

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

(三)上學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
領域補救教學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數和合數，用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題、應用問題。 3. 觀察生活中數量關係的變化，以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題數量關係，並列出算式進行解題。 4. 解決整數÷小數的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 5. 認識「比」、「比值」意義和表示法；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 認識並了解圓周率、圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形、複合圖形的周長。 7. 理解及應用圓面積公式，並求算圓面積；求算扇形、複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過紙筆測驗、作業習寫、及實測操作了解學生個人學習狀況。 2. 透過分組討論、報告及口頭回答了解學生於團體中的行為與表現。 	

	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>8. 認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>9. 了解放大圖和縮圖的意義，畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義、表示方法與應用。</p>		
--	---	--	--	--

(四)上學期課程內涵(表十四)：

課程名稱	數學補救教學	實施年級	六年級
課程目標	<p>1. 認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>3. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。</p> <p>4. 解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>6. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。</p> <p>7. 理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。</p> <p>8. 了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p> <p>9. 了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		

議題融入

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【能源教育】

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	學習表現	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>
學習重點	學習內容	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>

表現任務	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告 7. 分組討論 8. 作業習寫 9. 實測操作			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第二週	第一單元 最大公因 數與最小 公倍數	活動：貼磁磚(一) 1. 教師先複習本單元最大公因數與最小公倍數的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：右圖是一間套房的平面圖，房間部分為內部邊長 4 公尺的正方形，浴室部分為內部長 1.6 公尺、寬 1.2 公尺的長方形。為磁磚店裡有六種磁磚尺寸(如表格)。房間地板要貼同一種磁磚，選用哪些尺寸的磁磚可以不用裁切？ 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 活動：貼磁磚(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：浴室地板也要貼同一種磁磚，想要選用不需裁切且為最大的正方形磁磚，請問要選用哪一種磁磚？ 3. 學生依據教師提問，從學習單中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：貼磁磚(三) 1. 教師重新複習情境及布題 1、2 的結論。 2. 教師提問：用 A 尺寸的磁磚，無縫隙排列成一個正方形，排成的最小正方形邊長是多少公分？用了幾塊 A 尺寸磁磚？	2	

		3. 學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。		
第三週 - 第四週	第二單元 分數除法	<p>活動：媽媽煮燒仙草(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元分數除法的概念。</p> <p>2. 情境布題：媽媽要煮燒仙草的配料，買了一包重 1 公斤的冰糖、一包重 $\frac{1}{2}$ 公斤的紅豆、一包重 $\frac{3}{4}$ 公斤的綠豆，以及一包重 $\frac{5}{8}$ 公斤的粉圓。媽媽每一次煮燒仙草的配料，就用掉 $\frac{1}{8}$ 公斤的粉圓，則一包粉圓可以煮幾次？</p> <p>3. 學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。</p> <p>活動：媽媽煮燒仙草(二)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。</p> <p>2. 教師提問：每一碗燒仙草配 $\frac{1}{40}$ 公斤的紅豆，媽媽煮了 $\frac{1}{4}$ 包的紅豆，可以分配到幾碗燒仙草？媽媽煮一次燒仙草配料需要 $\frac{3}{10}$ 公斤的綠豆，一包綠豆最多能夠煮幾次？還剩下多少公斤？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	2	
第五週 - 第六週	第三單元 數量關係	<p>活動：摺紙飛鏢(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元數量關係的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：美勞課時，教學生用色紙摺紙飛鏢，下圖是學生們用摺好的紙飛鏢排出的圖形，請觀察圖形回答問題並完成表格。</p> <p>3. 學生看圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生列式與解題並說明解題過程，完成第 1 題表格。</p> <p>活動：摺紙飛鏢(二)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。</p> <p>2. 教師提問：如果要排出 20 個正方形空隙，需要幾個紙飛鏢？小儀有 52 個紙飛鏢，最多可以排出幾個正方形空隙？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	2	
第七週 - 第八週	第四單元 小數除法	<p>活動：哪個比較貴?(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元小數除法的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：下面(表格)三種是不同種類和不同容量的茶葉售價。一公斤的 A 茶葉賣多少元？一公斤的 B 茶葉賣多少元？</p>	2	

		<p>3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生列式與解題並說明解題過程。能回答「一公斤的 A 茶葉賣 3000 元；一公斤的 B 茶葉賣 4000 元」。</p> <p>活動：哪個比較貴？(二)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1、2 充分了解。</p> <p>2. 教師提問：A、B、C 三種茶葉哪一種最貴？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生列式與解題並說明解題過程。能回答「C 茶葉最貴」。</p>		
第九週 - 第十週	第五單元 比與比值	<p>活動：窯烤披薩(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元比與比值的概念。</p> <p>2. 教師提問：英英窯烤披薩店賣 4 種不同尺寸的招牌披薩，尺寸大小與價格如表。大披薩的面積大約是多少平方公分？</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。</p> <p>活動：窯烤披薩(二)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。</p> <p>2. 教師提問：阿吉一家 5 個人平分吃一個無敵大披薩，每個人大約吃到多少平方公分的披薩？</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。</p> <p>活動：窯烤披薩(三)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。</p> <p>2. 教師提問：大披薩的面積大約是迷你披薩面積的幾倍？爸爸想買同樣分量的披薩，這兩種尺寸的披薩哪一種比較便宜？</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。</p>	2	
第十一週 - 第十三週	第六單元 圓周長與 扇形周長	<p>活動：自行車跑得快(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元圓周長與扇形周長的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：下表是三種不同種類的自行車，提供自行車輪胎的直徑長和壽命。真真從家裡到學校的距離約是 1 公里，她想從家裡騎自行車到學校。在相同距離下，哪一臺車的車輪轉得最多圈？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	3	

		<p>活動：自行車跑得快(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師提問：公路車車輪的壽命大約可以騎幾公里？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動：自行車跑得快(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師提問：真真騎公路車從家裡到學校，一個車輪大約要轉幾圈？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 		
第十四週 - 第十五週	第七單元 圓面積與 扇形面積	<p>活動：扇形車庫(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習本單元圓面積的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：臺灣彰化扇形車庫興建於西元 1922 年，利用一個半徑 20 公尺的圓形調車轉盤為中心，車庫外的軌道呈 12 道放射狀扇形，下圖是扇形車庫的平面圖。圓周率用 3 來估算，看圖回答問題，圓形調車轉盤面積大約是多少平方公尺？ <p>活動：扇形車庫(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師提問：車庫面積大約是多少平方公尺？軌道區的面積大約是多少平方公尺？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 學生回答「車庫面積大約 6400 平方公尺；軌道區的面積大約 3200 平方公尺」，並能列式與解題與說明解題過程。 	2	
第十六週 - 第十八週	第八單元 認識速率	<p>活動：平均速率是多少？(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出 4 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 <p>活動：平均速率是多少？(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 	3	

		<p>2. 學生列式與解學習單第 1 題。</p> <p>活動：平均速率是多少？(三)</p> <p>1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。</p> <p>3. 學生列式與解學習單第 2、3 題。</p>		
<p>第十九週 - 第廿一週</p>	<p>第九單元 放大圖、縮 圖與比例 尺</p>	<p>活動：摩天大樓(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元縮圖、放大圖與比例尺的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：下面是世界著名三座摩天大樓的縮圖。中國上海中心大廈的實際高度大約是多少公尺？</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。</p> <p>活動：摩天大樓(二)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。</p> <p>2. 教師提問：杜拜哈里發塔的實際高度大約是多少公尺？</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。</p> <p>活動：摩天大樓(三)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。</p> <p>2. 教師提問：哪一座摩天大樓的實際高度最高？</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。</p>	3	
<p>第廿二週</p>	<p>休業式</p>		1	

下學期課程內涵(表十四)：

課程名稱	數學補救教學	實施年級	六年級
課程目標	<p>1. 能解決小數加減乘除混合的四則計算問題。能解決分數加減乘除混合的四則計算問題。能解決小數與分數四則混合計算的問題。能利用四則運算的性質，來簡化計算。</p> <p>2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。</p> <p>3. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。能計算複合形體的體積。能計算簡單直柱體的表面積。</p> <p>4. 認識基準量與比較量。能了解基準量與比較量互換時，兩量的比值具有互為倒數的關係。能了解並運用母數與子數求母子和。能了解並運用母數與子數求母子差。能了解並運用母子和或母子差求母數。</p> <p>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
議題融入	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		

	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
	學習表現	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>
學習重點	學習內容	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>

表現任務	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 分組討論 6. 實測操作			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第一週 - 第三週	第一單元小數 與分數的計算	活動：美味又營養的木瓜(一) 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：美味又營養的木瓜(二) 1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：美味又營養的木瓜(三) 1. 教師重新複習情境及第 1、2 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1、2 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 3 題布題，學生分組討論，回答問題。	3	
第四週 - 第五週	第二單元速率 的應用	活動：平均速率是多少?(一) 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。	2	

		<p>3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。</p> <p>4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：平均速率是多少？(二)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2、3 題布題，學生分組討論，回答問題。</p>		
第六週 - 第八週	第三單元柱體 體積與表面積	<p>活動：生日蛋糕(一)</p> <p>1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。</p> <p>2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。</p> <p>3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。</p> <p>4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：生日蛋糕(二)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：生日蛋糕(三)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1、2 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1、2 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 3 題布題，學生分組討論，回答問題。</p>	3	
第九週 - 第十週	第四單元基準 量與比較量	<p>活動：超商優惠活動(一)</p> <p>1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。</p> <p>2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。</p> <p>3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。</p> <p>4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：超商優惠活動(二)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2、3 題布題，學生分組討論，回答問題。</p>	2	
第十一週 -	第五單元怎樣 解題	<p>活動：旅遊費用(一)</p> <p>1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。</p>	4	

第十四週		<p>2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。</p> <p>3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。</p> <p>活動：旅遊費用(二)</p> <p>1. 教師重新複習情境，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：旅遊費用(三)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1 題，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：旅遊費用(四)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1、2 題，確認每位學生對於情境及第 1、2 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 3 題布題，學生分組討論，回答問題。</p>		
第十五週 - 第十八週	第六單元圓形圖	<p>活動：臺灣觀光市場(一)</p> <p>1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。</p> <p>2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。</p> <p>3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。</p> <p>活動：臺灣觀光市場(二)</p> <p>1. 教師重新複習情境，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：臺灣觀光市場(三)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1 題，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：可能性旋轉輪盤</p> <p>1. 教師複習可能性語詞有哪些。</p> <p>2. 教師請學生透過實作，做出可能性旋轉輪盤。</p> <p>3. 學生操作輪盤，透過操作發現，轉到哪一種的可能性比較大。</p>	4	
第十九週	畢業週		1	