

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	潮南國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣潮州鎮興美里興美路 24 號	電話	08-7882312	
網址	https://www.cnps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7885899	
校長	蔡順清			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7882312
	職稱	教務組長	姓名	陳夷屏
教師數	20			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	68
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	68
非集中式 特殊類型班 級受輔學校填 寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	6
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請通過為屏東縣食農教育之理念學校，創新教學提高家長認同度。 2. 申請通過為十二年國教前導學校之中堅學校，轉化核心素養導向教學。 3. 申請通過教育部環境教育探索計畫，有利學校特色課程之推動。 4. 教師積極進修創新教學，跟隨教改腳步轉化思維，開放教室觀議課。 5. 六班小校，班級平均人數 12 人，有利教師關照每個孩子。 6. 校舍建築新穎具特色，有利學習與管理，環境優美舒適。 7. 校地 17642 平方公尺，校園廣闊，學生活動空間大。 8. 有完善資訊設備與豐富藏書及優質的閱讀環境。 9. 家長熱心參與，家長會支持學校活動與決策。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師性別比例不均，缺乏英語、資訊專長教師。 2. 校舍空間飽和，特色及多元課程利用空間受限。 3. 球場場地破損，影響學生課程活動空間與安全。 4. 教師人數少，行政業務繁重，兼任行政意願低。 5. 弱勢家庭多，文化刺激不足，學習態度有待提升。 6. 社區家長經濟來源不穩，支持學校資源有限。 7. 非山非市學校，距離市區遙遠，家長接送負擔重難克服。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、交通便利且距台鐵調度站近，未來就業機會增多，帶動人口回流。 2、民間基金會與資源的挹注，開設多元課程，擴展學童視野。 3、屬於明星國中學區，畢業生可直接選擇就讀喜歡的國中。 4、學生數不多，外部資源能照顧到每位學童，減輕家長負擔。 5、家長非成績取向，支持多元課程發展，建構學童素養能力。 6、農村社區，家長與土地連結密切，支持食農教育發展跨領域課程。 7、由一般地區學校改列非山非市學校，有利競爭型計畫申請。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、進行校內組織重整，建立學習型組織，以提升行政效率與教學成效。 2、妥善規劃現有外埠資源，擴大其效益，發展多元課程，扶助弱勢學童學習。 3、積極爭取專案計畫或競爭型計畫，改善教學與學習環境，彌平文化落差。 4、藉由發展特色課程轉化教師教學策略，以學生為中心搭建學習鷹架，翻轉課程。 5、落實差異化教學，確保學生基本學力，強化學習動機，建構自主學習能力。 6、辦理親師溝通會議或活動，傳達家庭教育與家庭功能之重要，共同為孩子的教育努力。 7、辦理教師增能研習或典範學校參訪，激發教師教育愛與熱忱，一起翻轉教育。 8、與社區合作開發課程(手工皂課程)，激發社區學習動力，尋找創新社區產業機會。 9、爭取資源開設假日課程(課後照顧、假日學校、夏日樂學)，避免水龍頭效應。 10、型塑學校為社區文化中心，親師生共同學習、一起參與，轉化社區文化氣息。 	
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、傳統農業沒落，人口外流嚴重，家長為了工作學生外流嚴重。 2、社區生活機能不足(無商店或書局)，對學生文化刺激薄弱。 3、弱勢家庭多，家庭功能不彰，家長消極態度影響學生學習態度。 4、家長社經背景差異大，對學生學習期待有明顯落差，影響教師教學。 5、教師常需彌補家庭功能不足之家長責任，教學負擔沉重，流動性大。 		

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提