

前一學年(111 學年度)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣四林國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技領域 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：陳美玲、許書蕓、陳瓊茹、劉彩蓉、洪玉玲 ● 評鑑日期： 112年 5 月 26 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.內容能呼應該學習領域核心素養之達成及重點學習，讓學生於生活中應用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.課程結合資訊、綜合及環境教育等議題等相關領域，讓學生學習多元的內容，以達到精熟的學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	3.本教材內容難易適中，教師會依課程進度需求增加補充教材。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4.課程設計均可結合學生生活情境，以落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.本課程依每週進度表實施，學習計畫也依據內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點規畫進行。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富 學習經驗	2.教師均能善用課程海報、ipad、電視設備及各種實驗教具等不同媒材進行操作及課程。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3.課程利用分組合作的方式進行，讓學生能增加學習興趣，並減少差異化。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4.老師針對學習成就落後的學生於課程中隨時進行指導及課餘時間進行補救，並利用同儕合作教導的教學方式，以增加學習效益。
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師依據課程採取多元評量，如口語評量、小組實驗、發表與 ipad 線上即時測驗等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養，並精熟學習重點	2.班級學生均能達成該學習領域素養，並熟悉學習重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3.教師依據學生表現適時調整其教學內容及小組成員，以達學習成效。 4.教師會依據學生表現自我精進，並隨時參加相關研習，以

果	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	增進教學能力。
---	----	---	---------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級辨識廚房中的材料



說明：三年級測試溶液的酸鹼性



說明：四年級水生植物的觀察紀錄



說明：四年級認識電池並聯與串聯



說明：五年級測試各種水溶液的導電性



說明：五年級測試溶液酸鹼性

屏東縣四林國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：周毓慈、王姿乃、林金珠、高向文 ● 評鑑日期：112年 5 月 26 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所規劃的課本內容能呼應社會學習領域的範疇，除了增強學習重點，調整難易度，視學生需求改編或補充教材，且能學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 2.授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。 3.在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。 4.科任教師會與導師討論學生學習狀況，於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富 學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。 2.學生均能達成語文領域學習素養，並知道領域學習的重點。 3.授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 /科目核心 素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識交通號誌



說明：參觀及認識派出所



說明：參觀學校附近的生活場所-朝林宮



說明：園遊會體驗購買及販賣



說明：鴻旗農場體驗搗麻糬



說明：校田體驗農耕樂趣

屏東縣四林國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：郭志彰、王姿乃、周毓慈、陳瓊茹、洪玉玲、劉彩蓉、高向文、許書勤 ● 評鑑日期：112年 5 月 26 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程中結合生活、社會、語文領域學習單元目標及重點。 2. 教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 3.本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。 4.課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據 教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 2.授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。 3.在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。 4.科任教師會與導師討論學生學習狀況，於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富 學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。 2.學生均能達成語文領域學習素養，並知道領域學習的重點。 3.授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：一年級故事接龍



說明：二年級觀察動物並描寫



說明：三年級小組摘要大意。



說明：四年級心得摘要分享



說明：五年級運用成語寫短文



說明：六年級閱讀心得報告

課程實踐省思與回饋

1. 透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，成效於學力測驗中展現。
2. 透過學生在分組活動，能力佳的孩子帶領較落後的孩子一起成長，而且分組活動較能引起學生的學習興趣。
3. 上台分組報告，訓練孩子的膽量及說話訓練、技巧。
4. 在教學活動的設計與實施上，老師們應著重於如何在教學活動中帶入體驗學習，如何引導學生進行省思，以及如何將所知所學具體實踐於生活當中。
5. 英語部分：老師反映英語對話、每週一句句型較難，希望可以修改為較簡單而且較生活化，學生在學習之後較能運用於日常生活中，這樣才可以達到英語生活化。

屏東縣四林國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：鄧佩蘭、許麗香、周毓慈、洪玉玲、林金珠、陳瓊茹、劉彩蓉、王姿乃、許書蕓 ● 評鑑日期：112年 5 月 26 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 2.課程均可結合語文、綜合活動領域學習活動。 3.美勞課程結合在地元素創作，音樂課程的小提琴學習亦為校本特色，藍天表演藝術之舞蹈課程也可開發學生肢體律動。 4.課程設計均可結合學生生活情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 2.授課教師均能善用不同媒材進行課程。 3.不同學習程度的學生，教師均有不同的進度與教學方式。 4.因本領域教師均為外聘鐘點教師，於課中會進行補救教學，然課後就較困難進行補救教學，需靠學校同仁協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。 2.80%的學生均能達成該學習領域素養，並精熟學習重點。 3.授課教師能依據學生表現調整其教學。 4.教師會依據學生表現自我精進，思考不足之處並應用於課程中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：低年級學生藝術與人文作品 (創意吊飾)



說明：低年級學生藝術與人文作品 (聖誕禮物)



說明：高年級學生藝術與人文作品 (布袋戲)



說明：高年級學生藝術與人文作品 (纏繞畫)



說明：學生音樂課程合奏練習



說明：藍天律動課程(非洲舞)

課程實踐省思與回饋

- 1.外聘教師都相當有意願，願意帶給學生更多元文化藝術領域學習空間，用快樂心傳授藝術技能就是幸福。
- 2.感恩學校給予機會藝術空間，希望學校蓋好將來有一間屬於美勞教室學習工坊，讓孩子留下創藝作品和出畫冊，回憶留下保存童年藝術小天地、美好和幸福。
- 3..部分會擾亂課堂秩序的學生，請任課教師與班級導師與行政反應。

屏東縣四林國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：1～6年級
- 授課教師：蔡世屏、李振榜、郭志彰、陳瓊茹、宋郁慧、許書蕓、洪玉玲、陳美玲
- 評鑑日期：112年 5 月 26 日

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 健康與體育課程內容均符合能力指標設計。 例：3-2-2 在活動中表現身體的協調性、6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 2. 本課程結合家政、生涯發展、環境教育及性別平等議題…等相關領域，讓學生學習多元的內容，並透過課程統整讓學生達到精熟的學習。 3. 本教材內容難易適中，教師會依課程進度需求增加課外項目，例：棒球和樂樂棒球的練習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實指力指標之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 健康課程方面都能依每週進度表實施，但體育課程牽涉到學生的熟練程度及氣候因素，教師會依當時狀況重新規劃內容進度。 2. 健康課程方面都能利用課程海報、電腦、電視設備，依照課程各單元活動進度進行教學，並且適時配合雙語教學。 3. 體育課程利用老師講解動作要領，學生馬上練習的方式學習。另外針對特殊學生，降低通過標準調整評量方式，以達到落實差異化與適性化的教學。 4. 對於學習成就落後的學生，老師於課程中隨時進行指導，體育課非考試學科，毋須進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 健康與體育課程善用口頭報告、小組分享、學習態度、上課表現、實地動作練習……等多元方式進行評量。 2. 教師依據評量結果增加學生的練習次數，以達到精熟原則。 3. 本學期課程學生大都達到教學目標，少數學生學習成效較不理想，教師利用課堂個別學生增
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	加練習次數，以提升教學的成效。 4. 依據電視節目-全明星運動會比賽項目選擇適合國小學生的項目來上課，增加趣味性。
----	---	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育課練習乒乓球



說明：體育課複式躲避球球



說明：游泳課



說明：體育課體適能練習



說明：健康教育刷牙練習



說明：健康教育認識愛滋病

課程實踐省思與回饋

- 由於學校目前正在改建中，所以很多體育課程受到場地的影響而無法教學，例如：桌球、體操之墊上運動等，只能在運動場和籃球場教學，學生要學的運動項目就只有那幾項，大大影響了學生的學習興趣。因疫情無法實施的游泳教學又可以上了，這樣就多了一項體育課項目。
- 各班之電腦電視設備，聲光效果十足給了學生一節有趣生動的課程。

屏東縣四林國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一至六年級
- 授課教師：王姿乃、周毓慈、陳瓊茹、許書蕓、洪玉玲、劉彩蓉
- 評鑑日期：112年5月26日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程中結合各領域學習單元目標及重點。 2. 教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 3.透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。 4.結合學生生活經驗來設計課程。並用討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習計畫大致上依據教學進度實施。 2.授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。 3.在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。 4.課程中隨時進行指導，加強分組與同儕討論方式學習，並利用課餘時間進行補救學習，以減少學生的差異。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、發表評量等。 2.多數學生能達成領域學習素養，並知道領域學習的重點。 3.授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用小積木教具讓孩子進行分與合的遊戲



說明：認識三角形頂點、邊及角的教學。



說明：認識並組裝多邊形



說明：利用時鐘教具進行認識時間教學。



說明：利用附件教具進行九九乘法教學



說明：利用分組討論進行數學解題

課程實踐省思與回饋

1. 研發各種教學策略來加強學生的學習動機，提升學生對數學的興趣，如：實作、設計遊戲、分組競賽等各種方式。
2. 透過學生分組討論，讓數學在同儕的互動下提升學習興趣，增進解題的樂趣。
3. 教師時常補充數學挑戰題，增進學生思考的能力，提升數學挑戰的意願及興趣。
4. 上課時利用學校資源進行實際操作，幫助學生建立正確的數的概念。
5. 結合生活，設計一些數學遊戲，以提高課程的趣味性。

屏東縣四林國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：王姿乃
- 評鑑日期：112年 5 月 26 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容能呼應總綱三面九項核心素養 2. 課程融入重要議題並結合學生的生活經驗與情境 3. 融入校本特色：園遊會時利用英語做買賣、溝通，平時鼓勵學生多利用英語做溝通
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教室裡的器材設備豐富學習經驗 2. 透過小組討論的方式，落實差異化、適性化之原則 3. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取多元評量方式，了解學生的學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識交通安全標誌



說明：詐騙防治教育宣導



說明：性平與性侵教育宣導



說明：警察宣導交通安全



說明：校慶運動會路跑暨園遊會



說明：家庭與家暴教育宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過宣導活動讓學生了解交通安全、詐騙防治教育的重要性，如何保護自己的切身安全，並帶領學生到派出所警察先生親自宣導交通安全，路上認識交通標誌。
2. 課堂中對小朋友宣導家庭教育、家暴防治、性平與性侵害課程，讓學生懂得保護自己，遇到任何危險時有機警的心
3. 校慶運動會舉辦路跑活動凝結親子關係更加融洽，園遊會販賣商品利用簡單的英語做溝通、買賣

屏東縣四林國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育等
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：王姿乃、郭志彰
- 評鑑日期：112年 5 月 26 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育課程為校本特色課程，在授課時教師會結合學生生活情境出發，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 2. 利用電腦、電視設備，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 3. 課程利用分組方式進行，讓學生運用小組合作學習。小組分組實落實差異化的原則，學習成就高的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師會採取口語評量、檔案評量、發表評量等多元評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：賴校長說故事



說明：閱讀課:閱讀找不到國小



說明：參觀鴻旗有機農場，小朋友認識有機鳳梨的栽種。



說明：神農室外課程:新聞的校田，覆蓋有機肥料



說明：樂說英語，介紹美國的黃石公園



說明：神農室內課程，認識各種顏色的蔬菜水果

課程實踐省思與回饋

1. 樂學國際教育讓學生放眼國際，學生對於其他國家的文化都很感興趣，本校也相當重視國際文化教學，平日都請學生多運用雙語做溝通，發現學生從小紮根在英語的對話是非常重要的。
2. 閱讀悅讀教育，透過學校玉山圖書館並結合佛光山雲水書車到校服務、賴校長說故事，小朋友沉浸於書香世界中，培養學生樂於閱讀，令人感動的是小朋友回家會主動閱讀，且閱讀能力進步神速。
3. 透過讀報教育讓學生的視野更加寬廣，藉由讀報分享，訓練學生的口語表達能力。
4. 環境教育讓學生了解土地的重要，透過親自種植有機蔬菜、澆水、除草、施肥繁瑣的工作，讓學生了解從土地到餐桌上的食物是得來不易，進而愛惜食物。

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：許書勤
- 評鑑日期：112 年 5 月 26 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	針對素養以及議題探討，培養學生閱讀習慣、國際觀點以及雙語練習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過網路及多媒體資源，進行相關課程知識補充說明，使學生學習更加完善。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口說、繪畫、對話等多元方式檢視學生此階段學習成效，並進行教學計畫改善。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：正向行為宣導



說明：正向行為宣導



說明：防詐騙宣導



說明：健康促進宣導



說明：健康促進宣導



說明：防詐騙宣導

課程實踐省思與回饋

透過不同的課程宣導、實施及議題探討，有助於學生學習到許多生活中常見的問題，並知道面對問題時要如何解決，或找師長協助處理。教師將每次活動學生的表現與發表來修正每一次的活動教學，藉此讓每次的內容更加豐富。

屏東縣四林國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育等
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：許書蕓、郭志彰
- 評鑑日期：112 年 5 月 26 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	針對素養以及議題探討，培養學生閱讀習慣、國際觀點以及雙語練習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過網路及多媒體資源，進行相關課程知識補充說明，使學生學習更加完善。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口說、繪畫、對話等多元方式檢視學生此階段學習成效，並進行教學計畫改善。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：神農教育-採收蔬菜



說明：國際教育-雙語教學



說明：神農教育-蔬菜施肥與除草



說明：國際教育-雙語教學



說明：閱讀課程-雲水書車



說明：閱讀課程-賴校長說故事

課程實踐省思與回饋

統整課程打破領域的限制，運用主題式的課程，讓學生在課程中有不同的體驗，不管是神農課程、閱讀或是樂說英語，都不僅僅是一門學科上的學習。

屏東縣四林國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳瓊茹 ● 評鑑日期：112 年 5 月 26 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	適融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境來設計課程，以培養學生閱讀習慣、國際觀點以及雙語練習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並透過網路及多媒體資源，進行相關課程知識補充說明，以豐富學習經驗，使學生學習更加完善。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過口說、繪畫、對話等多元方式檢視學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：防災宣導及演練



說明：防災宣導及演練



說明：防火教育宣導



說明：防火教育宣導



說明：健康促進-拒菸檳宣導



說明：網路沉迷防治宣導

課程實踐省思與回饋

透過各種課程及議題宣導，來幫助學生學習到生活中常見的問題，並從學會面對問題時解決的解決方法。

屏東縣四林國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育等
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳瓊茹、郭志彰
- 評鑑日期：112 年 5 月 26 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	適融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境來設計課程，以培養學生閱讀習慣、國際觀點以及雙語練習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並透過網路及多媒體資源，進行相關課程知識補充說明，以豐富學習經驗，使學生學習更加完善。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過口說、繪畫、對話等多元方式檢視學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：環境教育-校田實作(認識校田昆蟲)



說明：國際教育-雙語教學



說明：環境教育之神農戶校教學—製作鳳梨罐頭罐頭



說明：國際教育-雙語教學



說明：閱讀課程-雲水書車



說明：閱讀課程-讀報教育

課程實踐省思與回饋

運用主題式的課程--神農課程、閱讀或是樂說英語，都能學習到各方面的知識與技能，開拓學生的視野。也讓學生從各式主題課程中體驗學習的樂趣。