

# 壹、 彈性學習課程計畫

## 【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 21 )週共( 63 )節，合計( 126 )節。

| 上學期 |            |                  |    |           |    |                |    |
|-----|------------|------------------|----|-----------|----|----------------|----|
| 週次  | 類 別<br>節 數 | 統整性主題/專題/議題探究課程  | 節數 | 社團活動與技藝課程 | 節數 | 其他類課程          | 節數 |
| 第一週 |            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-友善校園宣導 | 1  |
|     |            | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                |    |
|     |            | 教育議題-家庭教育與家暴防治   | 1  |           |    |                |    |
| 第二週 |            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-戶外教育   | 1  |
|     |            | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                |    |
|     |            | 教育議題-家庭教育與家暴防治   | 1  |           |    |                |    |
| 第三週 |            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-戶外教育   | 1  |
|     |            | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                |    |
|     |            | 教育議題-家庭教育與家暴防治   | 1  |           |    |                |    |
| 第四週 |            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-戶外教育   | 1  |
|     |            | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                |    |
|     |            | 教育議題-環境教育-神農校田實作 | 1  |           |    |                |    |
| 第五週 |            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-戶外教育   | 1  |
|     |            | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                |    |
|     |            | 教育議題-環境教育-神農土地教育 | 1  |           |    |                |    |
| 第六週 |            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-戶外教育   | 1  |
|     |            | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                |    |
|     |            | 教育議題-環境教育-神農校田實作 | 1  |           |    |                |    |
| 第七週 |            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-戶外教育   | 1  |

|      |                  |   |  |  |                      |   |
|------|------------------|---|--|--|----------------------|---|
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |                      |   |
|      | 教育議題-環境教育-神農土地教育 | 1 |  |  |                      |   |
| 第八週  | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-社區參訪         | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |                      |   |
|      | 教育議題-環境教育-神農土地教育 | 1 |  |  |                      |   |
| 第九週  | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-社區參訪         | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |                      |   |
|      | 教育議題-環境教育        |   |  |  |                      |   |
| 第十週  | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-社區參訪         | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |                      |   |
|      | 教育議題-環境教育        | 1 |  |  |                      |   |
| 第十一週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-兒童及少年性剝削防制教育 | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |                      |   |
|      | 教育議題-環境教育        |   |  |  |                      |   |
| 第十二週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-品德教育         | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |                      |   |
|      | 教育議題-環境教育-神農土地教育 | 1 |  |  |                      |   |
| 第十三週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-衛生教育宣導(視力保健) | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |                      |   |
|      | 性別平等與性侵防治課程      |   |  |  |                      |   |
| 第十四週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-社區參訪         | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |                      |   |
|      | 教育議題-環境教育-神農校田實作 | 1 |  |  |                      |   |
| 第十五週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-校慶運動會        | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |                      |   |
|      | 性別平等與性侵防治課程      | 1 |  |  |                      |   |

|       |             |   |  |  |               |   |
|-------|-------------|---|--|--|---------------|---|
| 第十六週  | 悅讀閱讀        | 1 |  |  | 學校活動或課程-校慶運動會 | 1 |
|       | 國際文化教育-樂說外語 | 1 |  |  |               |   |
|       | 性別平等與性侵防治課程 | 1 |  |  |               |   |
| 第十七週  | 悅讀閱讀        | 1 |  |  | 學校活動或課程-校慶運動會 | 1 |
|       | 國際文化教育-樂說外語 | 1 |  |  |               |   |
|       | 性別平等與性侵防治課程 | 1 |  |  |               |   |
| 第十八週  | 悅讀閱讀        | 1 |  |  | 學校活動或課程-校慶運動會 | 1 |
|       | 國際文化教育-樂說外語 | 1 |  |  |               |   |
|       | 性別平等與性侵防治課程 | 1 |  |  |               |   |
| 第十九週  | 悅讀閱讀        | 1 |  |  | 學校活動或課程-校慶運動會 | 1 |
|       | 國際文化教育-樂說外語 | 1 |  |  |               |   |
|       | 性別平等與性侵防治課程 | 1 |  |  |               |   |
| 第二十週  | 悅讀閱讀        | 1 |  |  | 學校活動或課程-校慶運動會 | 1 |
|       | 國際文化教育-樂說外語 | 1 |  |  |               |   |
|       | 教育議題-交通安全   | 1 |  |  |               |   |
| 第二十一週 | 悅讀閱讀        | 1 |  |  | 學校活動或課程-校慶運動會 | 1 |
|       | 國際文化教育-樂說外語 | 1 |  |  |               |   |
|       | 教育議題-交通安全   | 1 |  |  |               |   |
| 總計節數  | 63          |   |  |  | 21            |   |

| 下學期            |                  |    |           |    |                  |    |
|----------------|------------------|----|-----------|----|------------------|----|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程  | 節數 | 社團活動與技藝課程 | 節數 | 其他類課程            | 節數 |
| 第一週            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-友善校園宣導   | 1  |
|                | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                  |    |
|                | 教育議題-家庭教育與家暴防治   | 1  |           |    |                  |    |
| 第二週            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-大掃除與資源回收 | 1  |
|                | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                  |    |
|                | 教育議題-家庭教育與家暴防治   | 1  |           |    |                  |    |
| 第三週            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-大掃除與資源回收 | 1  |
|                | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                  |    |
|                | 教育議題-家庭教育與家暴防治   | 1  |           |    |                  |    |
| 第四週            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-品德教育     | 1  |
|                | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                  |    |
|                | 教育議題-環境教育-神農校田實作 | 1  |           |    |                  |    |
| 第五週            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-戶外教育     | 1  |
|                | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                  |    |
|                | 教育議題-環境教育-神農土地教育 | 1  |           |    |                  |    |
| 第六週            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-戶外教育     | 1  |
|                | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                  |    |
|                | 教育議題-環境教育-神農校田實作 | 1  |           |    |                  |    |
| 第七週            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-戶外教育     | 1  |
|                | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                  |    |
|                | 教育議題-環境教育-神農土地教育 | 1  |           |    |                  |    |
| 第八週            | 悅讀閱讀             | 1  |           |    | 學校活動或課程-戶外教育     | 1  |
|                | 國際文化教育-樂說外語      | 1  |           |    |                  |    |

|      |                  |   |  |  |              |   |
|------|------------------|---|--|--|--------------|---|
|      | 教育議題-環境教育-神農土地教育 | 1 |  |  |              |   |
| 第九週  | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-戶外教育 | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |              |   |
|      | 教育議題-環境教育        | 1 |  |  |              |   |
| 第十週  | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-戶外教育 | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |              |   |
|      | 教育議題-環境教育        | 1 |  |  |              |   |
| 第十一週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-戶外參訪 | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |              |   |
|      | 教育議題-環境教育        | 1 |  |  |              |   |
| 第十二週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-戶外參訪 | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |              |   |
|      | 教育議題-環境教育-神農土地教育 | 1 |  |  |              |   |
| 第十三週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-戶外參訪 | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |              |   |
|      | 性別平等與性侵防治課程      | 1 |  |  |              |   |
| 第十四週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-畢業典禮 | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |              |   |
|      | 教育議題-環境教育-神農校田實作 | 1 |  |  |              |   |
| 第十五週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-戶外教育 | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |              |   |
|      | 性別平等與性侵防治課程      | 1 |  |  |              |   |
| 第十六週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-戶外參訪 | 1 |
|      | 國際文化教育-樂說外語      | 1 |  |  |              |   |
|      | 性別平等與性侵防治課程      | 1 |  |  |              |   |
| 第十七週 | 悅讀閱讀             | 1 |  |  | 學校活動或課程-畢業典禮 | 1 |

|       |             |   |  |  |              |   |
|-------|-------------|---|--|--|--------------|---|
|       | 國際文化教育-樂說外語 | 1 |  |  |              |   |
|       | 性別平等與性侵防治課程 | 1 |  |  |              |   |
| 第十八週  | 悅讀閱讀        | 1 |  |  | 學校活動或課程-畢業典禮 | 1 |
|       | 國際文化教育-樂說外語 | 1 |  |  |              |   |
|       | 性別平等與性侵防治課程 | 1 |  |  |              |   |
| 第十九週  | 悅讀閱讀        | 1 |  |  | 學校活動或課程-畢業典禮 | 1 |
|       | 國際文化教育-樂說外語 | 1 |  |  |              |   |
|       | 性別平等與性侵防治課程 | 1 |  |  |              |   |
| 第二十週  | 悅讀閱讀        | 1 |  |  | 學校活動或課程-語文闖關 | 1 |
|       | 國際文化教育-樂說外語 | 1 |  |  |              |   |
|       | 教育議題-交通安全   | 1 |  |  |              |   |
| 第二十一週 | 悅讀閱讀        | 1 |  |  | 學校活動或課程-語文闖關 | 1 |
|       | 國際文化教育-樂說外語 | 1 |  |  |              |   |
|       | 教育議題-交通安全   | 1 |  |  |              |   |
| 總計節數  | 63          |   |  |  | 21           |   |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 ( 3 ) 節，上學期( 21 )週共( 63)節、下學期( 21 )週共( 63 )節，合計( 126 )節。

## 上學期課程規劃：

| 課程名稱         | 閱讀悅讀(1 上)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>一、培養閱讀繪本的興趣，具備基本的聆聽、口語表達。</p> <p>二、認識圖書館，善用借書證到圖書館借閱圖書。</p> <p>三、推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。</p> <p>四、結合社區圖書教育，感受生活書香化。</p> <p>五、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> |                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 議題融入         | 環境教育、閱讀素養、品德教育、食農教育、家庭教育、高齡教育、人權教育                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                             | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> |      |     |

|                   |                                                                                          |                                                                                                                         |    |                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                   | 學習<br>內容                                                                                 | 語文<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>生活<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 |    |                   |
| 表現任務              | 1. 每生能正確認讀繪本 80% 的字句。<br>2. 學會使用借書證借還書。<br>3. 流暢的朗讀文章並表達的情感。<br>4. 完成學習單。<br>5. 將書籍歸還原處。 |                                                                                                                         |    |                   |
| 教學資源              | 1. 雲水書車 2. 繪本 ppt 及網路資源 3. 圖書館（室）及教室圖書 4. 學習單                                            |                                                                                                                         |    |                   |
| 教學進度              | 單元名稱                                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 1、6、<br>15、19 週 | 雲水書坊                                                                                     | 1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣<br>2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境<br>3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化                                                       | 4  |                   |
| 第 4、9、<br>13、17 週 | 賴校長說故事                                                                                   | 1、 開心農場<br>1. 認識五蔬果<br>2. 能知道正確的飲食習慣                                                                                    | 4  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3. 學習蔬菜種植的方法</p> <p>4. 體認餐桌上的食物從無到有的過程與差異</p> <p>二、阿尼的小火車</p> <p>1. 爸爸送給阿尼什麼禮物？</p> <p>2. 阿尼在生日那天，牽著小火車到森林裡去，一路上遇到好多動物，他們給了阿尼滿滿的祝福。這些動物分別送給阿尼哪些生日禮物？</p> <p>3. 如果你是阿尼，你想在森林裡收到哪些禮物？</p> <p>三、艾瑪畫畫</p> <p>1. 為什麼艾瑪看著孩子們送她的畫，眉頭越皺越深</p> <p>2. 孩子們看到牆上艾瑪畫的那幅畫，有什麼反應？</p> <p>3. 孩子們對艾瑪的讚美，造成什麼影響？</p> <p>4. 艾瑪的畫是畫些什麼？</p> <p>5. 為什麼艾瑪不再孤單了？</p> <p>6. 讓學生了解老年人的需要，進而付出更適切的關愛與照顧。</p> <p>四、跟好朋友道歉的勇氣</p> <p>1. 想一想，如果你是故事中的主角，你會怎麼解決和朋友所發生的衝突？</p> <p>2. 讓學生了解人和人間常因觀點的不同而產生誤會，對朋友或家人都該學會體諒、學會以同理心去化解彼此間的不愉快，並學會尊重彼此的差異。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                  |        |                                                                                                                                                                                     |   |  |
|------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 2、3、<br>5、7 週  | 認識圖書館  | 1. 老師導讀「圖書館獅子」<br>2. 老師介紹圖書館的「位置、設備、功能」<br>3. 圖書館的借還書時間與程序。<br>4. 老師導讀繪本「莉莉的第一張借書證」<br>5. 介紹借書證的使用方法<br>6. 實地到圖書館中參觀，館內志工導覽及講解<br>7. 引導學生使用「書插」並了解圖書館「看書的禮貌和規則」<br>8. 帶領學生實際操作借還書流程 | 4 |  |
| 第 8、10 週         | 蛀牙王子   | 1. 全班共讀繪本「蛀牙王子」<br>2. 建立學童自動自發餐後潔牙的習慣，和建立正確保護牙齒的觀念<br>3. 讓學童認識牙齒的功用<br>4. 讓學童能正確使用潔牙法<br>5. 習寫學習單                                                                                   | 2 |  |
| 第 11、12、<br>14 週 | 好餓的毛毛蟲 | 1. 全班共讀繪本「好餓的毛毛蟲」<br>2. 請小朋友上台分享繪本創作，並能探討毛毛蟲的一生，吃的食物有哪些？<br>3. 大家發現了每個人的毛毛蟲都吃些什麼食物呢？<br>4. 大家知道真正的毛毛蟲都吃些什麼食物呢？<br>5. 影片欣賞：蝴蝶王國                                                      | 3 |  |

|                     |        |                                                                                                             |   |  |
|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                     |        | 6. 習寫學習單                                                                                                    |   |  |
| 第 16、18、<br>20、21 週 | 小阿力大學校 | 1. 老師導讀「小阿力大學校」繪本內容。<br>2. 師生共同討論繪本問題單。<br>3. 學生上台自我介紹(姓名、年紀、住處、畢業園所)。<br>4. 填寫「我的小檔案」<br>5. 與全班分享「我的小檔案」內容 | 4 |  |

| 課程名稱         | 教育議題(1 上)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。</p> <p>二、藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。</p> <p>三、透過五官觀察校園植物且利用校園植物的葉片進行拓印。</p> <p>四、透過宣導及影片讓學生了解身體的自主權、隱私權、性霸凌的概念及婦幼保護專線。</p> <p>五、主動關心祖父母及體認祖父母對自己的關心。</p> <p>六、學生觀看交通安全影片，預防危險，增加自我保護知識。</p>                                                                                          |                                                                                                                                                  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |                                                                                                                                                  |      |     |
| 議題融入         | 人權教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育、高齡議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健康 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>                                            |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> |      |     |

|                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |    |                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務            | 1. 辨認校園植物且學會樹葉拓印。<br>2. 學會種植作物、除草並澆水。<br>3. 說出訪花昆蟲的種類。<br>4. 說出隱私處、性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及婦幼保護專線。<br>5. 常常親自或透過通訊軟體關心祖父母。<br>6. 能說出交通常見的危險事故與預防方式。 |                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學資源            | 1. 台灣好基金會<br>2. 本縣在地農友<br>3. 電腦、簡報、影片<br>4. 學習單                                                                                            |                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學進度            | 單元名稱                                                                                                                                       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                      | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1~3 週         | 家庭教育與家暴防治課程<br>( 1.祖孫情)<br>(2. 牽小手遠暴力)                                                                                                     | 1. 認識家中的長輩，也了解自己與家族的關係。<br>2. 輪流上台分享畫中祖孫互動的點滴<br>3. 畫出一張感謝卡送給阿公或阿嬤。<br>4. 分享在家如何關心自己的家人及如何跟家人講話。<br>5. 教師播放故事 ppt—小豬斑斑的故事「大人吵架的時候」並提問故事情境問題。<br>6. 請學生繼續討論有關求助的方式<br>7. 完成學習單。 | 3  |                   |
| 第 4、 6、<br>14 週 | 神農計畫課程--校田實作                                                                                                                               | 1. 到校田除草翻土<br>2. 了解種植作物<br>3. 了解植栽距離、種植作物                                                                                                                                      | 3  |                   |

|                  |                                        |                                                                                                                                    |   |  |
|------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                  |                                        | 4. 澆水施肥<br>5. 除草維護<br>6. 採收食用                                                                                                      |   |  |
| 第 5、7、<br>8、12 週 | 神農計畫課程--土地教育                           | 1. 運用圖卡介紹誰是訪花昆蟲<br>2. 運用昆蟲口器吸管與圖卡進行口器對對碰的遊戲，以此介紹各種訪花昆蟲的種類<br>3. 花朵種類與種植介紹<br>4. 到校田種花                                              | 4 |  |
| 第 9~11 週         | 環境教育課程(認識校園植物)                         | 1. 老師在課堂上利用網站先進行植物介紹<br>2. 帶領小朋友到校園裡利用五官認識植物<br>3. 老師教導小朋友利用葉片拓印                                                                   | 3 |  |
| 第 13、15-<br>19 週 | 性別平等與性侵防治課程<br>(1. 我長大了)<br>(2. 身體紅綠燈) | 1. 讓學生說出男生、女生的不同。<br>2. 用『薩琪到底有沒有小雞雞』、『奧立佛是個娘娘腔』ppt，進行繪本故事導讀。破除關於性別角色的刻板印象。<br>3. 每個人的興趣都不同興趣不分男女，也就是不分性別。<br>4. 學生能理解何謂身體的自主權及隱私權 | 6 |  |
| 第 20-21 週        | 交通安全課程                                 | 【活動一】了解紅綠燈<br>了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。<br>【活動二】飛天遁地<br>1. 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的                                                  | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>3. 如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>4. 遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p><b>【活動三】怎樣才是對的？</b></p> <p>1. 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>2. 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為</p> <p><b>【活動四】馬路如虎口</b></p> <p>1. 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>2. 舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。</p> <p>3. 完成學習單</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 國際文化教育-樂說外語(1 上)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。                                                                                       |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英文<br>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>生活-<br>E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>數學<br>E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |      |     |
| 議題融入         | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>多元文化<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>生命教育<br>生 E16 情緒管理的能力。<br>閱讀素養教育                                                                                                                                                                                                        |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E11 能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E14 家務技巧與參加</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                               | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>                                                                                                                                                                                                        |
|  | 學習內容 | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>◎C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> |

|                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                         |                                                  | D-1-1 簡單分類。<br>N-1-1 一百以內的數。                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 表現任務                    | 能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。<br>(參與活動、發表)                |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
| 教學資源                    | 教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙 |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
| 教學進度                    | 單元名稱                                             | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第( 一 )週<br> <br>第( 五 )週 | Go to School                                     | 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。<br>2. 能聽辨、認讀日常用語 Hello/Hi/Look，並了解使用時機。<br>3. 能理解繪本故事內容回答問題。<br>4. 能吟唱 Hello 歌謠並跟著影片動作律動。<br>5. 能了解並欣賞加拿大國家特色。<br>6. 能完成偵探任務字母書中，Aa、Bb、Cc 的關卡活動。<br>7. 能欣賞繪本：David Goes to School，並了解校園與班級中甚麼是合宜/不合宜的行為。             | 5  |                   |
| 第( 六 )週<br> <br>第( 十 )週 | Let' s Share                                     | 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。能聽辨、認讀日常用語 It' s your turn./Good job./Thank you.，並了解使用時機。<br>2. 能理解繪本故事內容回答問題。<br>3. 能吟唱 Good Job 歌謠並跟著影片動作律動。<br>4. 能了解並欣賞巴西國家特色。<br>5. 能完成偵探任務字母書中，Dd、Ee、Ff 的關卡活動。<br>6. 能欣賞繪本：Chica Chica Boom Boom，並完成椰子樹手作與字母活動。 | 5  |                   |

|                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|---------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第( 十一 )週<br> <br>第( 十五 )週 | Go to the Farm  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</li> <li>2. 能聽辨、認讀日常用語 Let' s go./Are you ready? /Yes.，並了解使用時機。</li> <li>3. 能理解繪本故事內容回答問題。</li> <li>4. 能吟唱 Are you ready 歌謠並跟著影片動作律動。</li> <li>5. 能了解並欣賞日本國家特色。</li> <li>6. 能完成偵探任務字母書中，Gg、Hh、Ii 的關卡活動。</li> <li>7. 能欣賞繪本：The Very Lonely Firefly 並回答問題。</li> </ol> | 5 |  |
| 第( 十六 )週<br> <br>第( 二十 )週 | Time to Go Home | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</li> <li>2. 能聽辨、認讀日常用語 Line up, please/Goodbye./Bye.，並了解使用時機。</li> <li>3. 能理解繪本故事內容回答問題。</li> <li>4. 能吟唱 Goodbye 歌謠並跟著影片動作律動。</li> <li>5. 能了解並欣賞澳洲國家特色。</li> <li>6. 能完成偵探任務字母書中，Jj、Kk、Ll、Mm 的關卡活動。</li> <li>7. 能欣賞繪本：Pancake Pancake 並了解食物從生產到餐桌的過程。</li> </ol>  | 5 |  |
| 第( 二十一 )週                 | 總複習             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 代表字。</li> <li>3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。</li> </ol>                                                                                                                                                                             | 1 |  |

## 下學期課程規劃：

| 課程名稱         | 閱讀悅讀(1下)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境。<br>2. 理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。<br>3. 能理解故事內容，正確回答問題。<br>4. 培養閱讀繪本的興趣，具備基本的聆聽、口語表達<br>5. 結合社區圖書教育，感受生活書香化。                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |                                                                                                                                                                         |      |     |
| 議題融入         | 人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、生命教育                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                          | 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 |      |     |

|                    |                                                              |                                                                                                                         |    |                   |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
|                    | 學習<br>內容                                                     | 語文<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>生活<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 |    |                   |  |
| 表現任務               | 1. 流暢的朗讀文章並表達的情感。<br>2. 將書籍歸還原處。<br>3. 能理解故事內容，參與問題討論，完成學習單。 |                                                                                                                         |    |                   |  |
| 教學資源               | 雲水書車、繪本 PPT、學習單                                              |                                                                                                                         |    |                   |  |
| 教學進度               | 單元名稱                                                         | 單元內容與學習活動                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |  |
| 第 3、7、<br>12、16 週  | 雲水書坊                                                         | 1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣<br>2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境<br>3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化                                                       | 4  |                   |  |
| 第 6、11、<br>15、19 週 | 賴校長說故事                                                       | 一、昆蟲大聲公：蟬—法布爾爺爺教我的事<br>1. 說一說，在哪裡、以及什麼季節聽過蟬的叫聲？<br>2. 讓學生了解蟬漫長的生長過程，以及蟬聲鳴叫的作用。<br>3. 藉由認識蟬，引導學生不要害怕昆蟲，而能用觀察             | 4  |                   |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>自然的眼光去認識更多不同的昆蟲。</p> <p>二、隱形男孩-我會守規矩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事的主角是誰？</li> <li>2. 為什麼他會變成隱形人呢？</li> <li>3. 變成隱形人為什麼不好玩？</li> <li>4. 請同學討論並發表「為什麼需要守規矩」的原因</li> <li>5. 讓學生知道「規矩」制定的意義，以及為社會帶來的好處。</li> </ol> <p>三、波波學溜冰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 波波的溜冰鞋有什麼特色？</li> <li>2. 莎莎發現波波學不會溜冰的時候，怎麼做呢？</li> <li>3. 讓學生了解鼓勵他人的重要。</li> </ol> <p>四、海底的星星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼小海星亮亮想要到天空上去呢？</li> <li>2. 幫助小海星亮亮到天空去的朋友有哪些？牠們是如何幫助亮亮的呢？</li> <li>3. 小海星亮亮最後有到達天空嗎？牠開心嗎？和牠想的一樣嗎？</li> <li>4. 說一說：讀完這個故事後，你有什麼感想？</li> <li>5. 引導學生了解自己，懂得感恩，並珍惜當下所擁有的一切。</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                 |           |                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 1、2 週         | 早起的一天     | <p>◎全班共讀繪本《早起的一天》</p> <p>◎問題討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書中的作者為什麼要早起？</li> <li>2. 書中描述哪些人天還沒亮就起床</li> <li>3. 畫出哪些人天還沒亮就起床並分享</li> </ol>                                                        | 2 |  |
| 第 4、5、<br>8、9 週 | 國王的新衣     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共讀「國王的新衣」文本</li> <li>2. 分段讀並解釋不懂的詞、句</li> <li>3. 以不同的閱讀策略進行內容深究</li> <li>4. 習寫學習單</li> <li>5. 分組戲劇表演</li> </ol>                                                            | 4 |  |
| 第 10、13 週       | 我們的媽媽去哪裡了 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本《我們的媽媽去哪裡了》</li> <li>2. 了解媽媽的各項特質與付出</li> <li>3. 能重述故事重點</li> <li>4. 寫出感謝媽媽的卡片</li> </ol>                                                                                | 2 |  |
| 第 14、17 週       | 猜猜我有多愛你   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本《猜猜我有多愛你》</li> <li>2. 你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係呢？</li> <li>3. 如果大兔子與小兔子找你當審，你會判斷誰愛的比較多？請小朋友幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的愛呢</li> <li>4. 討論學習單內容，指導學生進行仿寫。</li> <li>5. 習寫學習單</li> </ol> | 2 |  |

|                  |        |                                                                                                         |   |  |
|------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 18、20、<br>21 週 | 媽媽的紅沙發 | 1. 共讀繪本「媽媽的紅沙發」<br>2. 主角家中有幾人？有哪些成員？<br>3. 說說看，你最喜歡書中哪一個角色？為什麼？<br>4. 你有沒有自己賺過錢的經驗？有的話請說說看。<br>5. 習寫學習單 | 3 |  |
|------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

| 課程名稱         | 教育議題(1下)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>一、了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。</p> <p>二、藉由校田實作與土地教育課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。</p> <p>三、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>四、有機農作田間體驗，觀察農作物生長情況與栽種方式。</p> <p>五、能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。</p> <p>六、了解何謂家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人，建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。學習接納自己、並肯定自己。</p> <p>七、認識隱私權，並懂得保護，了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>八、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能，並認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> |                                                                        |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>                                 |                                                                        |      |     |
| 議題融入         | 人權教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> |      |     |

|         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |    |                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|         |                                                                                                                                                                                   | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                            |    |                   |
|         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                          | 語文<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>生活<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 |    |                   |
| 表現任務    | 1. 能說出種植作物的順序和方法。<br>2. 能說出植物葉片的功能與分類並植彩創作。<br>3. 能辨別校園裡進行花、草、樹木植物。<br>4. 能認真觀賞影片並踴躍參與課堂討論，對法定議題的感受並提出自己的想法。<br>5. 能說出交通標誌的意義並遵守交通規則。<br>6. 評量方式：口頭發表、學習單、試題測驗、課堂觀察。<br>7. 完成學習單。 |                                                                                             |    |                   |
| 教學資源    | 1. 台灣好基金會<br>2. 本縣在地農友<br>3. 電腦、簡報、影片<br>4. 學習單                                                                                                                                   |                                                                                             |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                                                                                                                                              | 單元內容與學習活動                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1-3 週 | 家庭教育與家暴防治課程<br>(1.感恩在我心)<br>(2.遠離害怕)                                                                                                                                              | 1. 新生命的誕生：<br>(1)媽媽在懷孕中，外觀上和沒懷孕時有什麼差別？<br>(2)教師圖卡說明母親生產過程中的痛與苦；並請兒童分享感覺與心得。<br>2. 袋鼠媽媽體驗活動  | 3  |                   |

|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                  |              | <p>(1)教師指導兒童進行懷孕時承受的重量以及肢體行動的體驗。</p> <p>(2)請兒童分享自己的體驗和感覺。</p> <p>3. 表達心中的感謝</p> <p>(1)分享成長過程中照顧我的人</p> <p>(2)表達心中的感謝</p> <p>4. 我愛我的家</p> <p>(1)在家人當中你最喜歡誰、最不喜歡誰，為什麼？</p> <p>(2)家暴的類型</p> <p>(3)認識安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。</p> <p>5. 完成學習單</p> |   |  |
| 第 4、6、14<br>週    | 神農計畫課程--校田實作 | <p>1. 到校田除草翻土</p> <p>2. 了解種植作物</p> <p>3. 了解植栽距離、種植作物</p> <p>4. 澆水施肥、除草維護</p> <p>5. 採收食用</p>                                                                                                                                                   | 3 |  |
| 第 5、7、<br>8、12 週 | 神農計畫課程--土地教育 | <p>1. 我的自然系圖鑑</p> <p>(1)植物葉片五感體驗</p> <p>(2)認識五種校園芬芳植物</p> <p>(3)學習植物葉片的功能與分類</p> <p>(4)創作自己的芬芳葉子圖鑑</p> <p>2. 園圃植彩創作</p> <p>(1)校園巡禮與環境素材採集</p> <p>(2)集體藝術創作並為作品命名</p>                                                                          | 4 |  |

|                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                  |                                         | (3)自然藝術畫展：畫作欣賞與正向回饋練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 第 9~11 週         | 環境教育課程(氣象主播)                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。</li> <li>2. 展示冬天和春天的圖片。</li> <li>3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。</li> <li>4. 教唱「春天來到」，並配上動作。</li> <li>5. 各組上台表演。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 |  |
| 第 13、<br>15~19 週 | 性別平等與性侵防治課程<br>(1. 我最特別)<br>(2. 我會保護自己) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方。</li> <li>2. 分享與肯定：讓小朋友說出自己是最特別的，並且說出心裡的感覺。</li> <li>3. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</li> <li>4. 教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童觀賞</li> <li>5. 找找看，不管男生或女生，都有不喜歡別人碰觸的地方，把它圈出來。(穿泳衣時要包住的部位及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，隨意碰觸那就是性騷擾，你要拒絕他。</li> <li>6. 角色扮演： <ul style="list-style-type: none"> <li>◎如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？</li> <li>◎如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？</li> </ul> </li> <li>7. 遇上了故事中的情境，可以採取的應變方式，包括大叫、快跑，或是找人幫忙。</li> <li>8. 完成學習單</li> </ol> | 6 |  |

|           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 20-21 週 | 交通安全課程<br>(交通安全小尖兵) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置</li> <li>2. 導護志工站在路口的用意為何？</li> <li>3. 導護志工身上有哪些共同的裝備？</li> <li>4. 導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？</li> <li>5. 為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</li> <li>6. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方<br/>式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學<br/>路隊。</li> <li>7. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩<br/>序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進<br/>行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生<br/>體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安<br/>全。</li> </ol> <p>※交通號誌圖像及相對應意義的字條</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導護志工常做的動作與哨聲的長短的意義</li> <li>2. 揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意<br/>義。</li> </ol> <p>準備活動：</p> <p>※標誌對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一<br/>組 1 號、第一組 2 號…)</li> <li>2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩<br/>邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配<br/>對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與<br/>字條貼於黑板中間。</li> <li>3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下<br/>次再接再厲。</li> </ol> | 2 |  |
|-----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

| 課程名稱         | 國際文化教育-樂說外語(1 下)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英文<br>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>生活<br>生 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>數學<br>數 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |      |     |
| 議題融入         | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>多元文化<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>生命教育<br>生 E16 情緒管理的能力。<br>閱讀素養教育                                                                                                                                                                                                             |      |     |

|      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E11 能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養愛閱讀的態度。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E14 家務技巧與參加</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                   | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> |

|      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           | <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | 學習內容                                      | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>◎C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> |
| 表現任務 | <p>能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。<br/>(參與活動、發表)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源                  | 教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙 |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                             | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(一)週<br> <br>第(五)週   | Go Camping                                       | 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。<br>2. 能聽辨、認讀日常用語 Come here./Be quiet, please.，並了解使用時機。<br>3. 能理解繪本故事內容回答問題。<br>4. 能吟唱 Be Quiet 歌謠並跟著影片動作律動。<br>5. 能了解並欣賞法國國家特色。<br>6. 能完成偵探任務字母書中，Nn, Oo, Pp 的關卡活動。<br>7. 能欣賞繪本 No David!，並了解家中與校園裡甚麼是合宜/不合宜的行為。    | 5  |                   |
| 第(六)週<br> <br>第(十)週   | A Nice Day                                       | 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。<br>2. 能聽辨、認讀日常用語 How are you?/I'm fine./Follow me.，並了解使用時機。<br>3. 能理解繪本故事內容回答問題。<br>4. 能吟唱 How Are You?歌謠並跟著影片動作律動。<br>5. 能了解並欣賞美國國家特色。<br>6. 能完成偵探任務字母書中，Qq, Rr, Ss 的關卡活動。<br>7. 能欣賞繪本 Yo! Yes!，並透過繪本了解和他人互動合宜的態度。 | 5  |                   |
| 第(十一)週<br> <br>第(十五)週 | Have a Cold                                      | 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。<br>2. 能聽辨、認讀日常用語 Bless you./Thank you./Come in, please.，並了解使用時機。<br>3. 能理解繪本故事內容回答問題。<br>4. 能吟唱 Bless You 歌謠並跟著影片動作律動。                                                                                              | 5  |                   |

|                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|----------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                            |             | 5. 能了解並欣賞俄羅斯國家特色。<br>6. 能完成偵探任務字母書中，Tt, Uu, Vv 的關卡活動。<br>7. 能欣賞繪本：Monkey and Me 並能認識不同的動物與動作特徵。                                                                                                                                                                |   |  |
| 第( 十六 )週<br>I<br>第( 二十一 )週 | Shadow Game | 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。<br>2. 能聽辨、認讀日常用語 Good afternoon./Time to go home.，並了解使用時機。<br>3. 能理解繪本故事內容回答問題。<br>4. 能吟唱 Good Afternoon 歌謠並跟著影片動作律動。<br>5. 能了解並欣賞泰國國家特色。<br>6. 能完成偵探任務字母書中，Ww、Xx、Yy、Zz 的關卡活動。<br>7. 能欣賞繪本 Alphabet City，並透過觀察物品或建築的外型聯想學習過的字母。 | 6 |  |

(附件一) 屏東縣四林國小閱讀學習單  
——「蛀牙王子」

一年甲班 姓名：

一. 蛀牙王子蛀牙的原因？(請打✓)

- ☐ 喝很多牛奶
- ☐ 愛吃甜甜的食物
- ☐ 沒有天天刷牙
- ☐ 吃營養的食物

二. 保護牙齒的好方法？(請打✓)

- ☐ 多吃青菜和水果    ☐ 天天刷牙
- ☐ 常喝牛奶            ☐ 吃完東西要漱口
- ☐ 少吃黏性太強的糖果

三. 請你拿出小立鏡，觀察自己的牙齒，畫出

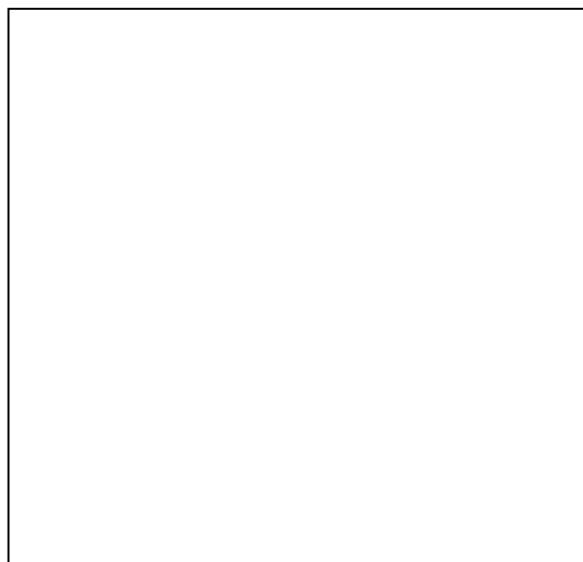
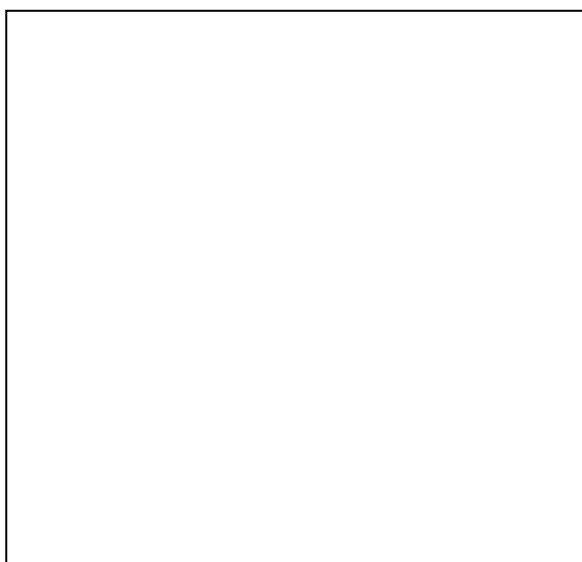
“看到我的蛀牙菌了！”。

(附件二) 屏東縣四林國小閱讀學習單

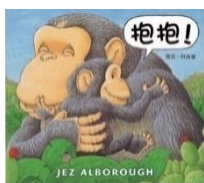
-----「好餓的毛毛蟲」

一年甲班 姓名：

看完此本書，想必你一定對毛毛蟲成長的過程充滿好奇，請你在下面四格中，畫出毛毛蟲成長的過程，一同體驗牠成長的樂趣吧！



(附件三) 屏東縣四林國小閱讀學習單



——「抱抱」

一年甲班 姓名 ( ) : 座號 : ( )

1. 將故事說給家人聽

2. 我喜歡和 ( ) 抱抱，抱抱時，

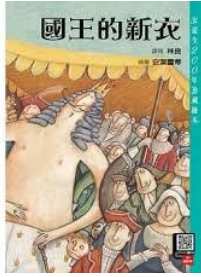
我會對 ( ) 說一聲 ( )。

3. 親愛的家長：您對寶貝說一些悄悄話吧！

( )

4. 小朋友請將你和家人抱抱的溫馨畫面畫下來吧！

(附件四) 屏東縣四林國小閱讀學習單



## ——國王的新衣

一年甲班 姓名：

今天，國王邀請你到「國家服裝造型部」，幫忙設計一套國王的新衣，請把你設計的新衣服畫在下面的框框中吧！

# 屏東縣四林國小閱讀學習單

## ——猜猜我有多愛你

一年甲班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

※小朋友，請你畫出想對他說「我愛你」的人！



※小朋友，請你寫下愛他的原因。

※小朋友，請你寫下 ~ 你願意為所愛的人做什麼事情呢？



## 屏東縣四林國小閱讀學習單-「媽媽的紅沙發」

一年甲班 姓名：

一、作者：（ ）

二、出版社：（ ）

三、這本書的主角家庭有哪些人？

（ ）

四、想一想、說一說：

1. 故事中提到「火災」，你知道「火災」對我們生活上會造成什麼影響嗎？

（ ）

1. 書中一家人存錢買了一張紅沙發，你想存錢做什麼用呢？為什麼？

（ ）

2. 故事中的紅沙發是大家都喜歡的地方，你家也有大家都喜歡去的地方嗎？是哪裡？請你把它畫下來。

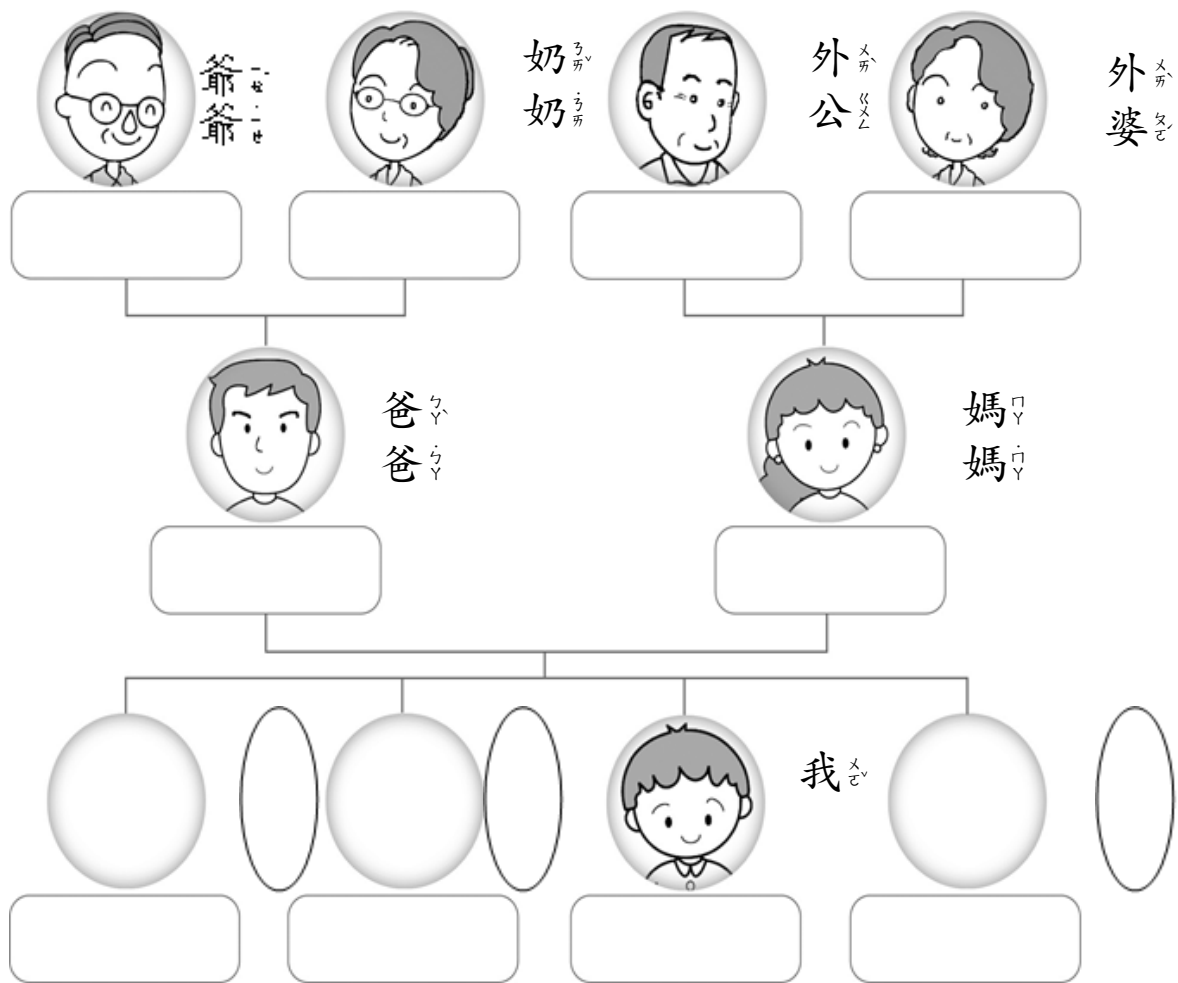
屏東縣潮州鎮四林國小 115 上家庭教育與家暴防治學習單



# 家庭樹

一年甲班 座號： 姓名：

親愛的小朋友，上完家族稱謂你對什麼人該怎麼稱呼一定更清楚了，現在給你一個任務，請你回家好好訪問爸爸爸爸或媽媽媽媽家庭中每位成員的姓名，完成下面的學習單。



| 評量項目             | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|------------------|------|------|------|
| 1.我會說出家族中每個人的稱謂。 |      |      |      |
| 2.我會寫出家族中每個人的姓名。 |      |      |      |
| 3.我會愉快參與活動。      |      |      |      |

## 屏東縣潮州鎮四林國小 115 上家庭教育與家暴防治學習單



### 遠離暴力

一年甲班 座號： 姓名：

家庭暴力---如果在家裡，家人或自己嚴重受傷被打罵，這就是家庭暴力的行為喔！

#### 身體傷害---

只要身體上有受傷，不管很久以前的，或者是現在的，不管有沒有流血都是身體傷害喔！

#### 心裡的感覺---

家人或自己被故意罵的很難聽、罵得很難聽、家人或自己被恐嚇威脅、被限制不能自由出去也算是家庭暴力喔！

\*下面的問題，是不是「家庭暴力」？請勾選！

1. 小花的爸爸常常喝酒，每次喝完酒就會和媽媽吵架，有時候還會打媽媽，有時候還會把小花叫起來罰跪。

☐是 ☐不是

2. 姊姊很頑皮，破壞弟弟的玩具，爸爸很生氣處罰姊姊不准出去玩。☐是 ☐不是

3. 小山的爸爸媽媽吵架，爸爸把門鎖起來不讓媽媽出去。

☐是 ☐不是

4. 小美的哥哥沒有工作，常常向祖父母要錢，如果要不到就生氣罵人，把祖父母家的東西摔壞。

☐是 ☐不是

5. 小強的爸爸媽媽吵架，心情不好，不讓小強上學。

☐是 ☐不是

6. 小偉考試考不好，哥哥教他讀書時，常常打他，小偉告訴媽媽，媽媽說是小偉自己活該。

☐是 ☐不是



## 我長大了

一年甲班 座號： 姓名：

你認為下面哪一個語詞適合形容男生？哪一個語詞適合形容女生？請將適合的代號填在男生和女生的框框內。

ㄅ 溫柔的、 ㄆ 可愛的、 ㄇ 粗魯的、 ㄋ 頑皮的、  
ㄌ 粗心的、 ㄍ 細心的、 ㄊ 勇敢的、 ㄎ 貼心的、  
ㄏ 膽小的、 ㄘ 兇猛的、 ㄆ 很漂亮的、 ㄌ 很帥氣的、  
ㄍ 功課很好、 ㄊ 服務熱心、 ㄋ 聰明懂事、  
ㄌ 做事認真、 ㄆ 很有力氣、 ㄍ 很會畫畫、  
ㄆ 很受歡迎、 ㄎ 很討人厭、 ㄌ 很害羞



\_\_\_\_\_ 是\_\_\_\_\_ 的男生，  
大部分的男生的個性  
是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。  
我覺得男生可以\_\_\_\_\_：  
\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。



\_\_\_\_\_ 是\_\_\_\_\_ 的女生，  
大部分的女生的個性  
是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。  
我覺得女生可以\_\_\_\_\_：  
\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。



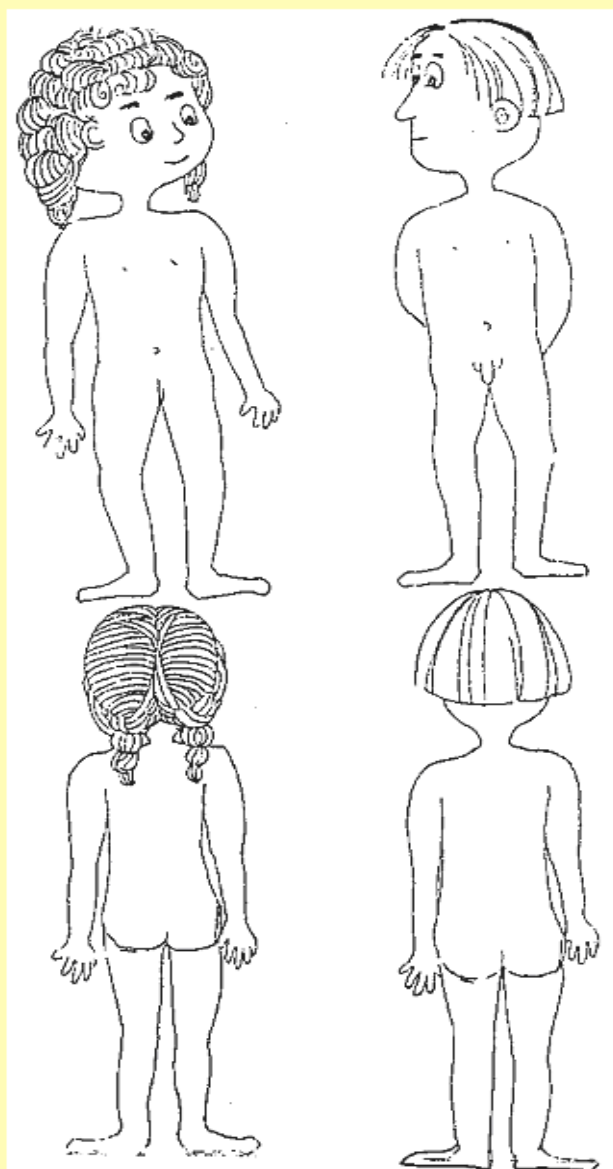
## 保護自己的身體

一年甲班 座號：

姓名：

找<sub>せ</sub>找<sub>せ</sub>看<sub>み</sub>！

不<sub>も</sub>管<sub>は</sub>是<sub>は</sub>男<sub>こ</sub>生<sub>こ</sub>還<sub>は</sub>是<sub>は</sub>女<sub>こ</sub>生<sub>こ</sub>， 身<sub>み</sub>體<sub>み</sub>都<sub>も</sub>有<sub>も</sub>不<sub>も</sub>喜<sub>は</sub>歡<sub>は</sub>別<sub>た</sub>人<sub>た</sub>碰<sub>は</sub>觸<sub>ふ</sub>的<sub>の</sub>地<sub>ち</sub>方<sub>は</sub>，  
請<sub>こ</sub>你<sub>が</sub>找<sub>せ</sub>一<sub>つ</sub>找<sub>せ</sub>， 把<sub>を</sub>它<sub>を</sub>圈<sub>く</sub>出<sub>だ</sub>來<sub>を</sub>。

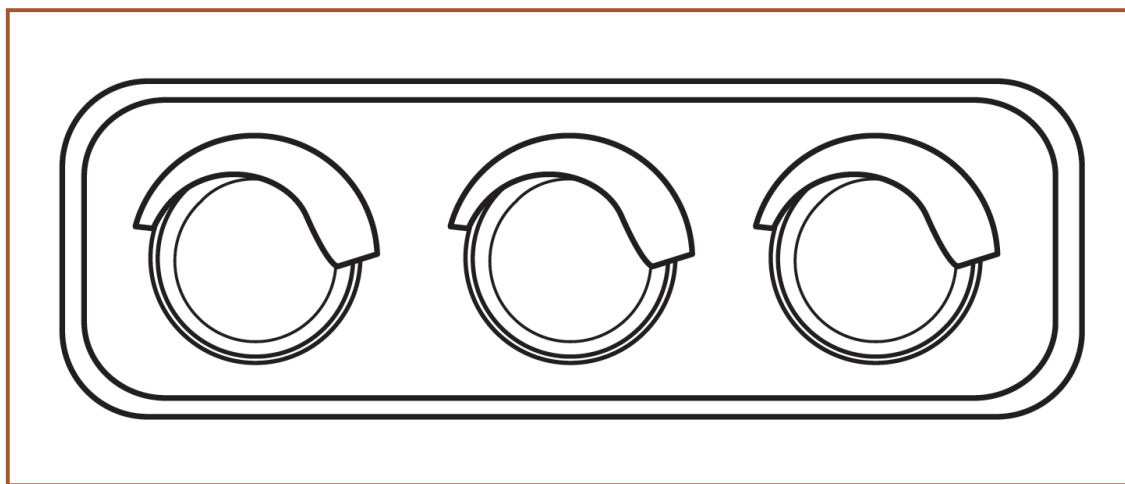




## 認識紅綠燈

一年甲班 座號： 姓名：

※ 幫紅綠燈塗上顏色



※ 請在正確答案的 ☐ 打「 V 」

☐ 1. 紅燈停、綠燈行。

☐ 2. 過馬路要確定有足夠的安全秒數，才能通過。

☐ 3. 紅綠燈從左到右的顏色順序固定是紅、黃、綠。

☐ 4. 過馬路要走行人穿越道，並且注意號誌才安全。



## 訪問媽媽

一年甲班 座號： 姓名：

(1) 媽媽從懷孕到生產時，體重大約增加了幾公斤？

( ) 公斤

(2) 我出生時的體重是幾公克？ ( ) 公克

(3) 媽媽覺得懷孕時，最不方便的地方是什麼？

( )

(4) 媽媽懷孕時最喜歡吃的食物有哪些？

( )

(5) 媽媽懷孕時最討厭吃的食物有哪些？

( )

(6) 媽媽生我時，是自然生產還是剖腹生產？

( )

(7) 媽媽生產的醫院或地點？

( )

(8) 媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？

( )

(9) 媽媽懷孕時，家人最期盼的是什麼？

( )

(10) 媽媽懷孕時，家人最擔心的是什麼？

( )

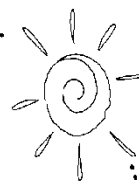


## 我愛我家

一年甲班 座號： 姓名：

✎請用一句話說一說、再畫一畫我的家…

我覺得我的家給我的感覺是…



畫出我的家…

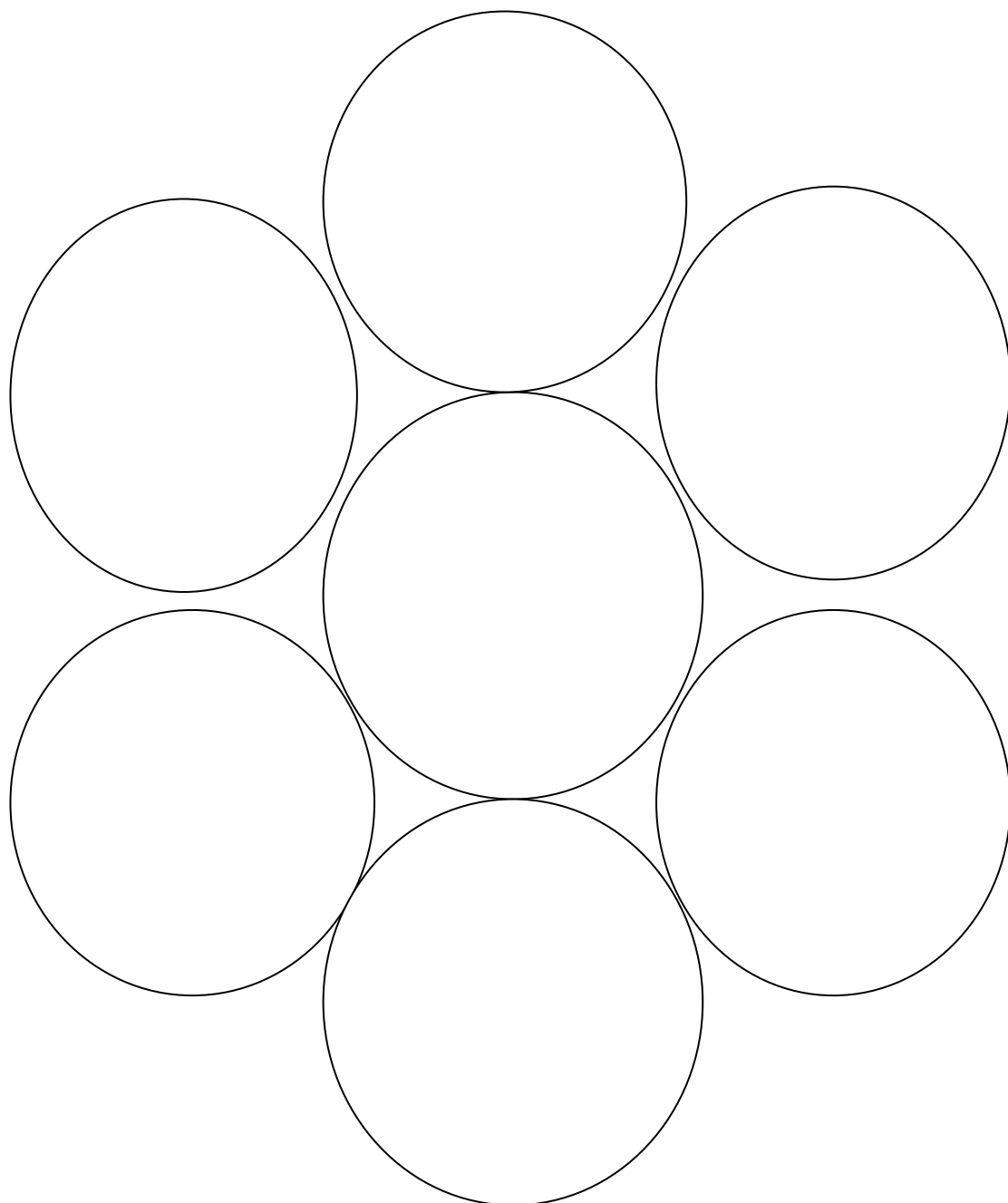




## 我最特別

一年甲班 座號： 姓名：

親愛的小朋友！每個人都都是世界上最獨特的人，希望你了解自己並喜歡自己！請在花瓣上寫出自己的特點(外觀、優點...)，並幫花兒塗上美麗的顏色！

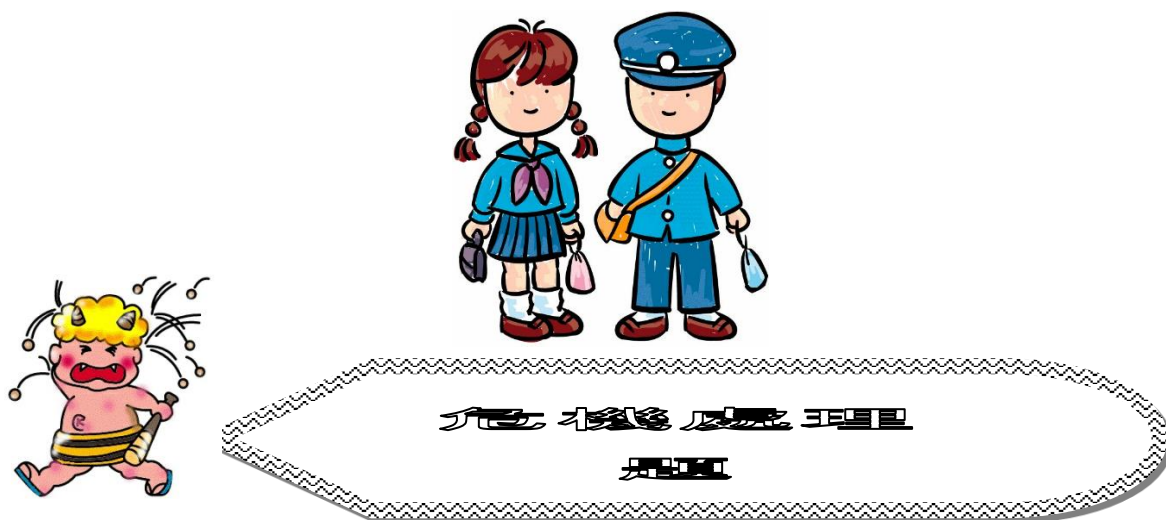




## 身體的界線

一年甲班 座號： 姓名：

👉 我們的身體是非常寶貴的，找找看哪些地方不可以讓別人隨便碰觸，請用紅筆把它圈出來。



有一天，小美獨自一個人在公園裡玩耍，遇見一位帥叔叔。那位帥叔叔和小美聊天聊得很開心，便請小美幫忙拿東西，並要帶小美去看小狗，熱心的小美就跟他走了，可是叔叔卻把小美帶到公園的角落並在小美的身上亂摸、、、

怪叔叔在小美的身上亂摸，你想小美的感覺是怎樣的呢？如果你是小美，你要怎麼樣處理這種狀況？

◎你認為小美的心情與感覺是……請打✓。

☐高興 ☐生氣 ☐害怕 ☐難過 ☐不舒服 ☐沒關係

◎我有處理的好方法：

# 屏東縣潮州鎮四林國小 115 下交通安全學習單



## 交通安全小尖兵

一年甲班 座號： 姓名：

※ 交通標誌連一連



●

●

行人專用



●

●

當心兒童



●

●

天橋



●

●

機車禁止進入



●

●

禁止進入



●

●

加油站



●

●

單行道