參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節

上學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(3上)		實施年級	三年級
課程目標	一、培養閱讀繪本的興趣，具備基本的聆聽、口語表達 二、推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。 三、能理解故事內容，正確回答問題。 四、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。 五、結合社區圖書教育，感受生活書香化。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	環境教育、閱讀素養、品德教育、生命教育、家庭教育、人權教育、海洋教育			
學習重點	學習 表現	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		

	學習內容	<p>語文</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能正確認讀繪本的字句。 2. 流暢的朗讀文本，並運用適當語法表達想法。 3. 可以用完整語句有條理的與大家心得分享。 4. 完成學習單。 			
教學資源	1. 雲水書車 2. 繪本 ppt 及網路資源(youtube 資料網)3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、6、15、19 週	雲水書坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化 	4	
第 4、9、13、17 週		<p>一、多娜和綠色的鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，眼睛看不見的小女孩多娜如何去認識外面的世界？ 2. 你覺得為什麼多娜可以勇敢的認識外面的世界？ 3. 我們可以學習多娜的什麼樣精神？ <p>二、臺灣的特色博物館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經去過哪些博物館？ 2. 參觀博物館時，我們應該遵守哪些規定？ 		

	<p>賴校長說故事</p>	<p>3. 書中介紹的博物館，哪一間讓你最想參觀？為什麼？</p> <p>4. 你覺得參觀博物館最大的收穫或是什麼？</p> <p>三、牡蠣的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 你知道「蚶的養殖方法」嗎？ 3. 書中你印象最深刻的是什麼？ 4. 你覺得「蚶殼」還有哪些用途？ <p>四、別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識 100</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分配篇章進行閱讀。 2. 對於自己的篇章內容進行小組討論，寫出大意上台發表。 3. 你曾經發現過昆蟲哪些奧妙之處？ 4. 你最喜歡哪一種昆蟲？為什麼？ 5. 引導學生認識昆蟲的獨特性，進而說明在大自然中的生存法則。 	4	
<p>第 2、3、 5、7、8、 10、11 週</p>	<p>小說中的生命地圖-娃娃屋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂小說 2. 繪本《娃娃屋》導讀 3. 故事的內容討論及發表 4. 繪本閱讀及欣賞 <ol style="list-style-type: none"> (1)了解文字結構 (2)欣賞繪本中的描繪技巧 5. 指導學生家後完成學習單。 6. 蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，完成一座夢想之屋 	7	
<p>第 12、14 週</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「走出 311・日本地震週年特別報導」的影片 2. 體驗遊戲：老鷹捉小雞~讓學童體驗失去人、事、物 		

	情緒教育-橋的孩子	等原因的情緒感受 3. 「橋的孩子」繪本的導讀。 4. 情緒抒發：我有「畫」要說 (1)當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？ (2)引導學童正向的想法及情緒處理方式。	2	
第 16、18 週	情緒教育-記憶項鍊	1. 播放「記憶項鍊」power point 檔 2. 發表和討論繪本故事內容 3. 美勞活動：甜蜜時光 VS 記憶寶盒 4. 學童分享與家人相處的歡樂時光	2	
第 20、21 週	情緒教育- 拼被人送的禮	1. 繪本閱讀：拼被人送的禮 2. 發表和討論繪本故事內容 3. 體驗活動：小天使和小主人 ~讓學童學習付出與關懷他人的情緒感受。 4. 用寬廣的心胸與他人應對， 學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。 5. 與全班分享「我的小檔案」內容	2	

課程名稱	我愛家鄉(3上)	實施年級	三年級
課程目標	<p>一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。</p> <p>二、藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。</p> <p>三、學習關懷社區，設法解決社區的環境問題，珍惜和保護自己的社區環境。</p> <p>四、配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。</p> <p>五、透過認識潮州鎮立圖書館的圖書設施與設備，利用社區資源來豐富知識，並懂得珍惜愛護。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，尊重對方的發言。</p> <p>國語 1-II-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容的要點。。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出戶外教學印象最深刻的景點並上台分享。 2. 學會種植作物、除草並澆水。 3. 認識蜜蜂在生態環境對人類生活的幫助。 4. 學習關懷社區環境社，提出解決社區的環境問題。 5. 學會使用借書證借還書，將書籍歸還原處。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣好基金會、本縣在地農友 2. 數位媒材及網路資源 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2~4 週	社區偵查隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果。 2. 引導全班共同討論社區的環境。 3. 歸納統整：教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。 4. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 5. 完成「社區小偵探」學習單 	3	
第 5、11、14、19 週	神農計畫課程 (校田實作)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到校田除草翻土 2. 了解種植作物 3. 規劃種植：了解不同作物，植栽的距離。 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用 	4	

第 8、12 週	神農計畫課程 (土地教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖卡介紹何謂昆蟲 2. 介紹各種訪花昆蟲的種類 3. 認識蜜蜂及蜜蜂在生態環境及人類生活的幫助 4. 到校田觀察土壤中的昆蟲 	4	
第 18 週	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。 2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明 3. 參觀核三廠電力公司 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點 5. 分享與回饋 	6	
第 17 週	社區參訪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解潮州鎮立圖書館的周邊位置及環境 2. 館長介紹圖書館的設施與設備、典藏圖書的放置位置、服務內容 3. 學習並了解進入圖書館的禮貌：不可以吃東西、大聲喧嘩 4. 了解借還書程序和規則 	4	

課程名稱	資訊教育 (3 上)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>2. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>3. 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>4. 使用中文輸入進行文書處理、電腦繪圖、表格製作、圖文創作。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>			
議題融入	多元文化 人權教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育 法治教育 科技教育、媒體素養			
學習重點	學習 表現	<p>資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>		
	學習 內容	<p>資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作</p> <p>資 S-I-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p>		

		資 T-I-1 繪圖軟體的使用 資 T-I-2 文書處理軟體的使用 資 T-I-3 瀏覽器的使用 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用		
表現任務	1. 每生了解電腦的用途，熟悉滑鼠及鍵盤的操作。 2. 能使用鍵盤手寫語音輸入的方式置入文字 3. 遵守資訊倫理，網路使用規範。 4. 熟悉中文、數字、英文的切換，標點符的輸入。 5. 利用 word，以及 openoffice write，設計一張賀卡。			
教學資源	訊產品圖片或手機電腦廣告片段、網路、動畫影片、文書處理軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(5)週	資訊產品知多少	1. 介紹資訊時代與個人生活的關係。 2. 電腦可以幫我們做什麼事？ 3. 認識電腦教室的設備 4. 認識電腦主機以及周邊設備 5. 學會電腦開機以及關機操作。 6. 認識並熟悉滑鼠左右鍵操作 7. 練習簡易上網瀏覽網頁方法 8. 學習鍵盤操作 9. 上網操作英文輸入遊戲 10. 學習鍵盤操作	5	
第(6)週 第(9)週		1. 連上「台北市教育資安素養網站」 http://ile.tp.edu.tw/ 第三版 線上閱讀及上測驗教材 (1)第 1 單元：網站識讀	4	

	我是小神通	<p>(2)第2單元：網路禮儀</p> <p>(3)第3單元：數位詐騙</p> <p>2. 什麼是電腦應用軟體？</p> <p>3. 文書處理軟體：商業軟體 word、自由軟體 open office write 介紹與分別</p> <p>4. 網使用規範</p> <p>5. 簡易介紹電腦病毒與安全性</p> <p>6. 簡易介紹個人資料保護常識</p> <p>7. 開啟文書處理程式，例如 word 或 open office write</p> <p>8. 練習切換中文、數字、英文輸入</p> <p>9. 練習輸入中文字，例如國語課文。</p> <p>10. 練習輸入標點符號等。</p>		
第(10)週 第(17)週	認識你真好 1	<p>1. 練習操作文書處理軟體，word、openoffice。</p> <p>2. 修改字型、大小、顏色等格式。</p> <p>3. 文字藝術師</p> <p>4. 插圖、美工圖案應用</p> <p>5. 使用 word，以及 openoffice write，進行電腦繪圖。</p> <p>6. 繪圖主題：繪製桌上型電腦含周邊設備</p>	8	
第(18)週 第(21)週	認識你真好 2	<p>1. 表格製作練習</p> <p>2. 設計一張功課表</p> <p>3. 設計一張用品採購表</p> <p>4. 設計一張圖文並茂的賀卡。</p> <p>5. A4 一張版面。</p> <p>6. 使用美工文字、繪圖工具、插入網路圖片、排版。</p>	4	

課程名稱	書法教育（3上）		實施年級	三年級
課程目標	1. 學習書法常識 2. 概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係 3. 筆法和筆書練習 4. 結字練習 5. 養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣 6. 能正確的使用和保管寫字工具。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	環境教育 閱讀素養 人權教育 生涯規劃 法治教育			
學習重點	學習 表現	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習 內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。		
表現任務	1. 了解隸書的基本筆畫架構。 2. 可完成指定字體的習寫。 3. 懂得賞析同學的作品			

教學資源	YouTube「讓百萬孩子愛上書法的動畫片」、筆墨紙硯、名家字帖
------	----------------------------------

課程名稱	樂說英語(3上)	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 		
核心素養 具體內涵	<p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜 E-A1</p>		

	<p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環境教育 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>

- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

社會

- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

健體

- 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
- 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
- 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
- 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
- 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
- 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。

綜合

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

自然

- po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題

藝術

- 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
- 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

	學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>健體</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>自然</p> <p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>
表現任務	<p>學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。</p> <p>(報告、發表、參與活動、各式創作)</p>	

教學資源	網頁、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(二)週	新學期新開始	1. 搭配課本 P. 22、23 頁，並透過 Video Podcast: https://youtu.be/a76daistipw 了解校園中不同的聲音。 2. 能透過分組討論並表達最喜歡國家的教室特色。 3. 能認識 PPT 中介紹的教室與物品相關的字彙：：classroom/ desk/ chair/ blackboard/ whiteboard/ interactive whiteboard/ reading corner/ classroom decorations/ posters。	2	
第(三)週 - 第(六)週	各國慶生方式	1. 能認識課本 P. 38 國際文化頁面中，台灣、法國、肯亞、紐西蘭的慶生方式，以及四個國家所在各洲的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解更多不同國家慶生活動的特色，並透過分組討論表達最喜歡的慶生食物與活動。 3. 能認識澳洲 Fairy cake 的製作方式。 4. 能欣賞繪本: The Birthday Queen，並分享自己最特別的慶生經驗。 5. 能認識 PPT 中介紹的慶生相關的字彙：：birthday party/ make a wish/ cake/ gift(s)/ blow out the candles/ Happy Birthday!	4	
第(七)週 - 第(十)週	建築物的年齡	1. 能運用 I' m ___ years old. 來表達 P. 39 Fun Facts 台灣地圖中北、中、南建築的年齡。 2. 能透過 Fun Facts PPT 認識台灣與世界著名地標的年齡與特色，並用運上述句型表達建築物的年齡。	4	

		3. 請學生分組討論並蒐集資料，發表台灣或國外的建築物特色，並使用課本句型 It' s is ___ years old. 表達其年齡。		
第(十一)週 - 第(十二)週	認識他人與自己 (情緒與外型)	1. 能認識 P. 46-47 引導頁中身材的差異與情緒的特徵。 2. 能透過透過 Video Podcast: https://youtu.be/yCXycNRnfOU 了解環境保護的方式，並分享生活中讓自己愉快的特別事情或經驗。 3. 能認識 PPT 中環境保護相關的字彙：： reduce、reuse、recycle/ plastic box、plastic straw、plastic bag、plastic bottle/ waste free breakfast。 4. 請學生分享在校園與家中相關的環保經驗。	2	
第(十三)週 - 第(十六)週	各國特色運動	1. 能認識課本 P. 62 國際文化頁面中，台灣、南韓、加拿大、巴西的特色運動，以及四個國家所在各洲的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解各種不同運動的進行方式與特色。 3. 能認識台灣特色運動-棒球相關的字彙：：baseball/ homerun/ strike out/ hit。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表運動可以帶給人們身心上的各種好處，並分享最喜歡運動。	4	
第(十七)週	節慶動手做- Christmas	1. 能透過影片了解聖誕節的意義與由來，及節慶的各類活動。 https://youtu.be/debnlXcjU8 2. 能透過節慶 PPT 了解聖誕節的介紹與補充字彙。 3. 能製作聖誕花圈手作。	1	

<p>第(十八)週 - 第(二十一)週</p>	<p>不同的情緒感受</p>	<p>1. 能辨識 P.63 Fun Facts 中不同的圖片情緒。 2. 能透過 Fun Facts PPT 認識不同的情緒，並分享合宜的情緒抒發方式。 3. 能了情緒相關的字彙：silly/ scared/ disappointed/ happy/ bored/ excited/ jealous/ proud。 4. 能欣賞繪本《The Way I Feel》，同時了解各種情緒的身心理反應以及不同情緒的聲音張力。</p>	<p>4</p>	
-------------------------------------	----------------	--	----------	--

下學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(3下)	實施年級	三年級
課程目標	<p>一、推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。 二、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。 三、能理解故事內容，正確回答問題。 四、培養閱讀繪本的興趣，具備基本的聆聽、口語表達 五、結合社區圖書教育，感受生活書香化。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
議題融入	<p>人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、家庭教育、閱讀素養教育、環境教育、生命教育、高齡教育、失智症</p>		

	學習表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		
學習重點	學習內容	<p>語文</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的朗讀文本，並運用適當語法表達想法。 2. 可以用完整語句有條理的與大家心得分享。 3. 能理解故事內容，參與問題討論，完成學習單。 4. 將書籍歸還原處。 			
教學資源	雲水書車、繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3、7、12、16 週	雲水書坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化 	4	

<p>第 6、 11、15、 19 週</p>	<p>賴校長說故事</p>	<p>一、奶奶最棒！爺爺最棒！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，和爺爺、奶奶相處的時光，你們會一起做什麼？ 2. 說出你最想對爺爺、奶奶說的話，表達你對他們情感。 3. 以「關懷獨居老人」或「如果我是獨居老人」為題，發表內心的感受。 <p>二、奶奶慢慢忘記我了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識阿茲海默症是什麼樣的疾病？ 2. 想一想，為什麼卡蜜拉的奶奶會慢慢忘記她？ 3. 引導學生說出對於阿茲海默症的想法，並分享自己如何與長者相處。 <p>三、讓我擁抱你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說，被父母親擁抱的時候，有什麼感覺？ 2. 為什麼「擁抱」能被稱為國際語言？ 3. 你什麼時候會擁抱人，當下是什麼樣的心情？ <p>四、第一次參加婚禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說，主角淳淳擔任花童時，有什麼樣的心情？ 2. 書中提到了哪些婚禮的儀式活動呢？ 3. 你曾經當過花童嗎？過程中有哪些有趣的事情，請與大家一起分享。 	<p>4</p>	
<p>第 1. 2. 4. 5 週</p>	<p>變變變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放文建會網站《小罐頭》 2. 每種罐頭都有優點與缺點 3. 在紙上寫出自己的優點與缺點 4. 播放《模仿貓》ppt 5. 鏡子遊戲： 	<p>4</p>	

		<p>(1)學生以兩人為一組，分別面對面站好。</p> <p>(2)教師播放一段音樂，請其中一名學生先模仿另一名學生的動作</p> <p>(3)遊戲進行時，教師口頭提醒學生，去感受在模仿別人與被別人模仿時的心情感受是如何的？</p> <p>(4)待音樂停止後，老師再播放一段音樂，請學生互相交換模仿角色。</p> <p>(5)討論：</p> <p>a. 模仿別人時，感覺舒不舒服？</p> <p>b. 被模仿別人時，感覺如何？</p> <p>6. 播放《神奇變身水》PPT</p> <p>7. 這是什麼變身水？</p> <p>請上台學生打開瓶子裡的紙條，變身成紙條所寫的動物，可以模仿動作與叫聲，但是不可說話，讓台下的學生猜猜看。</p> <p>3. 畫出哪些人天還沒亮就起床並分享</p>		
<p>第 8、9、10、13、週</p>	<p>詩人你好</p>	<ol style="list-style-type: none"> 帶領小朋友跟著影片《Momo唱唐詩》一起唱唐詩 帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。 比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背景。 學生瞭解唐詩的特色與發展，另外再經由作者故事的介紹，使學生能以更生活化的方式認識唐詩。 欣賞影片《知名作家_李白》 影片欣賞後，分組進行問題討論 唐朝詩人李白的故事，瞭解其豐富曲折的一生，詩人的作品不只是文學史上的名著，更是其精采一生 	<p>4</p>	

		<p>的最佳寫照。</p> <p>8. 請各組選擇孟浩然《春曉》、王之渙《登鶴雀樓》或李白《早發白帝城》以小組吟唱搭配舞蹈動作方式，進行小處競賽。</p> <p>總結說明唐詩在今日社會中對我們的意義，以及學習唐詩的好處，引導小朋友能對於閱讀唐詩產生興趣。</p>		
第 14、17、18、20 週	帶著童書去旅行	<p>帶著童書去旅行</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 從這本書裏頭，可以到哪些地方去旅行呢？</p> <p>2. 說說看，你最喜歡哪一個地方？</p> <p>3. 如果可以去旅行，你想去哪裡？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。</p> <p>1. 小組創作小書</p>	4	

課程名稱	我愛家鄉(3下)	實施年級	三年級
課程目標	<p>一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。</p> <p>二、藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。</p> <p>三、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>四、有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式。</p> <p>五、學生能專心聽麵包師傅的解說揉麵團及製作麵包。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國語 1-II-1-聆聽時能讓對方充分表達意見，尊重對方的發言。</p> <p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
<p>表現任務</p>	<p>學習 內容</p>	<p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健康</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>
<p>1. 能知道種植作物的方法，植栽的不同距離。</p> <p>2. 認識校園中的野菜，採集野菜製作輕食料理。</p> <p>3. 做好垃圾分類，知道資源回收再利用的重要。</p>		

	<p>4. 能說出有機農法和慣行農法的差別。</p> <p>5. 了解潮州戲曲故事館的歷史、建築風格。</p>			
教學資源	<p>1. 台灣好基金會、本縣在地農友</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2-4 週	環境教育- 氣象主播	<p>1. 什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？</p> <p>2. 各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容</p> <p>3. 再生紙的製作</p> <p>(1) 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(2) 課堂製作</p> <p>a. 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>b. 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>c. 將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>d. 將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>6. 作品欣賞</p> <p>(1) 請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2) 發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p>	3	

<p>第 5、10、 14 週</p>	<p>神農計畫課程 (校田實作)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到校田除草翻土 2. 了解種植作物 3. 規劃種植：了解不同作物，植栽的距離。 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用 7. 土地養護 	<p>3</p>	
<p>第 9、17 週</p>	<p>神農計畫課程 (土地教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的野草，野菜圖鑑 <ol style="list-style-type: none"> (1) 野草，野菜五感體驗 (2) 認識五種校園中的野草，野菜 2. 野菜輕食料理 <ol style="list-style-type: none"> (1) 校園巡禮與野菜採集 (2) 分組野菜輕食料理並為作品命名 (3) 品嚐各組的野菜料理 	<p>4</p>	
<p>第 18 週</p>	<p>戶外教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程 2. 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗 3. 介紹有機農法和慣行農法的差別 4. 農場導覽：有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式，觀察田區裡的勤勞工作者(蜜蜂採花蜜) 5. 分享與回饋 	<p>6</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>社區參訪</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀潮州戲曲故事館 2. 了解潮州戲曲故事館的歷史、建築風格 3. 操作偶戲 	<p>4</p>	

課程名稱	資訊教育 (3 下)		實施年級	三年級
課程目標	網際網路的認識與應用。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>自-E-A2 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索</p> <p>自-E-B2 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>			
議題融入	多元文化 人權教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育 法治教育 科技教育、媒體素養			
學習重點	學習 表現	<p>資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>		
	學習 內容	<p>資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作</p> <p>資 S-I-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> <p>資 T-I-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-I-2 文書處理軟體的使用</p>		

		資 T-I-3 瀏覽器的使用 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用		
表現任務	1. 每生了解電腦的用途，熟悉滑鼠及鍵盤的操作。 2. 遵守資訊倫理，網路使用規範。 3. 熟悉中文、數字、英文的切換，標點符的輸入。 4. 利用 word，以及 openoffice write，設計一張賀卡。。			
教學資源	訊產品圖片或手機電腦廣告片段、網路、動畫影片、文書處理軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	網路倫理	1. 指導學生連上中小學網路素養與認知。 2. 播放網站上之宣導影片 3. 指導學生了解「網路禮儀規範」、「網路交友問題」、「網路霸凌」 4. 實施資訊倫理及安全測驗 (1) 台北市資訊倫理網站 (2) 資安防護學園 5. 從生活舉出使用電子簡報的應用，例如：開會、上課等。 6. 介紹本學期簡報使用的軟體 (1) Microsoft Powerpoint (2) Openoffice impress 7. 開啟 powerpoint 簡報軟體 8. 指導上網搜尋圖片 9. 指導複製網路上的圖片的技巧 10. 說明版權的問題，網路上的圖片只可應用於學習上，	4	

		不可用商業用途上。 11. 指導下載抓圖自由軟體 screenhunter impress		
第(5)週 第(12) 週	簡報設計	1. 選定主體，自行編輯簡報。例如：我最愛吃的食物、我最喜愛的運動、我的休閒生活。 2. 應用網路的資源(文字、圖片)。每一頁簡報都有圖片和文字說明。 3. 持續編輯 10 張頁面以上 4. 指導學生播放簡報作品，例如：換頁動態播放，物件動畫播放。 分享並欣賞同學簡報作品	8	
第(13) 週 第(20) 週	自由軟體簡報設計	1. 指導下載自由軟體 impress 2. 重覆第 5-10 週的操作目標。 3. 指導 impress 軟體的操作技巧。 4. 指導自由軟體與商業軟響的區別。 5. 指導學生播放簡報作品，例如：換頁動態播放，物件動畫播放。 6. 分享並欣賞同學簡報作品	8	

課程名稱	書法教育（3下）		實施年級	三年級
課程目標	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係。 3. 能欣賞隸書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4. 能結合藝文領域進行書法藝術創作。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	環境教育 閱讀素養 科技教育			
學習重點	學習 表現	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習 內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。		
表現任務	1. 了解隸書的基本筆畫架構。 2. 可完成指定字體的習寫。 3. 懂得賞析同學的作品			
教學資源	YouTube「讓百萬孩子愛上書法的動畫片」 「陳忠建 九成宮醴泉銘」教學影片 筆墨紙硯			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(5)週	大家來寫毛筆字	1. 播放「北京故宮博物館 Palace Museum 書法」影片 2. 指導兒童使用毛筆的方法：毛筆蘸水、在水碟邊緣適度刮掉多餘的水，然後在水寫紙上寫字 3. 播放影片：讓百萬孩子愛上書法的動畫片 4. 簡單的甲骨文字（例如：日、月、人、子、羊、山、水、木、雨、雲）供兒童習寫。	5	
第(6)週 第(10)週	隸書的筆法。	1. 播放影片：「二千年前的字體-隸書」 2. 正確掌握書寫隸書的筆法。	5	
第(11)週 第(15)週	筆畫練習	1. 播放：「陳忠建 16 歐陽詢九成宮醴泉銘」影片 2. 以橫、豎為主且筆畫較少的字來習寫。 3. 播放：王獻之依缸習字影片 4. 浮鵝鉤的字為習寫重點	5	
第(16)週 第(20)週	筆畫練習	1. 播放：「陳忠建 九成宮醴泉銘」教學影片 2. 以撇、捺、鉤、挑、點為教學重點。	5	

課程名稱	國際文化(3下)	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 		
核心素養 具體內涵	<p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自 E-C2</p>		

	<p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝 E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>議題融入</p>	<p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英語</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>藝術</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜合</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>

	<p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>
學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>自然</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>

表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(二)週	大自然的美麗顏色	1. 搭配課本 P. 22、23 頁，並透過 Video Podcast: https://youtu.be/5p2VGV6LAas 了解不同季節對應的景物顏色。 2. 能分享自己最喜歡的季節，以及在那個季節所從事活動的特別回憶。 3. 能認識季節與顏色相關的字彙： Spring-pink/ Summer-blue/ Fall-orange/ Winter-white。	2	
第(三)週 - 第(六)週	各國特色交通工具	1. 能認識 P. 38 國際文化頁面中各國的特色交通工具，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解交通工具顏色的功用，以及特殊的功能性。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表台灣常見交通工具的特色與功能。 4. 能認識特色交通工具相關的字彙： school bus/ double-decker/ sports car/ motor scoote/ train。	4	
第(七)週 - 第(十)週	彩色蔬果生活	1. 能認識 P. 39 Fun Facts 中不同顏色的水果種類。 2. 能透過 Fun Facts PPT 認識不同顏色水果的營養價值。	4	

		<p>3. 能了解繪本《I Can Eat a Rainbow》： https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 的內容，並認識多吃蔬果對成長過程的幫助與重要性。</p> <p>4. 能分享自己的五色蔬果餐盤。</p>		
<p>第(十一)週 - 第(十二)週</p>	<p>聲林之王 show</p>	<p>1. 搭配課本 P. 46、47 頁，並透過 Video Podcast： https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ 了解不同動物的叫聲。</p> <p>2. 能透過 stream 影片 https://youtu.be/ngHGlxXJwyQ 了解生活中那些發明是模仿動物的能力設計出的。</p> <p>3. 能認識動物相關的字彙：elephant/ fox/ tiger/ goat/ pig/ bird/ chicken/ cat。</p>	2	
<p>第(十三)週</p>	<p>節慶教學 Mother' s Day</p>	<p>1. 能透過影片了解母親節的與由來及各類活動。 https://youtu.be/1OojkArxwYw</p> <p>2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。</p> <p>3. 能製作母親節咖啡杯手作。</p>	1	
<p>第(十四)週 - 第(十七)週</p>	<p>各國特色藝術</p>	<p>1. 能認識 P. 62 際文化頁面中各國的藝術與建築特色，以及四個國家所在的相對位置。</p> <p>2. 能透過國際文化 PPT 了解世界其他的藝術發展與知名建築。</p> <p>3. 學生分組蒐集資料與討論，發表最喜歡的建築特色與功能。</p> <p>4. 能認識藝術與建築相關的字彙：dance/ draw/ build/ act/ movie/ Big Ben/ Tower of Pisa/ Sydney Opera House。</p>	4	
<p>第(十八)週 - 第(二十)週</p>	<p>動物的能力</p>	<p>1. 能判斷 P. 63 Fun Facts 頁面裡動物的能力。</p> <p>2. 能透過 Fun Facts PPT 了解動物的各種能力，並了解當中的異同。</p>	3	

		3. 學生分組蒐集資料與討論，發表小組最希望擁有動物的甚麼能力，並運用它來做甚麼事情。		
--	--	---	--	--