

壹、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

上學期			
週次	類 節 數	別	
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
			其他類課程
第一週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1	領域補救教學 1
第二週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 環境教育 1 學校活動或課程-友善校園宣導 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治 1	領域補救教學 1
第三週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 環境教育 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治 1	領域補救教學 1
第四週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 環境教育 1 環境教育-神農校田實作 1	領域補救教學 1

	補救教學 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治 1		
第五週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		領域補救教學 1
第六週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		領域補救教學 1
第七週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 環境教育-神農土地教育 2 學校活動或課程-品德教育宣導 1		領域補救教學 1
第八週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1		領域補救教學 1
第九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		領域補救教學 1

第十週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 環境教育-神農校田實作 1		領域補救教學 1
第十一週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 環境教育-神農土地教育 2 學校活動或課程-兒童及少年性 剝削防治 1		領域補救教學 1
第十二週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1		領域補救教學 1
第十三週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-衛生教育宣導 1		領域補救教學 1
第十四週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1		領域補救教學 1
第十五週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1		領域補救教學 1
第十六週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 環境教育-社區參訪 4 學校活動或課程-校慶運動會 6		領域補救教學 1

第十七週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 學校活動或課程-交通安全 1		領域補救教學 1
第十八週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1 環境教育-戶外教育 6 學校活動或課程-交通安全 1		領域補救教學 1
第十九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1		領域補救教學 1
第二十週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1		領域補救教學 1
第二十一週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 資訊教育 1		領域補救教學 1
第二十二週			
總 計	105		

下學期				
週次	節數	類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
			特殊需求領域課程	
	第一週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 學校活動或課程-友善校園宣導 1	領域補救教學 1
	第二週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育 1	領域補救教學 1
	第三週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治 1	領域補救教學 1
	第四週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治 1	領域補救教學 1
	第五週		悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-家庭教育與家 暴防治 1	領域補救教學 1
	第六週		悅讀閱讀 1 樂說英語化 1 環境教育-神農校田實作 1	領域補救教學 1

第七週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農土地教育 2		領域補救教學 1
第八週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		領域補救教學 1
第九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		領域補救教學 1
第十週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 學校活動或課程-性別平等與性 侵害防治 2		領域補救教學 1
第十一週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 學校活動或課程-品德教育宣導 1		領域補救教學 1
第十二週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農校田實作 1 學校活動或課程-少年性剝削防 治教育 1		領域補救教學 1
第十三週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-神農土地教育 2		領域補救教學 1
第十四週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1		領域補救教學 1

第十五週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-戶外教育 6		領域補救教學 1
第十六週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 環境教育-社區參訪 4 學校活動或課程-衛生教育宣導 1		領域補救教學 1
第十七週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 學校活動或課程-交通安全 1		領域補救教學 1
第十八週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 學校活動或課程-交通安全 1		領域補救教學 1
第十九週	悅讀閱讀 1 樂說英語 1 學校活動或課程-畢業典禮 4		領域補救教學 1
第二十週			
第二十一週			
總 計	95		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

課程名稱	閱讀悅讀(6上)		實施年級	六年級
課程目標	1.明白作者的相關寫作資料，有機會閱讀其作品。 2.能說出自己想法和別人分享閱讀的心得，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 3.能培養觀察力，感受生活趣味，並使用適當的語言和行動，表達出關懷的情懷。 4.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造及生活型態有深入體會，並對未來方向有明確目標。 5.藉古典文學作品拓展學生的文學視野，及厚實學生的文學素養，學會快樂與樂觀面對困難與挑戰的態度。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
學習重點	學習 表現	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習 內容	語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。		

		綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
表現任務	1. 閱讀故事後能正確回答問題。 (1)依照故事內容、情節與邏輯性作為是否完成表現任務的標準。 2. 故事閱讀、發表或說故事時，學生的聆聽態度是否合宜。 (1)他人發表、講解故事時，學生是否專心、安靜聆聽作為是否完成表現任務的標準。			
教學資源	雲水書車、簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、6、 15、19 週	雲水書坊	【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	4	
第 2 週	青春第二課	書籍： 1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個佳句的原因。	1	
第 3 週	書籍： 城市書寫：33 位作家臺中印象	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	
第 4 週	書籍： 2013 飲食文選	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章所描	1	

		述的食物最令你開胃之處。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。		
第 5 週	書籍： 我看見一隻鳥	1. 分組進行閱讀。 2. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？ 3. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。	1	
第 7 週	書籍： 杜甫夢李白：詩選・印譜・腳本活	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導運用本書所學的唐詩，讓學生體會中國文學之美。 3. 引導學生選一首自己最喜歡的唐詩，並試著翻譯成白話文。	1	
第 8 週	書籍： 女兒的道歉信	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論哪一封信最令自己印象深刻？並告訴大家原因。 3. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？	1	
第 9、10 週	書籍： 畫六朝怪談・聊齋誌異 新譯聊齋誌異選	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？並告訴大家原因。 3. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。 4. 分組進行閱讀。 5. 分組利用圖書館或網路，將自己喜歡故事的原文，翻成白話文，並和大家分享。	2	
第 11 週	書籍： 越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解陳彥博完成理想的過程及原因 3. 引導學生和大家分享陳彥博哪種態度是自己最缺乏的。	1	

		4. 教師可藉由盧彥勳和陳彥博這兩位人物，探討他們成功的共同原因。		
第 12 週	書籍： 魯賓遜漂流記	1. 分組進行閱讀。 2. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？ 3. 當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？ 4. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？ 5. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。	1	
第 13 週	書籍： 大師說故事：是誰在說悄悄話	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	
第 14 週	書籍： 愛的教育：一個小四學生的成長日記	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。	1	
第 16 週	書籍： 請問侯文詠：一場與內在對話的旅程	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 引導學生明白只有自己才能真正了解自己。	1	
第 17 週	書籍： 亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解盧彥勳成功的過程及原因。 3. 引導學生和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。 4. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。	1	
第 18、 20、21 週	書籍： KANO（電影原著劇本改編小說）	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生分析棒球隊中每位人物的個性。 3. 和大家分享棒球隊最後成功的原因及過程。	3	

	圖說體育競技史—從奧林匹亞到奧林匹克	4. 教師可在學生讀完書後，再讓學生欣賞電影 KANO，並比較與書中的異同。 5. 分組進行閱讀。 6. 分組討論哪項體育競技最令自己感興趣，並說出它的起源。		
--	--------------------	---	--	--

課程名稱	環境教育-我愛家鄉(6 上)	實施年級	六年級
課程目標	【神農計劃課程(校田實作)】 1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2. 藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。 【神農計劃課程(土地教育)】 1. 透過認識獨居蜂活動，了解自然、蜂與人之間的關係。 2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 【環境教育(莫拉克的教訓)】 1. 觀察自然現象變化的情形、體驗大自然之美，以及發現環境問題。 2. 瞭解人與環境互動互依關係。 【戶外教育】 1. 配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 2. 配合環境教育之推廣，結合各領域課程探索恆春半島珊瑚礁海域動植物與半島人文風情特色，豐富學生自然文史知識與生活經驗。 【社區參訪-林後泗林平地森林公園】 1. 透過走訪活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。		
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、能源教育、科技教育、食農教育		

學習重點	學習表現	自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。			
	學習內容	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。			
表現任務	1. 能夠認識農田、環境對於地球上的生命體的重要，並有依據說出證明自我觀點。 2. 能說出地球環境面臨的破壞，知道綠色能源，在生活中落實節約能約。 3. 分享戶外教學印象最深刻的景點及收穫。 4. 學會種植作物、除草並澆水。 5. 了解獨居蜂生活習性，合作製作與放置獨居蜂旅館，並做較長時間的觀察與紀錄。 6. 了解平地森林公園及二峰圳歷史，能表現愛鄉愛土情懷。				
教學資源	1. 台灣好基金會 2. 本縣在地農友 3. 簡報 4. 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4、6、 11、14 週	神農計劃課程 (校田實作)	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植 4. 澆水施肥		4	

		5. 除草維護 6. 採收食用		
第 8、12 週	神農計劃課程 (土地教育-獨居蜂旅館)	1. 認識獨居蜂與棲地的關係。 2. 了解獨居蜂的居住形式，分組討論獨居蜂的家應如何設計。 3. 尋找獨居蜂旅館素材，進行組裝設計。 4. 放置獨居蜂旅館，觀察各組旅館位置。並做定期觀察紀錄。 5. 探索蜜源植物與獨居蜂紀錄。 6. 觀察各組旅館入住情形並比較差異。 7. 討論獨居蜂旅館與校田之間的連結。	4	
第 2~4 週	環境教育 (莫拉克的教訓)	1. 蒐集莫拉克風災期間的新聞或圖片。 2. 觀賞正負 2 度 C 影片。 3. 師生共同討論風災可能在哪些地方造成災害、以及災害知所以如此嚴重的原因。 4. 討論未來如何減輕或避免風災造成的災害，以及災難後的重建方向。	3	
第 18 週	戶外教育	1. 行前說明：介紹墾丁之旅活動行程、簡介墾丁各景點景觀及說明水上活動與海洋環保觀念。 2. 墾丁國家管理處聽取簡報說明 3. 參觀核三廠電力公司 4. 參觀鵝鑾鼻燈塔及台灣最南點 5. 分享與回饋	6	
第 17 週	社區參訪 (林後泗林平地森林公園)	1. 生態走讀，探索林後泗林平地森林公園 2. 認識二峰圳集水廊道 3. 認識園區昆蟲、植物 4. 生態池探索	4	

		5. 不破壞花草植物，愛惜自然生態。		
--	--	--------------------	--	--

課程名稱	資訊教育(6 上)	實施年級	六年級
課程目標	1. 認識資訊素養、資源搜尋、資料儲存，並實踐之。 2. 認識資訊安全與倫理、智慧財產權。 3. 使用圖片軟體及繪圖軟體進行美工設計 4. 使用自由軟體及商業軟體進行「網頁設計」 5. 網站成果發表		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		

學習重點	學習表現	語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
	學習內容	語文 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。				
表現任務	1. 透過資訊課程認識到資訊倫理，列舉出生活中常見違規事項與遵守原則。 2. 運用試算表完成老師推派的任務，如：簡單表格運用。					
教學資源	電腦、網路、動畫影片、文書處理軟體					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	我是小神通	連上「全民資安素養網」 https://isafe.moe.edu.tw/kids/ 教材閱讀、動畫影音教材、線上測驗練習			1	
第 2-3 週	google 資源搜尋 共用網路硬碟，儲存資料	一、使用 google 進行資源搜尋 ● 網路圖片搜尋 ● 各類網路資源搜尋			2	

		二、使用共用網路硬碟，儲存個人資料		
第 4-7 週	Photocap 自由軟體處理相片	一、使用 Photocap 自由軟體處理相片 ● 個人照片去背景 ● 生活照片加框或遮罩等美化工作 ● 設計圖文並茂之美麗卡片 二、使零 inkscape 自由軟體進行美工設計 ● 設計美工文字，例如網頁標題、網頁按鈕文字 三、設計個人廣告圖，包含個人生活照及美工文字。	4	
第 8-13 週	Kompozer 進行網頁設計	一、使用 Kompozer 進行網頁設計 ● 建立網站資料夾 ● 說明網頁結構及組成：何謂標記語言？網站資料為何必須使用資料表儲存，而非單一檔案。 ● 介紹 Kompozer 功能表及工具列 ● 網頁文字格式變化 ● 網頁表格設計 ● 網頁圖片插入 ● 網頁超連結應用(外部網站) 完成設計個人簡易網頁(單頁)。	6	
第 14-20 週	frontpage	一、frontpage ● 介紹 FrontPage 功能表及工具列 ● 使用框架功能設計網站首頁 ● 將 photocap 處理過之相片插入首頁內 ● 使用 inkscape 設計之美工標題及文字按鈕插入於首頁內。 ● 網頁超連結及新增網頁(內部超連結) ● 使用表格編排網頁版面 完成設計個人網站(多頁設計)	7	
第 21 週	成果發表	一、個人簡易網站成果發表及資訊安全與資訊倫理之宣導 ● 說明在設計及創作網頁之過程，必須尊重智慧財產權。	1	

		● 說明在設計及創作網頁時，不要將個人基本或他人基本資料編輯於網頁內，以避免造成個人資料外洩。 二、連上資安防護學園網站 行動裝置的使用動畫與線上教材		
--	--	--	--	--

課程名稱	樂說英語(6 上)		實施年級	六年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	【閱讀素養教育】【環境教育】【國際教育】【品德教育】【防災教育】			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。		

	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 【自然】 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人
學習內容	【英語】 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 【自然】 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	影片、動物圖片、學習單、遊戲簡報、課表、繪本、字彙圖卡、排序圖卡和句子卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、2、6、 8、12 週	日常生活用語教學	1. 教師播放 CD 或影片，引導學生認識教室用語。 2. 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 3. 教師與學生進行生活用語的對話。 4. 教師提醒學生該生活用語使用的正確時機，若時間充裕，可順便教導學生其他與這個生活用語相近意思的用語。	5	
第 3、5、 9、13、 15、21 週	單字與句型教學	1. 教師播放 CD，帶領學生唸單字。 2. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 3. 教師再帶唸單字以及指導單字字母組成的發音。 4. 單字活動：請學生找教材中的故事圖片，所隱藏的英文單字。 5. 教師將直述句句型條貼在黑板上，帶領學生唸讀。 6. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 7. 教師從直述句引導出疑問句，並指導學生如何做正確的回答。 8. 師生進行句型的練習活動。 9. 習寫單元的單字與句型。	6	
第 4、7、 10、14 週	對話教學	1. 教師從教材裡的對話圖片頁面提問。 2. 播放對話 CD，請學生專心聽。 3. 進入對話頁面來討論深度的問題。可視學生反應提示中文或點選故事圖片放大，讓學生找出關鍵作答。 4. 教師指導故事對話裡的主要句型，並進行句型的練習活動。	4	

		5. 教師播放對話句子，請學生先注意聽並討論角色的情緒變化，請學生模仿對話角色說台詞。 6. 分組上台做句子的對話。		
第 11、16 週	英語歌謠教學	1. 教師揭示歌詞內容。 2. 教師播放 CD，讓學生聽歌詞。 3. 教師播放 CD，讓學生跟著唸歌詞。 4. 學生聽一遍後，再跟唱。 5. 讓學生跟著 CD 歌唱，重複播放，幫助學生熟練歌曲。 6. 配合吟唱來搭配一些有趣的活動，以加深對歌曲的印象，並熟練歌曲的歌詞學習。	2	
第 17、18、19、20 週	文章閱讀理解與文法教學	1. 教師揭示教材的文章，並帶領學生閱讀文章內容。 2. 教師指導文章裡的關鍵字彙。 3. 教師指導文章裡的文法。 4. 請學生用英語說出文章的大概的意思。 5. 練習教材單元裡的閱讀題目。	4	

課程名稱	學校活動或課程(6 上)		實施年級	六年級
課程目標	1. 透過學校共同性活動及團體進行體能活動，增加親師、親子相處機會。 2. 透過宣導及影片讓學生了解身體的自主權、隱私權、性霸凌的概念及婦幼保護專線。 3. 了解良好的家庭溝通方式學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 透過宣導及影片引導學生向善，端正生活習性，落實友善校園學習環境。 6. 學生觀看交通安全影片，認識自行車安全的知識。預防危險，增加自我保護知識。 7. 透過宣導讓學生了解視力保健之日常生活注意事項，例如：眼睛健康操。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	人權教育、戶外教育、品德教育、生命教育、環境教育、法治教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、高齡議題、生涯規劃、科技教育、資訊教育、閱讀素養、交通安全議題			
學習重點	學習 表現	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健體 2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III- 1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		
	學習 內容	綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		

		Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健體 Fa-III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ca-III- 3 環保行動的參與及綠色消費概念。		
表現任務	1. 能積極地參與運動競賽，說出與家人互動的經驗。 2. 說出隱私處、性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及婦幼保護專線。 3. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 4. 能遵守學校生活作息，並主動表現禮貌與關懷。 5. 說出騎乘自行車前要注意的事項，知道騎乘禮儀。 6. 能說出視力保健的方法。			
教學資源	簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	友善校園宣導	1. 校長向全校師生說明友善校園週之意義並撥放宣導 ppt，說明如何營造校園正向的學習風氣，維護學生安全的學習生活。 2.介紹紫錐花標誌及反毒教育，並就防制校園霸凌、防制黑幫及防制藥物濫用應有之作為與責任等加強宣導。 3. 與全校學生共同討論反毒 ppt 內容，宣導正確反毒觀念。 4. 以有獎問答方式，了解學生學習成效，加強反毒與拒毒知能教學。	1	
第 2-4 週	家庭教育與家暴防治課程	【活動一】親子溝通 1. 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。	3	

		2. 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ 3. 教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前二名（即辯論活動的二十大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。 【活動二】辯論大賽 1. 教師選出的二十大主分成「父母組」與「子女組」（可抽籤或猜拳決定）。 2. 教師說明辯論規則： (1) 每組均派 3~4 人。 (2) 每人時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 (3) 每組的最後一位為結語。 3. 請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。 4. 每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。 5. 針對每一主題進行團體討論。 6. 教師統整： (1) 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 (2) 溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。 【活動三】抵制家暴 GO GO GO 1. 情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 2. 情境探討、腦力激盪、綜合說明 3. 重點歸納： (1) 人有免於恐懼、暴力陰影的權利。 (2) 不以暴力方式解決問題或處理暴力。		
--	--	--	--	--

第 5、6、 9 週	性別平等與性侵防治課程 1. 我長大了) (2. 身體紅綠燈)	【活動一】：開啟青春的鑰匙 1. 領讀開啟青春的鑰匙，並解說第 17、18 頁的課文。 2. 展示內分泌腺體的圖，請兒童辨認。 3 共同討論：內分泌系統對身體的重要性。 4 教師歸納說明青春期的到來是受到內分泌系統的影響。 【活動二】：拜訪青春 1. 紀錄全班身高體重，並與前期比較。 2. 進行全班男女身高統計表。 3. 比較全班男女身高統計表。 4. 教師綜合歸納，青春期的女孩會比男孩早約二至三歲，所以此階段平均身高女孩比男孩高一些。 【活動三】：成長喜悅 1. 教師說明男女除身體結構不同外，有些人卻認為心理與行為表現也會有不同，同學一起來澄清了解。 2. 教師書寫常見的心理與行為表現，由學生抽籤讀出內容並決定是那個性別特性貼在黑板上男孩女孩的區域上，若覺得兩性皆有的特性，就貼在中央。 3. 共同討論黑板的結果。 4. 教師綜合歸納。 【活動四】：保護自我-性侵害不要來 1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ 2. 教師播放性侵害防治短片。 3. 分組討論與教師提問 (1)哪一些人可能會是施暴者？ (2)哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 4. 發表 (1)教師請各組小朋友上台發表內容與如何避免受性侵害的想法。 (2)教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。	6	
-----------------------	--	---	----------	--

		5. 救命拳遊戲 (1)說明遊戲規則與步驟： (2)拳法： a. 喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 b. 喊聲：「我不要呀！我不要！」動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 c. 喊聲：趕快跑呀！動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 d. 自創自編口令動作。 (3)說明規則與步驟後，各組划拳遊戲。 a. 教師講解『我會保護我自己』學習單。 b. 學生填寫『我會保護我自己』學習單。 c. 學生發表分享書寫內容 d. 教師總結。		
第 7 週	品德教育宣導	1. 播放校園霸凌防治影片。 2. 請學生分享影片的內容，並引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育。 3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過哪些管道來解決且保護自己。 4. 向學生宣導設立小叮嚀信箱，小朋友可以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮嚀的百寶袋精神，適時提供援助。	1	
第 11 週	兒童及少年性剝削防治	1. 能了解身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1	

第 13 週	衛生教育宣導	1. 欣賞繪本:眼鏡公主。 2. 教導看書、電視時的注意事項及距離。 3. 教導讀書、寫字時的執筆姿勢 4. 教導操作電腦之視力保健須知 5. 教導視力保健應攝取的營養。 6. 教導配戴眼鏡之視力保健須知。 7. 視力保健之日常生活注意事項，例如：眼睛健康操。	1	
第 16 週	校慶運動會	1. 特色社團動態演出 2. 全校活力健康操表演 3. 開幕活動與各項運動競賽 (1)藝文才藝表演 (2)親子趣味競賽 4. 藝文書畫作品展覽	6	
第 17、18 週	交通安全課程 (168 交通安全)	一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》 2. 教師引導學童了解騎乘腳踏車及注意的事項。 3. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、主要活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 2. 腳踏車安全上路 3. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》 4. 教師引導學童共同討論問題。 三、歸納統整 1. 教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良駕駛。 -----第一節結束-----	2	

		* 課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容 2. 引導學童發表騎乘腳踏車應注意事項及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、主要活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 2. 模擬安全騎乘腳踏車 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。 2. 騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 3. 完成學習單。 -----第二節結束-----		
--	--	---	--	--

下學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(6下)	實施年級	六年級
課程目標	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化 4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 5. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 6. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 7. 能說出小說中使用的寫作方式及修辭技巧，進行仿作練習。 8. 能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
學習重點	學習 表現	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	

	學習 內容	語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。			
表現任務	2. 閱讀故事後能正確回答問題。 (1)依照故事內容、情節與邏輯性作為是否完成表現任務的標準。 2. 故事閱讀、發表或說故事時，學生的聆聽態度是否合宜。 (1)他人發表、講解故事時，學生是否專心、安靜聆聽作為是否完成表現任務的標準。				
教學資源	雲水書車、簡報、學習單、掛圖、多媒體設備				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 3、7、 12、16 週	雲水書坊	【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	4		
第 1 週	書籍： 漫畫唐詩說・宋詞說	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩或詞？按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	1		
第 2 週	書籍： 朱自清散文集	1. 分組進行閱讀 2. 分組討論最喜歡朱自清哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1		

第 4 週	書籍： 少年小樹之歌	1. 分組進行閱讀。 2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。 3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。 4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。	1	
第 5 週	書籍： 張曉風精選集	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	
第 6、8、 9 週	書籍： 雨果傳	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述雨果的生平。 3. 雨果的一生帶給自己哪些啟示？	3	
第 10 週	書籍： 世說新語—回味無窮的小故事	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪個故事？ 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的意義。	1	
第 11 週	書籍： 昆蟲記	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？ 3. 引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。	1	
第 13 週	書籍： 科學怪人	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人與人之間的情誼。	1	
第 14 週	書籍： 三國演義—彩繪中國經典名著	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想。	1	

		3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 引導學生從古人的智慧運用在生活中。		
第 15 週	書籍： 三國演義赤壁之戰（新版）	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 分組共同完成故事結構表或人物關係圖。	1	
第 17 週	書籍： 世紀神探：福爾摩斯經典全集	1. 分組進行閱讀。 2. 分享自己最喜歡的哪個推理案件？ 3. 分享自己推理的經過。 4. 培養學生獨立思考的能力。	1	
第 18 週	書籍： 君偉上小學 6：六年級怪事多	1. 分組進行閱讀。 2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？ 3. 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的？	1	
第 19 週	書籍： 我的同班同學	1. 分組進行閱讀。 2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？ 3. 教師引導學生書中有哪些部分，和自己的生活中是相似的？並告訴學生珍惜短短的相處時間。	1	

課程名稱	環境教育-我愛家鄉(6 下)	實施年級	六年級
課程目標	【神農計劃課程(校田實作)】 1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2. 藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。 【神農計劃課程(土地教育)】 1. 透過認識獨居蜂活動，了解自然、蜂與人之間的關係。 2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 【環境教育(老鷹想飛)】 1. 觀察自然現象變化的情形、體驗大自然之美，以及發現環境問題。 2. 瞭解人與環境互動互依關係。 【戶外教育】 1. 配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 2. 配合環境教育之推廣，結合各領域課程探索恆春半島珊瑚礁海域動植物與半島人文風情特色，豐富學生自然文史知識與生活經驗。 【社區參訪-與會長有約】 1. 透過走訪活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。		
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、能源教育、科技教育、食農教育		

學習重點	學習表現	自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。				
	學習內容	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
表現任務	1. 能夠認識農田、環境對於地球上的生命體的重要，並有依據說出證明自我觀點。 2. 能說出地球環境面臨的破壞，知道綠色能源，在生活中落實節約能約。 3. 分享戶外教學印象最深刻的景點及收穫。 4. 學會種植作物、除草並澆水。 5. 了解獨居蜂生活習性，合作製作與放置獨居蜂旅館，並做較長時間的觀察與紀錄。 6. 了解平地森林公園及二峰圳歷史，能表現愛鄉愛土情懷。					
教學資源	1. 台灣好基金會 2. 本縣在地農友 3. 簡報 4. 學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5、6、12 週	神農計劃課程 (校田實作)	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植			3	

		4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用		
第 7~13 週	神農計劃課程 (土地教育-獨居蜂旅館)	1. 認識獨居蜂與棲地的關係。 2. 了解獨居蜂的居住形式，分組討論獨居蜂的家應如何設計。 3. 尋找獨居蜂旅館素材，進行組裝設計。 4. 放置獨居蜂旅館，觀察各組旅館位置。並做定期觀察紀錄。 5. 探索蜜源植物與獨居蜂紀錄。 6. 觀察各組旅館入住情形並比較差異。 7. 討論獨居蜂旅館與校田之間的連結。	4	
第 2~4 週	環境教育 (老鷹想飛)	1. 觀看老鷹想飛影片： https://www.youtube.com/watch?v=TtUtVQoFZCA&list=PL_rmSmWF_ehd-OuGmX6KYeD4tUbtw0oqF 2. 觀台灣天空老鷹消失的原因： https://www.youtube.com/watch?v=aQdEm3qe2Ls&list=PL_rmSmWF_ehd-OuGmX6KYeD4tUbtw0oqF&index=4 3. 師生共同討論老鷹可能消失的原因，以及如何保護生態環境，避免老鷹數量驟減。	2	
第 15 週	戶外教育	行前說明：介紹高雄田寮辰農有機農場行程 1. 有機農場環境介紹，認識泥火山惡地的面紗 2. 介紹有機農法和慣行農法的差別 3. 農場導覽：有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式 4. 觀察田區裡的勤勞工作者(蜜蜂採花蜜) 5. 分享與回饋	6	

第 16 週	社區參訪 (林後泗林平地森林公園)	農家樂：與會長有約 1. 會長分享過去農家生活與現在的改變：從注重產量到自然農法 2. 參觀會長家豬舍：認識豬隻品種、生長習性與人工授精等。 3. 參觀會長家雞舍：自由放養健康雞 4. 參觀會長家香蕉園，認識多種果樹、菜園作物 5. 學生分享與回饋	4	
--------	----------------------	---	---	--

課程名稱	資訊教育(6 下)	實施年級	六年級
課程目標	1. 認識資訊素養、資源搜尋、資料儲存，並實踐之。 2. 認識資訊安全與倫理、智慧財產權。 3. 使用圖片軟體及繪圖軟體進行美工設計 4. 使用自由軟體及商業軟體進行「網頁設計」 5. 網站成果發表		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		

學習重點	學習表現	語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
	學習內容	語文 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。				
表現任務	1. 透過資訊課程認識到資訊倫理，列舉出生活中常見違規事項與遵守原則。 2. 運用試算表完成老師推派的任務，如：簡單表格運用。					
教學資源	電腦、網路、動畫影片、文書處理軟體					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
1-2 週	資訊倫理與資訊安全教學	1. 連上「中小學網路素養網站」 2. 探討網頁上有關資訊倫理與安全相關問題，例如「網咖」「網路交友」「網路霸凌」「網路交易」「網路法律」等 3. 播放資訊倫理與資訊安全影片 4. 資訊倫理與資訊安全測驗 (1)全民資安自我評量			2	

		(2)資安防護學園 台北市資訊倫理網站		
3-4 週	畢業光碟製作說明	1. 如何建立畢業紀念冊？ 2. 畢業紀念冊有哪些內容？用何方式來建立？ 3. 選擇使用免費軟體 photcap、google picaswa 以及商業軟體 photoshop 來製作畢業光碟。 4. 欣賞歷屆畢業紀念冊內容 分析歷屆紀念冊之組成內容	2	
5-6 週	圖像設計	1. 下載並安裝 photcap 2. 多張個人相片去背景。 3. 多張活動相片去背景處理。 4. 相片加框、加文字。	2	
7-8 週	建立相片簿	1. 下載安裝 google picasa 2. 製作相片電影 製作相片拼貼	2	
9-16 週	網頁設計	1. 下載安裝 photoshop 試用版 2. 學習 photoshop 之基本操作 3. 學習 photoshop 之編輯技巧 4. 兩人一組，每組編輯 A4 一頁圖文並茂之活動相片。 (1)圖層與圖層特效 (2)美工文字、加框。 (3)相片載入與美編 (4)頁面排版 5. 上 openclipart 免費圖片網站搜尋適用之圖片並使用之。 6. 互動討論，交互學習影像編輯之技巧。	8	
17-19 週	網頁分享 建立畢業光碟	1. 整合各組編輯成果，建立班級畢業紀念冊。 2. 分享發表畢業紀念冊成果 3. 燒錄成為畢業光碟	3	

課程名稱	樂說英語(6 下)		實施年級	六年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	【閱讀素養教育】【環境教育】【國際教育】【品德教育】【防災教育】			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。		

	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 【自然】 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人
學習內容	【英語】 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 【自然】 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	影片、動物圖片、學習單、遊戲簡報、課表、繪本、字彙圖卡、排序圖卡和句子卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2、6、 8、12 週	日常生活用語教學	1. 教師播放 CD 或影片，引導學生認識教室用語。 2. 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 3. 教師與學生進行生活用語的對話。 4. 教師提醒學生該生活用語使用的正確時機，若時間充裕，可順便教導學生其他與這個生活用語相近意思的用語。	4	
第 1、3、 5、9、 13、15 週	單字與句型教學	1. 教師播放 CD，帶領學生唸單字。 2. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 3. 教師再帶唸單字以及指導單字字母組成的發音。 4. 單字活動：請學生找教材中的故事圖片，所隱藏的英文單字。 5. 教師將直述句句型條貼在黑板上，帶領學生唸讀。 6. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 7. 教師從直述句引導出疑問句，並指導學生如何做正確的回答。 8. 師生進行句型的練習活動。 9. 習寫單元的單字與句型。	6	
第 4、7、 10、14 週	對話教學	1. 教師從教材裡的對話圖片頁面提問。 2. 播放對話 CD，請學生專心聽。 3. 進入對話頁面來討論深度的問題。可視學生反應提示中文或點選故事圖片放大，讓學生找出關鍵作答。 4. 教師指導故事對話裡的主要句型，並進行句型的練習活動。	4	

		5. 教師播放對話句子，請學生先注意聽並討論角色的情緒變化，請學生模仿對話角色說台詞。 6. 分組上台做句子的對話。		
第 11、16 週	英語歌謠教學	1. 教師揭示歌詞內容。 2. 教師播放 CD，讓學生聽歌詞。 3. 教師播放 CD，讓學生跟著唸歌詞。 4. 學生聽一遍後，再跟唱。 5. 讓學生跟著 CD 歌唱，重複播放，幫助學生熟練歌曲。 6. 配合吟唱來搭配一些有趣的活動，以加深對歌曲的印象，並熟練歌曲的歌詞學習。	2	
第 17、18、19 週	文章閱讀理解與文法教學	1. 教師揭示教材的文章，並帶領學生閱讀文章內容。 2. 教師指導文章裡的關鍵字彙。 3. 教師指導文章裡的文法。 4. 請學生用英語說出文章的大概的意思。 5. 練習教材單元裡的閱讀題目。	3	

課程名稱	學校活動或課程(6 下)	實施年級	六年級
課程目標	1. 為應屆畢業生舉辦隆重歡送會並頒發畢業證書。 2. 學習正確的打掃方式，養成負責任的態度，學習分工合作的精神。 3. 藉由闖關活動，增強學生語文學習興趣，將學習活動生活化，提升學生語文應用能力。 4. 校園中有哪些較危險的角落？當在校園遇到危險狀況時，能知道脫離危險的路線或方法 5. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 6. 了解何謂家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人的關係，建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。學習接納自己、並肯定自己。 7. 認識隱私權，並懂得保護，了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 8. 了解預防性騷擾的做法，保護自己免於遭受性侵害的行為 9. 鼓勵學生積極參與各項學習活動，培養學生學習興趣、建立自信心、榮譽心及自律之處世態度。 10. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能，並認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	人權教育、戶外教育、品德教育、生命教育、環境教育、法治教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、高齡議題、生涯規劃、科技教育、資訊教育、閱讀素養、交通安全議題		
學習重點	學習 表現	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健體 2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III- 1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	

	學習 內容	綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健體 Fa-III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ca-III- 3 環保行動的參與及綠色消費概念。		
表現任務	1. 學弟妹做一張卡片祝福學長姐。 2. 會主動清理打掃與資源回收。 3. 能完成闖關任務並欣賞同儕優良的表現。 4. 能辨別安全或危險的校園角落 5. 透過角色扮演體會母親孕期的辛勞並說出對母親的感謝 6. 認識家暴的類型並懂得保護自己 7. 說出何謂隱私權及遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 8. 頒發品德小天使 9. 說出交通標誌的意義			
教學資源	簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	友善校園宣導	1. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 透過校園巡禮知道校園有哪些較危險的角落。 3. 如果碰到陌生人的請求，應該怎麼辦？ 4. 能隨時提高警覺，注意自己的安全。	1	
第(3~5)週	家庭教育與家暴防治課程	活動一、家庭會議 壹、引導	3	

		一、引起動機 1. 讓我們透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法吧！。 2. 教師先說明三種家庭模式 (1) 傳統父權主義家庭生活模式 (2) 極端女性主義家庭生活模式 (3) 兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式 貳、教學活動 一、將學生分組，抽籤決定詮釋哪一種家庭類型。 二、劇本創作 ◎劇本提示：一個晚上的家庭生活。 ◎劇情大綱說明： 三、各組劇本創作與討論： 1. 教師發下劇本創作表。 2. 學生進行討論時，教師巡視並適時給予指導。 3. 若創作完成，可以即刻開始進行排演。 -----第一節課結束----- ----- 活動二、戲劇家庭 一、演出與發表 1. 戲劇表演規則說明 二、分享與討論 1. 哪些地方呈現出來的內容是不一樣的呢？ 3. 在父權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？ 4. 在女權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？ 5. 在兩性和諧相處下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？ 6. 家裡的生活比較接近哪一種家庭生活模式呢？從哪些家人的互動方式中可以發現呢？		
--	--	---	--	--

		7. 你希望將來可以成為怎樣的父母親呢？要是小孩有事想跟你講時，你會怎樣做呢？ 三、教師總結： 1. 從戲劇演出中，我們看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。 2. 從中發現與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點，在實際生活中，要能確實掌握，才能讓家人真正瞭解我們。 -----第二節課結束----- 活動三：家暴 怎麼一回事？ 一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。 二、發展活動：家暴事件背後 （一）施虐者 1. 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語來形容他的情緒？ 2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 3. 如果是你會怎麼處理自己不佳的情緒？ （二）受虐者 1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 2. 受虐者要如何保護自己？有哪些方法可以協助受虐者？ （三）紫絲帶宣言：播放「當暴力發生」簡報檔，並簡介紫絲帶宣言。 三、綜合活動 1. 製作紫絲帶創意祈福卡及作品欣賞與展示 -----第三節課結束-----		
第(8~10 週)	性別平等與性侵防治課程 2. 我長大了) (2. 身體紅綠燈)	1. 引起動機《老鼠嫁女兒》 (1) 發表過年習俗 (2) 傳說農曆正月出三的晚上是老鼠娶新娘的日子，大家都要提早上床睡覺，避免打擾了老鼠的喜事，並且灑一些吃的東	6	

		西在家中的角落，表示讓老鼠分享這一年的收成，可以減少老鼠破壞農作物。 2. 閱讀故事 3 團體討論 A. 在婚姻、家庭生活中，兩性的角色期望分別為何？ B. 在婚姻、家庭生活中的角色期望有無性別差異？ C. 產生的可能原因及背景為何？ 4. 徵婚啟事 請小朋友在平面媒體或網路上尋找兩篇“徵婚啟事” -----第一節結束----- 1. 分享你蒐集的徵婚啟事… A. 你發現了什麼？感覺什麼？ B. 對兩性分別透露出哪些角色期望？ C. 是否存在性別刻板印象或性別迷思？ 2. 小組共同討論並設計一則老鼠女兒的徵婚啟事。 3. 小組張貼啟事併發表設計理念 4. 老師總結 經由討論、合作省思與價值澄清的活動瞭解兩性間雖有生理上的差異，但在婚姻與家庭生活中兩性互動的角色期望並不應因性別而有所差異，最重要的是要透過彼此尊重、溝通進而建立良好的性別互動，才有幸福、美滿的婚姻生活。 -----第二節結束----- 《夢想起飛》 1. 討論一般常見的行業擔任者多為男性或女性，為什麼會有這樣的區分呢？ 2. 學生就事先完成的學習單內容-請學生發表所蒐集或寫下自己較感興趣的行業。 3. 分享自己未來自己最嚮往的工作，並說出自己要如何努力達成目標。 3. 總結：讓孩子能勇於面對未來，突破性別的限制，找出自己的興趣與專長，努力實現自己的夢想。 -----第三節結束----- 一、引起動機 1. 觀看兒童性侵害防治中心影片（網路陷阱） 2. 教師講述報紙新聞： 二、發展活動 （一）網路交友的迷失 1. 分組討論並報告自己的網路交友經驗。 2. 網路迷思：與學生探討網路交友的現象迷失。 （二）如何界定性侵害： 1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。	
--	--	--	--

		2. 性侵害的類型： 性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為與強暴。 -----第四節結束----- (三)討論性侵害的迷思： 1. 只有強暴才算是性侵害？ 2. 只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害？ 3. 性侵害的發生都是臨時起意的？ 4. 長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害？ 5. 對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？ 6. 師生討論，教師總結說明。 -----第五節結束----- (四)教師將學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 7. 相信自己的直覺，立即做出反應。 8. 注意酒、食物及不明飲料。 9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。 10. 愛是不是強迫，愛一個人就要尊重。 11. 失控場面，應立即反應。 一、綜合活動：保護自己，不受傷害： 1. 不要只看到網友的照片，就投以情感。 2. 不喝來路不明的物品 -----第六節結束-----		
第(11)週	品德教育	1. 先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。 2. 高年級學生戲劇演出，聯結生活情境之各角色扮演。 3. 討論戲劇中的不當言語，票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。 2. 分享並朗讀好話格言的小海報。 3. 引導學生思考品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹	1	

		言。		
第(17-18)週	交通安全課程 (168 交通安全)	引導活動： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事。 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？ 正式活動： 一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班問題。 (三)總結 -----第一節結束----- 二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。 (三)教師統整：強調每一個人都要確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。 討論分享： 一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身	2	

		作則，積極實踐。 二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。 -----第二節結束-----		
第(19)週	畢業典禮	1. 公開表揚與頒獎優良學生，樹立楷模認同的學習效應。 2. 欣賞畢業生製作的畢業影片。 3. 欣賞畢業生小提琴演奏及英文朗讀畢業感言。 4. 在校生製作卡片送給畢業生。 5. 歡送畢業生。	4	
	語文闖關	1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義。 2. 以分組方式將各班指定的唐詩背誦給關主，通過者可得獎勵卡。 3. 利用闖關活動可參與全校學生互動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。	2	
	大掃除與資源回收	1. 按照老師分派的內容，進行打掃工作，讓學校和教室變得乾淨與清潔。 2. 學習幫忙照顧環境，對身邊的事物盡一份責任。 3. 學生分組將物品分類並完成資源回收。 4. 與同學分工合作完成大掃除工作。	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

屏東縣潮州鎮四林國小 113 上環境教育學習單

【正負 2 度 C】觀賞學習單

六年 班 座號： 姓名：

* 影片名稱>>【正負 2 度 C】，氣溫升高 2 度 c 代表的意義及影響是什麼？

* 造成『全球氣候暖化』的原因是什麼？（請寫出二項）

1.

2.

* 『冰山（川）融化』會造成哪些影響？（請寫出二項）

1.

2.

* 目前地球正逐漸出現的『極端氣候』有哪些？（請寫出五項）

1.

2.

3.

4.

5.

* 台灣必須面對的『三大真相』是什麼？

1. _____

2. _____

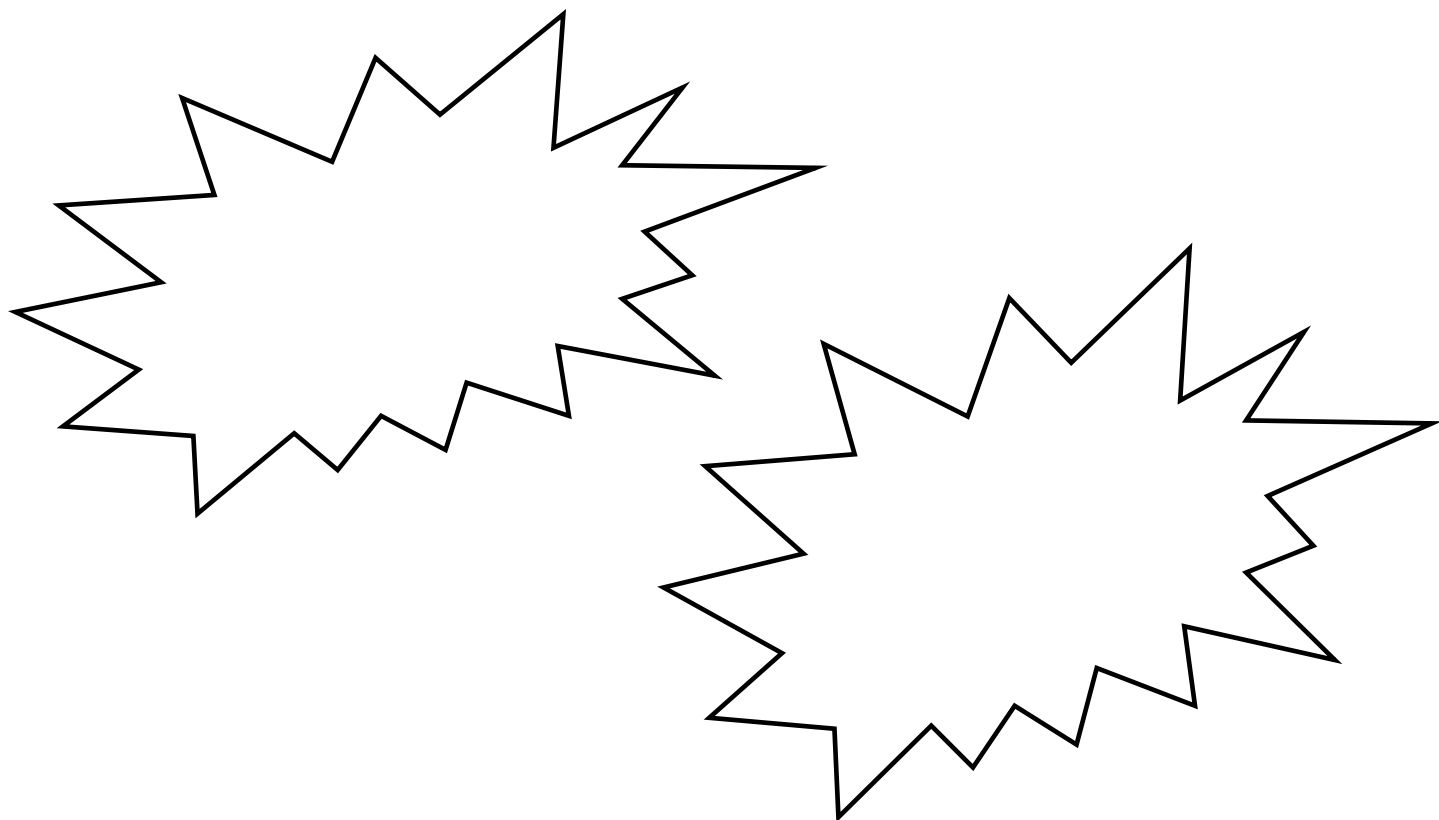
3. _____

衝突是雙贏的開始

年 班 號 姓名：

一、家庭衝突導火線

家中不和諧的氣氛，總是某些「導火線事件」所引發的，想一想，在家裡最容易使家人發生衝突的事情是什麼？



二、面對衝突好方法

你有聽到或看到哪些面對衝突的方法，請寫下兩個適合你自己的方法。

方法一：_____

方法二：_____

男生女生齊步走

六甲 號 姓名:

- 你最常聽到男生和女生的讚美或批評。

男生

女生

讚美：

批評：

讚美：

批評：

- 你看過那些電視上針對男生或是女生的產品廣告？

女生

男生

- 你可以設計一個性別平等的產品廣告設計。(圖文皆可)

<<我習保護自己>>

六 年 班 號 姓名：

親愛的同學：

社會上雖然處處充滿了愛我們及關心我們的人，但是俗話說：「不怕一萬，只怕萬一」社會上還是有一小部份人，會做一些不好的事，傷害到我們，只要自己保持高度警覺性，學習分辨危險的人、事、時、地、物，相信你一定可以保護自己遠離危險！

下面的問題，只要你認真思考再回答，就能學會保護自己哦！

- ()1. 我是自己身體的主人，不論是誰，都不可以隨意碰觸，我們稱它為「隱私處」，請問是哪幾個地方？
- ①胸部。②兩腿之間。③臀部。④以上皆是。
- ()2. 如果別人隨便碰觸我的身體，我該怎麼辦？
- ①忍一忍就好了。②看我認不認識或喜不喜歡他再決定。③報復！所以也去碰他身體。④勇敢拒絕，大聲說『不要』，並且告訴信任的大人。
- ()3. 如果有我信任或喜歡的人碰觸我的隱私處，而且說這是我們的小秘密，我該怎麼辦？
- ①不能說，否則他會不喜歡我。②一定要拒絕，並且告訴信任的大人。
- ③看他有沒有送我錢或禮物再說。
- ()4. 你覺得哪些是侵犯你身體的行為？
- ①有人隨便碰觸我的身體，讓我『感覺』不舒服。②有人強迫我觸摸他（她）的身體，讓我覺得害怕。③有人送我錢或禮物，要我和他玩脫衣服、摸身體的遊戲，而且說這是我們的小秘密。④有人強迫我看奇怪的圖片或相片。⑤以上皆是。
- ()5. 下面哪些有可能是歹徒下手的對象？

①女生。②男生。③都有可能。

()6. 誰有可能侵害你的身體？

①陌生的人。②認識的人。③穿得很好看的叔叔或阿姨。④以上的人都有可能。

()7. 下面這些保護自己的觀念對不對？

①有陌生人送我金錢或禮物，不論有多喜歡都要拒絕。②外出盡量結伴同行，而且要經過爸爸媽媽的同意。③進出家門要隨手關門。④有人問我家裡的情形，我要說『不清楚』。⑤以上都對。

()8. 當你自己一個人走在路上覺得有人跟蹤時，該怎麼辦？

① 走到馬路對面。② 到附近便利商店求助。③ 往人多的地方走。④ 向附近住家求助（如按電鈴）。⑤ 以上皆是。

()9. 當你一個人在家時，接到要找爸爸、媽媽的電話時，該怎麼辦？

① 不要理他，把電話掛斷。② 找個理由說父母不方便接電話（如：睡覺、洗澡、上廁所等）。③ 告訴對方家裡只有我一人在家。

()10. 當你一個人在家時，哪些人按門鈴要開門？

①郵差、收報費者。②水電、瓦斯修理工人。③大樓警衛或警察。④自己家裡的人。

()11. 危險的地方我不去！以下哪些是危險的地方？

①沒人經過的小路。②正在蓋房子的工地。③暗暗的停車場、地下道。④無人的公廁。⑤以上皆是。

()12. 下面哪一句話是正確的？

①壞人一定長得兇兇的樣子。②漂亮阿姨不會騙我。③不只陌生人要小心，對熟人也要有警覺性。④全世界都是壞人，誰都不要相信。



一、騎乘腳踏車時，有哪些行為比較容易導致危險的發生呢？請你試著舉例：

例如：單車雙載→沒有良好的安全措施，行進時乘客容易墜落或受傷。

1.

→

2.

→

二、騎乘腳踏車時，有許多需要注意的安全事項，下列哪些是正確騎乘腳踏車的觀念？請你在()裡打✓

- () 1.為了求快，腳踏車可以在快車道上行駛。
- () 2.遵守交通標誌、標線、號誌的指示，服從交通警察的指揮。
- () 3.通過十字路口時要停、看、聽，看看左右來車。
- () 4.腳踏車可以載同學，真是方便。
- () 5.晚上，騎腳踏車時要開警示車燈或穿著亮色衣服。
- () 6.騎車時如果有物品掉落，應該要直接停下撿起來。
- () 7.騎乘腳踏車可以不用理會交通號誌。
- () 8.騎腳踏車時，兩人共乘一車比較安全。
- () 9.騎腳踏車前應先檢查車子的裝備是否有問題。
- () 10.腳踏車車速慢，所以不必和前車保持安全距離。



大家一起愛地球 ~ 學習單

班級：_____年_____班

姓名：_____

座號：_____號

◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。

★省水妙招：

★節電妙招：

◎請舉例三種自己家裡回收的項目：

(1) _____

(2) _____

(3) _____

◎購物看標章，環境少負擔：



() 標章



() 標章

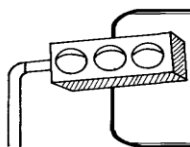


() 標章

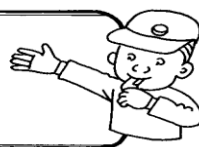


()

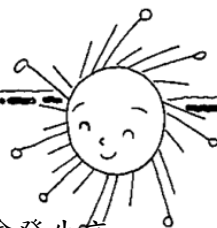
標章



屏東縣潮州鎮四林國小 113 學年度
第二學期交通安全課程學習單~



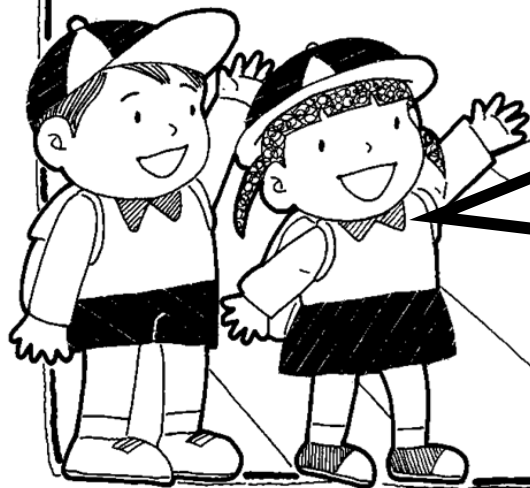
年 班 姓名



小朋友，便捷的交通為人們帶來便利。但是，有時因為貪快或是種種因素，也會發生交通事故。請您從報章雜誌剪一篇有關「交通事故」的新聞剪報，並猜測它可能發生的原因？想一想，如果肇事者或是受害者能事先做好哪些防護措施，就可以避免發生這個事故呢？

剪報黏貼處：

事故原因： _____



您認為可以如何避免這個「交通事故」呢？

針對肇事者： _____

針對受害者： _____

六年甲班 姓名：_____座號：_____

《小小其實並不小》故事內容概述

小小是家中最小的孩子，也是唯一的女孩，她總是一個人玩洋娃娃，她有三個熱愛足球的哥哥他們無時無刻不談論著足球的事。小小實在搞不懂足球有什麼好玩的，直到有一天，她意外的參加了哥哥的足球比賽，從此，她和哥哥一樣，成了超級足球迷。

夢想起飛

- 我未來想從事的職業是_____
- 我對這個職業的基本認識：(請簡短介紹工作內容)
- 我喜歡這個工作的原因是：
- 想想看，要達成這個目標要我要怎麼做呢？

屏東縣四林國小 113 學年度第二學期性侵害防治課程學習單

六年甲班 姓名：_____座號：_____

(一)想一想，寫下正確的答案。〈對的畫 O，錯的請打 X〉

- () 1. 雖然叔叔/阿姨摸我令我感到不舒服，但因為他/她是長輩，所以我要忍耐。
- () 2. 被性騷擾或性侵害是很丟臉的事，要保持沉默，自己承受。
- () 3. 即使我很熟悉家裡附近的環境，也不要一個人落單行走。
- () 4. 當我自己一個人看家時，要把家裡門窗關好，不可以隨便讓別人進來家裡。
- () 5. 我們認識的人不可能會傷害、侵害我們。
- () 6. 在網路上認識的朋友說很想帶我們出去玩時，應提高警覺並告訴爸媽。

(二)每個人的「安全界限」都不一樣，寫下來你覺得什麼是「不安全」的碰觸？

(三)如果你被「性騷擾」，會感覺如何？和同學一起討論，舉出兩個「性騷擾」的例子？

如果我被「性騷擾」，我的感受是_____

例一：_____

例二：_____

(四)「全國婦幼保護專線」，應該撥幾號？_____

(五)請寫出兩點「約會安全守則」。

屏東縣四林國小 113 學年度第二學期

家庭教育與家暴防治課程學習單

六年甲班 姓名：_____座號：_____

1. 當我心情不好時，我的做法是---



2. 如果在家裡遇到暴力事件，我會做些什麼措施來保護自己？



3. 如果我的朋友遇到『家庭暴力』，我應該怎麼做？

4. 我覺得怎樣的情形算是家庭暴力？（請打✓）

☐ 一定是我做錯事才會害媽媽被爸爸打。

☐ 爸爸常常喝酒，喝完就打我們出氣，我只能躲到房間裡哭，什麼事也不能做。

☐ 鄰居弟弟被打得鼻青臉腫，還一直哭，但爸爸說不要管別人的家務事。

☐ 我的作業沒寫，爸爸拿棍子打我手心，這是家庭暴力。

☐ 媽媽一直打妹妹，受傷還不准擦藥看醫生。

5. 一個有暴力的家，會對這個家庭產生哪些不好的影響？