

壹、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

上學期						
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-友善校園宣導	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第二週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第三週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				

	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第四週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				
第五週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第六週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				
第七週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				

	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第八週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-社區參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第九週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-社區參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-環境教育	1				
第十週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-社區參訪	1
	國際教育	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-環境教育	1				
第十一週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-兒童及少年性剝削	1

	國際文化教育-樂說外語	1			防制教育	
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-環境教育	1				
第十二週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-品德教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第十三週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-衛生教育宣導(視力保健)	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十四週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-社區參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				

第十五週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十六週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十七週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十八週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				

	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十九週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第二十週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-交通安全課程	1				
第二十一週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-校慶運動會	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-交通安全課程	1				
總計節數	105				21	

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-友善校園宣導	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第二週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-大掃除與資源回收	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第三週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-大掃除與資源回收	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-家庭教育與家暴防治	1				
第四週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-品德教育	1

	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-環境教育	1				
第五週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				
第六週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				
第七週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				

第八週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-環境教育	1				
第九週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-環境教育	1				
第十週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十一週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				

	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十二週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-校田實作	1				
第十三週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-神農計劃課程-土地教育	1				
第十四週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-畢業典禮	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十五週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外教育	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				

	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十六週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-戶外參訪	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十七週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-畢業典禮	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-性別平等與性侵防治課程	1				
第十八週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-畢業典禮	1
	國際文化教育-樂說外語	1				
	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-交通安全	1				
第十九週	悅讀閱讀	1			學校活動或課程-畢業典禮	1
	國際文化教育-樂說外語	1				

	多才多藝-書法	1				
	資訊素養	1				
	教育議題-交通安全	1				
總計節數	95				19	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

課程名稱	閱讀悅讀(6上)		實施年級	六年級
課程目標	1. 明白作者的相關寫作資料，有機會閱讀其作品。 2. 能說出自己想法和別人分享閱讀的心得，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 3. 能培養觀察力，感受生活趣味，並使用適當的語言和行動，表達出關懷的情懷。 4. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造及生活型態有深入體會，並對未來方向有明確目標。 5. 藉古典文學作品拓展學生的文學視野，及厚實學生的文學素養，學會快樂與樂觀面對困難與挑戰的態度。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
學習重點	學習 表現	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習 內容	語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。		

		綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
表現任務	1. 閱讀故事後能正確回答問題。 (1)依照故事內容、情節與邏輯性作為是否完成表現任務的標準。 2. 故事閱讀、發表或說故事時，學生的聆聽態度是否合宜。 (1)他人發表、講解故事時，學生是否專心、安靜聆聽作為是否完成表現任務的標準。			
教學資源	雲水書車、簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、6、 15、19 週	雲水書坊	【活動 1】閱讀 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	4	
第 2 週	青春第二課	書籍： 1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個佳句的原因。	1	
第 3 週	書籍： 城市書寫：33 位作家臺中印象	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	
第 4 週	書籍： 2013 飲食文選	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章所描	1	

		述的食物最令你開胃之處。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。		
第 5 週	書籍： 我看見一隻鳥	1. 分組進行閱讀。 2. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？ 3. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。	1	
第 7 週	書籍： 杜甫夢李白：詩選・印譜・腳本活	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導運用本書所學的唐詩，讓學生體會中國文學之美。 3. 引導學生選一首自己最喜歡的唐詩，並試著翻譯成白話文。	1	
第 8 週	書籍： 女兒的道歉信	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論哪一封信最令自己印象深刻？並告訴大家原因。 3. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？	1	
第 9、10 週	書籍： 畫六朝怪談・聊齋誌異 新譯聊齋誌異選	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？並告訴大家原因。 3. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。 4. 分組進行閱讀。 5. 分組利用圖書館或網路，將自己喜歡故事的原文，翻成白話文，並和大家分享。	2	
第 11 週	書籍： 越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解陳彥博完成理想的過程及原因 3. 引導學生和大家分享陳彥博哪種態度是自己最缺乏的。	1	

		4. 教師可藉由盧彥勳和陳彥博這兩位人物，探討他們成功的共同原因。		
第 12 週	書籍： 魯賓遜漂流記	1. 分組進行閱讀。 2. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？ 3. 當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？ 4. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？ 5. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。	1	
第 13 週	書籍： 大師說故事：是誰在說悄悄話	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	
第 14 週	書籍： 愛的教育：一個小四學生的成長日記	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。	1	
第 16 週	書籍： 請問侯文詠：一場與內在對話的旅程	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 引導學生明白只有自己才能真正了解自己。	1	
第 17 週	書籍： 亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解盧彥勳成功的過程及原因。 3. 引導學生和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。 4. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。	1	
第 18、 20、21 週	書籍： KANO（電影原著劇本改編小說）	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生分析棒球隊中每位人物的個性。 3. 和大家分享棒球隊最後成功的原因及過程。	3	

	圖說體育競技史—從奧林匹亞到奧林匹克	4. 教師可在學生讀完書後，再讓學生欣賞電影 KANO，並比較與書中的異同。 5. 分組進行閱讀。 6. 分組討論哪項體育競技最令自己感興趣，並說出它的起源。		
--	--------------------	--	--	--

課程名稱	教育議題(6 上)	實施年級	六年級
課程目標	【神農計劃課程(校田實作)】 1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2. 藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。 【神農計劃課程(土地教育)】 1. 透過認識獨居蜂活動，了解自然、蜂與人之間的關係。 2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 【環境教育(莫拉克的教訓)】 1. 觀察自然現象變化的情形、體驗大自然之美，以及發現環境問題。 2. 瞭解人與環境互動互依關係。 【家庭教育與家暴防治】 1. 能覺察生理性別、性傾向、性別特質與性別認同存在多元面貌。 2. 能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【性別平等與性侵防治】 1. 能理解身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 能說出或寫出寫出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 能覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 4. 能規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【交通安全課程】 1. 學生觀看交通安全影片，認識自行車安全的知識。預防危險，增加自我保護知識。 2. 能蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享法治議題。		
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		

議題融入	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
------	---

學習重點	學習表現	自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

		Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
表現任務	1. 能夠認識農田、環境對於地球上的生命體的重要，並有依據說出證明自我觀點。 2. 能說出地球環境面臨的破壞，知道綠色能源，在生活中落實節約能約。 3. 分享室外課程印象最深刻的感受。 4. 學會種植作物、除草並澆水。 5. 透過學習任務，以同理的角度表達對法定議題的感受。 6. 評量方式：口頭發表、學習單、試題測驗、課堂觀察。			
教學資源	1. 台灣好基金會 2. 本縣在地農友 3. 電腦、簡報、影片 4. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1-3 週	家庭教育與家暴防治	【活動一】親子溝通 1. 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。 2. 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ 3. 教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前二名（即辯論活動的二大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。 【活動二】辯論大賽 1. 教師選出的二大主分成「父母組」與「子女組」（可抽籤或猜拳決定）。 2. 教師說明辯論規則： (1) 每組均派 3~4 人。 (2) 每人時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 (3) 每組的最後一位為結語。 3. 請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。 4. 每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。 5. 針對每一主題進行團體討論。 6. 教師統整： (1) 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 (2) 溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。 【活動三】抵制家暴 GO GO GO 1. 情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 2. 情境探討、腦力激盪、綜合說明 3. 重點歸納： (1) 人有免於恐懼、暴力陰影的權利。 (2) 不以暴力方式解決問題或處理暴力。	3	
----------------	------------------	---	----------	--

第 4、6、14 週	神農計劃課程 (校田實作)	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用	3	
第 5、7、8、12 週	神農計劃課程 (土地教育-獨居蜂旅館)	1. 認識獨居蜂與棲地的關係。 2. 了解獨居蜂的居住形式，分組討論獨居蜂的家應如何設計。 3. 尋找獨居蜂旅館素材，進行組裝設計。 4. 放置獨居蜂旅館，觀察各組旅館位置。並做定期觀察紀錄。 5. 探索蜜源植物與獨居蜂紀錄。 6. 觀察各組旅館入住情形並比較差異。 7. 討論獨居蜂旅館與校田之間的連結。	4	
第 9~11 週	環境教育 (莫拉克的教訓)	1. 蒐集莫拉克風災期間的新聞或圖片。 2. 觀賞正負 2 度 C 影片。 3. 師生共同討論風災可能在哪些地方造成災害、以及災害知所以如此嚴重的原因。 4. 討論未來如何減輕或避免風災造成的災害，以及災難後的重建方向。	3	
第 13、15-19 週	性別平等與性侵防治課程： 睡美人的春天	【活動一】：開啟青春的鑰匙 1. 領讀開啟青春的鑰匙，並解說第 17、18 頁的課文。 2. 展示內分泌腺體的圖，請兒童辨認。 3. 共同討論：內分泌系統對身體的重要性。 4. 教師歸納說明青春期的到來是受到內分泌系統的影響。 【活動二】：拜訪青春 1. 紀錄全班身高體重，並與前期比較。 2. 進行全班男女身高統計表。 3. 比較全班男女身高統計表。 4. 教師綜合歸納，青春期的女孩會比男孩早約二至三歲，所以此階段平均身高女孩比男孩高一些。	6	

		【活動三四】：成長喜悅 1. 教師說明男女除身體結構不同外，有些人卻認為心理與行為表現也會有不同，同學一起來澄清了解。 2. 教師書寫常見的心理與行為表現，由學生抽籤讀出內容並決定是那個性別特性貼在黑板上男孩女孩的區域上，若覺得兩性皆有的特性，就貼在中央。 3. 共同討論黑板的結果。 4. 教師綜合歸納。 【活動五六】：保護自我-性侵害不要來 1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ 2. 教師播放性侵害防治短片。 3. 分組討論與教師提問 (1)哪一些人可能會是施暴者？ (2)哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 4. 發表 (1)教師請各組小朋友上台發表內容與如何避免受性侵害的想法。 (2)教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 5. 救命拳遊戲 (1)說明遊戲規則與步驟： (2)拳法： a. 喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 b. 喊聲：「我不要呀！我不要！」動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 c. 喊聲：趕快跑呀！動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 d. 自創自編口令動作。 (3)說明規則與步驟後，各組划拳遊戲。 a. 教師講解『我會保護我自己』學習單。 b. 學生填寫『我會保護我自己』學習單。 c. 學生發表分享書寫內容		
--	--	--	--	--

		d. 教師總結。		
第 20-21 週	交通安全課程: 自行車安全行	一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》 2. 教師引導學童了解騎乘腳踏車及注意的事項。 3. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、主要活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 2. 腳踏車安全上路 3. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》 4. 教師引導學童共同討論問題。 三、歸納統整 1. 教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 -----第一節結束----- * 課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容 2. 引導學童發表騎乘腳踏車應注意事項及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、主要活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 2. 模擬安全騎乘腳踏車 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。 2. 騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自	2	

		己以及他人的安全。 3. 完成學習單。 -----第二節結束-----		
--	--	--	--	--

課程名稱	資訊素養(6 上)	實施年級	六年級
課程目標	1. 認識資訊素養、資源搜尋、資料儲存，並實踐之。 2. 認識資訊安全與倫理、智慧財產權。 3. 使用圖片軟體及繪圖軟體進行美工設計 4. 使用自由軟體及商業軟體進行「網頁設計」 5. 網站成果發表		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		

學習重點	學習表現	語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			
	學習內容	語文 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。			
表現任務	1. 透過資訊課程認識到資訊倫理，列舉出生活中常見違規事項與遵守原則。 2. 運用試算表完成老師推派的任務，如：簡單表格運用。				
教學資源	電腦、網路、動畫影片、文書處理軟體				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1 週	我是小神通	連上「全民資安素養網」 https://isafe.moe.edu.tw/kids/ 教材閱讀、動畫影音教材、線上測驗練習	1		
第 2-3 週	google 資源搜尋 共用網路硬碟，儲存資料	一、使用 google 進行資源搜尋 1. 網路圖片搜尋 2. 各類網路資源搜尋 二、使用共用網路硬碟，儲存個人資料	2		
第 4-7 週	Photocap 自由軟體處理相片	一、使用 Photocap 自由軟體處理相片 1. 個人照片去背景	4		

		2. 生活照片加框或遮罩等美化工作 設計圖文並茂之美麗卡片 二、使 用 inkscape 自由軟體進行美工設計 1. 設計美工文字，例如網頁標題、網頁按鈕文字 三、設計個人廣告圖，包含個人生活照及美工文字。		
第 8-13 週	Kompozer 進行網頁設計	一、使用 Kompozer 進行網頁設計 1. 建立網站資料夾 2. 說明網頁結構及組成：何謂標記語言？網站資料為何必須使用資料表儲存，而非單一檔案。 3. 介紹 Kompozer 功能表及工具列 4. 網頁文字格式變化 5. 網頁表格設計 6. 網頁圖片插入 7. 網頁超連結應用(外部網站) 8. 完成設計個人簡易網頁(單頁)。	6	
第 14-20 週	frontpage	一、frontpage 1. 介紹 FrontPage 功能表及工具列 2. 使用框架功能設計網站首頁 3. 將 photcap 處理過之相片插入首頁內 4. 使用 inkscape 設計之美工標題及文字按鈕插入於首頁內。 5. 網頁超連結及新增網頁(內部超連結) 6. 使用表格編排網頁版面 7. 完成設計個人網站(多頁設計)	7	
第 21 週	成果發表	一、個人簡易網站成果發表及資訊安全與資訊倫理之宣導 1. 說明在設計及創作網頁之過程，必須尊重智慧財產權。 2. 說明在設計及創作網頁時，不要將個人基本或他人基本資料編輯於網頁內，以避免造成個人資料外洩。 二、連上資安防護學園網站 行動裝置的使用動畫與線上教材	1	

課程名稱	國際文化教育-樂說外語(6 上)		實施年級	六年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	閱讀素養教育、環境教育、國際教育、品德教育、防災教育			
學習重點	學習 表現	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		

	5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
學習內容	英語 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 自然 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 （報告、發表、參與活動、各式創作）
教學資源	字卡、圖卡、食譜、海苔、飯、玉米、火腿、鮭魚罐頭、塑膠手套、繪本、影片、學習單

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	世界各地特色美食	活動一 1. 教師帶領學生熟悉國家、國旗、所在的洲，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行國家單字、國旗、所在洲的分類配對比賽，每組計時進行挑戰，先將國家和國旗配對完，再放在正確所在洲的分類裡，看哪一組所用的時間最短即獲勝。 活動二 教師引導學生各國特色美食並增加韓國和澳洲的特色食物。 (1) 法國可頌麵包 croissant (2) 美國熱狗堡 hot dog bun (3) 越南春捲 spring roll (4) 英國炸魚薯條 fish and chips (5) 日本壽司 sushi (6) 臺灣鳳梨酥 pineapple cake (7) 韓國泡菜 kimchi (8) 澳洲香腸派皮捲 sausage roll 2. 教師帶領學生念讀單字並請學生分享實際吃過的經驗。 活動三 1. 運用已學過的句型來熟悉特色美食和國家單字。 2. 教師指一種食物並問 Where are you from?，學生以圖示作為回答的依據 I'm from _____. 3. 學生每人從今天學習到的美食中選定一種自己最想嘗試或最喜歡吃的食物，小組間進行口頭練習並問出小組內每個人所選的食物，利用 Where are you from?和 I'm from _____句型。 活動四 1. 教師帶領學生閱讀英國炸魚薯條的食譜並請各組將順序副詞畫上紅色、烹調動詞畫上藍色。 (1) First, slice the potatoes and fry them. (2) Second, mix the flour, baking powder, seasonings, milk, and eggs to make the batter. (3) Then, cut the fish into pieces and put them in the batter. (4) Third, fry the fish until golden brown. (5) Last, fry the potatoes for the second time and serve them with the fried	5	

		fish. 2. 學會如何閱讀食譜後，下次上課我們就來實際動手做做看另一種國家美食並且寫出我們班自己的食譜。 活動五 1. 教師帶領學生想一想製作御飯糰的步驟並討論、整理出英文食譜。 (1) First, put some rice in your hand. (2) Second, choose one ingredient you like and put some on the rice. (3) Then, put some rice on it to cover the ingredient. (4) Third, make the rice ball into a triangular shape. (5) Last, wrap the rice ball with seaweed. 2. 請學生等一下製作時按照全班所討論出的食譜。 3. 請學生戴塑膠手套再開始製作。 4. 可以三種口味各製作一個，提醒學生飯的量不要在第一步就用太多，到最後一步時會不好包裹起來，容易失敗。 活動六 1. 教師說明今天要讀一本有關韓國特色美食的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，討論是哪一種韓國美食。(韓國石鍋拌飯) 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=ZCGOasENvXk 《活動三》 1. 再次播放繪本影片並請各組將拌飯的食譜整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。 2. 請各組討論並運用之前學過的順序副詞，將拌飯的食譜寫得更清楚在學習單上。(繪本寫烹調步驟的方式有押韻，有自己的繪本風格，但請各組將步驟寫成之前討論過清楚易懂的食譜撰寫方式)		
第(6)週 - 第(10)週	休閒活動	活動一 1. 教師帶領學生熟悉休閒活動單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行休閒活動比手畫腳，每一輪教師請一組推派兩位組員上台進行比手畫腳出題（出題組別會輪流），出題組員看完題目後有 30 秒的時間進行比手畫腳，每組若有想到答案，則寫在白板上並舉起白板，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。 活動二	5	

	1. 教師引導學生討論看看除了學過的陸地上進行的休閒活動外，還有哪些在空中或水中進行的休閒活動。（陸地 land、海洋/水 sea/water、天空 sky） (1) 游泳 go swimming (2) 浮潛 go snorkeling / 潛水 scuba diving (3) 衝浪 go surfing (4) 攀岩 go rock climbing (5) 高空彈跳 do bungee jumping (6) 滑翔傘/飛行傘 go paragliding 2. 空中的休閒活動多屬極限運動，須提醒學生若未來有想體驗的話，要注意安全。 3. 教師引導世界上的不同國家也有他們很多人喜愛從事的休閒活動和運動。（為一般大眾的印象，也可以請學生討論看看有沒有其他的特色活動） (1) 美國 the USA-棒球 baseball、籃球 basketball (2) 英國 the UK-足球 football（可以簡單解釋 football 和 soccer 的差別） (3) 日本 Japan-棒球 baseball (4) 加拿大 Canada-冰上曲棍球 ice hockey（課本上沒有的國家，延伸教學） 活動三 1. 教師說明今天要讀一本有關騎腳踏車的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，說明課本單字學的 bike 為名詞，而繪本的 bike 為動詞。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo 《活動三》 1. 再次播放繪本影片並請各組將故事中主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力按照順序整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。 2. 請各組討論並運用故事中 Day 1-4 的順序清楚整理在學習單上。（以下可作為參考，實際以課堂上學生能力為主） (1) Get to know your bike. Bear studied his bike and ran some scientific calculations. (2) Practice your balance. Bear placed a glass of water on his head and got on the bike. But he fell over. On the evening, he tiptoed across the beam and did a backward pike somersault (屈體後翻). 可以全班討論 Bear 的平衡感是好還是不好，那為什麼他腳踏車還是騎不好呢？	
--	--	--

		(3) Believe in yourself. Bear imagined himself riding a bike and stuck notes to his bathroom mirror. But he fell over. He didn't believe himself at all. (4) Don't think about it too much! Bear saved a kid. He jumped on a bike and blasted off. He didn't think about it too much. 活動四 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo 3. 發下上一節課的學習單，帶領學生複習上一節課所寫下的繪本主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力。 4. 詢問學生已經想好自己喜歡從事的休閒活動是什麼了嗎？也整理好想要分享的內容了嗎？請學生先在小組中分享，可先運用中文分享討論，也請小組組員互相幫忙聽聽看內容，如果有學生還未整理好自己的想法，可藉由討論找出想分享的四項內容。 5. 發下學習單，請學生將已經想好的內容試著用英文寫下來，以自己可以產出的英文程度試著寫寫看。 6. 寫的過程中，可以請小組成員互相幫忙，教師在過程中巡堂，如果有需要幫助的學生，可以幫忙以學生的程度產出。 活動五 1. 複習教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo 3. 請學生拿出上一節課的學習單，自己練習口頭發表自己喜愛的休閒活動與四項想分享的內容。 4. 練習結束後，請學生在小組內口頭發表分享，請小組成員專心聆聽並給予回饋，同時在小組內發表完後，小組要推派一位學生上台發表，可以是最有趣的、或是覺得分享的內容最特別等。 5. 小組一起跟著要上台發表的組員構想、討論要如何有趣的在台上呈現，小組可以發揮創意並分工合作，可以畫黑板先請全班猜猜看要分享的是哪一個休閒活動、或是用比手畫腳、演出等方式來呈現，為口頭發表的學生做一個開場或是發表時的背景。 6. 各組輪流上台發表。 7. 每一組發表完後可以請台下的學生給予回饋，不論是對發表內容或是呈現方式等都可以給予回饋。 8. 各組都發表完後，教師請全班投票給呈現得最好的組別，每個人有兩票，兩票須投給不同的組別。(一票投給自己組、一票投給其他組)	
--	--	--	--

		或是兩票都投給其他組都是可以的；舉手投票是比較快的進行方式，但若擔心高年級學生會有一些介意，可改以不記名投票，像是閉眼睛舉手投票、寫在紙上不記名投票等)																				
第(11)週 - 第(15)週	食物停看聽	活動一 1. 除了課本上的單字，在繪本圖片中還有很多食物，教師會念英文，請學生找找看。 2. 教師念出英文單字，學生需要找到在哪一頁並說明是什麼食物，若有學生聽到單字但不認識該單字，可用英文提示，如 They're purple. They're small. They're grapes.，一次一個提示。 <table> <tr> <td>(1) pumpkin 南瓜 p.51、p.54</td> <td>(2) cabbage 高麗菜 p.51、p.54</td> </tr> <tr> <td>(3) potato 馬鈴薯 p.51</td> <td>(4) chocolate 巧克力 p.52</td> </tr> <tr> <td>(5) donut 甜甜圈 p.52</td> <td>(6) egg tart 蛋塔 p.52</td> </tr> <tr> <td>(7) bubble tea 珍珠奶茶 p.52</td> <td>(8) banana 香蕉 p.53</td> </tr> <tr> <td>(9) garlic 大蒜 p.54</td> <td>(10) carrot 紅蘿蔔 p.54</td> </tr> <tr> <td>(11) grape 葡萄 p.54</td> <td>(12) spring onion 青蔥 p.54</td> </tr> <tr> <td>(13) salad 沙拉 p.56</td> <td>(14) pineapple 鳳梨 p.57</td> </tr> <tr> <td>(15) papaya 木瓜 p.57</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(16) orange 柳丁 p.57 (可延伸說明和橘子 tangerine 的不同)</td> <td></td> </tr> </table> 3. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 4. 全班進行畫圖傳遞單字的遊戲，依照小組座位為畫圖傳遞的順序，每一輪教師請全班學生閉上眼睛並請第一棒的學生睜開眼睛看題目單字，教師統一起請第二棒睜開眼睛看第一棒畫圖在小白板上，接續下去其他的棒次，過程中不能交談，最後一棒的學生看完圖畫後舉手並說出該食物英文單字，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。 活動二 1. 教師呈現四組食材，帶學生看過所需食材。 (1) Carrot and orange juice: 1 carrot, 4 oranges (2) Strawberry and banana milk: 12 strawberries, 1 banana, some milk (3) Pineapple and carrot juice: 1 pineapple, 3 carrots (4) Strawberry and grape smoothie: 20 strawberries, 20 grapes 2. 教師可以補充不同的說法，如 a box of strawberries, a bunch of grapes 等用法，簡單帶出量詞概念。 3. 教師隨機發下食譜，請學生閱讀食譜，先判斷自己拿到的是哪一個飲品的食譜，將名稱寫上去。 4. 請學生以學過的句型來收集其他三個跟自己不一樣的食譜。	(1) pumpkin 南瓜 p.51、p.54	(2) cabbage 高麗菜 p.51、p.54	(3) potato 馬鈴薯 p.51	(4) chocolate 巧克力 p.52	(5) donut 甜甜圈 p.52	(6) egg tart 蛋塔 p.52	(7) bubble tea 珍珠奶茶 p.52	(8) banana 香蕉 p.53	(9) garlic 大蒜 p.54	(10) carrot 紅蘿蔔 p.54	(11) grape 葡萄 p.54	(12) spring onion 青蔥 p.54	(13) salad 沙拉 p.56	(14) pineapple 鳳梨 p.57	(15) papaya 木瓜 p.57		(16) orange 柳丁 p.57 (可延伸說明和橘子 tangerine 的不同)		5	
(1) pumpkin 南瓜 p.51、p.54	(2) cabbage 高麗菜 p.51、p.54																					
(3) potato 馬鈴薯 p.51	(4) chocolate 巧克力 p.52																					
(5) donut 甜甜圈 p.52	(6) egg tart 蛋塔 p.52																					
(7) bubble tea 珍珠奶茶 p.52	(8) banana 香蕉 p.53																					
(9) garlic 大蒜 p.54	(10) carrot 紅蘿蔔 p.54																					
(11) grape 葡萄 p.54	(12) spring onion 青蔥 p.54																					
(13) salad 沙拉 p.56	(14) pineapple 鳳梨 p.57																					
(15) papaya 木瓜 p.57																						
(16) orange 柳丁 p.57 (可延伸說明和橘子 tangerine 的不同)																						

	5. 詢問 How many _____ do you need?，並以 I need _____.回答，若遇到自己不需要的食材則回答 I don't need _____。 活動三 1. 教師說明要讀一本有關各種顏色食物的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中會出現哪些顏色。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE 4. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，複習食物單字，確認學生會念讀和理解意義即可。 5. 複習故事中主角選了每個顏色的哪些食物以及如何享用，請各組討論他們想要在單個顏色中選哪三個食物並且會如何享用。 6. 此階段活動可以在閱讀完繪本再進行，也可以在閱讀繪本中每讀到一個顏色即暫停並進行討論。 活動四 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE 3. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，重點複習食物單字。 4. 詢問學生是否知道「蔬果彩虹 579」的飲食概念。 5. 教師補充「蔬果彩虹 579」的概念。 (1) 蔬果的顏色可分為紅、橙、黃、綠、藍、紫、白七色，吃的蔬果顏色種類越多，代表吃進越多不同的營養素，是此概念中的彩虹攝食原則。 (2) 未滿 12 歲的小朋友要吃 3 份蔬菜和 2 份水果，總計 5 份；12 歲以上的婦女要吃 4 份蔬菜和 3 份水果，總計 7 份；12 歲以上的男子要吃 5 份蔬菜和 4 份水果，總計 9 份；是 579 份數概念。 6. 可參考「蔬果彩虹 579」宣導網站。 https://canceraway579.canceraway.org.tw/About 7. 各組討論各色蔬果有哪些，可以從繪本當中學到的蔬果來放進個顏色分類中，並想想看藍色和白色的蔬果有哪些。 8. 利用宣導網站學習各顏色有哪些蔬果，並認識各顏色蔬果對身體帶來什麼好處。 活動五 1. 複習上一節課教過的概念：蔬果彩虹 579、原型食物、加工食物、超級加工食品。 2. 教師運用課文故事引導學生想一想，Mike 喜歡吃的東西東西裡是不是都含有很多的糖分，吃太多糖會對身體有哪些影響呢？ 3. 含糖飲料是我們生活中很容易攝取過多糖分的食物，請學生看影片對含糖飲料有初步的了解。	
--	--	--

		https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE 4. 請學生討論課文中的果汁是標明含糖量高，但影片中說是可以替代水的飲品，為什麼有這樣的差別呢？（可以提醒學生在便利商店買果汁的時候看一下原汁含量，可能原汁含量低，其他喝的是添加物；而天然果汁雖然是天然也營養，但一杯果汁可能會需要用到很多的水果，也有可能攝取過多水果中的糖分） 5. 課文故事中將食物以紅綠燈來做分類，綠燈-可以多吃的食物、黃燈-需要適量吃的食物、紅燈-盡量避免吃的食物。 6. 發下學習單，請各組在每個燈的分類後討論出兩樣食物並畫下來，並討論分類的原因。		
第(16)週 - 第(21)週	一天的三餐	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.62 和 63 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 3. 運用已學過的句型 What time is it? It's _____, 來練習課本上的時間。 4. 教師運用課本 p.62 和 63 的單字再做延伸教學。（以下提供參考，也可與學生討論出會吃的三餐食物有哪些） (1) fried rice 炒飯 (2) miso soup 味噌湯 (3) corn soup 玉米湯 (4) pumpkin soup 南瓜湯 (5) beef noodles 牛肉麵 (6) spaghetti 義大利麵（細直麵，義大利麵的總稱為 pasta） (7) toast 烤吐司（烤過的才能稱為 toast，可以跟學生討論通常會放在哪一餐享用） (8) bun 小圓麵包（圓餐包） (9) roast chicken 烤雞 (10) fried chicken 炸雞 5. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 6. 運用學過的句型來練習單字。 7. 教師詢問 What would you like for _____?, 學生以 I would like some _____, 看圖或單字回答，也可以以組為單位來練習，例如：A 組問 B 組答，B 組問 C 組答。 8. 全班進行單字記憶遊戲，全班依照座位先決定好遊戲進行的順序，教師問第一位學生 What would you like for _____?, 學生以 I would like some _____, 回答（以本節教過的單字來進行遊戲），接著第一位學生再問第二位學生 What would you like for _____?, 第二位學生以 I would like some _____ and _____. 回答，第二位學生再接續問第三位	6	

	學生，每位學生回答時需記憶前面同學所回答的食物名稱，若到某一位學生記憶錯誤，則記醜一，再由下一位學生開始當第一位回答的學生，教師可視課堂時間掌握遊戲進行的長短，被記錄的學生最後可以一起比手畫腳讓其他學生猜是哪一種食物。 活動二 1. 教師發下 Bingo 學習單，請各組以上一節課學過的單字來討論並寫下三餐的三樣食物、標上價錢。 2. 請學生以 lesson 3 學過的句型來進行小組內的口頭練習，小組內 A 學生問指一格、B 學生回答再指另一格問 C 學生，直到整組把學習單上寫的食物練習完畢。 3. 詢問 How much is/are the _____?，並以 It's/They're _____ dollars. 回答。（此為前一課的句型，可引導先念讀、喚起記憶） 4. 全班一起進行 Bingo，教師先說明規則，每一組輪流問教師某一樣食物的價格，有相同食物的組別可以將該格圈起來，教師回答完價錢後，有任一格與教師回答的價格相同金額的話也可以圈起來。（因食物種類多且金額數字都不一樣，因此每一輪會有兩次機會） 5. 整組以句型 How much is/are the _____? 詢問教師。 6. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。 活動三 1. 教師說明要讀一本有關從產地到餐桌的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現什麼食物。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E 4. 可視學生程度或課堂時間來調整閱讀繪本的重點，可以以麵包、起司、番茄或胡蘿蔔、蘋果汁為重點即可。 5. 引導學生思考每一樣在自己面前的食物所經歷過的歷程。（生產、收穫、加工、包裝、倉儲、配送、烹調等） 6. 藉由繪本內容，引導學生思考和了解從產地到餐桌的概念即可，並不需要針對繪本上的字句做逐字逐句的教學。 7. 教師詢問學生喜歡吃的食物的製成經歷過哪些步驟呢？或是有任何相關的資訊都可以分享。（可能是家人從事相關行業，可以分享製程中的任何一部分） 活動四 1. 複習上一節課教過的繪本。	
--	---	--

	2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E 3. 教師引導學生思考各國飲食文化的不同，因此三餐所享用的食物也不同。 4. 詢問學生是否有出國吃過不同三餐的經驗，並分想吃的心得感想。（例如日本早餐會吃飯、納豆、味噌湯等） 5. 教師運用影片進行食物國家猜一猜的活動，全班以小組為單位搶答。（影片中間可暫停念讀食物和國家單字） https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw 6. 各國飲食文化除了吃的食物不同之外，還有使用工具的不同。（可以問答引導學生討論不同處） 7. 觀看影片介紹餐具的不同。 https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM 8. 教師教學基本餐具單字。 (1) chopsticks 筷子（提醒學生筷子通常為一雙，因此為複數） (2) fork 叉子 (3) knife 刀子（提醒學生複數為 knives） (4) spoon 湯匙 9. 複習食物國家猜一猜活動中的食物。 10. 教師想好三樣食物作為午餐想要吃的美食，各組猜查看，並以學過的句型來詢問 Would you like some _____ for lunch?，教師以 Yes, please.或 No, thank you.回答。 11. 猜中一種美食的組別即加分。 12. 教師請學生回家記錄自己一天的三餐。 活動五 1. 教師發下學習單，請學生將自己的三餐記錄下來。（以畫圖為主，若學生知道其英文單字可寫下來，過程中教師巡堂協助或是請小組中程度較好的學生幫忙） 2. 請學生詢問兩位同學並記錄他們的三餐。 3. 以學過的句型詢問 What would you like for _____?，並以 I would like some _____.回答。 4. 詢問完後回到座位完成學習單。 5. 請學生觀察自己的三餐與他人的相同、相異之處，並以本節課所學的從產地到餐桌的概念或是上一課原型食物 vs 精緻食物的概念去思考自己的三餐想要怎麼調整。 6. 請學生分享自己的觀察與想法。（並沒有絕對的好與不好，而是可以啟發學生思考、檢視自己的飲食習慣，可視課堂時間請學生於小組	
--	--	--

		內分享或是跟全班分享) 7. 請學生將自己的觀察與想法帶回家與家人分享，鼓勵學生把健康飲食的概念帶回家。		
--	--	--	--	--

課程名稱	多才多藝-書法（6上）		實施年級	六年級
課程目標	1. 能激發寫字的興趣並學習書法常識 2. 筆法、筆書和特殊結字練習 3. 養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣 4. 能正確的使用和保管寫字工具。 4. 概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	環境教育 閱讀素養 人權教育 生涯規劃 法治教育			
學習重點	學習 表現	藝文 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習 內容	藝文 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
表現任務	1. 端正姿勢及正確使用筆墨紙硯。 2. 完成一幅對聯書法作品。			

教學資源	YouTube「讓百萬孩子愛上書法的動畫片」 筆墨紙硯			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-4 週	1. 書法常識 2. 介紹各種場合展示之書法作品	1. 介紹本學期習寫字體 2. 從歷代書法家字帖中欣賞 3. 介紹各種場合展示之書法作品	4	
第 5-10 週	1. 碑帖賞析 2. 練習書寫作品	1. 展示歷代名家書法碑帖 2. 介紹書法家字體之特點 3. 臨摹習寫各家碑帖作品	6	
第 11-15 週	練習書寫作品	1. 說明作品的結構方法 2. 練習書寫作品 3. 討論作品比賽及字體	5	
第 16-21 週	習寫對聯	1. 說明對聯的實用性 2. 討論對聯的落款及平、仄音 3. 自運創作 4. 習寫作品	6	

下學期課程規劃：

課程名稱	閱讀悅讀(6下)		實施年級	六年級
課程目標	1. 培養學生閱讀習慣，享受閱讀樂趣 2. 推動校園閱讀運動，營造戶外閱讀環境 3. 結合社區圖書教育，感受生活書香化 4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 5. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 6. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 7. 能說出小說中使用的寫作方式及修辭技巧，進行仿作練習。 8. 能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
學習重點	學習 表現	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		

		2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習 內容	語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
表現任務	2. 閱讀故事後能正確回答問題。 (1)依照故事內容、情節與邏輯性作為是否完成表現任務的標準。 2. 故事閱讀、發表或說故事時，學生的聆聽態度是否合宜。 (1)他人發表、講解故事時，學生是否專心、安靜聆聽作為是否完成表現任務的標準。			
教學資源	雲水書車、簡報、學習單、掛圖、多媒體設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3、7、 12、16 週	雲水書坊	【活動 1】閱讀 教師帶領全班進行閱讀。 【活動 2】 分享自己閱讀的書籍感想。	4	
第 1 週	書籍： 漫畫唐詩說・宋詞說	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩或詞？按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	1	

第 2 週	書籍： 朱自清散文集	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡朱自清哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	
第 4 週	書籍： 少年小樹之歌	1. 分組進行閱讀。 2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。 3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。 4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。	1	
第 5 週	書籍： 張曉風精選集	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	
第 6、8、 9 週	書籍： 雨果傳	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述雨果的生平。 3. 雨果的一生帶給自己哪些啟示？	3	
第 10 週	書籍： 世說新語一回味無窮的小故事	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪個故事？ 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的意義。	1	
第 11 週	書籍： 昆蟲記	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？ 3. 引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。	1	
第 13 週	書籍： 科學怪人	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？	1	

		4. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人與人之間的情誼。		
第 14 週	書籍： 三國演義－彩繪中國經典名著	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 引導學生從古人的智慧運用在生活中。	1	
第 15 週	書籍： 三國演義赤壁之戰（新版）	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 分組共同完成故事結構表或人物關係圖。	1	
第 17 週	書籍： 世紀神探：福爾摩斯經典全集	1. 分組進行閱讀。 2. 分享自己最喜歡的哪個推理案件？ 3. 分享自己推理的經過。 4. 培養學生獨立思考的能力。	1	
第 18 週	書籍： 君偉上小學 6：六年級怪事多	1. 分組進行閱讀。 2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？ 3. 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的？	1	
第 19 週	書籍： 我的同班同學	1. 分組進行閱讀。 2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？ 3. 教師引導學生書中有哪些部分，和自己的生活中是相似的？並告訴學生珍惜短短的相處時間。	1	

課程名稱	教育議題(6 下)	實施年級	六年級
課程目標	【神農計劃課程(校田實作)】 1. 了解土壤、食物、生物和環境之間的關係以及對人體健康的影響。 2. 藉由室內、室外的課程，具備基本的聆聽、口語表達，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。 【神農計劃課程(土地教育)】 1. 透過認識獨居蜂活動，了解自然、蜂與人之間的關係。 2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物 彼此之間的互動關係。 【環境教育(老鷹想飛)】 1. 觀察自然現象變化的情形、體驗大自然之美，以及發現環境問題。 2. 瞭解人與環境互動互依關係。 3. 能關懷生態環境與周遭人事物，理解並遵守道德規範。 【家庭教育與家暴防治】 1. 了解何謂家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人，建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。學習接納自己、並肯定自己。 2. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年的傷害與影響。 【性別平等與性侵防治】 1. 突破性別角色刻板化的思考。 2. 認識隱私權，並懂得保護 3. 能舉例說出或寫出身體自主權的意涵。 4. 了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 5. 了解預防性騷擾的做法，保護自己免於遭受性侵害的行為 6. 能覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【交通安全課程】 1. 鼓勵學生積極參與各項學習活動，培養學生學習興趣、建立自信心、榮譽心及自律之處世態度。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項，並於日常生活落實遵守交通規則。		

核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
議題融入	人權教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育、環境教育、能源教育、科技教育、食農教育	
學習重點	學習 表現	自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習 內容	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
表現任務	1. 能夠認識農田、環境對於地球上的生命體的重要，並有依據說出證明自我觀點。 2. 能說出地球環境面臨的破壞，知道綠色能源，在生活中落實節約能約。 3. 學會種植作物、除草並澆水。 4. 了解獨居蜂生活習性，合作製作與放置獨居蜂旅館，並做較長時間的觀察與紀錄。 5. 能辨別安全或危險的校園角落 6. 認識家暴的類型並懂得保護自己 7. 能說出家庭暴力發生時的求援方式。 8. 說出何謂隱私權及遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 9. 說出不同交通方式應注意的安全事項	

教學資源	1. 台灣好基金會 2. 本縣在地農友 3. 電腦、簡報、影片 4. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	家庭教育與家暴防治課程： 家暴 STOP！	活動一、家庭會議 壹、引導 一、引起動機 1. 讓我們透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法吧！。 2. 教師先說明三種家庭模式 (1)傳統父權主義家庭生活模式 (2)極端女性主義家庭生活模式 (3)兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式 貳、教學活動 一、將學生分組，抽籤決定詮釋哪一種家庭類型。 二、劇本創作 1. 劇本提示：一個晚上的家庭生活。 2. 劇情大綱說明： 三、各組劇本創作與討論： 1. 教師發下劇本創作表。 2. 學生進行討論時，教師巡視並適時給予指導。 3. 若創作完成，可以即刻開始進行排演。 -----第一節課結束----- 活動二、戲劇家庭 一、演出與發表 1. 戲劇表演規則說明 二、分享與討論	3	

		1. 哪些地方呈現出來的內容是不一樣的呢？ 3. 在父權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？ 4. 在女權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？ 5. 在兩性和諧相處下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？ 6. 家裡的生活比較接近哪一種家庭生活模式呢？從哪些家人的互動方式中可以發現呢？ 7. 你希望將來可以成為怎樣的父母親呢？要是小孩有事想跟你講時，你會怎樣做呢？ 三、教師總結： 1. 從戲劇演出中，我們看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。 2. 從中發現與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點，在實際生活中，要能確實掌握，才能讓家人真正瞭解我們。 -----第二節課結束----- 活動三：家暴 怎麼一回事？ 一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。 二、發展活動：家暴事件背後 （一）施虐者 1. 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語來形容他的情緒？ 2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 3. 如果是你會怎麼處理自己不佳的情緒？ （二）受虐者 1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 2. 受虐者要如何保護自己？有哪些方法可以協助受虐者？ （三）紫絲帶宣言：播放「當暴力發生」簡報檔，並簡介紫絲帶宣言。 三、綜合活動 1. 製作紫絲帶創意祈福卡及作品欣賞與展示 -----第三節課結束-----		
--	--	--	--	--

第 5、6、12 週	神農計劃課程 (校田實作)	1. 除草翻土 2. 了解作物 3. 規劃種植 4. 澆水施肥 5. 除草維護 6. 採收食用	3	
第 7、13 週	神農計劃課程 (土地教育-獨居蜂旅館)	1. 認識獨居蜂與棲地的關係。 2. 了解獨居蜂的居住形式，分組討論獨居蜂的家應如何設計。 3. 尋找獨居蜂旅館素材，進行組裝設計。 4. 放置獨居蜂旅館，觀察各組旅館位置。並做定期觀察紀錄。 5. 探索蜜源植物與獨居蜂紀錄。 6. 觀察各組旅館入住情形並比較差異。 7. 討論獨居蜂旅館與校田之間的連結。	2	
第 4、8、9 週	環境教育 (老鷹想飛)	1. 觀看老鷹想飛影片： https://www.youtube.com/watch?v=TtUtVQoFZCA&list=PL_rmSmWF_ehd-OuGmX6KYeD4tUbtw0oqF 2. 觀台灣天空老鷹消失的原因： https://www.youtube.com/watch?v=aQdEm3qe2Ls&list=PL_rmSmWF_ehd-OuGmX6KYeD4tUbtw0oqF&index=4 3. 師生共同討論老鷹可能消失的原因，以及如何保護生態環境，避免老鷹數量驟減。	3	
第 10、11、14-17 週	性別平等與性侵防治課程 (1. 頑皮公主不出嫁) (2. 我會保護自己)	活動一、家庭會議 壹、引導 一、引起動機 1. 讓我們透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法吧！。 2. 教師先說明三種家庭模式 (1)傳統父權主義家庭生活模式 (2)極端女性主義家庭生活模式 (3)兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式	6	

		貳、教學活動 一、將學生分組，抽籤決定詮釋哪一種家庭類型。 二、劇本創作 ◎劇本提示：一個晚上的家庭生活。 ◎劇情大綱說明： 三、各組劇本創作與討論： 1. 教師發下劇本創作表。 2. 學生進行討論時，教師巡視並適時給予指導。 3. 若創作完成，可以即刻開始進行排演。 -----第一二節課結束----- 活動二、戲劇家庭 一、演出與發表 1. 戲劇表演規則說明 二、分享與討論 1. 哪些地方呈現出來的內容是不一樣的呢？ 3. 在父權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？ 4. 在女權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？ 5. 在兩性和諧相處下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優缺點呢？ 6. 家裡的生活比較接近哪一種家庭生活模式呢？從哪些家人的互動方式中可以發現呢？ 7. 你希望將來可以成為怎樣的父母親呢？要是小孩有事想跟你講時，你會怎樣做呢？ 三、教師總結： 1. 從戲劇演出中，我們看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。 2. 從中發現與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點，在實際生活中，要能確實掌握，才能讓家人真正瞭解我們。 -----第三四節課結束----- 活動三：家暴 怎麼一回事？ 一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。		
--	--	--	--	--

		二、發展活動：家暴事件背後 (一) 施虐者 1. 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語來形容他的情緒？ 2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 3. 如果是你會怎麼處理自己不佳的情緒？ (二) 受虐者 1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 2. 受虐者要如何保護自己？有哪些方法可以協助受虐者？ (三) 紫絲帶宣言：播放「當暴力發生」簡報檔，並簡介紫絲帶宣言。 三、綜合活動 1. 製作紫絲帶創意祈福卡及作品欣賞與展示 -----第五六節課結束-----		
第 18、19 週	交通安全課程 (危險停看聽)	引導活動： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事。 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？ 正式活動： 一、交通安全在我心 (一) 教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二) 教師詢問全班問題。 (三) 總結 -----第一節結束-----	2	

		二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。 (三)教師統整：強調每一個人都要確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。 討論分享： 一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說（或寫出）經過情形及自己的感受。 三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。 -----第二節結束-----		
--	--	---	--	--

課程名稱	資訊素養(6 下)	實施年級	六年級
課程目標	1. 認識資訊素養、資源搜尋、資料儲存，並實踐之。 2. 認識資訊安全與倫理、智慧財產權。 3. 使用圖片軟體及繪圖軟體進行美工設計 4. 使用自由軟體及商業軟體進行「網頁設計」 5. 網站成果發表		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		

學習重點	學習表現	語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
	學習內容	語文 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。				
表現任務	1. 透過資訊課程認識到資訊倫理，列舉出生活中常見違規事項與遵守原則。 2. 運用試算表完成老師推派的任務，如：簡單表格運用。					
教學資源	電腦、網路、動畫影片、文書處理軟體					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
1-2 週	資訊倫理與資訊安全教學	1. 連上「中小學網路素養網站」 2. 探討網頁上有關資訊倫理與安全相關問題，例如「網咖」「網路交友」「網路霸凌」「網路交易」「網路法律」等 3. 播放資訊倫理與資訊安全影片 4. 資訊倫理與資訊安全測驗 (1)全民資安自我評量			2	

		(2)資安防護學園 (3)北市資訊倫理網站		
3-4 週	畢業光碟製作說明	1. 如何建立畢業紀念冊？ 2. 畢業紀念冊有哪些內容？用何方式來建立？ 3. 選擇使用免費軟體 photocap、google picaswa 以及商業軟體 photoshop 來製作畢業光碟。 4. 欣賞歷屆畢業紀念冊內容 5. 分析歷屆紀念冊之組成內容	2	
5-6 週	圖像設計	1. 下載並安裝 photocap 2. 多張個人相片去背景。 3. 多張活動相片去背景處理。 4. 相片加框、加文字。	2	
7-8 週	建立相片簿	1. 下載安裝 google picasa 2. 製作相片電影 3. 製作相片拼貼	2	
9-16 週	網頁設計	1. 下載安裝 photoshop 試用版 2. 學習 photoshop 之基本操作 3. 學習 photoshop 之編輯技巧 4. 兩人一組，每組編輯 A4 一頁圖文並茂之活動相片。 (1)圖層與圖層特效 (2)美工文字、加框。 (3)相片載入與美編 (4)頁面排版 5. 上 openclipart 免費圖片網站搜尋適用之圖片並使用之。 6. 互動討論，交互學習影像編輯之技巧。	8	
17-19 週	網頁分享 建立畢業光碟	1. 整合各組編輯成果，建立班級畢業紀念冊。 2. 分享發表畢業紀念冊成果 3. 燒錄成為畢業光碟	3	

課程名稱	國際文化教育-樂說外語(6 下)		實施年級	六年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
核心素養具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	閱讀素養教育、環境教育、國際教育、品德教育、防災教育			
學習重點	學習表現	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		

	5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
學習內容	英語 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 自然 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 （報告、發表、參與活動、各式創作）
教學資源	字卡、圖卡、學習單、繪本、影片

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 (1) 週 - 第 (5) 週	過去的時 間	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.26 和 27 的單字和地點。 2. 請學生分享是否有去過這些地方。 《活動二》 1. 教師補充時間相關的單字。(星期、一天的時間、時鐘上的時間) (1) Monday 星期一 (2) Tuesday 星期二 (3) Wednesday 星期三 (4) Thursday 星期四 (5) Friday 星期五 (6) Saturday 星期六 (7) Sunday 星期日 (8) morning 早上 (9) noon 中午 (10) afternoon 下午 (11) evening / night 傍晚/晚上 (12) hour 小時/ minute 分鐘/ second 秒 2. 可視班上學習狀況適時補充月份的英文，在過去式的句型中也可應用。 3. 從課本句型延伸出運用不同人稱來替換句型。 《活動四》 1. 全班小組進行口說練習遊戲。 2. 每組輪流擲骰子問下一組問題，丟到不同數字代表不同的時間點，1、6 代表 yesterday，2、5 代表時間+ ago，3、4 代表 last + 時間；依照擲到的骰子數進行問問題（兩種句型皆可），下一組必須回答正確才能繼續擲骰子，看哪一組最先收集完 1 到 6 即獲勝。 《活動五》 1. 教師運用台北動物園的英文地圖請各組安排動物園的一日行程。(不一定要用台北動物園的地圖，也可以用其他縣市動物園的地圖) https://english.zoo.gov.taipei/News_Content.aspx?n=9129E819DD99D6B4&sms=F6417076988132FF&s=63180DDF6A3C4C61 2. 教師先帶領學生看各區的英文名稱，因單字難度較高，在後面練習活動時只需要用 Area 1, Area 2 即可，但還是可以帶領學生閱讀英文地圖，也可以結合學生參觀動物園的經驗。 《活動六》 1. 教師帶領全班各組進行行程表解謎的活動。	5	

	2. 每一輪都由小組內的一位學生問問題和回答問題，小組之間棒次輪流，第一組問第二組，第二組問第三組，以此類推。 3. 以 Were you at _____ ago? 提問，學生以 Yes, I was. / No, I wasn't. 回答，每一輪只能問一次，各小組試著解開另一組的行程表。 4. 各組可以利用學習單背面空白的部分記錄，最快解出來的組別獲勝。 《活動七》 1. 教師說明要讀一本有關到紐約旅行的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的景點。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。(此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事) https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M 《活動八》 1. 教師帶領學生討論整理出繪本故事中三天的行程。 (1) hotel – horse ride (2) the Statue of Liberty (morning) – museum (afternoon) – Mary Moo-Cow Palace (類似主題角色的遊樂園) (3) zoo – boat trip – theater (evening) 2. 全班討論出各行程合理的時間點 (大概列出 morning, afternoon, evening 即可)。 3. 教師運用句型與各組進行口說練習，以書中最後結束行程準備回家的時間點 (day 3) 來練習。句型例如：Where were they yesterday morning? They were at the Statue of Liberty. (可以多學一個時間點 – 前天 the day before yesterday) 《活動九》 1. 提問討論： (1) 你有去過紐約的旅行經驗嗎？(若有，可以請學生分享) (2) 你有兄弟姐妹嗎？家裡一起出遊的時候會遇到如繪本故事中的狀況嗎？ (3) 找找看繪本中的 be 動詞過去式有幾個呢？(也可以簡單地給學生一般動詞過去式的概念，在繪本中會看到很多) 《活動十》 1. 教師帶領學生認識紐約的景點。 (1) The Statue of Liberty 自由女神像 (2) Empire State Building 帝國大廈 (3) The Metropolitan Museum of Art 大都會博物館 (4) Central Park Zoo 中央公園動物園 (5) Times Square 時代廣場 (延伸) 《活動十一》 1. 教師將一天分成 morning, afternoon, evening，請學生自己規劃紐約一日行程，一個時段一個景點。(可以請學生隨手記一下自己的行程) 2. 請學生進行兩人一組的口說練習，總共三個問題，兩個 Where were you... 開頭的問句和一個 Were you at... 開頭的問句，詢問彼此三個時段的行程，最後一個 Were you at... 開頭的問句需問到對方回答 Yes, I	
--	---	--

		was.才結束。 《活動十二》 1. 教師播放紐約的影片為這節課做總結，影片中可以暫停討論看到的景點，再看下一個，以確認學生的理解。https://www.youtube.com/watch?v=pgJKhuN6k6I		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	各地的景點	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.30 和 31 的單字和地點。 2. 請學生分享是否有去過哪些單字場所的地方。 《活動二》 1. 教師補充場所相關的單字。(問問看學生所居住的城市中還有哪些場所，也可以詢問學過的單字中有哪些是場所的單字) (1) restaurant 餐廳 (2) post office 郵局 (3) library 圖書館 (4) supermarket 超市 (5) train station 火車站 (6) airport 機場 (7) tea shop 飲料店 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行場所猜謎，教師可以先出題描述在某個場所做的事情或描述，再詢問是在哪個地點，也可視學生程度後續由各組輪流出題目，讓其他各組猜。 3. 出題：I teach English. There are many students. Where am I? 各組猜謎：You are at school. 《活動四》 1. 這節課所學的和複習以前學過的場所單字大部分都是生活中會去的地方，請學生想想看如果是放暑假或是放假旅遊，會想要去哪些場所和地點。 《活動五》 1. 教師說明要讀一本有關暑假的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會進行的暑假活動以及可能出現的地點。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。(此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事) https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ 4. 此繪本字詞重複性高，每翻一頁新增一個暑假活動時，可以反問學生繪本中暑假其他天的活動來繼續閱讀繪本。 《活動六》 1. 教師帶領學生討論繪本故事中暑假進行的活動。(先擷取出繪本中的活動即可，場所會之後再討論) (1) playing all day in the sun (2) riding a bike (3) going for a hike (4) selling lemonade	5	

		(5) sleeping outside (6) building castles in the sand (7) learning how to swim (8) helping a team win (9) paddling a canoe (10) going to the zoo (11) catching fireflies (12) seeing whales go by 2. 教學每個活動時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解，再多做活動的補充。 3. 教師可與學生討論是否有從事這些活動的經驗，詢問時並不侷限完全跟繪本敘述的一模一樣，例如：learning how to swim 可以改成詢問學生游泳的經驗，因為學生可能已經會游泳，並不需要學；也可補充 selling lemonade 在台灣並不常見，但在美國，小孩在暑假賣檸檬水賺零用錢或回饋社區等是常見的活動。 《活動七》 1. 教師與學生討論從事繪本中的暑假活動時所在的場所。 (1) amusement park (2) park (3) mountain (4) campsite (5) beach (6) swimming pool (7) sports field (8) river (9) zoo (10) aquarium 《活動八》 1. 教師請學生選一個自己喜歡的活動所在的場所，或是去年暑假實際去過的地方，全班進行口說問答練習，需問到五個跟自己不一樣的地點。 2. 句型：Where were you last summer? I was at the _____. 《活動九》 1. 延續上一節課討論的台灣景點，這節課來認識台灣不同地區的景點。 2. 先認識不同方位東 east、南 south、西 west、北 north，再依照不同分區來認識景點。 《活動十》 1. 教師教學台灣不同景點，可以先念出英文讓學生猜猜看是哪個台灣景點，教學中也可以請學生分享去過的經驗。 北 (1) National Palace Museum 故宮博物院 (2) Taipei 101 台北 101 (3) Danshui Old Street 淡水老街 (4) Taipei Children's Amusement Park 臺北市兒童新樂園 (5) National Dr. Sun Yat-sen Memorial Hall 國父紀念館 西 (1) Sun Moon Lake 日月潭 (2) National Museum of Natural Science 國立自然科學博物館 (3) Formosan Aboriginal Culture Village 九族文化村 南 (1) Anping Old Fort 安平古堡 (2) Kenting National Park 墾丁國家公園 (3) Liuhe Night Market 六合夜市		
--	--	--	--	--

		東 (1) Taroko Gorge 太魯閣峽谷 (2) Sanxiantai 三仙台 (3) Lanyang Museum 蘭陽博物館 《活動十一》 1. 教師與學生討論這些景點的英文名稱是不是有運用到我們學過的單字，也可以引導學生去觀察哪些是英譯的字，哪些是英文場所單字。 2. 請學生小組討論出想更深入了解的城市。 3. 請學生小組分工回家收集資料：介紹這個縣市在台灣的哪裡，介紹三個景點（自然、人文等景點都可以），下一節課將資料帶來分享。 《活動十二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的縣市是什麼。 2. 請全班一起先認識這些縣市的英文名字。 3. 請各組分享選這個城市介紹的原因，例如：某個景點很吸引你、有去過而且很喜歡，分享原因和自身經驗。 《活動十三》 1. 教師發下學習單，請各組完成所選縣市的介紹。 2. 請各組寫下城市的英文名、標記在台灣的位置、三個景點的英文，並完成學習單上的句型問答。 《活動十四》 1. 請各組輪流上台介紹縣市和景點。 2. 運用以下句型： We want to introduce _____. It's in the _____ of Taiwan. We recommend visiting _____.		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	職業大觀園	《活動一》 1. 教師補充職業相關單字。(請學生想想看還有哪些學過的職業單字) (1) teacher 老師 (2) doctor 醫生 (3) nurse 護士 (4) dentist 牙醫 (5) cook 廚師 (6) bus driver 公車司機 (7) waiter/waitress 服務生 (8) actor/actress 演員 《活動二》 1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。	5	

	2. 全班進行比手劃腳職業猜謎，每組每一輪派一名學生上台出題，教師告訴學生職業後，該學生須比手畫腳來呈現，讓其他各組猜。 《活動三》 1. 請學生想想看並討論看看，今天所學到的職業中，有哪些是以前沒有的職業（例如 YouTuber），為什麼會有這樣的差別呢？還有什麼職業也是以前沒有，現代才有的嗎？ 《活動四》 1. 教師說明要讀一本有關職業的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的職業。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事）https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ 《活動五》 1. 教師帶領學生討論繪本故事中的職業。（先擷取出繪本中的職業即可，工作內容會之後再討論） (1) bulldozer driver (or builder) (2) judge (3) musician (4) writer / illustrator (5) paleontologist (6) crossing guard (7) nurse (8) veterinarian (9) sanitation truck driver (10) carpenter (11) store manager (12) professor 2. 教學每個職業時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解。 《活動五》 1. 教師與學生討論繪本中的職業做的事情或對於職業的描述。（引導學生擷取出繪本的重要句子）例如： (1) Charlie's mother works in a courtroom and wears a long black robe. (2) Eveline's mother takes care of all the newborn babies in our town. 《活動六》 1. 請各組在課本單字頁面選三個職業，並討論出他的特色，在作業本上寫下描述的句子（一個職業一句即可，可以鼓勵學生參考繪本中的句子來仿寫）。 2. 寫完後，請各組組員做所寫句子的口說練習。 《活動七》 1. 全班進行職業猜猜樂，每組出題三題（教師可以指定學生、抽籤或是由小組自行推派，但是三題需要是不同人來出題），出題時念一句剛剛小組所討論出的職業描述句，其他組要搶答猜猜看是要描述哪一個職業，答出職業後還須將單字拼出來，若錯誤則讓給其他組搶答，答對的組別加分。 《活動八》 1. 請學生在作業本上或空白紙上寫下自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情。（此階段僅為先引導學生思考，不需要寫得很具體） 2. 請學生在組內彼此分享自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情，若組內有想從事一樣職業的學生，可以討論彼此認知工作內容的異同等。 3. 說明自己想從事的職業時，可以運用句型 I want to be a/an _____. 《活動九》 1. 教師統計全班想從事的職業（可加入句型 What do you want to be? I want to be a/an _____.），列出前五或前六多人想從事的職業（視全班組別數）。 2. 請學生小組討論出想更深入了解的職業（一組研究一個職業，不重複）。		
--	---	--	--

		3. 請學生小組分工回家收集資料：職業的工作內容（要會做什麼事情）、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻（可先收集資料，在班上與組員一起討論），下一節課將資料帶來分享。 《活動十》 1. 請全班一起先認識各組要報告的這些職業的英文名字。 2. 教師發下學習單，請各組完成所選職業的介紹。 3. 請各組寫下職業的工作內容（要會做什麼事情）、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻。（做深度描述時可運用中文） 《活動十一》 1. 請各組輪流上台介紹職業。 2. 運用以下句型：（可請兩位組員對話開場） A: What do you want to be? B: I want to be a/an _____. A _____ works at _____. A _____（工作內容）. 3. 在每組分享完一個職業時，教師引導全班一起討論該職業，也歡迎有想了解此職業的學生提問，讓研究此職業的小組來解答。 《活動十二》 1. 教師播放影片為這節課做總結，引導學生討論影片中的職業，也鼓勵學生並沒有一定要現階段就對未來有明確的想法，不過不要忘記課程中學會的收集資料，這都可以幫助自己未來對於志向有更多的了解。 https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrs		
第 (16) 週 - 第 (19) 週	生活中 的物品	《活動十三》 1. 教師請學生想想看會帶到學校的文具用品，也可補充會出現在學校的物品做延伸教學。（很多都是學生學過的字彙，可先請學生舉手提出） (1) pencil 鉛筆 (2) pen 原子筆 (3) eraser 橡皮擦 (4) marker 彩色筆 (5) highlighter 螢光筆 (6) ruler 尺 (7) scissors 剪刀（提醒複數）(8) notebook 筆記本 (9) water bottle 水壺 (10) recorder 直笛 《活動十四》 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的物品單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 運用學過的句型來練習單字。 3. 學生詢問 Whose _____ is this / are these?, 教師以 It's / They're _____ 回答，也可以以組為單位來練習，例如：A 組問 B 組答，B 組問 C 組答，回答可以發揮創意，例如 It's my brother's _____. / They're my cousin's _____.。 《活動十五》 1. 全班一起進行 Bingo，教師先說明規則，每一組輪流問教師某一樣物品是誰的，有相同物品的組別可以將該格圈起來。 2. 整組以句型 Whose _____ is this / are these? 詢問教師。 3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。	4	

	《活動十六》 1. 教師引導學生複習家裡各個房間的英文。 (1) living room (2) kitchen (3) dining room (4) bathroom (5) bedroom (6) study 《活動十七》 1. 請各組選兩個房間，討論在那個房間會有的物品（至少三樣），鼓勵學生盡量用英文表達，教師巡堂時也可以做協助。 2. 請各組將選好的房間和想好的物品寫在作業本上。 《活動十八》 1. 請各組輪流出題，讓其他組猜猜看所選的房間是哪一個，鼓勵學生利用 There are 3 things in this room. (接下來三位組員一人一句) It's my _____. It's my _____. It's my _____. 2. 猜對的組別加分。 3. 活動過程中，出現學生沒有學過的物品單字，教師可以做延伸補充。（例如：hairdryer, comb, television, wardrobe, shampoo 等） 《活動十九》 1. 教師引導學生討論：學校有一個地方有不同的物品，你去的時候可能會要找某個物品，接著說 It's my _____, 猜猜看是哪裡呢？（失物招領處） 2. 認識失物招領的英文 lost and found, 教師解釋其意思。 3. 請各組討論看看，覺得學校的失物招領處會有哪些物品？（jacket, water bottle, pencil, pen, student ID 等） 《活動二十》 1. 帶學生實際到學校的失物招領處看看有哪些待認領的物品。 2. 詢問負責的教師每週大概會有多少東西來到失物招領處，在這裡的物品會一直放在這邊嗎？或是多久之後會如何做後續處理？ 3. 回到教室後，全班討論有哪些遺失的物品是出乎意料的。 4. 請各組討論避免自己的物品遺漏的方法，並跟全班分享。（以現階段學生可以做到的方法為主） 《活動二十一》 1. 教師播放機場的失物招領物品影片，在看影片前可先與學生討論可能會有的物品，看完影片後再討論分享心得。 https://www.youtube.com/watch?v=s70hjVMWlkw 《活動二十二》 1. 教師說明要讀一本有關工具的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，想想看封面的物品會是哪個職業的工具呢？ 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=weaohC5alGc 《活動二十三》 1. 繪本程度適中，每讀到一個物品時，可先請學生猜猜看是哪一個職業的工具，有學過的職業，也有還沒學過的職業。 (1) doctor – stethoscope (2) chef – knife (3) biologist – binoculars (4) hairdresser – blow dryer		
--	--	--	--

		(5) teacher – marker (6) artist – brush (7) lifeguard – whistle (8) student – What do you need? 2. 除了繪本中有提到的工具，也可以與學生討論該職業還會用到哪些物品。 《活動二十四》 1. 請各組選三個組員所查詢的職業。 2. 全班進行比手畫腳的活動，要聽物品猜職業。 3. 每組輪流上台出題，有組員負責說物品 I need _____, _____, and _____.，再說每一樣物品時稍作停頓，讓負責比手畫腳的組員表演出該職業用該物品會做的事情。 4. 其他組別猜職業，猜出正確職業後，全班一起跟著出題的組別念物品的英文名稱 I need _____, _____, and _____.。		
--	--	--	--	--

課程名稱	多才多藝-書法（6下）		實施年級	六年級
課程目標	1. 能激發寫字的興趣並學習書法常識 2. 筆法、筆書和特殊結字練習 3. 養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣 4. 能正確的使用和保管寫字工具。 4. 概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	環境教育 閱讀素養 人權教育 生涯規劃 法治教育			
學習重點	學習 表現	藝文 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習 內容	藝文 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
表現任務	1. 端正姿勢，及正確使用筆墨紙硯。 2. 完成一幅詩詞書法作品。			

教學資源	影片：二千年前的字體-隸書、中華文明之美 143 筆、竹美館 褚遂良、陳忠建雁塔聖教序 001 大唐三藏聖教序、陳忠建 16 歐陽詢九成宮醴泉銘、陳忠建九成宮醴泉銘筆墨紙硯			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-4 週	1. 書法常識 2. 介紹各種場合展示之書法作品 3. 練習書寫作品	1. 介紹本學期習寫字體 2. 從歷代書法家字帖中欣賞 3. 介紹各種場合展示之書法作品	4	
第 5-10 週	1. 碑帖賞析 2. 練習書寫作品	1. 展示歷代名家書法碑帖 2. 介紹書法家字體之特點 3. 臨摹習寫各家碑帖作品	6	
第 11-15 週	練習書寫作品	1. 說明作品的結構方法 2. 練習書寫作品 3. 討論作品比賽及字體	5	
第 16-19 週	習寫詩詞	1. 說明詩詞的實用性 2. 自運創作 3. 習寫作品並展示賞析	4	

屏東縣潮州鎮四林國小 115 上環境教育學習單

【正負 2 度 C】觀賞學習單

六年 班 座號： 姓名：

* 影片名稱>>【正負 2 度 C】，氣溫升高 2 度 c 代表的意義及影響是什麼？

* 造成『全球氣候暖化』的原因是什麼？（請寫出二項）

1.

2.

* 『冰山（川）融化』會造成哪些影響？（請寫出二項）

1.

2.

* 目前地球正逐漸出現的『極端氣候』有哪些？（請寫出五項）

1.

2.

3.

4.

5.

* 台灣必須面對的『三大真相』是什麼？

1. _____

2. _____

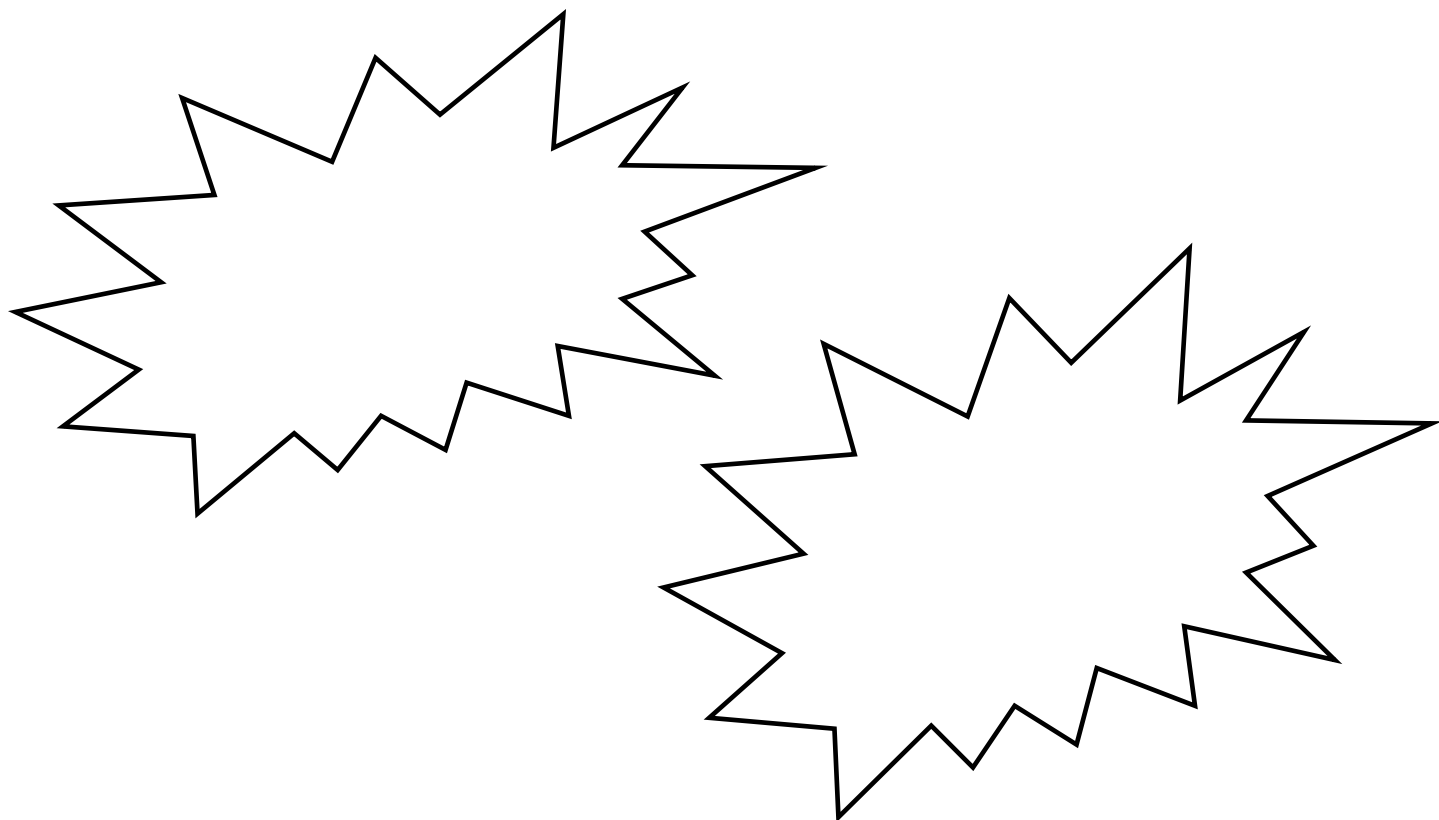
3. _____

衝突是雙贏的開始

年 班 號 姓名：

一、家庭衝突導火線

家中不和諧的氣氛，總是某些「導火線事件」所引發的，想一想，在家裡最容易使家人發生衝突的事情是什麼？



二、面對衝突好方法

你有聽到或看到哪些面對衝突的方法，請寫下兩個適合你自己的方法。

方法一：_____

方法二：_____

男生女生齊步走

六甲 號 姓名:

- 你最常聽到男生和女生的讚美或批評。

男生

女生

讚美：

批評：

讚美：

批評：

- 你看過那些電視上針對男生或是女生的產品廣告？

女生

男生

- 你可以設計一個性別平等的產品廣告設計。(圖文皆可)

屏東縣潮州鎮四林國小 115 上性侵防治課程學習單

<<我會保護自己>>

六 年 班 號 姓名：

親愛的同學：

社會上雖然處處充滿了愛我們及關心我們的人，但是俗話說：「不怕一萬，只怕萬一」社會上還是有一小部份人，會做一些不好的事，傷害到我們，只要自己保持高度警覺性，學習分辨危險的人、事、時、地、物，相信你一定可以保護自己遠離危險！

下面的問題，只要你認真思考再回答，就能學會保護自己哦！

()1. 我是自己身體的主人，不論是誰，都不可以隨意碰觸，我們稱它為「隱私處」，請問是哪幾個地方？

①胸部。②兩腿之間。③臀部。④以上皆是。

()2. 如果別人隨便碰觸我的身體，我該怎麼辦？

①忍一忍就好了。②看我認不認識或喜不喜歡他再決定。③報復！所以也去碰他身體。④勇敢拒絕，大聲說『不要』，並且告訴信任的大人。

()3. 如果有我信任或喜歡的人碰觸我的隱私處，而且說這是我們的小秘密，我該怎麼辦？

①不能說，否則他會不喜歡我。②一定要拒絕，並且告訴信任的大人。
③看他有沒有送我錢或禮物再說。

()4. 你覺得哪些是侵犯你身體的行為？

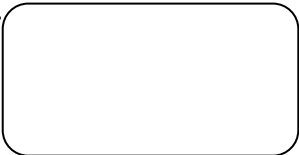
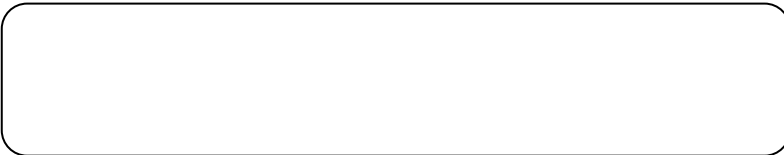
①有人隨便碰觸我的身體，讓我『感覺』不舒服。②有人強迫我觸摸他（她）的身體，讓我覺得害怕。③有人送我錢或禮物，要我和他玩脫衣服、摸身體的遊戲，而且說這是我們的小秘密。④有人強迫我看奇怪的圖片或相片。⑤以上皆是。

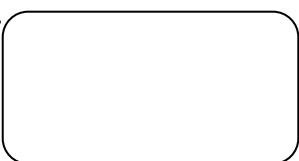
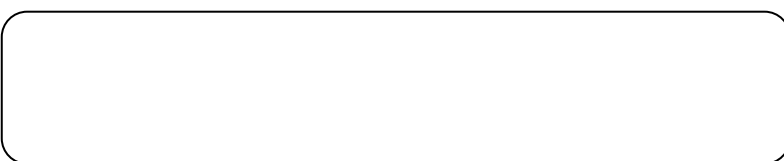
- ()5. 下面哪些有可能是歹徒下手的對象？①女生。②男生。③都有可能。
- ()6. 誰有可能侵害你的身體？
- ①陌生的人。②認識的人。③穿得很好看的叔叔或阿姨。④以上的人都有可能。
- ()7. 下面這些保護自己的觀念對不對？
- ①有陌生人送我金錢或禮物，不論有多喜歡都要拒絕。②外出盡量結伴同行，而且要經過爸爸媽媽的同意。③進出家門要隨手關門。④有人問我家裡的情形，我要說『不清楚』。⑤以上都對。
- ()8. 當你自己一個人走在路上覺得有人跟蹤時，該怎麼辦？
- ① 走到馬路對面。② 到附近便利商店求助。③ 往人多的地方走。④ 向附近住家求助（如按電鈴）。⑤ 以上皆是。
- ()9. 當你一個人在家時，接到要找爸爸、媽媽的電話時，該怎麼辦？
- ① 不要理他，把電話掛斷。② 找個理由說父母不方便接電話（如：睡覺、洗澡、上廁所等）。③ 告訴對方家裡只有我一人在家。
- ()10. 當你一個人在家時，哪些人按門鈴要開門？
- ①郵差、收報費者。②水電、瓦斯修理工人。③大樓警衛或警察。④自己家裡的人。
- ()11. 危險的地方我不去！以下哪些是危險的地方？
- ①沒人經過的小路。②正在蓋房子的工地。③暗暗的停車場、地下道。④無人的公廁。⑤以上皆是。
- ()12. 下面哪一句話是正確的？
- ①壞人一定長得兇兇的樣子。②漂亮阿姨不會騙我。③不只陌生人要小心，對熟人也要有警覺性。④全世界都是壞人，誰都不要相信。



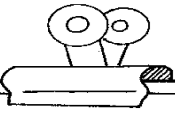
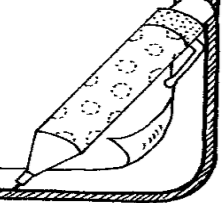
一、騎乘腳踏車時，有哪些行為比較容易導致危險的發生呢？請你試著舉例：

例如：單車雙載→沒有良好的安全措施，行進時乘客容易墜落或受傷。

1.  → 

2.  → 

二、騎乘腳踏車時，有許多需要注意的安全事項，下列哪些是正確騎乘腳踏車的觀念？請你在()裡打✓

- 
- () 1.為了求快，腳踏車可以在快車道上行駛。
 - () 2.遵守交通標誌、標線、號誌的指示，服從交通警察的指揮。
 - () 3.通過十字路口時要停、看、聽，看看左右來車。
 - () 4.腳踏車可以載同學，真是方便。
 - () 5.晚上，騎腳踏車時要開警示車燈或穿著亮色衣服。
 - () 6.騎車時如果有物品掉落，應該要直接停下撿起來。
 - () 7.騎乘腳踏車可以不用理會交通號誌。
 - () 8.騎腳踏車時，兩人共乘一車比較安全。
 - () 9.騎腳踏車前應先檢查車子的裝備是否有問題。
 - () 10.腳踏車車速慢，所以不必和前車保持安全距離。
- 



大家一起愛地球 ~ 學習單

班級：_____年_____班

姓名：_____

座號：_____號

◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。

★省水妙招：

★節電妙招：

◎請舉例三種自己家裡回收的項目：

(1) _____

(2) _____

(3) _____

◎購物看標章，環境少負擔：



() 標章



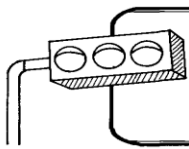
() 標章



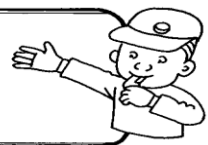
() 標章



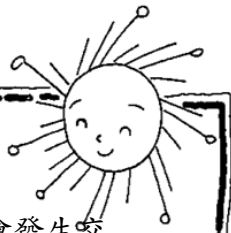
() 標章



屏東縣潮州鎮四林國小 115 學年度
第二學期交通安全課程學習單~



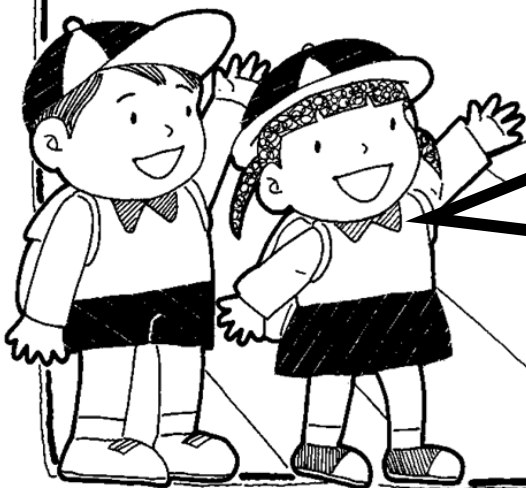
年 班 姓名



小朋友，便捷的交通為人們帶來便利。但是，有時因為貪快或是種種因素，也會發生交通事故。請您從報章雜誌剪一篇有關「交通事故」的新聞剪報，並猜測它可能發生的原因？想一想，如果肇事者或是受害者能事先做好哪些防護措施，就可以避免發生這個事故呢？

剪報黏貼處：

事故原因： _____



您認為可以如何避免這個「交通事故」呢？

針對肇事者： _____

針對受害者： _____

六年甲班 姓名：_____座號：_____

《小小其實並不小》故事內容概述

小小是家中最小的孩子，也是唯一的女孩，她總是一個人玩洋娃娃，她有三個熱愛足球的哥哥他們無時無刻不談論著足球的事。小小實在搞不懂足球有什麼好玩的，直到有一天，她意外的參加了哥哥的足球比賽，從此，她和哥哥一樣，成了超級足球迷。

夢想起飛

- 我未來想從事的職業是_____
- 我對這個職業的基本認識：(請簡短介紹工作內容)
- 我喜歡這個工作的原因是：
- 想想看，要達成這個目標要我要怎麼做呢？

屏東縣四林國小 115 學年度第二學期性侵害防治課程學習單

六年甲班 姓名：_____座號：_____

(一)想一想，寫下正確的答案。〈對的畫 O，錯的請打 X〉

- () 1. 雖然叔叔/阿姨摸我令我感到不舒服，但因為他/她是長輩，所以我要忍耐。
- () 2. 被性騷擾或性侵害是很丟臉的事，要保持沉默，自己承受。
- () 3. 即使我很熟悉家裡附近的環境，也不要一個人落單行走。
- () 4. 當我自己一個人看家時，要把家裡門窗關好，不可以隨便讓別人進來家裡。
- () 5. 我們認識的人不可能會傷害、侵害我們。
- () 6. 在網路上認識的朋友說很想帶我們出去玩時，應提高警覺並告訴爸媽。

(二)每個人的「安全界限」都不一樣，寫下來你覺得什麼是「不安全」的碰觸？

(三)如果你被「性騷擾」，會感覺如何？和同學一起討論，舉出兩個「性騷擾」的例子？

如果我被「性騷擾」，我的感受是_____

例一：_____

例二：_____

(四)「全國婦幼保護專線」，應該撥幾號？_____

(五)請寫出兩點「約會安全守則」。

屏東縣四林國小 115 學年度第二學期

家庭教育與家暴防治課程學習單

六年甲班 姓名：_____座號：_____

1. 當我心情不好時，我的做法是---



2. 如果在家裡遇到暴力事件，我會做些什麼措施來保護自己？



3. 如果我的朋友遇到『家庭暴力』，我應該怎麼做？

4. 我覺得怎樣的情形算是家庭暴力？（請打✓）

☐ 一定是我做錯事才會害媽媽被爸爸打。

☐ 爸爸常常喝酒，喝完就打我們出氣，我只能躲到房間裡哭，什麼事也不能做。

☐ 鄰居弟弟被打得鼻青臉腫，還一直哭，但爸爸說不要管別人的家務事。

☐ 我的作業沒寫，爸爸拿棍子打我手心，這是家庭暴力。

☐ 媽媽一直打妹妹，受傷還不准擦藥看醫生。

5. 一個有暴力的家，會對這個家庭產生哪些不好的影響？