貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七之一)

113 學年度___三___年級__綜合___領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2b-Ⅱ-1 體會 團隊合作的意 義,並能關懷 團隊的成員。	Bb-Ⅱ-1 團隊 合作的电。 Bb-Ⅱ-2 關懷 團隊。 Bb-Ⅱ-3 團體 活動的 度。	◆共同參與團隊活動,覺察,團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求 的不同,並討論與遵 守團體的規則。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	
第二週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2b-Ⅱ-1 體會 團隊合作的意 義,並能關懷 團隊的成員。	Bb-Ⅱ-1 團隊 合作的性。 Bb-Ⅱ-2 關隊 團隊。 Bb-Ⅱ-3 團體 活動。 Bb-Ⅱ-3 團體 活動。	◆共同參與團隊活動,覺察,團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求 的不同,並討論與 守團體的規則。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	
第三週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2b-Ⅱ-1 體會 團隊合作的意 義,並能關懷 團隊的成員。	Bb-Ⅱ-1 團隊 合作的意 重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷 團隊成員的行 動。 Bb-Ⅱ-3 團體 活動的參與態	◆參與團隊活動,覺 察,團隊合作的意義 和重要性。並能用實 際行動感謝團隊成 員。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵 守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	

第四週	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2b-Ⅱ-2「參加團治學」 加選守榮譽員 現明守榮譽員 表 表 表 。」	Bb-Ⅱ-1 團隊 合作的 重要性 Bb-Ⅱ-2 關懷 團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體 活動。 Bb-Ⅱ-3 團體	◆透過執行團隊任務 的過程 覺察遵守紀律、尊重 他人與重視榮譽的重 要性,並省思自己參 與團隊活動的態度。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵 守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。
第五週	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2b-Ⅱ-2「参加團體紀之子 加團帶經濟學 現學學 展現。」 展現。」	Bb-Ⅱ-1 團隊 合作的性 Bb-Ⅱ-2 關懷 團隊。 團隊。 Bb-Ⅱ-3 團體 活動的度。	◆透過執行團隊任務 的過程覺察遵守紀 律、尊重他人與重視 榮譽的重要性,並省 思自己參與團隊活動 的態度。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵 守團體的規則。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。
第六週	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1d-Ⅱ-1 覺察 情緒能正的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒 的辨識與調 適。	◆透過經驗分享與案 例討論覺察情緒會受 到想法的影響,並找 出與他人合宜的互動 方式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 生 E3 理解人是會思 考 有情緒 通行 自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及 同儕適切互動。
第七週	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1d-Ⅱ-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒 的辨識與調 適。	◆透過經驗分享與案 例討論覺察情緒會受 到想法的影響,並找 出與他人合宜的互動 方式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行

		1	T		1	
		1d-Ⅱ-1 覺察 情緒的變化,	Ad-Ⅱ-1 情緒 的辨識與調	◆透過分享自己的壓 力經驗省思自身情緒	1. 觀察評量 2. 口頭評量	自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及 同儕適切互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,
第八週	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	培養正向思考的態度。	適。 Ad-Ⅱ-2 正向 思考的策略。	反應與調適方式,並 用合宜的正向策略來 面對問題。	3. 行為檢核 4. 態度評量	培養思考的適當情意 與態度。 生 E3 理解人是會思 考 自主, 在 是 是 是
第九週	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	Id-Ⅱ-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-Ⅱ-2 正向 思考的策略。	透過分享自己的壓力 經驗省思自身情緒反應與調適方式、略來面 對問題。	1. 觀察評量 2. 口為檢 3. 行為檢 4. 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 生 E3 理解人是會思 考 有情緒 個體。 【性別平等教旨 性 E11 培養性別間合 宜表達教育】 性 E4 覺察個人情緒並 適切養適切互動。
第十週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	1a-Ⅱ-1 展現 自己能力、興	Aa-Ⅱ-1 自己 能做的事。	◆透過經驗分享,覺 察生活中與參與活動	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我

		趣與長處,並	Aa-Ⅱ-2 自己	時自己能做的事與長	3. 行為檢核	概念。
						· -
		表達自己的想	感興趣的人、 東 .	處,並表達自己的想	4. 態度評量	涯 E7 培養良好的人際
		法和感受。	事、物。	法與感受。	1 45 65 17 17	互動能力。
		1a-Ⅱ-1 展現	Aa-Ⅱ-1 自己	◆透過經驗分享,覺	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
<i>th</i> 1	三、自我的探索	自己能力、興	能做的事。	察生活中與參與活動	2. 口頭評量	涯 E1 了解個人的自我
第十一週	1. 興趣面面觀	趣與長處,並	Aa-Ⅱ-2 自己	時自己能做的事與長	3. 行為檢核	概念。
	1. // 2 4 4 70	表達自己的想	感興趣的人、	處,並表達自己的想	4. 態度評量	涯 E7 培養良好的人際
		法和感受。	事、物。	法與感受。		互動能力。
		1a-Ⅱ-1 展現	Aa-Ⅱ-1 自己	◆透過參與分享會的	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
		自己能力、興	能做的事。	活動,省思自己展現	2. 口頭評量	涯 E1 了解個人的自我
		趣與長處,並	Aa-Ⅱ-2 自己	的興趣與長處,表達	3. 行為檢核	概念。
第十二週	三、自我的探索	表達自己的想	感興趣的人、	自己的想法和感受,	4. 態度評量	涯 E7 培養良好的人際
カー一週	2. 興趣分享會	法和感受。	事、物。	並從觀摩他人的表		互動能力。
			Aa-Ⅱ-3 自我	現,願意發展多樣化		
			探索的想法和	興趣。		
			感受。			
		1a-Ⅱ-1 展現	Aa-Ⅱ-1 自己	◆透過參與分享會的	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
		自己能力、興	能做的事。	活動,省思自己展現	2. 口頭評量	涯 E1 了解個人的自我
		趣與長處,並	Aa-Ⅱ-2 自己	的興趣與長處,表達	3. 行為檢核	概念。
笠 Lー 畑	三、自我的探索	表達自己的想	感興趣的人、	自己的想法和感受,	4. 態度評量	涯 E7 培養良好的人際
第十三週	2. 興趣分享會	法和感受。	事、物。	並從觀摩他人的表		互動能力。
			Aa-Ⅱ-3 自我	現,願意發展多樣化		
			探索的想法和	興趣。		
			感受。			
		3a-Ⅱ-1 覺察	Ca-Ⅱ-1 生活	◆藉由經驗分享與小	1. 觀察評量	【人權教育】
		生活中潛藏危	周遭潛藏危機	組合作調查教室、校	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別
		機的情境,提	的情境。	園內外易發生危險的	3. 行為檢核	差異並尊重自己與他
		出並演練減低	Ca-Ⅱ-2 生活	地方,以演練來探討	4. 態度評量	人的權利。
给 上	四、安全的生活	或避免危险的	周遭危機情境	造成傷害的可能原因		【環境教育】
第十四週	1. 危險搜查隊	方法。	的辨識方法。	思考如何減低或避免		環 E12 養成對災害的
				發生意外傷害,並進		警覺心及敏感度,對
				行改造行動,讓校園		災害有基本的了解,
				更安全。		並能避免災害的發
						生。
		3a-Ⅱ-1 覺察	Ca-Ⅱ-1 生活	◆藉由經驗分享與小	1. 觀察評量	【人權教育】
な ト エ 四	四、安全的生活	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	組合作調查教室、校	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別
第十五週	1. 危險搜查隊	機的情境,提	的情境。	園內外易發生危險的	3. 行為檢核	差異並尊重自己與他
		出並演練減低	Ca-Ⅱ-2 生活	地方,以演練來探討	4. 態度評量	人的權利。
	_			2, 4, 1, 1, 1, 4, 1, 2, 4	.5 .7	

第十六週	四、安全的生活 2.居住好安心	或方 免危险的 3a-II-1 潛藏 生活的並避免 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	周的 遭 機 活 機 活 治 治 治 治 十 1 一 1 不 通 情 点 出 一 1 二 1 2 2 2 2 4 3 4 3 5 4 5 3 5 6 5 6 5 6 7 6 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7	造房害的人人。 思考生意为人。 一个人人, 一个人人, 一个人人, 一个人人, 一个人人, 一个人人, 一个人人, 一个人人, 一个人, 一个	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的 警覺心及敏感度,對 災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的
			Ca-Ⅱ-3生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。	時的做法與注意事項。		警覺心及敏感度,對 災害有基本的了解, 並能避免災害的發 生。
第十七週	四、安全的生活 2.居住好安心	3a-Ⅱ-1 覺察 生活中潛藏危 機並境境 出遊免危險的 方法。	Ca-Ⅱ-1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	◆透過檢查與分享, 了解居家與社區與分享 中容易發生的意外 害的情境,討論如何 減低或避免危險的發 生,以及在面對危險 時的做法與注意事 項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的 警覺心及敏感度,對 災害有基本的了解, 並能避免災害的發 生。
第十八週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2c-Ⅱ-1 蒐集 與不學 與 與 與 與 與 是 活 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Bc-Ⅱ-1 各類 資源的 彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人 日常生活資源。	◆透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題,並能適當運用不同資源解決問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢 4. 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。

	五、生活智慧王	2c-Ⅲ-1 蒐集 與整理各類資 源,處理個人 日常生活問 題。	Bc-Ⅱ-1 各類 資源的認識與 彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人 日常生活問題 所需的資源。	◆透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題,並能適當運用不同資源解決問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
第十九週	1. 家事好幫手					科 E6 操作家庭常見的 手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷 害。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。
第二十週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2c-Ⅱ-1 蒐集 與整理各類 源,常生活問 題。	Bc-Ⅱ-1 各類 資量 1 -1 名 資量 2 -1 -2 名 Bc-Ⅱ-2 名 Bc-Ⅱ-3 個 Bc-Ⅲ-3 理 Bc-Ⅲ-3 理 題 題 明 源 語 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	◆透過舉辦同樂會的 活動表現善用資源解 決問題的能力,並 同學分享自己的經 驗。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的 科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二十一週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2c-Ⅱ-1 蒐集 與整理各類 源,處理個人 日常生活問 題。	Bc-Ⅱ-1 各類 資源整。 Bc-Ⅱ-2 個問 所需的子生活資源 Bc-Ⅱ-3 運用 資源處理日常	◆透過舉辦同樂會的 活動表現善用資源解 決問題的能力,並與 同學分享自己的經 驗。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的

		2c-Ⅱ-1 蒐集 與整理各類資 源,處理個人 日常生活問	生活問題的行動。 BC-II-1 各類 資源的認識與 彙整。 BC-II-2 個人	◆透過舉辦同樂會的 活動表現善用資源解 決問題的能力,並與 同學分享自己的經	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	手工具。 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷 害。 安E5 了解日常生活危 害安全的事件。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科 技產品的用途與運作 方式。		
第二十二週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	題。	日常生活問題。 BC-Ⅱ-3運用 資源活 進出 強 選 理 到 。	驗。		科 E4 體會動手實作的 樂趣,並養成正向的 科技態度。 科 E6 操作家庭常見的 手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷 害。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。		
				第二學期				休業式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)	
第一週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2a-Ⅱ-1 覺察 自己的人 通方式, 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。	Ba-Ⅱ-1 自我 表達的適切 性。 Ba-Ⅱ-2 與家 人、同儕及 長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際 溝通的態度與 技巧。	◆透過經驗分享與活 動體驗,覺察表達與 傾聽方式會影響滿成 成效的良窳,進而式 出合宜的表達方式來 解決生活中的問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性别平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言 與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵 守團體的規則。		
第二週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2a-Ⅱ-1 覺察 自己的人際溝 通方式,展現 合宜的互動與	Ba-Ⅱ-1 自我 表達的適切 性。 Ba-Ⅱ-2 與家	◆透過經驗分享與活 動體驗,覺察表達與 傾聽方式會影響溝通 成效的良窳,進而找	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性别平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言		

		溝通態度和技	人、同儕及師	出合宜的表達方式來		與文字進行溝通。
		巧。	長的互動。	解決生活中的問題。		【人權教育】
			Ba-Ⅱ-3 人際	WW. Zu 1 44/1/6		人 E3 了解每個人需求
			溝通的態度與			的不同,並討論與遵
			技巧。			守團體的規則。
		2a-Ⅱ-1 覺察	Ba-Ⅱ-1自我	◆藉由經驗分享與活	1. 觀察評量	【性別平等教育】
		自己的人際溝	表達的適切	■ 動體驗,找出合宜的	2. 口頭評量	性 E6 了解圖像、語言
		通方式,展現	性。	溝通方式、專心聆	3. 行為檢核	與文字的性別意涵,
		合宜的互動與	Ba-Ⅱ-2與家	聽、尊重他人想法,	4. 態度評量	使用性別平等的語言
第三週	一、你我好關係	溝通態度和技	人、同儕及師	□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 心及町里	與文字進行溝通。
7 二週	2. 大家來溝通	巧。	長的互動。			【人權教育】
			Ba-Ⅱ-3 人際	所學的溝通技巧落實		人E3了解每個人需求
			溝通的態度與	/// 子的梅迪孜·7/谷頁 生活實踐。		的不同,並討論與遵
			横远的恋及兴 技巧。	土伯貝獎。		守團體的規則。
			Ba-Ⅱ-1自我	◆藉由經驗分享與活		【性別平等教育】
			ba-11-16 我 表達的適切	▼精田經驗分字與店 動體驗,找出合宜的		性 E6 了解圖像、語言
		自己的人際溝	衣莲的通切 性。		2. 口頭評量	
		通方式,展現	性。 Ba-Ⅱ-2與家	溝通方式、專心聆	3. 行為檢核	與文字的性別意涵,
然一、 田	一、你我好關係	合宜的互動與		聽、尊重他人想法,	4. 態度評量	使用性別平等的語言
第四週	2. 大家來溝通	溝通態度和技	人、同儕及師	達成團體共識,並總		與文字進行溝通。
		巧。	長的互動。	結本單元的學習,將 2011年21年21年21年21年21年21年21年21年21年21年21年21年2		【人權教育】
			Ba-Ⅱ-3 人際	所學的溝通技巧落實		人 E3 了解每個人需求
			溝通的態度與	生活實踐。		的不同,並討論與遵
		44 - 4 -	技巧。			守團體的規則。
		1b-Ⅱ-1 選擇	Ab-Ⅱ-1 有效	◆透過了解自己擅長	1. 觀察評量	【生涯規畫教育】
		合宜的學習方	的學習方法。	或不擅長及學習有困	2. 口頭評量	涯 E7 培養良好的人際
		法,落實學習	Ab-Ⅱ-2 學習	難的課程, 聆聽他人	3. 行為檢核	互動能力。
		行動策略。	行動。	分享學習方法,並覺	4. 態度評量	涯 E11 培養規劃與運
	二、學習桃花源			察學習效果與喜歡或		用時間的能力。
第五週	1. 分享學習經驗			不喜歡之間的關係。		涯 E12 學習解決問題
	11.77 1 71 11.21					與做決定的能力。
						【家庭教育】
						家 E4 覺察個人情緒並
						適切表達,與家人及
						同儕適切互動。
		1b-Ⅱ-1 選擇	Ab-Ⅱ-1 有效	◆透過了解自己擅長	1. 觀察評量	【生涯規畫教育】
第六週	二、學習桃花源	合宜的學習方	的學習方法。	或不擅長及學習有困	2. 口頭評量	涯 E7 培養良好的人際
ヤハ週	1. 分享學習經驗	法,落實學習	Ab-Ⅱ-2 學習	難的課程,聆聽他人	3. 行為檢核	互動能力。
		行動策略。	行動。	分享學習方法,並覺	4. 態度評量	涯 E11 培養規劃與運

				察學習效果與喜歡或 不喜歡之間的關係。		用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及
第七週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方 法,落實學習 行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效 的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習 行動。	◆透過實際運用學習 方法解決學習問題, 了解如何選擇合宜學 習方法進行有效學 習,並真正落實學習 行動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	同儕適切互動。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及 同儕適切互動。
第八週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方 法,落實學習 行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效 的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習 行動。	◆透過實際運用學習 方法解決學習問題, 了解如何選擇合宜學 習方法進行有效學 習,並真正落實學習 行動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	同價週切互動。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及 同儕適切互動。
第九週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2d-Ⅱ-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活 美感的體察與 感知。	◆透過校園發現美活 動成用多元 動,表達 動,表達 生物 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與

		2d-Ⅱ-1 體察	Bd-Ⅱ-1 生活	◆透過校園發現美活	1. 觀察評量	環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。 【人權教育】
第十週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	美感的普遍。 Bd-Ⅱ-2生活 美感的體察 感知。	動式 人名 生 與 多元的 方的 知性 與 多元的 连 數 與 數 , 數 是 数 的 数 的 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。
第十一週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2d-Ⅱ-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。	Bd-Ⅱ-1生活 美感的普遍。 與多樣性。 Bd-Ⅱ-2生活 美感的體察與	◆透過校園美化活 動於體察生活 動,能體察生活特 感的, 強力 以	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。
第十二週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2d-Ⅱ-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活 美感的體察與 感知。	◆透過校園美化活 動,能體察生活特 感的殊異性與獨特 性,並能在生生獨特中展 現美感,尊可不同看 法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、

						植物的生命。
第十三週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的 問題,探討並 執行對環境友 善的行動。	Cd-Ⅱ-1生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實 例觀察覺察環境面臨 的危機,提出垃圾減 量的可行方法,並分 享行動經驗與感想。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
第十四週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的 問題,探討並 執行對環境友 善的行動。	Cd-Ⅱ-1生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實 例觀察覺察環境面臨 的危機,提出垃圾減 量的可行方法,並分 享行動經驗與感想。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
第十五週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的 問題,探討 執行對環境 善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境 友善的行動與 分享。	◆觀察記錄社區的環 境狀況規劃環境改善 行動,分享在環境改善 善行動中的體驗與心 得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
第十六週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的 問題,探討 執行對環境 善的行動。	Cd-Ⅱ-1生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
第十七週	五、生活文化行	3c-Ⅱ-1 參與	Cc-Ⅱ-1 文化	◆透過經驗分享、資	1. 觀察評量	【人權教育】

	1. 社區文化活動	文化活動,體 會文化與生活 的關係,並認 同與肯定自己 的文化。	活動的參與。	料蒐集訪問等方法, 調查與了解社區文化 活動的種類與其內 容,主動參與社區、 學校舉辦的文化活 動,體會文化活動的 意義。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。
第十八週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	3c-Ⅱ-1 參與 文化活動, 會文化化化 會文化。 會關係 的與 方 的與 方 的 員 文 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Cc-Ⅱ-1 文化 活動的參與。	◆透過經驗分享 料蒐集訪問等方法 調查與訂解社區內 活動的種類與其內 容,主動參與社區 學校舉辦的文化活動的 意義。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。
第十九週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	3c-Ⅱ-1 參與 文化活動,體 會文化活動生活 的關係,並認 同與肯定自己 的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化 活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法, 調查與了解社區文化 活動的種類與其內 容,主動參與社區、 學校舉辦的文化活 動,體會文化活動的 意義。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。
第二十週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	3c-Ⅱ-1 參與 文化活動, 會文化代數 會文化, 的關係 的與 方 的與 方 的 的 文 化 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 之 的 之 的 之 的 之	Cc-II-1 文化 活動的 $Cc-II-2$ 文明的 $Cc-II-2$ 文明 $Cc-II-3$ 数据 $Cc-II-3$ 数	◆透過分享參與文化 活動的經過,討論與 發現社區裡的文化活 動和自己的關係進而 體會、省思文化與生 活間的關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。
第二十一週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	3c-Ⅱ-1 參與 文化活動, 會文化與生活 的關係,並認 同與肯定自 的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化 活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化 與生活的關係 及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自 己文化的認同	◆透過分享參與文化 活動的經過,討論與 發現社區裡的文化活 動和自己的關係進而 體會、省思文化與生 活間的關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。

與肯定。

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題:失智症。
 - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - C. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)