# 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 一、普通班-國小(表七 A)

## 113 學年度 三 年級 數學 領域教學計畫表

			第	一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	望重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第1單元數到 10000	n-II-1 理解一億 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-3-1一萬以內所活 會位 情 情 情 情 情 的 活 值 信 信 信 信 信 信 的 的 后 他 值 位 值 数 數 讀 長 有 一 3-11 整 數 續 長 表 , 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1.透過具體操作,認識10000以內的數詞序列。	1. 觀察作 祭作 作 有 3. 實 4. 改 5. 發 5. 發	【人異權【品際【科要【運動涯做【閱中習備閱閱從媒的【於 是	

第1 單元數到 數的价值結構,並據   今价值積末操作法   比較和應用。   9 操作評書   人 E5 欣賞、包容個別差	第二 週	第 1 單元數 10000	n-II-1理解相信 信,算是 一面的為基礎。 一面的為一個。 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	N-3-1 一萬以內的活 會位債積點。 一萬木操作、位值換 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1.透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中,認	<ol> <li>親實口發案作作頭表評評評評評</li> <li>最量量量</li> </ol>	户的耳靈【人異權【品際【科要【涯動涯做【閱中習備閱閱閱從媒的【戶的耳靈【人艺感、的人E5並利品E3關科E2、涯培力2定讀認要科字低為O章中識外在知鼻感權於重。後溝係技了。涯培力2定讀認要科字低為O章中識外在知鼻感權於重,、受教質重教組養。學的素識使基詞、主中雜汲。教環,、受教胃中弱、力】包己】作】手、教好、解力教般的知。年、為與與、實境分舌能育、相養覺。個他和和作人人問】活以所以級他科用養覺。以外,以與他科用養覺。與與與與與實育的決。育生,識級與中語內人方面,與人間,一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人。如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人。如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人。如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他科」,如果是一個人人,可以與他人人,可以與他人人,可以與他人人,可以與他人人,可以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以與他人人,可以以以以以與他人人,可以以與他人人,可以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以	
第三週   10000   以作為各種運算與估   動。結合點數、位值表   2.透過公分刻度尺的方式   3.實作評量   異並尊重自己與他人的	第三週		l ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '				異並尊重自己與他人的 權利。	

		TT 0 //- 1. b) //- 17 -		11.	F 水土 12 日	<b>『</b> ロルルナ】
		n-II-8 能在數線標示	「千」。位值單位換算。	值。	5. 發表評量	【品德教育】
		整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認識			品E3溝通合作與和諧人
		做比較與加減,理解	數線,含報讀與標示。			際關係。
		整數、分數、小數都	連結數序、長度、尺的			【科技教育】
		是數。	經驗,理解在數線上做			科E2了解動手實作的重
		<b>人</b> 数 。				要性。
			比較、加、減的意義。			【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						【阅读系食软月】   閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具
						備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本
						閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱讀
						媒材中汲取與學科相關
						的知識。
						【戶外教育】
						户 E7 在環境中善用五官
						的感知,分别培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及心
						靈的感受能力。
		n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:	1. 能解決加法問題,並熟	1. 觀察評量	【人權教育】
						<b>▲</b> 八惟秋月 <b>』</b>   人 E5 欣賞、包容個別差
		之加、減、乘計算或	含加、減法多次進、退	練加法直式計算。	2. 操作評量	異並尊重自己與他人的
		估算,並能應用於日	位。	2. 能解決減法問題,並熟	3. 實作評量	
		常解題。		練減法直式計算。	4. 口頭評量	權利。
	佐の四こ一八山	n-Ⅱ-4 解決四則估算			5. 發表評量	【品德教育】
第四週	第2單元四位數	之日常應用問題。				品E3溝通合作與和諧人
	的加減	10 1/05 / 4 1-17/05				際關係。
						【科技教育】
						科 E2 了解動手實作的重
						要性。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互

		n-II-2 熟練較大位數 之加、減、乘計算或	N-3-2 加減直式計算: 含加、減法多次進、退	1. 能理解加法、減法的意 義,解決生活中加、減法	1. 觀察評量 2. 操作評量	動涯 E12 定 體 E12 定 體 E12 定 體 記 學 能 養 教 是 的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第五週	第2單元四位數的加減	估算,並能應用於日常與題。 n-Ⅱ-4解決四則估算 之日常應用問題。	位。 N-3-8解題:四則估 算。具體生活情境。較 大位數之估算策略。 用估算檢驗計算結果 的合理性。	的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算。	3. 實作評量 4. 口發表評量 5. 發	異權【品際子子 華

第六週 第3單元乘法	n-Ⅱ-2熟練較大位數 大位鄭大位鄭 之加、,並能應用於 常解題。 n-Ⅱ-4解決四則。	N-3-3 乘以一位數:乘 法直式計算。教師用位 值的概念說明直式數為 二、三位數。	1. 能用乘法算出答案, 第出答案,解决 出答案,解决 出答,解决 记. 能在具體一位 数是 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 觀探作評 察作作頭表 子 5. 發 5. 数	<ul> <li>B E8 高日 では、</li> <li>E8 高日 では、</li> <li>E9 おります。</li> <li>E1 をおります。</li> <li>E2 の異ないのでは、</li> <li>E3 題生日 では、</li> <li>E4 高日 を異ないのでは、</li> <li>E5 のます。</li> <li>E6 のます。</li> <li>E7 おります。</li> <li>E8 高月 では、</li> <li>日日 では、</li> <li>日本 では</li></ul>

第七週	第3單元乘法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數 之加、減能應用於白 常解題。 n-Ⅱ-4解決四則估算 之日常應用問題。	N-3-3乘以一位數 : 乘以一位数年 : 乘以一位数年 : 重式計說。 : 重式的。 : 重式的。 : 重式的。 : 重式的。 : 重式的。 : 重式的。 : 重式的。 : 四,是是是是的。 : 四,是是是是的。 : 四,是是是是的。 : 四,是是是是的。 : 四,是是是是的。 : 四,是是是是是的。 : 四,是是是是是是是是是是是是是是。 : 一。 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 :	1. 能在具體情境中,解決 三位數乘以一位數有關的 乘法問題。 2. 能做三位數 的乘法估算。	1. 觀察作評 察作評 到 3. 4. 6 5. 8 4. 5	備E2 類與寫傳統 是E3 類似 是E3 類似 是E3 数型 是E3 数 数 赏 自 是
						資E3應用運算思維描述 問題解決的方法。

度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。  「它以下的學術學學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學的,是一個的學術學,是一個的學術學,是一個的學術學,是一個的學術學,是一個的學術學,是一個的學術學,是一個的學術學學的,是一個的學術學學的學術學學的,是一個的學術學學學的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			ъ П О Ш Ю Е Б 、 А	M 9 19 E 広・「 宣 业 。	1 初始 京火 (mm) 44 辛美。	1 銅穷环阜	文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關 的知識。
第八週 第4單元幾毫米 第八週 第4單元幾毫米 第八週 第4單元幾毫米 第12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱EII 低年級:能在一 般生活情境中,僅得運 用文本智得的知識解決 問題。 【戶外教育】 戶E7 在環境中善用五官 的感知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心	第八週	第4單元幾毫米	量的常用單位與換 算,培養量感與估測 能力,並能做計算和		以毫米為單位,進行實測 和估測。 2. 進行公分和毫米單位間 的換算。 3. 進行公分和毫米一、二	3. 實作評量 4. 口頭評量	不體人異權【科趣態科作【運動涯做【閱中習備閱般用問【戶的規於重數會數數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的

			[			Z . 115.11 4-7
		n-Ⅱ-9 理解長度、角		1. 透過操作,能用尺畫出	1. 觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	實測、量感、估測與計	指定長度的線段。	2. 操作評量	人E3了解每個人需求的
		量的常用單位與換	算。單位換算。	2. 進行公尺、公分和毫米	3. 實作評量	不同,並討論與遵守團
		算,培養量感與估測		單位間的換算與計算。	4. 口頭評量	體的規則。
		能力,並能做計算和			5. 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		應用解題。認識體積。			0. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 1	異並尊重自己與他人的
		悉 用 胜 。				權利。
						【科技教育】
						科E4體會動手實作的樂
						趣,並養成正向的科技
						態度。
						科E9具備與他人團隊合
						作的能力。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
第九週	第4單元幾毫米					動能力。
<b>界几週</b>	分4年儿戍笔小					涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱EI 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具
						備的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一
						般生活情境中,懂得運
						用文本習得的知識解決
						問題。
						【戶外教育】
						户 E7 在環境中善用五官
						的感知,分别培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及心
						靈的感受能力。
		n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:	◆統整第1單元至第4單元	1. 觀察評量	【人權教育】
		數的位值結構,並據	含位值積木操作活		2. 操作評量	人E8了解兒童對遊戲權
		以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表		3. 實作評量	利的需求。
第十週	加油小站一	算之基礎。	徵、位值表。位值單位		4. 口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-2 熟練較大位數	「千」。位值單位換算。		5. 發表評量	科E4體會動手實作的樂
		之加、減、乘計算或	N-3-2 加減直式計算:		A:N=1 ±	趣,並養成正向的科技
		   估算,並能應用於日	含加、減法多次進、退			態度。
		1 14 月 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	否加、减法多次進、退		]	

	常用-4 解題。 n-Ⅱ-4 解無用 與門門 是用 用 用 表 能 數 中 期 明 的 , 由 明 的 , 如 期 的 , 如 期 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	位。 N-3-3乘以一位數: 主直式計算。 数師用計 。 数師用計 。 所含理性。 N-3-8解題: 等 。 以				
	n-II-9 理解長度、角	經驗,理解在數線上做 比較、加、減的意義。 N-3-12 長度:「毫米」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度(同	1. 認識角。	1. 觀察評量	【人權教育】	
第5單元角、正方形和長方形	度、面積、容量、 量的常用單位與換 算,培養量感與估別 能力,並能做計算和 應用解題。認識體積。	S-3-1):以具體操作為 主。初步的。認識自由 以認識自由 以認識自由 的。認識自由 以為自己 以為是 以為主。 以為主。 的。認識 的。認 以 以 以 以 的 。 以 的 。 以 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	2. 透過操作,比較角的大小。3. 認識直角。	<ol> <li>操作評量</li> <li>實質頭表評量</li> <li>孫</li> </ol>	人E5 於重自 育	

第十二週	第5單元長方形和長方形	n-Ⅱ-9理解長度 東 東 東 東 東 東 東 東 の の は の は の は の は の は の は の は の は の の の の の の の の の の の の の	N-3-13 角與人類 S-3-1): 自身與人類 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。	1. 觀察評 察作 等 4. 一 3. 一 4. 一 5. 一 6. 一 7. 一 8. 一 8. 一 8. 一 8. 一 9. 一 9. 一 9. 一 9. 一 9. 一 9. 一 9. 一 9	做【閱中習備閱般用問【人異權【科要科趣態科作【品際【涯動涯做【閱中習備閱般用問】 定讀認要科字11活本。權於尊。技了。體並。具能德溝係涯培力2定讀認要科字11活本。權於重。教解會養備力教通。規養。學的素識使基詞低情習。有實的動成與。育合劃良習能養一用礎彙年境有質。自育動動成與。育合劃良習能養一用礎彙年境和分級的知。級中的】包己】手手正他人與育的決。育生,識:,知容與實實向人與自動良解力教般的知。級中的別人的的利以。有數學與有的決。育生,識:,與學具一運決一樣學具一運決差的。數技合人互與境學具一運決之。	
						· ·	

第十三週 第6單元除法	n-Ⅱ-3理解除法的意 ,能做第二年的,并不是一个的意思,并不是一个的意思,并不是一个的意思。 和一Ⅲ-3理解除法的意思,并不是一个的意思,并不是一个的意思,并不是一个的意思,并不是一个的意思,可以不是一个的意思,可以不是一个的意思,可以不是一个的意思,可以不是一个的意思,可以不是一个的意思,可以不是一个的意思,可以不是一个的意思,可以不是一个的意思,可以不是一个的意思。	N-3-4 除法。 基於 N-2-9 養與應用,透為, 與學習, 方法, 與與解決 與解決 , 與解決 , 數 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能透過分裝的 的	1. 觀察作作頭表評評評評 量量量量	【人具權【科學人工 () () () () () () () () () () () () ()
第十四週 第6單元除法	n-Ⅱ-3理解除法的意 義,能做計算與估	N-3-4 除法:除法的意 義與應用。基於 N-2-9	1. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解	1. 觀察評量 2. 操作評量	關的文本閱讀策略。

	1	10 mm			0	ロソギモとったリンフ
		算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	决生活中有關的除法問	3. 實作評量	異並尊重自己與他人的
		解題。	的解題方法,理解如何	題。	4. 口頭評量	權利。
			用乘法解決除法問	2. 能用具體分的活動,理	5. 發表評量	【科技教育】
			題。熟練十十乘法範圍	解除法意義並解決二位數		科E2了解動手實作的重
			的除法,做為估商的基	除以一位數,商為一位數		要性。
			礎。	的問題。		【家庭教育】
						家 E9 參與家庭消費行
				3. 透過分具體物活動,認		動,澄清金錢與物品的
				識偶數和奇數。		價值。
						【品德教育】
						品E3溝通合作與和諧人
						際關係。
						【生命教育】
						生 E1 探討生活議題,培
						養思考的適當情意與態
						度。
						【資訊教育】
						資E3應用運算思維描述
						問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具
						備的字詞彙。
						閱 E2 認識與領域相關的
						文本類型與寫作題材。
						閱E3熟悉與學科學習相
						關的文本閱讀策略。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱讀
						媒材中汲取與學科相關
						的知識。
		n-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推理	◆能透過觀察與操作察覺	1. 觀察評量	【人權教育】
	the most and a second	維之數量模式,並能	(I):以操作活動為	<b>圖形的規律。</b>	2. 操作評量	人E3了解每個人需求的
第十五週	第7單元找規律	說明與簡單推理。	主。一維變化模式之觀		3. 實作評量	不同,並討論與遵守團
		100万円丁卯江	察與推理,例如數列、		7,	體的規則。
			涂兴推理, 例如 數 例 、		4. 口頭評量	

			一維圖表等。		5. 發表評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週	第7單元找規律	n-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I):以操作活動為 主。一維變化模式之觀 察與推理,例如數列、 一維圖表等。	1. 能透過觀察察覺數字的 規律。 2. 能透過觀察察覺數量關 係的規律。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實質 4. 口表 5. 發表	【人權教育】 人E3了解個人需求的 不同個與語言 體的規則。 人E4 解明 體內別別,並則 是自己與他人的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個
第十七週	第8單元分數	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整應的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數。簡單同分母分數經驗。簡單同分母分數此較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、	1. 在具體情境中,能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於2的分數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】

			加、減。知道「和等於 1」的意義。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。
		s-Ⅱ-3透過平面圖形 的構成要素,認識常 見三角形、常見四邊 形與圓。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓 周」、「半徑」與「直 徑」。能使用圓規畫指 定半徑的圓。	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評 4. 口頭表評量 5. 發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【環境教育】
第十八週	第9單元圓					環E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧 共生,進而保護重要棲 地。 【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。
						【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活

	1		Т	Г	ı	m
						環境(自然或人為)。
						户 E7 在環境中善用五官
						的感知,分别培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及心
						靈的感受能力。
		s-Ⅱ-3 透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	◆學會使用圓規。	1. 觀察評量	【性別平等教育】
		的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直		2. 操作評量	性 E11 培養性別間合宜
						表達情感的能力。
		見三角形、常見四邊	徑」。能使用圓規畫指		3. 實作評量	【人權教育】
		形與圓。	定半徑的圓。		4. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差
					5. 發表評量	
						異並尊重自己與他人的
						權利。
						【環境教育】
						環EI參與戶外學習與自
						然體驗,覺知自然環境
						的美、平衡、與完整性。
						環E3了解人與自然和諧
						共生,進而保護重要棲
						地。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人
第十九週	第9單元圓					際關係。
71. 1 75 €	7. 9   70					【生涯規劃教育】
						涯E7培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E3熟悉與學科學習相
						關的文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外
						及校外教學,認識生活
						環境(自然或人為)。
						户 E7 在環境中善用五官
						的感知,分别培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及心
						靈的感受能力。
第二十週	加油小站二	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-4 除法:除法的意	◆統整第1單元至第4單	1. 觀察評量	【人權教育】

度、面積、容量、重 | 義與應用。基於 N-2-9 | 元 人E8了解兒童對遊戲權 2. 操作評量 利的需求。 量的常用單位與換 之學習,透過幾個一數 3. 實作評量 【科技教育】 算,培養量感與估測 的解題方法,理解如何 4. 口頭評量 科E4體會動手實作的樂 5. 發表評量 能力, 並能做計算和 用乘法解決除法問 趣,並養成正向的科技 應用解題。認識體積。 題。熟練十十乘法範圍 熊度。 n-Ⅱ-2 認識一維及二 的除法,做為估商的基 維之數量模式,並能 礎。 說明與簡單推理。 N-3-9 簡單同分母分 n-Ⅱ-3 理解除法的意 | 數:結合操作活動與整 數經驗。簡單同分母分 義,能做計算與估 算,並能應用於日常 數比較、加、減的意 義。牽涉之分數與運算 解題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分 | 結果皆不超過 2。以單 數的加、減、整數倍 位分數之點數為基 的意義、計算與應 礎,連結整數之比較、 用。認識等值分數的 加、減。知道「和等於 意義,並應用於認識 1」的意義。 簡單異分母分數之比 IN-3-13 角與角度(同 較與加減的意義。 S-3-1): 以具體操作為 n-Ⅱ-9 理解長度、角 | 主。初步認識角和角 度、面積、容量、重 | 度。角度的直接比較與 量的常用單位與換 間接比較。認識首角。 N-3-13 角與角度(同 算,培養量感與估測 S-3-1): 以具體操作為 能力,並能做計算和 應用解題。認識體積。 主。初步認識角和角 S-Ⅱ-3 透過平面圖形 | 度。角度的直接比較與 的構成要素,認識常 間接比較。認識直角。 見三角形、常見四邊 R-3-2 數量模式與推理 形與圓。 (I):以操作活動為 主。一維變化模式之觀 察與推理,例如數列、 一維圖表等。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作 為主。初步認識角和角 度。角度的直接比較與

第二十一週	加油小站二數學探索加油小站二數學探索	n-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。  n-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	間接-3-2以正國 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	◆能透過觀察與操作察覺 圖形的規律。 ◆能透過觀察與操作察覺 圖形的規律。	1. 觀察作作頭表察作作頭表察作作頭表察作作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權 利的需求育】 科E4體會動手實作的樂 態度 人權教育】 人E8 實別 人E8 實別 人E8 實別 人權教育】 人E8 需求 人權教育 人性別 和技教育 人種 人種 人種 人種 人種 人種 人種 人種 人種 人種 人種 人種 人種	
<b>左</b> 一 臼 Hn			一維圖表等。		5. 發表評量	趣,並養成正向的科技態度。	
第二學期		da na	1 & 3		1		and the ball
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第1單元除法	n-II-3理解除法的意 義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。 n-II-5在具體情境 中,解決兩步驟應用 問題。	N-3-5除以一位數:除 法直式計算。教師用位 值的概念說明直式計 算的合理性。	1.透過分具體物活動,理解二位數除以一位數的意義,熟練除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動,理解三位數除以一位數的意義,熟練除法直式計算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重 要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動價值。 【品德教育】	

						品E3 語係。 【E1 探討進高 作與和諧人 「是1 探討進高 是1 探討進高 是2 當情 是3 解明的 是3 解明的 是4 不 是5 不 是6 不 是6 不 是7 不 是7 不 是7 不 是7 不 是8 不 是8 不 是8 不 是9 的 表9 不 是9 的 表9 不 是1 不 是9 的 表9 不 表9 不 表9 不 是1 不 是9 的 表9 不 表9 不 表 表9 不 表9 不 表9 不 表9 不 表9 不 表9 不 表9 不 表9 不 表9 不 表9 不 表 表 表9 不 表 表 表9 不 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表
第二週	第1單元除法	n-II-3理解除法的意 義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。 n-II-5在具體情境 中,解決兩步驟應用 問題。	N-3-5除以一位數:除 法直式計算。教師用位 值的概念說明直式計 算的合理性。 N-3-7解題:兩步驟應 用問題(加減與除、連 乘)。連乘、加與除、 減與除之應用解題。不 含併式。	3. 透過具體情境,解決生	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭表評量 5. 發表評量	的知識。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

						【生音 大
第三週	第2單元公升和毫升	n-II-9理解長度、角度、面積、容量( 度、面積、容量( 量的常用單位與換 算,培養量感與估測 能力,並能做計算和 應用解題。認識體積。	N-3-15容量:「公升」、 「毫升」。實測、量感、 估測與計算。單位換 算。	1. 認識 1 公升,以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實口表 5. 發表評量	【人權教育】 人E5 於實自己與他人的 權稅實自己與他人的 權稅實自己與他人的 權子之事 不是2 解動手實作的重 要性性體會動手實作的樂 趣養成正向的科技 態是品滿一次 是3 滿一分 以下, 是12 學習解決問題與 做決定的能力。

加減運算,並應用於 「時」、 日常的時間加減問 實測、量 題。 算。時間	「分」、「秒」。 「時」、「分」、「秒」及其 量感、估測與計 間的關係,並能應用在生 引單位的換算。 活中。	涯E7培養良好的人際互動能別語認使基準中的人際互別問題記數學學習的發展上的	
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

	n-II-10理解時間的	N-3-17時間:「日 <sub>1</sub> 、	1. 認識時間單位「日」、	1. 觀察評量	備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本 閱讀為主。 閱E10中、高年級:能 從報中設取與學科相關 的知識。 【戶3善用五官的感知, 培養閱及心靈對環境感受 的能力。 【人權教育】
第五週 第3單元時間	加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	了好」、「秒」。 時」、「秒」。 時間單位的換算。 認時間加減問題的 類型。	「時」、「分」、「秒」及其	1. 2. 操作評 作 頭 4. 發 5. 發 5. 一 5. — 5.	【E3 所屬 (E3 ) 所屬 (E4 ) 所屬 (E5

	n-II-5在具體情境	N-3-7解題:兩步驟應	1. 能在具體情境中,用兩	1. 觀察評量	媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境感受 的能力。 【性別平等教育】
第4單元兩步 驟的計算	中,解決兩步驟應用問題。	, - , -	步驟計題。 完計類 所 解決生活 中 , 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 2. 3. 4. 5. 经银行	性表【人異權【環然的環共地【家活巧【品際【涯動涯做【閱關【戶戶及EII 情權於重。稅參數、了, 一 培感教賞、自 育戶覺、不解進 一 特感教賞、自 育戶覺、人而 育成熟與育合 一 智學然整、更 , 庭 II 慣並德溝係, 歷 的 表 。 學 的 素 悉 教 題 。 智 解 力 教 學 讀 別 於 解 力 教 學 讀 賣 於 解 ,

			1		I	-W 1-4 ( & 61) b 1 k )
						環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、
						觸覺及心靈對環境感受
						的能力。
		n-II-5在具體情境	N-3-7解題:兩步驟應	1. 能在具體情境中熟練加	1. 觀察評量	【性別平等教育】
		中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	除、除加的事實,解決生	2. 操作評量	性 E11 培養性別間合宜
		問題。	乘)。連乘、加與除、	活中的乘法問題。	3. 實作評量	表達情感的能力。
		1.1.2	減與除之應用解題。不	2. 能在具體情境中熟練減	4. 口頭評量	【人權教育】
			含併式。	除、除減的事實,解決生	5. 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			13分式。		0. 贺衣計里	異並尊重自己與他人的
				活中的乘法問題。		權利。
						【環境教育】
						環 E1 參與戶外學習與自
						然體驗,覺知自然環境
						的美、平衡、與完整性。
						環E3了解人與自然和諧
						共生,進而保護重要棲
						地。
						【家庭教育】
						家 E11 養成良好家庭生
	第4單元兩步					活習慣,熟悉家務技
第七週	駅的計算					巧,並參與家務工作。
	極的可 <del>并</del> 					【品德教育】
						品E3溝通合作與和諧人
						<b>際關係。</b>
						(宋· )
						涯E7培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E3熟悉與學科學習相
						關的文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 El 善用教室外、戶外
						及校外教學,認識生活
						環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,

						培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境感受	
第八週	第5單元面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積:「平方公 分」。實測、量感、估 測與計算。	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 5. 發表評量	的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊自己與他人的 權利技教育】 科技教育】 科技報會動手實作的樂 趣度。 【品德教通合作與和諧人 際關係。 【戶外教用五官的感知, 培養眼心實 時間完成。 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前,	
第九週	第5單元面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、電積、電積、電子 電子 電	N-3-14 面積:「平方公 分」。實測、量感、估 測與計算。	1.透過切割和拼凑點算面積。 2.面積的估算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 5. 發表評量	【人權教賞、包與他人的 權教賞、包與他人的 異並尊自己與他人的 權利技教育】 科E4體養成正向的科技 態度品德教道。 【品德為養」 E3溝係。 【品際關係教育】 品際關係教育】 戶E3 構成 以際關係教育】 戶E3 集現 與和諧人 際關戶外養用五、 與一方 與一方 與一方 與一方 與一方 與一方 以 與一方 以 以 以 的 的 的 的 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第十週	加油小站一	n-II-3 理解除法的 意義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。	N-3-5除以一位數:除 法直式計算。教師用位 值的概念說明直式計 算的合理性。	◆統整第1單元~第5單 元。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	人權教育】 人E3了解每個人需求的 不同,並討論與遵守團 體的規則。	

		n-II-5 在具體情境 中間-II-9 理解容位感情境 中題。 n-II-9 理《單子 中題、單一個, 中題、單個, 一面常用。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	N-3-7 用 用 形 一 3-7 用 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		5. 發表評量	【閱讀素養教育】 閱記識一般生活情境中般生活情境中需要使用的,以及學習學科學之類育】 所應具備的,對應與 所應與 所應與 所述 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶
第十一週	第6單元公斤和公克	n-II-9理解長度、角度、面積、電子型解長度、角度、面積、電子型型解表度。 电量的 常用 量感與 估算, 培養 量感與 估數 , 並能 數	N-3-16重量:「公斤」、 「公克」。實測、量感、 估測與計算。單位換 算。	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估 測。	1. 觀察 作 作 等 音 3. 實 4. 公 5. 發 5. 發	【E5 尊。 人性教賞、包與他人的 在於實重 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种

第十二週 第和公	n-II-9理解長度量與係 長度量與與有單量 度量與與其 等 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物	N-3-16重量:「公斤」、 「公克」。實測、量感 「分類與計算。單位換 算。	1. 認識重量的單位公斤、 公克及其相互關係。 2. 能解決重量的計算問題。	1. 觀解作頭表 察作作頭表 子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	E12定數 [E12 ] 與 [E12] 與 [E12] 與 [E12] 與 [E12] 與 [E12] 與 [E13]

第十~個	n-II-6理解以 同文型解制 同、数的用。 是與解析, 是與數 的 是與數 的 是 的 的 是 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-3-9 簡單合語 同作單、分類 同作單、分類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 在具體情境中,分別的的 中分別的的 中分別的的的 中分別的的的 數式不 數式不 數式不 數式不 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 提實口養經濟評評量量量量量	閱中習備閱閱閱同的【戶培觸的【科要科作【品際【涯動涯的涯做【閱中習備閱明閱問目的【戶培觸的【科要科作【品際【涯動涯的涯做【閱中習備閱中習備閱閱問目的【戶培觸的【科要科作【品際【连培力對奇2定讀認要科字的知。年廣同】下。對解備力教通。規養。工心學的素識使基詞性以所以接科於、境質學與。育合劃良作。習能養一用礎集生,識級泛學的專環實人與與高行人解力教般的知。生,職人之學的專環實人與與有的教好,有問別活以所以接科於、境質學與和別人有問別活以所以,有關於一個人類,有關於一個人類,有關於一個人類,有關於一個人類,	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	n-II-6理解同分母分 數的加、減、整數倍 的意義、計算與應 用。認識等值分數的 意義,並應用於認識	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算	<ol> <li>能在具體情境中,進行 同分母分數的減法活動。</li> <li>能在具體情境中,進行 同分母分數的加減應用問 題。</li> </ol>	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	

		簡單異分母分數之比較與加減的意義。  n-II-2熟練較大位數	結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。  N-3-6解題:乘除應用	1. 乘法和除法的關係。	1. 觀察評量	【品德教育】 品德教育】 與和諧人 際關係。 【生召,數有】 医ET,是是一个人 。 工作/教育、 一个人 。 工作/教育、 是ET。 工作/教育、 是ET。 是ET。 是ET。 是ET。 是ET。 是ET。 是ET。 是ET。
第十五週	第8單元乘除的應用	之估算題。 本應用 本應用 大應 大應 大應 大應 大應 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。	問題。乘數、被乘數、 應 機數、被除數未與除 關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘除互逆。 係 係 係 係 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	2. 驗算。	2.操作評量 量量 量	E5 於重。 於重。教解生子力之。 於重。有動育合。 是2 。 與有數方。 於重。 於重。 於重。 於重。 於重。 於重。 於重。 於重

第十六週	第 的	n-II-2熟練較大位數 之加、,並 之加、,並 作解題。 n-II-3理解除法的估 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項	N-3-6 解題:乘除應 問題。乘除數數未被乘之 數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	◆乘法和除法的應用。	1. 觀解作頭 察作作頭表 評評計計量量量	媒的【户培觸的【人異權【科要【品際【涯動涯做【閱中習備閱閱閱從媒的【户的報外善限及力權於尊。技了。德溝係涯培力2定讀認要科字低為10章中識外善中識外善、心。教賞自育動育合劃良習能養一用礎彙中。、誌取育五工與官員。與實有數方。對於與於一個人。以此,有一個人。有一個人。 一個人	
						【戶外教育】	
第十七週	第9單元小數	n-II-7理解小數的意	N-3-10 一位小數:認識	1. 能在具體物的情境中,	1. 觀察評量	【科技教育】	

		義與位值結構,並能 做加、減、整數倍的 直式計算與應用。	小數與小數點。結合點 數、位值表徵、位值 表。位值單位「十分 位」。位值單位換算。 比較、加減(含直式計 算)與解題。	認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。	<ol> <li>操作評量</li> <li>3. 實質</li> <li>4. 口 表</li> <li>5. 發表</li> </ol>	科E2了解動手實作的重要性的人人。 要性是具備與他人團隊合作品。 是3萬條之。 是64 是7 與2 與2 與3 與4 是64 是7 與4 與4 是65 是7 與4 是65 是7 與4 是7 與5 是7 與6 是7 與6 是7 與7 與7 與7 與7 與7 與7 與7 與7 與7 與
第十八週	第9單元小數	n-II-7 理解小數的意 義與位值結構,並能 做加、減、整數倍的 直式計算與應用。	N-3-10 一位小數:認識 小數與小數點。結合點 數、位值表徵、位值 表。位值單位「十分 位」。位值單位換算。 比較、加減(含直式計 算)與解題。		<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>预数</li> <li>预数</li> </ol>	【科技育】 科E2。 科E2。 科E9 具備與他人 學性9 具优的總教通。 是E3 為企 作品認滿係。 是E67 力對。 是E7 力對。 工在。 對於一人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		d-II-1 報讀與製作一 維表格、二維表格並	D-3-1 一維表格與二維 表格:以操作活動為	1. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差	
		據以做簡單推論。	主。報讀、說明與製作		3. 實作評量	異並尊重自己與他人的	
			生活中的表格。二維表		4. 口頭評量	權利。	
			格含列聯表。	3. 製作一維(直接對應)	5. 發表評量	【環境教育】	
			10 6 71 199 18	表格和(交叉對應)二維	0. 沒 衣 町 里	環E2覺知生物生命的美	
				衣俗や (父又到徳) 一維     表格。		與價值,關懷動、植物	
				· 衣俗。		的生命。	
						環E3了解人與自然和諧	
						共生,進而保護重要棲	
						地。	
						【科技教育】	
						科E4體會動手實作的樂	
						趣,並養成正向的科技 態度。	
						恐及。  【生涯規劃教育】	
						涯E7培養良好的人際互	
						動能力。	
hete 3 3 3 3 3 3 3	第10單元報讀					涯 E12 學習解決問題與	
第十九週	表格					做決定的能力。	
	,,,,					【多元文化教育】	
						多E3認識不同的文化概	
						念,如族群、階級、性	
						別、宗教等。	
						【閱讀素養教育】	
						閱EI 認識一般生活情境	
						中需要使用的,以及學	
						習學科基礎知識所應具	
						備的字詞彙。	
						閱 E8 低、中年級以紙本	
						閱讀為主。	
						閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀	
						供報早雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關	
						然	
						閲 E13 願意廣泛接觸不	
						同類型及不同學科主題	
						的文本。	
第二十週	加油小站二	n-II-6 理解同分母	-3-9 簡單同分母分	◆統整第6單元~第10單	1. 觀察評量	【科技教育】	

第二十一	n-II-7 理信減算理積用量能應 II-7 與加式 II-7 面常養並題報、解釋、單感做直 II-9、的培,解 II-1 相對,與 II-1 表 以 II-2 的 II-1 和 II	1」N-3-10 的 N-3-10 的	◆統整第6單元~第10單	1. 觀察評量	涯E12 學的 學的 是日子 是日子 是日子 是日子 是日子 是日子 是日子 是日子	
週	油小站二 分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應	數:結合操作活動與整 數經驗。簡單同分母分	元。	<ol> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	作的能力。	

1	1		·	-		
	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意		4. 口頭評量	【品德教育】	
	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算		5. 發表評量	品E3溝通合作與和諧人	
	簡單異分母分數之比	結果皆不超過 2。以單			際關係。 【小五日本1七五】	
	較與加減的意義。	位分數之點數為基			【生涯規劃教育】	
	n-II-7 理解小數的	礎,連結整數之比較、			涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
	意義與位值結構,並	加、減。知道「和等於			<b>【閱讀素養教育】</b>	
	能做加、減、整數倍	1」的意義。			閱EI 認識一般生活情境	
	的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數:認			中需要使用的,以及學	
	n-II-9 理解長度、	識小數與小數點。結合			習學科基礎知識所應具	
	角度、面積、容量、	點數、位值表徵、位值			備的字詞彙。	
	重量的常用單位與換	表。位值單位「十分				
	算,培養量感與估測	位」。位值單位換算。				
	能力,並能做計算和	比較、加減(含直式計				
	應用解題。認識體積。	算)與解題。				
	d-II-1 報讀與製作	D-3-1 一維表格與二				
	一維表格、二維表格	維表格:以操作活動為				
	並據以做簡單推論。	主。報讀、說明與製作				
	n-II-2 熟練較大位	生活中的表格。二維表				
	數之加、減、乘計算	格含列聯表。				
	或估算,並能應用於	N-3-16 重量:「公斤」、				
	日常解題。	「公克」。實測、量感、				
	n-II-3 理解除法的	估測與計算。單位換				
	意義,能做計算與估	<del>算</del> 。				
	算,並能應用於日常	N-3-6 解題:乘除應用				
	解題。	問題。乘數、被乘數、				
	r-II-1 理解乘除互	除數、被除數未知之應				
	逆,並能應用與解題。	用解題。連結乘與除				
		的關係 (R-3-1)。				
		R-3-1 乘法與除法的關				
		係:乘除互逆。應用於				
		驗算與解題。				

#### 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

- (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元 文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題:失智症。
- (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

#### 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)