

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：王姿乃、周毓慈、王貴英、劉彩蓉、許書蕓、蔡佩玲、高向文、王美容 ● 評鑑日期：115年5月20日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程中結合生活、社會、語文領域學習單元目標及重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	3. 本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學習計畫大致上依據教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3. 在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 科任教師會與導師討論學生學習狀況，於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 學生均能達成語文領域學習素養，並知道領域學習的重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	4. 教師會依據教學成效的結果，思考改進的

性專業成長方案，以提升教學效能

方向並應用於課程中。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一年級練習部首生字花



說明：二年級認識相同部首遊戲練習



說明：三年級學生閱讀課文並完成預習單



說明：外師以圖片認讀英語單字



說明：五年級討論文本並依規則摘要出各段大意



說明：四年級資訊應用 Kahoo 國語題型練習

課程實踐省思與回饋

1. 從生活經驗出發，提升學習動機：在教學中發現，若課文內容能連結學生的生活經驗，如家庭、校園或日常事件，學生較願意主動發言與分享，理解力也明顯提升，顯示情境化教學有助於語文學習的深度與廣度。國語課以課文文本出發，加上分組操作討論以及成果分享，會讓學生學習印象更深刻。
2. 差異化教學有助於照顧不同能力學生：班級中學生語文能力落差明顯，透過分組閱讀、不同層次提問與彈性作業設計，能讓學習速度較慢的學生跟上進度，也讓能力較強的學生有發揮空間，降低挫折感。透過觀察學生在課堂活動中所表現的情況是否融入其中，教師更能掌握吸引學生注意和引起興趣的授課方式。
3. 閱讀理解需持續累積而非一次完成：雖然透過教學活動的進行，學生對於文本的認知與分析在討論中有實質的進步，然而提升學生在語文寫作的的能力，仍有很大的進步空間。過往容易將閱讀理解視為單一課次目標，實際教學後體會到，理解能力需透過反覆提問、摘要練習與討論累積，才能逐步培養學生抓重點與推論的能力。
4. 口語表達練習能促進寫作表現：高年級寫作教學部分，教師將素養導向的教學方法融入課程中，並引導學生將自己的生活體驗寫進文章裡。在課堂中安排說故事、角色扮演或小組討論，能幫助學生先「說得出來」，再「寫得下去」，有效改善學生寫作時內容貧乏或無從下筆的問題。
5. 情境式教學能有效提升學習參與度：在英語教學中，透過圖片、實物、角色扮演與生活情境對話，能降低學生使用英語的焦慮感，讓學生願意開口練習，進而提升聽說能力與課堂參與度。閩南語課程：融入情境教學，配合節日指導生活用語。
6. 重複練習與多元輸入有助於鞏固語言學習：學生英語學習需要大量且有意義的重複，透過歌曲、遊戲與短句練習，讓學生在不同活動中反覆接觸相同語言素材，有助於詞彙與句型的長期記憶。
7. 生活化與文化連結能提升學習認同感：將閩南語融入生活用語、節慶文化與家庭經驗，能讓學生感受到語言的實用性與文化價值，進而提高學習動機與參與意願。
8. 營造安全的語言使用環境十分重要：部分學生因不熟悉閩南語而不敢開口，教師透過鼓勵性回饋與示範，營造友善的學習氛圍，有助於學生勇於嘗試並逐步建立語言自信。
9. 評量應兼顧歷程與結果：語文領域的學習除了紙筆測驗外，透過學習單、課堂觀察與口頭回饋進行形成性評量，更能掌握學生實際學習狀況，也有助於教師即時調整教學策略。

屏東縣四林國小 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：一至六年級
- 授課教師：王姿乃、周毓慈、劉彩蓉、王貴英、許書蕓、蔡佩玲
- 評鑑日期：115 年 5 月 20 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
----	----	-------------	----------

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 2. 課程結合自然、社會、綜合及環境教育等議題等相關領域，讓學生學習多元的內容，以達到精熟的學習。 3. 採用之教材內容難易適中，教師會依課程進度需求增加補充教材。 4. 課程設計均可結合學生生活情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本課程依每週進度表實施，學習計畫也依據內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點規畫進行。 2. 教師均能善用課程海報、ipad、電視設備及附件教具等不同媒材進行操作及課程。 3. 課程利用分組合作的方式進行，讓學生能增加學習興趣，並減少差異化。 4. 老師針對學習成就落後的學生於課程中隨時進行指導及課餘時間進行補救，並利用同儕合作教導的教學方式，以增加學習效益。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 授課教師依據課程採取多元評量，如口語評量、小組實驗、發表評量與因材網線上即時測驗等。 2. 班級學生均能達成該學習領域素養，並熟悉學習重點。 3. 教師依據學生表現適時調整其教學內容及小組成員，以達學習成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	效。 4. 教師會依據學生表現自我精進，並隨時參加相關研習，以增進教學能力。
----	---	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過堆疊算出體積。



說明：二年級分數桌遊



說明：認識一立方公尺



說明：圖形分類



說明：電子書複習小數



說明：運用附件進行分類

課程實踐省思與回饋

1. 高年級數學較多抽象的數學概念，需要有策略的教學，除了實作、運用電子書的教學影片，教師會讓學生運用圖解方式來理解題意，幫助抽象概念轉化，以進行解題。
2. 量感的培養對學生的數學學習有深遠的影響。教師在教學時，都能謹記這個原則，讓學生動手操作，逐漸形成。不過在教學現場，以三年級重量教學例，教師先用瓶裝水測量重量，分別為 1 公斤、500 公克、100 公克，讓學生熟悉該重量在手上的感覺，再將欲測量重量的物品與標準重量進行比較評估，做出估測，再實際測量，提高學生運用量感的能力。
3. 教師於數學教學過程中，均能進行口頭提問及紙筆或線上評量。教師亦能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：3-6年級 ● 授課教師：洪玉玲、林金珠 ● 評鑑日期：115 年 5 月 20 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.課程結合數學、社會、綜合及環境教育等議題等相關領域，讓學生學習多元的內容，以達到精熟的學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	3.採用之教材內容難易適中，教師會依課程進度需求增加補充教材。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4.課程設計均可結合學生生活情境，以落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.本課程依每週進度表實施，學習計畫也依據內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點規畫進行。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富 學習經驗	

	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	2.教師均能善用課程海報、ipad、電視設備及各種實驗教具等不同媒材進行操作及課程。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3.課程利用分組合作的方式進行，讓學生能增加學習興趣，並減少差異化。 4.老師針對學習成就落後的學生於課程中落隨時進行指導及課餘時間進行補救，並利用同時同儕合作教導的教學方式，以增加學習效益。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.授課教師依據課程採取多元評量，如口語評量、小組實驗、發表評量與ipad線上即時測驗等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2.班級學生均能達成該學習領域素養，並熟悉學習重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3.教師依據學生表現適時調整其教學內容及小組成員，以達學習成效。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4.教師會依據學生表現自我精進，並隨時參加相關研習，以增進教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察葉子的葉形、葉緣、葉脈等特徵之差異。



說明：利用紫色高麗菜汁辨認水溶液的酸鹼性。



說明：觀察流水作用後土堆的變化



說明：了解電路通路與斷路之差別



說明：利用聲音的原理製作簡易樂器



說明：探討影響鐵生鏽的因素實驗

課程實踐省思與回饋

1. 在自然科學領域的教學中，我們依循探究與實作的核心素養，落實從做中學的理念。透過電子書、影片輔助教學，教師演示，學生動手操作實驗，讓學生不僅聽講，更能親自操作並觀察自然科學的奧秘，激發學生學習動機，讓自然科學與日常生活產生連結。
2. 在分組實驗與討論的過程中，學習能力較強的學生能帶動較弱的學生，學生彼此共學，學習團隊合作。實驗結束後教師針對實驗重點再做歸納統整，並進行迷思概念的釐清。
3. 評量後的診斷教學，亦是學習的重要一環，要求學生翻找課本自主找出錯題對應的重要概念，或藉由同儕力量，共同討論找出答案，讓訂正更具意義。
4. 教師如有機會多參加自然科相關研習或進修課程，亦可藉由網路課程學習，提升教師於本課程教學的能力，唯有教師維持學習的熱情，才能引領學生共同成長。

屏東縣四林小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域(含生活)
- 年級：一至六年級
- 授課教師：王世中、高向文、洪玉玲、許麗香
- 評鑑日期：115年5月20日

項目	項次	檢核指標	質性描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.課程中結合生活、語文領域學習單元目標及重點。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時 改編、增刪或補充	3.本領域小組成員，透過討論，從課程內容中擷取適合之內容，加以設計規劃。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4.課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.學習計畫大致上依據教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富 學習經驗	6.授課教師均能善用不同資源設備及多元方式進行課程活動。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7.在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8.科任教師會與導師討論學生學習狀況，於課中或課後進行補救教學，已達成學習成效。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9.授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養，並精熟學習重點	10.學生均能達成語文領域學習素養，並知道領域學習的重點。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11.授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12.教師會依據教學成效的結果，思考改進的方向並應用於課程中。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			



說明：一甲生活課：打電話有禮貌



說明：一甲生活課小書創作



說明：社會學習競賽-分組發表



說明：二年級生活-種植蔬菜



說明：社會科教學研討



說明：一甲生活課：武術練習

課程實踐省思與回饋

1. 透過教學活動的進行，讓學生的認知在討論中有實質的進步。
2. 生活課程多元化，讓學生透過活動融入其中。
3. 在教學活動的設計與實施上，老師們著重教學活動帶入體驗學習，引導學生進行省思，讓學生在做中學。
4. 結合生活經驗與情境，再小組討論經驗分享，加上分組操作演練或活動體驗，會讓學生學習印象更深刻。

屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：1～6年級 ● 授課教師：蔡世屏、李振榜、洪玉玲、劉彩蓉、林金珠、王世中、許書蕓 ● 評鑑日期：115年 5 月 20 日			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 健康與體育課程內容均符合能力指標設計，也讓學生依能力指標達到精熟學習。 2. 本課程適時重要議題，例如環境教育、性別平等……等，讓學生學習多元的內容，並結合學生生活經驗與情境教學。 3. 本教材內容難易適中，教師除了會依課程進度教學外，也會視學生需求增加課外項目，例：棒球和樂樂棒球的練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實指力指標之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 健康課程方面都能依每週進度表實施，但體育課程牽涉到學生的熟練程度及氣候因素，教師會依當時狀況重新規劃內容進度。 2. 健康課程方面都能利用課程海報、電腦、電視設備，依照課程各單元活動進度進行教學。 3. 體育課程利用老師講解動作要領，學生馬上練習的方式學習。另外針對特殊學生，降低通過標準調整評量方式，以達到落實差異化與適性化的教學。 4. 對於學習成就落後的學生，老師於課程中隨時進行指導，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 健康與體育課程依內容及特性採用合宜之多元評量方式，例如口頭報告、小組分享、學習態度、上課表現、實地動作練習……等多元方式進行評量。 2. 教師依據評量結果調整學生的練習次數，以達到精熟原則。 3. 本學期課程學生大都達到教學目標，但針對少數學生學習成效較不理想，教師
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	會利用課堂個別學生增加練習次數，以提升教學的成效。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：體育-籃球教學		說明：體育-籃球教學
		
說明：體育-游泳課		說明：體育-體適能活動
		
說明：健康-月經平權課程		說明：健康-認識蛀牙、刷牙教學
課程實踐省思與回饋		
1. 由於沒有風雨球場，下雨天的體育課會受到影響。很多體育課程只能在運動場和籃球場教學，而大大影響了學生的學習興趣。 2. 各班健康課程利用電腦或觸碰式電視設備教學或補充，讓學生學習有趣生動的課程。 3. 如果上課前能透過大電視觀看技巧或技術教學，然後再到運動場地實地操作，能收到事半功倍的效果。		

4. 有些體育課程受到場地如：桌球、體操、羽球，或經費如：木球、直排輪等，而無法實地操作是非常可惜的。
5. 有些課本裡提到了奧運里競賽的項目，但是屬於冷門運動，再加上購買器材不易，常常會被忽略而沒有教學。
6. 游泳教學老師無法強制學生下水練習，再加上家長不重視，所以成效大打折扣，浪費了政府的美意。

屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝文領域 ● 年級：1~6 年級 ● 授課教師：鄧佩蘭、洪玉玲、許麗香、王世中、蔡佩玲 ● 評鑑日期：115 年 5 月 20 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 2. 課程均可結合語文、綜合活動領域學習活動。 3. 美勞課程結合在地元素創作，音樂課程的小提琴學習亦為校本特色，藍天表演藝術之舞蹈課程也可開發學生肢體律動。 4. 課程設計均可結合學生生活情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實指力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學習計畫大致上依據內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 2. 授課教師均能善用不同媒材進行課程。 3. 不同學習程度的學生，教師均有不同的進度與教學方式。 4. 因本領域教師均為外聘鐘點教師，於課中會進行補救教學，然課後就較困難進行補救教學，需靠學校同仁協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 授課教師均可依據課程採取多元評量，如口語評量、檔案評量、發表評量等。 2. 80%的學生均能達成該學習領域素養，並精熟學習重點。 3. 授課教師能依據學生表現調整其教學。 4. 教師會依據學生表現自我精進，思考不足之處並應用於課程中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：低年級美勞結合節慶創作		說明：中年級輕黏土捏塑	
			
說明：高年級立體裝置藝術創作		說明：四年級律動課暖身操	
			
說明：五年級律動課墨西哥文化分組展演		說明：六年級世界舞蹈雙人創作	

課程實踐省思與回饋

1. 外聘教師給學生更多元文化藝術領域學習空間，讓學生用快樂心傳授藝術技能。
2. 藝文老師利用各項作品展現於藝術空間，讓孩子能相互欣賞作品，相互學習與鼓勵。
3. 外聘教師課程期間學生大多願意參與，只有部分學生會擾亂課堂秩序，也請任課教師與班級導師與行政反應。

屏東縣四林國民小學 114 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：王貴英、劉彩蓉、許書蕓、蔡佩玲 ● 評鑑日期：115 年 5 月 20 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學內容符合學習領域核心素養與學習重點，讓學生應用至生活中。 2. 綜合課程的領域範圍較廣，包含跨領域課程-語文、社會、自然科學、藝術、健體等跨領域學習領域，除了平時在學校傳授學生課程知識外，也結合神農課程、戶外教育並融入節慶活動(如聖誕節、校慶等)，並以雙語融入課程教學 3. 本小組成員，經討論過後，從課程內容中擷取適合學生之內容並加以設計與規劃。 4. 課程結合學生生活經驗，透過討論或設計小組遊戲引進生活化例子，讓學生能熱烈參與課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 有時會因為需準備學校的活動而占用到課程時間需要微調課程。 2. 隨時補充與該單元相關
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	的學習內容如補充資料文章或影片，藉此加強學生理解該單元以達學習目標。 3. 採多元教學的方式，減少學生之間的學習落差，隨時依據評量成果調整教學方式，調整教學策略。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	綜合活動課程貼近生活化，結合多元評量、形成性評量及總結性評量，並依據課程評鑑結果修正課程設計調整教學策略。設計學習多元評量於課程經實施中進行形成性評量並於課程實施後進行總結性評量，評量成績除上網登錄外也依評量修正教學內容規劃，期能達成有效教學成效，持續調整教學策略以提升學生學習興趣，並適時結合生活經驗進行評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數位訊息傳遞與媒體資安



說明：性別平等月經平權課程



說明：聖誕節活動融入綜合領域課程



說明：五行豆類課程活動融入綜合課程

	
說明：表揚小志工及綜合課程	說明：職業探索課程融入綜合領域
課程實踐省思與回饋	
1. 透過教學活動的進行，學生的認知有實質的進步，無論是在分配工作或口頭發表作品成果上都能達教學目標。 2. 觀察學生在活動中所表現的情況，教師隨時調整掌握該教學活動是否能引起學習的動機，並依據實施成效滾動修正教學內容。 3. 在教學活動的設計與實施上，教師們著重於帶入體驗與實作學習，引導學生進行討論、省思，並思考如何正確且具體地實踐於生活當中。 4. 先以生活經驗與情境出發，接著揭示主題，之後進行小組任務討論活動，加上分組操作演練，最後各組發表成果，這一整套的完整模式，會讓學生有完整的學習，加深學生學習的印象。 5. 綜合領域以多元評量綜合活動領域能以問題導向學習讓學生面對真實的、開放性的問題，教師可以設計一個具有挑戰性且與學生生活相關的問題，並透過小組合作來解決。此外，也可以讓學生創作與主題相關的故事或文章，這不僅能激發學生的創造力，還能加深他們對學習內容的理解。	

附件 4-1 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀悅讀、國際教育、環境教育等 ● 學校願景核心概念：造福家鄉回饋社會、終身閱讀習慣、雙語終身學習 ● 授課教師：王姿乃、洪玉玲 ● 評鑑日期：115年5月20日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		閱讀悅讀、國際文化、環境教育課程為校本特色課程，在授課時教師會結合學生生活經驗、情境出發，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			

	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			1. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 2. 利用電腦、電視設備，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 3. 課程利用分組方式進行，讓學生運用小組合作學習。小組分組落實差異化的原則，學習成就高的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。 4. 教師會採取口語評量、檔案評量、發表評量等多元評量方式。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：雲水書坊到校服務			說明：賴校長說故事			



說明：彭彭老師教小朋友播種毛豆



說明：神農課程(採收毛豆)



說明：外師上課



說明：國際文化

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀悅讀教育，透過學校玉山圖書館並結合佛光山雲水書車到校服務、賴校長說故事，小朋友沉浸於書香世界中，培養學生樂於閱讀，學生每天會到圖書館借還書，小朋友回家會主動閱讀，且拼讀及識字能力進步神速。
2. 環境教育讓學生了解土地的重要，透過親自種植有機毛豆、澆水、除草、施肥繁瑣的工作，讓學生了解從產地到餐桌上的食物是得來不易，進而愛惜食物。
3. 國際文化授課中，外師親自設計課程，由簡單的字母創作、簡單的歌謠，透過遊戲及活動讓學生的英文能力從小奠定，在萬聖節及聖誕節會有簡單的慶祝活動，讓小朋友體驗國外的節慶。

附件 4-1 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀悅讀、國際教育、環境教育等
- 學校願景核心概念：造福家鄉回饋社會、終身閱讀習慣、雙語終身學習
- 授課教師：周毓慈
- 評鑑日期：115 年 5 月 20 日

層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		神農計畫與環境教育課程為校本特色課程，在授課時教師會結合學生生活情境出發，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			1. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 2. 課程中，教師利用電腦、電視設備，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 3. 課程利用分組方式進行，讓學生運用小組合作學習。小組分組落實差異化的原則，學習成就高的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。 4. 教師能針對不同單元特性設計評量任務。藉由多樣化的評核工具（如檢核表、同儕互評），更全面且精準地掌握學生的學習起點與成長歷程。 5. 面對教學成效落差，教師能積極規劃自我精進方案。透過研習課程或進行校際公開授課與議課，引進創新的教學法，主動提升個人專業知能以彌補教學落差。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式（如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等），以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：家庭教育課程-學習做家事



說明：性侵害防治課程-繪本角色扮演



說明：神農計畫課程-認識豆類家族



說明：校田實作-種植毛豆種子



說明：交通安全課程-認識交通號誌



說明：資源回收廠-認識資源回收分類

課程實踐省思與回饋

1. 家庭教育課程活動中，最重要的是引導學生認識家庭角色與情感連結的重要性。透過繪本分享、經驗討論與簡單書寫活動，讓學生表達對家人的感謝與感受，學習尊重差異、理解多元家庭型態。課堂中鼓勵學生傾聽與分享，營造溫暖、安全的學習氛圍，使孩子願意說出真實想法。透過活動學習，學生在同理心與溝通表達上有明顯成長，也更懂得珍惜家庭支持。未來將持續結合生活實例與親師合作，深化家庭教育的學習成效。
2. 在性侵害防治課程的實踐中，深刻體會到「尊重身體界線」與「勇敢說不」對學生的重要性。課程透過情境故事、角色扮演與討論，引導學生辨識不當接觸，並學習如何向可信任的大人求助。教學過程中，需特別留意學生的情緒反應，營造安全、不批判的學習氛圍，讓孩子願意表達疑問與感受。實施後發現，學生對自我保護意識明顯提升，也更能尊重他人的身體界線。未來將持續結合生活實例與家長溝通，強化防治教育的實效性。
3. 環境教育讓學生了解土地的重要，配合戶外教育參訪農場，了解環境發展與學習的多元化，並透過親自種植有機蔬菜、澆水、除草、施肥繁瑣的工作，讓學生感受從土地到餐桌上的食物是得來不易，進而愛惜食物，珍愛我們的生活。
4. 校田是一個結合自然觀察與藝術創作的理想場域。透過實地觀察，學生能夠培養對植物、昆蟲、生態環境的敏感度，而藝術繪畫與勞作則能幫助他們以視覺化、具體化的方式記錄與表達所見所感。活動中引導學生細緻觀察，培養耐心與專注力，這樣的觀察能幫助學生提升細節感知力，為後續的藝術知能打下基礎。

附件 4-1 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀悅讀、國際文化教育、資訊教育、環境教育、神農教育等 ● 學校願景核心概念：造福家鄉回饋社會、終身閱讀習慣、雙語終身學習、以科技改善生活、學習技藝陶冶人生 ● 授課教師：王貴英 ● 評鑑日期：115 年 5 月 20 日						
層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		閱讀悅讀、國際文化、環境教育課程為校本特色課程，在授課時教師會結合學生生活情境出發，落實素養導向之課
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			

	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			程設計原則。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			1. 課程利用分組方式進行，讓學生運用小組合作學習。小組分組實落實差異化的原則。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			2. 就高的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		3. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		4. 課程中，教師利用電腦、電視設備，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			5. 教師會採取口語評量、檔案評量、發表評量等多元評量方式。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		6. 評量後，多數學生能了解學習重點，掌握學習方向。
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師上課生動有趣



說明：神農教育~種植有機毛豆



說明：校長說故事



說明：神農教育~採收毛豆



說明：環境教育~參觀蔗香園(體驗榨甘蔗汁)



說明：國際文化教育~體驗聖誕報佳音

課程實踐省思與回饋

1. 環境教育配合戶外教育、社區參訪、校田實作等多元化課程，讓學生了解土地、食物、生物和環境之間的關係，進而培養愛土地愛家鄉的情懷與使命感。中年級的學生已具備基本的書寫能力，指導學生於學習中利用書寫板，以文字或圖畫簡單筆記，課程後分享回饋，讓學習不留白。
2. 彈性課國際文化教育，內容豐富圖像生動，提升學生學習興趣。但外師全英授課，學生聽不懂時較易分心，協同教師要適時協助指導，學生能較快進入學習情境。
3. 閱讀悅讀教育中，結合佛光山雲水書車到校服務，滿載圖書的行動書車，給孩子教室以外的閱讀世界，各式各樣的書籍供孩子自由選擇，讓孩子沉浸於書香世界中，孩子讀出趣味還會與老師分享。賴校長和導師以說故事以及閱讀教學課程中，選擇生活化富趣味的教材，使孩子能多面向的認識環境並關注各項議題，培養孩子思考探究能力。

附件 4-1 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀悅讀、國際文化教育、資訊教育、環境教育、神農教育等 ● 學校願景核心概念：造福家鄉回饋社會、終身閱讀習慣、雙語終身學習、以科技改善生活、學習技藝陶冶人生 ● 授課教師：劉彩蓉、高向文、 ● 評鑑日期：115年5月20日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		閱讀悅讀、國際文化、環境教育課程為校本特色課程，在授課時教師會結合學生生活情境出發，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			1. 課程利用分組方式進行，讓學生運用小組合作學習。小組分組實落實差異化的原則，學習成 2. 就高的學生帶領低成就的學生完成老師交代的任務。 3. 教師會依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 4. 課程中，教師利用電腦、電視設備，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 5. 教師會採取口語評量、檔案評
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學		√		

	習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				量、發表評量等多元評量方式。
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				6. 評量後，多數學生能了解學習重點，掌握學習方向。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師上課生動有趣



說明：神農教育~採收有機毛豆



說明：校長說故事~給孩子的環境自然課



說明：神農教育~認識毛豆



說明：環境教育~參觀蔗香園(體驗榨甘蔗汁)



說明：雲水書車~自主閱讀學習

課程實踐省思與回饋

1. 環境教育配合戶外教育、社區參訪、校田實作等多元化課程，讓學生了解土地、食物、生物和環境之間的關係，進而培養愛土地愛家鄉的情懷與使命感。中年級的學生已具備基本的書寫能力，指導學生於學習中利用書寫板，以文字或圖畫簡單筆記，課程後分享回饋，讓學習不留白。
2. 彈性課國際文化教育，內容豐富圖像生動，提升學生學習興趣。但外師全英授課，學生聽不懂時較易分心，協同教師要適時協助指導，學生能較快進入學習情境。
3. 閱讀悅讀教育中，結合佛光山雲水書車到校服務，滿載圖書的行動書車，給孩子教室以外的閱讀世界，各式各樣的書籍供孩子自由選擇，讓孩子沉浸於書香世界中，孩子讀出趣味還會與老師分享。賴校長和導師以說故事以及閱讀教學課程中，選擇生活化富趣味的教材，使孩子能多面向的認識環境並關注各項議題，培養孩子思考探究能力。
4. 資訊教育絕對是現代學生學習中的一個重要環節，四年級的學生學習簡報製作並發表成果，培養學生具備數位時代公民的態度是首要任務，接著學習表達能力，利用數位工具使自己成為擁有帶得走能力的學習者。

附件 4-1 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀悅讀、國際文化教育、資訊教育、環境教育、神農教育等 ● 學校願景核心概念：造福家鄉回饋社會、終身閱讀習慣、雙語終身學習、以科技改善生活、學習技藝陶冶人生 ● 授課教師：許書蕓 ● 評鑑日期：115年5月20日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		針對素養以及議題探討，培養學生閱讀習慣、國際觀點以及雙語練習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			1. 透過網路及多媒體資源，進行相

實施 / 效果	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			課程知識， 補充說明， 使學生學習 更加完善。 2. 透過口說、 繪畫、對話 等多元方式 檢視學生此 階段學習成 效，並進行 改善。
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：神農教育-校田寫生植物



說明：交通安全宣導



說明：神農教育-種植毛豆與蔬菜



說明：家庭教育-認識家庭成員與稱謂

	
說明：閱讀課程-雲水書車	說明：閱讀課程-練習摘要大意
課程實踐省思與回饋	
1.閱讀悅讀教育中，透過認識學校圖書館並結合佛光山雲水書車到校服務，讓小朋友沉浸於書香世界中，培養學生樂於閱讀。而賴校長說故事以及繪本教學課程中，生活化的情節和趣味活潑的圖像，不同的主題能幫助提升學生的觀察力，豐富他們的想像力，更有助於培養多項的思考探究能力。 2.環境教育讓學生了解土地的重要，配合戶外教育、社區參訪，了解環境發展與學習的多元化，並透過親自種植有機蔬菜、澆水、除草、施肥繁瑣的工作，讓學生感受從土地到餐桌上的食物是得來不易，進而愛惜食物，珍愛我們的生活。 3.彈性課樂學國際教育實施檢討： (1)外師全英授課，學生需較多時間適應聽懂英語指令，但有協同教師在旁協助指導，學生能較快進入學習進度。 (2)因活動時間較多，著重於口語會話練習，書寫方面的練習時間較少。 4.如何創造機會讓學生拓展學習視野，未來才有能力面對多元人生。因此戶外教育是走出教室之外，學習經驗知識而非套裝知識，學習才更有感。在活動中讓學生重拾好奇心，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。學習不應該是單向傳授，而是探索、發現與感動的過程，這也是教與學努力的方向。	

附件 4-1 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀悅讀、國際文化教育、資訊教育、環境教育、神農教育等 ● 學校願景核心概念：了解科技潮流 以科技改善生活 隨科技學習生活 ● 授課教師：蔡佩玲 ● 評鑑日期：115年5月20日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		課程設計以學生生活經驗中熟悉的程

設計	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			式設計出發，先以教程進行仿作學習讓學生熟悉程式語言並進行創意創作，六年級進行數位遠距課程讓學生學習網路平台視訊教學及雲端硬碟資料存取，因遠距授課以 PPT 進行因此在基本能力持續融入簡報製作能力及軟體設計課程教學以提升學生學習熱忱。
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			因學生學習程式設計的能力不同，因此，在教學進度實施時與課程設計有 1-2 週的落差，但因學生能力不同，課程設計能符合個別學生的能力落實差異化及適性化。教學資源與相關軟體能在教學平台獲得使教師的備課能更有效率。 搭配 scratch 的程式設計使學生學習動機與熱忱能不斷持續，學生也願意不斷挑戰並創作以達學習目標。本學期搭配生生有平板因此將新購教學軟體應用於教學並搭配平板進行學習，學生的數位能力提升不少！遠距課程對學生是新嘗試能吸引學生學習注意力但一開始與數位夥伴的熟悉度不足所以一開始實施效果較不佳但期末漸入佳境。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



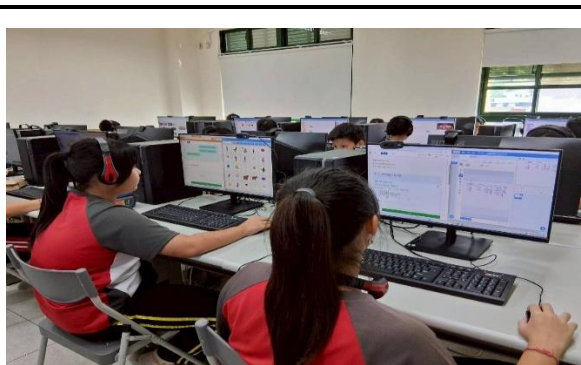
說明:資訊素養正確使用網路



說明:PPT 課程設計



說明：scratch 積木語法



說明：scratch 積木語法



說明：遠距數位學伴課程



說明：遠距數位學伴課程

課程實踐省思與回饋

本學期課程設計以培養學生資訊能力為主，本學期課程以 Minecraft 建築設計、PPT 設計結合節慶教學、非常好色軟體的卡片設計及雲端資料遠距教學能力學習等，因課程結合遊戲動畫教學、PPT 結合節慶學習與學生生活學習接近，學習活潑有趣所以學生學習的熱忱和態度也因獲得肯定而提升很多，作業繳交以僑智雲的群組讓學生學習雲端作業繳交，未來課程也會持續以讓學生獲得自信與肯定出發，學生的數位科技操作能力進步多，因此在專業成長規劃中持續增能程式學習及影片教學引導使學生學習成效更顯著。

附件 4-5 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：友善校園、戶外教育、社區參訪、兒童及少年性剝削防制教育、品德教育及生命教育、衛生教育、校慶活動
- 學校願景核心概念：友善校園、學校慶典活動、品格教育宣導、具有公民素養、了解公約人權、熱心參與活動
- 授課教師：王姿乃、洪玉玲
- 評鑑日期：115年5月20日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程內容能呼應總綱三面九項

設計	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			核心素養 2. 課程融入重要議題並結合學生的生活經驗與情境 3. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域核心素養及精熟學習重點 4. 透過小組討論的方式，落實差異化、適性化之原則 5. 善用相關的教學資源及教室裡的器材設備，並豐富學生的學習經驗 6. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 7. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：交通安全宣導



說明：戶外教育

	
說明：性平與性侵教育宣導	說明：家庭與家暴教育
	
說明：衛生教育宣導	說明：校慶運動會園遊會
課程實踐省思與回饋	
1. 透過彈性課程及影片，讓孩子們在家庭、家暴、性平與性侵教育的議題有所了解，如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕；家庭中遇到暴力問題時需自保並適時求救，撥打 113 或告知老師。 2. 透過宣導活動讓學生了解交通安全、衛生教育的重要性，如何保護自己的切身安全及衛生。 3. 結合校慶活動，藉由親子共同參與活動，促進親子關係及強化家庭成員的關係。	

附件 4-5 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：友善校園、戶外教育、社區參訪、兒童及少年性剝削防制教育、品德教育及生命教育、衛生教育、校慶活動 ● 學校願景核心概念：友善校園、學校慶典活動、品格教育宣導、具有公民素養、了解公約人權、熱心參與活動 ● 授課教師：周毓慈、高向文、吳素華 ● 評鑑日期：115年5月20日						
層	項	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形

面	次				描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√	
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：友善校園宣導



說明：兒童及少年性剝削防治宣導



說明：戶外教育-參訪有機農場甘蔗田



說明：衛生教育宣導-視力保健



說明：校慶運動會-班級趣味競賽



說明：品德及生命教育宣導

課程實踐省思與回饋

4. 推動友善校園宣導的過程中，不只是口頭提醒學生要尊重他人，更需要在日常教學中，透過實際情境引導孩子思考與感受。讓學生學習站在他人立場思考，理解言語與行為可能帶來的影響。當學生感受到被尊重與被傾聽，便較願意以同理心對待同儕。教師的身教勝於言教，在處理衝突時，保持冷靜、公平與關懷的態度，能讓學生學習到理性溝通與問題解決的方法。
5. 透過宣導活動讓學生了解衛生教育、品德教育的重要性，並深化教育目標，將核心價值與教育結合，提高學生對活動內容的認知，落實教育核心價值，以達到紮根校園宣導目標。
6. 在實施戶外教育課程中，深刻感受到走出教室對學生學習的正向影響。戶外學習讓學生

透過實際觀察、親身體驗，將課堂中的知識與生活情境連結，不僅提升學習動機，也加深理解與記憶。在活動過程中，學生展現出高度的好奇心與參與感，主動提問、彼此討論，學習氣氛明顯比教室內更為活躍。整體而言，戶外教育不僅培養學生觀察力與合作精神，也促進其責任感與問題解決能力，是值得持續深化與精進的重要課程。

7. 學校校慶運動會的舉辦有助於提升學生的體能與運動技能，培養終身運動的習慣。另外還認識並實踐運動安全規則，避免身體受傷，體驗團隊合作的精神，學會與同學分工合作。進而讓學生學習如何調整身心狀態，保持良好的體育精神透過比賽增進彼此的信任與溝通能力，學會面對勝負，尊重隊友與對手，展現良好運動家精神。

附件 4-5 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：友善校園、戶外教育、社區參訪、兒童及少年性剝削防制教育、品德教育及生命教育、衛生教育、校慶活動
- 學校願景核心概念：友善校園、學校慶典活動、品格教育宣導、具有公民素養、了解公約人權、熱心參與活動
- 授課教師：王貴英、高向文、吳素華
- 評鑑日期：115年5月20日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程融入重要議題並結合學生的生活經驗與情境。 2. 課程內容呼應總綱核心素養。 3. 依教學需求增減補充學習教材。 4. 善用教室裡的各項資訊器材設備，豐富課程中的學習經驗。 5. 透過小組討論的方式，落實差異化、適性化之原則。 6. 採取多元評量方式，了解
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			

果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		學生的學習成效。 7. 訂定具體相關教學計畫，檢討計畫執行成效，並提出改進策略。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：友善校園性霸凌防治宣導



說明：口腔保健宣導



說明：防災演習



說明：校慶-英語歌謠表演



說明：朝會資源回收宣導



說明：戶外教育-參觀蔗香園有機農場

一、落實生活教育宣導，建構學生健康防護網 辦理交通安全與衛生教育系列活動，旨在將交通安全知能與牙齒保健實務融入日常生活。透過系統化的知能傳遞，引導學生內化正確觀念，養成優良的生活態度與衛生行為習慣，建立健康防護之基石。

二、深化校慶社區鏈結，體現多元適性發展之精神 藉由校慶活動搭建學校與社區之交流平台，有效強化親師溝通與夥伴關係。除提供學生課室外之展演舞台，落實適性揚才外，更於競賽中實踐運動家精神與團隊協作，促進學生身心之均衡發展。

三、推動友善校園課程，落實品德與人權價值教育 深耕反霸凌、品德教育及友善校園主題，運用多媒體教學與個案研討，提升學生自我保護意識。課程設計強調性別平等與跨文化欣賞，培養學生尊重差異、關懷同儕之素養，營造和諧之校園文化。

四、強化災害防救演練，提升校園危機應變能耐 定期舉辦地震避難及複合型災害防救演習，透過實地模擬確保全校師生熟稔「趴下、掩護、穩住」之救命知能。藉由演練檢核防護能量，強化師生臨災應變能力，落實校園安全預防機制，構築安心學習環境。

附件 4-5 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：友善校園、戶外教育、社區參訪、兒童及少年性剝削防制教育、品德教育及生命教育、衛生教育、校慶活動
- 學校願景核心概念：友善校園、學校慶典活動、品格教育宣導、具有公民素養、了解公約人權、熱心參與活動
- 授課教師：劉彩蓉、高向文、吳素華
- 評鑑日期：115年5月20日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程融入重要議題並結合學生的生活經驗與情境。 2. 課程內容呼應總綱核心素養。 3. 依教學需求增減補充學習教材。 4. 善用教室裡的各項資訊器材設備，豐富
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實施／效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		課程中的學習經驗。 5. 透過小組討論的方式，落實差異化、適性化之原則。 6. 採取多元評量方式，了解學生的學習成效。 7. 訂定具體相關教學計畫，檢討計畫執行成效，並提出改進策略。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：友善校園性霸凌防治宣導



說明：護士阿姨潔牙宣導



說明：交通安全宣導-內輪差視角體驗	說明：校慶-英語歌謠表演
	
說明：朝會垃圾分類宣導	說明：戶外教育-參觀蔗香園有機農場
課程實踐省思與回饋	
1. 交通安全、衛生教育等宣導活動，向學生傳遞交通安全與牙齒保健知能、建立正確的觀念、培養良好的態度與行為習慣。 2. 校慶活動增加學校與社區交流互動，有效促進親師溝通與合作，提供學生課堂學習之外的表現舞台，在活動中培養運動家精神，與人互動合作，促進身心健康。 3. 反霸凌宣導、品德教育及友善校園課程，透過宣導及影片讓學生了解自我保護知識，男女平等、欣賞他人的專長，學習尊重彼此。	

附件 4-5 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：友善校園、戶外教育、社區參訪、兒童及少年性剝削防制教育、品德教育及生命教育、衛生教育、校慶活動 ● 學校願景核心概念：友善校園、學校慶典活動、品格教育宣導、具有公民素養、了解公約人權、熱心參與活動 ● 授課教師：許書蕓、高向文、吳素華 ● 評鑑日期：115年5月20日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 教師引導學生從觀察生活環境出發，對應自主行動與，落實精熟學習重點，讓學生在解決實際問題的過程中發展關鍵能力。 2. 教學活動設計以
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		

課程實施 / 效果	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		學生生活經驗為核心，建立真實的情境任務，使學習不再侷限於課本。透過實作與體驗，強化學生在真實情境中解決問題的素養，具體體現校本課程的獨特性與生命力。 3. 教師能依據單元特性，善用各項教學器材與媒體資源。透過虛實資源的整合，不僅提升了學生的學習動機，更豐富了其在真實情境中的學習經驗。 4. 針對不同程度需求，實施差異化教學策略，適時增減教材深度或補充數位多媒體資源。 5. 教師能依據學科特性與學生個別差異，捨棄單一筆試，採取多元評量策略。全方位檢核學生在知識、能力與態度上的學習成效。 6. 教師定期分析單元測驗與實作成果，落實形成性評量精神。調整教學媒體、簡化教材步調或實施補救教學，進而達成有效教學目標。
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：友善校園宣導



說明：兒童及少年性剝削防治宣導



說明：戶外教育-參訪有機農場



說明：衛生教育宣導-CPR 宣導與練習



說明：校慶運動會-班級人人賽跑



說明：品德及生命教育宣導

課程實踐省思與回饋

1. 推動友善校園宣導的過程中，不只是口頭提醒學生要尊重他人，更需要在日常教學中，透過實際情境引導孩子思考與感受。讓學生學習站在他人立場思考，理解言語與行為可能帶來的影響。當學生感受到被尊重與被傾聽，便較願意以同理心對待同儕。教師的身教勝於言教，在處理衝突時，保持冷靜、公平與關懷的態度，能讓學生學習到理性溝通與問題解決的方法。
2. 透過宣導活動讓學生了解交通安全、衛生教育、品德教育的重要性，並深化教育目標，將核心價值與教育結合，提高學生對活動內容的認知，落實教育核心價值，以達到紮根校園宣導目標。
3. 校慶運動會活動增加學校與社區交流互動，促進親師溝通與合作，並透過多元動態活動提供學生表現群體意識、運動家精神，並給予更多的機會來充分表現自我，體現自我價值。
4. 在實施戶外教育課程中，深刻感受到走出教室對學生學習的正向影響。戶外學習讓學生透過實際觀察、親身體驗，將課堂中的知識與生活情境連結，不僅提升學習動機，也加深理解與記憶。在活動過程中，學生展現出高度的好奇心與參與感，主動提問、彼此討論，學習氣氛明顯比教室內更為活躍。整體而言，戶外教育不僅培養學生觀察力與合作精神，也促進其責任感與問題解決能力，是值得持續深化與精進的重要課程。

附件 4-5 屏東縣四林國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：友善校園、戶外教育、社區參訪、兒童及少年性剝削防制教育、品德教育及生命教育、衛生教育、校慶活動 ● 學校願景核心概念：友善校園、學校慶典活動、品格教育宣導、具有公民素養、了解公約人權、熱心參與活動 ● 授課教師：蔡佩玲 ● 評鑑日期：115年5月20日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			課程設計以友善校園、戶外教育、品德教育、校慶運動會等規畫學校活動與各項宣導課程，將學生的生活經驗與情境融入教學並進行評量。授課內容依課程計畫進行並因地制宜調整學習節數以落實更動差異化、適性化之原則，善用相關教材及自創學習較具輔助學習以豐富學習經驗針對學習弱點進行加強。結合數位軟體內容進行評量。設計學習多元評量於課程經實施中進行形成性評量並於課程實施後進行總結性評量，評量成績依評量修正教學內容規劃，期能達成有效教學成效，持續調整教學策略以提升學生學習興趣，並適時結合生活經驗進行評量效果佳。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：神農計畫戶外參訪課程



說明：神農計畫戶外教育課程與執行



說明：結合數位課程進行規劃與設計



說明：結合語文課程進行分享與評量



說明：總結性評量結合學生才藝規劃校慶教學成果發表



說明：總結性評量結合學生生活素養命題及 PAGAMO 任務評量與實作

課程實踐省思與回饋

課程設計與教學能達成教學目標

1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。
2. 學習同儕互助與合作。學習班際人際交流。
3. 理解校慶運動會的意義，討論運動會前的準備工作。
4. 能體察他人的感受，並運用適當的語言或肢體動作給予回應。
5. 勇於提出自己的想法，認真參與競賽的活動規畫。
6. 透過小組討論，共同制訂競賽活動的規則；理解競賽活動的規則，並願意遵守。
7. 能積極地參與運動競賽，說出與家人互動的經驗。

屏東縣四林國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>識字及寫字能力</u>
年級	一年級(下學期)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生對於「遊戲化」教學（如拼字大賽、計時競賽）學習動機高反應熱烈，參與意願強。 經過前十課的累積，學生已初步認識常用部首（如言部、人部、木部），並具備基本的筆順空間感。 弱勢：學生對於相似部件的細微差異辨識力弱（例如：己/已、大/太、彳/亍、衣部/示部），容易產生替代錯誤。 在進行「合體字」拼湊時，學生常忽略「左窄右寬」或「上緊下鬆」的結構原則。
核心素養	國-E-A1：具備透過語言文字進行思考、透過語言文字學習新知的能力。 國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中從事溝通與表達。 具體目標：透過部件拆解與組合，建立對中文字結構的空間感與邏輯認知。
學習表現	1-I-2：具備認讀與拼讀注音符號的能力。 4-I-1：認識常用漢字至少 700 字，使用 300 字。 5-I-1：以適切的速率正確地朗讀文本。
學習內容	Ab-I-1：常用字第一千字。 Ab-I-2：常用字部首的表意功能。

	Ab-I-3: 常用字的字形結構（如：左左右右、上上下下、包圍結構）。
單元名稱與 節數分配	國語康軒版第二冊第十一課
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域
年級	一年級
學生學習現況	學生對於「遊戲化」教學（如拼字大賽、計時競賽）學習動機高反應熱烈，參與意願強。經過前十課的累積，學生已初步認識常用部首（如言部、人部、木部），並具備基本的筆順空間感。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過生字結構的歸納整理，建立系統性觀察字形規律的方法。 國-E-B1 具備理解與運用國字部件、語詞符號的能力，並能透過小組討論與上台發表，進行流暢的口語與書面溝通表達。 國-E-C2 具備團體合作與友善互動的精神，能與組員共同討論、分工完成拼字與造詞任務。
單元名稱	生日快樂
學習重點	透過部件拆解與組合，建立對中文字結構的空間感與邏輯認知。
學習內容	Ab-I-1: 常用字第一千字。 Ab-I-2: 常用字部首的表意功能。 Ab-I-3: 常用字的字形結構（如：左左右右、上上下下、包圍結構）。
學習表現	1-I-2: 具備認讀與拼讀注音符號的能力。 4-I-1: 認識常用漢字至少 700 字，使用 300 字。 5-I-1: 以適切的速率正確地朗讀文本。
教學策略	本課採情境遊戲化教學，以「拯救生日祝福」任務激發動機；運用小組合作進行部件卡片操作，內化生字與造詞；最後透過發現教學法，引導學生自主歸納字形結構規律。
評量方式	口頭回答、書寫能力、團隊合作與秩序
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：周毓慈、王貴英 公開授課日期：115/5/25 小組備課日期：115/5/25 小組議課日期 115/5/25 公開授課班級：一年甲班

專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>推動學校教師實踐自主活化教學</u> ☐ 沒有參加社群
--------	--

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣四林國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：王姿乃 ● 評鑑日期：115/5/20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程計畫著重結構化、簡化、趣味化及適時內化，除了融入重要議題外，也積極結合學校在地本位特色。 2. 定期參與教師專業發展社群（如領域研習、專業學習社群），與同儕互相交流教學經驗。 3. 課程設計引導學生發揮主動探索、體驗與思考的能力，提供學生實作、觀察、發表以及跨領域整合學習的機會。 4. 針對學習成效不佳的學生，需再進一步精細化「差異化教學」與「課後個別輔導」的銜接機制，以精準提升學習落後學生的學習動機與成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		

課程效果	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：複習「我會寫字」的部首、語詞



說明：分組合作一拼字



說明：將拼出的字書寫在白板上



說明：教師課間巡視



說明：小組上台發表



說明：每個學生利用語詞造句

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件二- 共同備課紀錄表

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間： 115 年 5 月 25 日(星期一) 8 時 40 分

貳、地 點：會議室

參、主 持 人：王姿乃

會議紀錄：王姿乃

肆、參與人員：周毓慈 王貴英 陳建志教授

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

學生從一上開始學習國字時，教師發現學生學習認字都是靠死記硬背，容易覺得枯燥，而且形近字(例:情或晴)或相似的部首(例:左阜右邑；衣部和示部)很容易混淆，這份教案設計主要是透過遊戲式教學，運用小組合作進行部件卡片操作，內化生字與造詞；最後透過發現教學法，引導學生自主歸納字形結構規律。

(二)教學內容

領域/科目	國語文	公開授課教師	王姿乃
實施年級	一年級	單元名稱	生日快樂
學習目標	1. 認讀與書寫：精準掌握第 11 課生字的字形結構（左中右、上下） 2. 部件拆解：理解漢字是由不同「部件」組成的邏輯。 3. 團隊協作：透過小組競賽，增進同儕間的討論與互助。		
核心素養	國-E-A1：具備透過語言文字進行思考、透過語言文字學習新知的能力。 國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中從事溝通與表達。 具體目標：透過部件拆解與組合，建立對中文字結構的空間感與邏輯認知。		
學習重點	學習內容	Ab-I-1：常用字第一千字。 Ab-I-2：常用字部首的表意功能。 Ab-I-3：常用字的字形結構（如：左左右右、上上下下、包圍結構）。	
	學習表現	1-I-2：具備認讀與拼讀注音符號的能力。	

		4-I-1: 認識常用漢字至少 700 字，使用 300 字。 5-I-1: 以適切的速率正確地朗讀文本。
議題融入	【生涯規畫教育】生涯教育與自我探索 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
教材來源	康軒版國語一下課本	
教學設備/資源	國語一下電子教科書	
參考資料	康軒版國語一下教學指引	
教學活動內容與實施方式		
一、準備活動（5 分鐘） 1. 複習「我會寫字」的部首、語詞。 二、發展活動：拼字大賽（30 分鐘） 1. 教師展示一個貼滿「零件」的禮物盒，告訴學生：「今天我們要幫課文裡的主角拼湊出生 日祝福，但這些字被弄散了，大家能幫忙找回來嗎？」 2. 老師發下一套部件卡，小組合作從卡片堆中找出可以配對的國字，寫在白板上，利用拼出 來的生字寫出該字的造詞。 3. 各組上台發表，進行各組加點。 4. 老師利用 ppt 中的語詞，全班一起討論造句。 三、綜合活動：生字大搬家（5 分鐘） 1. 歸納整理：引導學生發現本課生字的結構特點。 (1)左右結構：祝、福、嗎、記、時、知、收、次。 (2)祝、福：左邊是「礻」（示部），不是「衤」（衣部）。 2. 教師總結：稱讚學生的觀察力，強調寫字時要注意部件的比例。		
評量方式	口頭回答、書寫能力、團隊合作與秩序	
附錄		

二、針對授課內容教學建議：

- 1.留意每個學生的差異化學習。
- 2.針對教學不會的學生，請再思考如何加強。

三、其他事項：

陸、臨時動議

陸、臨時動議

柒、散會(9 時 20 分)

承辦人： 教師兼
數學主任 林金珠

主任： 教師兼
數學主任 林金珠

校長： 屏東縣立四林
國民小學校長 林進生

附件三-觀課紀錄表

屏東縣立四林國民小學114學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：王安邦 班級：一甲 授課科目：國語文

公開授課日期：115 年 5 月 25 日 時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
教學資源	☒		☐	☐	☐		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
			語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
肢體語言	☒	☐		☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 分組確實有扣，每位學生都有任務，高度專						
	2. 個別-班組-個別-班組活動都有扣扣，學生均可在整體活動中得到知識的增進。						

公開授課教師簽章：王安邦

觀課者簽章：陳建宏

承辦人

教師兼教學主任 林金珠

主任

教師兼教學主任 林金珠

校長

屏東縣立四林國民小學校長 林進生

附件三-觀課紀錄表

屏東縣立四林國民小學114學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：王貴 班級：一年 授課科目：語文

公開授課日期：115 年 5 月 25 日 時間：9:30 ~ 10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1.教師有給予學生正向回饋 2.教師有讓學生上臺展示學習成果						

公開授課教師簽章：王貴

觀課者簽章：王貴英

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

屏東縣立四林
國民小學校長 林進生

附件三-觀課紀錄表

屏東縣立四林國民小學114學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：王姿予 班級：一甲 授課科目：語文

公開授課日期：115年5月25日 時間：9:30 ~ 10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
		教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐
妥善佈置教學環境				☒	☐	☐	☐
學生座位安排				☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師時間掌控合宜，完成各部分教學重點。 2. 學生能依指令完成討論並發表，但需多提醒注意他人發言。						

公開授課教師簽章：王姿予

觀課者簽章：周毓廷

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

屏東縣立四林
國民小學校長 林進生

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：王瑞江 任教年級：一甲 任教領域/科目：國語文
公開授課教學單元：生日快樂
●共同議課人員：陳建宏
●觀察後議課回饋 日期：115年5月25日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 有分組，組內每位成員都有任務，互動程度高。
- (二) 教學緊扣學生學習起點，達成 ZPD 理念。
- (三) 對個別學生亦有特別關懷，值得肯定。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 可思考小組上台發布，一人拿，一人讀解，台下學生 repeat，學生可能會更加專注。

三、授課教師預定專業成長規劃：

與數位資訊
未來積極參與語文領域的專業研習，試著將部
件卡片和平板載具結合，融入數位互動教材，落
實差異化教學。

四、回饋人員的學習與收穫

與會人員簽名：

陳建宏

承辦人

教師兼教學主任 林金珠

主任

教師兼教學主任 林金珠

校長

屏東縣四林國民小學校長 林進生

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：王淑芬 任教年級：一 任教領域/科目：語文

公開授課教學單元：生日快樂

●共同議課人員：王淑芬、周毓慈、王貴英、陳教授

●觀察後議課回饋 日期：115年5月25日 地點：一年教室 連志

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師多用正向回饋鼓勵學生
2. 教師給予的指令明確
3. 學生自主安排任務且互相幫助

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 引導活動可以再慢一點
4. 抓住注意力的指令
2. 分享環節其他學生參與度低
3. 可再多一點示範(寫白板部份)

三、授課教師預定專業成長規劃：

積極參與語文領域及數位資訊專業研習，試著將
部件卡片和平板載具結合，融入數位互動教材，落
實差異化教學。

四、回饋人員的學習與收穫：

這個活動讓學生們對於字的構造能有更深入的學習和了解，我原先
以為會很困難，後發現給予明確示範及正向鼓勵能大幅提高學生
的成功率。期許日後自己在設計活動時也能留意這些細節。

與會人員簽名：

王貴英

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

屏東縣四林
國民小學校長 林進生

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：王郁 任教年級：一 任教領域/科目：語文

公開授課教學單元：生日快樂

●共同議課人員：王郁、周毓慈、王貴英、陳建志教授

●觀察後議課回饋 日期：115年5月25日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師行間巡視，協助各組解決問題。
2. 生字組引起學生興趣，進入學習重點。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 各組學生能依指令討論主題，但時間有限，無法完成全部生字。
2. 學生發表時，小白板字體較小，教師可複寫在黑板上，讓學生加強學習印象。

三、授課教師預定專業成長規劃：

未來積極參與語文領域及數位資訊專業研習，試著將部件卡片和平板載具結合，融入數位互動教材，落實差異化教學。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學流程順暢，有掌握教學的重點與目標。
2. 分小組方式進行討論，有助學生表達自我想法，有助學習生字。

與會人員簽名：

周毓慈

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

屏東縣四林
國民小學校長 林進生

屏東縣四林國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>句型的情境理解與完整書寫應用</u> 。
年級	二年級(上學期)
學生現況	優勢：學生能流暢朗讀課文範例，並能透過範例引導與討論，進行口頭發表造句內容。 弱勢：學生雖能進行口頭自由作答，但在習作進行獨立接寫或完整書寫時，常因識字量不足、標點符號漏填或語順不通順而出現書寫挫折。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
單元名稱與節數分配	單元名稱：愛笑的大樹 節數分配：共 6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	二年級
學生學習現況	優勢：學生能流暢朗讀課文範例，並能透過範例引導與討論，進行口頭發表造句內容。 弱勢：學生雖能進行口頭自由作答，但在習作進行獨立接寫或完整書寫時，常因識字量不足、標點符號漏填或語順不通順而出現書寫挫折。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	愛笑的大樹-我會造句
學習重點	理解「終於」和「並且」兩種句型的重點，並能根據文意提示，口頭接說或書面寫出結構完整且合乎邏輯的句子。
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
教學策略	1. 引導學生朗讀多個例句，自行發現句子關鍵字的使用方法。 2. 透過習作的引導，將口頭的「說」轉化為書面的「寫」，並透過「接前半句」或「接後半句」的多元題型，深化句型結構概念。
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王姿乃、周毓慈、王貴英 公開授課日期：115 年 4 月 7 日 小組備課日期：115 年 4 月 6 日 小組議課日期：115 年 4 月 7 日 公開授課班級：二甲
專業學習社群	■參與社群名稱：<u>推動學校教師實踐自主活化教學</u> ☐沒有參加社群

附件 3、屏東縣四林國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：周毓慈 ● 評鑑日期：115年5月20日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 ● 落實情境與脈絡化設計，使教學具備意義化。 ● 提供多層次思考與發表機會，給予學生充足的探究與發表空間。 ● 依學生反應做彈性調整，能根據現場學生的動機與能力，靈活微調引導的難易度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	2. 與其他教師合作之情形 ● 落實公開授課與建立評量共識，進行協同討論，統一對學生語意邏輯的檢核方向。 3. 學生有哪些具體成效 ● 精熟學習重點與核心素養 ● 展現多元評量的穩定成長，透過課堂口頭接續與習作書寫實作，九成以上學生能說出並寫出結構完整、語意通順的目標句型，達成階段性學習目標。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			4. 待改善問題與解決策略 ● 差異化教學仍有落差(待改善)，部分低成就學生仍因識字量不
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學		✓		

果		習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				足或語序混亂而受挫。
16		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		● 實施一級輔導與滾動策略（解決策略），教師於課中進行差異化輔導。
17		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
18		（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師指導句子關鍵語詞的使用



說明：學生找出句子重點連接詞



說明：各組成員討論如何寫出正確句子



說明：各組上台發表學習成果

說明：學生上台練習接寫句子	說明：學生上台完成造句練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件二- 共同備課紀錄表

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間： 115 年 4 月 6 日 (星期一) 10 時 10 分

貳、地點： 會議室

參、主持人： 周毓慈

會議紀錄： 周毓慈

肆、參與人員： 周毓慈、王姿乃、王貴英

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本教學設計針對小學二年級發展特徵，以鷹架引導與生活實踐為核心。透過具體情境與口頭接說，將抽象的句型邏輯概念，如時間等待、遞進關係轉化為二年級學生易懂的經驗。從「集體觀察、模仿接續」逐步過渡到「獨立書寫」，落實讀寫結合，培養基礎語感。

(二)教學內容

領域/科目	語文領域/國語科		公開授課教師	周毓慈
實施年級	二年級		單元名稱	第六課 愛笑的大樹
學習目標	1.運用仿寫、接寫的技巧，用「…終於……」寫出完整的句子。 2.根據課文，說出語意完整的句子。			
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
學習重點	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		

		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
議題融入	【人權教育】人權與生活實踐 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU7 欣賞感恩。	
教材來源	康軒版國語一上第 6 課	
教學設備/資源	課本、習作、電子書、小白板	
參考資料	康軒版國語一上教師手冊	
教學活動內容與實施方式		
活動 1 我會造句		
一、教師揭示語文焦點六「我會造句」的內容，讓學生念一念句子，說出自己的發現。 1. 到了第七天，樹上 終於 長出了一片黃色的小葉子。 →指導說明：課文前面有「一天、兩天、三天……」，可見大家等了好幾天，表現出期待的心情。 2. 大家一起大掃除， 終於 把家裡整理乾淨。 →指導說明：大家一起努力打掃，必定花了一段時間，才把家裡整理乾淨。 3. 經過了一個星期，我種的綠豆 終於 發芽了！ →指導說明：綠豆發芽需要時間，句子前半段「經過了一個星期」，表達了需要等待的時間。		
二、教師總結重點：使用「……終於……」的句子，表示經過等待或變化之後出現的情況。		
三、教師說出句子前半段，讓學生練習接說後半段，參考練習如下： 1. 我們等了很久，（火車終於來了／太陽終於升起來了／雨終於停了）。 2. 經過了好幾個月，（他的病終於好了／那棟房子終於整修好了／爸爸的工作終於完成了）。		
四、教師指導「我會運用」，讓學生先想一想，再利用「……終於……」說出完整的句子。（學生自由作答。例如：我們分工合作，終於順利完成了這次的教室布置。）		
活動 2 句型練習		
一、教師請學生默讀課文後，再提出下面的句子，讓學生找一找出現在課文的哪裡。 • 每天，我們都會去大樹前看一看，念一念新長出的葉子， 並且 猜一猜是誰寫的。		
二、指導學生分別練習句型，先理解詞語的意思再試說，教師可適時引導。 • ……並且…… 1. 天氣很冷， 並且 下著大雨，你還要出門嗎？ 2. 哥哥是我的偶像，他擅長辯論， 並且 是溜直排輪的高手。		

活動3 習作(四)

- 一、教師指導學生先讀一讀習作第四大題的例句，再想一想「……終於……」怎麼運用在句子中。
- 二、教師指導學生接寫（接後半段句子或前半段句子），最後寫出完整的句子。

評量方式	實作表現、口語發表、專心聆聽、參與討論
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 二年級對抽象時間感較弱，建議配合「擦汗、托腮等待」等肢體動作，或用計時器、日曆等視覺圖卡，幫助學生具體理解「終於」背後所經歷的漫長過程與努力。
2. 例句對低年級略顯抽象，建議改用教室眼見之物引導，例如「小明的書包是藍色的，並且印有恐龍圖案」，運用看得見的特徵讓學生秒懂「並且」的並列功能。
3. 二年級口說與書寫能力有落差，進入習作前，將學生口述的關鍵詞寫在黑板上作為，降低因不會寫字而產生的寫作焦慮。

三、其他事項：無

陸、臨時動議

柒、散會(10時30分)

承辦人

教師林金珠
教學主任

主任

教師林金珠
教學主任

校長

屏東縣立四林國民小學校長 林進生

附件三-觀課紀錄表

屏東縣立四林國民小學114學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：周毓慈 班級：二年甲班 授課科目：國語科

公開授課日期：115年4月7日 時間：10:30~11:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速 辨識學生是否專注 在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☐	☒	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐

課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師掌握教學活動的流程與時間分配。 2. 教學活動中，教師會給予適當提示與鼓勵，學生有疑問時，也會立即給予引導與解答。 3. 配合習作習寫分段內容，加深學生練習與學習印象。						

公開授課教師簽章：周毓慈

觀課者簽章：王姿乃

承辦人

主任

校長

附件三-觀課紀錄表

屏東縣立四林國民小學114學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：周毓慈 班級：二年甲班 授課科目：國語科

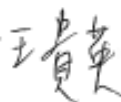
公開授課日期：115年4月7日 時間：10：30～11：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐	
		回應		☐	☒	☐	☐	
		提問		☐	☐	☒	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		☒	☐	☐	
			呈現教材內容		☒	☐	☐	
			善用教科書		☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具		☒	☐	☐	☐
			教學資源		☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		☒	☐	☐	
			善用提問		☐	☒	☐	☐
			引導思考		☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論		☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待		☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋		☐	☒	☐	☐
			激勵學生		☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量		☒	☐	☐	☐
肢體語言			☐	☒	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			☐	☒	☐	
		妥善佈置教學環境			☒	☐	☐	
		學生座位安排			☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			☒	☐	☐	
		掌握教學時間			☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規			☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教學活動中教師適時提問，學生能集中專注度，並熱烈回應。 2. 教師課堂中行間巡視，了解各組學生討論的學習情形，並適時引導。 3. 有學生分心玩其他文具用品，教師會提醒請學生專注參與學習活動。							

公開授課教師簽章：周毓慈



觀課者簽章：王貴英



承辦人



主任



校長



附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：周毓慈 任教年級：二 任教領域/科目：國語科

公開授課教學單元：第六課 愛笑的大樹

●共同議課人員：王姿乃、王貴英、周毓慈

●觀察後議課回饋 日期：115 年 4 月 8 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教師在引導「終於」句型時，不僅讓學生朗讀，更深入解析課文背景與時間跨度（如：等了好幾天、經過一個星期），成功幫助學生理解該句型，包含時間等待或努力過程的核心概念，而非單純字面造句。
2. 教學設計從引導發現、總結重點，到「教師說前半句、學生接後半句」的半開放式練習，最後才過渡到習作的完全自由作答。這種由淺入深的設計，降低了學習門檻，能有效提升學生的發表自信與同儕互動。

二、教與學待調整或改變之處

1. 相較於對「終於」的詳細拆解，在「並且」的教學僅提及理解詞語意思即試說。建議可增加對遞進或並列關係的結構分析，幫助學生更精準掌握「並且」的銜接邏輯。
2. 最後直接進入習作的個人接寫與完整書寫，缺乏了生生互動的環節。建議在寫作前，可加入「小組兩兩互說」或「同儕互相檢視前半句與後半句因果關係」的活動，以提升同儕學習的效益。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 授課教師可規劃參與語文科「探究式提問」或「讀寫結合」的專業研習，學習如何透過更精準的提問，引導學生自主發現句型結構，減少教師直接給予指導說明的比例。
2. 針對學生自由造句與習作書寫的表現，教師可為學習低成就學生提供詞卡提示，並建立快速的課堂互評機制，以即時掌握全班的學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀摩到教師如何將語法教學融入生活情境與時間感（例如大掃除需要時間、綠豆發芽需要等待），這讓我體會到，教導低中年級造句時，應著重於「語境的形塑」而非死記語詞。
2. 從活動的課文句型精練，直接延伸到習作書寫，這種「從閱讀輸入到寫作輸出」的流暢銜接，為我日後在規劃語文領域的「課堂實作」與「作業指導」時，提供了非常實用的結構範例。

與會人員簽名：王姿乃 王貴英

王姿乃 王貴英

承辦人：

教師兼
教導主任 林金珠

主任：

教師兼
教導主任 林金珠

校長：

屏東縣四林
國民小學校長 林進生

69

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語文__。 本領域欲加強的重點：引導學生認識記敘文的基本結構（起因、經過、結果），並培養學生精準提取段落大意與歸納全篇主旨的能力。
年級	四年級
學生現況	優勢：學生具備基本的閱讀流暢度，能理解文章表面的故事情節，並能找出文章中的主要人物、時間與地點等基本訊息。 弱勢：在閱讀較長的篇章時，較難區分「主要概念」與「次要細節」，抓大意時往往會直接照抄課文句子；此外，對文章整體的結構脈絡缺乏系統性的拆解能力，較難獨立歸納出作者想傳達的深層主旨。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
單元名稱 與節數分 配	第三課，我的籃球夢 共 6 節，此為第 6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	三年級
學生學習現況	優勢： 1. 具備基本的識字量與常用語詞基礎，能寫出語意完整的簡單句。 2. 個性活潑、喜歡與同儕互動，在老師的引導下樂於參與課堂討論，並願意分享初步的想法。 弱勢： 1. 寫作時句子較為乾癟、直白，缺乏運用多元語詞（如形容詞、副詞）來增加感官細節的「擴寫」能力。 2. 對於「基礎複句」（如因果、轉折、條件等）的運用較不熟練，難以藉由句型的變化來延伸句意與邏輯。 3. 在小組討論時雖然樂意發言，但往往難以將口頭分享的零碎觀點，有組織地轉化並擴充成結構通順的書面文字。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	明天再寫
學習重點	1. 了解並運用表達情緒的語詞。 2. 增加語詞的描寫，練習仿寫句型。
學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。
教學策略	3. 以預習單引導，練習擴寫句子。 4. 與他人分享自己寫的句子，感受加入不同感覺及反應後的差異。
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：王姿乃、周毓慈、王貴英 公開授課日期：114 年 9 月 24 日 小組備課日期：114 年 9 月 23 日 小組議課日期：114 年 9 月 24 日 公開授課班級：三甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>推動學校教師實踐自主活化教學</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣四林國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：王貴英 ● 評鑑日期：115年5月20日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 ● 落實情境與脈絡化設計，使教學具備意義化。 ● 提供多層次思考與發表機會，給予學生充足的探究與發表空間。 ● 依學生反應做彈性調整，能根據現場學生的動機與能力，靈活微調引導的難易度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	2. 與其他教師合作之情形 ● 落實公開授課與建立評量共識，進行協同討論，統一對學生語意邏輯的檢核方向。 3. 學生有哪些具體成效
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		

課程效果	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓		● 精熟學習重點與核心素養 ● 展現多元評量的穩定成長，透過課堂口頭接續與習作書寫實作，九成以上學生能說出並寫出結構完整、語意通順的目標句型，達成階段性學習目標。 4. 待改善問題與解決策略 ● 差異化教學仍有落差（待改善），部分低成就學生仍因識字量不足或語序混亂而受挫。 ● 實施一級輔導與滾動策略（解決策略），教師於課中進行差異化輔導。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：教師引導學生圈出下列段落中的「誇張的言詞」			說明：學生將想法寫入預習單		



說明：學生試著改寫句子



說明：各組上台發表學習成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間： 114 年 9 月 23 日(星期 二) 10 時 30 分

貳、地 點：三甲教室

參、主 持 人： 王貴英

會議紀錄：王姿乃

肆、參與人員：王貴英、王姿乃、周毓慈

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本節課的設計理念主要聚焦於以下三個層面：

一、從「讀」到「寫」的無縫接軌： 三年級是學生從低年級造句，邁向中年級段落寫作的重要過渡期。本課的學習重點設定在引導學生運用表達情緒的語詞，並透過增加語詞描寫來練習擴寫句型。因此，我設計了「刪減形容詞」的對比閱讀，讓學生先在「讀」的過程中，具體察覺到形容詞與誇飾語詞對文章感染力的影響，進而產生「我也想把句子變生動」的學習動機。

二、鷹架式的擴寫實作設計：在發展活動中，我從學生熟悉的生活情境出發，以「我一想到義大遊樂世界就拜託媽媽帶我去玩」這個基底句，帶領學生分層次進行擴寫。先讓學生加

入「感覺」，接著再疊加「表情」的描寫，讓情境更加完整。這種拆解步驟的鷹架設計，能有效降低三年級學生面對寫作的畏懼感。落實同儕共學與表達：

三、在綜合活動中，我安排了小組內分享與全班分享的機制。這不僅對應了樂於參與討論的學習表現，也是希望學生在觀摩彼此的擴寫作品時，能激盪出更多元的詞彙庫，並在互相給予回饋的過程中，體會到文字豐富度帶來的不同感受。

(二)教學內容

領域/科目	國語文		公開授課教師	王貴英
實施年級	三年級		單元名稱	第二課 明天再寫
學習目標	1. 了解並運用表達情緒的語詞。 2. 增加語詞的描寫，練習仿寫句型。			
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
學習重點	學習內容	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。		
	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
議題融入	家庭教育【家人關係與互動】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育【品德發展層面】 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育【生涯決定與行動計畫】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。			
教材來源	翰林版國語課本第五冊			
教學設備/資源	1.電子教科書 2.預習單			
參考資料				
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動-認識意義段及自然段 (一)教師請學生圈出下列段落中的「誇張的言詞」，並試著省略形容詞讀一讀，請他們發表他們有什麼感受？ (二)學生發表				
二、發展活動-加上描寫更豐富 (一)教師指導學生將感覺加入以下句子中「我一想到義大遊樂世界就拜託媽媽帶我去玩」 (二)學生將自己的想法寫入預習單				

- (二)學生將自己的想法寫入預習單
 (三)教師指導學生再接著加入表情，完成情境完整的句子。
 (四)學生將自己的想法寫入預習單

三、綜合活動-分享

- (一)小組分享：在組內念出自己寫的句子，互相分享彼此的成果。
 (二)結果分享：請他們各組選出一位代表向全班分享。
 (三)教師請學生分享增加描寫後的句子讀起來和原本是否有所不同。
 (四)教師總結，在句子中加入感覺和更多的反應，可以讓句子更加豐富、生動

評量方式	專心聆聽 口語發表 參與討論 態度檢核 實作表現
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 三年級的小朋友在寫到「加入感覺和表情」時，常常會卡在自己的字典裡，最後全班寫出來可能都是滿滿的「高興地說」、「生氣地說」。上課時，建議可以在電子白板上放一個「語詞充電站」(像是：眉飛色舞、嘴巴張得大大的、興奮到跳了起來、心急如焚)。當學生在預習單上抓著頭苦思時，看著黑板的詞彙提示，就能立刻挑選適合的素材來擴寫，寫出來的句子絕對會讓台下觀課的老師們驚豔。
2. 在最後的小組發表階段，如果只是單純讓各組代表站起來用讀的，後排的觀課老師可能會因為音量或口齒不清而抓不到學生的學習成效。建議可以讓各組把擴寫得最厲害、最生動的那一個句子，直接寫在小白板上高舉，或者是用平板拍下來直接投影到大螢幕。當大家看著黑板上「擴寫前」與「擴寫後」的強烈對比，妳這堂課的教學成效就直接立體化呈現在所有觀課老師面前了！

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(11 時 10 分)

承辦人 

主任



校長



附件三-觀課紀錄表

屏東縣立四林國民小學114學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：王貴英 班級：三年甲班 授課科目：國語科

公開授課日期：114 年 9 月 24 日

時間：8：40～9：20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師請學生朗讀「刪去形容詞」的句子，學生真實反映「念起來好乾」。教師敏銳捕捉此回饋，順勢引導全班發現「少了情緒描寫，句子就失去張力」，自然且成功地激發了學生的學習動機。						

公開授課教師簽章：王貴英

王貴英

觀課者簽章：周毓慈

周毓慈

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

屏東縣立四林
國民小學校長 林進生

附件三-觀課紀錄表

屏東縣立四林國民小學114學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：王貴英 班級：三年甲班 授課科目：國語科

公開授課日期：114年9月24日 時間：8:40~9:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速 掃描學生是否專注 在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內 容，檢核教師授課 內容與目標是否符 合學生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務， 教師所採用的教學 方法策略及如何幫 助學生達到學習目 標	內容 呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生 互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置 中，找到教學作品 或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題 值得加以留意與	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐

	強調的	學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	在擴寫階段，部分學生對「加入表情」感到卡關，教師巡視時以具體提問（如：開心的肢體動作）引導思考。在小組分享時，觀察到學生會主動吸收同儕的豐富詞彙（如聽見同學說「眼睛閃閃發光」）並立刻修改自己的預習單，展現極佳的同儕共學效益。					

公開授課教師簽章：王貴英

王貴英

觀課者簽章：王姿乃

王姿乃

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

屏東縣立四林
國民小學校長 林進生

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：	王貴英	任教年級：	三年級	任教領域/科目：	國語文
公開授課教學單元：明天再寫					
●共同議課人員：	王貴英	王姿乃	周玉慈		
●觀察後議課回饋	日期：	114	年	9	月
	24	日	地點：	三年甲班	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 準備活動中運用「詞彙的魔法」讓學生試著省略形容詞並比較感受，能快速且直觀地讓學生察覺語詞對句子生動度的影響，師生互動熱絡。
2. 發展活動以「我一想到義大遊樂世界就拜託媽媽帶我去玩」為基底句，情境非常貼近南部學生的生活經驗，成功激發三年級學生的共鳴與寫作興趣。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 在綜合活動的小組與全班分享階段，部分學生的擴寫內容精彩，但口語發表音量較小。建議可善用小白板讓各組寫下句子高舉展示，以強化同儕間的視覺觀摩效果。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 預計未來持續探索並引進多元的數位輔助工具(如：建立線上的「情緒與表情語詞庫」)，以輔助詞彙量較弱的學生進行擴寫實作。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到將擴寫任務「鷹架化」的技巧，透過先引導加入「感覺」，再接著加入「表情」的分層步驟，能有效降低中年級學生對寫作的畏懼感。

與會人員簽名：

王郁、周毓慈、王貴英

承辦人

教師林金珠
教學主任

主任

教師林金珠
教學主任

校長

屏東縣四林國民小學校長 林進生

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：王貴英 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語文

公開授課教學單元：明天再寫

●共同議課人員：王貴英 王姿乃 周毓慈

●觀察後議課回饋 日期：114年9月24日 地點：三年甲班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課程設計層次分明，從「讀（圈出誇張的言詞）」無縫接軌到「寫（將想法寫入預習單）」，流暢地引導學生達成運用表達情緒語詞的學習目標。
2. 綜合活動安排了先「小組分享」再「各組選出代表分享」的機制，確實落實了「樂於參加討論，提供個人的觀點和意見」的學習表現。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 在學生獨立完成預習單時，少數學生在想「表情」的描寫時稍微卡關。建議教師巡視時，可適時在黑板補充幾個常見的表情形容詞作為提示，幫助學生順利產出完整情境的句子。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 未來規劃參加語文領域相關的備課工作坊，精進如何將品德教育與生涯規劃議題（如：課文〈明天再寫〉背後的時間管理概念）更自然地融入句型教學的總結中。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 貴英老師在課堂最後的總結非常精要，明確點出「加入感覺和更多的反應，可以讓句子更加豐富、生動」，讓我體會到一堂好的語文課，必須在活動最後幫學生收攏核心概念。

與會人員簽名：王貴英 王姿乃 周毓慈

周毓慈 王姿乃 王貴英

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

周東顯立四林
國民小學校長 林進生

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____數學__。 本領域欲加強的重點：_____量角器的使用_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：三年級數學學力測驗平均優於屏東縣平均 弱勢：之前未曾接觸量角器，操作較困難
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
學習內容	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
單元名稱 與節數分 配	數學領域四上第三單元角度
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

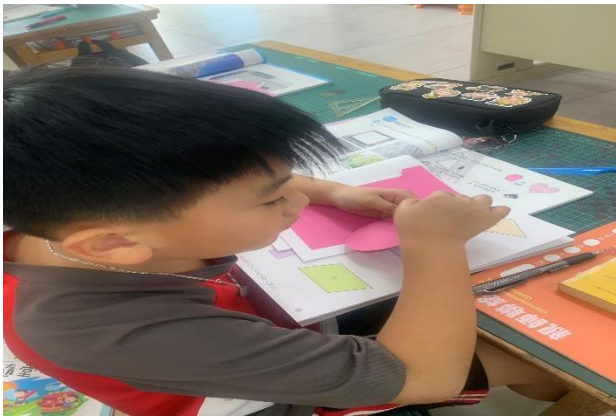
領域科目	數 學
年級	四年級
學生學習現況	1. 理解長度、角度、面積 2. 理解銳角、鈍角、直角
欲提昇之核心素養具體內涵	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	3-1 認識量角器
學習重點	1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。
學習內容	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
學習表現	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
教學策略	1. 先了解量角器的結構，並理解 1 度的意義。 2. 學生實作
評量方式	專心聆聽 口語發表 參與討論 態度檢核 實作表現
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：蔡佩玲 許書蕓 公開授課日期：114. 9. 25 小組備課日期：114. 9. 23

	小組議課日期：114. 9. 26 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>推動學校教師實踐自主活化教學</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣四林國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：四 ● 授課教師：劉彩蓉 ● 評鑑日期：115. 5. 20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學內容紮實，能深入淺出地引導學生理解教學內容，培養數學素養。 2. 注重學生計算與理解能力，兼顧練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會訓練。 3. 能營造開放、尊重的教學氛圍，學生樂於發言與討論。 4. 具備良好的班級經營能力，能營造有秩序且活潑的學習環境。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		

課程效果	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
					
說明：找出直角		說明：數學學扶一對一指導			



說明：量一量教室有多大



(照

說明：做出一平方公尺



說明：電子書複習小數



說明：認識量角器

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：114 年 9 月 23 日第三節 共備人員：許書勤 蔡佩玲

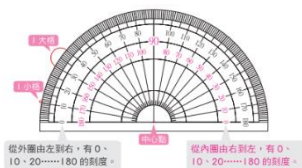
一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	數學領域	公開授課教師	劉彩蓉
實施年級	四年級	單元名稱	3-1 認識量角器
學習目標	1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。		
核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		

	●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
學習重點	學習內容	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
	學習表現	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
議題融入/跨領域連結	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
教材來源	南一出版社	
教學設備/資源	PPT	
參考資料	南一版數學領域教師手冊	
教學活動內容與實施方式		
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 【活動 1】認識量角器 ○能了解量角器的結構，並理解 1 度的意義 ●布題一：三角板中的 $\angle 1$ 和 $\angle 2$ 有多大？說說看，你是怎麼知道的？		

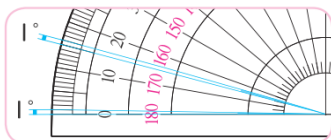


- 兒童分組討論、發表。如：
可以用量角器來量角的大小。
- 布題二：拿出附件的量角器，你在量角器上看到什麼？



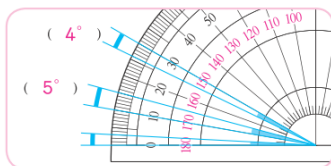
- 兒童分組討論、發表。
- 用手比比看，刻度 0 的線在哪裡？
- 兒童分組討論、發表。
- 布題三：每 1 小格所形成的角是幾度？

- 兒童分組討論、發表。如：
每 1 小格所形成的角是 1 度。

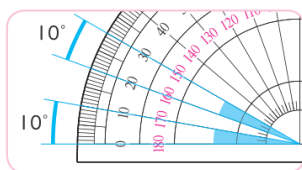


- 教師歸納：量角器上每 1 小格所形成的角是 1 度，可以記作 1° 。

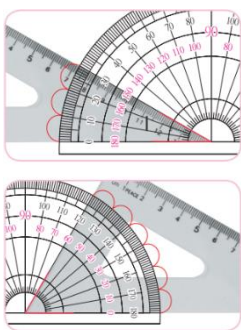
- 布題四：下圖中的角各是幾度？



- 兒童分組討論、發表。
- 布題五：從刻度 0 到刻度 10 是幾度？從刻度 20 到刻度 30 是幾度？……



- 兒童分組討論、發表。
- 布題六：下圖中 $\angle 1$ 和 $\angle 2$ 各是幾度？



- 兒童分組討論、發表。

。教師歸納：從 0 點數時，若 0 在內圈，就要統一都看內圈；若 0 在外圈，就要統一都看外圈。

～第一節結束～

評量方式	專心聆聽 口語發表 參與討論 態度檢核 實作表現
------	--------------------------

二、針對授課內容教學建議：

針對學生常犯錯誤，兩位老師建議如下：

1. 「內外圈讀錯」：當角的一邊沒有從 0 開始，學生常會讀到錯誤的內/外圈刻度（例如把 150° 讀成 30°）。
2. 「中心點偏移」：量角器中心沒有對準頂點，導致誤差大。
3. 「邊沒有對準 0 度線」：量角器放歪，導致讀數不準。

三、其他事項：無

四、散會（ 11 時 00 分）

承辦人 

主任 

校長 

附件 3 觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 劉彩蓉 班級： 四 甲 授課科目： 數學

公開授課日期： 114 年 9 月 25 日 時間： 8:40~9:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速掃描學生 是否專注於任務	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內	教學 課程準備	☒	☐	☐	☐

	容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力	設計	呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
			語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
肢體語言	☒	☐		☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 能運用生活上常見的圖片，引發學生興趣。 2. 教師能在學生發言後給予即時回饋及稱讚。 3. 因流感嚴重，未能分組討論，有些可惜。						

公開授課教師簽章：劉彩蓉

觀課者簽章：蔡佩玲

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

屏東縣立四林
國民小學校長 林進生

附件3 觀課紀錄表

公開授課教師姓名：劉彩蓉 班級：四甲 授課科目：數學

公開授課日期：114年9月25日 時間：8:40~9:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度	有效	低度	無效
------	------	----	----	----	----	----

				有效		有效	
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速掃描學生 是否專注於任務	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生 能力	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的 實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習 目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☒		☐	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 學生能上課專心，積極發言，上課秩序良好。 2. 討論時間較少。 3. PPT 動畫效果佳						

公開授課教師簽章：劉彩蓉

觀課者簽章：許書新

承辦人

教師兼主任 林金珠

主任

教師兼主任 林金珠

校長

屏東縣立四林國民學校校長 林進生

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察後議課回饋紀錄表

公開授課教師： <u>劉彩蓉</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 課教學單元： <u>認識量角器</u> 共同議課人員： <u>許書新 蔡佩玲</u> 觀察後議課回饋 日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日 地點： <u>四甲</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 能運用生活上常見的的圖片，引發學生興趣。 2. PPT 效果良好，吸引學生注意力。 二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1 量角器教學得以「從基礎概念、實際操作到概念延伸」為主軸，強調引導學生認識量角器刻度、正確使用量角器量測與繪製角度，並結合活動如利用量角器製造圓形或透過實作認識角度的特性。 2 量角器教學的核心在於「放慢速度」，確認孩子完全掌握中心點與 0 度線的對齊，並養成「先估計、再測量」的習慣，就能克服大部分的誤差。 三、授課教師預定專業成長規劃： 教學時應先建立學生對角度的基礎理解，並提供充足的練習機會，讓學生透過實際操作建立使用量角器的信心。 四、回饋人員的學習與收穫： 1. 學生能專心上課，積極發言，上課秩序良好。 2. 教師能在學生發言後給予即時回饋及稱讚。 3. 學生實作時，因為有獎勵措施，反應熱烈。

與會人員簽名：劉彩蓉 許書新 蔡佩玲

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

屏東縣四林
國民小學校長 林進生

屏東縣四林國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：____國語文____。 本領域欲加強的重點：__閱讀理解__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	五年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：聆聽者可以安靜聽他人發言，並把握說話內容；並提出自我觀點。認識常用國字與詞語，並運用於日常中。 弱勢：學生缺乏耐心進行閱讀，與自我提問、推論等策略，因此無法推敲出文本隱含的訊息或觀點。
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
單元名稱與 節數分配	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築(1 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生能明確找出自然段落，並透過教師引導與小組成員討論，進行口頭發表內容。 弱勢：學生在意義段切割部分仍需要藉由討論，才能完成，但其中仍需要老師引導，方能完成任務。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
單元名稱	高第的魔法建築-段落大意摘要
學習重點	能理解自然段落內容相近或主題相似，會將其組合成意義段，方便進行內容摘要整理。
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
教學策略	5. 引導學生先進行課文朗讀與自然段標註。 6. 找出相似內容與主題的自然段，並進行討論與練習切割、合併意義段，以深化內容，讓學生進行內容摘要大意。
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：劉彩蓉、許書蕓、蔡佩玲 公開授課日期：114 年 10 月 30 日 小組備課日期：114 年 10 月 29 日 小組議課日期：114 年 10 月 30 日 公開授課班級：五甲
專業學習社群	■參與社群名稱__推動學校教師實踐自主活化教學__ ☐沒有參加社群

附件 3、屏東縣四林國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

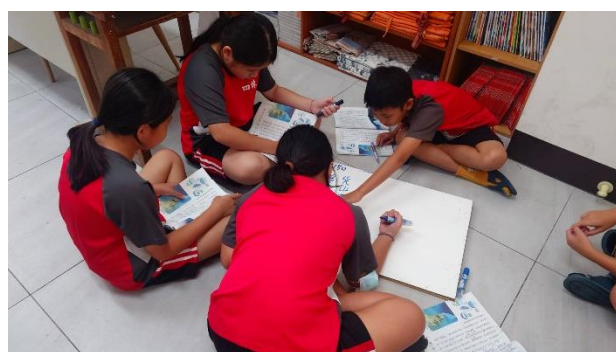
● 領域名稱：語文領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：許書勤 ● 評鑑日期：115年5月20日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 ● 落實情境與脈絡化設計，使教學具備意義化。 ● 提供多層次思考與發表機會，給予學生充足的探究與發表空間。 ● 依學生反應做彈性調整，能根據現場學生的動機與能力，靈活微調引導的難易度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	2. 與其他教師合作之情形 ● 落實公開授課與建立評量共識，進行協同討論，統一對學生語意邏輯的檢核方向。 3. 學生有哪些具體成效 ● 精熟學習重點與核心素養 ● 展現多元評量的穩定成長，透過課堂口頭接續與習作書寫實作，九成以上學生能說出並寫出結構完整、語意通順的目標句型，達成階段性學習目標。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			4. 待改善問題與解決策略 ● 差異化教學仍有落差(待改善)，部分低成就學生仍因識字量不
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學		✓		

果		習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
16		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		足或語序混亂而受挫。 ● 實施一級輔導與滾動策略（解決策略），教師於課中進行差異化輔導。
17		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
18		（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：各組成員分配段落大意。



說明：學生找出課文中需要留下或刪除的地方。



說明：各組成員分配段落大意。



說明：各組成員分配段落大意。



說明：各組成員分配段落大意。



說明：各組成員分配段落大意。

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件二- 共同備課紀錄表

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間： 114 年 10 月 29 日 (星期三) 10 時 10 分

貳、地點： 會議室

參、主持人： 許書勤

會議紀錄： 許書勤

肆、參與人員： 劉彩蓉、許書勤、蔡佩玲

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本教學設計針對小學五年級發展特徵，以生活藝術為核心。透過具體情境與口頭討論，將自然段中的主題與概念進行合併，並透過人事時地物與刪除重複鋸子等概念進行段落大意摘要練習。

(二)教學內容

領域/科目	語文領域/國語科	公開授課教師	許書勤
實施年級	五年級	單元名稱	第七課 高第的魔法建築
學習目標	認知： 1. 能了解「譬喻」的寫作手法。 2. 能發現 <u>高第</u> 的建築特色。 技能： 1. 能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種建築之美。 2. 能運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 情意： ●能樂於觀察、並運用想像，體會生活環境與藝術之美。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
學習重點	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	
	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	

		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
議題融入/跨領域連結	●多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ●國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
教材來源	南一版國語五上第七課	
教學設備/資源	課本、習作、電子書、小白板	
參考資料	南一版國語五上教師手冊	
教學活動內容與實施方式		
參、課文內容深究（40 分鐘） 【活動一】引起動機 1. 教師複習上一節課內容，並準備進入段落大意摘要。 2. 教師詢問學生自然段有幾段，以及意義段如何切割。 【活動二】發展活動 ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 第①意義段 提 1. 作者曾經想像過什麼事？（一走進建築物，就能進入森林探險、在海洋中悠遊，走上天臺，就能看見屋頂上有噴火龍。） 提 2. 作者的想像在哪個地方實現了？（西班牙的巴塞隆納。） 推 3. 「魔法世界」指的是什麼？作者為何要這樣說？（魔法世界指的是高第的建築。因為走進建築物後，就像進入了另一個世界，帶給作者不可思議、超乎現實的感受，同時能引起讀者一探究竟的好奇心。） 提 4. 高第的作品有什麼特色？（將對大自然的觀察融入建築物中，有別於以往的直線設計，高第的建築擁有圓弧流動的線條，讓建築物更有生命力。） 比 5. 為什麼圓弧的線條能讓人感受到生命力？說說你的看法。（大自然中的生物有別於一般直角、方形的幾何型態，圓弧形的線條就像會動的生物一樣，展現各種奇妙型態，再結合大量的想像，會給人建築物栩栩如生的感覺。）答案僅供參考 第②意義段 推 1. 為什麼作者認為米拉之家像是海底的大海怪？（米拉之家有別於一般建築，它的牆面是波浪狀的，看起來像海浪，所以作者透過想像，認為整棟建築像從海底冒出的大海怪。） 提 2. 除了海怪，作者還有哪些想像？（作者將窗臺上的鐵欄杆想像成海怪身上的海帶，屋頂上的煙囪則是造型怪異的外星人。） 第③意義段 推❖為什麼巴特羅之家柱子、陽臺和欄杆，會讓作者聯想到恐龍骨頭？（透過照片可以看到		

巴特羅之家的外形與骨頭類似，加上作者將屋頂磁磚聯想成巨龍身上的鱗片，可以推測在作者眼中，巴特羅之家就像一頭巨大的龍，所以會將柱子、陽臺和欄杆聯想到恐龍骨頭。）答案僅供參考

第④意義段

提 1. 作者最愛奎爾公園的哪個設計？（作者最愛奎爾公園門口那兩棟薑餅屋造型的房子。）

推 2. 奎爾公園的大蜥蜴和巴特羅之家的屋頂有什麼共通點？（奎爾公園的大蜥蜴和巴特羅之家的屋頂，都使用了五彩磁磚。）

第⑤意義段

提 1. 聖家堂完工了嗎？（聖家堂蓋了一百四十多年，至今未完工。）

詮 2. 作者介紹了聖家堂哪些獨特之處？（高入天際的立門和高塔：充滿精細又生動的雕刻。／高大的聖堂：灰白石柱有如參天巨木，屋頂滿是葉形浮雕，讓人彷彿來到森林中。／彩繪玻璃：陽光穿透彩繪玻璃，形成奇幻的光影。）

第⑥意義段

提 1. 作者參觀高第的建築後，有什麼感想？（作者愛上高第的奇思妙想，也佩服高第對作品的投入與堅持。）

推 2. 為什麼作者說高第的建築獨樹一格？（高第的建築有別於一般建築，充滿了想像與個人特色。）

【活動三】綜合活動

□全文提問

提 1. 作者在參觀完高第的建築後，認為最足以展現高第建築生命力的作品是哪一棟建築？（聖家堂。）

推 2. 作者在描寫高第的建築作品時，運用了什麼方法，讓文章更具體、生動？（作者透過譬喻，以打比方的方式聯想到另一種相似的事物，使文章讀來更為生動、有趣。）

詮 3. 為什麼作者覺得高第的建築是魔法建築？試著舉出例子證明作者觀點。（高第的建築有別於一般建築，建築物本身充滿生命力，如頭上頂著外星人的大海怪米拉之家、在陽光下閃閃發亮的巨龍巴特羅之家、布滿白糖霜，讓人垂涎的薑餅屋奎爾公園、張牙舞爪的彩色大蜥蜴奎爾公園，以及彷彿令人置身森林中的聖家堂。每棟建築物都充滿奇思妙想，各具特色，滿足遊客所有想像。）

評量方式	實作表現、口語發表、專心聆聽、參與討論
領域/科目	語文領域/國語科

二、針對授課內容教學建議：

1. 五年級課文比較長，在課文摘要部分，會不會此找不到主題，這方面需要老師多加引導學生。
2. 對於自然段摘要較為熟悉，但是意義段內容過多，學生需要花費過多時間進行討論與內容摘要，建議可以引導學生摘要自然段後，將自然段大意再進行摘要。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柴、散會(10 時 30 分)

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

屏東縣立四林
國民小學校長 林進生

附件三-觀課紀錄表

屏東縣立四林國民小學114學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：許書勤 班級：五年甲班 授課科目：國語科

公開授課日期：114 年 10 月 30 日 時間：10：30～11：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☐	☒	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐

	或證據	學生座位安排	☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間	☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規	☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	4. 教師帶領學生進行任務分配，學生學習動機強。 5. 教學活動中，教師會四處巡視，並給予學生回饋，有效提升學生對於課文摘要的練習。					

公開授課教師簽章：許書新

觀課者簽章：劉彩蓉

承辦人

屏東縣立四林國民小學
教學主任 林金珠

主任

屏東縣立四林國民小學
教學主任 林金珠

校長

屏東縣立四林國民小學校長 林進生

劉彩蓉

附件三-觀課紀錄表

屏東縣立四林國民小學114學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：許書新 班級：五年甲班 授課科目：國語科

公開授課日期：114 年 10 月 30 日 時間：10：30～11：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生	停頓、等待	☒	☐	☐	☐

		互動	給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言	語調及音量	☒	☐	☐	☐
		表達	肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	4. 教學活動中學生大多認真討論，但仍有學生會分心，需要教師多家提醒，方能回到活動中。						
	5. 教師在學生發表課文大意時，會適時給予學生鼓勵與回饋，讓學生增強信心。						

公開授課教師簽章：許書新

觀課者簽章：蔡佩玲

承辦人

教師兼
教學主任林金珠

主任

教師兼
教學主任林金珠

校長

屏東縣立四林
國民小學校長林進生

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：許書新 任教年級：五 任教領域/科目：國語科
- 公開授課教學單元：第七課高第的魔法建築
- 共同議課人員：劉采蓉、許書新、蔡佩玲
- 觀察後議課回饋 日期：114 年 10 月 30 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

3. 教師在引導學生找自然段主題時，學生動作快速，十分專注，到拆分、合併自然段後，不僅讓學生朗讀，更能幫助學生深入解析課文內容，並找出人事時地物。
4. 學生在小組討論時，有「教學相長」的引導，孩子各司其職，進行工作分配，以利找出需要留下的人事時地物和最後要刪除的形容詞或四字語詞等，這樣有助於學生互相引導練習，並提升學生的同儕互動。

二、教與學待調整或改變之處

1. 五年級對於念課文較興致缺缺，因此念課文都沒有語氣和抑揚頓挫，建議可以分配每個人可以念一部分的課文，以加強學生念課文的語氣。
2. 對於自然段摘要較為熟悉，但是意義段內容過多，學生需要花費過多時間進行討論與內容摘要，建議可以引導學生摘要自然段後，將自然段大意再進行摘要。

三、授課教師預定專業成長規劃：

3. 授課教師可參加與摘要大意、作文寫作相關的專業研習，學習更深入的整篇課文摘要大意的引導或是如何寫作的方法。

四、回饋人員的學習與收穫：

3. 觀摩到教師進行課文摘要大意，感覺更了解如何進行課文摘要的引導與刪除句子的依據為何，學生如何依照摘要大意的原則進行大意內容摘要。
4. 從課文朗讀到分配小組任務，更能讓學生們透過討論，增加對於課文摘要的理解與練習，語文能力較好的，可以帶領較不熟悉的孩子一起學習摘要課文的活動。

與會人員簽名：劉彩蓉 蔡佩玲

劉彩蓉

蔡佩玲

承辦人：

教師兼
教學主任 林金珠

主任：

教師兼
教學主任 林金珠

校長：

屏東縣立四林
國民學校校長 林進生

屏東縣四林國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：怎樣解題-和差問題（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級(下學期)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 能透過線段圖理解題意。2. 可觀察和差問題的數量關係。 弱勢：部分學生對於圖解題意轉為算式列式需引導並給予一定列式才能完成。 少部分學生觀察和差問題的數量關係需一一數列。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
單元名稱與節數分配	康軒六下數學怎樣解題-和差問題(2 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
----------------------	--

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	六年級
學生學習現況	數據依據(學力檢測、學習扶助、形成性評量與總結性評量等)： 優勢：1. 能透過線段圖理解題意。2. 可觀察和差問題的數量關係。 弱勢：部分學生對於圖解題意轉為算式列式需引導並給予一定列式才能完成。 少部分學生觀察和差問題的數量關係需一一數列。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	康軒六下數學怎樣解題-和差問題
學習重點	1.簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。 2.由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。 3.認識加法原理和乘法原理。
學習內容	N-6-9/R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
教學策略	透過「澳洲的紀念品」的情境引入，結合平均問題的概念，讓學生察覺「平均分攤」的數量變化關係，進而引出本單元各活動所需培養的數學解題策略，並將數學連結到藝術領域，從日常生活實例讓同學們共作、討論、與辯證，也藉此培養同學之間相互合作，與共同解決問題的能力。
評量方式	發表評量、參與討論、課堂問答、紙筆評量

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：蔡佩玲、許書蕓、劉彩蓉 公開授課日期：115 年 4 月 24 日 小組備課日期：115 年 4 月 24 日 小組議課日期：115 年 4 月 24 日 公開授課班級：六甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>推動學校教師實踐自主活化教學</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣四林國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：六甲 ● 授課教師：蔡佩玲 ● 評鑑日期：115 年 5 月 20 日						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			課程設計： 1. 課程設計以康軒版數學搭配素養題型進行教學。 2. 將學生的生活經驗與情境融入教學並進行評量。 課程實施： 授課內容依課程計畫進行並因地制宜調整學習節數以落實更動差異化、適性化之原則，善用相關教材及自創學習較具輔助學習以豐富學習經驗針對學習弱點進行加強。結合數位
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂)				

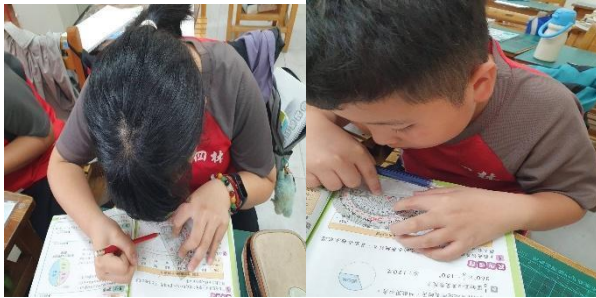
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓	軟體內容進行評量。 課程效果： 設計學習多元評量於課程經實施中進行形成性評量並於課程實施後進行總結性評量，評量成績除上網登錄外也依評量修正教學內容規劃，期能達成有效教學成效，持續調整教學策略以提升學生學習興趣，並適時結合生活經驗及數位教學平台 PagamO、因材網、Kahoo 等進行評量效果佳。 課程實施實踐與回饋： 講述性的教學學生的專注力較易分心影響學習，搭配數位教學學生的學習成效與專注度提高，實物的操作效果不錯但花費的時間較多，數學以 MINECRAFT 的空間設計搭配數學學習的獎勵，對學生的學習動機提高顯著有影響。未來持續會將教科書教材內容於課程中稍作修正進行教學以提升學生學習成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：課堂上搭配互動學習軟體進行教學



說明：組間共學分享與討論



說明：實物操作學習指標概念



說明：形成性課中評量+總結學習重點評量



說明：公開授課後教學夥伴的成效討論



說明：總結性評量結合學生生活素養命題因材網任務評量

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察前共同備課紀錄表

壹、時間:115 年 4 月 24 日(星期五) 11 時 20 分

貳、地點:會議室

參、會議紀錄:115 年 4 月 24 日(星期五)蔡佩玲老師公開授課，觀課前會議

肆、參與人員：陳建志教授、蔡佩玲老師、許書蕓老師、劉彩蓉老師(請假)

編號	姓名	簽到
1	陳建志	陳建志
2	蔡佩玲	蔡佩玲
3	許書蕓	許書蕓
4	劉彩蓉	

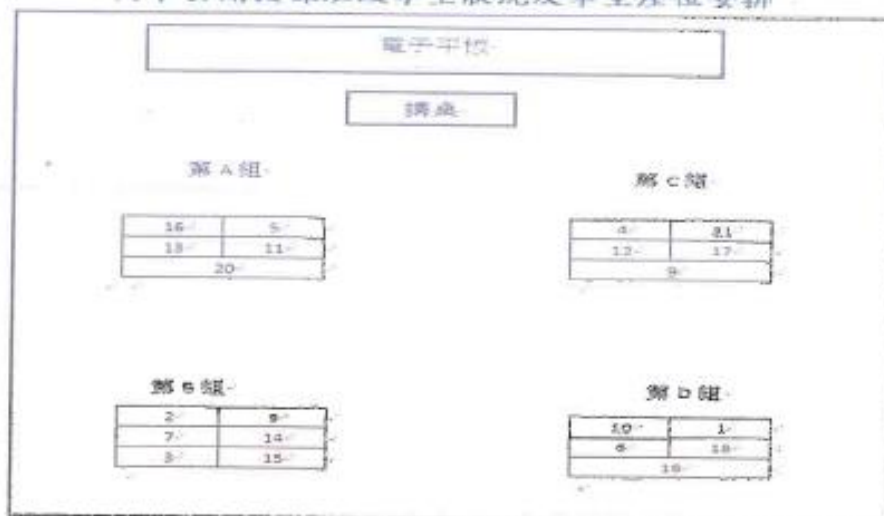
伍、會議內容

一、公開授課教學內容說明

(一)教學設計理念說明

1. 依照自主學習四學(學生自學、組內共學、組間互學、老師導學)教學策略，依學生學習狀況設計教案並適時給予教導。
2. 學生分組採異質性分組，分組依平時數理能力形成性與總結性評量為依據。座位的安排確保數理能力尚可的學生能得到數理能力良的學生作組內共學的指導。

屏東縣四林國民小學
六甲公開授課班級學生狀況及學生座位安排



異質性分組

數理能力佳:16:2:4:10

數理能力良:5:13:7:8:12:21:1:6

數理能力可:11:20:14:15:9:17:18:19

3 較特殊生

(二)教學內容:如附件一教學活動設計

二、針對授課內容教學建議:

1.授課時確認分組學習的有效性。

2.授課後確認學生起點行為分組實施與課程實施的成效。

陸、臨時動議:無

柒、散會:12時

承辦人: 教師林金珠
教學主任

主任: 教師林金珠
教學主任

校長: 屏東縣四林國民小學校長 林進生

附件一 屏東縣四林國小 114 學年度六年級數學教學活動設計

領域/科目	數學領域	設計者	蔡佩玲
-------	------	-----	-----

實施年級	六甲	總節數	共 8 節 此節為第 1 節
適用年級版本	六年級下學期康軒版	教學演示時間	40 分鐘
單元名稱	第 5 單元 怎樣解題		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-6-9/R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	
核心素養呼應說明		透過「澳洲的紀念品」的情境引入，結合平均問題的概念，讓學生察覺「平均分攤」的數量變化關係，進而引出本單元各活動所需培養的數學解題策略，並將數學連結到藝術領域，從日常生活實例讓同學們共作、討論、與辯證，也藉此培養同學之間相互合作，與共同解決問題的能力。	
議題融入	實質內涵	品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

	所融入之學習重點	從課程活動中，讓孩子理解尊重、合作、公平、正義的觀念，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。
與其他領域/ 科目的連結	語文領域-國語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	
教學子技能	N-6-9-S03 能解決和差的問題	
學生起點行為分析	1. 差不變：兩數量相減的結果皆相等。 2. 基準量與比較量的和稱為兩量之和。 3. 基準量與比較量的差稱為兩量之差。 4. 平均就是以多補少，讓每一個人都一樣多。	
學生迷思概念分析	1. 基準量與比較量判別。 2. 問題情境數量關係的列式分析與結果表達。	
學習目標	1.簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。 2.由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。 3.認識加法原理和乘法原理。	
評量重點	能利用圖示及數量關係，解決和差的問題。	
評量方式	1. 小組討論、口頭報告、學生學習筆記。 2. 學生自評、組內檢核、組間檢核 3. 隨堂提問口語回答	
教材來源	康軒版數學六下課本第 5 單元	
教學設備/資源	1. 教學素材:扉頁故事影片、因材網知識結構學習影片、數學課本康軒版本、練習題、檢核表 2. 學習媒材:課前自學學習單、前測單 3. 學習用具:平板、計算小白板 4. 教學設備:數位電子螢幕、鏡射投影軟體	

教學活動設計第一節		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

【課前自學】 1. 課前自學任務的說明，請學生完成因材網上 N-6-9-S03 能解決和差的問題的節點學習，並發下數學自學學習單，供學生觀看影片時，紀錄該影片之重點。 2. 學生作答影片中的練習題與因材網作法比對，並修正答案。 3. 教師檢視影片中的學生作答情形，檢視學生自學單內容。 課前回顧活動 解決平均問題 澳洲的紀念品 1. 教師播放扉頁故事影片 2. 教師提問：教師提問：妙妙、奇奇、妮妮在雪梨歌劇院合買了一個紀念品送豆豆，紀念品總價是 795 元，三人平均分攤價錢，一人要出幾元？ 暖身 解決平均問題。 ? 妙妙、奇奇、妮妮在雪梨歌劇院合買了一個紀念品送<u>豆豆</u>，紀念品總價是 795 元，三人平均分攤價錢，一人要出幾元？  說明今天的學習目標：怎樣解題——和差問題 • 透過線段圖理解問題情境，解決和差問題。 • 觀察和差問題的數量關係，列出算式解題，並檢驗答案的合理性。 教學活動 1. 教師導學：老師先引導解說課本上第一題，全班共同完成利用兩量的和與差，分別求出兩量 教師布題：合唱團有 48 人，女生比男生多 12 人，男生、女生各有幾人？ T：合唱團總共有幾人？(兩量的和) S：有 48 人。 T：合唱團中，女生比男生多幾人？(兩量的差) S：女生比男生多 12 人。 T：我們把題意用線段圖表示，可以怎麼畫？ S：我們先畫一條線段表示女生，再畫一條比較短的線表示男生，然後再標上女生比男生多 12 人，最後再標上共 48 人 	5 分鐘 13 分鐘	因材網學習單 學習輔助教材： 扉頁故事影片 數學課本 • 評量方式： 課堂問答 紙筆評量
---	--------------------------	---

T：觀察線段圖想想看，扣掉女生多出的 12 人，男生人數和女生人數會一樣多嗎？

S：會一樣多。

T：如果先扣掉女生多出的 12 人，現在總人數會變成幾人？

S： $48 - 12 = 36$ (人)。

T：現在的女生人數變得和男生人數一樣多，男生有幾人？

S： $36 \div 2 = 18$ (人)。

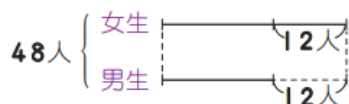
T：那麼原本的女生人數有幾人？

S： $18 + 12 = 30$ (人)。

T：觀察線段圖想想看，還有其他算法嗎？

S：可以先把男生少的 12 人加上去。

T：想想看，把男生少的 12 人加上去，現在總人數會變成幾人？



S： $48 + 12 = 60$ (人)。

T：想想看，加上男生少的 12 人，男生人數和女生人數會一樣多嗎？

S：會一樣多。

T：現在的男生人數變得和女生人數一樣多，女生有幾人？

S： $60 \div 2 = 30$ (人)

T：男生有幾人？

S： $30 - 12 = 18$ (人)

教師歸納和差問題解題策略。

T：想想看，這兩種解題的方式中，有什麼不同呢？

S：第一種是先扣除大數量多出來的數量，再求兩數平均，這樣就可以先求出小數量的值。

第二種是先補足小數量大數量的差，再求兩數平均，這樣就可以先求出大數量的值。

2. 【組內共學】

教師布題：媽媽用彩帶綑綁大、小兩個禮盒，將一條長 325 公分的彩帶剪成兩段，兩段相差 45 公分，長、短兩段彩帶各長幾公分？

2 分鐘

3 分鐘

• 學習輔助教材：
平板
平板筆
數位小白板
檢評表
分工檢核表



各組完成分配工作並討論列式、解題

四林國小組內共學 分工檢核表

數學領域：六年甲班

學習日期：115/4/24

組別：第【 】組

組員座號	組員姓名	工作分配	是否完成分配任務 檢核
		☐ 組長 ☐ 組內分工紀錄 ☐ 組間評分紀錄 ☐ 數位記錄 ☐ 報告分享	☐ 是 ☐ 否
		☐ 組長 ☐ 組內分工紀錄 ☐ 組間評分紀錄 ☐ 數位記錄 ☐ 報告分享	☐ 是 ☐ 否
		☐ 組長 ☐ 組內分工紀錄 ☐ 組間評分紀錄 ☐ 數位記錄 ☐ 報告分享	☐ 是 ☐ 否
		☐ 組長 ☐ 組內分工紀錄 ☐ 組間評分紀錄 ☐ 數位記錄 ☐ 報告分享	☐ 是 ☐ 否
		☐ 組長 ☐ 組內分工紀錄 ☐ 組間評分紀錄 ☐ 數位記錄 ☐ 報告分享	☐ 是 ☐ 否

3.【組間互學、組間檢核】

『請小組討論教師布題，各組輪流上台說明如何算出長、短兩段彩帶各長幾公分？』

- 1.各組報告員上台分享各組所寫出的答案
- 2.每一組報告完，各組討論並給予回饋
- 3.老師回饋並給予加分

12 分鐘

• 評量方式：
發表評量
分組報告
參與討論
課堂問答
紙筆評量

四林國小組間互學 檢評表 組別：第【 】組

數學領域：六年甲班

學習日期：115/4/24

被評分的組別：第_____組



得分：()/10

編號	檢查確認	評分標準	得分
1	☐ 是 ☐ 否	能先介紹自己的組別	1
2	☐ 是 ☐ 否	能說出兩數之和，長彩帶和短彩帶總共長 325 公分	2
3	☐ 是 ☐ 否	能說出兩數之差，長彩帶和短彩帶相差 45 公分	2
4	☐ 是 ☐ 否	能將解題方法用數學算式表示	2
5	☐ 是 ☐ 否	能解題說出長彩帶和短彩帶各是多少公分？	2
6	☐ 是 ☐ 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜？	1

三、總結活動

(一)【教師導學】教師歸納學習目標

1. 怎樣解題——和差問題。
2. 每組完成以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。

做做看

奇奇用一條長 50 公分的繩子，圍成一個長方形，它的長比寬多 5 公分，長方形的長、寬各是幾公分？



(二)【課後作業說明】

完成習作練習題

參考資料：康軒六下教用課本和教學指引、因材網

5 分鐘

• 評量方式：
參與討論
紙筆評量

四林國小數學公開授課 怎樣解題-和差問題

教學評量檢核卡

號碼	組別	學生姓名	自學	準時	問答表現	組內共學	組間互學	積極參與	能與他人合作	常規表現	總分
1	D	方辰毓									
2	B	文啟丞									
3	B	莊坤郝									
4	C	張晏誠									
5	A	鍾佳憲									
6	D	簡聖龍									
7	B	陳 一									
8	B	李研劼									
9	C	陳威誌									
10	D	陳 禎									
11	A	陳昱廷									
12	C	張伯羽									
13	A	潘柏辰									
14	B	李翎郡									
15	B	張可芯									
16	A	黃綵錡									
17	C	高乃星									
18	D	辜尤紫									
19	D	張芊琦									
20	A	陳愛欄									
21	C	吳晏瑄									

六年甲班 授課老師：蔡佩玲



備註說明

在課程中並將數學連結到藝術領域，從日常生活實例讓同學們共作、討論、與辯證，也藉此培養同學之間相互合作，與共同解決問題的能力。

評量重點在於能在樂於參與的活動學習，並肯定自己及他人的表現。例如：遵守團體規範、互助合作、彼此讚美、鼓勵與建議等。

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蔡佩玲

班級：六甲

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 4 月 24 日

時間：13:30-14:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	☐
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
		善用教科書	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具				
		教材教具	☒	☐	☐	☐
		教學資源	☒	☐	☐	☐
		內容呈現				
		演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
		善用提問	☒	☐	☐	☐
		引導思考	☒	☐	☐	☐
		以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	師生互動				
		停頓、等待	☒	☐	☐	☐
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
		激勵學生	☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	語言表達				
		語調及音量	☐	☒	☐	☐
		肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☐	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☐	☒	☐	☐
質性描述記錄事項	異質性分組討論及發表可提升學生學習，且能教學相長，互相啟發，互相進步！					

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人：

主任：

校長：

教師兼教學主任 林金珠

教師兼教學主任 林金珠

屏東縣立四林國民小學校長 林進生

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理公開授課觀課紀錄表

日期：115 年 4 月 24 日

學校：屏東縣四林國小

班 級：六甲

教學者姓名：蔡佩玲

觀察者：

學習領域/科目：數學領域

單 元：第五單元

教學節次：共 8 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容			✓			
	學生紀錄並整理學習的內容				✓		
	學生找出學習困難的地方				✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案				✓		組內互動積極、認真。
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				其他組發表時，台下同學易和其他人討論，未專心聽。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師引導明確。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	0	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	提到先前澳洲的經驗
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生善用科技輔助學習。
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		積極參與討論。

(三) 綜合意見

說課：

觀課：

△孩子討論時仍有人在發呆，但教師會立刻提醒學生要共同參與。
 △有些孩子在同儕發表時在說話，仍需教師提醒要尊重他人。
 △教師引導、發表、及回饋清楚，也會提醒孩子畫圖解題。

議課：

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名: 蔡佩玲

班級: 六甲

授課科目: 數學

公開授課日期: 115 年 4 月 24 日

時間: 13:30-14:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容, 檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
		教學工具	善用教科書	☒	☐	☐	☐
			教材教具	☒	☐	☐	☐
		教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務, 教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中, 找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述記錄事項		學習態度良好, 然可思考小組合作, 確能					

公開授課教師簽章:

觀課者簽章:

承辦人:

主任:

校長:

教師蔡林金珠
教學主任

教師蔡林金珠
教學主任

屏東縣立四林國民小學校長 林進生

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理公開授課觀課紀錄表

日期：115 年 4 月 24 日

學校：屏東縣四林國小

班 級：六甲

教學者姓名：蔡佩玲

觀察者：

學習領域/科目：數學領域

單 元：第五單元

教學節次：共 8 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				有進行預習
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓					討論熱烈，但 一組5位學生似乎 再思考。 可拆成2-3人 一組，這樣都有任務
	組員合作解決學習的困難	✓					
	組員合作展示學習的成果	✓					
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生會互給，有 跨組他組同學 回應。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓					和差內容精準 呈現
	教師根據學生難點給予回饋	✓					
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	(和 + 差) $\div 2$ = 大數 (和 - 差) $\div 2$ = 小數
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	有技巧思考
5. 教師善用數位學習平臺				✓	預習有使用圖形紙。
6. 學生善用數位學習平臺			✓		未看到數位學習平台使用
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

說課:	教師能有效的掌握課程重點並引導學生預習以及分組合作學習。
觀課:	有個人學習組內共學以及組間互學但組間互學時其它組別易分心 (A.C組)解法相同, 有必要分享 2 次嗎? (B.D組)解法相同 " "
議課:	確認後續學習結果每位學生均可學會。

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察後議課紀錄表

壹、時間:115 年 4 月 24 日(星期五) 14 時 20 分

貳、地點:會議室

參、會議紀錄:115 年 4 月 24 日(星期五)蔡佩玲老師公開授課，觀課後會議

肆、參與人員：陳建志教授、蔡佩玲老師、許書蕓老師、劉彩蓉老師(請假)

洪玉玲(家長代表)

編號	姓名	簽到
1	陳建志	陳建志
2	蔡佩玲	蔡佩玲
3	許書蕓	許書蕓
4	劉彩蓉	
5	洪玉玲	洪玉玲

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察後議課回饋紀錄表

公開授課教師： <u>蔡佩玲</u>
任教年級： <u>六年級</u>
任教領域/科目： <u>數學領域</u>
公開授課教學單元： <u>第五單元 怎樣解題</u>
共同議課人員： <u>陳建志、蔡佩玲、許書新、劉彩菱</u>
觀察後議課回饋 日期： <u>115 年 4 月 24 日</u> 地點： <u>會議室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 學習氣氛良善，確認每位學生皆有任務。學生積極參與討論。 2. 學生討論熱烈，學生分享報告後，組間互學時有指定組別提問可確認組內共學時學習成效。 3. 教師導學和差內容精準呈現緊扣學習重點。 4. 教師引導明確，學生自主學習呈現應用因材網的自主學習單。 5. 師生資訊能力佳，學生使用數位教具與軟體鏡射時操作流暢，善用科技輔助學習。 6. 先備知識結合藝術綜合課程等經驗。 7. 教師引導、發表及回饋清楚也會提醒學生圖示解題。 二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 可思考二人一組，一起鏡射討論學習成果。 2. 其他組發表時其他組別易和同組討論分心，但老師也都有及時引導提醒是專注力回到台上報告的學生上。 三、授課教師預定專業成長規劃 分組的討論和分享受限於時間因此如要進行個別能力檢核，未來會依學生學習的狀況將組別先分成 2 人一組進行檢核，也會不斷精進數位科技應用能力讓評量成效達到更加狀況，學生自學的部分有 4 位學生雖已完成自學任務但在自我檢核部分並未達到有效學習，會針對這 4 位學生的自學狀況進行了解及指導。 四、回饋人員的學習與收穫： 異質性分組討論及發表可提升學生學習，且能教學相長，互相鼓勵互相進步！ 科技輔助學習應用流暢值得學習效法。

承辦人：教師蔡林金珠

主任：教師蔡林金珠

校長：屏東縣立四林國民小學林進生

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀練習</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	六年級(上學期)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能認讀文章的單字並正確唸出大部分學習過單字之讀音。 弱勢：無法準確地從題目抓出文章中的關鍵字。
核心素養	符英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
學習內容	9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
單元名稱與節數分配	Reading（一節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語文
年級	六年級
學生學習現況	優勢：能認讀文章的單字並正確唸出大部分學習過單字之讀音。 弱勢：無法準確地從題目抓出文章中的關鍵字。
欲提昇之核心素養具體內涵	符英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	Reading
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
學習內容	9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
學習表現	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
教學策略	7. 在黑板或簡報上展示單字時，直接用不同顏色或斜線將單字切塊。例如將 <i>congratulations</i> 拆成 con-grat-u-la-tions。讓學生習慣「看音節」而不是「看整串字母」。 8. 將程度較高與程度待加強的學生分在同一組。一人負責唸，另一人負責用手指指著正在唸的字(Finger Tracking)。唸完一段後互換角色，透過同儕互相檢核與協助，確保真正達到「認讀」與「發音」的同步。
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王姿乃、周毓慈、王貴英 公開授課日期：114 年 12 月 22 日 小組備課日期：114 年 12 月 25 日 小組議課日期：114 年 12 月 23 日 公開授課班級：六甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>推動學校教師實踐自主活化教學</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣四林國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：高向文 ● 評鑑日期：115年5月20日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 提供多層次思考與發表機會，給予學生充足的探究與發表空間。 2. 與其他教師合作之情形 落實公開授課與建立評量共識，進行協同討論，統一對學生語意邏輯的檢核方向。 3. 學生有哪些具體成效 展現多元評量的穩定成長，透過課堂口頭接續與習作書寫實作，九成以上學生能說出並寫出結構完整、語意通順的目標句型，達成階段性學習目標。 4. 待改善問題與解決策略 差異化教學仍有落差（待改善），部分低成就學生仍因識字量不足或語序混亂而受挫。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實施	6	參與教師專業成長活動（如：增能研習、專業學習社群）			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學		✓		

果		習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：教師引導學生唸出單字。		說明：再將單字組合成句子讀出。			
					
說明：試著以小組方式不同段句子。		說明：學生提出較生疏單字並請教師加強。			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣立四林國民小學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

□□□ □□ 114 □ 12 □ 22 □(□□ □) 10 □ 30 □

貳、地 點：教師辦公室

參、主 持 人： 高向文

會議紀錄：洪玉玲

肆、參與人員：高向文、洪玉玲、林金珠

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本節課的設計理念主要聚焦於以下三個層面：

一、六年級學生正處於具體運思期邁向形式運思期的過渡階段，也是國小銜接國中的關鍵時刻。此階段的教學設計理念著重於「從學習閱讀 (Learning to Read) 跨越到透過閱讀學習 (Reading to Learn)」。

- **閱讀策略的建立：** 學生已具備基礎的字彙與句型量，需要開始培養獨立閱讀的能力。設計理念將著重引導學生運用「略讀 (Skimming)」抓取文章大意，以及「掃讀 (Scanning)」尋找特定資訊 (如人事時地物)。
- **推論與批判思考：** 鼓勵學生不再只是字面上的翻譯，而是能透過上下文推敲生字字義 (Guessing meaning from context)，並對文本內容提出自己的看法，培養初階的批判性思考。

二、何嘉仁 *Super Fun* 六上教材的閱讀單元，通常會將該課的核心單字與句型融入一段具意義的情境短文、對話或信件中。

- **語境化學習 (Contextualized Learning)：** 設計理念強調「語言必須在情境中才有意義」。透過閱讀文本，讓學生看見單字與句型在真實生活中的應用方式，加深對語言結構的語感，而非孤立地背誦文法。
- **跨領域與生活連結：** 文本主題通常貼近學生生活 (如節慶、旅遊、日常問題解決)。課程設計將緊扣 108 課綱「符號運用與溝通表達」的核心素養，將文本內容與學生的先備生活經驗 (Schema) 做連結，提升學習動機與共鳴。

三、公開授課需要具體展現師生互動、生生互動的動態歷程。在此層面，設計理念將圍繞「閱讀前、閱讀中、閱讀後 (Pre-, While-, Post-reading)」的任務導向學習。

- **閱讀前 (引起動機與預測)：** 透過圖片、標題或結合互動式數位小遊戲 (如 Kahoot! / Blooket) 來啟動學生的背景知識，引導他們預測文章內容，降低對長篇英文的焦慮感。

- **閱讀中（鷹架支持與合作學習）：** 導入異質性分組的「小組合作學習」。利用圖表（Graphic Organizers）或心智圖（Mind Maps）作為學習單，讓小組共同梳理文章的脈絡（如起承轉合、主旨與細節），將抽象的文字轉化為具象的結構。
- **閱讀後（產出與應用）：** 確保學習的落實。除了基本的閱讀理解問答（WH-questions），更設計延伸表達任務，例如請學生小組上台發表對文章結尾的改寫，或分享與自身經驗相關的小短文，達成「輸入（閱讀）到輸出（口說/寫作）」的完整學習迴圈。

(二)教學內容

領域/科目	英語文		公開授課教師	高向文
實施年級	六年級		單元名稱	Reading
學習目標	1. 能正確且流暢地朗讀課文，並透過上下文推敲出陌生字詞的語意。 2. 能主動參與小組閱讀討論，並樂於與同儕分享對文本的理解與看法。			
核心素養	英-E-A2： 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1： 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活中能以簡易英語文交際。 英-E-C2： 積極參與課內英語文活動，並培養團隊合作的精神。			
學習重點	學習內容	Ab-III-4 國小階段所學字詞（依該單元核心字彙為主，如：地點名詞、動詞過去式或時間副詞）。 Ac-III-3 國小階段所學的句型（依單元 Focus 句型為主，進行閱讀篇章中的句意解析）。 Ad-III-1 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 簡易的繪本、故事、短文等。		
	學習表現	3-III-4 能看懂課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂簡單的英文標示、海報、短文、書信、卡片等。		

		3-III-7 能從英文字母拼讀規則（Phonics）作字彙拼讀與閱讀的嘗試。 （口說輔助）2-III-7 能作簡單的提問、回答甚至敘述（用於閱讀後的提問與討論）。
議題融入	閱讀素養教育（Reading Literacy） 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索、建構與解釋文本的基礎能力。（引導學生在文本中畫線找答案） 多元文化教育（Multicultural Education）（若文本具備跨文化情境） 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共生共榮。	
教材來源	何嘉仁版英語課本第七冊	
教學設備/資源	1.電子教科書 2.預習單	
參考資料	何嘉仁版英語課本第七冊	
教學活動內容與實施方式		
階段一：閱讀前活動（Pre-reading）—— 啟動先備知識與預測		
預計時間：8 分鐘		
1. 圖片預測（Picture Walk）		
● 實施方式：		
1. 教師先不播放課文音檔或秀出文字，僅用電子書或簡報投影出 Reading 篇章的插圖。		
2. 提問引導（Wh-questions）：利用簡單的提問，引導學生觀察圖片細節。		
▪ "Who is in the picture?"（圖片裡有誰？）		
▪ "Where are they?"（他們在哪裡？）		
▪ "What are they doing / What happened?"（他們在做什麼？發生了什麼事？）		

3. **教學重點：**不要求學生給出完美正確的句子，單字回答亦可，主要目的是讓學生對即將閱讀的文本產生「情境期待」。

2. 關鍵字腦力激盪 (Brainstorming)

- **實施方式：**請各組在小白板上，寫下 3 個他們覺得這篇文章可能會出現的英文單字（基於剛剛的圖片預測）。

階段二：閱讀中活動 (While-reading) —— 策略運用與意義建構

預計時間：20 分鐘

本階段將訓練學生運用「略讀」與「掃讀」兩種關鍵閱讀策略。

1. 第一次閱讀：略讀找大意 (Skimming for the Main Idea)

- **實施方式：**
 1. 教師給出一個「大哉問」(Big Question)，例如：*"Is it a happy story or a sad story?"* 或 *"What is the main problem?"*。
 2. 給學生 1 分鐘快速瀏覽全文，不需要每個字都懂，只要找出大哉問的答案。
 3. 時間到，請全班用手勢（如：大拇指朝上或朝下）或口頭回答。

2. 第二次閱讀：掃讀找細節 (Scanning for Facts) —— 「偵探螢光筆」活動

- **實施方式：**
 1. 教師發下學習單或請學生看課本。提出 3-4 個具體的細節問題（如：*What time did they go to the park?*）。
 2. 學生必須化身小偵探，在課文中快速尋找答案，並用螢光筆將答案所在的句子畫線（對應閱讀素養 閱 E5：發展檢索文本能力）。
 3. 小組核對答案後，教師帶領全班確認。

3. 第三次閱讀：聽讀與生字推敲 (Read Along & Guessing Meaning)

- **實施方式：**
 1. 播放電子書音檔，全班跟讀 (Choral Reading)，訓練語感與發音。

2. 遇到沒有學過的生字 (Sight words 或課外字)，教師停下來，引導學生看上下文或圖片來「猜」意思。

▪ 例如：「他吃了三碗飯，他一定很 ____。」引導學生推敲出 *hungry*。

階段三：閱讀後活動 (Post-reading) —— 檢核理解與產出

預計時間：12 分鐘

1. 閱讀理解挑戰賽 (Reading Comprehension Game)

- 實施方式：

1. 為了提升六年級的參與度，可以將閱讀測驗轉化為**小組白板搶答**或**數位互動遊戲**（若您平時有使用 Wordwall、Blooket 或自製的 PPT 互動遊戲，此時非常適合切入）。
2. 題目設計需包含三個層次：
 - **事實題 (Find the facts)**：課文裡直接找得到答案的（如：主角昨天去了哪裡？）。
 - **推論題 (Read between the lines)**：需要思考的（如：為什麼主角後來笑了？）。
 - **個人連結 (Make a connection)**：開放式問題（如：如果你是主角，你會怎麼做？），這題可用中文輔助討論。

2. 總結與指派任務 (Wrap-up & Assignment)

- 實施方式：

1. 回顧今天的核心故事發展或學到的閱讀技巧（例如：下次找答案可以先用螢光筆畫關鍵字）。
2. **回家作業**：請學生回家完成課本/習作的 Reading 選擇題，並利用平板或錄音軟體，錄下自己朗讀課文前三句的音檔上傳，作為口說與閱讀流暢度的檢核。

評量方式	專心聆聽 口語發表 參與討論 態度檢核 實作表現
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 班級內學生的英語程度落差是高年級常見的挑戰。針對程度較弱、容易對長篇閱讀產

生畏懼的學生，可以預先準備或錄製短篇的單字教學影片。將這類影像化、帶有具體動作解釋的短片作為課前預習教材，或是「閱讀前活動」的輔助工具，能有效降低文本的進入門檻，讓學生在正式閱讀前就具備基礎的字彙解碼能力。

2. 在設計「Make a Connection」的提問時，可以盡量將課本情境拉回學生熟悉的日常規範中。例如，若文本探討到戶外活動、問路或社區環境，便能順勢引導學生討論校園周邊交通安全規範或社區互助等議題。這不僅呼應了核心素養中「將英語應用於日常交際」的精神，也讓語言學習與他們每天的生活經驗產生真實共鳴。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(11 時 10 分)

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

屏東縣立四林
國民小學校長 林進生

附件三-觀課紀錄表

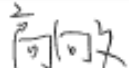
屏東縣立四林國民小學114學年度辦理公開授課-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：高向文 班級：六年甲班 授課科目：國語科

公開授課日期：114 年 12 月 22 日 時間：10：30～11：10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速 擇端學生是否專注 在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內 容，檢核教師授課 內容與目標是否符 合學生能力指標	教學 設計	課程準備	☐	☒	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學	教材教具	☐	☒	☐

		工具	教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務， 教師所採用的教學 方法策略及如何幫助 學生達到學習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生 互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
肢體語言	☐		☒	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置 中，找到教學作品 或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題 值得加以留意與 強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	6. 教師利用多元方式教學與引導，以達到學生學習成效。 7. 教師掌握教學活動的流程與時間分配。 8. 教學活動中，教師會給予適當提示與鼓勵，讓學生能專心於小組競賽。 9. 教師利用數位學習來習寫習作，可加深學生練習與學習印象。						

公開授課教師簽章：高向文 

觀課者簽章：林金珠、洪玉玲 

承辦人



主任



校長



附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣四林國民小學 114 學年度辦理公開授課-觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：高向文 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語

公開授課教學單元：Reading

●共同議課人員：高向文 洪玉玲 林金珠

●觀察後議課回饋 日期：114 年 12 月 22 日 地點：英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

3. 準備活動中運用「圖片預測」引導學生觀察圖片細節，能快速且直觀地讓學生對課程產生興趣。
4. 發展活動中讓學生閱讀文章、找文章大意，並用螢光筆來找問題的答案，讓學生對文章內容能更深入的了解。
5. 利用多元的教學方式導學生，讓學生從活動中學習，並加深課程印象。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

2. 學生在遊戲中容易有秩序較亂的情形，教師須掌握各組學生的活動狀況，讓學生更能從活動中學習課程內容。

三、授課教師預定專業成長規劃：

2. 預計未來持續利用多元的數位輔助工具，以輔助學生學習英文。

四、回饋人員的學習與收穫：

2. 英語是本校融入日常生活中的活動，學生從老師設計的各项活動中，由淺入深的學習英語，更能加深學生的印象。

與會人員簽名：高向文、洪玉玲、林金珠

林金珠 高向文 洪玉玲

承辦人

教師兼
教學主任 林金珠

主任

教師兼
教學主任 林金珠

校長

屏東縣立四林
國民小學校長 林進生