

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：王姿乃、周毓慈、陳瓊茹、許書蕓、洪玉玲、高向文、郭志彰、王美容 ● 評鑑日期：113年6月5日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程中結合生活、社會、語文領域學習單元目標及重點。</p> <p>2. 教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。</p> <p>3. 本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。</p> <p>4. 課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 學習計畫大致上依據教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。</p> <p>2. 授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。</p> <p>3. 在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。</p> <p>4. 科任教師會與導師討論學生學習狀況，於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富 學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。</p> <p>2. 學生均能達成語文領域學習素養，並知</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	道領域學習的重點。 3.授課教師能依據學生中評量結果以適時調整其教學方向。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一年級課本生字拼字遊戲



說明：二年級剪報心得寫作分享



說明：三年級依課文內容繪出心情起伏圖



說明：外師以圖片說明生活情境用語



說明：五年級依課文找重點並繪出心智圖



說明：六年級透過數位理解字詞量

課程實踐省思與回饋

1. 英語課程：配合校本課程以及雙語教學的推動，在課堂中會以生活情境出發，運用國語、英語進行教學，為學生提供更多使用英語環境，而不是只有在上英語課時才會聽到英語。
2. 閩南語課程：融入情境教學，配合節日指導生活用語。
3. 國語課以課文文本出發，加上分組操作討論以及成果分享，會讓學生學習印象更深刻。
4. 透過觀察學生在課堂活動中所表現的情況是否融入其中，教師更能掌握吸引學生注意和引起興趣的授課方式。
5. 雖然透過教學活動的進行，學生對於文本的認知與分析在討論中有實質的進步，然而提升學生在語文寫作的的能力，仍有很大的進步空間。
6. 高年級寫作教學部分，教師將素養導向的教學方法融入課程中，並引導學生將自己的生活體驗寫進文章裡。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 數學 領域 ● 年級： 1-6 年級 ● 授課教師： 王姿乃、周毓慈、洪玉玲、陳瓊茹、許書蕓、高向文 ● 評鑑日期：113 年 6 月 5 日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程中結合健體、社會、語文領域學習單元目標及重點。</p> <p>2. 教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。</p> <p>3. 本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。</p> <p>4. 課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 學習計畫大致上依據教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。</p> <p>2. 授課教師均能善</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富 學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

實 施	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<p>用不同資源設備及多元方式進行課程活動。</p> <p>3. 在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。</p> <p>4. 學習成就落後的學生，除了於課程中隨時進行指導，加強分組與同儕討論方式學習，並利用課餘時間進行補救。</p>
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、發表評量等。</p> <p>2. 多數學生能達成領域學習素養，並知道領域學習的重點。</p> <p>3. 授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。</p> <p>4. 教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：一年級進行圖形拼貼



說明：二年級熟練十十乘法，進行王國版遊戲。



說明：三年級透過具體操作，認識 10000 以內的數。



說明：三年級分組討論日常生活中哪些物件會用到毫米來測量。



說明：五年級動手拼出三角形，找出邊的特性。



說明：六年級透過數位學習理解扇形面積的原理。

課程實踐省思與回饋

1. 各年級老師在教學時，能善用各種教學策略，如：運用電子書中豐富的影音資源，讓學生理解各種數學原理；讓學生動手操作，建立量感；或是透過數學遊戲熟練基礎數學運算；分組合作學習，讓學生有機會練習說數學，並與同學分享……等，來提升學生的數學能力。
2. 許多學生學習數學，讀不懂題目的意思，看到數字未經思考便胡亂加減乘除。教學時，讓學生說出題目中數字代表的意涵，並讓學生用螢光筆劃記關鍵字句，熟悉數學語言。也可透過同儕互動，說給對方聽，增進題意理解，也提升學習興趣。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 自然科學 領域 ● 年級： 3-6年級 ● 授課教師： 王世中 ● 評鑑日期： 113 年 6 月 5 日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.課程結合數學、綜合及環境教育等議題等相關領域，讓學生學習多元的內容，以達到精熟的學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	3.本教材內容難易適中，教師會依課程進度需求增加補充教材。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4.課程設計均可結合學生生活情境，以落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.本課程依每週進度表實施，學習計畫也依據內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點規畫進行。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富 學習經驗	2.教師均能善用課程海報、ipad、電視設備及各種實驗教具等不同媒材進行操作及課程。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3.課程利用分組合作的方式進行，讓學生能增加學習興趣，並減少差異化。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4.老師針對學習成就落後的學生於課程中隨時進行指導及課餘時間進行補救，並利用同儕合作教學的方式，以增加學習效益。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師依據課程採取多元評量，如口語評量、小組實驗、發表評量與ipad 線上即時測驗等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養，並精熟學習重點	2.班級學生均能達成該學習領域素養，並熟悉學習重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3.教師依據學生表現適時調整其教學內容及小組成

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	員，以達學習成效。 4.教師會依據學生表現自我精進，並隨時參加相關研習，以增進教學能力。
----	---	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電池實驗材料介紹



說明：串聯與並聯差異的介紹(一)



說明：串聯與並聯差異的介紹(二)



說明：教學影片說明



說明：平板 Ipad 相關資料查詢



說明：老師指導與解惑

課程實踐省思與回饋

- 1.自然課程利用分組討論、上台發表及實際操作等各種方式呈現多元且有效的學習，提升學生對數學的興趣與參與度。
- 2.教師利用分組合作學習方式，利用同儕的相互教導的力量來讓學習較弱的學生來進行補救學習。
- 3.自然實驗親自動手操作，學生才會由做中學來理解所學內容。
- 4.教師多參加自然科相關研習或進修課程，以提升教師於本課程教學的能力，達到學生與教師共同成長的目標。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：劉彩蓉、王世中 ● 評鑑日期：113年6月5日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。</p> <p>2.課程中結合生活、語文領域學習單元目標及重點。</p> <p>3.本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。</p> <p>4.課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.學習計畫大致上依據教學進度實施，雖然有時會因學校臨時活動而有所調整。</p> <p>2.授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。</p> <p>3.在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。</p> <p>4.科任教師會與導師討論學生學習狀況，於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富 學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。</p> <p>2.學生均能達成語文領域學習素養，並知道領域學習的重點。</p> <p>3.授課教師能依據課中評量結果以及學生</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。
----	---	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六年級 KAHOO 複習進度



說明：高年級傳統產業參觀養豬舍



說明：四年級參觀三合院



說明：五年級台灣地圖實作



說明：高年級傳統產業參觀雞舍



說明：台灣飲食文化討論

課程實踐省思與回饋

1. 社會課教學依據課文內容，活動方式增加學生實作記憶。
2. 透過遊戲或分組討論、競賽等方式，讓學生學習更有成效。
3. 為培養學生學習興趣，安排各項活動，加強學習成效。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

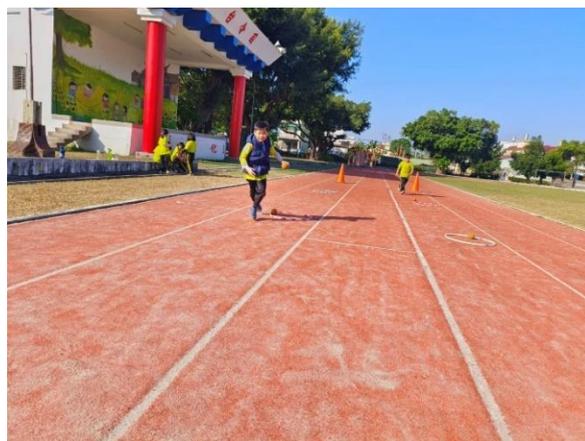
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：1~6年級 ● 授課教師：蔡世屏、郭志彰、陳瓊茹、洪玉玲、王世中、林金珠 ● 評鑑日期：113年 6 月 5 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康與體育課程內容均符合能力指標設計，也讓學生依能力指標達到精熟學習。 2. 本課程適時重要議題，例如環境教育、性別平等……等，讓學生學習多元的內容，並結合學生生活經驗與情境教學。 3. 本教材內容難易適中，教師除了會依課程進度教學外，也會視學生需求增加課外項目，例：棒球和樂樂棒球的練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實指力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康課程方面都能依每週進度表實施，但體育課程牽涉到學生的熟練程度及氣候因素，教師會依當時狀況重新規劃內容進度。 2. 健康課程方面都能利用課程海報、電腦、電視設備，依照課程各單元活動進度進行教學。 3. 體育課程利用老師講解動作要領，學生馬上練習的方式學習。另外針對特殊學生，降低通過標準調整評量方式，以達到落實差異化與適性化的教學。 4. 對於學習成就落後的學生，老師於課程中隨時進行指導，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康與體育課程依內容及特性採用合宜之多元評量方式，例如口頭報告、小組分享、學習態度、上課表現、實地動作練習……等多元方式進行評量。 2. 教師依據評量結果調整學生的練習次
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	數，以達到精熟原則。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 本學期課程學生大都達到教學目標，但針對少數學生學習成效較不理想，教師會利用課堂個別學生增加練習次數，以提升教學的成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育-體能訓練



說明：體育-訓練動作協調能力及體能



說明：體育-游泳課(蹬牆漂浮)



說明：體育-體適能練習



說明：健康-防菸課程



說明：健康-認識身體自己的身體

課程實踐省思與回饋

1. 由於學校本學期校園重建中，很多體育課程受到場地的影響只能在運動場和籃球場教學，而大大影響了學生的學習興趣。
2. 各班健康課程利用電腦或觸碰式電視設備教學或補充，讓學生學習有趣生動的課程。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：郭志彰、洪玉玲、陳瓊茹、許書蕪、王世中 ● 評鑑日期：113 年 6 月 5 日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。</p> <p>2.課程中結合自然、社會、語文領域學習單元目標及重點。</p> <p>3.本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合學生學習之內容，加以設計規劃。</p> <p>4.課程設計結合學生生活經驗，並以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.學習計畫大致上依據教學進度實施，但有時會因學校臨時活動而有所調整。</p> <p>2.授課教師均能善用不同媒材進行多元方式的教學活動。</p> <p>3.在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生能融入學習活動。</p> <p>4.科任教師會與導師討論學生學習狀況，補救於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、實作評量、口頭發表評量等。</p> <p>2.學生均能達成綜合領域學習素養，並知</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

效 果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	道該單元學習的重點。 3.授課教師能依據學生中評量結果以及學習的反應適時調整其教學方向。 4.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並調整應用於課程中。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：光耀扶輪社到本校進行聖誕節慶祝活動。



說明：光耀扶輪社到本校進行聖誕節慶祝活動。



說明：各班進行校慶雙語園遊會的買賣活動。



說明：教師進行雙語綜合活動教學。



說明：六甲學生到屏東縣中正國中進行職業試探攝影課程。



說明：六甲學生到屏東縣中正國中進行職業試探攝影課程。

課程實踐省思與回饋

1. 雖然透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，然而在口頭發表作品成果方面，仍有很大的進步空間。
2. 透過學生在活動中所表現的情況是否融入課堂當中，教師更能掌握該教學活動是否能吸引學生，增加學習的動機。
3. 在教學活動的設計與實施上，老師們應著重於如何在教學活動中帶入體驗學習，如何引導學生進行省思，以及如何將所知所學具體實踐於生活當中。
4. 結合生活經驗與情境暖身活動，再揭示主題，之後進行小組任務討論活動，加上分組操作演練，最後各組發表成果，這一整套的完整模式，會讓學生學習印象更深刻。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：1~6年級 ● 授課教師：鄞佩蘭、許麗香、周毓慈、王姿乃、洪玉玲、陳瓊茹、許書蕓、劉彩蓉 ● 評鑑日期：113年 6 月 5日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 2. 課程均可結合語文、綜合活動領域學習活動。 3. 美勞課程結合在地元素創作，音樂課程的小提琴學習亦為校本特色，藍天表演藝術之舞蹈課程也可開發學生肢體律動。 4. 課程設計均可結合學生生活情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實指力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習計畫大致上依據 內容能呼應該學習領域 核心素養之達成及精熟 學習重點，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 2. 授課教師均能善用不同媒材進行課程。 3. 不同學習程度的學生， 教師均有不同的進度與 教學方式。 4. 因本領域教師均為外聘鐘點教師，於課中會進行 補救教學，然課後就較困難進行補救教學，需靠學校同仁協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課教師均可依據課程採取多元評量，如口語 評量、檔案評量、發表評量等。 2. 80%的學生均能達成該 學習領域素養，並精熟學習重點。 3. 授課教師能依據學生 表現調整其教
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學。 4. 教師會依據學生表現 自我精進，思考不足之處並應用於課程中。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級學生作品(創意吊飾)



說明：低年級學生(創意吊飾)



說明：音樂-小提琴(母親節晚會表演)



說明：音樂-小提琴(母親節晚會表演)



說明：美勞-創意廣告單設計



說明：美勞-創意廣告單設計

課程實踐省思與回饋

1. 外聘教師都相當有意願，願意帶給學生更多元文化藝術領域學習空間，用快樂心傳授藝術技能就是幸福。
2. 感恩學校給予機會藝術空間，讓孩子留下創藝作品和出畫冊，回憶留下保存童年藝術小天地、美好和幸福。
3. 部分會擾亂課堂秩序的學生，請任課教師與班級導師與行政反應。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育等 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：王姿乃、郭志彰 ● 評鑑日期：113年6月5日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育課程為校本特色課程，在授課時教師會結合學生生活經驗、情境出發，落實素養導向之課程設計原則。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 2. 利用電腦、電視設備，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 3. 課程利用分組方式進行，讓學生運用小組合作學習。小組分組實落實差異化的原則，學習成就高的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>教師會採取口語評量、檔案評量、發表評量等多元評量方式。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲水書坊到校服務



說明：享受閱讀樂趣



說明：柚園老師教小朋友播種



說明：神農課程(採收蔬菜)



說明：外師上課



說明：賴校長說故事

課程實踐省思與回饋

1. 環境教育讓學生了解土地的重要，透過親自種植有機蔬菜、澆水、除草、施肥繁瑣的工作，讓學生了解從土地到餐桌上的食物是得來不易，進而愛惜食物。
2. 國際文化課程授課中，外師親自設計課程，由簡單的字母創作、英文名字pk、簡單的歌謠，透過遊戲及活動讓學生的英文能力從小奠定

3. 閱讀悅讀教育，透過學校玉山圖書館並結合佛光山雲水書車到校服務、賴校長說故事，小朋友沉浸於書香世界中，培養學生樂於閱讀，令人感動的是小朋友回家會主動閱讀，且拼讀能力進步神速。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育、土地教育、戶外教育等 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：周毓慈、郭志彰 ● 評鑑日期：113年6月5日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育課程為校本特色課程，在授課時教師會結合學生生活情境出發，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5. 課程中，教師利用電腦、電視設備，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	6. 課程利用分組方式進行，讓學生運用小組合作學習。小組分組實落實差異化的原則，學習成就高的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師會採取口語評量、檔案評量、發表評量等多元評量方式。 2. 評量後，多數學生能了解學習重點，掌握學習方向。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師以圖片說明生活情境用語



說明：戶外教育~參觀有機農場



說明：土地教育~學習澆水與施肥



說明：雲水書車戶外閱讀



說明：品嘗校田有機蔬菜~製作蔬菜飯糰，



說明：環境教育~認識資源回收分類

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀悅讀教育中，透過認識學校圖書館並結合佛光山雲水書車到校服務，讓小朋友沉浸於書香世界中，培養學生樂於閱讀。而賴校長說故事以及繪本教學課程中，生活化的情節和趣味活潑的圖像，不同的主題能幫助提升學生的觀察力，豐富他們的想像力，更有助於培養多項的思考探究能力。
2. 環境教育讓學生了解土地的重要，配合戶外教育、社區參訪，了解環境發展與學習的多元化，並透過親自種植有機蔬菜、澆水、除草、施肥繁瑣的工作，讓學生感受從土地到餐桌上的食物是得來不易，進而愛惜食物，珍愛我們的生活。
3. 彈性課樂學國際教育實施檢討：
 - 外師全英授課，學生需較多時間適應聽懂英語指令，但有協同教師在旁協助指導，學生能較快進入學習進度。
 - 低年級學生注意力集中短暫，應以活動方式為主軸。
 - 因活動時間較多，著重於口語會話練習，書寫方面的練習時間較少。
4. 如何創造機會讓學生拓展學習視野，未來才有能力面對多元人生。因此戶外教育是走出教室之外，學習經驗知識而非套裝知識，學習才更有感。在活動中讓學生重拾好奇心，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。學習不應該是單向傳授，而是探索、發現與感動的過程，這也是教與學努力的方向。

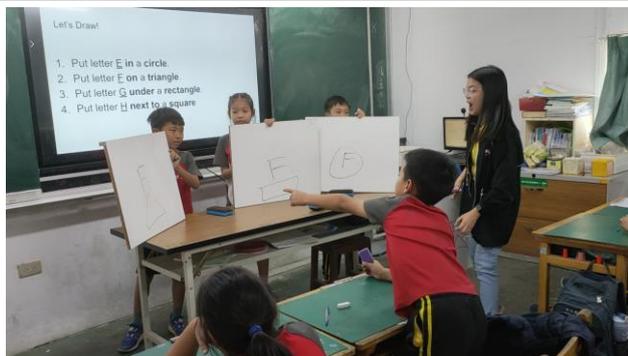
屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀悅讀、樂學國際教育、資訊教育、環境教育、土地教育、戶外教育等
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：洪玉玲、郭志彰、王世中
- 評鑑日期：113 年 6 月 5 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀悅讀、樂說英語、環境教育課程為校本特色課程，在授課時教師會結合學生生活情境出發，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 2. 課程中，教師利用電腦、電視設備，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 3. 課程利用分組方式進行，讓學生運用小組合作學習。小組分組實落實差異化的原則，學習成就高的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	

程 效 果		估學生學習成效	教師會採取口語評量、檔案評量、發表評量等多元評量方式檢視學生階段學習成效，並進行教學計畫改善。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師以英語和學生互動遊戲



說明：土地教育~學習澆水與施肥



說明：賴校長說故事~給孩子的環境自然課



說明：神農教育~認識昆蟲與環境



說明：戶外教育~參觀有機農場



說明：雲水書車~自主閱讀學習

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀悅讀教育中，結合佛光山雲水書車到校服務，滿載圖書的行動書車，給孩子教室以外的閱讀世界，各式各樣的書籍供孩子自由選擇，讓孩子沉浸於書香世界中，孩子讀出趣味還會與老師分享。賴校長說故事以及閱讀教學課程中，選擇生活化富趣味的教材，使孩子能多面向的認識環境並關注各項議題，培養孩子思考探究能力。
2. 環境教育，配合戶外教育、社區參訪、校田實作等多元化課程，讓學生了解土地、食物、生物和環境之間的關係，進而培養愛土地愛家鄉的情懷與使命感。中年級的學生已具備基本的書寫能力，指導學生於學習中利用書寫板，以文字或圖畫簡單筆記，課程後分享回饋，讓學習不留白。
3. 彈性課樂說英語教育，內容豐富圖像生動，提升學生學習興趣。但外師全英授課，學生聽不懂時較易分心，協同教師要適時協助指導，學生能較快進入學習情境。
4. 資訊教育絕對是現代學生學習中的一個重要環節，三年級的學生第一次在學校中有資訊課程，培養學生具備數位時代公民的態度是首要任務，接著學習認識並操作資訊產品，利用數位工具使自己成為自主學習者。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀悅讀、樂學國際教育、資訊教育、環境教育、土地教育、戶外教育等
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳瓊茹、高向文、王世中
- 評鑑日期：113 年 6 月 5 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀悅讀、樂說英語、環境教育課程為校本特色課程，在授課時教師會結合學生生活情境出發，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 2. 課程中，教師利用電腦、電視設備，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 3. 課程利用分組方式進行，讓學生運用小組合作學習。小組分組實落實差異化的原則，學習成就高的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	

程 效 果		估學生學習成效	教師會採取口語評量、檔案評量、發表評量等多元評量方式檢視學生階段學習成效，並進行教學計畫改善。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師以英語和學生互動遊戲



說明：土地教育~學習澆水與施肥



說明：賴校長說故事~給孩子的環境自然課



說明：神農教育~認識昆蟲與環境



說明：戶外教育~參觀有機農場



說明：雲水書車~自主閱讀學習

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀悅讀教育中，結合佛光山雲水書車到校服務，滿載圖書的行動書車，給孩子教室以外的閱讀世界，各式各樣的書籍供孩子自由選擇，讓孩子沉浸於書香世界中，孩子讀出趣味還會與老師分享。賴校長說故事以及閱讀教學課程中，選擇生活化富趣味的教材，使孩子能多面向的認識環境並關注各項議題，培養孩子思考探究能力。
2. 環境教育，配合戶外教育、社區參訪、校田實作等多元化課程，讓學生了解土地、食物、生物和環境之間的關係，進而培養愛土地愛家鄉的情懷與使命感。中年級的學生已具備基本的書寫能力，指導學生於學習中利用書寫板，以文字或圖畫簡單筆記，課程後分享回饋，讓學習不留白。
3. 彈性課樂說英語教育，內容豐富圖像生動，提升學生學習興趣。外師全英授課，學生需較多時間適應聽懂英語指令，學生聽不懂時較易分心，協同教師要適時在旁協助指導，學生能較快進入學習進度。
4. 如何創造機會讓學生拓展學習視野，未來才有能力面對多元人生。因此戶外教育是走出教室之外，學習經驗知識而非套裝知識，學習才更有感。在活動中讓學生重拾好奇心，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。學習不應該是單向傳授，而是探索、發現與感動的過程，這也是教與學努力的方向。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀悅讀、樂學國際教育、環境教育等 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許書蕪、郭志彰、高向文 ● 評鑑日期：113 年 6 月 5 日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	針對素養以及議題探討,培養學生閱讀習慣、國際觀點以及雙語練習。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過網路及多媒體資源,進行相關課程知識補充說明,使學生學習更加完善。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	透過口說、繪畫、對話等多元方式檢視學生此階段學習成效,並進行教學計畫改善。
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：神農教育-認識香蕉



說明：國際教育-雙語教學



說明：神農教育-葉拓體驗



說明：國際教育-雙語教學



說明：閱讀課程-雲水書車



說明：閱讀課程-練習摘要大意

課程實踐省思與回饋

1.閱讀悅讀教育中，透過認識學校圖書館並結合佛光山雲水書車到校服務，讓小朋友沉浸於書香世界中，培養學生樂於閱讀。而賴校長說故事以及繪本教學課程中，生活化的情節和趣味活潑的圖像，不同的主題能幫助提升學生的觀察力，豐富他們的想像力，更有助於培養多項的思考探究能力。

2.環境教育讓學生了解土地的重要，配合戶外教育、社區參訪，了解環境發展與學習的多元化，並透過親自種植有機蔬菜、澆水、除草、施肥繁瑣的工作，讓學生感受從土地到餐桌上的食物是得來不易，進而愛惜食物，珍愛我們的生活。

3.彈性課樂學國際教育實施檢討：

(1)外師全英授課，學生需較多時間適應聽懂英語指令，但有協同教師在旁協助指導，學生能較快進入學習進度。

(2)因活動時間較多，著重於口語會話練習，書寫方面的練習時間較少。

4.如何創造機會讓學生拓展學習視野，未來才有能力面對多元人生。因此戶外教育是走出教室之外，學習經驗知識而非套裝知識，學習才更有感。在活動中讓學生重拾好奇心，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。學習不應該是單向傳授，而是探索、發現與感動的過程，這也是教與學努力的方向。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：王姿乃 ● 評鑑日期：113年6月5日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容能呼應總綱三面九項核心素養 2. 課程融入重要議題並結合學生的生活經驗與情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用相關的教學資源及教室裡的器材設備，並豐富學生的學習經驗 2. 透過小組討論的方式，落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採取多元評量方式，了解學生的學習成效 2. 滾動式修正課程，並調整教學策略
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：交通安全宣導



說明：衛生教育宣導



說明：性平與性侵教育宣導



說明：家庭與家暴教育



說明：校慶運動會路跑活動



說明：校慶運動會園遊會

課程實踐省思與回饋

1. 透過宣導活動讓學生了解交通安全、衛生教育的重要性，如何保護自己的切身安全及衛生
2. 透過彈性課程及影片，讓孩子們在家庭、家暴、性平與性侵教育的議題有所了解，並保護自己與家人的安全
3. 結合校慶活動，藉由親子共同參與活動，促進親子關係及強化家庭成員的關係

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全校友善校園反霸凌宣導



說明：班級反毒宣導



說明：全校交通安全宣導



說明：校慶路跑暨雙語園遊會



說明：法令課程性侵害防治教育



說明：法令課程家庭暴力防治教育

課程實踐省思與回饋

1. 透過宣導活動讓學生了解交通安全、衛生教育、品德教育的重要性，並深化教育目標，將核心價值與教育結合，提高學生對活動內容的認知，落實教育核心價值，以達到紮根校園宣導目標。
2. 唐詩中有豐富的字彙、語詞，有精妙的修辭，讀唐詩可以培養語感，增進語用，提昇語文能力。因此透過闖關活動檢視學生的背誦成果，可以增進學習的興趣與自信心。
3. 校慶運動會活動增加學校與社區交流互動，促進親師溝通與合作，並透過多元動態活動提供學生表現群體意識、運動家精神，並給予更多的機會來充分表現自我，體現自我價值。
4. 家庭教育與家暴防治教學應提高親職教育參與率及層面，除了一般家庭外，也應注意到照顧弱勢家庭需求，方能有效達成預期目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全校友善校園反霸凌宣導



說明：班級反霸凌宣導



說明：全校交通安全宣導



說明：校慶路跑暨雙語園遊會



說明：法令課程性別平等與性侵防治課程
治課程



說明：法令課程家庭暴力防治教育

課程實踐省思與回饋

1. 交通安全、衛生教育等宣導活動，向學生傳遞交通安全與視力保健知能、建立正確的觀念、培養良好的態度與行為習慣。
2. 校慶路跑暨雙語園遊會活動增加學校與社區交流互動，有效促進親師溝通與合作，提供學生課堂學習之外的表現舞台，在活動中培養運動家精神，與人互動合作，促進身心健康。
3. 反霸凌宣導及法令課程如家庭教育與家暴防治教學、性平與性侵害防治課程，透過宣導及影片讓學生了解家庭的重要性與自我保護知識，男女平等、欣賞他人的專長，學習尊重彼此。

屏東縣四林國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：友善校園、品德教育、衛生教育、校慶活動、語文闖關、法令課程、交通安全

- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳瓊茹
- 評鑑日期：113年6月5日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	9. 課程融入重要議題並結合學生的生活經驗與情境。 10. 課程內容呼應總綱核心素養。 11. 依教學需求增減補充學習教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 善用教室裡的各項資訊器材設備，豐富課程中的學習經驗。 6. 透過小組討論的方式，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 採取多元評量方式，了解學生的學習成效。 6. 訂定具體相關教學計畫，檢討計畫執行成效，並提出改進策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全校友善校園反霸凌宣導



說明：防詐騙宣導



說明：健康促進宣導



說明：腸病毒宣導



說明：全校交通安全宣導



說明：校慶路跑暨雙語園遊會

課程實踐省思與回饋

1. 透過宣導活動讓學生了解交通安全、衛生教育、品德教育的重要性，並深化教育目標，將核心價值與教育結合，提高學生對活動內容的認知，落實教育核心價值，以達到紮根校園宣導目標。
2. 校慶運動會活動增加學校與社區交流互動，促進親師溝通與合作，並透過多元動態活動提供學生表現群體意識、運動家精神，在活動中培養運動家精神，與人互動合作，促進身心健康。
3. 反霸凌宣導及法令課程如家庭教育與家暴防治教學、性平與性侵害防治課程，透過宣導及影片讓學生了解家庭的重要性與自我保護知識，男女平等、欣賞他人的專長，學習尊重彼此。



說明：交通安全宣導



說明：校慶暨雙語園遊會



說明：防詐騙宣導



說明：健康促進宣導



說明：健康促進宣導



說明：防詐騙宣導

課程實踐省思與回饋

1. 透過宣導活動讓學生了解交通安全、衛生教育、品德教育的重要性，並深化教育目標，將核心價值與教育結合，提高學生對活動內容的認知，落實教育核心價值，以達到紮根校園宣導目標。
2. 校慶運動會活動增加學校與社區交流互動，促進親師溝通與合作，並透過多元動態活動提供學生表現群體意識、運動家精神，並給予更多的機會來充分表現自我，體現自我價值。
3. 家庭教育與家暴防治教學應提高親職教育參與率及層面，除了一般家庭外，也應注意到照顧弱勢家庭需求，方能有效達成預期目標。