壹、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期						
週次 / 節數 / 類別	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-友善校園宣導	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第二週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第三週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				

	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第四週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				
第五週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第六週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				
第七週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				

	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第八週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-社區參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第九週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-社區參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-環境教育	1				
第十週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-社區參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-環境教育	1				
第十一週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-兒童及少年性剝削	1

	國際文化教育-樂說外語	1			防制教育	
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-環境教育	1				
第十二週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-品德教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第十三週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-衛生教育宣導(視力保健	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十四週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-社區參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				

第十五週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十六週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十七週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十八週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				

	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十九週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第二十週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-交通安全課程	1				
第二十一週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-交通安全課程	1				
總計節數	105				21	

下學期						
週次 \ 節數 \ 類別	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-友善校園宣導	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第二週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-大掃除與資源回收	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第三週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-大掃除與資源回收	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第四週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-品德教育	1

	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				
第五週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第六週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				
第七週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				

第八週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第九週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-環境教育	1				
第十週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-環境教育	1				
第十一週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				

	教育議題-環境教育	1				
第十二週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第十三週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十四週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-畢業典禮	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				
第十五週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				

	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十六週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十七週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-畢業典禮	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十八週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-畢業典禮	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十九週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-畢業典禮	1
	國際文化教育-樂說外語	1				

	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第二十週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-語文闖關	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-交通安全課程	1				
第二十一週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-語文闖關	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-交通安全課程	1				
總計節數	105				21	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數（5）節，上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期課程規劃：

課程名稱	悅讀閱讀(4 上)		實施年級	四年級
課程目標	1.能專注閱讀故事、理解故事內容，正確回答問題。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 5.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 6.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。			
核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展			
議題融入	環境教育、閱讀素養、品德教育、生命教育、家庭教育、人權教育、海洋教育			
學習重點	學習表現	國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國語 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並 與對方互動。 國語 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			

	學習 內容	語文 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
表現任務	1.閱讀故事後能正確回答問題。 (1)依照故事內容、情節與邏輯性作為是否完成表現任務的標準。 2.故事閱讀、發表或說故事時，學生的聆聽態度是否合宜。 (1)他人發表、講解故事時，學生是否專心、安靜聆聽作為是否完成表現任務的標準。	
教學資源	雲水書車、簡報、多媒體設備	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1、6、15、19 週	雲水書坊	1.培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2.推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3.結合社區圖書教育，感受生活書香化	4	
第 4、9、13、17 週	賴校長說故事	【多娜和綠色的鳥】 1.說說看，眼睛看不見的小女孩多娜如何去認識外面的世界？ 2.你覺得為什麼多娜可以勇敢的認識外面的世界？ 3.我們可以學習多娜的什麼樣精神？ 【臺灣的特色博物館】 1.你曾經去過哪些博物館？ 2.參觀博物館時，我們應該遵守哪些規定？ 3.書中介紹的博物館，哪一間讓你最想參觀？為什麼？	4	

		4.你覺得參觀博物館最大的收穫或是什麼？ 【牡蠣的故事】 1.分組進行閱讀。 2.你知道「蚵的養殖方法」嗎？ 3.書中你印象最深刻的是什麼？ 4.你覺得「蚵殼」還有哪些用途？ 【別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識100】 1. 各組分配篇章進行閱讀。 2. 對於自己的篇章內容進行小組討論，寫出大意上臺發表。 3. 你曾經發現過昆蟲哪些奧妙之處？ 4. 你最喜歡哪一種昆蟲？為什麼？ 5. 引導學生認識昆蟲的獨特性，進而說明在大自然中的生存法則。		
第2、3、5、7週	繪本悅讀-青蛙與蟾蜍	1.教師請學生朗讀文本，並注意學生的語調與聲調。 2.教師帶領學生理解文本的內容。 3.能根據書籍中的提問，發表並分享。 (1)你最喜歡書中哪一則故事？為什麼？ (2)故事中令你印象深刻的地方是什麼 (3)你希望和故事中的哪位主角做朋友？為什麼？ 6.教師請學生分享閱讀完文本的感受。 7.教師引導學生思考作者在幾則小故事中簡短的言語跟敘事方式，在每個「小事件」中傳達的道理。	4	
第8、10、11、週	慶祝失敗派對	【慶祝失敗派對】 (現在媽媽正在準備一個要與你慶祝的派對……讓我們一起歡笑面對你所有失敗，並且好好享受它們，就彷彿每天都是一場派對。) 1.教師提問學生認為什麼是失敗。 2.教師提問學生過往有否失敗的經驗。	3	

		3.教師提問學生是否會害怕失敗，並請願意分享的學生說明自己害怕的原因。 4.教師請學生齊讀文本。 5.教師針對文本進行提問，以引導學生體會文本內容，進而培養感受力。 6.教師請學生分享閱讀完文本的感受。 7.教師引導學生思考「失敗不是真正的失敗」之涵義。		
第 12、14、16 週	幫助別人，下次也會有人幫你	【幫助別人，下次也會有人幫你】 (那天早上，野狼到森林散步時，我沒有警告大家……於是，在野黑莓、榛果、小豬、小綿羊和小紅帽之後，換我被捉住了.....。) 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師依學生人數將學生進行分組，並請學生分配小組角色（組長、紀錄者、發表者.....)。 3.教師請各組學生討論，這篇文本想傳達的意義是什麼，並發下圖畫紙，請各組將討論結果寫在圖畫紙上。 4.教師視情況到各小組，協助各小組的討論。 5.教師請各組的代表發表組內的想法，並給予學生回饋。 6.教師藉由小組的回答，進一步引導學生思考「幫助」的意義，並請小組進行討論「如果是你，你會怎麼做？」。 7.教師抽籤請學生進行發表，並給予學生回饋。	3	
第 18、20、21 週	奇蹟栽培者的敵人觀點	【奇蹟栽培者的敵人觀點】 (過去從來沒有人種出無農藥的蘋果。首次栽培成功的，是木村秋則……「自然界中沒有善惡，所有生物都是為了生存而拚命。不管是哪種生物，在生態系中都有被賦予的任務。」)	3	

		1. 教師請學生輪流接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 2. 教師帶領學生理解文本內容。 3. 教師利用提問的方式，引導學生找出文本中的關鍵語句。 4. 教師帶領學生覺察，作者書寫文本的手法。 5. 教師引導學生思考，作者想傳達的意涵與意義，並使學生進行反思。		

課程名稱	國際文化教育-樂說外語(4 上)	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
議題融入	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
環境教育
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td>英語
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
社會
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
自然
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
藝術
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>英語
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
社會</td></tr>
</table>

		Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)	
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 ㄧ 第(2)週	行行出狀元	1.透過透過 Video Podcast: https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks 了解職業與對應聲音的關係。 2. 能分享家族成員及其職業特色。 3. 能熟悉家族稱謂以及常見職業名稱。	2	
第(3)週 ㄧ 第(6)週	形形色色的職業	1. 能認識台灣、法國、肯亞、紐西蘭的特色職業，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣中醫、法國米其林廚師、紐西蘭農夫、肯亞老師、荷蘭腳踏車打撈手以及威尼斯貢多拉船夫的工作特色，並透過分組討論後，表達上述職業的想法以及其所需要的能力。	4	

		3. 能認識 PPT 中特色職業相關的字彙：Chinese medicine/ Michelin star chef/ farmer/ teacher/ bike fisherman/ gondolier，並和同學分享自己未來想從事甚麼樣的職業。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的特色職業，並思考這些職業需要具備甚麼樣的能力。		
第(7)週	節慶動手做 Halloween	1. 能透過影片了解萬聖節的意義、服裝以及各類活動。https://youtu.be/MT2uBlQvdgA 2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 3. 能製作萬聖節口罩。	1	
第(8)週 ㄧ 第(11)週	職業大發現	1. 能認識不同性質的醫生。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解生活中常見職業的工作內容。 3. 能認識 PPT 中不同職業相關的字彙：firefighter/ police officer/ lifeguard/ baker/ fisher/ YouTuber/ 4. 請學生發表自己喜歡的工作，並思考自己的個性為什麼適合這個工作。	4	
第(12)週 ㄧ 第(13)週	我的家	1.能透過 Video Podcast: https://youtu.be/B9McpMwvfzo 了解家中房間設備與對應聲音的關係。 2. 能分享最喜歡自己家中甚麼地方以及甚麼樣的設備。 3. 能分享家中飼養寵物的經驗。 4. 能認識常見家庭設備相關的字彙： electric heating/ air conditioner/ refrigerator/ water heater/ dehumidifier	2	
第(14)週 ㄧ	各國的特色房屋	1. 能認識台灣、印度、加拿大、希臘的特色建築，以及四個國家所在的相對位置。	4	

第(17)週		2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣三合院、印度船屋、加拿大冰屋、以及希臘洞穴屋的房屋特色，並透過分組討論後，表達上述建築的特色與功能。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家建築以及房屋的功能，並思考並表達哪些功能適合台灣的環境。		
第(18)週 ㄧ 第(21)週	寵物大小事	1. 能認識不同狗的品種外觀上的差異。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解家中常見寵物與特徵。 3. 能了解寵物在現在家庭中所扮演的角色，以及正確對待寵物的方式。 4, 能欣賞繪本《Lola Gets a Cat》，同時了解飼養寵物需要做好甚麼樣的準備。	4	

課程名稱	教育議題(4 上)	實施年級	四年級
課程目標	【神農計劃課程(校田實作)】 1.了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2.實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。 【神農計劃課程(土地教育)】 1.能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2.認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 【環境教育(空氣汙染真可怕)】 1.了解空氣對人體的重要性及所處環境的空氣概況。 2.了解空氣汙染的主要汙染源及其影響與空氣汙染防制的方法。 【家庭與家暴教育宣導】 1.知道家暴發生時的紓壓管道。 【性平與性侵防治教育宣導】 1.如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害。 2.透過教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位的實質平等。 【交通全宣導】 1.學習正確通過馬路的交通知識		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育		

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="4">國語
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
綜合
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="4">國語
Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
綜合
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">1.能夠認識農田、環境對於地球上的生命體的重要，並有依據說出證明自我觀點。
2.認識海洋與環境，理解環境維護與破壞帶給人類與自然界的傷害與威脅，舉例說明如何改善或改變以保護環境與海洋。
3.能夠欣賞和保護自己，並尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="5">1.台灣好基金會
2.本縣在地農友
3.簡報
4.影片
5.學習單。</td></tr>
<tr><td>教學進度</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">單元內容與學習活動</td><td>節數</td><td>混齡模式與備註
（無則免填）</td></tr>
<tr><td>第 4、6、14 週</td><td>神農計劃課程(校田實作)</td><td colspan="2">1.除草翻土
2.了解作物
3.規劃種植
4.澆水施肥
5.除草維護
6.採收食用</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>第 5、7、8、12 週</td><td>神農計劃課程(土地教育)</td><td colspan="2">1.運用圖卡介紹何謂昆蟲
2.介紹各種訪花昆蟲的種類</td><td>4</td><td></td></tr>
</table>

		3.認識蜜蜂及蜜蜂在生態環境及人類生活的幫助 4.到校田觀察土壤中的昆蟲		
第 9~11 週	環境教育—空氣汙染真可怕	1.教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~〝空氣汙染知多少〞的影片 2.教師引導全班進行討論，並適時加以說明 3.各組小組討論並報告社區觀察的結果 4.歸納統整：教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣汙染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。 5.完成「打擊空汙」學習單	3	
第 1～3 週	家庭與家暴教育宣導(我愛我的家)	**一、引起動機** 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。 **二、主要活動** (一)小虎的故事 1.教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。 (1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？ (2)你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？ (3)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？ (4)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？ **三、歸納統整**	3	

		1. 老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法。 2. 完成學習單。		
第 13、15-19 週	性平與性侵防治教育宣導（勇敢說不）	1. 請學生回答下列問題。 (1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？ (2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？ (3)生氣王子生氣時會有什麼表現？ (4)你生氣的時候會怎麼做？ (5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？ (6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？ 2. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。 (1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。 (2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。 3. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。教師繼續針對故事內容提問： 4. 教師總結。 (1)教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 ①男生應該要(　　)。 ②女生應該要(　　)。 ③女生才會(　　)，你是男生不可以(　　)。 ④男生才會(　　)，你是女生不可以(　　)。 (2)教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。 (3)歸納統整 (4)學生完成學習單。 **一、引起動機** 1.老師播放網路上有關性侵害防治影片，讓學童了解對身體有自主權，任何人都不可以隨便侵犯我的身體。	6	

		2.引導全班共同討論： (1)叔叔用了哪些方式讓小雨愈來愈信任他？ (2)叔叔對小雨做了那些不好的事情？ (3)事後，小雨應該怎麼做比較好？ **二、主要活動** 1.老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害。 2.老師指導學童分組討論：如果不幸遇到有人意圖要對你性騷擾、性侵害時，該怎麼辦？ **三、綜合活動** 1.老師指導學童完成「拒絕性侵害」學習單		
第 20-21 週	交通安全(安全過馬路)	【活動一】 1.觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 【活動二】 1.學生討論影片的重點並列在白板上 2.教師提問相關問題讓學生深入思考交通安全相關注意事項 【活動三】 1. 教師總結本節課重點 2.習寫學習單	2	

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">多才多藝-書法（4上）</td><td>實施年級</td><td>四年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.能激發寫字的興趣並學習書法常識
2.筆法、筆書和特殊結字練習
3.養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣 4.能正確的使用和保管寫字工具。
4.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">環境教育　閱讀素養 人權教育 生涯規劃 法治教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">藝文
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
國語
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">藝文
表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
國語
Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="4">1.端正姿勢，及正確使用筆墨紙硯。
2.完成一首五言絕句詩句書法作品。</td></tr>
</table>

教學資源	YouTube「讓百萬孩子愛上書法的動畫片」、筆墨紙硯			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-5 週	書法常識	1.介紹本學期習寫字體 2.從歷代書法家字帖中欣賞	5	
第 6-10 週	楷書的基本筆畫	1.能寫出楷書的基本筆畫 2.認識楷書基本筆畫的變化 3.結構練習(長扁形獨字的特色) 4.結構練習(斜形立中心字的特色)	5	
第 11-15 週	楷書的基本筆畫	1.合體字練習(上、下)(上、中、下)結構 2.合體字練習(左、右)(左中、右下)結構 3.合體字的包圍結構練習 左密右疏的結字練習	5	
第 16-21 週	楷書的基本筆畫	1.綜合練習 2.作品欣賞和品評	6	

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">資訊素養(4 上)</td><td>實施年級</td><td>四年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.透過資訊課程認識到資訊倫理，並能遵守。
2.運用資訊教育認識教學媒材，實現線上學習之目標。
3.認識資料管理、加密保存等相關資訊課程內容。
4.認識試算表在生活上的應用，並試著運用。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">多元文化 人權教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育 法治教育 科技教育、媒體素養</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">藝文
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
綜合
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">藝文
視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
綜合
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</td></tr>
</table>

表現任務	1.透過資訊課程認識到資訊倫理，列舉出生活中常見違規事項與遵守原則。 2.運用試算表完成老師推派的任務，如：簡單表格運用。			
教學資源	電腦、網路、動畫影片、文書處理軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-5 週	我是小神通	1.連上「台北市教育資安素養網站」 http://ile.tp.edu.tw/ 第三版線上閱讀及上測驗教材 第 7 單元：網路隱私 第 8 單元：智慧分享 第 9 單元：網路沉迷 第 10 單元：病毒防護 2.介紹並安裝試算表軟體 microsoft office Excel 以及生活上的應用。 3.介紹並安裝自由軟體之試算表軟體 openoffice Calc，以及在生活上的應用。	5	
第 6-9 週	認識你真好 1	一、學習 microsoft office Excel 1. 基本工具按鈕介紹 2. 介紹欄、列、儲存格名稱 3. 輸入資料、同理複製資料 4. 操作練習自動加總函數 sum 5. 操作練習加減平均數 average 6. 操作練習資料排序方法 7. 操作練習名次排序函數 rank 8. 操作練習成績等級對應函數 VLOOKUP 9. 操作練習圖表製作 10. 操作練習與 word 進行合併列印方法。 二、以個人或全班成績為例進行實務操作練習。	4	

第 10-17 週	認識你真好 2	一、學習 microsoft office Excel 1. 基本工具按鈕介紹 2. 介紹欄、列、儲存格名稱 3. 輸入資料、同理複製資料 4. 操作練習自動加總方式 sum 5. 操作練習加減平均數 average 6. 操作練習資料排序方法 7. 操作練習名次排序 rank 8. 操作練習圖表製作 9. 操作練習成績等級對應函數 VLOOKUP 10. 操作練習 write 進行合併列印方法。 二、以個人或全班成績為例進行實務操作練習。	8	
第 18-21 週	認識你真好 3	一、資料檔案管理 1. 網路硬碟介紹使用 2. 檔案資料夾建立與使用 3. 資料安全觀念建立 4. 檔案加密保存	4	

下學期課程規劃：

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">閱讀悅讀(4 下)</td><td>實施年級</td><td>四年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣
2.推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境
3.結合社區圖書教育，感受生活書香化
4.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。
5.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。
6.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
7.能說出小說中使用的寫作方式及修辭技巧，進行仿作練習。
8.能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">環境教育、閱讀素養、品德教育、生命教育、家庭教育、人權教育、海洋教育</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
國語 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
國語 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
國語 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並 與對方互動。
國語 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</td></tr>
</table>

	學習 內容	語文 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 綜合 Aa-II-2　　自己感興趣的人、事、物。
表現任務	1.　閱讀故事後能正確回答問題。 (1)依照故事內容、情節與邏輯性作為是否完成表現任務的標準。 2.　故事閱讀、發表或說故事時，學生的聆聽態度是否合宜。 (1)他人發表、講解故事時，學生是否專心、安靜聆聽作為是否完成表現任務的標準。	
教學資源	雲水書車、簡報、學習單、多媒體設備	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 3、7、12、16 週	雲水書坊	1.培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2.推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3.結合社區圖書教育，感受生活書香化	4	
第 6、11、15、19 週	賴校長說故事	【奶奶最棒！爺爺最棒！】 1.想一想，和爺爺、奶奶相處的時光，你們會一起做什麼？ 2.說出你最想對爺爺、奶奶說的話，表達你對他們情感。 3.以「關懷獨居老人」或「如果我是獨居老人」為題，發表內心的感受。 【奶奶慢慢忘記我了】 1.認識阿茲海默症是什麼樣的疾病？ 2.想一想，為什麼卡蜜拉的奶奶會慢慢忘記她？	4	

		3.引導學生說出對於阿茲海默症的想法，並分享自己如何與長者相處。 【讓我擁抱你】 1.說一說，被父母親擁抱的時候，有什麼感覺？ 2.為什麼「擁抱」能被稱為國際語言？ 3.你什麼時候會擁抱人，當下是什麼樣的心情？ 【第一次參加婚禮】 1.說一說，主角淳淳擔任花童時，有什麼樣的心情？ 2.書中提到了哪些婚禮的儀式活動呢？ 3.你曾經當過花童嗎？過程中有哪些有趣的事情，請與大家一起分享。		
第1、2、週	繪本悅讀-感天動地的竇娥	一、**《閱讀饗宴》**~《感天動地的竇娥》 1.了解故事內容，討論並分享回答 (1)為什麼古時候的女子總是處在弱勢、受欺負的一方？ (2)竇娥冤的故事在告訴我們什麼？ (3)讀完這本故事，你的心得是什麼？ 2.教師請學生思考並分享對於「孝順」的想法。 3.教師依據學生回答進行回饋，並針對學生的狀態給予鼓勵。	4	
第4、5週	畫有蟒蛇的畫	【畫有蟒蛇的畫】 (六歲那年，我在《真實的故事》這本描寫原始森林的書中，看到一張精彩的插圖……於是這位大人會因為遇到像我這樣講理的人而感到高興。) 1.教師提供與文本中所提之「第一號作品」相似的畫作，請學生發揮想像力猜猜看畫作的內容。 2.教師請學生閱讀文本。	2	

		3.教師針對文本進行提問，幫助學生理解文本內容。 4.教師引導學生理解文本寫作背後的表述方式。 5.教師請學生思考對於自己「志向」的想法，並分享自我的想法。 6.教師依據學生回答進行回饋，並針對學生的狀態給予鼓勵。		
第 8、9、10 週	認識小王子	【認識小王子】 (六年前我的飛機在撒哈拉沙漠裡發生意外。飛機引擎裡有個零件故障了……他把頭湊到畫前：「也不算是太小……你看！他睡了……」就這樣，我認識了小王子。) 1.教師發下紙張，並請學生在紙張上畫下一隻綿羊。 2.教師收回學生所繪製的綿羊圖片後，請學生閱讀文本。 3.教師引導學生理解文本內容，以及作者的寫作方式。 4.教師帶領學生覺察文本中的「想像力」、「感受力」。 5.教師將學生所繪製的綿羊發回，並請學生再繪製一隻綿羊，同時給予自己的畫作「一個簡單的解釋」。 6.教師適時的給予低成就的學生協助。 7.教師請學生分享作品，並給予學生回饋。	3	
第 13、14 週	認識小王子	【認識小王子】 (六年前我的飛機在撒哈拉沙漠裡發生意外。飛機引擎裡有個零件故障了……他把頭湊到畫前：「也不算是太小……你看！他睡了……」就這樣，我認識了小王子。) 1.教師發下紙張，並請學生在紙張上畫下一隻綿羊。 2.教師收回學生所繪製的綿羊圖片後，請學生閱讀文本。 3.教師引導學生理解文本內容，以及作者的寫作方式。 4.教師帶領學生覺察文本中的「想像力」、「感受力」。	2	

		5.教師將學生所繪製的綿羊發回，並請學生再繪製一隻綿羊，同時給予自己的畫作「一個簡單的解釋」。 6.教師適時的給予低成就的學生協助。 7.教師請學生分享作品，並給予學生回饋。		
第 17、18 週	禮物	【禮物　林世仁】 1.教師請學生齊讀文本。 2.教師說明作者的寫作手法。 3.教師引導學生思考，作者在寫作時的心路歷程。 4.教師進一步以提問的方式，引導學生思考作者想傳達的意義。 5.教師請學生發揮想像力，想想看並寫下自己認為這會是一個什麼樣子的禮物。 6.教師請學生分享自己的想法，並給予學生回饋。	2	
第 20、21 週	唉，蚌殼話	【唉，蚌殼話】 (「聽話是很重要的，不要像蚌殼一樣躲在自己的世界裡，要把耳朵打開、把心胸打開……」 ……「真無聊。」似乎為了加重語意，他又說:「一點也不好笑。」) 1.教師以角色扮演的部分演示「侯文詠」之角色，並注意學生的狀態，觀察學生的「聽力」。 2.教師發放文本，並請學生閱讀。 3.教師教師以提問的方式，引導學生理解文本寓意。 4.教師教師說明作者詼諧的寫作手法，好比「蛤」與「蚌殼話」。 5.教師提醒學生「玩笑」的程度，以及需要注意的相關事項（可配合人權教育、品德教育、性別平等教育等等)。	2	

課程名稱	國際文化教育-樂說外語(4 下)	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
議題融入	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td>英語
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
自然
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
社會
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
藝術
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>英語
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
自然
INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係</td></tr>
</table>

		社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。(報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 ㄧ 第(二)週	玩具總動員	1.能透過 Video Podcast: https://youtu.be/Bv_lSipWHQI 了解玩具與對應聲音的關係。 2. 能分享家自己最喜歡的玩具，以及跟玩具有的特別回憶。 3. 能透過 Stream 影片: https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 了解玩具損壞時，可以採取的應對方式(fix、upcycle、reuse)。 4. 能認識與玩具相關的字彙： video games/ Lego bricks/ toy car/ card game/ board game/ flea market/ donate/ upcycle/ reuse/ fix	2	
第(三)週 ㄧ 第(六)週	世界娃娃大蒐奇	1. 能認識各國的特色玩具，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解美國芭比娃娃、俄羅斯娃娃、日本女兒節娃娃、以及墨西哥娃娃的特色與共同點。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的代表性玩	4	

		具，以及這些玩具有甚麼特別的意義或功能。		
第(七)週 ㄧ 第(十)週	玩具大冒險	1. 能認識不同玩具種類的名稱：plastic toys/ stuffed toys。 2. 能透過 Fun Facts PPT 思考家中舊玩具的處理方式，並且透過影片：https://youtu.be/ks9JY0LfiyU 了解玩具回收的過程與環保的意義。 3. 能了解繪本《Too Many Toys》：https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 的內容，分享家中玩具隨意擺放可能會造成的危險。 4. 能透過分組討論，歸納出各類玩具可以使用的收納方式。	4	
第(十一)週 ㄧ 第(十二)週	我的一天	1.能透過 Video Podcast: https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ 了解生活作息與對應聲音的關係。 2. 能了解美國人作息與台灣人的差異。 3. 能認識與生活作息相關的字彙： wake up/ brush my teeth/ go to school/ go to work/ go home/ play with my dog/ play video game。 4. 能分享家自己與家人每天的作息，並判斷哪些是好的作息與不好的作息。	2	
第(十三)週 ㄧ 第(十六)週	各國的特色美食	1. 能認識各國的特色食物，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解義大利 Pizza、韓式雞蛋糕、土耳其 ice cream、以及台灣甘蔗汁的口味與特色。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表其他喜歡的異國小吃或特色食物，探討這些食物的特色與吃法。	4	

第(十七)週	節慶活動 Dragon Boat Festival	1. 能透過影片了解端午節的與由來及各類活動。 https://youtu.be/g_w-a6Zv5lU 2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 3. 能製作端午節龍舟與香包手作。	1	
第(十八)週 ㄧ 第(二十一)週	跟著食物去旅行	1. 能透過繪本繪本《Before We Eat: From Farm to Table》了解食物從生產到被食用，需要經過怎樣的過程。 2. 能認識食物里程的概念。 3. 能透過 Fun Facts PPT 了解碳足跡的意義以及對環保的重要性。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表為何倡導多吃在地當地食材的原因。	4	

課程名稱	教育議題(4下)	實施年級	四年級
課程目標	【神農計劃課程(校田實作)】 1.了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2.實作有機種植的方法，熱愛土地，取之土地，並還給大自然一個健康的土壤。 【神農計劃課程(土地教育)】 1.能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2.認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 【環境教育(垃圾知多少)】 1.了解垃圾對居住環境的傷害。 3.了解資源回收的重要。 【家庭與家暴教育宣導】 1.要保障自己權利。 2.培養尊重他人身體自主權的態度。 【性平與性侵防治教育宣導】 1.瞭解每個人都是自己身體的主人。 2.認識「性騷擾」、「性霸凌」的定義。 【交通全宣導】 1.認識交通號誌與注意路口安全		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、食農教育		

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td>國語
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
綜合
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>國語
Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
綜合
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="2">1.能夠認識農田、環境對於地球上的生命體的重要，並有依據說出證明自我觀點。
2.認識海洋與環境，理解環境維護與破壞帶給人類與自然界的傷害與威脅，舉例說明如何改善或改變以保護環境與海洋。
3.能夠欣賞和保護自己，並尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="2">1.台灣好基金會
2.本縣在地農友
3.簡報
4.影片
5.學習單</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>教學進度</th><th>單元名稱</th><th>單元內容與學習活動</th><th>節數</th><th>混齡模式與備註
（無則免填）</th></tr>
<tr><td>第 4、6、14 週</td><td>神農計劃課程(校田實作)</td><td>1.除草翻土
2.了解作物
3.規劃種植
4.澆水施肥
5.除草維護
6.採收食用
7.土地養護</td><td>3</td><td></td></tr>
</table>

第 5、7、8、12 週	神農計劃課程(土地教育)	1.我的野草，野菜圖鑑 (1)野草，野菜五感體驗 (2)認識五種校園中的野草，野菜 2.野菜輕食料理 (1)校園巡禮與野菜採集 (2)分組野菜輕食料理並為作品命名 (3)品嘗各組的野菜料理	4	
第 9-11 週	環境教育—垃圾知多少	1.教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類 2.討論垃圾的產生對環境有何影響? 3.學生分組討論垃圾的處理方式 4.教師引導學童討論資源回收的相關問題 (1)哪些東西是可以回收的？ (2)回收物品是否有識別標誌？ (3)回收時，有什麼要注意的？ 5.歸納統整： 教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處裡顯得相當重要，尤其是塑膠袋更要減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且臺灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。 6.完成學習單。	3	
第 1-3 週	家庭與家暴教育課程（我真的好愛你）	一、引起動機 教師說「賣火柴的小女孩」的故事，說完故事後，引導學童思考，小女孩可不可以外出工作？他的家長有沒有照顧好小孩？小女孩的權利有沒有被照顧好？如果你的身邊有類似的事件你該怎麼處理？以上問題我們都將在本學習活動學習到。	3	

		二、主要活動 (一)「賣火柴的小女孩」事件的深入追蹤 1.兒童有哪些權利？ ※學習權、隱私權及身體自主權等。 2.兒童的權利如何受保障？ ※政府制定法律來保障兒童的權利。 (二)提問與討論 1.家庭暴力有那些分類？ ※身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。 三、歸納統整 了解權利，並知道保障自己權利的同時，應培養尊重他人身體自主權的態度。當自身權益受損時，也能知道如何尋求管道解決。 完成學習單 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠將小卡送給家人，表達自己對家人的感謝。學生繪製小卡。		
第 13、15-19 週	性平與性侵防治教育宣導 （身體的主人）	一、引起動機 1.請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。 二、主要活動 1.請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」 2.教師引導學童共同討論： （1）為什麼會喜歡玩這種玩具？ （2）男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？ 3.教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。	6	

		4.教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分 三、歸納統整 1.教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具 2.只要是安全玩具，都可以試著玩看看，並尊重他人對玩具的選擇，不批評。 3.完成學習單 一、引起動機 1.進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： (1)我表現很乖，被讚美與摸頭。 (2)坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 2.老師引導說明： 生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」 統整活動 1.教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。 2.平時要提高自己對身體的敏感度，當你感到對方行為不恰當時，就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。 3.老師引導學童分組討論： (1)在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？ (2)你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？		

		(3)你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？ (4)你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？ 4.完成學習單		
第 20-21 週	交通安全(馬路如虎口)	【活動一】 1.觀看影片：路口安全與交通號誌 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k 2.複習學習過的交通號誌，並學習如何應用 【活動二】 1.觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=jolC1MH0fnE 2.討論平時生活經驗常見的交通安全問題 【活動三】 教師總結本節課重點 【活動一】 1.觀看影片：路口安全與交通號誌(二) https://www.youtube.com/watch?v=flTmESgLK_o 【活動二】 1.討論如何安全的穿越馬路 2.觀看影片：汽機車的死角 https://www.youtube.com/watch?v=XQWAgzmGkWA 3.教師提問影片相關問題與注意事項 【活動三】 教師總結本節課重點	2	

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">多才多藝-書法（4下）</td><td>實施年級</td><td>四年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.能激發寫字的興趣並學習書法常識
2.筆法、筆書和特殊結字練習
3.養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣 4.能正確的使用和保管寫字工具。
4.概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">環境教育　閱讀素養 人權教育 生涯規劃 法治教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">藝文
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
國語
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">藝文
表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
國語
Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="4">1.端正姿勢，及正確使用筆墨紙硯。
2.完成一首五言絕句詩句書法作品。</td></tr>
</table>

教學資源	影片：二千年前的字體-隸書、中華文明之美 143 筆、竹美館 褚遂良、陳忠建雁塔聖教序 001 大唐三藏聖教序、陳忠建 16 歐陽詢九成宮醴泉銘、陳忠建九成宮醴泉銘 筆墨紙硯			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-5 週	書法常識	1.播放影片：「二千年前的字體-隸書」 2.教師播放影片：「中華文明之美 143 筆」。 3.認識毛筆的種類：羊毫、狼毫、兼毫，而以兼毫，軟硬適中，適合小朋友使用。	5	
第 6-10 週	楷書的筆法。	1.教師播放：「竹美館 褚遂良」的介紹。引導兒童認識褚體書風。 2.每字先播放一遍讓兒童觀摩，第二遍於字形完整時定格，方便兒童臨寫。 3 教師播放：「陳忠建雁塔聖教序 001 大唐三藏聖教序」讓兒童習寫體會。	5	
第 11-15 週	楷書的筆法。	1.播放：「陳忠建 16 歐陽詢九成宮醴泉銘」影片 2.歐體字中的橫豎筆法，藏鋒和回鋒是重點。	5	
第 16-21 週	筆畫練習	1.播放：「陳忠建 九成宮醴泉銘」教學影片 2.以撇、捺、鉤、挑、點為教學重點。 3.作品賞析。	6	

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">資訊素養(4 下)</td><td>實施年級</td><td>四年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.介紹軟體的分類
2.資訊倫理與素養
3.圖片編輯與圖文合成設計
4.簡單 3D 立體繪圖與網站地圖的應用
5.活動相片的編輯與應用
6.免費電子郵件申請與使用
7.心得發表與作品分享</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">多元文化 人權教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育 法治教育 科技教育、媒體素養</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">藝文
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
綜合
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">藝文
視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
綜合
Bd-II-3 生活問題的創意解決。</td></tr>
</table>

		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1.透過資訊課程認識到資訊倫理，列舉出生活中常見違規事項與遵守原則。 2.運用圖片編輯與圖文合成設計完成老師推派的任務，如：活動相片的編輯與應用。			
教學資源	電腦、網路、動畫影片、文書處理軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-4 週	網路倫理	1.連上「中小學資訊素養網站」教學指導資訊安全與資倫理 2.比較商業軟體、自由軟體以及免費軟體的異同。 3.指導使用免費軟體應注意的事項，例如不可修改程式，不可散布軟體等。 4.介紹智慧財產權相關法規 5.了解創用 CC 圖示的意義 6.實施資訊倫理測驗 (1)台北市資訊倫理網站 (2)資安防護學園 7.下載安裝 photocap 圖片編輯自由軟體。 8.個人相片去背 9.相片合成技巧學習 10.設計一頁圖文並茂的廣告封面	4	
第 5-12 週	3D 立體繪圖	1.下載安裝 google sketchup。 2.現有作品展示並說明立體圖在生活的功用。 3.設計簡易立體房屋、望遠鏡等 4.發表作品 5.說明 google 網路地圖在生活上的應用。 6.網路地圖尋找特色景點，切換街景圖、地形圖等。 7.下載並安裝 google 地球，查詢特定地點空照圖及計	8	

		算距離等。		
第 13-21 週	活動相片的編輯與應用	1.下載 google picasa 2.單一相片編修，或加文字。 3.製作美工拼貼，相片電影。 4.製作 HTML 相片網頁 5.介紹電子郵件在生活上的應用。 6.申請免費電子郵件 gmail 7.注意網路申請個資問題 8.撰寫郵件 9.寄信件夾帶檔案 10.編輯郵件通訊錄及應用 11.在資訊教師教學網站之討論區，發表本學期學習成果心得。 12.將本學期學習成果心得及作品，應用電子郵件寄給同學。	9	

打 擊 空 汙

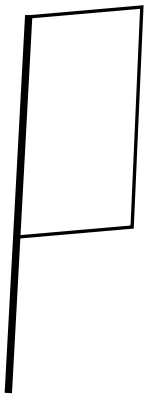
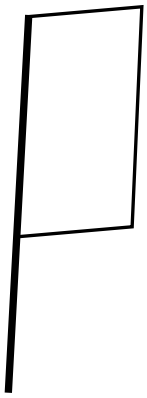
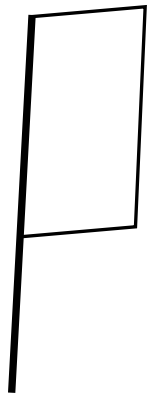
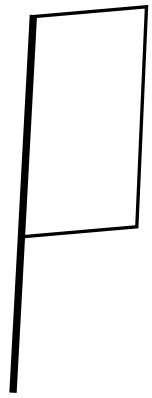
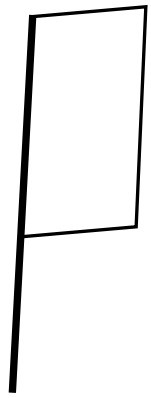
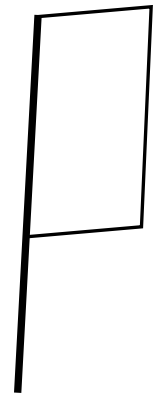
年　　班　　號
姓名

小朋友，新鮮空氣對我們非常重要，為了能有更美好的生活環境，我們要一起打擊空汙。

❤請寫出三個會造成空氣汙染的行為？

❤請寫出三種減少空氣汙染的方法：

❤空氣品質旗分成六種等級，不同的等級用不同顏色代替，請將下面的旗幟塗上正確的顏色：

					
空氣品質良好	空氣品質普通	對敏感族群不健康	對所有族群不健康	空氣品質非常不良	空氣品質危害等級

屏東縣潮州鎮四林國小 115 上家庭教育與家暴防治學習單

我的家庭

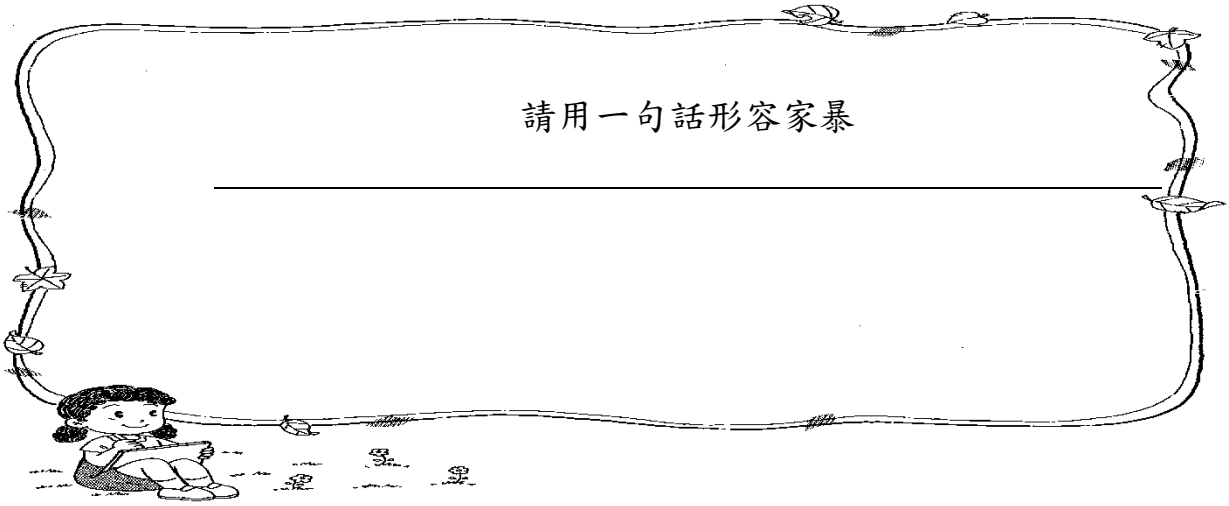
四年_____班 _____號 姓名_____

小朋友，發生家庭暴力，損害自身權益時，能知道如何尋求管道解決。請你仔細想想再回答以下的問題：

❤你對家庭暴力事件是什麼樣的印象？請用一句話形容它。

請用一句話形容家暴

_____



感謝小卡

感謝家人每天為你準備豐盛健康的早餐，你有什麼要對家人說呢?請寫出來喔!

屏東縣潮州鎮四林國小 115 上交通安全學習單

交通安全我最行

四年_____班 _____號 姓名_____

1.我們平常在路上要如何注意自己的安全呢？

_____

_____

2.過馬路前我們應該要怎麼做呢？(請列出三個)

_____

_____

3.《僥倖》的影片中告訴我們什麼呢？你學到了什麼？

4.請畫出簡單的交通安全狀況。

屏東縣潮州鎮四林國小 115 上性別平等與性侵防治教育學習單

性別你我他

四年_____班 _____號 姓名_____

1. 在校園中常常有哪些「性騷擾」的情況，請舉出三個例子？

2. 除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果有人碰了讓你不舒服，你會怎麼做？

長大後，我想要從事的職業是：

這份職業需要具備的特質是：

為了完成這個夢想，我需要做什麼樣的努力？

如果我是另一性別的人，我會想從事什麼職業：

為什麼？

如果我是男生或女生，想從事的職業有不一樣嗎？

為什麼不一樣？

垃 圾 OUT

年　　班　　號

姓名

小朋友，如何讓環境更整潔，如何不讓垃圾充斥在我們身旁，垃圾處理是　生活中非常重要的事。人們習慣用過的東西就丟，使垃圾越來越多，因此做到資源回收再利用，才不至於被垃圾淹沒。讓我們一起回答下面的問題：

❤你覺得垃圾分類、資源回收有什麼好處？

❤讓我們一起將垃圾 OUT，請你在可以做到的環保行為裡簽名：

屏東縣潮州鎮四林國小 115 下家庭教育與家暴防治學習單

紓壓我最行&休閒活動真有趣

四年_____班 _____號 姓名_____

小朋友，當我們累積了太多的壓力或是負面的情緒，身體就會容易出現問題，使我們生病，因此如何紓壓就是一件非常重要的事情了。請你想一想，你在什麼狀況下會感到壓力，可以利用什麼樣的方法來紓解呢？記得喔，透過各種適當的休閒活動來紓壓才是比較好的方法，千萬不要使用暴力或是藥物來紓壓呵！

	產生壓力的情況	紓壓的方法
1		
2		

小朋友，你平常在家都和家人一起進行哪些休閒活動呢？在這些休閒活動中，你最喜歡哪一項？請你把它記錄下來，並與同學一起分享自己的感覺吧。

1. 活動名稱：(　　)　2. 活動地點：(　　)

3. 一起參與活動的家人：(　　)

4. 每次進行活動所需要的時間：(　　)

5. 我的感覺：

屏東縣潮州鎮四林國小 115 下性別平等與性侵防治教育學習單

拒絕性侵害

四年_____班 _____號 姓名_____

一、小朋友，什麼情形就是性騷擾、性侵害呢？是的請打 ✓：

□1. 有人偷看我洗澡。

□2. 和好朋友手牽手去玩。

□3. 偷拿別人的外套。

□4. 有人強迫我摸他的生殖器官。

□5. 同學一直說黃色笑話。

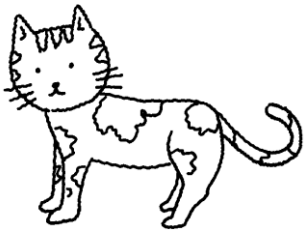
□6. 偷看別人上廁所。

□7. 有人亂摸我的胸部、屁股。

□8. 玩球時，同學用球打到我的腳。

□9. 同學輕拍一下我的手，要我注意地上的石頭。

□10. 有人拿東西要進入我的生殖器官。



二、要怎樣避免性騷擾、性侵害？請你在□裡打 ✓：

□1. 不要一個人單獨在家。

□2. 絕對不在附近黑暗的地方遊戲。

□3. 對於問路的陌生人，可以幫他帶路。

□4. 被壞人摸時，要趕快想辦法逃離現場。

□5. 你覺得被摸很不舒服的時候，立刻制止他。

□6. 相信所有認識的大人。

□7. 故意將隱私處露給別人看。

□8. 一個人自己在馬路上遊蕩。

□9. 在外面，不喝來路不明或陌生人給的飲料。

□10. 一發現不對勁的情況，就馬上向師長求救。

屏東縣潮州鎮四林國小 115 下交通安全學習單

馬路如虎口，走過要注意

四年_____班 _____號 姓名_____

1. 下面的交通號誌哪一個是正確的呢？請你連連看。

當心行人　　慢行　　危險　　當心兒童

2. 當我們看到這些標誌的時候，表示我們應該要做什麼或是要注意什麼？