

壹、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
週次	節數	類別		
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		
第二週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育課程 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-友善校園宣導 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治課程 1		
第三週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育課程 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治課程 1		
第四週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育課程 1		

	環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治課程 1		
第五週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1、 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-性別平等教育 與性侵防治班級課程 2		
第六週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-性別平等教育 與性侵防治班級課程 2		
第七週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-品德教育宣導 1		
第八週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農土地教育課程 2 書法 1 資訊素養 1		
第九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		

	學校活動或課程-性別平等教育 與性侵防治班級課程 2		
第十週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		
第十一週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-兒童及少年性 剝削防治宣導 1		
第十二週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農土地教育課程 2 書法 1 資訊素養 1		
第十三週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-衛生教育宣導 1		
第十四週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1		
第十五週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		

第十六週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-校慶活動 6		
第十七週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-各班級社區參訪 4 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-交通安全教育 課程 1		
第十八週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-戶外教育 6 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-交通安全教育 課程 1		
第十九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		
第二十週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		
第二十一週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		

第二十二週			
總計	126		

下學期				
週次	節數	類別		
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-友善校園宣導 1		
第二週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育課程 1 書法 1 資訊素養 1		
第三週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1、 環境教育課程 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治課程 1		

<p>第四週</p>	<p>悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育課程 1、 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治課程 1</p>		
<p>第五週</p>	<p>悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治課程 1</p>		
<p>第六週</p>	<p>悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1</p>		
<p>第七週</p>	<p>悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農土地教育課程 2 書法 1 資訊素養 1</p>		
<p>第八週</p>	<p>悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-性別平等教育 與性侵防治班級課程 2</p>		

第九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-性別平等教育 與性侵防治班級課程 2		
第十週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-性別平等教育 與性侵防治班級課程 2		
第十一週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-品德教育宣導 1		
第十二週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1		
第十三週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農土地教育課程 2 書法 1 資訊素養 1		

第十四週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		
第十五週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-戶外教育 6 多書法 1 資訊素養 1		
第十六週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-各班級社區參訪 4 書法 1 資訊素養 1		
第十七週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-交通安全教育 課程 1		
第十八週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-交通安全教育 課程 1		

第十九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 多書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-畢業典禮 4		
第二十週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-語文闖關活動 2 學校活動或課程-大掃除與資源回收 1		
總計	80		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(3上)		實施年級	三年級
課程目標	<p>一、培養閱讀繪本的興趣，具備基本的聆聽、口語表達</p> <p>二、推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。</p> <p>三、能理解故事內容，正確回答問題。</p> <p>四、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。</p> <p>五、結合社區圖書教育，感受生活書香化。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展</p>			
議題融入	環境教育、閱讀素養、品德教育、生命教育、家庭教育、人權教育、海洋教育			
學習重點	學習 表現	<p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		
	學習 內容	<p>語文</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>		

表現任務	1. 每生能正確認讀繪本的字句。 2. 流暢的朗讀文本，並運用適當語法表達想法。 3. 可以用完整語句有條理的與大家心得分享。 4. 完成學習單。			
教學資源	1. 雲水書車 2. 繪本 ppt 及網路資源(youtube 資料網)3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、6、 15、19 週	雲水書坊	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化	4	
第 4、9、 13、17 週	賴校長說故事	一、多娜和綠色的鳥 1. 說說看，眼睛看不見的小女孩多娜如何去認識外面的世界？ 2. 你覺得為什麼多娜可以勇敢的認識外面的世界？ 3. 我們可以學習多娜的什麼樣精神？ 二、臺灣的特色博物館 1. 你曾經去過哪些博物館？ 2. 參觀博物館時，我們應該遵守哪些規定？ 3. 書中介紹的博物館，哪一間讓你最想參觀？為什麼？ 4. 你覺得參觀博物館最大的收穫或是什麼？ 三、牡蠣的故事 1. 分組進行閱讀。 2. 你知道「蚵的養殖方法」嗎？ 3. 書中你印象最深刻的是什麼？ 4. 你覺得「蚵殼」還有哪些用途？	4	

		<p>四、別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識 100</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分配篇章進行閱讀。 2. 對於自己的篇章內容進行小組討論，寫出大意上臺發表。 3. 你曾經發現過昆蟲哪些奧妙之處？ 4. 你最喜歡哪一種昆蟲？為什麼？ 5. 引導學生認識昆蟲的獨特性，進而說明在大自然中的生存法則。 		
第 2、3、5、7、週	小說中的生命地圖-娃娃屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂小說 2. 繪本《娃娃屋》導讀 3. 故事的內容討論及發表 4. 繪本閱讀及欣賞 <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解文字結構 (2) 欣賞繪本中的描繪技巧 5. 指導學生家後完成學習單。 6. 蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，完成一座夢想之屋 	7	
第 8、10、11 週	情緒教育-橋的孩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「走出 311·日本地震週年特別報導」的影片 2. 體驗遊戲：老鷹捉小雞~讓學童體驗失去人、事、物等原因的情緒感受 3. 「橋的孩子」繪本的導讀。 4. 情緒抒發：我有「畫」要說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？ (2) 引導學童正向的想法及情緒處理方式。 	2	
第 12、14、16 週	情緒教育-記憶項鍊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「記憶項鍊」power point 檔 2. 發表和討論繪本故事內容 	2	

		<p>3.美勞活動：甜蜜時光 VS 記憶寶盒</p> <p>4.學童分享與家人相處的歡樂時光</p>		
<p>第 18、20、 21 週</p>	<p>情緒教育- 拼被人送的禮</p>	<p>1.繪本閱讀：拼被人送的禮</p> <p>2.發表和討論繪本故事內容</p> <p>3.體驗活動：小天使和小主人 ~讓學童學習付出與關懷他人的情緒感受.</p> <p>4.用寬廣的心胸與他人應對， 學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。</p> <p>5.與全班分享「我的小檔案」內容</p>	<p>2</p>	

課程名稱	樂說英語(3上)	實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	生涯規劃教育 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		

	<p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>自然</p>

	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題藝術</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>健體</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>自然</p> <p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>
表現任務	<p>學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)</p>
教學資源	<p>網頁、PPT、學習單</p>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(二)週	新學期新開始	1. 搭配課本 P. 22、23 頁，並透過 Video Podcast: https://youtu.be/a76daistipw 了解校園中不同的聲音。 2. 能透過分組討論並表達最喜歡國家的教室特色。 3. 能認識 PPT 中介紹的教室與物品相關的字彙：： classroom/ desk/ chair/ blackboard/ whiteboard/ interactive whiteboard/ reading corner/ classroom decorations/ posters。	2	
第(三)週 - 第(六)週	各國慶生方式	1. 能認識課本 P. 38 國際文化頁面中，台灣、法國、肯亞、紐西蘭的慶生方式，以及四個國家所在各洲的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解更多不同國家慶生活動的特色，並透過分組討論表達最喜歡的慶生食物與活動。 3. 能認識澳洲 Fairy cake 的製作方式。 4. 能欣賞繪本: The Birthday Queen，並分享自己最特別的慶生經驗。 5. 能認識 PPT 中介紹的慶生相關的字彙：： birthday party/ make a wish/ cake/ gift(s)/ blow out the candles/ Happy Birthday!	4	
第(七)週 - 第(十)週	建築物的年齡	1. 能運用 I' m ___ years old. 來表達 P. 39 Fun Facts 台灣地圖中北、中、南建築的年齡。 2. 能透過 Fun Facts PPT 認識台灣與世界著名地標的年齡與特色，並用運上述句型表達建築物的年齡。 3. 請學生分組討論並蒐集資料，發表台灣或國外的建築物特色，並使用課本句型 It' s is ___ years old. 表達其年齡。	4	

第(十一)週 - 第(十二)週	認識他人與自己 (情緒與外型)	1. 能認識 P. 46-47 引導頁中身材的差異與情緒的特徵。 2. 能透過 Video Podcast: https://youtu.be/yCXycNRnfOU 了解環境保護的方式，並分享生活中讓自己愉快的特別事情或經驗。 3. 能認識 PPT 中環境保護相關的字彙：：reduce、reuse、recycle/ plastic box、plastic straw、plastic bag、plastic bottle/ waste free breakfast。 4. 請學生分享在校園與家中相關的環保經驗。	2	
第(十三)週 - 第(十六)週	各國特色運動	1. 能認識課本 P. 62 國際文化頁面中，台灣、南韓、加拿大、巴西的特色運動，以及四個國家所在各洲的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解各種不同運動的進行方式與特色。 3. 能認識台灣特色運動-棒球相關的字彙：：baseball/ homerun/ strike out/ hit。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表運動可以帶給人們身心上的各種好處，並分享最喜歡運動。	4	
第(十七)週	節慶動手做- Christmas	1. 能透過影片了解聖誕節的意義與由來，及節慶的各類活動。 https://youtu.be/debnlXcjU8 2. 能透過節慶 PPT 了解聖誕節的介紹與補充字彙。 3. 能製作聖誕花圈手作。	1	
第(十八)週 - 第(二十一)週	不同的情緒感受	1. 能辨識 P. 63 Fun Facts 中不同的圖片情緒。 2. 能透過 Fun Facts PPT 認識不同的情緒，並分享合宜的情緒抒發方式。 3. 能了情緒相關的字彙： silly/ scared/ disappointed/ happy/ bored/ excited/ jealous/ proud。 4. 能欣賞繪本《The Way I Feel》，同時了解各種情緒的身心理反應以及不同情緒的聲音張力。	4	

課程名稱	環境教育-我愛家鄉(3上)		實施年級	三年級
課程目標	<p>一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。</p> <p>二、藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。</p> <p>三、學習關懷社區，設法解決社區的環境問題，珍惜和保護自己的社區環境。</p> <p>四、配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。</p> <p>五、透過認識潮州鎮立圖書館的圖書設施與設備，利用社區資源來豐富知識，並懂得珍惜愛護。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育			
學習重點	學習 表現	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		
	學習 內容	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出戶外教學印象最深刻的景點並上台分享。 2. 學會種植作物、除草並澆水。 3. 認識蜜蜂在生態環境對人類生活的幫助。 4. 學習關懷社區環境社，提出解決社區的環境問題。 5. 學會使用借書證借還書，將書籍歸還原處。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣好基金會、本縣在地農友 2. 數位媒材及網路資源 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2~4 週	社區偵查隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果。 2. 引導全班共同討論社區的環境。 3. 歸納統整：教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。 4. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 5. 完成「社區小偵探」學習單 	3	
第 4、6、 11、14 週	神農計畫課程 (校田實作)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到校田除草翻土 2. 了解種植作物 3. 規劃種植：了解不同作物，植栽的距離。 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用 	4	

第 8、12 週	神農計畫課程 (土地教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖卡介紹何謂昆蟲 2. 介紹各種訪花昆蟲的種類 3. 認識蜜蜂及蜜蜂在生態環境及人類生活的幫助 4. 到校田觀察土壤中的昆蟲 	4	
第 17 週	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。 2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明 3. 參觀核三廠電力公司 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點 5. 分享與回饋 	6	
第 18 週	社區參訪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解潮州鎮立圖書館的周邊位置及環境 2. 館長介紹圖書館的設施與設備、典藏圖書的放置位置、服務內容 3. 學習並了解進入圖書館的禮貌：不可以吃東西、大聲喧嘩 4. 了解借還書程序和規則 	4	

課程名稱	資訊教育 (3 上)		實施年級	三年級
課程目標	1. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 2. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 4. 使用中文輸入進行文書處理、電腦繪圖、表格製作、圖文創作。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	多元文化 人權教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育 法治教育 科技教育、媒體素養			
學習重點	學習 表現	藝文 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習 內容	藝文 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜合 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1. 每生了解電腦的用途，熟悉滑鼠及鍵盤的操作。 2. 能使用鍵盤手寫語音輸入的方式置入文字			

	3. 遵守資訊倫理，網路使用規範。 4. 熟悉中文、數字、英文的切換，標點符的輸入。 5. 利用 word，以及 openoffice write，設計一張賀卡。			
教學資源	訊產品圖片或手機電腦廣告片段、網路、動畫影片、文書處理軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(5)週	資訊產品知多少	1. 介紹資訊時代與個人生活的關係。 2. 電腦可以幫我們做什麼事？ 3. 認識電腦教室的設備 4. 認識電腦主機以及周邊設備 5. 學會電腦開機以及關機操作。 6. 認識並熟悉滑鼠左右鍵操作 7. 練習簡易上網瀏覽網頁方法 8. 學習鍵盤操作 9. 上網操作英文輸入遊戲 10. 學習鍵盤操作	5	
第(6)週 第(9)週	我是小神通	1. 連上「台北市教育資安素養網站」 http://ile.tp.edu.tw/ 第三版 線上閱讀及上測驗教材 (1)第 1 單元：網站識讀 (2)第 2 單元：網路禮儀 (3)第 3 單元：數位詐騙 2. 什麼是電腦應用軟體？ 3. 文書處理軟體：商業軟體 word、自由軟體 open office write 介紹與分別	4	

		<ul style="list-style-type: none"> 4. 網使用規範 5. 簡易介紹電腦病毒與安全性 6. 簡易介紹個人資料保護常識 7. 開啟文書處理程式，例如 word 或 open office write 8. 練習切換中文、數字、英文輸入 9. 練習輸入中文字，例如國語課文。 10. 練習輸入標點符號等。 		
<p>第(10)週</p> <p>↓</p> <p>第(17)週</p>	<p>認識你真好 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 練習操作文書處理軟體，word、openoffice。 2. 修改字型、大小、顏色等格式。 3. 文字藝術師 4. 插圖、美工圖案應用 5. 使用 word，以及 openoffice write，進行電腦繪圖。 6. 繪圖主題：繪製桌上型電腦含周邊設備 	8	
<p>第(18)週</p> <p>↓</p> <p>第(21)週</p>	<p>認識你真好 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 表格製作練習 2. 設計一張功課表 3. 設計一張用品採購表 4. 設計一張圖文並茂的賀卡。 5. A4 一張版面。 6. 使用美工文字、繪圖工具、插入網路圖片、排版。 	4	

課程名稱	學校活動或課程(3上)		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. 透過學校共同性活動及團體 2. 進行體能活動，增加親師、親子相處機會。 3. 透過宣導及影片讓學生了解家人的特點及貢獻，懂得心存感謝。 4. 透過宣導及影片讓學生了解男女平等、欣賞他人的專長，尊重彼此的工作或生活方式。 5. 透過宣導及影片引導學生向善，端正生活習性，落實友善校園學習環境。 6. 學生觀看交通安全影片，預知上學途中潛藏的危險，增加自我保護知識。 7. 透過宣導讓學生了解視力保健之日常生活注意事項，例如：眼睛健康操。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
議題融入	<p>人權教育、戶外教育、品德教育、生命教育、環境教育、法治教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、高齡議題、生涯規劃、科技教育、資訊教育、閱讀素養、交通安全議題</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>健體 4a-II - 2 展現促進健康的行為。 2b-II - 1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習 內容	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健康 Ca-II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極地參與運動競賽，說出與家人互動的經驗。 2. 常常在生活中，透過問候或行為表現，關懷家中的成員。 3. 勇敢的說 NO。 4. 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及婦幼保護專線。 			

	<p>5. 能遵守學校生活作息，並主動表現禮貌與關懷。</p> <p>6. 能說出交通常見的危險事故與預防方式</p> <p>7. 能說出視力保健的方法。</p>			
教學資源	簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	友善校園宣導	<p>1. 校長向全校師生說明友善校園週之意義並撥放宣導 ppt，說明如何營造校園正向的學習風氣，維護學生安全的學習生活。</p> <p>2. 介紹紫錐花標誌及反毒教育，並就防制校園霸凌、防制黑幫及防制藥物濫用應有之作為與責任等加強宣導。</p> <p>3. 與全校學生共同討論反毒 ppt 內容，宣導正確反毒觀念。</p> <p>4. 以有獎問答方式，了解學生學習成效，加強反毒與拒毒知能教學。</p>	1	
第 2-4 週	家庭教育與家暴防治課程 (我愛我的家)	<p>1. 教師引導全班學童共讀『我家是動物園』繪本 ppt</p> <p>2. 鼓勵學生上台說出家庭成員的特色，為家庭所做的貢獻。</p> <p>3. 以『我家是動物園』為例，將所觀察到的家庭成員特色，製作成小書。</p> <p>4. 最後將全班的小書作品展示在教室的角落，供小朋友互相觀摩欣賞。</p> <p>5. 教師安排學生角色扮演-「小紅帽的一天」，並提問故事情境問題。</p> <p>6. 請妳在遭到家暴時，需懂得自我保護，並向外尋求協助。</p> <p>7. 完成學習單。(附件一、附件二)</p>	3	

<p>第 5、6、9 週</p>	<p>性別平等與性侵害防治</p>	<p>活動一、猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師製作大字報，上面寫著某些小朋友的優點及特質，讓小朋友猜猜他是誰？ 2. 由小朋友寫出自己的特質讓同學猜猜看我是誰。 3. 讓同學知道每個人各有優點，能一起為社會做出不同的貢獻。 <p>活動二、職業對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些工作換成女生或換成男生做會如何？哪些是男、女都可以做的？ 2. 教師引導學生建立正確的性別平等觀念，認識自己的專長及職業的特性，選擇喜歡的工作或生活方式，社會是兩性共有、共享、共治的。 3. 我的未來不是夢，期許自己最想從事的行業，並須具備相應的能力 <p>活動二、分辨碰觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請同學說說你認為哪些是好的身體接觸？它給你的感覺是……」 (可能的答案：摸摸頭、拍拍肩膀、摸摸臉頰、拉拉手、握握手等)。 3. 有一種不好的身體接觸，會讓人覺得不舒服、討厭。當別人對你做這些接觸時，你要他立刻停止，事實表達自己的感受。 4. 播放「難過的絨毛小狗繪本」影片 5. 身體的接觸有三種感覺：好的、不好和怪怪的。當一個你認識的人給你怪怪的接觸，這時候記得三個字“No” 拒絕，“Run” 跑開，“Tell” 找個信任的人，告訴他。 	<p>6</p>	
<p>第 7 週</p>	<p>品德教育宣導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放校園霸凌影片 2. 請學生分享影片的內容，並引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育 	<p>1</p>	

		<p>3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過哪些管道來解決且保護自己</p> <p>4. 向學生宣導設立(小叮嚀)信箱，小朋友可以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮嚀的百寶袋精神，適時提供援助。</p>		
第 11 週	兒童及少年性剝削防治	<p>1. 能了解身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	1	
第 13 週	衛生教育宣導	<p>1. 欣賞繪本:眼鏡公主。</p> <p>2. 教導看書、電視時的注意事項及距離。</p> <p>3. 教導讀書、寫字時的執筆姿勢</p> <p>4. 教導操作電腦之視力保健須知</p> <p>5. 教導視力保健應攝取的營養。</p> <p>6. 教導配戴眼鏡之視力保健須知。</p> <p>7. 視力保健之日常生活注意事項，例如：眼睛健康操。</p>	1	
第 16 週	校慶運動會	<p>1. 特色社團動態演出</p> <p>2. 全校活力健康操表演</p> <p>3. 開幕活動與各項運動競賽</p> <p>(1)藝文才藝表演</p> <p>(2)親子趣味競賽</p> <p>4. 藝文書畫作品展覽</p>	6	
第 17、18 週	交通安全	<p>1. 上學與放學的途中，會經過哪些地方？</p> <p>2. 分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？</p> <p>會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？</p> <p>3. 使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事</p>	2	

		<p>項。</p> <p>4. 問題一：每天上學與放學的路程中， 有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。</p> <p>5. 問題二：上學與放學途中有哪些危險 的地方？</p> <p>6. 問題三：如何避免上學與放學途中危 險情形的發生？</p> <p>7. 問題四：如果在上學與放學途中遇到 交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>8. 完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	書法教育（3上）		實施年級	三年級
課程目標	1. 學習書法常識 2. 概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係 3. 筆法和筆書練習 4. 結字練習 5. 養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣 6. 能正確的使用和保管寫字工具。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	環境教育 閱讀素養 人權教育 生涯規劃 法治教育			
學習重點	學習 表現	藝文 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習 內容	藝文 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
表現任務	1. 了解隸書的基本筆畫架構。 2. 可完成指定字體的習寫。			

	3. 懂得賞析同學的作品			
教學資源	YouTube「讓百萬孩子愛上書法的動畫片」、筆墨紙硯、名家字帖			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5 週	書法常識	1. 介紹本學期習寫字體 2. 從歷代書法家字帖中欣賞	5	
第 6-9 週	楷書的基本筆畫	1. 能寫出楷書的基本筆畫 2. 認識楷書基本筆畫的變化 3. 結字練習(口、言部)	4	
第 10-18 週	楷書的基本筆畫	1. 結字練習(手、木部) 2. 結字練習(人、土部) 3. 結字練習(艸、竹部)	9	
第 19-21 週	楷書的基本筆畫	1. 比較各家書法字帖與學生作品之差異	3	

下學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(3下)		實施年級	三年級
課程目標	一、推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。 二、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。 三、能理解故事內容，正確回答問題。 四、培養閱讀繪本的興趣，具備基本的聆聽、口語表達 五、結合社區圖書教育，感受生活書香化。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展			
議題融入	環境教育、閱讀素養、品德教育、生命教育、家庭教育、人權教育、海洋教育			
學習重點	學習 表現	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習 內容	語文 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的朗讀文本，並運用適當語法表達想法。 2. 可以用完整語句有條理的與大家心得分享。 3. 能理解故事內容，參與問題討論，完成學習單。 4. 將書籍歸還原處。 			
教學資源	雲水書車、繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3、7、 12、16 週	雲水書坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化 	4	
第 6、11、 15、19 週	賴校長說故事	<p>一、奶奶最棒！爺爺最棒！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，和爺爺、奶奶相處的時光，你們會一起做什麼？ 2. 說出你最想對爺爺、奶奶說的話，表達你對他們情感。 3. 以「關懷獨居老人」或「如果我是獨居老人」為題，發表內心的感受。 <p>二、奶奶慢慢忘記我了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識阿茲海默症是什麼樣的疾病？ 2. 想一想，為什麼卡蜜拉的奶奶會慢慢忘記她？ 3. 引導學生說出對於阿茲海默症的想法，並分享自己如何與長者相處。 <p>三、讓我擁抱你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說，被父母親擁抱的時候，有什麼感覺？ 2. 為什麼「擁抱」能被稱為國際語言？ 	4	

		<p>3. 你什麼時候會擁抱人，當下是什麼樣的心情？</p> <p>四、第一次參加婚禮</p> <p>1. 說一說，主角淳淳擔任花童時，有什麼樣的心情？</p> <p>2. 書中提到了哪些婚禮的儀式活動呢？</p> <p>3. 你曾經當過花童嗎？過程中有哪些有趣的事情，請與大家一起分享。</p>		
第 1. 2. 4. 5 週	變變變	<p>1. 播放文建會網站《小罐頭》</p> <p>2. 每種罐頭都有優點與缺點</p> <p>3. 在紙上寫出自己的優點與缺點</p> <p>4. 播放《模仿貓》ppt</p> <p>5. 鏡子遊戲：</p> <p>(1)學生以兩人為一組，分別面對面站好。</p> <p>(2)教師播放一段音樂，請其中一名學生先模仿另一名學生的動作</p> <p>(3)遊戲進行時，教師口頭提醒學生，去感受在模仿別人與被別人模仿時的心情感受是如何的？</p> <p>(4)待音樂停止後，老師再播放一段音樂，請學生互相交換模仿角色。</p> <p>(5)討論：</p> <p>a. 模仿別人時，感覺舒不舒服？</p> <p>b. 被模仿別人時，感覺如何？</p> <p>6. 播放《神奇變身水》PPT</p> <p>7. 這是什麼變身水？</p> <p>請上台學生打開瓶子裡的紙條，變身成紙條所寫的動物，可以模仿動作與叫聲，但是不可說話，讓台下的學生猜猜看。</p> <p>3. 畫出哪些人天還沒亮</p>	4	

		就起床並分享		
第 8、9、10、 13、週	詩人你好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領小朋友跟著影片《Momo唱唐詩》一起唱唐詩 2. 帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。 3. 比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背景。 4. 學生瞭解唐詩的特色與發展，另外再經由作者故事的介紹，使學生能以更生活化的方式認識唐詩。 5. 欣賞影片《知名作家_李白》 6. 影片欣賞後，分組進行問題討論 7. 唐朝詩人李白的故事，瞭解其豐富曲折的一生，詩人的作品不只是文學史上的名著，更是其精采一生的最佳寫照。 8. 請各組選擇孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》或李白《早發白帝城》以小組吟唱搭配舞蹈動作方式，進行小處競賽。 <p>總結說明唐詩在今日社會中對我們的意義，以及學習唐詩的好處，引導小朋友能對於閱讀唐詩產生興趣。</p>	4	
第 14、17、 18、20 週	帶著童書去旅行	<p>帶著童書去旅行</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從這本書裏頭，可以到哪些地方去旅行呢？ 2. 說說看，你最喜歡哪一個地方？ 	4	

		<p>3. 如果可以去旅行，你想去哪裡？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。</p> <p>1. 小組創作小書</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	環境教育-我愛家鄉(3下)		實施年級	三年級
課程目標	<p>一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。</p> <p>二、藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。</p> <p>三、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>四、有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式。</p> <p>五、學生能專心聽麵包師傅的解說揉麵團及製作麵包。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育			
學習重點	學習 表現	<p>國語</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		

		<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		
	學習內容	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		
表現任務	<p>1. 能知道種植作物的方法，植栽的不同距離。 2. 認識校園中的野菜，採集野菜製作輕食料理。 3. 做好垃圾分類，知道資源回收再利用的重要。 4. 能說出有機農法和慣行農法的差別。 5. 了解潮州戲曲故事館的歷史、建築風格。</p>			
教學資源	<p>1. 台灣好基金會、本縣在地農友 2. 數位媒材及網路資源</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2-4 週	環境教育- 氣象主播	<p>1. 什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ 2. 各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容 3. 再生紙的製作 (1) 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (2) 課堂製作 a. 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 b. 將紙片放入果汁機中，加入適</p>	3	

		<p>量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>c. 將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>d. 將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>6. 作品欣賞</p> <p>(1) 請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2) 發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p>		
第 5、6、12 週	神農計畫課程 (校田實作)	<ol style="list-style-type: none"> 到校田除草翻土 了解種植作物 規劃種植：了解不同作物，植栽的距離。 澆水施肥 除草維護 採收食用 土地養護 	3	
第 7、13 週	神農計畫課程 (土地教育)	<ol style="list-style-type: none"> 我的野草，野菜圖鑑 <ol style="list-style-type: none"> 野草，野菜五感體驗 認識五種校園中的野草，野菜 野菜輕食料理 <ol style="list-style-type: none"> 校園巡禮與野菜採集 分組野菜輕食料理並為作品命名 品嚐各組的野菜料理 	4	
第 15 週	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗 介紹有機農法和慣行農法的差別 	6	

		<p>4. 農場導覽:有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式，觀察田區裡的勤勞工作者(蜜蜂採花蜜)</p> <p>5. 分享與回饋</p>		
第 16 週	社區參訪	<p>1. 參觀潮州戲曲故事館</p> <p>2. 了解潮州戲曲故事館的歷史、建築風格</p> <p>3. 操作偶戲</p>	4	

課程名稱	資訊教育 (3 下)		實施年級	三年級
課程目標	網際網路的認識與應用。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	多元文化 人權教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育 法治教育 科技教育、媒體素養			
學習重點	學習 表現	藝文 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習 內容	藝文 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜合 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1. 每生了解電腦的用途，熟悉滑鼠及鍵盤的操作。 2. 遵守資訊倫理，網路使用規範。 3. 熟悉中文、數字、英文的切換，標點符的輸入。 4. 利用 word，以及 openoffice write，設計一張賀卡。。			
教學資源	訊產品圖片或手機電腦廣告片段、網路、動畫影片、文書處理軟體			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	網路倫理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生連上中小學網路素養與認知。 2. 播放網站上之宣導影片 3. 指導學生了解「網路禮儀規範」、「網路交友問題」、「網路霸凌」 4. 實施資訊倫理及安全測驗 <ol style="list-style-type: none"> (1) 台北市資訊倫理網站 (2) 資安防護學園 5. 從生活舉出使用電子簡報的應用，例如：開會、上課等。 6. 介紹本學期簡報使用的軟體 <ol style="list-style-type: none"> (1) Microsoft Powerpoint (2) Openoffice impress 7. 開啟 powerpoint 簡報軟體 8. 指導上網搜尋圖片 9. 指導複製網路上的圖片的技巧 10. 說明版權的問題，網路上的圖片只可應用於學習上，不可用商業用途上。 11. 指導下載抓圖自由軟體 screenhunter impress 	4	

<p>第(5)週 第(12)週</p>	<p>簡報設計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選定主體，自行編輯簡報。例如：我最愛吃的食物、我最喜愛的運動、我的休閒生活。 2. 應用網路的資源(文字、圖片)。每一頁簡報都有圖片和文字說明。 3. 持續編輯 10 張頁面以上 4. 指導學生播放簡報作品，例如：換頁動態播放，物件動畫播放。 <p>分享並欣賞同學簡報作品</p>	<p>8</p>	
<p>第(13)週 第(20)週</p>	<p>自由軟體簡報設計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導下載自由軟體 impress 2. 重覆第 5-10 週的操作目標。 3. 指導 impress 軟體的操作技巧。 4. 指導自由軟體與商業軟體的區別。 5. 指導學生播放簡報作品，例如：換頁動態播放，物件動畫播放。 6. 分享並欣賞同學簡報作品 	<p>8</p>	

課程名稱	書法教育（3下）		實施年級	三年級
課程目標	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係。 3. 能欣賞隸書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4. 能結合藝文領域進行書法藝術創作。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	環境教育 閱讀素養 人權教育 生涯規劃 法治教育			
學習重點	學習 表現	藝文 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習 內容	藝文 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
表現任務	1. 了解隸書的基本筆畫架構。 2. 可完成指定字體的習寫。 3. 懂得賞析同學的作品			
教學資源	YouTube「讓百萬孩子愛上書法的動畫片」 「陳忠建 九成宮醴泉銘」教學影片 筆墨紙硯			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(5)週	大家來寫毛筆字	1. 播放「北京故宮博物館 Palace Museum 書法」影片 2. 指導兒童使用毛筆的方法：毛筆蘸水、在水碟邊緣適度刮掉多餘的水，然後在水寫紙上寫字 3. 播放影片：讓百萬孩子愛上書法的動畫片 4. 簡單的甲骨文字（例如：日、月、人、子、羊、山、水、木、雨、雲）供兒童習寫。	5	
第(6)週 第(10)週	隸書的筆法。	1. 播放影片：「二千年前的字體-隸書」 2. 正確掌握書寫隸書的筆法。	5	
第(11)週 第(15)週	筆畫練習	1. 播放：「陳忠建 16 歐陽詢九成宮醴泉銘」影片 2. 以橫、豎為主且筆畫較少的字來習寫。 3. 播放：王獻之依缸習字影片 4. 浮鵝鉤的字為習寫重點	5	
第(16)週 第(20)週	筆畫練習	1. 播放：「陳忠建 九成宮醴泉銘」教學影片 2. 以撇、捺、鉤、挑、點為教學重點。	5	

課程名稱	Topic 1 Fun Thing/ Topic 2 Show Time 樂說英語(3下)	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 		
核心素養 具體內涵	<p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自 E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝 E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體 E-A3</p>		

	具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
議題融入	<p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p>

		<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>
學習內容		<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>自然</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>健體</p>

		Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週	大自然的美麗顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配課本 P. 22、23 頁，並透過 Video Podcast: https://youtu.be/5p2VGV6LAas 了解不同季節對應的景物顏色。 2. 能分享自己最喜歡的季節，以及在那個季節所從事活動的特別回憶。 3. 能認識季節與顏色相關的字彙： Spring-pink/ Summer-blue/ Fall-orange/ Winter-white。 	2	
第三週 第六週	各國特色交通工具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 P. 38 國際文化頁面中各國的特色交通工具，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解交通工具顏色的功用，以及特殊的功能性。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表台灣常見交通工具的特色與功能。 4. 能認識特色交通工具相關的字彙： school bus/ double-decker/ sports car/ motor scoote/ train。 	4	
第七週 第十週	彩色蔬果生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 P. 39 Fun Facts 中不同顏色的水果種類。 2. 能透過 Fun Facts PPT 認識不同顏色水果的營養價值。 3. 能了解繪本《I Can Eat a Rainbow》： https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 的內容，並認識多吃蔬果對成長過程的幫助與重要性。 4. 能分享自己的五色蔬果餐盤。 	4	

第十一週 第十二週	聲林之王 show	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配課本 P. 46、47 頁，並透過 Video Podcast: https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ 了解不同動物的叫聲。 2. 能透過 stream 影片 https://youtu.be/ngHGlxXJwyQ 了解生活中那些發明是模仿動物的能力設計出的。 3. 能認識動物相關的字彙: elephant/ fox/ tiger/ goat/ pig/ bird/ chicken/ cat。 	2	
第十三週	節慶教學 Mother' s Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片了解母親節的與由來及各類活動。 https://youtu.be/1OojkArxwYw 2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 3. 能製作母親節咖啡杯手作。 	1	
第十四週 第十七週	各國特色藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 P. 62 際文化頁面中各國的藝術與建築特色，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解世界其他的藝術發展與知名建築。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表最喜歡的建築特色與功能。 4. 能認識藝術與建築相關的字彙: dance/ draw/ build/ act/ movie/ Big Ben/ Tower of Pisa/ Sydney Opera House。 	4	
第十八週 第二十週	動物的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷 P. 63 Fun Facts 頁面裡動物的能力。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解動物的各種能力，並了解當中的異同。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表小組最希望擁有動物的甚麼能力，並運用它來做甚麼事情。 	3	
第二十一週	總複習			

課程名稱	學校活動或課程(3下)		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為應屆畢業生舉辦隆重歡送會並頒發畢業證書。 2. 學習正確的打掃方式，養成負責任的態度，學習分工合作的精神。 3. 藉由闖關活動，增強學生語文學習興趣，將學習活動生活化，提升學生語文應用能力。 4. 校園中有哪些較危險的角落？當在校園遇到危險狀況時，能知道脫離危險的路線或方法。 5. 能關懷身邊視障者的不便，及其生活的智慧，培養知福感恩的心。 6. 認識情緒正確的宣洩方式，學習尊重、關懷別人，學習接納自己、並肯定自己，才會贏取別人的信任及喜愛。 7. 了解真勇敢的前提是為他人著想，努力追求自我實現；勇者是不怕挫敗，努力不懈的。 8. 鼓勵學生積極參與各項學習活動，培養學生學習興趣、建立自信心、榮譽心及自律之處世態度。 9. 認識各類交通號誌及其意義，進而遵守交通標誌的規定。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
議題融入	<p>人權教育、戶外教育、品德教育、生命教育、環境教育、法治教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、高齡議題、生涯規劃、科技教育、資訊教育、閱讀素養、交通安全議題</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>健體 4a-II - 2 展現促進健康的行為。 2b-II - 1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習 內容	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健康 Ca-II -1 健康社區的意識、責任與維護行動 50</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學弟妹做一張卡片祝福學長姐。 2. 會主動清理打掃與資源回收。 3. 能完成闖關任務並欣賞同儕優良的表現。 4. 能辨別安全或危險的校園角落 5. 透過蒙眼體行進驗視障者的不便，更能知恩惜福。 6. 能控制情緒，學習尊重，彼此理性的溝通。 7. 遇事不退縮，勇敢面對問題，力求自我實現。 8. 頒發品德小天使說出交通標誌的意義。 			
教學資源	簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	友善校園宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 透過校園巡禮知道校園有哪些較危險的角落。 3. 如果碰到陌生人的請求，應該怎麼辦？ 4. 能隨時提高警覺，注意自己的安全。 	1	
第(3~5)週	家庭教育與家暴防治課程 (我真的好愛你)	<p>《活動一：活出夕陽的光輝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：共讀「跟著爺爺看」繪本，說一說你和身體不好或有缺陷的阿公阿媽相處情形。 2. 一人矇住眼睛體驗活動，聽從另一人的指令，直行到達終點線體驗視障者的不便。 3. 讓學生體會視障者的不便及爺爺的智慧，並喚醒兒童知福感恩的心。 <p>活動二：遠離暴力，別忘 113</p>	3	

		<p>1. 引起動機：教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經。</p> <p>2. 觀看「100 公分的世界」後，學生能正確表達：遇到不合自己意時，能友善的與對方好好溝通。</p> <p>3. 認識情緒正確的宣洩方式，懂得尊重別人，才會贏取別人的信任及喜愛。</p> <p>4. 遇家庭暴力事件，學生能知道運用社會資源，獲得機構的協助。</p> <p>5. 完成學習單(附件五、附件六)</p>		
<p>第(8~10 週</p>	<p>性別平等與性侵害防治班級課程</p> <p>(1. 勇敢說不) (2. 保護自己)</p>	<p>活動一：誰最勇敢</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請同學說說怎樣的男生才叫「男子漢」？怎樣的女生是「弱女子」</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 觀看兒童繪本《我是男子漢》</p> <p>2. 老師針對繪本內容提問，請學童發表自己的看法，老師適時給予正確觀念的引導。</p> <p>3. 老師要播放一部生命勇者的影片《牽手人生》—講述馬文仲（罹患進行性肌肉營養不良症）與妻子古慶玉（被馬文仲的精神所感動，不遠千里來幫助他）為了辦學所投注的心力與毅力。</p> <p>4. 讓學生了解真勇敢的前提是為他人著想，衡量能力後努力追求自我實現；真正的勇者是不怕挫敗，努力不懈的，希望大家能成為一個勇者。</p> <p>活動二：老鷹抓小雞</p> <p>1. 進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換)說說當老鷹、母雞、小雞時事甚麼感覺?</p>	<p>6</p>	

		<p>2. 當你被欺負而感到害怕無助，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>3. 當你看到別人被欺負時你會怎麼辦？</p> <p>4. 教師導讀『合力救小羊』並提問</p> <p>1. 小羊遇到什麼事情？</p> <p>2. 小羊怎樣處理？</p> <p>3. 如果你是小羊，你會怎麼辦？</p>		
第(11)週	品德教育	<p>1. 先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。</p> <p>2. 高年級學生戲劇演出，聯結生活情境之各角色扮演。</p> <p>3. 討論戲劇中的不當言語，票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。</p> <p>2. 分享並朗讀好話格言的小海報。</p> <p>3. 引導學生思考品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。</p>	1	
第(17-18)週	交通安全課程 (交通安全一把罩)	<p>1. 欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》</p> <p>2. 小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？</p> <p>3. 這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？</p> <p>4. 看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p> <p>5. 由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。</p> <p>6. 小組進行問題討論</p> <p>(1)指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？</p> <p>(2)請舉出這些號誌的例子。</p> <p>(3)若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？</p> <p>(4)這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</p> <p>(5)請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p>7. 完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p>	2	

第(19)週	畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公開表揚與頒獎優良學生，樹立楷模認同的學習效應。 2. 欣賞畢業生製作的畢業影片。 3. 欣賞畢業生小提琴演奏及英文朗讀畢業感言。 4. 在校生製作卡片送給畢業生。 5. 歡送畢業生。 	4	
第(21)週	語文闖關	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義。 2. 以分組方式將各班指定的唐詩背誦給關主，通過者可得獎勵卡。 3. 利用闖關活動可參與全校學生互動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。 	2	
第(21)週	大掃除與資源回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照老師分派的內容，進行打掃工作，讓學校和教室變得乾淨與清潔。 2. 學習幫忙照顧環境，對身邊的事物盡一份責任。 3. 學生分組將物品分類並完成資源回收。 4. 與同學分工合作完成大掃除工作。 	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-



社區小偵探

三年甲班 號
姓名

小朋友，你曾細心的觀察過社區的環境嗎？今天就跟著老師一起到社區走走。

仔細觀察你所居住的社區後，你有沒有對你所居住的社區有更多認識呢？

一、觀察過後，你發現社區環境有哪些問題嗎？請把發現到的問題記錄下來，並寫

改善的方法：

環境問題	改善的方法
如：流浪狗好多	向社區居民宣導不要隨便棄養寵物狗，如看到狗
	清理。

二、請你寫出這次社區探查活動的感想：



屏東縣潮州鎮四林國小 113 上家庭教育與家暴防治學習單



我家是動物園

我叫做：() 就讀 () 國小 三年 () 班
在我的家裡共有 () 個人，他們是我的 () ()
() ()

我的家人有：

他是我的 ()，我覺得 () 像 ()
因為 ()
他最喜歡做的事是 ()
他在家裡最常說的一句話是 ()

我的家人有：

他是我的 ()，我覺得 () 像 ()
因為 ()
他最喜歡做的事是 ()
他在家裡最常說的一句話是 ()

我的家人有：

他是我的 ()，我覺得 () 像 ()
因為 ()
他最喜歡做的事是 ()
他在家裡最常說的一句話是 ()

他是我的 ()，我覺得 () 像 ()
因為 ()
他最喜歡做的事是 ()
他在家裡最常說的一句話是 ()

小紅帽的護身符

三年__班 座號:____ 姓名:_____

一、當於家庭暴力事件發生時，你可以做的事有哪些？在（ ）中打○。

- () 趕緊聯絡親近的人
- () 打報案專線或婦幼專線
- () 由大人陪同到醫院驗傷
- () 都是因為我不好，所以發生這種事
- () 我怕告訴媽媽，媽媽會罵我
- () 知道錯的人不是自己，而是傷害你的人

二、我遇到緊急狀況時，我會趕緊打電話：



報案專線：_____



婦幼專線：_____



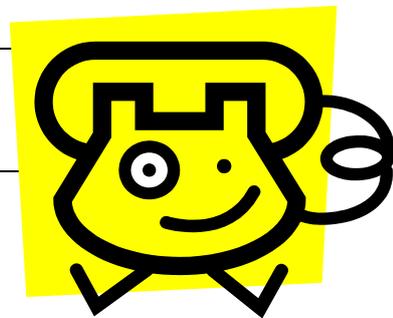
親人專線：_____



：_____



：_____



要熟記上面每一支電話哦！

屏東縣潮州鎮四林國小 113 上交通安全學習單



趣繪上學地圖

三年甲班

號姓名

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！

二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

屏東縣四林國小 113 上性別平等與性侵防治教育學習單

【分辨碰觸】學習單

三年__班 座號：__ 姓名：_____

	好的身體接觸	它給我的感覺是…		不好的身體接觸	它給我的感覺是…
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
7			7		
8			8		

屏東縣四林國小 113 上性別平等與性侵防治教育學習單

我的未來不是夢

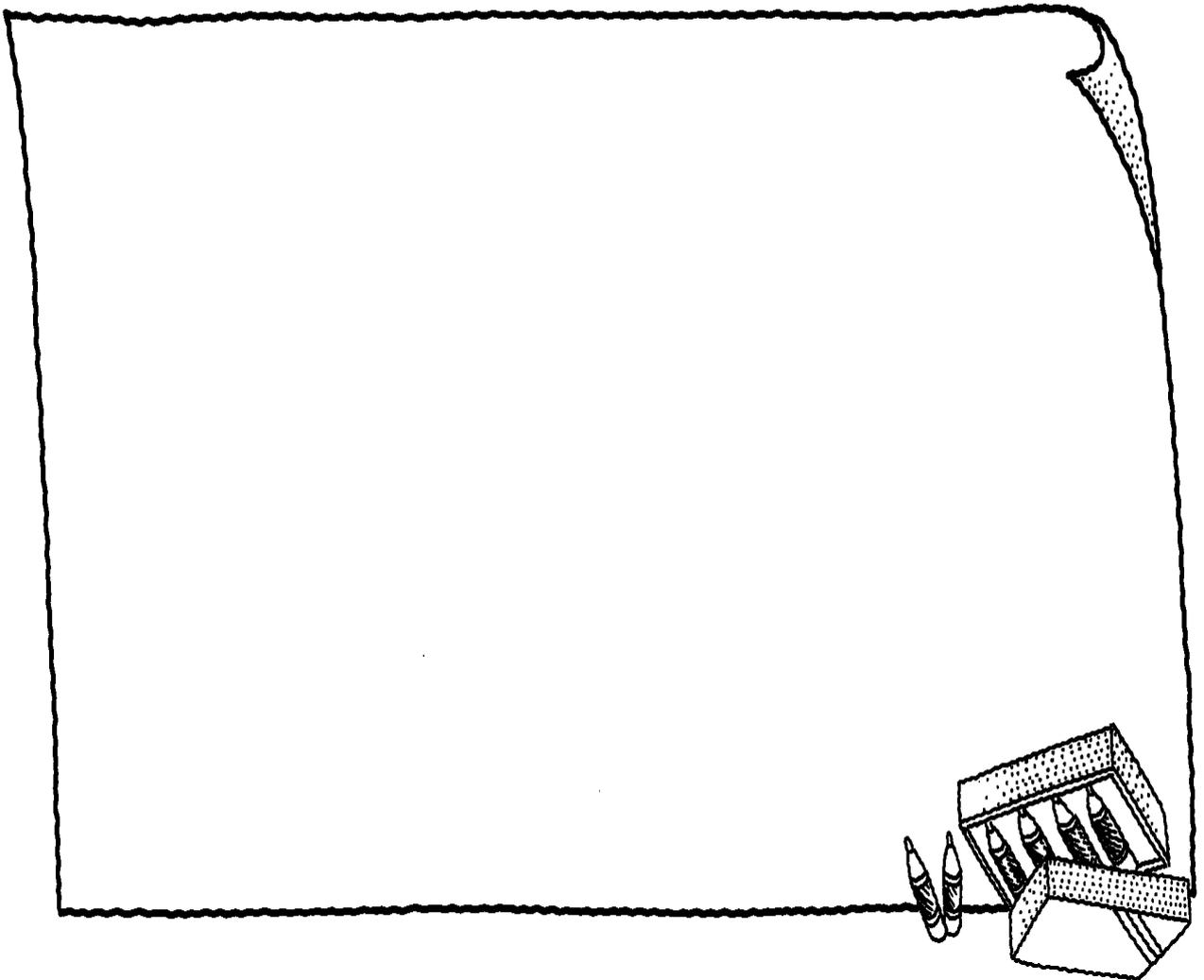
三年 ___ 班座號： ___ 姓名： _____

每個人都有夢想，你的夢想是什麼呢？

▣ 你希望長大後的工作是什麼呢？請你選選看。

- 警察 老師 軍人 科學家
醫護人員 農夫 歌星 理髮師
郵差先生 漁夫 工程師 商人
消防隊員 司機 其他 _____

【二】將你未來的夢想畫下來吧！



屏東縣潮州鎮四林國小 113 下環境教育學習單

三年 甲班 _____ 號 姓名：_____

小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他 們記錄下來！

回收項目						
回收地點						
家中是否有做回收，有的請打 √						
注意事項						

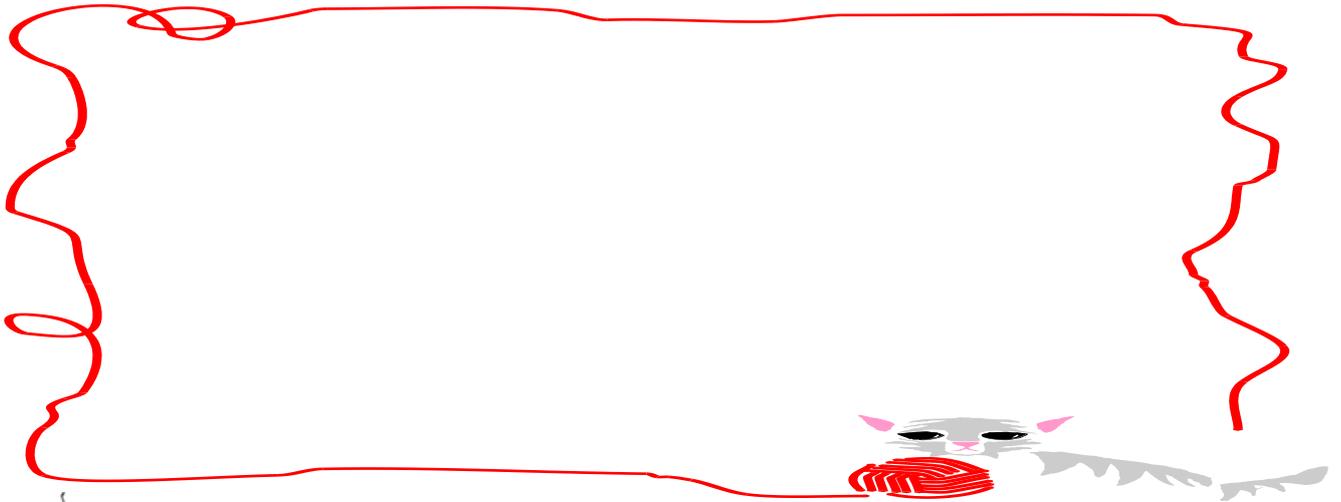
完成表格後，請將你們的討論內容和其他同學分享，說不定會有新發現喔！



跟著爺爺看

三年__班 座號:____ 姓名:_____

小朋友，看完這本書讓你想到什麼呢？約翰的爺爺從年輕就培養拉大提琴的嗜好，即使眼睛看不見，經過適應即能熟練的繼續玩樂器。你的爺爺有沒有特殊的興趣或嗜好呢？趕快動筆把它畫下來與我們分享，讓我們一起欣賞你的爺爺厲害的模樣！



我的爺爺叫做()，我覺得他在()最酷最帥！

爺爺的眼睛看不見了，他怎麼知道太陽出來了？爺爺怎麼知道風吹的方向？聰明的你，請找出三個爺爺和約翰不同的看的方式。

1. 爺爺: _____

約翰: _____

2. 爺爺: _____

約翰: _____

3. 爺爺: _____

約翰: _____

1. 爺爺的眼睛看不見，生活中有沒有不方便的地方？ _____ 2.

生活週遭也有許多殘障的朋友，你是否有發現他們有遇到什麼不方便？ _____



屏東縣潮州鎮四林國小 113 下家庭教育與家暴防治學習單



遠離暴力！別忘 113

三年 _____ 班 姓名：_____

小朋友請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局……〉：

	姓 名	稱 謂	聯絡電話
1			
2			
3			
4			
5			

心情變身咒

小朋友，父母的爭吵不是孩子的錯，打架不能解決所有問題。不幸的，家中發生家庭暴力事件時，你該如何適當宣洩自己的負面情緒？

心情變身咒 1	
心情變身咒 2	
心情變身咒 3	
心情變身咒 4	
心情變身咒 5	

屏東縣潮州鎮四林國小 113 下交通安全學習單

三年甲班 _____ 號 姓名：



交通安全

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



●



●



●



●



●



●



●



●

● 路線方位指示

● 讓路標誌

● 當心兒童

● 禁止停車標誌

● 無柵門近鐵路平交道

● 國道標誌

● 施工

● 禁止進入標誌

屏東縣四林國小 113 下性別平等與性侵防治教育學習單

三年__班 座號：_____ 姓名：_____

一、我曾經像小羊一樣被欺負

- 1. 大哥哥大姐姐不讓我玩盪鞦韆
- 2. 去買東西有人插隊
- 3. 威脅我要給他錢
- 4. 威脅我幫他跑腿
- 5. 威脅我考試讓他看
- 6. 有人打我
- 7. 有人向我要東西

二、受到欺負時除了哭，是不是還有其他的解決方法？

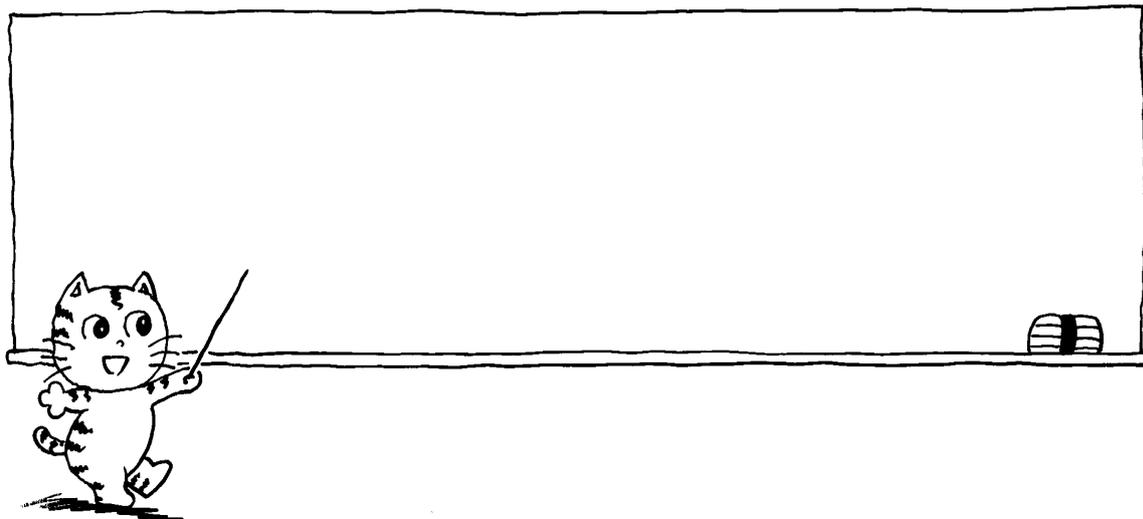
- 1. 勇敢說出自己的感受
- 2. 尋求老師的幫助
- 3. 尋求家長的幫助
- 4. 大聲呼救
- 5. 躲起來
- 6. 其他_____

三、情境題

小方獨自在速食店裡看書，中間內急想去廁所，就帶了隨身的重要物品離開去廁所，回到座位上後覺得自己桌上的飲料似乎位置有些移動，可是看看四周並沒有可疑的人呀？

小方是該繼續喝那杯飲料呢？

動動腦、寫下或畫下你的作法：



真正的勇者

班級：

姓

名：

一、你害怕的事物是什麼？你如何克服恐懼？

二、「牽手人生」影片中的男女主角勇者的表現在哪裡？

馬文仲勇敢的表現：_____

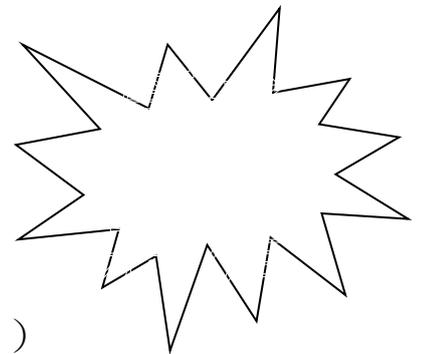
古慶玉勇敢的表現：_____

三、勇者的表現與性別無關，你認為一個勇者應具備哪些特質？打✓（可複選）

<input type="checkbox"/>	深思熟慮	<input type="checkbox"/>	不顧後果	<input type="checkbox"/>	衡量能力	<input type="checkbox"/>	逞凶鬥狠
<input type="checkbox"/>	一時衝動	<input type="checkbox"/>	為人著想	<input type="checkbox"/>	做了再說	<input type="checkbox"/>	努力不懈

四、以下的行為哪些是真勇敢打○，哪些是假勇敢打×

1. 在馬路上飆車，追求刺激快感。……（ ）
2. 感情學業上遭遇挫折，自殺一了百了。……（ ）
3. 失業卻不矢志，重新找工作。……（ ）
4. 別人打我，我也要想辦法報復他。……（ ）
5. 看見同學欺負弱小，我會制止他。……（ ）
6. 高年級的同學威脅我欺負我，我要告訴老師。……（ ）
7. 發現有人溺水，我馬上跳下水去救他。……（ ）
8. 你還知道哪些真勇敢的表現：_____



五、「【女人】你的名字叫弱者」這句話你同意嗎？為什麼？
