

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度\_\_三\_\_年級\_\_語文\_\_領域教學計畫表

| 第一學期 |                       |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                          |                              |                                                                                             |                       |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點                                                                                                     |                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                     | 評量方式                         | 議題融入                                                                                        | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                       | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                                                                                                         |                                                                                                                          |                              |                                                                                             |                       |
| 第一週  | 第一單元語文萬花筒<br>第一課心的悄悄話 | 【一、心的悄悄話】<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。                                                              | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、心的悄悄話】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。                                                                           | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、心的悄悄話】<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第二週  | 第一單元語文萬花筒<br>第一課心的悄悄話 | 【一、心的悄悄話】<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、心的悄悄話】<br>1. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。<br>3. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。<br>4. 透過出頭歌，分辨形近字，理解中 |                              |                                                                                             |                       |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                 |  |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | 國文字特有的趣味。                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                 |  |
| 第三週 | 第一單元語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名 | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|            |                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                        |  |
|------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第四週</p> | <p>第一單元語文萬花筒<br/>第二課妙故事點點名<br/>第三課繞口令村</p> | <p>【二、妙故事點點名】<br/>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br/>【三、繞口令村】<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>【二、妙故事點點名】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>【三、繞口令村】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-8 詞類的分辨。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【二、妙故事點點名】<br/>1. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。<br/>【三、繞口令村】<br/>1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。<br/>2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。<br/>3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br/>4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。<br/>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>6. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。<br/>7. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> | <p>發表評量<br/>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【二、妙故事點點名】<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>【三、繞口令村】<br/>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |  |
|------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                    |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第五週 | <p>第一單元語文萬花筒</p> <p>第三課繞口令村</p> <p>學習地圖一</p> <p>第二單元處處有真情</p> <p>單元主題引導</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>           | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> |  |
| 第六週 | <p>單元主題引導</p> <p>第四課小丑魚和海葵</p>                                              | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>                                                                          | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>                                                                                | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4. 分辨並運用意思</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |                                                                                                                    |  |

|     |                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                 |  |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | 相近的詞語。                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                 |  |
| 第七週 | 第二單元處處有真情<br>第四課小丑魚和海棠<br>第五課飛舞的絲帶 | <p>【四、小丑魚和海棠】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>【四、小丑魚和海棠】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>【四、小丑魚和海棠】</p> <p>1. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【四、小丑魚和海棠】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |
| 第八週 | 第二單元處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶<br>第六課小女生    | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>                                                               | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>                                                                                                                                          | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p>                                                                  | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                                                      |  |

|     |                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                  |  |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             | <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    | <p>3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p> <p>4. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>5. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。</p>                                                                                         |                                        |                                                                  |  |
| 第九週 | <p>第二單元處處有真情<br/>第六課小女生</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。</p> |  |

|      |                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                           |  |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                           |  |
| 第十週  | 第二單元處處有真情<br>第六課小女生<br>學習地圖二        | <p>【六、小女生】</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
| 第十一週 | 閱讀階梯一<br>第三單元臺灣風情<br>丸子與我<br>單元主題引導 | <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順</p>                                                       | <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1. 標題與圖的預測。</p> <p>2. 讀者劇場——手指偶。</p>                                                                 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命</p>                                                                               |  |

|      |                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                            |  |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                | <p>序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>                                                                                                     | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>                                                      | <p>3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4. 理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5. 讀懂故事——內容深究。</p>                                                                                                                        |                                                 | <p>的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                                    |  |
| 第十二週 | <p>第三單元臺灣風情</p> <p>第七課淡水小鎮</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>5. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |



|      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 第三單元臺灣風情<br>第七課淡水小鎮<br>第八課安平古堡參觀記    | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>2. 仿寫童詩日落。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |
| 第十四週 | 第三單元臺灣風情<br>第八課安平古堡參觀記<br>第九課馬太鞍的巴拉告 | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p>                                                                                                                                             | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>                                                                                                                                                                                              | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p> <p>2. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來</p>                                                                                                                    | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>                                                                                                                                          |  |

|      |                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                             |  |
|------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                | <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>                                                                 | <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> |                                                 | <p>及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |  |
| 第十五週 | <p>第三單元臺灣風情</p> <p>第九課馬太鞍的巴拉告</p> <p>學習地圖三</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>        | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>3. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p>      | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>              |  |

|      |                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                           |  |
|------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                          | 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。                                                                                                                              | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。                                                                                                                                                          | 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。<br>3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。                                                                                     |                              | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                 |  |
| 第十六週 | 第三單元臺灣風情<br>學習地圖三<br>單元主題引導<br>第四單元閱讀瞭望<br>臺<br>第十課狐狸的故事 | <b>【學習地圖三】</b><br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br><b>【十、狐狸的故事】</b><br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常 | <b>【學習地圖三】</b><br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br><b>【十、狐狸的故事】</b><br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中 | <b>【學習地圖三】</b><br>1. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。<br><b>【十、狐狸的故事】</b><br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。<br>2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【學習地圖三】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、 |  |

|      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                            | 用國字至少<br>1,800 字，使用<br>1,200 字。                                                                                                                                                                                                                              | 的藝術、信仰、思想<br>等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              | 文化等的戶外學<br>習。<br>【十、狐狸的故<br>事】<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身<br>體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思<br>考、有情緒、能進<br>行自主決定的個<br>體。                                                                                                                                     |  |
| 第十七週 | 第四單元閱讀瞭望<br>臺<br>第十課狐狸的故事<br>第十一課巨人的花<br>園 | <p>【十、狐狸的故<br/>事】<br/>4-II-2 利用共<br/>同部件，擴充識<br/>字量。<br/>5-II-1 以適切<br/>的速率朗讀文<br/>本，表現抑揚頓<br/>挫與情感。<br/>6-II-2 培養感<br/>受力、想像力等<br/>寫作基本能力。<br/>【十一、巨人的<br/>花園】<br/>1-II-3 聽懂適<br/>合程度的詩歌、<br/>戲劇，並說出聆<br/>聽內容的要點。<br/>2-II-2 運用適<br/>當詞語、正確語<br/>法表達想法。</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>Ab-II-3 常用字部首<br/>及部件的表音及表義<br/>功能。<br/>Ac-II-4 各類文句的<br/>語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童<br/>詩、現代散文等。<br/>Cc-II-1 各類文本中<br/>的藝術、信仰、思想<br/>等文化內涵。<br/>【十一、巨人的花<br/>園】<br/>Aa-II-1 標注注音符<br/>號的各類文本。<br/>Ab-II-4 多音字及多<br/>義字。<br/>Ab-II-7 國字組成詞<br/>彙的構詞規則。<br/>Ac-II-2 各種基本句<br/>型。<br/>Ad-II-2 篇章的大<br/>意、主旨與簡單結<br/>構。</p> | <p>【十、狐狸的故<br/>事】<br/>1. 感受詩歌押韻的<br/>美感，用適當的速<br/>率讀出明快的節奏<br/>感和人物的情感。<br/>2. 專注聆聽電子教<br/>科書中的故事，抓<br/>取故事要點，判斷<br/>人物合適的對話內<br/>容。<br/>3. 發揮想像力，思<br/>考人物的動作、表<br/>情和對話，讓故事<br/>內容更生動。<br/>【十一、巨人的花<br/>園】<br/>1. 從動畫內容中，<br/>聽取故事情節的訊<br/>息，並說出內容要<br/>點。<br/>2. 熟悉本課的生字<br/>詞語，辨識「防、</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十、狐狸的故<br/>事】<br/>【生命教育】<br/>生 E2 理解人的身<br/>體與心理面向。<br/>生 E3 理解人是會<br/>思考、有情緒、能<br/>進行自主決定的個<br/>體。<br/>【十一、巨人的花<br/>園】<br/>【生命教育】<br/>生 E5 探索快樂與<br/>幸福的異同。<br/>生 E6 從日常生活中<br/>培養道德感以及美<br/>感，練習做出道德<br/>判斷以及審美判<br/>斷，分辨事實和價<br/>值的不同。</p> |  |

|      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p> <p>第十二課奇特的朋友</p> | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 根據提問，整理課文大意。</p> <p>2. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階段圖分析內容要點。</p> <p>3. 運用圖畫線索、故事階段圖的技巧敘寫故事。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |

|      |                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                    |  |
|------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十九週 | <p>第四單元閱讀瞭望臺<br/>第十二課奇特的朋友</p>           | <p>【十二、奇特的朋友】<br/>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br/>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br/>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>【十二、奇特的朋友】<br/>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【十二、奇特的朋友】<br/>1. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。<br/>2. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。<br/>3. 根據提問，理解課文內容。<br/>4. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。<br/>5. 了解數詞的使用目的。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【十二、奇特的朋友】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                                                         |  |
| 第二十週 | <p>第四單元閱讀瞭望臺<br/>第十二課奇特的朋友<br/>學習地圖四</p> | <p>【十二、奇特的朋友】<br/>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br/>【學習地圖四】<br/>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>                                                   | <p>【十二、奇特的朋友】<br/>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                      | <p>【十二、奇特的朋友】<br/>1. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。<br/>【學習地圖四】<br/>1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。<br/>2. 認識摘要策略——刪除法。<br/>3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p>     | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【十二、奇特的朋友】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【學習地圖四】<br/>【戶外教育】<br/>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |

|       |                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                |                              |                                                                                                            |  |
|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                |                                                                                                                                                                                 | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                                                 |                                                                                                |                              |                                                                                                            |  |
| 第二十一週 | 閱讀階梯二<br>拜訪火燒島 | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>2. 圖文連結。</p> <p>3. 句子間連結。</p> <p>4. 字詞解碼。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |  |
| 第二十二週 | 閱讀階梯二<br>拜訪火燒島 | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>                                                                                           | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>                                                       | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1. 連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>2. 找支持理由。</p>                                 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p>                            |  |

|      |                               | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。                                                                                    |                                                                            |                      | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。                                                           |                   |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 第二學期 |                               |                                                                            |                                                                                                                               |                                                                            |                      |                                                                               |                   |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                       | 學習重點                                                                       |                                                                                                                               | 學習目標                                                                       | 評量方式                 | 議題融入                                                                          | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |                               | 學習表現                                                                       | 學習內容                                                                                                                          |                                                                            |                      |                                                                               |                   |
| 第一週  | 第一單元用心生活<br>第一課許願             | 【一、許願】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。     | 【一、許願】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 【一、許願】<br>1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為梦想努力的方式。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。     |                      |                                                                               |                   |
| 第二週  | 第一單元用心生活<br>第一課許願<br>第二課下雨的時候 | 【一、許願】<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。             | 【一、許願】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。                                                | 【一、許願】<br>1. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。<br>2. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |                   |



|     |                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>                                             | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第三週 | <p>第一單元用心生活</p> <p>第二課下雨的時候</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                                                        | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>2. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>4. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【一、許願】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                     |  |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 第一單元用心生活<br>第二課下雨的時候<br>第三課遇見美如奶奶 | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4. 辨識量詞，認識量詞的用法。</p> | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                         |  |
| 第五週 | 第一單元用心生活<br>第三課遇見美如奶奶<br>學習地圖一    | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖一】</p>                                                                                                                           | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家</p>                                                                                                               | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>2. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p> <p>【學習地圖一】</p>                                                                                                                               | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺</p> |  |

|     |                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     | <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>                                                     | <p>庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p>                                                              | <p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p>                                                                           |                              | <p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>                                                   |  |
| 第六週 | 第二單元創意無限<br>第四課工匠之祖 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>習作評量 | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                   |  |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 | 詞，並正確使用。                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                   |  |
| 第七週 | 第二單元創意無限<br>第四課工匠之祖<br>第五課學田鼠開路 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量         | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
| 第八週 | 第二單元創意無限<br>第五課學田鼠開路<br>第六課神奇密碼 | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>                                                                                                       | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                                                                                                                                              | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>                                                                                                                                  | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>                             |  |

|     |                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     | 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br><b>【六、神奇密碼】</b><br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                        | <b>【六、神奇密碼】</b><br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 3. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。<br><b>【六、神奇密碼】</b><br>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。                                    |                              | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【五、學田鼠開路】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                                                                                    |  |
| 第九週 | 第二單元創意無限<br>第六課神奇密碼                 | <b>【六、神奇密碼】</b><br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | <b>【六、神奇密碼】</b><br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | <b>【六、神奇密碼】</b><br>1. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。<br>2. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。<br>3. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。<br>4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | <b>【五、學田鼠開路】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br><b>【六、神奇密碼】</b><br><b>【資訊教育】</b><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第十週 | 第二單元創意無限<br>學習地圖二<br>閱讀階梯一<br>蘋果甜蜜蜜 | <b>【學習地圖二】</b><br>4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷                                                                            | <b>【學習地圖二】</b><br>Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。                                                                                 | <b>【學習地圖二】</b><br>1. 認識六何法，並運用策略自我提問。                                                                                                              | 實作評量<br>自我評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【六、神奇密碼】</b><br><b>【資訊教育】</b>                                                                                                                                                                       |  |

|      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                          |  |
|------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                    | <p>書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>2. 認識古代的書寫、繪畫工具。</p> <p>3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。</p> <p>2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</p>       | 紙筆評量                                            | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>                                                                              |  |
| 第十一週 | <p>閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜</p> <p>單元主題引導</p> <p>第三單元探索大自然</p> <p>第七課油桐花・五月雪</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理</p>                                                            | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】</p>                                          | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p> <p>2. 以六何法提問，歸納文章重點。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |

|      |                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                       | 解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。                                                                                  | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。                                                                                                                     | 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。                                                                                                                          |                      | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。                                                                                                                                                  |  |
| 第十二週 | 第三單元探索大自然<br>第七課油桐花・五月雪<br>第八課大自然的美術館 | <b>【七、油桐花・五月雪】</b><br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br><b>【八、大自然的美術館】</b><br>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | <b>【七、油桐花・五月雪】</b><br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br><b>【八、大自然的美術館】</b><br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 | <b>【七、油桐花・五月雪】</b><br>1. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。<br>2. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。<br>3. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。<br><b>【八、大自然的美術館】</b><br>1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br><b>【七、油桐花・五月雪】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |

|      |                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                |  |
|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                                                                                                                                                 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。                                                                                            |                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                |  |
| 第十三週 | 第三單元探索大自然<br>第八課大自然的美術館 | 【八、大自然的美術館】<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【八、大自然的美術館】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 【八、大自然的美術館】<br>1. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。<br>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。<br>3. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。<br>4. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評                 | 【七、油桐花・五月雪】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【八、大自然的美術館】<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |  |
| 第十四週 | 第三單元探索大自然<br>第九課臺灣的山椒魚  | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生                                                           | 【九、臺灣的山椒魚】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如                 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。<br>2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。<br>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。                                   | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【八、大自然的美術館】<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。                                                                |  |



|      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                    |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                               | <p>字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>                                                                                                           | <p>科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>4. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。</p> <p>5. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p>                                                                          |                                     |                                                                                    |  |
| 第十五週 | <p>第三單元探索大自然</p> <p>第九課臺灣的山椒魚</p> <p>學習地圖三</p> <p>單元主題引導</p> <p>第四單元閱讀探照燈</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 運用方法讀懂說明類的文章。</p> <p>2. 認識靜態和動態的狀物技巧。</p> <p>3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生</p> <p>活型態對其他生物</p> <p>與生態系的衝擊。</p> |  |

|      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                        |  |
|------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十課漁夫和金魚</p>                  | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</p> <p>3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p> <p>4. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>自我評量<br/>同儕互評</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>                                      |  |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十課漁夫和金魚</p> <p>第十一課聰明的鼠鹿</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p>                                                                                                                                                  | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                     | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故</p>                                                                                 | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>自我評量<br/>同儕互評</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p> |  |

|      |                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                       |  |
|------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                    | <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>事發展，試說故事大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p>                                |                              | 值的不同。                                                                                                                                                                 |  |
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十一課聰明的鼠鹿</p> <p>第十二課還要跌幾次</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順</p>                                      | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p>                  | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方</p> | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |  |

|      |                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                              |  |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | 序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                                                                                                                                                           | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                                                   | 法，辨認同音字。                                                                                            |                              |                                                                                                                                                              |  |
| 第十九週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十二課還要跌幾次<br>學習地圖四 | 【十二、還要跌幾次】<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【學習地圖四】<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【學習地圖四】<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1. 了解副詞的意義與在句子間的作用。<br>2. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【學習地圖四】<br>1. 認識童詩的特色。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【十二、還要跌幾次】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 第二十週 | 單元閱讀探照燈<br>地圖四                  | 【學習地圖四】                                                                                                                                                                                                 | 【學習地圖四】                                                                                                                                                                                              | 【學習地圖四】                                                                                             | 實作評量<br>自我評量                 | 【十二、還要跌幾次】                                                                                                                                                   |  |

|       |                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                              |                                                                                                 |  |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | 故宮珍玩<br>閱讀階梯二                   | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。<br>【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。<br>2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。<br>3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 | 口頭評量<br>習作評量                 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 第二十一週 | 單元閱讀探照燈<br>地圖四<br>故宮珍玩<br>閱讀階梯二 | 【學習地圖四】<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。                                                                                                                                         | 【學習地圖四】<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                     | 【學習地圖四】<br>1. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。<br>2. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。                                                           | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【十二、還要跌幾次】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、               |  |

|  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                             |  |  |                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|--|
|  |  | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 |  |  | 違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)