

1、 彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	悅讀閱讀 1 國際文化 1		
第二週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育 1 學校活動-友善校園宣導 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治 1		
第三週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育 1 學校活動或課程-家庭教育與家		

	暴防治 1		
第四週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治 1		
第五週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		
第六週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		
第七週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-品德教育宣導 1		

第八週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-神農土地教育 2		
第九週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		
第十週	悅讀閱讀 1 國際文化 1		
第十一週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-兒童及少年性 剝削防治 1		
第十二週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-神農土地教育 2		
第十三週	悅讀閱讀 1 國際文化 1		

	學校活動或課程-衛生教育宣導 1		
第十四週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-神農校田實作 1		
第十五週	悅讀閱讀 1 國際文化 1		
第十六週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-校慶運動會 6		
第十七週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-社區參訪 4 學校活動或課程-交通安全 1		
第十八週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-戶外教育 6 學校活動或課程-交通安全 1		
第十九週	悅讀閱讀 1 國際文化 1		

第二十週	悅讀閱讀 1 國際文化 1		
第二十一週	悅讀閱讀 1 國際文化 1		
第二十二週			
總 計	84		

下學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-友善校園宣導 1		
第二週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育 1		
第三週	悅讀閱讀 1 國際文化 1		

	環境教育 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治 1		
第四週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治 1		
第五週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治 1		
第六週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-神農校田實作 1		
第七週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-神農土地教育 2		

第八週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		
第九週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		
第十週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		
第十一週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-品德教育宣導 1		
第十二週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-神農校田實作 1		
第十三週	悅讀閱讀 1		

	國際文化 1 環境教育-神農土地教育 2		
第十四週	悅讀閱讀 1 國際文化 1		
第十五週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-戶外教育 6		
第十六週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 環境教育-社區參訪 4		
第十七週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-交通安全 1		
第十八週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-交通安全 1		
第十九週	悅讀閱讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-畢業典禮 4		

第二十週	悅讀閱讀 1 國際文化 1		
第二十一週	學校活動或課程-語文闖關 2 學校活動或課程-大掃除與資源 回收 1		
總 計	80		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(1 上)		實施年級	一年級
課程目標	一、培養閱讀繪本的興趣，具備基本的聆聽、口語表達。 二、認識圖書館，善用借書證到圖書館借閱圖書。 三、推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。 四、結合社區圖書教育，感受生活書香化。 五、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	環境教育、閱讀素養、品德教育、食農教育、家庭教育、高齡教育、人權教育			
學習重點	學習 表現	國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		

		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
表現任務	1. 每生能正確認讀繪本 80% 的字句。 2. 學會使用借書證借還書。 3. 流暢的朗讀文章並表達的情感。 4. 完成學習單。 5. 將書籍歸還原處。			
教學資源	1. 雲水書車 2. 繪本 ppt 及網路資源 3. 圖書館（室）及教室圖書 4. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1、6、 15、19 週	雲水書坊	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化	4	
第 4、9、 13、17 週	賴校長說故事	1、 開心農場		

		1. 認識五蔬果 2. 能知道正確的飲食習慣 3. 學習蔬菜種植的方法 4. 體認餐桌上的食物從無到有的過程與差異 二、阿尼的小火車 1. 爸爸送給阿尼什麼禮物？ 2. 阿尼在生日那天，牽著小火車到森林裡去，一路 上遇到好多動物，他們給了阿尼滿滿的祝福。 這 些動物分別送給阿尼哪些生日禮物？ 3. 如果你是阿尼，你想在森林裡收到哪些禮物？ 三、艾瑪畫畫 1. 為什麼艾瑪看著孩子們送她的畫，眉頭越皺越深 2. 孩子們看到牆上艾瑪畫的那幅畫，有什麼反應？ 3. 孩子們對艾瑪的讚美，造成什麼影響？ 4. 艾瑪的畫是畫些什麼？ 5. 為什麼艾瑪不再孤單了？ 6. 讓學生了解老年人的需要，進而付出更適切的 關	4	
--	--	--	---	--

		愛與照顧。 四、跟好朋友道歉的勇氣 1. 想一想，如果你是故事中的主角，你會怎麼解決 和朋友所發生的衝突？ 2. 讓學生了解人和人間常因觀點的不同而產生誤會，對朋友或家人都該學會體諒、學會以同理心去化解彼此間的不愉快，並學會尊重彼此的差異。		
第 2、3、 5、7 週	認識圖書館	1. 老師導讀「圖書館獅子」 2. 老師介紹圖書館的「位置、設備、功能」 3. 圖書館的借還書時間與程序。 4. 老師導讀繪本「莉莉的第一張借書證」 5. 介紹借書證的使用方法 6. 實地到圖書館中參觀，館內志工導覽及講解 7. 引導學生使用「書插」並了解圖書館「看書的禮貌和規則」 8. 帶領學生實際操作借還書流程	4	
第 8、10 週	蛀牙王子	1. 全班共讀繪本「蛀牙王子」 2. 建立學童自動自發餐後潔牙的習慣，和建立正確保護牙齒的觀念 3. 讓學童認識牙齒的功用	2	

		4. 讓學童能正確使用潔牙法 5. 習寫學習單		
第 11、12、 14 週	好餓的毛毛蟲	1. 全班共讀繪本「好餓的毛毛蟲」 2. 請小朋友上台分享繪本創作，並能探討毛毛蟲的一生，吃的食物有哪些？ 3. 大家發現了每個人的毛毛蟲都吃些什麼食物呢？ 4. 大家知道真正的毛毛蟲都吃些什麼食物呢？ 5. 影片欣賞：蝴蝶王國 6. 習寫學習單	3	
第 16、18、 20、21 週	小阿力大學校	1. 老師導讀「小阿力大學校」繪本內容。 2. 師生共同討論繪本問題單。 3. 學生上台自我介紹(姓名、年紀、住處、畢業園所)。 4. 填寫「我的小檔案」 5. 與全班分享「我的小檔案」內容	4	

課程名稱	環境教育-我愛家鄉(1 上)	實施年級	一年級
課程目標	一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 二、藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。 三、透過五官觀察校園植物且利用校園植物的葉片進行拓印。 四、配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 五、透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。		
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育		

學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健康 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習 內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 辨認校園植物且學會樹葉拓印。 2. 畫出戶外教學印象最深刻的景點並上台分享。 3. 學會種植作物、除草並澆水 4. 說出訪花昆蟲的種類			
教學資源	1. 台灣好基金會、本縣在地農友 2. 數位媒材及網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2~4 週	認識校園植物	1. 老師在課堂上利用網站先進行植物介紹 2. 帶領小朋友到校園裡利用五官認識植物 3. 老師教導小朋友利用葉片拓印	3	

第 4、6、 11、14 週	神農計畫課程 (校田實作)	1. 到校田除草翻土 2. 了解種植作物 3. 了解植栽距離、種植作物 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用	4	
第 8、12 週	神農計畫課程 (土地教育)	1. 運用圖卡介紹誰是訪花昆蟲 2. 運用昆蟲口器吸管與圖卡進行口器對對碰的遊戲，以此介紹各種訪花昆蟲的種類 3. 花朵種類與種植介紹 4. 到校田種花	4	
第 17 週	社區參訪	1. 參觀林後路綠色隧道 2. 認識小葉欖仁行道樹 3. 認識社區各景點 (1)活力農村警民休閒園區 (2)樹葡萄園區 (3)水稻農田 (3)水生植物農田 4. 將路邊的垃圾撿拾乾淨，維護社區環境	4	
第 18 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。	6	

		2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明 3. 參觀核三廠電力公司 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點 5. 分享與回饋		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際文化(1 上)	實施年級	一年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。		
核心素養 具體內涵	英文 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活- E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 數學 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 生命教育 生 E16 情緒管理的能力。 閱讀素養教育		

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E11 能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家庭教育 家 E14 家務技巧與參加	
學習重點	學習表現	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

		9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-8 認識容量、重量、面積。
	學習內容	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學

		D-1-1 簡單分類。 N-1-1 一百以內的數。		
表現任務	能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。 (參與活動、發表)			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 第(五)週	Go to School	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Hello/Hi/Look，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Hello 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞加拿大國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Aa、Bb、Cc 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本：David Goes to School，並了解校園與班級中甚麼是合宜/不合宜的行為。	5	
第(六)週 第(十)週	Let' s Share	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。能聽辨、認讀日常用語 It' s your turn./Good job./Thank you.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Good Job 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞巴西國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Dd、Ee、Ff 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本：Chica Chica Boom Boom，並完成椰子樹手作與字母活動。	5	

第(十一)週 第(十五)週	Go to the Farm	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Let' s go./Are you ready? /Yes.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Are you ready 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞日本國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Gg、Hh、Ii 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本：The Very Lonely Firefly 並回答問題。	5	
第(十六)週 第(二十)週	Time to Go Home	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Line up, please/Goodbye./Bye.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Goodbye 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞澳洲國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Jj、Kk、Ll、Mm 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本：Pancake Pancake 並了解食物從生產到餐桌的過程。	5	
第(二十一)週	總複習	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 代表字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。	1	

課程名稱	學校活動或課程(1 上)		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過學校共同性活動及團體 2. 進行體能活動，增加親師、親子相處機會。 3. 透過宣導及影片讓學生了解身體的自主權、隱私權、性霸凌的概念及婦幼保護專線。 4. 主動關心祖父母及體認祖父母對自己的關心。 5. 透過宣導及影片引導學生向善，端正生活習性，落實友善校園學習環境。 6. 生觀看交通安全影片，預防危險，增加自我保護知識。5. 透過宣導讓學生了解視力保健之日常生活注意事項，例如：眼睛健康操。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	人權教育、戶外教育、品德教育、生命教育、環境教育、法治教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、高齡議題、生涯規劃、科技教育、資訊教育、閱讀素養、交通安全議題			
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		

	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 能積極地參與運動競賽，說出與家人互動的經驗。 2. 說出隱私處、性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及婦幼保護專線。 3. 常常親自或透過通訊軟體關心祖父母 4. 能遵守學校生活作息，並主動表現禮貌與關懷。 5. 能說出交通常見的危險事故與預防方式 6. 能說出視力保健的方法。			
教學資源	簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週	友善校園宣導	1. 校長向全校師生說明友善校園週之意義並撥放宣導 ppt，說明如何營造校園正向的學習風氣，維護學生安全的學習生活。 2.介紹紫錐花標誌及反毒教育，並就防制校園霸凌、防制黑幫及防制藥物濫用應有之作為與責任等加強宣導。 3. 與全校學生共同討論反毒 ppt 內容，宣導正確反毒觀念。 4. 以有獎問答方式，了解學生學習成效，加強反毒與拒毒知能教學。	1	
第 1、2、3 週	家庭教育與家暴防治	1. 認識家中的長輩，也了解自己與家族的關係。 2. 輪流上台分享畫中祖孫互動的點滴 3. 畫出一張感謝卡送給阿公或阿嬤。 4. 分享在家如何關心自己的家人及如何跟家人講話。	3	

		5. 教師播放故事 ppt—小豬斑斑的故事「大人吵架的時候」並提問故事情境問題。 6. 請學生繼續討論有關求助的方式 7. 完成學習單。(附件一、附件二)		
第 5、6、9 週	性別平等與性侵害防治 (1. 我長大了) (2. 身體紅綠燈)	1. 讓學生說出男生、女生的不同。 2. 用『薩琪到底有沒有小雞雞』、『奧立佛是個娘娘腔』ppt，進行繪本故事導讀。破除關於性別角色的刻板印象 3. 每個人的興趣都不同興趣不分男女，也就是不分性別。 4. 學生能理解何謂身體的自主權及隱私權	6	
第 7 週	品德教育宣導	1. 播放校園霸凌影片 2. 請學生分享影片的內容，並引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育。 3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過哪些管道來解決且保護自己 4. 向學生宣導設立(小叮嚀)信箱，小朋友可以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮嚀的百寶袋精神，適時提供援助。	1	
第 11 週	兒童及少年性剝削防治	1. 能了解身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1	
第 13 週	衛生教育宣導	1. 欣賞繪本:眼鏡公主。 2. 教導看書、電視時的注意事項及距離。 3. 教導讀書、寫字時的執筆姿勢 4. 教導操作電腦之視力保健須知 5. 教導視力保健應攝取的營養。 6. 教導配戴眼鏡之視力保健須知。	1	

		7. 視力保健之日常生活注意事項，例如：眼睛健康操。		
第 16 週	校慶運動會	1. 特色社團動態演出 2. 全校活力健康操表演 3. 開幕活動與各項運動競賽 (1) 藝文才藝表演 (2) 親子趣味競賽 4. 藝文書畫作品展覽	6	
第 17、18 週	交通安全	【活動一】了解紅綠燈 1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 1. 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 2. 如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 3. 遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 【活動三】怎樣才是對的？ 1. 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ 2. 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為 【活動四】馬路如虎口 1. 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。	2	

		2. 舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。 3. 完成學習單		
--	--	-------------------------------------	--	--

下學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(1下)		實施年級	一年級
課程目標	1. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。 2. 理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。 3. 能理解故事內容，正確回答問題。 4. 培養閱讀繪本的興趣，具備基本的聆聽、口語表達 5. 結合社區圖書教育，感受生活書香化。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、生命教育			
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		

		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
表現任務	1. 流暢的朗讀文章並表達的情感。 2. 將書籍歸還原處。 3. 能理解故事內容，參與問題討論，完成學習單。			
教學資源	雲水書車、繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3、7、 12、16 週	雲水書坊	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化	4	
第 6、11、 15、19 週	賴校長說故事	一、昆蟲大聲公：蟬—法布爾爺爺教我的事 1. 說一說，在哪裡、以及什麼季節聽過蟬的叫聲？ 2. 讓學生了解蟬漫長的生長過程，以及蟬聲鳴叫的作用。	4	

3. 藉由認識蟬，引導學生不要害怕昆蟲，而能用觀察自然的眼光去認識更多不同的昆蟲。

二、隱形男孩-我會守規矩

1. 故事的主角是誰？
2. 為什麼他會變成隱形人呢？
3. 變成隱形人為什麼不好玩？
4. 請同學討論並發表「為什麼需要守規矩」的原因
5. 讓學生知道「規矩」制定的意義，以及為社會帶來的好處。

三、波波學溜冰

1. 波波的溜冰鞋有什麼特色？
2. 莎莎發現波波學不會溜冰的時候，怎麼做呢？
3. 讓學生了解鼓勵他人的重要。

四、海底的星星

1. 為什麼小海星亮亮想要到天空上去呢？
2. 幫助小海星亮亮到天空去的朋友有哪些？牠們是如何幫助亮亮的呢？
3. 小海星亮亮最後有到達天空嗎？牠開心嗎？和牠想的一樣嗎？
4. 說一說：讀完這個故事後，你有什麼感想？
5. 引導學生了解自己，懂得感恩，並珍惜當下所擁有的一切。

第 1、2 週	早起的一天	◎全班共讀繪本《早起的一天》 ◎問題討論與發表： 1. 書中的作者為什麼要早起？ 2. 書中描述哪些人天還沒亮就起床 3. 畫出哪些人天還沒亮就起床並分享	2	
第 4、5、 8、9 週	國王的新衣	1. 全班共讀「國王的新衣」文本 2. 分段讀並解釋不懂的詞、句 3. 以不同的閱讀策略進行內容深究 4. 習寫學習單 5. 分組戲劇表演	4	
第 10、13 週	我們的媽媽去哪裡了	1. 共讀繪本《我們的媽媽去哪裡了》 2. 了解媽媽的各項特質與付出 3. 能重述故事重點 4. 寫出感謝媽媽的卡片	2	
第 14、17 週	猜猜我有多愛你	1. 共讀繪本《猜猜我有多愛你》 2. 你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係呢？ 3. 如果大兔子與小兔子找你當審，你會判斷誰愛的比較多？請小朋友幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的愛呢 4. 討論學習單內容，指導學生進行仿寫。 5. 習寫學習單	2	

第 18、20 週	媽媽的紅沙發	1. 共讀繪本「媽媽的紅沙發」 2. 主角家中有幾人？有哪些成員？ 3. 說說看，你最喜歡書中哪一個角色？為什麼？ 4. 你有沒有自己賺過錢的經驗？有的話請說說看。 5. 習寫學習單	2	
-----------	--------	---	---	--

課程名稱	環境教育-我愛家鄉(1 下)	實施年級	一年級
課程目標	一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 二、藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。 三、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 四、有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式。 五、學生能專心聽麵包師傅的解說揉麵團及製作麵包。		
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育		

學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 能知道種植作物的順序和方法。 2. 能說出植物葉片的功能與分類並植彩創作。 3. 能辨別校園裡進行花、草、樹木植物。 4. 學生說出麵包的製作過程、注意事項及烘烤時間			
教學資源	1. 台灣好基金會、本縣在地農友 2. 數位媒材及網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2~4 週	環境教育—氣象主播	1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 展示冬天和春天的圖片。 3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4. 教唱「春天來到」，並配上動作。	3	

		5. 各組上台表演。		
第 5、6、12 週	神農計畫課程 (校田實作)	1. 到校田除草翻土 2. 了解種植作物 3. 了解植栽距離、種植作物 4. 澆水施肥、除草維護 5. 採收食用	3	
第 7、13 週	神農計畫課程 (土地教育)	1. 我的自然系圖鑑 (1)植物葉片五感體驗 (2)認識五種校園芬芳植物 (3)學習植物葉片的功能與分類 (4)創作自己的芬芳葉子圖鑑 2. 園圃植彩創作 (1)校園巡禮與環境素材採集 (2)集體藝術創作並為作品命名 (3)自然藝術畫展：畫作欣賞與正向回饋練習	4	
第 15 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程行程 2. 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗 3. 介紹有機農法和慣行農法的差別 4. 農場導覽：有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式，觀察田區裡的勤勞工作者(蜜蜂採花蜜)	6	

		5. 分享與回饋		
第 16 週	社區參訪	1. 參觀厚禮家工作坊 2. 麵包師傅介紹老麵 3. 麵包師傅介紹麵包的製作過程、注意事項及烘烤時間 4. 學生認真揉麵團及製作麵包	4	

課程名稱	國際文化(1 下)	實施年級	一年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
核心素養 具體內涵	英文 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活- 生 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 數學 數 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 生命教育 生 E16 情緒管理的能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E11 能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養愛閱讀的態度。 家庭教育 家 E14 家務技巧與參加	
學習重點	學習表現	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-8 認識容量、重量、面積。
	學習內容	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 D-1-1 簡單分類。 N-1-1 一百以內的數。
表現任務	能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。 (參與活動、發表)	

教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 第(五)週	Go Camping	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Come here./Be quiet, please.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Be Quiet 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞法國國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Nn, Oo, Pp 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本 No David!，並了解家中與校園裡甚麼是合宜/不合宜的行為。	5	
第(六)週 第(十)週	A Nice Day	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽辨、認讀日常用語 How are you?/I'm fine./Follow me.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 How Are You?歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞美國國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Qq, Rr, Ss 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本 Yo! Yes!，並透過繪本了解和他人互動合宜的態度。	5	
第(十一)週 第(十五)週	Have a Cold	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Bless you./Thank you./Come in, please.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Bless You 歌謠並跟著影片動作律動。	5	

		5. 能了解並欣賞俄羅斯國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Tt, Uu, Vv 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本：Monkey and Me 並能認識不同的動物與動作特徵。		
第(十六)週 I 第(二十)週	Shadow Game	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Good afternoon./Time to go home.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Good Afternoon 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞泰國國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Ww、Xx、Yy、Zz 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本 Alphabet City，並透過觀察物品或建築的外型聯想學習過的字母。	5	

課程名稱	學校活動或課程(1 下)	實施年級	一年級
課程目標	1. 為應屆畢業生舉辦隆重歡送會並頒發畢業證書。 2. 學習正確的打掃方式，養成負責任的態度，學習分工合作的精神。 3. 藉由闖關活動，增強學生語文學習興趣，將學習活動生活化，提升學生語文應用能力。 4. 校園中有哪些較危險的角落當在校園遇到危險狀況時，能知道脫離危險的路線或方法 5. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 6. 了解何謂家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人，建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。學習接納自己、並肯定自己。 7. 認識隱私權，並懂得保護了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 8. 了解預防性騷擾的做法，保護自己免於遭受性侵害的行為 9. 鼓勵學生積極參與各項學習活動，培養學生學習興趣、建立自信心、榮譽心及自律之處世態度。 10. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能，並認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	人權教育、戶外教育、品德教育、生命教育、環境教育、法治教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、高齡議題、生涯規劃、科技教育、資訊教育、閱讀素養、交通安全議題		

學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 學弟妹做一張卡片祝福學長姐。 2. 會主動清理打掃與資源回收。 3. 能完成闖關任務並欣賞同儕優良的表現。 4. 能辨別安全或危險的校園角落 5. 透過角色扮演體會母親孕期的辛勞並說出對母親的感謝 6. 認識家暴的類型並懂得保護自己 7. 說出何謂隱私權及遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 8. 頒發品德小天使 9. 說出交通標誌的意義			
教學資源	簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	友善校園宣導	1. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 透過校園巡禮知道校園有哪些較危險的角落。 3. 如果碰到陌生人的請求，應該怎麼辦？	1	

		4. 能隨時提高警覺，注意自己的安全。		
第 2-4 週	家庭教育與家暴防治課程 (1. 感恩在我心) (2. 遠離害怕)	1. 新生命的誕生： (1) 媽媽在懷孕中，外觀上和沒懷孕時有什麼差別？ (2) 教師圖卡說明母親生產過程中的痛與苦；並請兒童分享感覺與心得。 2. 袋鼠媽媽體驗活動 (1) 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量以及肢體行動的體驗。 (2) 請兒童分享自己的體驗和感覺。 3. 表達心中的感謝 (1) 分享成長過程中照顧我的人 (2) 表達心中的感謝 4. 我愛我的家 (1) 在家人當中你最喜歡誰、最不喜歡誰，為什麼？ (2) 家暴的類型 (3) 認識安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。 5. 完成學習單(附件五、附件六)	3	
第 8-10 週	性別平等與性侵防治課程 (1. 我最特別) (2. 我會保護自己)	1. 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方。 2. 分享與肯定：讓小朋友說出自己是最特別的，並且說出心裡的感覺。	6	

		3. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 4. 教師播放「我是好主人」（兒童性侵害防治宣導影片），帶領全班兒童觀賞 5. 找找看，不管男生或女生，都有不喜歡別人碰觸的地方，把它圈出來。（穿泳衣時要包住的部位及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，隨意碰觸那就是性騷擾，你要拒絕他。 6. 角色扮演： ◎如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？ ◎如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？ 7. 遇上了故事中的情境，可以採取的應變方式，包括大叫、快跑，或是找人幫忙。 8. 完成學習單(附件七、附件八)		
第 11 週	品德教育	1. 先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。 2. 高年級學生戲劇演出，聯結生活情境之各角色扮演。 3. 討論戲劇中的不當言語，票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。 4. 分享並朗讀好話格言的小海報。 5. 引導學生思考品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。	1	

第 17-18 週	交通安全課程 (交通安全小尖兵)	1. 播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置 2. 導護志工站在路口的用意為何？ 3. 導護志工身上有哪些共同的裝備？ 4. 導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？ 5. 為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 6. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 7. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 ※交通號誌圖像及相對應意義的字條 1. 導護志工常做的動作與哨聲的長短的意義 2. 揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義 準備活動： ※標誌對對碰 1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。	2	
----------------------	-----------------------------	---	----------	--

		3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。		
第 19 週	畢業典禮	1. 公開表揚與頒獎優良學生，樹立楷模認同的學習效應 2. 欣賞畢業生製作的畢業影片 3. 欣賞畢業生小提琴演奏及英文朗讀 4. 在校生製作卡片送給畢業生	4	
第 20 週	語文闖關	1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義 2. 以分組方式將各班指定的唐詩背誦給關主，通過者可得獎勵卡。 3. 利用闖關活動可參與全校學生互動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。	2	
	大掃除與資源回收	1. 按照老師分派的內容，進行打掃工作，讓學校和教室變得乾淨與清潔。 2. 學習幫忙照顧環境，對身邊的事物盡一份責任。 3. 學生分組將物品分類並完成資源回收。 4. 與同學分工合作完成大掃除工作	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

(附件一) 屏東縣四林國小閱讀學習單
——「蛀牙王子」

一年甲班 姓名：

一. 蛀牙王子蛀牙的原因？(請打✓)

- ☐ 喝很多牛奶
- ☐ 愛吃甜甜的食物
- ☐ 沒有天天刷牙
- ☐ 吃營養的食物

二. 保護牙齒的好方法？(請打✓)

- ☐ 多吃青菜和水果 ☐ 天天刷牙
- ☐ 常喝牛奶 ☐ 吃完東西要漱口
- ☐ 少吃黏性太強的糖果

三. 請你拿出小立鏡，觀察自己的牙齒，畫出

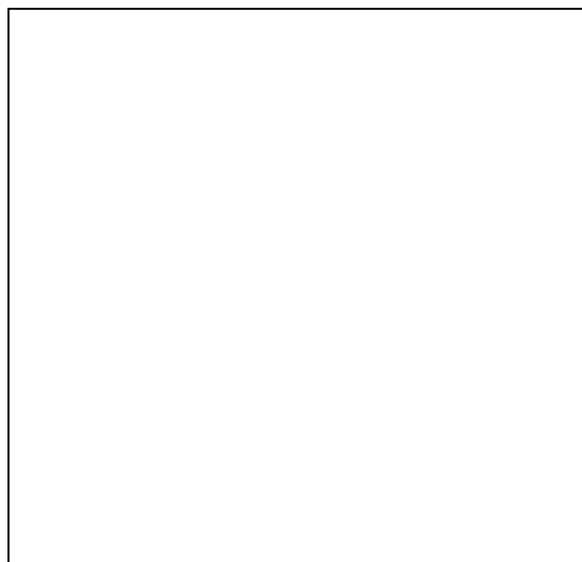
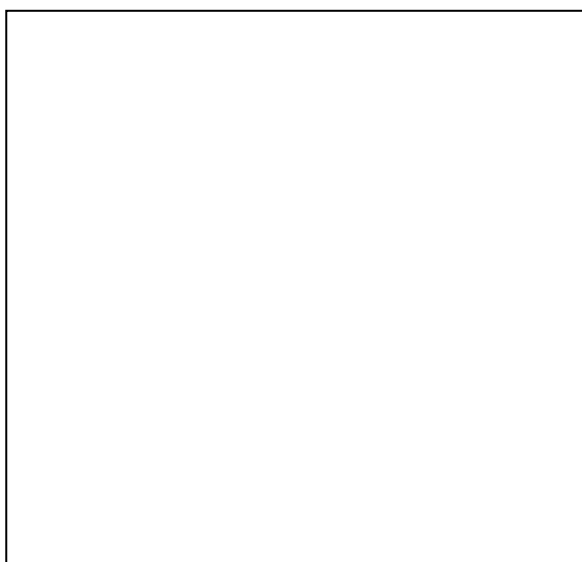
“看到我的蛀牙菌了！”。

(附件二) 屏東縣四林國小閱讀學習單

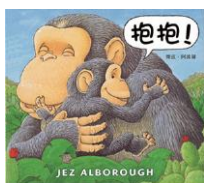
-----「好餓的毛毛蟲」

一年甲班 姓名：

看完此本書，想必你一定對毛毛蟲成長的過程充滿好奇，請你在下面四格中，畫出毛毛蟲成長的過程，一同體驗牠成長的樂趣吧！



(附件三) 屏東縣四林國小閱讀學習單



——「抱抱」

一年甲班 姓名 ()：座號：()

1. 將故事說給家人聽

2. 我喜歡和 () 抱抱，抱抱時，

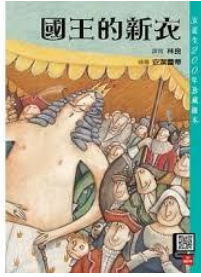
我會對 () 說一聲 ()。

3. 親愛的家長：您對寶貝說一些悄悄話吧！

()

4. 小朋友請將你和家人抱抱的溫馨畫面畫下來吧！

(附件四) 屏東縣四林國小閱讀學習單



——國王的新衣

一年甲班 姓名：

今天，國王邀請你到「國家服裝造型部」，幫忙設計一套國王的新衣，請把你設計的新衣服畫在下面的框框中吧！

(附件五) 屏東縣四林國小閱讀學習單

——猜猜我有多愛你

一年甲班 座號：_____ 姓名：_____

※小朋友，請你畫出想對他說「我愛你」的人！



※小朋友，請你寫下愛他的原因。

※小朋友，請你寫下 ~ 你願意為所愛的人做什麼事情呢？



----- 「媽媽的紅沙發」

一年甲班 姓名：

一、作者：（ ）

二、出版社：（ ）

三、這本書的主角家庭有哪些人？

（ ）

四、想一想、說一說：

1. 故事中提到「火災」，你知道「火災」對我們生活上會造成什麼影響嗎？

（ ）

1. 書中一家人存錢買了一張紅沙發，你想存錢做什麼用呢？為什麼？

（ ）

2. 故事中的紅沙發是大家都喜歡的地方，你家也有大家都喜歡去的地方嗎？是哪裡？請你把它畫下來。



我家的大寶貝

二年甲班 座號： 姓名：

請小朋友，訪問阿公、阿嬤，藉以了解阿公、阿嬤過去的生活…，並用圖畫或文字紀錄下阿公、阿嬤的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」！

☆☆☆☆☆快樂： 請阿公阿嬤分享最喜歡做的事 （如興趣、嗜好）	☆☆☆☆☆健康： 請阿公阿嬤分享身體健康情況 （如平常的運動等）
☆☆☆☆☆幸福： 請阿公阿嬤分享幸福的事 （如戀愛史、家庭生活）	☆☆☆☆☆驕傲： 請阿公阿嬤分享最感到驕傲的事 （如最懷念的事）



我是小勇士-分辨碰觸

二年甲班 座號： 姓名：

身體的接觸有三種：好的、不好的和怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它是不好的接觸，可是當一個你認識的人給你怪怪的接觸，常讓你不知道該怎麼辦，這時候記得三個字“**No**”（不）“**Run**”（跑開）、“**Tell**”（說出來）。拒絕這個人，對他說：

“**No**”，之後跑開“**Run**”，找個信任的人告訴他“**Tell**”。

1. 是 好 的 接 觸 請 打 ○

摸 頭	握 手	打 屁 股

2. 是 不 好 的 接 觸 請 打 ×

打 耳 光	扯 頭 髮	抓 衣 服

3. 是 怪 怪 的 接 觸 請 打 ✓

摸 胸 部	摸 屁 股	抓 孩 子 的 手 要 他 摸 自 己 的 身 體

4. 有 人 對 我 怪 怪 的 接 觸 ， 我 會 怎 麼 做 請 畫 ☺

跑 開	聽 話	告 訴 信 任 的 人

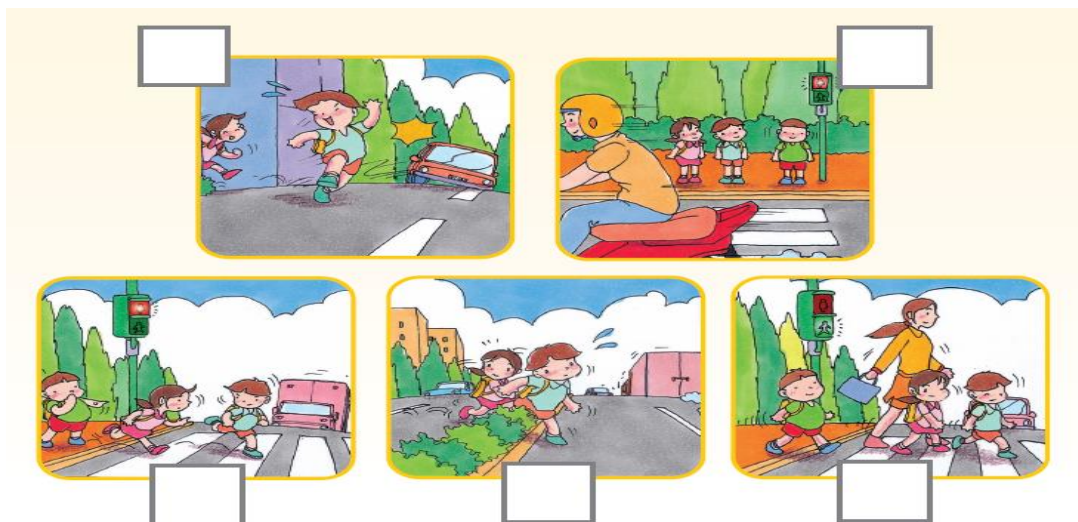
屏東縣潮州鎮四林國小 113 上交通安全教育學習單



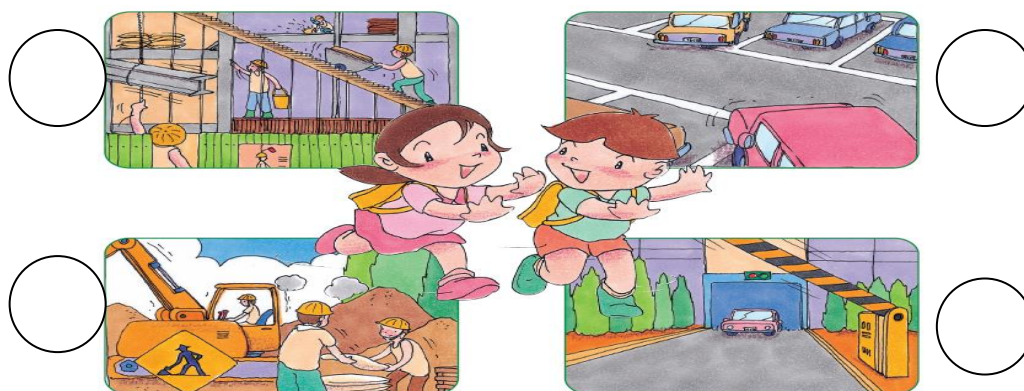
行的安全

二年甲班 座號： 姓名：

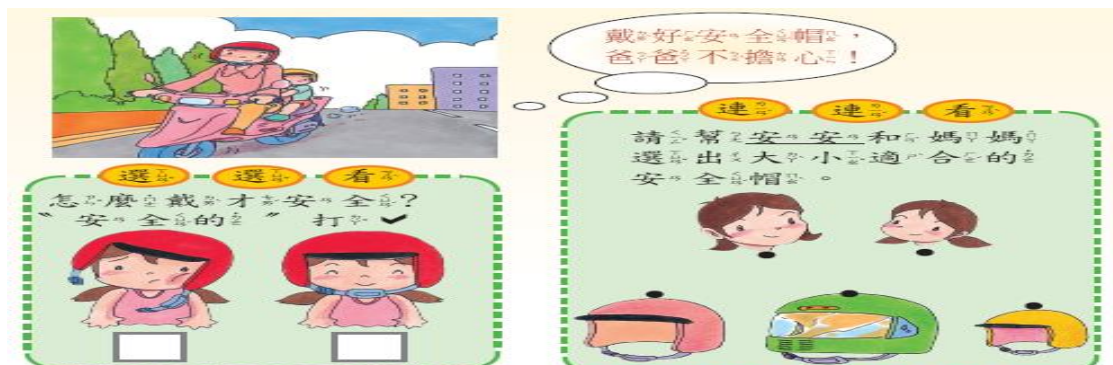
在路_カ上_メ怎_ハ樣_ニ行_ハ走_ル才_ハ安_ク全_ク呢_ウ？ 請_ク在_カ□ 裡_ニ面_ヲ打_ツ√ ○



在_カ哪_ニ裡_ニ玩_キ要_ハ， 會_ハ很_ニ危_ク險_ク呢_ウ？ 請_ク在_カ○ 中_ニ打_ツ× ○



騎_リ乘_ル機_キ車_ニ除_キ了_セ注_シ意_ハ姿_ハ勢_ハ外_ハ， 也_ハ要_ハ記_リ得_セ安_ク全_ク帽_ヲ！





把愛說出來

二年甲班 座號： 姓名：

小朋友，你在家裡最想感謝誰呢？會想要送給他什麼東西當作禮物呢？請你把禮物畫下來

☺我想要送禮物給()，因為他_____

，送禮物給他的時候，我想大聲對他說：

()

評 量 項 目	學 生 自 評	家 長 複 評	教 師 評 量
1. 我知道新生命誕生時，爸爸、媽媽的辛苦。			
2. 我會說出自己心中的感謝。			
3. 我可以幫忙爸爸、媽媽還有家人做家事。			



自我保護我最行

二年甲班 座號： 姓名：

小朋友，上完這堂課，你知道該如何保護自己嗎？當你學會保護自己的方法，要能熟記，並運用在生活中，才能讓自己每天都快樂呵！請你認真思考後，回答下列問題。

*當我們看到或遇到家暴事件時，可以撥打下列哪一個電話號碼求助？正確的請打✓，錯的請打✕。

☐市內查號台 104

☐報警專線 110

☐反詐騙專線 165

☐手機求救專線 112

☐婦幼保護專線 113

☐縣市民服務專線 1999

*當小志家中發生下列哪些情形時，就可以稱為家庭暴力事件，需要找其他人幫忙？請把屬於家暴事件的打✓，不是的請打✕。

☐爸爸請小志吃糖果，要跟小志一起玩積木。

☐媽媽生氣地摔東西，不准小志吃飯。

☐爸爸用棍子一直打小志，小志身上出現瘀青。

☐爸爸用力拉小志的頭髮和衣服，不准他出門。

☐媽媽關心小志在學校交朋友的情形。

☐小志的功課寫錯了，媽媽要他擦掉重寫

*當你遇到家暴事件時，有哪些方法可以保護自己呢？請你下來！

1. _____

2. _____

3. _____



聰明小紅帽

二年甲班 座號： 姓名：

♥小朋友，什麼情形就是性騷擾呢？是的請打 ✓：

- ☐ 有人偷看別人洗澡。
- ☐ 有人亂摸他人的身體。
- ☐ 偷拿別人的外套。
- ☐ 偷看別人上廁所。
- ☐ 有人取笑我的身體特徵。
- ☐ 拿東西給我，叫我被他抱一下。



★小朋友，下列有關性騷擾的觀念，哪些是對的，請你打✓：

- () 男生開女生玩笑很正常，不是性騷擾。
- () 只有女性才會被性騷擾。
- () 在人面前說色情笑話，使人感到不安尷尬，也是性騷擾的一種。
- () 性騷擾無所不在，根本無法防止。
- () 沉默忍耐是應付性騷擾的好方法。
- () 遇到性騷擾，我們可以求助於值得信任的長輩。
- () 性騷擾不會造成什麼傷害。
- () 被性騷擾的人一定做了什麼事，才會被性騷擾。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出性騷擾的例子。			
2. 我知道防止性騷擾的正確觀念。			

屏東縣潮州鎮四林國小 113 下交通安全教育學習單



行的安全

二年甲班 座號：

姓名：

請你依照圖示，寫出「穿越馬路四步驟」的內容：



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

等候 3 大步，（等候時，離人行道邊緣三大步）

起步 3 動作，（左看，右看，再左看）

舉起我的手，（讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。）

專心向前走。（避免奔跑）

