

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
其他活動 (友善校園、衛生教育、兒童及少年性剝削防制教育)	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過宣導及影片讓學生了解霸凌分類、毒品的分級、身體的自主權、隱私權、性霸凌的概念及婦幼保護專線。 2. 了解良好的家庭溝通方式。學習關懷家人的具體作法。 3. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 4. 透過宣導及影片引導學生向善，端正生活習性，落實友善校園學習環境。 5. 透過宣導讓學生了解視力保健之日常生活注意事項，例如：眼睛健康操。	1. 能說出霸凌的分類與反霸凌專線 2. 能分辨毒品的等級與反毒拒毒技巧 3. 說出隱私處、性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及婦幼保護專線。 4. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 5. 能遵守學校生活作息，並主動表現禮貌與關懷。 6. 能說出視力保健的方法。	
品德教育 及生命教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意	1. 能關懷生態環境與周遭人事物，理解並遵守道德規範。 2. 能規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，	1. 透過學習任務，以同理的角度表達對法定議題的感受。 2. 評量方式：口頭發表、學習單、試題測驗、課堂觀察。	

	義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 能覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 4. 能蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享法治議題。		
戶外教育	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 2. 學習路程規劃與消費概念。 3. 透過戶外教育進行交通安全教學。 4. 學得戶外教育安全認知。 5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。 6. 能閱讀並分享大自然的故事。 7. 能認識常見的自然生物。 8. 能運用媒材與形式，從事以大自然為主題的藝術表現。 9. 認識家鄉的自然及其功用。 10. 從能培養愛惜資源的態度，減少環境汙染。 11. 認識鄰近地居特殊景觀，並思考所面臨的問題。 12. 配合海洋教育之推廣，從親身接觸海洋與發現海洋多樣性生物的角度出發，學習對自然生態環境的認識、關懷、與自然保育之實踐。 13. 配合環境教育之推廣，結合各領域	1. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 2. 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 3. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

		課程探索恆春半島珊瑚礁海域動植物與半島人文風情特色，豐富學生自然文史知識與生活		
校慶活動	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 透過運動會方式慶祝學校慶典，體現學校「活力、創新、自信」的願景。 2. 激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，促進學童身心健康。 3. 推展全民體育，增進親子關係，聯絡社區情感。 4. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 5. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 6. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 7. 透過學校共同性活動及團體進行體能活動，增加親師、親子相處機會。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 理解校慶運動會的意義，討論運動會前的準備工作。 5. 能體察他人的感受，並運用適當的語言或肢體動作給予回應。 6. 勇於提出自己的想法，認真參與競賽的活動規畫。 7. 透過小組討論，共同制訂競賽活動的規則。 8. 理解競賽活動的規則，並願意遵守。 9. 能積極地參與運動競賽，說出與家人互動的經驗。	
社區參訪	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	【社區參訪-林後泗林平地森林公園】 透過走訪活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	了解平地森林公園及二峰圳歷史，能表現愛鄉愛土情懷。	

	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
--	---	--	--	--

本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性學校活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	友善校園宣導	1. 校長向全校師生說明友善校園週之意義並撥放宣導 ppt，說明如何營造校園正向的學習風氣，維護學生安全的學習生活。 2. 介紹紫錐花標誌及反毒教育，並就防制校園霸凌、防制黑幫及防制藥物濫用應有之作為與責任等加強宣導。 3. 與全校學生共同討論反毒 ppt 內容，宣導正確反毒觀念。 4. 以有獎問答方式，了解學生學習成效，加強反毒與拒毒知能教學。	1	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】 【人權教育】
第(2-7)週	戶外教育	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 行前交通安全教學 4. 指導戶外教育安全注意事項 5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 6. 參觀景點 7. 指導學生書寫學習單或製作遊記簡報 8. 回饋分享活動心得	6	【安全教育】 【生命教育】 【環境教育】
第(8-10)週 第(14)週	社區參訪	1. 生態走讀，探索林後泗林平地森林公園 2. 認識二峰圳集水廊道 3. 認識園區昆蟲、植物 4. 生態池探索 5. 不破壞花草植物，愛惜自然生態。	4	【安全教育】 【生命教育】 【環境教育】
第(11)週	兒童及少年性剝削防制教育	1. 能了解身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。(性不得作為交易對象) 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。(性剝削犯罪之認識及遭受性剝削之處境導) 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害	1	【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性剝削防治教育】

		者。(網路安全及正確使用網路之認識)		
第(12)週	品德教育及生命教育	1. 播放校園霸凌影片 2. 請學生分享影片的內涵，並引導學生向善，端正生活習性，落實品格教育 3. 當自己的人身安全受到威脅時，可以透過哪些管道來解決且保護自己 4. 向學生宣導設立(小叮嚀)信箱，小朋友可以匿名舉發事件。學校的老師發揮小叮嚀的百寶袋精神，適時提供援助。	1	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】
第(13)週	衛生教育宣導(視力保健)	1. 欣賞繪本 2. 教導看書、電視時的注意事項及距離。 3. 教導讀書、寫字時的執筆姿勢 4. 教導操作電腦之視力保健須知 5. 教導視力保健應攝取的營養。 6. 教導配戴眼鏡之視力保健須知。 7. 視力保健之日常生活注意事項，例如：眼睛健康操。	1	【安全教育】 【生命教育】 【環境教育】
第(15-21)週	校慶運動會	1. 特色社團動態演出 2. 指導運動會進場隊形及表演方式排練大會舞全校活力健康操表演 3. 理解開幕儀式的應對及正確表現儀態開幕活動與各項運動競賽 (1)藝文才藝表演 (2)親子趣味競賽 4. 藝文書畫作品展	7	【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】

下學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
其他活動 (友善校園、大掃除及回收)	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 校園中有哪些較危險的角落？當在校園遇到危險狀況時，能知道脫離危險的路線或方法 2. 學習正確的打掃方式，養成負責任的態度，學習分工合作的精神。	1. 能辨別安全或危險的校園角落。 2. 會主動清理打掃與資源回收。 3. 能完成闖關任務並欣賞同儕優良的表現。	
戶外教育	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主 方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認 識與包容文化的多元性。	1. 學生能透過戶外教育活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2. 學生能透過戶外教育活動培養正確的休閒活動觀。 3. 學生能透過戶外教育活動學習規劃小組分工及解決問題的能力。 4. 學生能透過戶外教育活動建立互助互愛的人際關係。	1. 口頭發表戶外教育景點的景色。 2. 瞭解遊記文體的內容結構。 3. 瞭解環境生物調查的方式。 4. 小組發表調查結果。 5. 學生進行遊記創作。 6. 欣賞分享遊記成果。	

戶外參訪	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	【社區參訪-與會長有約】 透過走訪活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	1. 能夠認識農田、環境對於地球上的生命體的重要，並有依據說出證明自我觀點。 2. 能說出地球環境面臨的破壞，知道綠色能源，在生活中落實節約能約。 3. 分享戶外教學印象最深刻的景點及收穫。 4. 學會種植作物、除草並澆水。	
-------------	--	--	---	--

畢業典禮	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 為應屆畢業生舉辦隆重歡送會並頒發畢業證書。 2. 藉由語文發表活動，增強學生語文學習興趣，將學習活動生活化，提升學生語文應用能力。	1. 學弟妹做一張卡片祝福學長姐	
語文闖關	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	藉由詩詞闖關，培養學生對於語文領域的學習動機與能力。	1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義 2. 以分組方式將各班指定的唐詩背誦給關主，通過者可得獎勵卡。 3. 利用闖關活動可參與全校學生互動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。	

品德教育及生命教育	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	藉由生活中的經驗，與戲劇相結合，培養並省思品德價值，並頒發品德小天使。	1. 先請同學發表在日常生活自己曾經聽到的不當言語的例子。 2. 高年級學生戲劇演出，聯結生活情境之各角色扮演。 3. 討論戲劇中的不當言語，票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。 4. 分享並朗讀好話格言的小海報。 5. 引導學生思考品德教育核心價值一體諒、尊重、關懷、謹言。	
------------------	--	--	---	--

下學期課程內涵(表十四)：

項目：全校性學校活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	友善校園宣導	1. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 透過校園巡禮知道校園有哪些較危險的角落。 3. 如果碰到陌生人的請求，應該怎麼辦？ 4. 能隨時提高警覺，注意自己的安全。	1	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】 【人權教育】
第(2-3)週	大掃除與資源回收	1. 按照老師分派的內容，進行打掃工作，讓學校和教室變得乾淨與清潔。 2. 學習幫忙照顧環境，對身邊的事物盡一份責任。 3. 學生分組將物品分類並完成資源回收。 4. 與同學分工合作完成大掃除工作	2	【品德教育】 【安全教育】 【法治教育】
第(4)週	品德教育	1. 先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。 2. 高年級學生戲劇演出，聯結生活情境之各角色扮演。 3. 討論戲劇中的不當言語，票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。 2. 分享並朗讀好話格言的小海報。 3. 引導學生思考品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。	1	【品德教育】 【安全教育】 【法治教育】
第(5-10)週 第 15 週	戶外教育	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 行前交通安全教學 4. 指導戶外教育安全注意事項 5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 6. 參觀景點 7. 指導學生書寫學習單或製作遊記簡報 8. 回饋分享活動心得	7	【安全教育】 【生命教育】 【環境教育】

第(11-13)週、第 16 週	戶外參訪	農家樂：與會長有約 1. 會長分享過去農家生活與現在的改變：從注重產量到自然農法 2. 參觀會長家豬舍：認識豬隻品種、生長習性與人工授精等。 3. 參觀會長家雞舍：自由放養健康雞 4. 參觀會長家香蕉園，認識多種果樹、菜園作物 5. 學生分享與回饋	4	【安全教育】 【生命教育】 【環境教育】
第 14 週、第(17-19)週	畢業典禮	1. 公開表揚與頒獎優良學生，樹立楷模認同的學習效應 2. 欣賞畢業生製作的畢業影片 3. 欣賞畢業生小提琴演奏及英文致詞 4. 在校生製作卡片送給畢業生	4	【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】
第 20-21 週	語文闖關	1. 利用國語文課學習到背誦唐詩，並能了解該首詩的作者及意義。 2. 以分組方式將各班指定的唐詩背誦給關主，通過者可得獎勵卡。 3. 利用闖關活動可參與全校學生互動，並能在活動中好好表現自己背誦唐詩的成果。	2	【安全教育】 【生命教育】 【環境教育】