日本 | <p>1. Knowing about Japan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。</li> <li>● 播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事?請學生舉手發表。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-異國料理－日本篇<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0">https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0</a> 讓學生對日本有初步的認識。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English   Simple English   Japan Travel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g">https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g</a> 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要的一個單字並舉手發表。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化 //吉祥物的國度<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&amp;t=0s</a> 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻?</li> <li>● 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片- Japan for Kids - A kids guide to Japan. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU">https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU</a> 詢問學生下列問題：<br/>日本的國土長得像什麼動物?<br/>你知道哪些日本的食物嗎?<br/>日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物?</li> </ul> | 1 |  |

|                           |       | <p>在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼?<br/>日本最高的山是哪座?</p> <p>2. I Know Japan and Taiwan (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。</li></ul> <table><tr><th>項目</th><th>Japan</th><th>Taiwan</th><th>AI</th></tr><tr><td>Location (Continent)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>The National flag color</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>The highest mountain</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Food</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Transportation</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Landmark</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>● 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。</li></ul> <p>各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 項目 | Japan | Taiwan | AI | Location (Continent) |  |  |  | The National flag color |  |  |  | The highest mountain |  |  |  | Food |  |  |  | Transportation |  |  |  | Landmark |  |  |  |  |  |
|---------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--------|----|----------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|------|--|--|--|----------------|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|
| 項目                        | Japan | Taiwan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AI |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |  |  |
| Location (Continent)      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |  |  |
| The National flag color   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |  |  |
| The highest mountain      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |  |  |
| Food                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |  |  |
| Transportation            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |  |  |
| Landmark                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |  |  |
| 第( 十七 )週<br>-<br>第( 十八 )週 | 埃及與印度 | <p>1. Knowing about India (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。</li><li>● 教師播放 YouTube 影片-異國料理－印度篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA">https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA</a> 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。</li><li>● 教師再播放 YouTube 影片- India for kids - an amazing and quick guide to India <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY">https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY</a> 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。</li></ul> <p>影片結束後詢問下列問題：</p> <p>(1)印度的國旗為哪三種顏色?<br/>(2)印度的人口約有多少人?13.66 億人<br/>(3)印度的傳統服飾名稱為何?沙麗<br/>(4)印度有哪些水果是臺灣也有的?mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee<br/>(5)印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎?<br/>(6)印度最重要的河是哪條?</p> <p>透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎?請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。</p> <p>2. Knowing about Egypt (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 //為什麼建造這麼多金字塔呢? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs">https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs</a> 及【巴布鳥大冒險】#3 埃及   Egypt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMWXM&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMWXM&amp;t=0s</a> 讓學生認識埃及</li></ul> | 2  |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |  |  |

|                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                          |      | <p>及。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qqR8">https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qqR8</a> 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何?為甚麼木乃伊不會腐爛?有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎?一起來數埃及語的 123。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu">https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu</a> 教師開啟自動翻譯，讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。</li> </ul> <p>3. Egypt vs India (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分成兩人一組，請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在黑板上畫出 Venn Diagram，請各組輪流發表自己的發現，教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入)，最後帶學生一同檢視歸納結果。</li> </ul> <p>4. Different Culture in the World (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26【WTO 姐妹會】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfasnc4">https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfasnc4</a> 教師調整影片時間，請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受：<br/> (1)5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?爸媽打罵沒有錯!?<br/> (2)14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?點頭搖頭意義不同!?<br/> 請學生針對問題說說自己的意見。<br/> 教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!?這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。</li> </ul> <p>教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀。</p> |   |  |
| <p>第( 十九 )週</p> <p>-</p> <p>第( 二十 )週</p> | 小小旅展 | <p>1. Preparation for Salesmen (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。</li> <li>● 教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾 (decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。</li> <li>● 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞：<br/>Welcome to travel in <u>Taiwan</u>. <u>Taiwan</u> is in <u>Asia</u>. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit <u>Taipei 101</u>. It is famous because it's a very tall building. You can <u>go shopping</u> and <u>take pictures</u> there. We will also eat <u>beef noodles</u> and <u>drink bubble tea</u>. They're the famous food in <u>Taiwan</u>. Don't forget about the <u>night market</u>. You can <u>buy clothes</u>, <u>eat some delicious food</u> and <u>play games</u> in the night market. Enjoy your travel to <u>Taiwan</u>.</li> <li>● 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以可先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。</li> </ul> <p>2. We Are Super Salesmen (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。</li> <li>● 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。</li> <li>● 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去的國家。</li> <li>● 教師統計完票數，公布最多人票選組別。</li> </ul> <p>國家海報可當成教室布置，展示在教室中。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱 | 我愛家鄉(五下)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級 | 五年級 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標 | <p>一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。</p> <p>二、藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。</p> <p>三、透過認識獨居蜂活動，了解自然、蜂與人之間的關係。</p> <p>四、配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。</p> <p>五、了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機，學習如何保護或改善環境。</p> <p>六、透過走訪活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。</p> |      |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 議題融入         | 人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、能源教育、科技教育、食農教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>國語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> |

|         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|         |                                                                                                                                                               | <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>                                                                                            |    |                   |
|         | 學習<br>內容                                                                                                                                                      | <p>自然 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> |    |                   |
| 表現任務    | <p>1. 能說出台灣的發電方式，生活中落時節約用電的行為。</p> <p>2. 能知道種植作物的順序和方法。</p> <p>3. 分享戶外教學印象最深刻的景點及收穫。</p> <p>4. 了解獨居蜂生活習性，用大自然媒材合作創作故事並演出。</p> <p>5. 體會農家辛勞，珍惜食物，表現愛鄉愛土情懷。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學資源    | <p>1. 台灣好基金會、本縣在地農友</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                                                                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 2~4 週 | 環境教育<br>—省電高手                                                                                                                                                 | <p>1. 電對生活的影響</p> <p>2. 認識「非再生能源」、「再生能源」</p> <p>3. 說明台灣產生電力的方式</p> <p>4. 說明台灣發電方式的影響</p>                                                                                                                                                                             | 3  |                   |

|                 |                                 |                                                                                                                                          |   |  |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                 |                                 | 5. 思考替代方式<br>6. 比對電費帳單，比較用電多寡與電費差異。<br>7. 分組辯論：炎炎夏日是否要吹冷氣？<br>8. 播放「節約用電」的相關影片<br>9. 討論分享省電的技巧。<br>7. 完成「省電高手」學習單。                       |   |  |
| 第 5、10、<br>14 週 | 神農計畫課程<br>(校田實作)                | 1. 到校田除草翻土<br>2. 了解種植作物<br>3. 了解植栽距離、種植作物<br>4. 澆水施肥、除草維護<br>5. 採收食用                                                                     | 3 |  |
| 第 9、17 週        | 神農計畫課程<br>(土地教育：獨居蜂<br>小姐的奇幻旅行) | 1. 複習獨居蜂生活習性與居住生態<br>2. 蜜蜂與獨居蜂比較<br>3. 介紹故事分鏡與故事繪製<br>4. 利用校園收集的枯枝落葉等大自然媒材，分組創作故事畫面。<br>5. 獨居蜂 VR 播映室<br>分組於各自選定的校園一隅演出獨居蜂故事<br>6. 分享與回饋 | 4 |  |
| 第 18 週          | 戶外教育                            | 行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程<br>2. 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗<br>3. 介紹有機農法和慣行農法的差別<br>4. 農場導覽：有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式，觀察田區裡的勤勞工作者(蜜蜂採花蜜)<br>5. 分享與回饋     | 6 |  |

|        |      |                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 16 週 | 社區參訪 | <p>農家樂：與會長有約</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>會長分享過去農家生活與現在的改變：<br/>從注重產量到自然農法</li> <li>參觀會長家豬舍<br/>認識豬隻品種、生長習性與人工授精等。</li> <li>參觀會長家雞舍<br/>自由放養健康雞</li> <li>參觀會長家香蕉園，認識多種果樹、菜園作物</li> <li>學生分享與回饋</li> </ol> | 4 |  |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

| 課程名稱         | 資訊素養(五下)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。<br>2.預備生活與職涯知能。<br>3.養成資訊社會應有的態度與責任。                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。                                          |                                                                                                                                                                            |      |     |
| 議題融入         | <b>科技教育</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>資訊教育</b><br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |                                                                                                                                                                            |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                          | 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 |      |     |

|         |                   |                                                                                                                                                                   |    |                   |
|---------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|         |                   | 社會 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                                                                                    |    |                   |
|         | 學習<br>內容          | 國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br>自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>社會 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>綜合 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 |    |                   |
| 表現任務    | 線上測驗、實務操作         |                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學資源    | 電腦、平板、網路資源、線上題庫程式 |                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                         | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1-2 週 | 資訊倫理與資訊安全         | 1. 中小學資訊素養網站<br>2. 個人資料保護法介紹<br>3. 創用 c c 介紹<br>4. 資訊倫理與資訊安全影片介紹<br>5. 資訊倫理與資訊安全測驗<br>1. 全民資安自我評量<br>2. 資安防護學園<br>台北市資訊倫理網站                                       | 2  |                   |
| 第 3 週   | 網路資源應用介紹          | 介紹 google 線上網路資源應用，例如：google 搜尋引擎進階應用、Google 部落格、google 行事曆、google 文件、goole 協作平台、google 雲端硬碟。                                                                     | 1  |                   |

|           |           |                                                                                                                                   |   |  |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 4-6 週   | 網頁部落格使用   | 1. 介紹網頁部落格在生活上的使用。<br>2. 建立個人 google 部落格，並分享網址給全班。<br>3. 新增部落格圖文資料。<br>4. 注意資訊倫理問題，避免洩露個人基本資料，避免發表具有攻擊性的文章。                       | 3 |  |
| 第 7-8 週   | 網頁線上行事曆應用 | 1. 說明 google 線上行事曆的使用時機。<br>2. 建立與分享個人線上行事曆。                                                                                      | 2 |  |
| 第 9-12 週  | 雲端文件應用    | 1. 複習試算表軟體，Excel、calc<br>2. 開啟 google 雲端文件，建立個人雲端硬碟資料<br>3. 利用 google 線上文件，共同編輯，提出生活上的問題並討論。<br>利用 google 線上試算表，記錄個人每日金錢花費。       | 4 |  |
| 第 13-18 週 | 線上網頁製作    | 1. 認識 google 協作平台及應用協作平台建立之現有網站。<br>2. 利用 google 協作平台，建立個人網站。<br>3. 在網站內建立豐富的資訊：例如，公告欄、檔案櫃、分享個人生活網頁<br>4. 注意個人網頁資料之合法性與安全性等資訊倫理問題 | 6 |  |
| 第 19-20 週 | 心得分享與發表   | 1. 使用 google mail 提出學習問題或生活問題，請同學討論。<br>1. 在教學者網站上發表本學期學習心得。                                                                      | 2 |  |