

壹、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	閱讀悅讀 1 國際文化 1		
第二週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育課程 1 學校活動或課程-友善校園宣導 1 學校活動或課程-家庭教育與家暴 防治課程 1		
第三週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育課程 1 學校活動或課程-家庭教育與家暴 防治課程 1		
第四週	閱讀悅讀 1		

	國際文化 1 環境教育課程 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-家庭教育與家暴防治課程 1		
第五週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-性別平等教育與性侵防治班級課程 2		
第六週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-性別平等教育與性侵防治班級課程 2		
第七週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-品德教育宣導 1		
第八週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-神農土地教育課程 2		

第九週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-性別平等教育與 性侵防治班級課程 2		
第十週	閱讀悅讀 1 國際文化 1		
第十一週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-兒童及少年性剝 削防治宣導 1		
第十二週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-神農土地教育課程 2		
第十三週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-衛生教育宣導 1		
第十四週	閱讀悅讀 1 國際文化 1		

	環境教育-神農校田實作 1		
第十五週	閱讀悅讀 1 國際文化 1		
第十六週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-校慶活動 6		
第十七週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-各班級社區參訪 4 學校活動或課程-交通安全教育課程 1		
第十八週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-戶外教育 6 學校活動或課程-交通安全教育課程 1		
第十九週	閱讀悅讀 1 國際文化 1		
第二十週	閱讀悅讀 1		0

	國際文化 1		
第二十一週	閱讀悅讀 1 國際文化 1		
第二十二週			
總 計	84		

下學期			
週 次	節 數	別	
			統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程 其他類課程
第一週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-友善校園宣導 1		
第二週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育課程 1		
第三週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育課程 1 學校活動或課程-家庭教育與家暴		

	防治課程 1		
第四週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育課程 1 學校活動或課程-家庭教育與家暴 防治課程 1		
第五週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-家庭教育與家暴 防治課程 1		
第六週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-神農校田實作 1		
第七週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-神農土地教育課程 2		
第八週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-性別平等教育與		

	性侵防治班級課程 2		
第九週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-性別平等教育與 性侵防治班級課程 2		
第十週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-性別平等教育與 性侵防治班級課程 2		
第十一週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-品德教育宣導 1		
第十二週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-神農校田實作 1		
第十三週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-神農土地教育課程 2		
第十四週	閱讀悅讀 1 國際文化 1		

第十五週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-戶外教育 6		
第十六週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 環境教育-各班級社區參訪 4		
第十七週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-交通安全教育課程 1		
第十八週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-交通安全教育課程 1		
第十九週	閱讀悅讀 1 國際文化 1 學校活動或課程-畢業典禮 4		
第二十週	閱讀悅讀 1 國際文化 1		
第二十一週	閱讀悅讀 1		

	國際文化 1 學校活動或課程-語文闖關活動 2 學校活動或課程-大掃除與資源回收 1		
總 計	80		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節

上學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(2 上)		實施年級	二年級
課程目標	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣，擴展閱讀視野。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能理解故事內容，正確回答問題。 4. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。 5. 結合社區圖書教育，感受生活書香化。			
核心素養 具體內涵	國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	環境教育、閱讀素養、品德教育、食農教育、家庭教育、高齡教育、人權教育			
學習重點	學習 表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		

	學習 內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。			
表現任務	1. 對書的結構能夠了解，能培養珍惜圖書，喜愛閱讀。 2. 能理解故事內容，參與問題討論，完成學習單。				
教學資源	雲水書車、繪本 PPT、學習單、字典				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1、6、 15、19 週	雲水書坊	1. 雲水書坊行動書車到校進行戶外閱讀。 2. 指導借閱書籍的流程以及歸還書籍的注意事項。 3. 能選擇自己喜愛的書籍，並享受戶外閱讀時光。	4		
第 4、9、 13、17 週	賴校長說故事(生命教育)	◎故事一:開心農場 1. 認識五蔬果與正確的飲食習慣。 2. 了解蔬菜種植的方法。 3. 體認餐桌上的食物從無到有的過程與差異。 ◎故事二:阿尼的小火車 1. 導引問題討論收到生日禮物的感覺。 2. 讓學生透過閱讀能珍惜他人對自己的真摯情意。 ◎故事三:艾瑪畫畫 1. 欣賞分享繪本故事中的畫作。 2. 了解如何關懷老人與學會付出關心與愛心。 ◎故事四: 跟好朋友道歉的勇氣	4		

		- 藉由故事內容思考，如果你是故事中的主角，你會怎麼解決和朋友所發生的衝突。 - 用角色扮演方式，學會以同理心去化解彼此間的不愉快，並學會尊重彼此的差異。		
第 2、3、 5、7、8、 10-12、 14、16、 18、20、 21 週	繪本教學	◎查字典真簡單 - 全班共同閱讀「開學日」。 - 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 - 說一說： • 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？ • 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？ - 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。 - 指導學生練習查字典。 - 進行查字典比賽，優勝者頒發獎狀。 ◎第一次做早餐 - 全班共同閱讀「第一次做菜」。 - 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 - 說一說： • 作者用什麼方式證明自己已經長大了？ • 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？ • 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？ - 請學生重述故事內容。 - 學生發表第一次做菜的經驗，分享有什麼樣的收穫。 - 全班分組準備早餐食材，一起做早餐，享用自己親手製作的美味早餐。 - 分享自己做的早餐，形容滋味如何？ - 製做小書，分享自己的小書作品。 ◎遠方來的黑皮 - 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 - 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 - 說一說： • 貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？	13	

		• 兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？ • 故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？ 4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，把牠畫出來並寫出動物的長處。 6. 請學生在課堂上分享這種動物的長處。 ◎新年快樂 1. 全班共同閱讀「大家的店」。 2. 說一說： • 小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？ • 為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？ • 元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？ 3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？ 4. 全班一起搓湯圓、煮湯圓，享用美味的湯圓。 5. 分享自己動手做湯圓的心得。		
--	--	--	--	--

課程名稱	環境教育-我愛家鄉(2 上)		實施年級	二年級
課程目標	1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 3. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 4. 能認識生活中可以回收的物品，能學會資源回收的整理方法和分類。 5. 能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。 6. 學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 7. 了解派出所對社區及個人發生突發狀況的協助。			
核心素養 具體內涵	國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	生命教育、安全教育、生涯規劃、海洋教育、消費者保護、食農教育、戶外教育、交通安全			
學習重點	學習 表現	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		

	學習 內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 能知道種植作物的順序和方法。 2. 能說出訪花昆蟲的種類。 3. 能學會資源回收的整理方法和分類。 4. 知道社區派出所的位置與遇到危險求助的方法。			
教學資源	簡報、宣導影片、資源回收物品、水桶、昆蟲圖卡、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2~4 週	環境教育-環保小勇士	1. 討論生活環境垃圾何去何從。 2. 觀賞「垃圾分類宣導影片」。 3. 生活中哪些物品可回收再利用。 4 學習整理資源回收物的步驟和方法。 5. 回收物分類大風吹比賽。 6. 老師指導學生完成學習單。 7. 指導利用回收的物品製作環保水船。 8. 準備水桶玩自己做的水船。	3	
第 4、6、 11、14 週	神農校田實作	1. 校田除草翻土，學習土地養護。 2. 了解種植作物的種類和特性 3. 規劃作物種植的區域 4. 幫校田作物澆水施肥 5. 校田除草維護	4	

		6. 作物收成採收食用		
第 8、12 週	神農土地教育課程	1. 運用圖卡介紹誰是訪花昆蟲 2. 運用昆蟲口器吸管與圖卡進行口器對對碰的遊戲，以此介紹各種訪花昆蟲的種類 3. 花朵種類與種植介紹 4. 到校田種花種子	4	
第 17 週	社區參訪-泗林派出所	1. 參觀派出所內部的環境以及警察的例行工作。 2. 員警藉由互動的方式，讓小朋友們了解警察平日執勤的內容。 3. 教導孩童遇到陌生人及突發狀況時該如何保護自己，同時指導尋求援助的方式。 4. 介紹警察所使用之裝備，如防彈背心、反光背心、警帽、指揮棒、手銬等應勤裝備，讓小朋友體驗一番。	4	
第 18 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。 2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明。 3. 參觀核三廠電力公司。 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點。 5. 分享與回饋-填寫學習單。	6	

課程名稱	國際文化(2 上)	實施年級	二年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。		
核心素養 具體內涵	英文 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活- 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

	閱 E8 低中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
學習重點	學習表現	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法並對他人的想法給予回饋。 (參與活動、發表)			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 I 第(五)週	Sounds Around Us	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Listen./Good morning./Look.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。	5	

		4. 能吟唱 Good Morning 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞義大利威尼斯特色。 6. 能完成發音小書中，Aa、Bb、Cc 的口說活動。 7. 能欣賞繪本：Are you my mother?，並能回答與家人走散時的合宜做法。		
第(六)週 第(十)週	Voice Levels	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。能聽辨、認讀日常用語 I' m sorry. /That' s Ok. /Thank You.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Sorry 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞新加坡國家特色。 6. 能完成發音小書中，Dd、Ee、Ff 的口說活動。 7. 能欣賞繪本：The Bubble Factory 並回答問題。	5	
第(十一)週 第(十五)週	Let' s Clean Up	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽辨、認讀日常用語 I have an idea. /Good idea.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Good Idea 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞埃及國家特色。 6. 能完成發音小書中，Gg、Hh、Ii 的口說活動。 7. 能欣賞繪本：I Don' t Want to Be A Frog，並瞭解如何欣賞自己與他人的優點。	5	
第(十六)週 第(二十)週	Merry Christmas	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽辨、認讀日常用語 This is for you. /Thank you. /You' re welcome.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 This Is for You 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞荷蘭國家特色。 6. 能完成發音小書中，Jj、Kk、Ll、Mm 的口說活動。	5	

		7. 能欣賞繪本： Dr. Seuss' ABC，並認識字母對應的生活代表字。		
第(二十一) 週	總複習	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 代表字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。	1	

課程名稱	學校活動或課程(2 上)		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過學校共同性活動及團體 進行體能活動，增加親師、親子相處機會。 2. 學習在體育競賽中適切表達個人想法，並培養與人公平競爭、團隊合作的運動精神。 3. 在運動會表演的過程中，增進學生對於健康議題的素養。 4. 培養參與家事活動，了解家事是全家人的事，具有愛與分工的精神。 5. 能分辨危險情境並知道保護自己的方法。 6. 透過宣導及影片引導學生向善，端正生活習性，落實友善校園學習環境。 7. 了解視力保健之日常生活注意事項。 8. 認識基本的道路交通標誌、標線與號誌。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	人權教育、戶外教育、品德教育、生命教育、環境教育、法治教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、高齡議題、生涯規劃、科技教育、資訊教育、閱讀素養、交通安全議題			
學習重點	學習 表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		

		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 能積極地參與運動競賽，說出與家人互動的經驗。 2. 參加校慶運動會才藝社團表演，並參加至少一項個人或團體運動競賽。 3. 能對家人表達關心，並學習幫忙做家事。 4. 能分辨出男生、女生身體可以和不可以碰觸的地方。 5. 能遵守學校生活作息，並主動表現禮貌與關懷。 6. 能說出視力保健的方法。 7. 能應用交通號誌，選擇路況安全的道路行走。			
教學資源	簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	友善校園宣導	1. 校長向全校師生說明友善校園週之意義並撥放宣導 ppt，說明如何營造校園正向的學習風氣，維護學生安全的學習生活。 2.介紹紫錐花標誌及反毒教育，並就防制校園霸凌、防制黑幫及防制藥物濫用應有之作為與責任等加強宣導。 3. 與全校學生共同討論反毒 ppt 內容，宣導正確反毒觀念。	1	

		4. 以有獎問答方式，了解學生學習成效，加強反毒與拒毒知能教學。		
第 2-4 週	家庭教育與家暴防治課程 (我愛我的家)	1. 請學生說一說，有沒有自己去買東西的經驗。 2. 繪本教學與問題討論。 3. 教師指導如何做家事，學生實際演練。 4. 教師說明家庭暴力的類型： 5. 觀看家暴影片：若有任何的家暴，電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。 6. 進行問題表達遊戲—家暴紅綠燈 7. 完成學習單。(附件一)	3	
第 5、6、9 週	性別平等與性侵害防治	1. 進行老鷹抓小雞的遊戲。 2. 分組問題討論：當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？為什麼？害怕時你該怎麼做？ 3. 導讀伊索寓言故事—狼和小羊。 4. 教師依故事內容提問。 5. 分組討論故事內容，進行角色扮演，發表演出情境感想。 6. 我是小勇士，書寫學習單並發表，引導學童學習情境處理的能力。 7. 身體紅綠燈：毛利人圖片，分辨出男生、女生身體可以和不可以碰觸的地方 8. 【怪叔叔】故事繪本導讀 9. 指導處理如何面對陌生人的各種情況。	6	
第 7 週	品德教育宣導	1. 播放校園霸凌防治影片。 2. 請學生分享影片的內涵，並引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育。 3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過哪些管道來解決且保護自己。 4. 向學生宣導設立小叮嚀信箱，小朋友可以匿名舉發事件。	1	

		學校的老師發揮小叮嚀的百寶袋精神，適時提供援助。		
第 11 週	兒童及少年性剝削防治	1. 能了解身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1	
第 13 週	衛生教育宣導	1. 欣賞繪本:眼鏡公主。 2. 教導看書、電視時的注意事項及距離。 3. 教導讀書、寫字時的執筆姿勢 4. 教導操作電腦之視力保健須知 5. 教導視力保健應攝取的營養。 6. 教導配戴眼鏡之視力保健須知。 7. 視力保健之日常生活注意事項，例如：眼睛健康操。	1	
第 16 週	校慶運動會	1. 特色社團動態演出 2. 全校活力健康操表演 3. 開幕活動與各項運動競賽 (1)藝文才藝表演 (2)親子趣味競賽 4. 藝文書畫作品展覽	6	
第 17、18 週	交通安全	(活動一) 1. 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2. 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 3. 扮行進走路的人，必須時時提防擦身飛過之紙球打中自	2	

		己。 4. 三組任務輪替感受不同角色。 5. 討論與分享。 教師提出反思問題： •校園中哪些道路是安全的？ •走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ •在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼才能維護安全？ (活動二) 1. 教師發每人一張圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 2. 教師解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 3. 教師依不同的交通標誌玩大風吹遊戲，加深學習印象。 4. 完成學習單。		
--	--	--	--	--

下學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(2 下)		實施年級	二年級
課程目標	1. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。 2. 結合社區圖書教育，感受生活書香化。 3. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣，擴展閱讀視野。。 4. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 5. 能理解故事內容，重述故事大意。			
核心素養 具體內涵	國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	家庭教育、生命教育、閱讀素養、品德教育、生涯規劃			
學習重點	學習 表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習 內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
表現任務	1. 對書的結構能夠了解，能培養珍惜圖書，喜愛閱讀。 2. 能理解故事內容，參與問題討論，完成學習單。			
教學資源	雲水書車、繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3、7、 12、16 週	雲水書坊	1. 雲水書坊行動書車到校進行戶外閱讀。 2. 指導借閱書籍的流程以及歸還書籍的注意事項。 3. 能選擇自己喜愛的書籍，並享受戶外閱讀時光。	4	
第 6、 11、 15、19 週	賴校長說故事	◎昆蟲大聲公：蟬—法布爾爺爺教我的事 1. 說一說，在哪裡、以及什麼季節聽過蟬的叫聲？ 2. 說明蟬漫長的生長過程，以及蟬聲鳴叫的作用。 3. 藉由認識蟬，引導學生不要害怕昆蟲，而能用觀察自然的眼光去認識更多不同的昆蟲。 ◎隱形男孩-我會守規矩 1. 故事的主角是誰？為什麼他會變成隱形人呢？變成隱形人為什麼不好玩？	4	

		2. 請同學討論並發表「為什麼需要守規矩」的原因。 3. 讓學生知道「規矩」制定的意義，以及為社會帶來的好處。 ◎波波學溜冰 1. 波波的溜冰鞋有什麼特色？ 2. 莎莎發現波波學不會溜冰的時候，怎麼做呢？ 3. 讓學生了解鼓勵他人的重要。 ◎海底的星星 1. 為什麼小海星亮亮想要到天空上去呢？ 2. 幫助小海星的朋友牠們是如何幫助亮亮的呢？ 3. 小海星亮亮最後有到達天空嗎？牠的心情如何？ 4. 說一說：讀完這個故事後，你有什麼感想？ 5. 引導學生了解自己，懂得感恩，並珍惜當下所擁有的一切。		
第 1、2、 4、5、 8、9、 10、 13、 14、 17、 18、20 週	繪本教學	◎春天的顏色 1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 • 洋洋常常和軒軒坐在窗前，他們發現了哪些事？ • 你認為樹木是不是真的愛換衣服？ • 樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？ 5. 教唱「春神來了」 6. 畫出春天的景象，並書寫小短文，分享自己的創作。 ◎我的家人 1. 全班共同聆聽「我的爸爸最厲害」。 2. 說一說： • 小猴子、小象、小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？ 4. 畫出心目中最厲害的爸爸。	12	

	◎感恩留言板 1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 教師提問 • 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 • 小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃好吃的祕密是什麼？ 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。 5. 小朋友分享想要感謝的人事物。 6. 製作感恩留言板。 ◎神筆馬良 1. 全班共同聆聽「原諒自己」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問故事內容重點。 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？ ◎知識探險家 1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問故事內容重點。 4. 教師指導學生重述故事大意。 ◎巨人山 1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： • 格列佛在小人國看到什麼情形？小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ 3. 教師帶領學生重新閱讀文章，說一說自己的新發現。 ◎愛看書的小猴子 1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。		
--	--	--	--

		3. 教師提問故事內容重點。 4. 朗讀指導 • 教師引導學生默讀故事，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 • 教師指導學生分組朗讀，在關鍵句加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育-我愛家鄉(2下)		實施年級	二年級
課程目標	1. 體會電在生活中的重要性。 2. 了解省電的重要並實踐節約用電。 3. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 4. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 5. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 6. 認識校園中的芬芳植物葉片的功能與分類。 7. 認識家鄉在地的民間信仰與社區古蹟建築。			
核心素養 具體內涵	國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	生命教育、安全教育、多元文化、生涯規劃、環境教育、消費者保護、食農教育、戶外教育、交通安全			
學習重點	學習 表現	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		

	學習 內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 能舉出生活中省電的方法。 2. 能知道種植作物的順序和方法。 3. 能分辨校園中的芬芳植物葉片的功能與分類。 4. 能說出朝林宮主祀神明與寺廟建築的特色。 5. 能說出有機農法和慣行農法的差別。			
教學資源	小白板、影片、種植作物苗、校園落葉、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2~4 週	環境教育-有電真好	1. 教師帶領學生討論曾經停電的生活體驗。 2. 分組討論--節約能源的做法 各組將所蒐集的節約能源的做法，整理於白板上，並派代表上台報告說明。 3. 教師播放『節約用電』的相關影片，引導小朋友了解生活中處處需要電，珍惜電力資源，養成節約用電的好習慣。 4. 能源常識搶答遊戲。 5. 複習正確的能源常識，以及生活中的省電妙方 6. 小朋友展示繪製的學習單，並分享學習單的內容。	3	
第 5、6、 12 週	神農校田實作	1. 校田除草翻土，學習土地養護。 2. 了解種植作物的種類和特性。	3	

		3. 規劃作物種植的區域。 4. 幫校田作物澆水施肥。 5. 校田除草維護。 6. 作物收成採收食用。		
第 7、13 週	神農土地教育課程	1. 我的自然系圖鑑 (1)植物葉片五感體驗 (2)認識五種校園芬芳植物 (3)學習植物葉片的功能與分類 (4)創作自己的芬芳葉子圖鑑 2. 園圃植彩創作 (1)校園巡禮與環境素材採集 (2)集體藝術創作並為作品命名 (3)自然藝術畫展：畫作欣賞與正向回饋練習	4	
第 15 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程 2. 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗 3. 介紹有機農法和慣行農法的差別 4. 農場導覽：有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式，觀察田區裡的勤勞工作者(蜜蜂採花蜜) 5. 分享與回饋	6	
第 16 週	社區參訪-朝林宮	1. 了解朝林宮的歷史與創建過程。 2. 介紹主祀神明與故事。 3. 認識寺廟建築特色與歷史文化。 4. 了解有哪些祭祀活動，主要內容與流程。 5. 社區寺廟與我們的生活關係。	4	

課程名稱	國際文化(2 下)	實施年級	二年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
核心素養 具體內涵	英文 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活- 生 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 數學 數 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		

議題融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本策略閱讀。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養愛閱讀的態度。	
學習重點	學習表現	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
	學習內容	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 數學 N-1-1 一百以內的數。
表現任務	能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法並對他人的想法給予回饋。 (參與活動、發表)	
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 第(五)週	Let' s Read	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Nice to meet you./This is for you./Thank you.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Nice to Meet You 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞紐西蘭國家特色。 6. 能完成發音小書中，Nn, Oo, Pp 的口說活動。 7. 能欣賞繪本 Did You Take B from My _ook?，並了解字首音在單字拼音的重要性。	5	
第(六)週 第(十)週	Visit the Meseum	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Have a nice day./You, too./Be quiet, please.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Have a Nice Day 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞英國國家特色。 6. 能完成發音小書中，Qq, Rr, Ss 的口說活動。 7. 能欣賞繪本 How Many Seeds in A Pumpkin?，並透過繪本學習用不同的角度看待事物。	5	
第(十一)週 第(十五)週	Fun Time	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Hurry up./Let' s play./Good job.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Let' s Play 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞美國夏威夷特色。 6. 能完成發音小書中，Tt, Uu, Vv 的口說活動。 7. 能欣賞繪本：An Alphabet of Stories 並能透過有趣的故事認識不同的字母對應代表字。	5	

第(十六)週 I 第(二十)週	Be Thankful	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Here you are./Thank you very much./Hooray.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Here You Are 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞台灣夜市的特色。 6. 能完成發音小書中，Ww、Xx、Yy、Zz 的口說活動。 7. 能欣賞繪本 Froggy' s Lemonade Stand，並透過繪本了解團隊合作的樂趣。	5	
---------------------------	-------------	---	---	--

課程名稱	學校活動或課程(2 下)		實施年級	二年級
課程目標	1. 落實畢業典禮之教育儀式，展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。 2. 學習正確的打掃方式，養成負責任的態度，學習分工合作的精神。 3. 藉由闖關活動，增強學生語文學習興趣，將學習活動生活化，提升學生語文應用能力。 4. 在校園遇到危險狀況時，能知道脫離危險的路線或方法。 5. 能知道出生長大成長期間的變化。 6. 了解何謂家庭暴力，認識家庭暴力的類型。 7. 認識隱私權，能保護自己勇敢說不。 8. 體會說適當的話的重要性，培養化解不當言語的能力。 9. 能遵守交通警察的指揮指示行走			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	人權教育、戶外教育、品德教育、生命教育、環境教育、法治教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、高齡議題、生涯規劃、科技教育、資訊教育、閱讀素養、交通安全議題			
學習重點	學習 表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		

	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	1. 做一張卡片祝福畢業學長姐。 2. 會清理打掃教室環境並完成資源回收工作。 3. 能完成闖關任務並欣賞同儕優良的表現。 4. 能辨別安全或危險的校園角落。 5. 對家人說出我愛你及自己心中的感謝。 6. 能分辨撥打 113 和 110 的區別，懂得自我保護的方法。 7. 知道身體紅綠燈的部位。 8. 能知道說話應負責任、不隨意脫口而出不適當的話。 9. 能理解交通指揮手勢的意義。			
教學資源	簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	友善校園宣導	1. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 透過校園巡禮知道校園有哪些較危險的角落。 3. 如果碰到陌生人的請求，應該怎麼辦？ 4. 能隨時提高警覺，注意自己的安全。	1	
第(3~5)週	家庭教育與家暴防治課程 (我真的好愛你)	《活動一 寶寶出生了》 1. 師生討論：每個人小時候和現在不一樣的地方。 2. 教師提問： (1)剛出生的小寶寶身體有什麼和現在的你不一樣的地方？	3	

		(2)小寶寶主要的食物是什麼？多久要吃一餐？ (3)照顧剛出生的小寶寶除了餵牠喝奶，還要做些什麼事情嗎？ (4)學生分享幫忙照顧小寶寶的經驗。 3. 教師說明一個人出生成長期間的變化。 4. 學生發表自己長大外表的變化和心裡的感覺。 5. 學生分享自己小時候的照片。 《活動二大聲說出我愛你》 1. 教師說明：我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。 2. 教師發下學習單，指導學生完成學習單。 3. 學生上台展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。 4. 觀看快樂童年布偶劇。 5. 認識家庭暴力的類型。 6. 介紹 113 婦幼保護專線。 7. 介紹其他可以保護自己的方法，教師提問，學生舉手回答。 (1)熟記其他親戚的電話。 (2)撥打 110，記得要講出事情發生的地點。 (3)告訴自己的好朋友，請好朋友找人幫忙。 (4)直接告訴學校的老師或是健康中心的護士阿姨。 (5)被打得很嚴重時，可以逃出家，到便利商店請店員幫忙。 (6)大聲呼救，找鄰居或其他可以信任的大人幫忙。 (7)被打時，要保護自己的頭部、臉部及腹部。 8. 教師指導學童完成學習單。		
第(8~10 週	性別平等與性侵害防治班級課程 (1. 勇敢說不) (2. 保護自己)	活動一：避開生活中的危機 1. 教師講述繪本〈怪叔叔〉。 2. 共同討論《怪叔叔》繪本中的重要內容。	6	

		3. 教師帶領學童一起做胖臉兒他們做的練習說「不要」。 4. 播放「我不喜歡你碰我」影片。 5. 教師統整保護自己的好方法。 活動二、身體我最大 1. 教師播放「身體我最大」影片。 2. 教師提問並統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢地拒絕。 活動三、面對親密的人也要有界限 1. 教師講述繪本〈家族相簿〉。 2. 故事內容提問 3. 分組討論與發表 （1）瓦提亞叔叔是好人還是壞人？為什麼？ （2）如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做？ 4. 教師請各組上台分享討論結果。 活動四、我是好主人 1. 教師播放「我是好主人」影片 2. 情境演練，學生分組根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上台演出。 3. 教師統整：要明確保護自己，讓身體界線不受侵犯。 活動五：身體紅綠燈 1. 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲。 2. 我們的身體也有「紅綠燈」，就是別人可以碰觸的部位，和別人不可以隨意碰觸的部位。 3. 發表討論。 4. 發下學習單和紅、黃、綠點點貼給小朋友，在學習單上標示出自己心目中身體紅綠燈。		
第(11)週	品德教育	1. 先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。 2. 高年級學生戲劇演出，聯結生活情境之各角色扮演。 3. 討論戲劇中的不當言語，票選各組戲劇演出中，最具有足	1	

		以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。 2. 分享並朗讀好話格言的小海報。 3. 引導學生思考品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。		
第(17-18)週	交通安全課程 (交通安全一把罩)	(活動一) 1. 請學生發表在馬路上交通警察，其指揮交通的手勢有哪些？ 2. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 3. 教師說明各個手勢意義。約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 4. 並請學生上台，由老師說出意義，學生做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 5. 將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口。 6. 將全班分組扮演交通警察及用路人。 7. 教師歸納： (1)遵守交警或導護的指揮 (2)走路不並排、靠邊走 (3)迅速通過十字路口 (活動二) (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常慢，你知道為什麼嗎？ 2. 下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？	2	

		3. 為什麼雨衣大部分都是黃色或是亮色的？ (一)動腦想一想 1. 大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？ 2. 雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 3. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ ◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用，書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。		
第(19)週	畢業典禮	1. 公開表揚與頒獎優良學生，樹立楷模認同的學習效應。 2. 欣賞畢業生製作的畢業影片。 3. 欣賞畢業生小提琴演奏及英文朗讀畢業感言。 4. 在校生製作卡片送給畢業生。 5. 歡送畢業生。	4	
第(21)週	語文闖關	1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義。 2. 以分組方式將各班指定的唐詩背誦給關主，通過者可得獎勵卡。 3. 利用闖關活動可參與全校學生互動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。	2	
第(21)週	大掃除與資源回收	1. 按照老師分派的內容，進行打掃工作，讓學校和教室變得乾淨與清潔。 2. 學習幫忙照顧環境，對身邊的事物盡一份責任。 3. 學生分組將物品分類並完成資源回收。 4. 與同學分工合作完成大掃除工作。	1	



環保小尖兵

二年甲班 座號： 姓名：

我會將家中的垃圾做好正確分類喔！連連看將各類垃圾找到他們的家！

保特瓶



用過的
衛生紙



紙袋



一般
垃圾

塑膠類

紙類

報紙



養樂多瓶



糖果包裝紙





我家的大寶貝

二年甲班 座號： 姓名：

請小朋友，訪問阿公、阿嬤，藉以了解阿公、阿嬤過去的生活…，並用圖畫或文字紀錄下阿公、阿嬤的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」！

☆☆☆☆☆快樂： 請阿公阿嬤分享最喜歡做的事 （如興趣、嗜好）	☆☆☆☆☆健康： 請阿公阿嬤分享身體健康情況 （如平常的運動等）
☆☆☆☆☆幸福： 請阿公阿嬤分享幸福的事 （如戀愛史、家庭生活）	☆☆☆☆☆驕傲： 請阿公阿嬤分享最感到驕傲的事 （如最懷念的事）



我是小勇士-分辨碰觸

二年甲班 座號： 姓名：

身體的接觸有三種：好的、不好的和怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它是不好的接觸，可是當一個你認識的人給你怪怪的接觸，常讓你不知道該怎麼辦，這時候記得三個字“**No**”（不）“**Run**”（跑開）、“**Tell**”（說出來）。拒絕這個人，對他說：

“**No**”，之後跑開“**Run**”，找個信任的人告訴他“**Tell**”。

1. 是 好 的 接 觸 請 打 ○

摸 頭	握 手	打 屁 股

2. 是 不 好 的 接 觸 請 打 ×

打 耳 光	扯 頭 髮	抓 衣 服

3. 是 怪 怪 的 接 觸 請 打 ✓

摸 胸 部	摸 屁 股	抓 孩 子 的 手 要 他 摸 自 己 的 身 體

4. 有 人 對 我 怪 怪 的 接 觸 ， 我 會 怎 麼 做 請 畫 ☺

跑 開	聽 話	告 訴 信 任 的 人

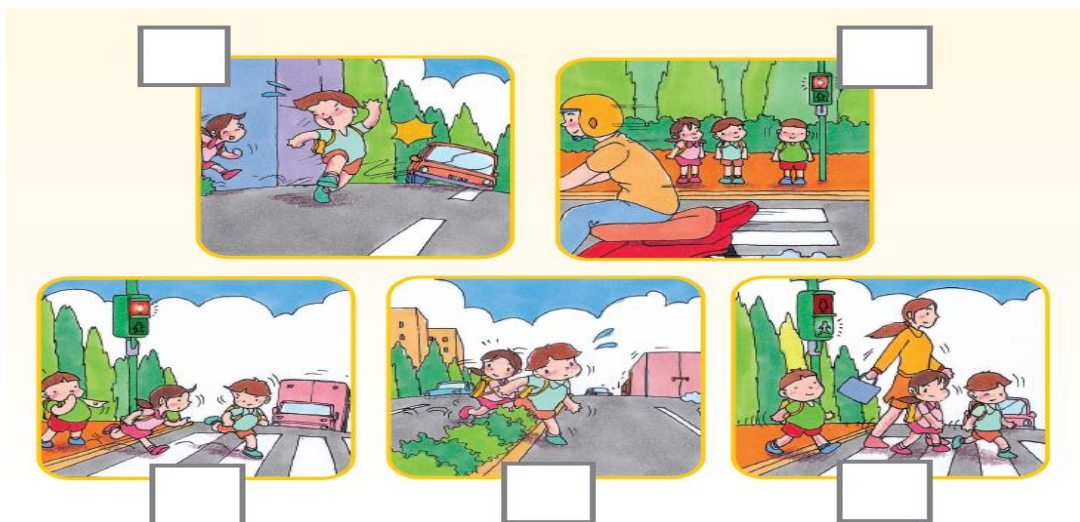
屏東縣潮州鎮四林國小 113 上交通安全教育學習單



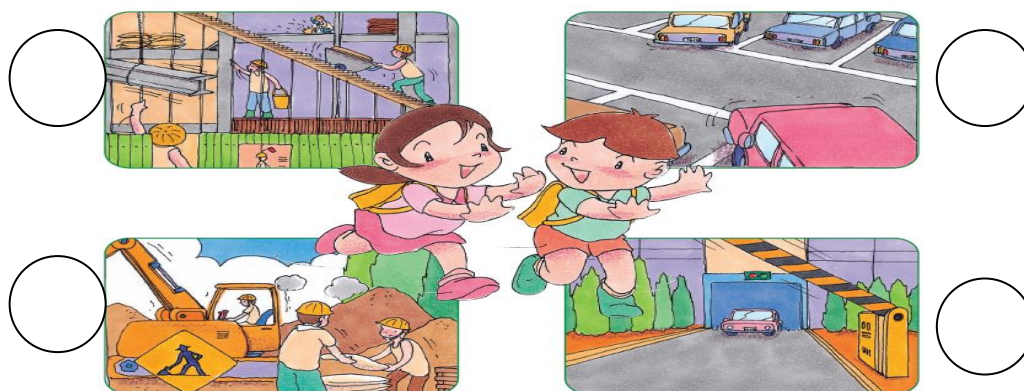
行的安全

二年甲班 座號： 姓名：

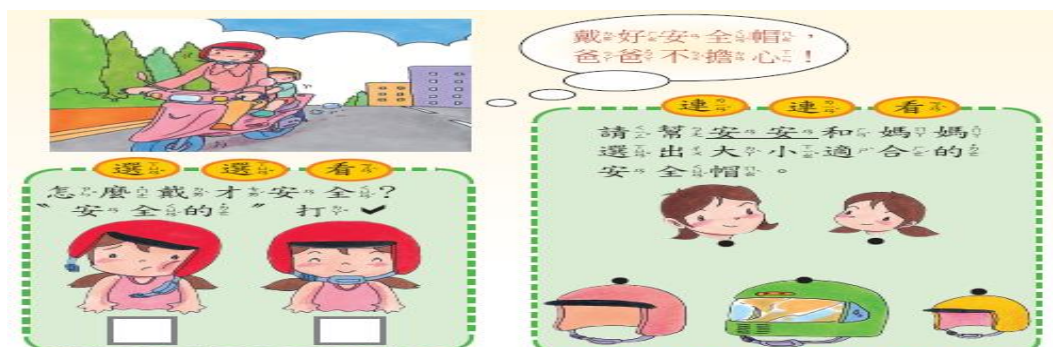
在路_カ上_メ怎_ハ樣_ニ行_ハ走_ク才_ハ安_ク全_ニ呢_ウ？ 請_ク在_カ□ 裡_ニ面_ニ打_ク√。



在_カ哪_ニ裡_ニ玩_ク要_ハ， 會_ハ很_ニ危_ク險_ニ呢_ウ？ 請_ク在_カ○ 中_ニ打_ク×



騎_ク乘_ハ機_ニ車_ニ除_ハ了_セ注_ハ意_ハ姿_ハ勢_ハ外_ハ， 也_ハ要_ハ記_ハ得_ハ安_ク全_ニ帽_ニ！





有電真好

二年甲班 座號： 姓名：

(1) 發生停電情況時，你有什麼感覺呢？請把你的感覺寫出來或畫出來。

(2) 日常生活中，有哪些東西需要用到「電」？請寫下來

(3) 請寫出三種省電妙招：



把愛說出來

二年甲班 座號： 姓名：

小朋友，你在家裡最想感謝誰呢？會想要送給他什麼東西當作禮物呢？請你把禮物畫下來

☺我想要送禮物給()，因為他_____，送禮物給他的時候，我想大聲對他說：()

評 量 項 目	學 生 自 評	家 長 複 評	教 師 評 量
1. 我知道新生命誕生時，爸爸、媽媽的辛苦。			
2. 我會說出自己心中的感謝。			
3. 我可以幫忙爸爸、媽媽還有家人做家事。			



自我保護我最行

二年甲班 座號： 姓名：

小朋友，上完這堂課，你知道該如何保護自己嗎？當你學會保護自己的方法，要能熟記，並運用在生活中，才能讓自己每天都快樂呵！請你認真思考後，回答下列問題。

*當我們看到或遇到家暴事件時，可以撥打下列哪一個電話號碼求助？正確的請打✓，錯的請打✕。

☐市內查號台 104

☐報警專線 110

☐反詐騙專線 165

☐手機求救專線 112

☐婦幼保護專線 113

☐縣市民服務專線 1999

*當小志家中發生下列哪些情形時，就可以稱為家庭暴力事件，需要找其他人幫忙？請把屬於家暴事件的打✓，不是的請打✕。

☐爸爸請小志吃糖果，要跟小志一起玩積木。

☐媽媽生氣地摔東西，不准小志吃飯。

☐爸爸用棍子一直打小志，小志身上出現瘀青。

☐爸爸用力拉小志的頭髮和衣服，不准他出門。

☐媽媽關心小志在學校交朋友的情形。

☐小志的功課寫錯了，媽媽要他擦掉重寫

*當你遇到家暴事件時，有哪些方法可以保護自己呢？請你下來！

1. _____

2. _____

3. _____



聰明小紅帽

二年甲班 座號： 姓名：

♥小朋友，什麼情形就是性騷擾呢？是的請打 ✓：

- ☐ 有人偷看別人洗澡。
- ☐ 有人亂摸他人的身體。
- ☐ 偷拿別人的外套。
- ☐ 偷看別人上廁所。
- ☐ 有人取笑我的身體特徵。
- ☐ 拿東西給我，叫我被他抱一下。



★小朋友，下列有關性騷擾的觀念，哪些是對的，請你打✓：

- () 男生開女生玩笑很正常，不是性騷擾。
- () 只有女性才會被性騷擾。
- () 在人面前說色情笑話，使人感到不安尷尬，也是性騷擾的一種。
- () 性騷擾無所不在，根本無法防止。
- () 沉默忍耐是應付性騷擾的好方法。
- () 遇到性騷擾，我們可以求助於值得信任的長輩。
- () 性騷擾不會造成什麼傷害。
- () 被性騷擾的人一定做了什麼事，才會被性騷擾。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出性騷擾的例子。			
2. 我知道防止性騷擾的正確觀念。			

屏東縣潮州鎮四林國小 113 下交通安全教育學習單



行的安全

二年甲班 座號：

姓名：

請你依照圖示，寫出「穿越馬路四步驟」的內容：



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

等候 3 大步，（等候時，離人行道邊緣三大步）

起步 3 動作，（左看，右看，再左看）

舉起我的手，（讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。）

專心向前走。（避免奔跑）

