

壹、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1	
第二週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育課程 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-友善校園宣導 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治課程 1	
第三週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育課程 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-家庭教育與家	

	暴防治課程 1		
第四週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育課程 1 環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治課程 1		
第五週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1、 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-性別平等教育 與性侵防治班級課程 2		
第六週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 書法 1 資訊素養 1		

	學校活動或課程-性別平等教育 與性侵防治班級課程 2		
第七週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-品德教育宣導 1		
第八週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農土地教育課程 2 書法 1 資訊素養 1		
第九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-性別平等教育 與性侵防治班級課程 2		
第十週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1		

	書法 1 資訊素養 1		
第十一週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-兒童及少年性 剝削防治宣導 1		
第十二週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農土地教育課程 2 書法 1 資訊素養 1		
第十三週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-衛生教育宣導 1		
第十四週	悅讀閱讀 1		

	樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1		
第十五週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		
第十六週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-校慶活動 6		
第十七週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-各班級社區參訪 4 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-交通安全教育 課程 1		

第十八週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-戶外教育 6 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-交通安全教育 課程 1		
第十九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		
第二十週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		
第二十一週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		
第二十二週			

總計	126		
----	-----	--	--

下學期			
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-友善校園宣導 1		
第二週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育課程 1 書法 1 資訊素養 1		
第三週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1、 環境教育課程 1		

	書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-家庭教育與家暴防治課程 1		
第四週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育課程 1、 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-家庭教育與家暴防治課程 1		
第五週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-家庭教育與家暴防治課程 1		

第六週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1		
第七週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農土地教育課程 2 書法 1 資訊素養 1		
第八週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-性別平等教育與性侵防治班級課程 2		
第九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-性別平等教育與性侵防		

	治班級課程 2		
第十週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-性別平等教育與性侵防 治班級課程 2		
第十一週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-品德教育宣導 1		
第十二週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 書法 1 資訊素養 1		
第十三週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農土地教育課程 2 書法 1		

	資訊素養 1		
第十四週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		
第十五週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-戶外教育 6 多書法 1 資訊素養 1		
第十六週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-各班級社區參訪 4 書法 1 資訊素養 1		
第十七週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-交通安全教育課程 1		
第十八週	悅讀閱讀 1		

	樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-交通安全教育課程 1		
第十九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 多書法 1 資訊素養 1 學校活動或課程-畢業典禮 4		
第二十週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 書法 1 資訊素養 1		
第二十一週	學校活動或課程-語文闖關活動 2 學校活動或課程-大掃除與資源回收 1		
總 計	120		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期課程規劃：

課程名稱	悅讀閱讀(4 上)		實施年級	四年級
課程目標	1. 能專注閱讀故事、理解故事內容，正確回答問題。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 5. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 6. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展			
議題融入	環境教育、閱讀素養、品德教育、生命教育、家庭教育、人權教育、海洋教育			
學習重點	學習 表現	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		

	學習 內容	語文 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 綜合 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。		
表現任務	1. 閱讀故事後能正確回答問題。 (1)依照故事內容、情節與邏輯性作為是否完成表現任務的標準。 2. 故事閱讀、發表或說故事時，學生的聆聽態度是否合宜。 (1)他人發表、講解故事時，學生是否專心、安靜聆聽作為是否完成表現任務的標準。			
教學資源	雲水書車、簡報、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、6、 15、19 週	雲水書坊	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化	4	
第 4、9、 13、17 週	賴校長說故事	【多娜和綠色的鳥】 1. 說說看，眼睛看不見的小女孩多娜如何去認識外面的世界？ 2. 你覺得為什麼多娜可以勇敢的認識外面的世界？ 3. 我們可以學習多娜的什麼樣精神？ 【臺灣的特色博物館】 1. 你曾經去過哪些博物館？ 2. 參觀博物館時，我們應該遵守哪些規定？ 3. 書中介紹的博物館，哪一間讓你最想參觀？為什麼？ 4. 你覺得參觀博物館最大的收穫或是什麼？	4	

		【牡蠣的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 你知道「蚵的養殖方法」嗎？ 3. 書中你印象最深刻的是什麼？ 4. 你覺得「蚵殼」還有哪些用途？ 【別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識 100】 1. 各組分配篇章進行閱讀。 2. 對於自己的篇章內容進行小組討論，寫出大意上臺發表。 3. 你曾經發現過昆蟲哪些奧妙之處？ 4. 你最喜歡哪一種昆蟲？為什麼？ 5. 引導學生認識昆蟲的獨特性，進而說明在大自然中的生存法則。		
第 2、3、 5、7 週	繪本悅讀-青蛙與蟾蜍	1. 教師請學生朗讀文本，並注意學生的語調與聲調。 2. 教師帶領學生理解文本的內容。 3. 能根據書籍中的提問，發表並分享。 (1) 你最喜歡書中哪一則故事？為什麼？ (2) 故事中令你印象深刻的地方是什麼 (3) 你希望和故事中的哪位主角做朋友？為什麼？ 6. 教師請學生分享閱讀完文本的感受。 7. 教師引導學生思考作者在幾則小故事中簡短的言語跟敘事方式，在每個「小事件」中傳達的道理。	4	
第 8、 10、11、 週	慶祝失敗派對	【慶祝失敗派對】 (現在媽媽正在準備一個要與你慶祝的派對……讓我們一起歡笑面對你所有失敗，並且好好享受它們，就彷彿每天都是一場派對。) 1. 教師提問學生認為什麼是失敗。 2. 教師提問學生過往有否失敗的經驗。	3	

		3. 教師提問學生是否會害怕失敗，並請願意分享的學生說明自己害怕的原因。 4. 教師請學生齊讀文本。 5. 教師針對文本進行提問，以引導學生體會文本內容，進而培養感受力。 6. 教師請學生分享閱讀完文本的感受。 7. 教師引導學生思考「失敗不是真正的失敗」之涵義。		
第 12、 14、16 週	幫助別人，下次也會有人幫你	【幫助別人，下次也會有人幫你】 (那天早上，野狼到森林散步時，我沒有警告大家……於是，在野黑莓、榛果、小豬、小綿羊和小紅帽之後，換我被捉住了……。) 1. 教師請學生閱讀文本。 2. 教師依學生人數將學生進行分組，並請學生分配小組角色（組長、紀錄者、發表者……）。 3. 教師請各組學生討論，這篇文本想傳達的意義是什麼，並發下圖畫紙，請各組將討論結果寫在圖畫紙上。 4. 教師視情況到各小組，協助各小組的討論。 5. 教師請各組的代表發表組內的想法，並給予學生回饋。 6. 教師藉由小組的回答，進一步引導學生思考「幫助」的意義，並請小組進行討論「如果是你，你會怎麼做？」。 7. 教師抽籤請學生進行發表，並給予學生回饋。	3	
第 18、 20、21 週	奇蹟栽培者的敵人觀點	【奇蹟栽培者的敵人觀點】 (過去從來沒有人種出無農藥的蘋果。首次栽培成功的，是木村秋則……「自然界中沒有善惡，所有生物都是為了生存而拚命。不管是哪種生物，在生態系中都有被賦予的任務。」)	3	

		1. 教師請學生輪流接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 2. 教師帶領學生理解文本內容。 3. 教師利用提問的方式，引導學生找出文本中的關鍵語句。 4. 教師帶領學生覺察，作者書寫文本的手法。 5. 教師引導學生思考，作者想傳達的意涵與意義，並使學生進行反思。		
--	--	--	--	--

課程名稱	樂說英語(4 上)	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
議題融入	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色 國際教育		

	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

	學習 內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 I 第(2)週	行行出狀元	1. 搭配課本 P. 22、23 頁，並透過透過 Video Podcast: https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks 了解職業與對應聲音的關係。 2. 能分享家族成員及其職業特色。 3. 能熟悉家族稱謂以及常見職業名稱。	2	

第(3)週 第(6)週	形形色色的職業	1. 能認識課本 P. 38 國際文化頁面中，台灣、法國、肯亞、紐西蘭的特色職業，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣中醫、法國米其林廚師、紐西蘭農夫、肯亞老師、荷蘭腳踏車打撈手以及威尼斯貢多拉船夫的工作特色，並透過分組討論後，表達上述職業的想法以及其所需要的能力。 3. 能認識 PPT 中特色職業相關的字彙：Chinese medicine/ Michelin star chef/ farmer/ teacher/ bike fisherman/ gondolier，並和同學分享自己未來想從事甚麼樣的職業。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的特色職業，並思考這些職業需要具備甚麼樣的能力。	4	
第(7)週	節慶動手做 Halloween	1. 能透過影片了解萬聖節的意義、服裝以及各類活動。 https://youtu.be/MT2uBlQvdgA 2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 3. 能製作萬聖節口罩。	1	
第(8)週 第(11)週	職業大發現	1. 能認識 P. 39 Fun Facts 中不同的性質的醫生。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解生活中常見職業的工作內容。 3. 能認識 PPT 中不同職業相關的字彙：firefighter/ police officer/ lifeguard/ baker/ fisher/ YouTuber/ 4. 請學生發表自己喜歡的工作，並思考自己的個性為什麼適合這個工作。	4	
第(12)週 第(13)週	我的家	1. 搭配課本 P. 46、47 頁，並能透過 Video Podcast： https://youtu.be/B9McpMwvfzo 了解家中房間設備與對應聲音的關係。 2. 能分享最喜歡自己家中甚麼地方以及甚麼樣的設備。 3. 能分享家中飼養寵物的經驗。	2	

		4. 能認識常見家庭設備相關的字彙： electric heating/ air conditioner/ refrigerator/ water heater/ dehumidifier		
第(14)週 I 第(17)週	各國的特色房屋	1. 能認識課本 P. 62 國際文化頁面中，台灣、印度、加拿大、希臘的特色建築，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣三合院、印度船屋、加拿大冰屋、以及希臘洞穴屋的房屋特色，並透過分組討論後，表達上述建築的特色與功能。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家建築以及房屋的功能，並思考並表達哪些功能適合台灣的环境。	4	
第(18)週 I 第(21)週	寵物大小事	1. 能認識 P. 63 Fun Facts 中不同狗的品種外觀上的差異。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解家中常見寵物與特徵。 3. 能了解寵物在現在家庭中所扮演的角色，以及正確對待寵物的方式。 4. 能欣賞繪本《Lola Gets a Cat》，同時了解飼養寵物需要做好甚麼樣的準備。	4	

課程名稱	環境教育-我愛家鄉(4 上)	實施年級	四年級
課程目標	【神農計劃課程(校田實作)】 1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2. 實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。 【神農計劃課程(土地教育)】 1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 【環境教育(空氣汙染真可怕)】 1. 了解空氣對人體的重要性及所處環境的空氣概況。 2. 了解空氣汙染的主要汙染源及其影響與空氣汙染防制的方法。 3. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。 【戶外教育】 1. 配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 2. 配合環境教育之推廣，結合各領域課程探索恆春半島珊瑚礁海域動植物與半島人文風情特色，豐富學生自然文史知識與生活經驗。 【社區參訪-潮州分局】 1. 認識潮州分局的環境		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		

議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育			
學習重點	學習表現	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
	學習內容	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1. 能夠認識農田、環境對於地球上的生命體的重要，並有依據說出證明自我觀點。 2. 認識海洋與環境，理解環境維護與破壞帶給人類與自然界的傷害與威脅，舉例說明如何改善或改變以保護環境與海洋。			
教學資源	1. 台灣好基金會 2. 本縣在地農友 3. 簡報 4. 毒不添下~“空氣污染知多少”影片 5. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4、6、11、14 週	神農計劃課程(校田實作)	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植 4. 澆水施肥 5. 除草維護	4	

		6. 採收食用		
第 8、12 週	神農計劃課程(土地教育)	1. 運用圖卡介紹何謂昆蟲 2. 介紹各種訪花昆蟲的種類 3. 認識蜜蜂及蜜蜂在生態環境及人類生活的幫助 4. 到校田觀察土壤中的昆蟲	4	
第 2~4 週	環境教育—空氣汙染真可怕	1. 教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣汙染知多少”的影片 2. 教師引導全班進行討論，並適時加以說明 3. 各組小組討論並報告社區觀察的結果 4. 歸納統整：教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣汙染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。 5. 完成「打擊空汙」學習單	3	
第 17 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。 2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明 3. 參觀核三廠電力公司 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點	6	

		5. 分享與回饋		
第 18 週	社區參訪(潮州分局)	1. 參觀分局內部的環境 2. 潮州警察局和潮州分局的工作職掌 3. 員警藉由互動的方式，讓小朋友們了解警察平日執勤的內容 4. 教導孩童遇到突發狀況及交通事故時，該如何保護自己，並尋求援助。	4	

課程名稱	書法教育(4上)		實施年級	四年級
課程目標	1. 能激發寫字的興趣並學習書法常識 2. 筆法、筆書和特殊結字練習 3. 養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣 4. 能正確的使用和保管寫字工具。 4. 概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	環境教育 閱讀素養 人權教育 生涯規劃 法治教育			
學習重點	學習 表現	藝文 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習 內容	藝文 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
表現任務	1. 端正姿勢，及正確使用筆墨紙硯。 2. 完成一首五言絕句詩句書法作品。			

教學資源	YouTube「讓百萬孩子愛上書法的動畫片」 筆墨紙硯			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5 週	書法常識	1. 介紹本學期習寫字體 2. 從歷代書法家字帖中欣賞	5	
第 6-10 週	楷書的基本筆畫	1. 能寫出楷書的基本筆畫 2. 認識楷書基本筆畫的變化 3. 結構練習(長扁形獨字的特色) 4. 結構練習(斜形立中心字的特色)	5	
第 11-15 週	楷書的基本筆畫	1. 合體字練習(上、下)(上、中、下)結構 2. 合體字練習(左、右)(左中、右下)結構 3. 合體字的包圍結構練習 左密右疏的結字練習	5	
第 16-21 週	楷書的基本筆畫	1. 綜合練習 2. 作品欣賞和品評	6	

課程名稱	資訊教育(4上)		實施年級	四年級
課程目標	1. 透過資訊課程認識到資訊倫理，並能遵守。 2. 運用資訊教育認識教學媒材，實現線上學習之目標。 3. 認識資料管理、加密保存等相關資訊課程內容。 4. 認識試算表在生活上的應用，並試著運用。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	多元文化 人權教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育 法治教育 科技教育、媒體素養			
學習重點	學習 表現	藝文 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習 內容	藝文 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜合 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		

表現任務	1. 透過資訊課程認識到資訊倫理，列舉出生活中常見違規事項與遵守原則。 2. 運用試算表完成老師推派的任務，如：簡單表格運用。			
教學資源	電腦、網路、動畫影片、文書處理軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5 週	我是小神通	1. 連上「台北市教育資安素養網站」 http://ile.tp.edu.tw/ 第三版線上閱讀及上測驗教材 第 7 單元：網路隱私 第 8 單元：智慧分享 第 9 單元：網路沉迷 第 10 單元：病毒防護 2. 介紹並安裝試算表軟體 microsoft office Excel 以及生活上的應用。 3. 介紹並安裝自由軟體之試算表軟體 openoffice Calc，以及在生活上的應用。	5	
第 6-9 週	認識你真好 1	一、學習 microsoft office Excel 1. 基本工具按鈕介紹 2. 介紹欄、列、儲存格名稱 3. 輸入資料、同理複製資料 4. 操作練習自動加總函數 sum 5. 操作練習加減平均數 average 6. 操作練習資料排序方法 7. 操作練習名次排序函數 rank 8. 操作練習成績等級對應函數 VLOOKUP 9. 操作練習圖表製作 10. 操作練習與 word 進行合併列印方法。 二、以個人或全班成績為例進行實務操作練習。	4	

第 10-17 週	認識你真好 2	一、學習 microsoft office Excel 1. 基本工具按鈕介紹 2. 介紹欄、列、儲存格名稱 3. 輸入資料、同理複製資料 4. 操作練習自動加總方式 sum 5. 操作練習加減平均數 average 6. 操作練習資料排序方法 7. 操作練習名次排序 rank 8. 操作練習圖表製作 9. 操作練習成績等級對應函數 VLOOKUP 10. 操作練習 write 進行合併列印方法。 二、以個人或全班成績為例進行實務操作練習。	8	
第 18-21 週	認識你真好 3	一、資料檔案管理 1. 網路硬碟介紹使用 2. 檔案資料夾建立與使用 3. 資料安全觀念建立 檔案加密保存	4	

課程名稱	學校活動或課程(4 上)		實施年級	四年級
課程目標	1. 透過學校共同性活動及團體進行體能活動,增加親師、親子相處機會。 2. 兒童有哪些權利?學習權、隱私權及身體自主權等。 3. 兒童的權利如何受保障?政府制定法律來保障兒童的權利。 4. 家庭暴力有那些分類?身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。 5. 透過宣導及影片引導學生向善,端正生活習性,落實友善校園學習環境。 6. 學生觀看交通安全影片,讓學生深入思考交通安全相關注意事項。 7. 透過宣導讓學生了解視力保健之日常生活注意事項,例如:眼睛健康操。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。			
議題融入	人權教育、戶外教育、品德教育、生命教育、環境教育、法治教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、高齡議題、生涯規劃、科技教育、資訊教育、閱讀素養、交通安全議題			
學習重點	學習 表現	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 健體 4a-II - 2 展現促進健康的行為。 2b-II - 1 遵守健康的生活規範。		
	學習 內容	國語 Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健康 Ca-II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。		

表現任務	1. 能積極地參與運動競賽, 說出與家人互動的經驗。 2. 說出兒童有學習權、隱私權及身體自主權等。 3. 了解到我們如何保障兒童的權利。 4. 能舉例說明相關暴力的分類。 5. 能遵守學校生活作息, 並主動表現禮貌與關懷。 6. 能說出生活中常見的交通安全事項並討論出適合的應變或預防方式。 7. 能說出視力保健的方法。			
教學資源	簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	友善校園宣導	1. 校長向全校師生說明友善校園週之意義並撥放宣導 ppt，說明如何營造校園正向的學習風氣，維護學生安全的學習生活。 2. 介紹紫錐花標誌及反毒教育，並就防制校園霸凌、防制黑幫及防制藥物濫用應有之作為與責任等加強宣導。 3. 與全校學生共同討論反毒 ppt 內容，宣導正確反毒觀念。 4. 以有獎問答方式，了解學生學習成效，加強反毒與拒毒知能教學。	1	
第 2-4 週	家庭教育與家暴防治課程 (我愛我的家)	一、引起動機 教師說「賣火柴的小女孩」的故事，說完故事後，引導學童思考，小女孩可不可以外出工作？他的家長有沒有照顧好小孩？小女孩的權利有沒有被照顧好？如果你的身邊有類似的事件你該怎麼處理？以上問題我們都將在本學習活動學習到。 二、主要活動	3	

		(一)「賣火柴的小女孩」事件的深入追蹤 1. 兒童有哪些權利？ ※學習權、隱私權及身體自主權等。 2. 兒童的權利如何受保障？ ※政府制定法律來保障兒童的權利。 (二)提問與討論 1. 家庭暴力有那些分類？ ※身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。 三、歸納統整 1. 了解權利，並知道保障自己權利的同時，應培養尊重他人身體自主權的態度。當自身權益受損時，也能知道如何尋求管道解決。 2. 完成學習單 3. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠將小卡送給家人，表達自己對家人的感謝。 4. 學生繪製小卡。		
第 5、6、9 週	性別平等與性侵害防治	一、引起動機 1. 請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。 二、主要活動 1. 請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」 2. 教師引導學童共同討論： (1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？ (2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？ 3. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。 4. 教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分 三、歸納統整 1. 教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己	6	

		玩某種玩具 2. 只要是安全玩具，都可以試著玩看看，並尊重他人對玩具的選擇，不批評。 3. 完成學習單 一、引起動機 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： (1)我表現很乖，被讚美與摸頭。 (2)坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 2. 老師引導說明： 生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」 統整活動 1. 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。 2. 平時要提高自己的身體的敏感度，當你感到對方行為不恰當時，就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。 3. 老師引導學童分組討論： (1)在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？ (2)你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？ (3)你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？ (4)你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？ 4. 完成學習單		
--	--	--	--	--

第 7 週	品德教育宣導	1. 播放校園霸凌防治影片。 2. 請學生分享影片的內容，並引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育。 3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過哪些管道來解決且保護自己。 4. 向學生宣導設立小叮噹信箱，小朋友可以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮噹的百寶袋精神，適時提供援助。	1	
第 11 週	兒童及少年性剝削防治	1. 能了解身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1	
第 13 週	衛生教育宣導	1. 欣賞繪本:眼鏡公主。 2. 教導看書、電視時的注意事項及距離。 3. 教導讀書、寫字時的執筆姿勢 4. 教導操作電腦之視力保健須知 5. 教導視力保健應攝取的營養。 6. 教導配戴眼鏡之視力保健須知。 7. 視力保健之日常生活注意事項，例如：眼睛健康操。	1	
第 16 週	校慶運動會	1. 特色社團動態演出 2. 全校活力健康操表演 3. 開幕活動與各項運動競賽 (1)藝文才藝表演 (2)親子趣味競賽 4. 藝文書畫作品展覽	6	
第 17、18 週	交通安全	馬路小英雄 【活動一】	2	

		1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 【活動二】 1. 學生討論影片的重點並列在白板上 2. 教師提問相關問題讓學生深入思考交通安全相關注意事項 【活動三】 1. 教師總結本節課重點 【活動一】 1. 觀看影片：僥倖 https://www.youtube.com/watch?v=lgF8ugG3mPk 【活動二】 1. 討論影片的情節與片名相關並列出重點 2. 教師提問相關問題讓學生深入思考交通安全相關注意事項 【活動三】 1. 教師總結本節課重點		
--	--	---	--	--

下學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(4下)		實施年級	四年級
課程目標	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化 4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 5. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 6. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 7. 能說出小說中使用的寫作方式及修辭技巧，進行仿作練習。 8. 能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展			
議題融入	環境教育、閱讀素養、品德教育、生命教育、家庭教育、人權教育、海洋教育			
學習重點	學習 表現	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		

	學習 內容	語文 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 綜合 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。		
表現任務	1. 閱讀故事後能正確回答問題。 (1)依照故事內容、情節與邏輯性作為是否完成表現任務的標準。 2. 故事閱讀、發表或說故事時，學生的聆聽態度是否合宜。 (1)他人發表、講解故事時，學生是否專心、安靜聆聽作為是否完成表現任務的標準。			
教學資源	雲水書車、簡報、學習單、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3、7、 12、16 週	雲水書坊	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化	4	
第 6 週 第 11 週 第 15 週 第 19 週	賴校長說故事	【奶奶最棒！爺爺最棒！】 1. 想一想，和爺爺、奶奶相處的時光，你們會一起做什麼？ 2. 說出你最想對爺爺、奶奶說的話，表達你對他們情感。 3. 以「關懷獨居老人」或「如果我是獨居老人」為題，發表內心的感受。 【奶奶慢慢忘記我了】 1. 認識阿茲海默症是什麼樣的疾病？ 2. 想一想，為什麼卡蜜拉的奶奶會慢慢忘記她？ 3. 引導學生說出對於阿茲海默症的想法，並分享自己如何與長者相處。	4	

		【讓我擁抱你】 1. 說一說，被父母親擁抱的時候，有什麼感覺？ 2. 為什麼「擁抱」能被稱為國際語言？ 3. 你什麼時候會擁抱人，當下是什麼樣的心情？ 【第一次參加婚禮】 1. 說一說，主角淳淳擔任花童時，有什麼樣的心情？ 2. 書中提到了哪些婚禮的儀式活動呢？ 3. 你曾經當過花童嗎？過程中有哪些有趣的事情，請與大家一起分享。		
第 1、2、週	繪本悅讀-感天動地的竇娥	一、《閱讀饗宴》~《感天動地的竇娥》 1. 了解故事內容，討論並分享回答 (1) 為什麼古時候的女子總是處在弱勢、受欺負的一方？ (2) 竇娥冤的故事在告訴我們什麼？ (3) 讀完這本故事，你的心得是什麼？ 2. 教師請學生思考並分享對於「孝順」的想法。 3. 教師依據學生回答進行回饋，並針對學生的狀態給予鼓勵。	4	
第 4、5 週	畫有蟒蛇的畫	【畫有蟒蛇的畫】 (六歲那年，我在《真實的故事》這本描寫原始森林的書中，看到一張精彩的插圖……於是這位大人會因為遇到像我這樣講理的人而感到高興。) 1. 教師提供與文本中所提之「第一號作品」相似的畫作，請學生發揮想像力猜猜看畫作的內容。 2. 教師請學生閱讀文本。 3. 教師針對文本進行提問，幫助學生理解文本內容。 4. 教師引導學生理解文本寫作背後的表述方式。 5. 教師請學生思考對於自己「志向」的想法，並分享自	2	

		我的想法。 6. 教師依據學生回答進行回饋，並針對學生的狀態給予鼓勵。		
第 8、9、10 週	認識小王子	【認識小王子】 (六年前我的飛機在撒哈拉沙漠裡發生意外。飛機引擎裡有個零件故障了……他把頭湊到畫前：「也不算是太小……你看！他睡了……」就這樣，我認識了小王子。) 1. 教師發下紙張，並請學生在紙張上畫下一隻綿羊。 2. 教師收回學生所繪製的綿羊圖片後，請學生閱讀文本。 3. 教師引導學生理解文本內容，以及作者的寫作方式。 4. 教師帶領學生覺察文本中的「想像力」、「感受力」。 5. 教師將學生所繪製的綿羊發回，並請學生再繪製一隻綿羊，同時給予自己的畫作「一個簡單的解釋」。 6. 教師適時的給予低成就的學生協助。 7. 教師請學生分享作品，並給予學生回饋。	3	
第 13、14 週	認識小王子	【認識小王子】 (六年前我的飛機在撒哈拉沙漠裡發生意外。飛機引擎裡有個零件故障了……他把頭湊到畫前：「也不算是太小……你看！他睡了……」就這樣，我認識了小王子。) 1. 教師發下紙張，並請學生在紙張上畫下一隻綿羊。 2. 教師收回學生所繪製的綿羊圖片後，請學生閱讀文本。 3. 教師引導學生理解文本內容，以及作者的寫作方式。 4. 教師帶領學生覺察文本中的「想像力」、「感受力」。 5. 教師將學生所繪製的綿羊發回，並請學生再繪製一隻綿羊，同時給予自己的畫作「一個簡單的解釋」。 6. 教師適時的給予低成就的學生協助。	2	

		7. 教師請學生分享作品，並給予學生回饋。		
第 17、18 週	禮物	【禮物 林世仁】 1. 教師請學生齊讀文本。 2. 教師說明作者的寫作手法。 3. 教師引導學生思考，作者在寫作時的心路歷程。 4. 教師進一步以提問的方式，引導學生思考作者想傳達的意義。 5. 教師請學生發揮想像力，想想看並寫下自己認為這會是一個什麼樣子的禮物。 6. 教師請學生分享自己的想法，並給予學生回饋。	2	
第 20 週	唉，蚌殼話	【唉，蚌殼話】 (「聽話是很重要的，不要像蚌殼一樣躲在自己的世界裡，要把耳朵打開、把心胸打開……」 ……「真無聊。」似乎為了加重語意，他又說：「一點也不好笑。」) 1. 教師以角色扮演的部分演示「侯文詠」之角色，並注意學生的狀態，觀察學生的「聽力」。 2. 教師發放文本，並請學生閱讀。 3. 教師教師以提問的方式，引導學生理解文本寓意。 4. 教師教師說明作者詼諧的寫作手法，好比「蛤」與「蚌殼話」。 5. 教師提醒學生「玩笑」的程度，以及需要注意的相關事項（可配合人權教育、品德教育、性別平等教育等等）。	1	

課程名稱	樂說英語(4 下)	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		

議題融入	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 I 第(二)週	玩具總動員	1. 搭配課本 P. 22、23 頁，並能透過 Video Podcast: https://youtu.be/Bv_lSipWHQI 了解玩具與對應聲音的關係。 2. 能分享家自己最喜歡的玩具，以及跟玩具有的特別回憶。 3. 能透過 Stream 影片: https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 了解玩具損壞時，可以採取的應對方式(fix、upcycle、reuse)。	2	

		4. 能認識與玩具相關的字彙： video games/ Lego bricks/ toy car/ card game/ board game/ flea market/ donate/ upcycle/ reuse/ fix		
第(三)週 第(六)週	世界娃娃大蒐奇	1. 能認識 P. 38 國際文化頁面中各國的特色玩具，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解美國芭比娃娃、俄羅斯娃娃、日本女兒節娃娃、以及墨西哥娃娃的特色與共同點。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的代表性玩具，以及這些玩具有甚麼特別的意義或功能。	4	
第(七)週 第(十)週	玩具大冒險	1. 能認識 P. 39 Fun Facts 中不同玩具種類的名稱： plastic toys/ stuffed toys。 2. 能透過 Fun Facts PPT 思考家中舊玩具的處理方式，並且透過影片： https://youtu.be/ks9JY0LfiyU 了解玩具回收的過程與環保的意義。 3. 能了解繪本《Too Many Toys》： https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 的內容，分享家中玩具隨意擺放可能會造成的危險。 4. 能透過分組討論，歸納出各類玩具可以使用的收納方式。	4	
第(十一)週 第(十二)週	我的一天	1. 搭配課本 P. 46、47 頁，並能透過 Video Podcast： https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ 了解生活作息與對應聲音的關係。 2. 能了解美國人作息與台灣人的差異。 3. 能認識與生活作息相關的字彙： wake up/ brush my teeth/ go to school/ go to work/ go home/ play with my dog/ play video game。 4. 能分享家自己與家人每天的作息，並判斷哪些是好的作息與不好的作息。	2	

第(十三)週 第(十六)週	各國的特色美食	1. 能認識 P. 62 國際文化頁面中各國的特色食物，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解義大利 Pizza、韓式雞蛋糕、土耳其 ice cream、以及台灣甘蔗汁的口味與特色。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表其他喜歡的異國小吃或特色食物，探討這些食物的特色與吃法。	4	
第(十七)週	節慶活動 Dragon Boat Festival	1. 能透過影片了解端午節的與由來及各類活動。 https://youtu.be/g_w-a6Zv5IU 2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 3. 能製作端午節龍舟與香包手作。	1	
第(十八)週 第(二十)週	跟著食物去旅行	1. 能透過繪本繪本《Before We Eat: From Farm to Table》了解食物從生產到被食用，需要經過怎樣的過程。 2. 能認識 P. 63 Fun Facts 頁面裡食物里程的概念。 3. 能透過 Fun Facts PPT 了解碳足跡的意義以及對環保的重要性。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表為何倡導多吃在地當地食材的原因。	3	

課程名稱	環境教育-我愛家鄉(4 下)	實施年級	四年級
課程目標	【神農計劃課程(校田實作)】 1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2. 實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。 【神農計劃課程(土地教育)】 1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 【環境教育(空氣汙染真可怕)】 1. 了解空氣對人體的重要性及所處環境的空氣概況。 2. 了解空氣汙染的主要污染源及其影響與空氣汙染防制的方法。 3. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。 【戶外教育】 1. 配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 2. 配合環境教育之推廣，結合各領域課程探索恆春半島珊瑚礁海域動植物與半島人文風情特色，豐富學生自然文史知識與生活經驗。 【社區參訪-潮州分局】 1. 認識潮州分局的環境		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		

議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育			
學習重點	學習表現	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
	學習內容	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1. 能夠認識農田、環境對於地球上的生命體的重要，並有依據說出證明自我觀點。 2. 認識海洋與環境，理解環境維護與破壞帶給人類與自然界的傷害與威脅，舉例說明如何改善或改變以保護環境與海洋。			
教學資源	1. 台灣好基金會 2. 本縣在地農友 3. 簡報 4. 毒不添下~“空氣污染知多少”影片 5. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5、6、 12 週	神農計劃課程(校田實作)	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植 4. 澆水施肥	3	

		5. 除草維護 6. 採收食用 7. 土地養護		
第 7、13 週	神農計劃課程(土地教育)	1. 我的野草，野菜圖鑑 (1) 野草，野菜五感體驗 (2) 認識五種校園中的野草，野菜 2. 野菜輕食料理 (1) 校園巡禮與野菜採集 (2) 分組野菜輕食料理並為作品命名 (3) 品嚐各組的野菜料理	4	
第 2-4 週	環境教育—垃圾知多少	1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類 2. 討論垃圾的產生對環境有何影響？ 3. 學生分組討論垃圾的處理方式 4. 教師引導學童討論資源回收的相關問題 (1) 哪些東西是可以回收的？ (2) 回收物品是否有識別標誌？ (3) 回收時，有什麼要注意的？ 5. 歸納統整： 教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其是塑膠袋更要減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且臺灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。 6. 完成學習單。	3	
第 15 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程 2. 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗	6	

		3. 介紹有機農法和慣行農法的差別 4. 農場導覽：有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式，觀察田區裡的勤勞工作者(蜜蜂採花蜜) 5. 分享與回饋		
第 16 週	社區參訪 (潮州日式歷史建築文化園區)	1. 參觀潮州日式歷史建築文化園區 2. 了解潮州日式歷史建築文化園區的歷史、建築風格 3. 培養良好的參訪態度，及應有的禮貌。	4	

課程名稱	書法教育(4下)		實施年級	四年級
課程目標	1. 能激發寫字的興趣並學習書法常識 2. 筆法、筆書和特殊結字練習 3. 養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣 4. 能正確的使用和保管寫字工具。 4. 概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	環境教育 閱讀素養 人權教育 生涯規劃 法治教育			
學習重點	學習 表現	藝文 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習 內容	藝文 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
表現任務	1. 端正姿勢，及正確使用筆墨紙硯。 2. 完成一首五言絕句詩句書法作品。			

教學資源	影片：二千年前的字體-隸書、中華文明之美 143 筆、竹美館 褚遂良、陳忠建雁塔聖教序 001 大唐三藏聖教序、 陳忠建 16 歐陽詢九成宮醴泉銘、陳忠建九成宮醴泉銘 筆墨紙硯			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5 週	書法常識	1. 播放影片：「二千年前的字體-隸書」 2. 教師播放影片：「中華文明之美 143 筆」。 3. 認識毛筆的種類：羊毫、狼毫、兼毫，而以兼毫，軟硬適中，適合小朋友使用。	5	
第 6-10 週	楷書的筆法。	1. 教師播放：「竹美館 褚遂良」的介紹。引導兒童認識褚體書風。 2. 每字先播放一遍讓兒童觀摩，第二遍於字形完整時定格，方便兒童臨寫。 3 教師播放：「陳忠建雁塔聖教序 001 大唐三藏聖教序」讓兒童習寫體會。	5	
第 11-15 週	楷書的筆法。	1. 播放：「陳忠建 16 歐陽詢九成宮醴泉銘」影片 2. 歐體字中的橫豎筆法，藏鋒和回鋒是重點。	5	
第 16-20 週	筆畫練習	1. 播放：「陳忠建 九成宮醴泉銘」教學影片 2. 以撇、捺、鈎、挑、點為教學重點。	5	

課程名稱	資訊教育(4下)		實施年級	四年級
課程目標	1. 介紹軟體的分類 2. 資訊倫理與素養 3. 圖片編輯與圖文合成設計 4. 簡單 3D 立體繪圖與網站地圖的應用 5. 活動相片的編輯與應用 6. 免費電子郵件申請與使用 7. 心得發表與作品分享			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	多元文化 人權教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育 法治教育 科技教育、媒體素養			
學習重點	學習 表現	藝文 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習 內容	藝文 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜合 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		

		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1. 透過資訊課程認識到資訊倫理，列舉出生活中常見違規事項與遵守原則。 2. 運用圖片編輯與圖文合成設計完成老師推派的任務，如：活動相片的編輯與應用。			
教學資源	電腦、網路、動畫影片、文書處理軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-4 週	網路倫理	1. 連上「中小學資訊素養網站」教學指導資訊安全與資倫理 2. 比較商業軟體、自由軟體以及免費軟體的異同。 3. 指導使用免費軟體應注意的事項，例如不可修改程式，不可散布軟體等。 4. 介紹智慧財產權相關法規 5. 了解創用 CC 圖示的意義 6. 實施資訊倫理測驗 (1) 台北市資訊倫理網站 (2) 資安防護學園 7. 下載安裝 photocap 圖片編輯自由軟體。 8. 個人相片去背 9. 相片合成技巧學習 10. 設計一頁圖文並茂的廣告封面	4	
第 5-12 週	3D 立體繪圖	1. 下載安裝 google sketchup。 2. 現有作品展示並說明立體圖在生活的功用。 3. 設計簡易立體房屋、望遠鏡等 4. 發表作品 5. 說明 google 網路地圖在生活上的應用。 6. 網路地圖尋找特色景點，切換街景圖、地形圖等。	8	

		7. 下載並安裝 google 地球，查詢特定地點空照圖及計算距離等。		
第 13-20 週	活動相片的編輯與應用	1. 下載 google picasa 2. 單一相片編修，或加文字。 3. 製作美工拼貼，相片電影。 4. 製作 HTML 相片網頁 5. 介紹電子郵件在生活上的應用。 6. 申請免費電子郵件 gmail 7. 注意網路申請個資問題 8. 撰寫郵件 9. 寄信件夾帶檔案 10. 編輯郵件通訊錄及應用 11. 在資訊教師教學網站之討論區，發表本學期學習成果心得。 12. 將本學期學習成果心得及作品，應用電子郵件寄給同學。	8	

課程名稱	學校活動或課程(4 下)		實施年級	四年級
課程目標	1. 為應屆畢業生舉辦隆重歡送會並頒發畢業證書。 2. 學習正確的打掃方式，養成負責任的態度，學習分工合作的精神。 3. 藉由闖關活動，增強學生語文學習興趣，將學習活動生活化，提升學生語文應用能力。 4. 校園中有哪些較危險的角落？當在校園遇到危險狀況時，能知道脫離危險的路線或方法 5. 能知道壓力造成的身心健康有哪些傷害？ 6. 了解到何謂情緒？正向情緒與負向情緒對於每個人有哪些影響？ 7. 認識隱私權，並懂得保護，了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 8. 了解預防性騷擾的做法，保護自己免於遭受性侵害的行為 9. 鼓勵學生積極參與各項學習活動，培養學生學習興趣、建立自信心、榮譽心及自律之處世態度。 10. 認識基本的交通規則，與交通號誌和馬路的線條代表什麼意思？			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	人權教育、戶外教育、品德教育、生命教育、環境教育、法治教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、高齡議題、生涯規劃、科技教育、資訊教育、閱讀素養、交通安全議題			
學習重點	學習 表現	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 健體 4a-II - 2 展現促進健康的行為。 2b-II - 1 遵守健康的生活規範。		

	學習 內容	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健康 Ca-II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
表現任務	1. 學弟妹做一張卡片祝福學長姐。 2. 會主動清理打掃與資源回收。 3. 能完成闖關任務並欣賞同儕優良的表現。 4. 能辨別安全或危險的校園角落 5. 透過氣球活動，讓學生認識到壓力與氣球充氣的關係。 6. 認識情緒的類型與抒解情緒的方法。 7. 說出何謂隱私權及遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 8. 頒發品德小天使 9. 說出基本的過馬路規則，並辨認出不同交通號誌的意義。			
教學資源	簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	友善校園宣導	1. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 透過校園巡禮知道校園有哪些較危險的角落。 3. 如果碰到陌生人的請求，應該怎麼辦？ 4. 能隨時提高警覺，注意自己的安全。	1	
第(3~5)週	家庭教育與家暴防治課程 (我真的好愛你)	一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。 二、主要活動 (一)小虎的故事 1. 教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物	3	

		的情緒。 (1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？ (2)你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？ (3)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？ (4)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？ 三、歸納統整 1. 老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法。 2. 完成學習單		
第(8~10 週)	性別平等與性侵害防治班級課程 (1. 勇敢說不) (2. 保護自己)	1. 請學生回答下列問題。 (1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？ (2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？ (3)生氣王子生氣時會有什麼表現？ (4)你生氣的時候會怎麼做？ (5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？ (6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？ 2. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。 (1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。 (2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。 3. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ (2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」 你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ 4. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。	6	

	1. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 (1) 男生應該要()。 (2) 女生應該要()。 (3) 女生才會()，你是男生不可以()。 (4) 男生才會()，你是女生不可以()。 2. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。 3. 歸納統整 4. 學生完成學習單。 一、引起動機 1. 老師播放網路上有關性侵害防治影片，讓學童了解對身體有自主權，任何人都不可以隨便侵犯我的身體。 2. 引導全班共同討論： (1) 叔叔用了哪些方式讓小雨愈來愈信任他？ (2) 叔叔對小雨做了那些不好的事情？ (3) 事後，小雨應該怎麼做比較好？ 二、主要活動 1. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害：(1) 上廁所時門要關好。關好門，再換衣服。 (2) 不要落單或獨自一人玩耍。 (3) 不要去陰暗危險的地方。 (4) 不隨便接受或飲用來路不明的食物或飲料。 2. 老師指導學童分組討論：如果不幸遇到有人意圖要對你性騷擾、性侵害時，該怎麼辦？ (1) 不要慌張，保持冷靜。 (2) 勇敢、堅決的說「不」。 (3) 想辦法脫困離開現場。 (4) 往人多的地方或便利商店尋求大人協助。 三、綜合活動 1. 老師指導學童完成「拒絕性侵害」學習單		
--	---	--	--

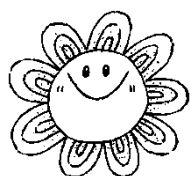
第(11)週	品德教育	1. 先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。 2. 高年級學生戲劇演出，聯結生活情境之各角色扮演。 3. 討論戲劇中的不當言語，票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。 2. 分享並朗讀好話格言的小海報。 3. 引導學生思考品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。	1	
第(17-18)週	交通安全課程 (交通安全一把罩)	馬路這樣過 安全 Ready Go 【活動一】 1. 觀看影片：路口安全與交通號誌 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k 2. 複習學習過的交通號誌，並學習如何應用 【活動二】 1. 觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=jo1C1MH0fnE 2. 討論平時生活經驗常見的交通安全問題 【活動三】 1. 教師總結本節課重點 【活動一】 1. 觀看影片：路口安全與交通號誌(二) https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o 【活動二】 1. 討論如何安全的穿越馬路 2. 觀看影片：汽機車的死角 https://www.youtube.com/watch?v=XQWAgzmGkWA 3. 教師提問影片相關問題與注意事項 【活動三】 1. 教師總結本節課重點	2	

第(19)週	畢業典禮	1. 公開表揚與頒獎優良學生，樹立楷模認同的學習效應。 2. 欣賞畢業生製作的畢業影片。 3. 欣賞畢業生小提琴演奏及英文朗讀畢業感言。 4. 在校生製作卡片送給畢業生。 5. 歡送畢業生。	4	
第(21)週	語文闖關	1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義。 2. 以分組方式將各班指定的唐詩背誦給關主，通過者可得獎勵卡。 3. 利用闖關活動可參與全校學生互動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。	2	
第(21)週	大掃除與資源回收	1. 按照老師分派的內容，進行打掃工作，讓學校和教室變得乾淨與清潔。 2. 學習幫忙照顧環境，對身邊的事物盡一份責任。 3. 學生分組將物品分類並完成資源回收。 4. 與同學分工合作完成大掃除工作。	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)



打 擊 空 汙

年 班 號
姓名

小朋友，新鮮空氣對我們非常重要，為了能有更美好的生活環境，我們要一起打擊空汙。

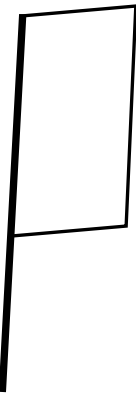
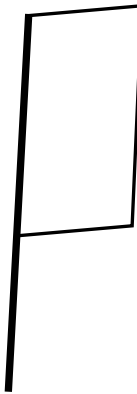
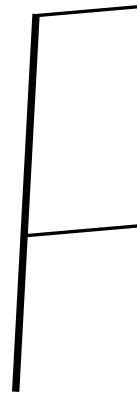
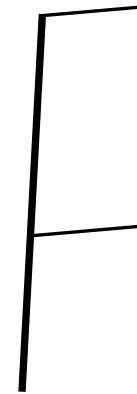
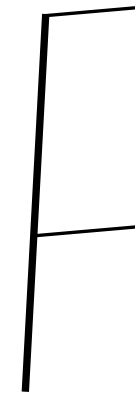
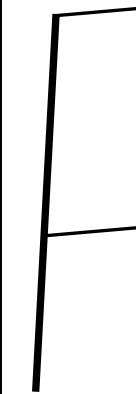
♥請寫出三個會造成空氣汙染的行為？

Handwriting practice area for the first question, enclosed in a decorative dotted border.

♥請寫出三種減少空氣汙染的方法：

Handwriting practice area for the second question, enclosed in a decorative dotted border.

♥空氣品質旗分成六種等級，不同的等級用不同顏色代替，請將下面的旗幟塗上正確的顏色：

					
空氣品質良好	空氣品質普通	對敏感族群不健康	對所有族群不健康	空氣品質非常不良	空氣品質危害等級



我的家庭

四年_____班 _____號 姓名_____

小朋友，發生家庭暴力，損害自身權益時，能知道如何尋求管道解決。請你仔細想想再回答以下的問題：

♥你對家庭暴力事件是什麼樣的印象？請用一句話形容它。

請用一句話形容家暴



感謝小卡

感謝家人每天為你準備豐盛健康的早餐，你有什麼要對家人說呢？請寫出來喔！



交通安全我最行

四年_____班 _____號 姓名_____

1. 我們平常在路上要如何注意自己的安全呢？

2. 過馬路前我們應該要怎麼做呢？(請列出三個)

3. 《僥倖》的影片中告訴我們什麼呢？你學到了什麼？

5. 請畫出簡單的交通安全狀況。



性別你我他

四年_____班 _____號 姓名_____

1. 在校園中常常有哪些「性騷擾」的情況，請舉出三個例子？



2. 除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果有人碰了讓你不舒服，你會怎麼做？



長大後，我想要從事的職業是：

這份職業需要具備的特質是：

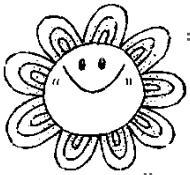
為了完成這個夢想，我需要做什麼樣的努力？

如果我是另一性別的人，我會想從事什麼職業：

為什麼？

如果我是男生或女生，想從事的職業有不一樣嗎？

為什麼不一樣？



垃圾 OUT

年 班 號
姓名

小朋友，如何讓環境更整潔，如何不讓垃圾充斥在我們身旁，垃圾處理是生活中非常重要的事。人們習慣用過的東西就丟，使垃圾越來越多，因此做到資源回收再利用，才不至於被垃圾淹沒。讓我們一起回答下面的問題：

♥你覺得垃圾分類、資源回收有什麼好處？

♥讓我們一起將垃圾 OUT，請你在可以做到的環保行為裡簽名：





紓壓我最行&休閒活動真有趣

四年_____班 _____號 姓名_____

小朋友，當我們累積了太多的壓力或是負面的情緒，身體就會容易出現問題，使我們生病，因此如何紓壓就是一件非常重要的事情了。請你想一想，你在什麼狀況下會感到壓力，可以利用什麼樣的方法來紓解呢？記得喔，透過各種適當的休閒活動來紓壓才是比較好的方法，千萬不要使用暴力或是藥物來紓壓呵！

	產生壓力的情況	紓壓的方法
1		
2		

小朋友，你平常在家都和家人一起進行哪些休閒活動呢？在這些休閒活動中，你最喜歡哪一項？請你把它記錄下來，並與同學一起分享自己的感覺吧。

1. 活動名稱：() 2. 活動地點：

()

3. 一起參與活動的家人：()

4. 每次進行活動所需要的時間：()

5. 我的感覺：

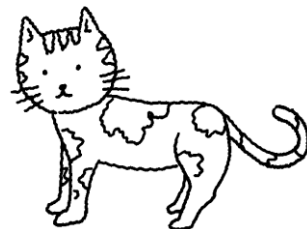


拒絕性侵害

四年_____班 _____號 姓名_____

一、小朋友，什麼情形就是性騷擾、性侵害呢？是的請打 ✓：

- ☐1. 有人偷看我洗澡。
- ☐2. 和好朋友手牽手去玩。
- ☐3. 偷拿別人的外套。
- ☐4. 有人強迫我摸他的生殖器官。
- ☐5. 同學一直說黃色笑話。
- ☐6. 偷看別人上廁所。
- ☐7. 有人亂摸我的胸部、屁股。
- ☐8. 玩球時，同學用球打到我的腳。
- ☐9. 同學輕拍一下我的手，要我注意地上的石頭。
- ☐10. 有人拿東西要進入我的生殖器官。



二、要怎樣避免性騷擾、性侵害？請你在□裡打 ✓：

- ☐1. 不要一個人單獨在家。
- ☐2. 絕對不在附近黑暗的地方遊戲。
- ☐3. 對於問路的陌生人，可以幫他帶路。
- ☐4. 被壞人摸時，要趕快想辦法逃離現場。
- ☐5. 你覺得被摸很不舒服的時候，立刻制止他。
- ☐6. 相信所有認識的大人。
- ☐7. 故意將隱私處露給別人看。
- ☐8. 一個人自己在馬路上遊蕩。
- ☐9. 在外面，不喝來路不明或陌生人給的飲料。
- ☐10. 一發現不對勁的情況，就馬上向師長求救。





馬路如虎口，走過要注意

四年_____班 _____號 姓名_____

1. 下面的交通號誌哪一個是正確的呢？請你連連看。



當心行人

慢行

危險

當心兒童

2. 當我們看到這些標誌的時候，表示我們應該要做什麼或是要注意什麼？
