

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略、社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四林 2A
授課教師	毛若馨	學生人數	1
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第一課~ 第四課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作
國語第五課~ 第八課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	觀察記錄 實務操作

	轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特社 B-I-3 人際關係的建立	
國語第九課~第十二課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作
數學第一單元~第三單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息	觀察記錄 實務操作

	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社 B-I-3 人際關係的建立	
數學第四單元~第七單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作
數學第八單元~第十單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作

	學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第一課~ 第四課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作
國語第五課~ 第八課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。	觀察記錄 實務操作

	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特社 B-I-3 人際關係的建立	
國語九課~ 第十二課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作

數學第一單元~第三單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作
數學第四單元~第七單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作

	正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀		
數學第八單元~第十單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-2 願意接受指正，改善適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略、社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四林 3A
授課教師	毛若馨	學生人數	1
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第一課~ 第四課	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特社 B- I -3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作
國語第五課~ 第八課	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特社 B- I -3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作
國語九課~ 第十二課	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特社 B- I -3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作
數學第一單元~第三 單元	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -9 依據指示標記	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項	觀察記錄 實務操作

	學習重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-I-3 人際關係的建立	
數學第四單元~第七單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作
數學第八單元~第十單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察記錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第一課~第四課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
國語第五課~ 第八課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作
國語九課~ 第十二課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作
數學第一單元~第三單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-3 提示或指導語。	觀察記錄 實務操作

	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-III-3 自我經驗的分享	
數學第四單元~第七單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作
數學第八單元~第十單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作

	我介紹。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
--	--	--	--

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四林 5A
授課教師	毛若馨	學生人數	1
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第一課~ 第四課	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	觀察記錄 實務操作
國語第五課~ 第八課	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	觀察記錄 實務操作

國語九課~第十二課	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	觀察記錄 實務操作
數學第一單元~第三單元	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	觀察記錄 實務操作
數學第四單元~第七單元	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	觀察記錄 實務操作
數學第八單元~第十單元	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	觀察記錄 實務操作

	習態度。		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第一課~ 第四課	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	觀察記錄 實務操作
國語第五課~ 第八課	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	觀察記錄 實務操作
國語九課~ 第十二課	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	觀察記錄 實務操作
數學第一單元~第三 單元	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	觀察記錄 實務操作

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	
數學第四單元~第七單元	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	觀察記錄 實務操作
數學第八單元~第十單元	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度	觀察記錄 實務操作

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略、社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四林 6A
授課教師	毛若馨	學生人數	1
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進		

行溝通。			
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第一課~ 第四課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作
國語第五課~ 第八課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作
國語九課~ 第十二課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作
數學第一單元~第三	特學 1-I-5 提示下維持專	特學 A-I-3 提示或指導語。	觀察記錄

單元	注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-III-3 自我經驗的分享	實務操作
數學第四單元~第七單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作
數學第八單元~第十單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第一課~第四課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	觀察記錄 實務操作

	學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-III-3 自我經驗的分享	
國語第五課~ 第七課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作
國語八課~ 第九課	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作
數學第一單元~第三單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-III-4 依據情境，用	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略	觀察記錄 實務操作

	適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享	
數學第四單元~第六單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察記錄 實務操作

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。