

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

111 學年度 四 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	第壹單元：鄉土風情 第一課 美麗島	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
2	9/6-9/10	第壹單元：鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 六、能享受人際交流互動的樂趣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【家庭教育】 【戶外教育】
3	9/12-9/16	第壹單元：鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【環境教育】 【生命教育】

			<p>六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。</p> <p>七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。</p>		
4	9/19-9/24	第壹單元：鄉土風情 統整活動一	<p>一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。</p> <p>二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。</p> <p>三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
5	9/26-9/30	第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	<p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
6	10/3-10/7	第貳單元：航向天際 第五課 月光下	<p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
7	10/10-10/16	第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	<p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			<p>徵。</p> <p>五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。</p> <p>【第1次定期評量週】</p>	6. 學習態度	
8	10/17-10/21	第貳單元：航向天際 統整活動二	<p>一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。</p> <p>二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。</p> <p>三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	【閱讀素養】
9	10/23-10/28	愛閱讀一： 通信方式大不同	<p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。</p> <p>五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	【科技教育】 【閱讀素養】
10	10/31-11/4	第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 學習態度</p>	【環境教育】 【科技教育】
11	11/7-11/11	第參單元：生活小劇場 第七課 松鼠先生的麵包	<p>一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	【性別平等】 【生命教育】

			<p>與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂文章內容，說出主要大意。</p> <p>四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</p> <p>六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。</p>	<p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	
12	11/14-11/18	<p>第參單元：生活小劇場</p> <p>第八課 平凡的大俠</p>	<p>一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。</p> <p>二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。</p> <p>三、能說出段落大意及本課主題。</p> <p>四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。</p> <p>五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。</p> <p>六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
13	11/21-11/25	<p>第參單元：生活小劇場</p> <p>第九課 王子折箭</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。</p> <p>六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
14	11/28-12/2	<p>第參單元：生活小劇場</p>	<p>一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>

		統整活動三	<p>二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。</p> <p>三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。</p> <p>【第2次定期評量週】</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	
15	12/5-12/9	<p>第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十課</p> <p>海中的熱帶雨林</p>	<p>一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出條列式句子的重點。</p> <p>五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、能重視海洋的保護工作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
16	12/12-12/16	<p>第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十一課 美食島</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出替代語詞的意思。</p> <p>五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。</p> <p>六、能願意愛護海洋環境。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
17	12/19-12/23	<p>第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十二課</p> <p>寧靜的音樂會</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出作者所要表達的真正意思。</p> <p>五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。</p> <p>六、能學會友善的對待大自然。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
18	12/26-12/30	第肆單元：海洋事件簿	一、能認識整合出文章主旨的方法。	1. 口頭評量	【閱讀素養】

		統整活動四	<p>二、能認識並練習條列說明與因果說明。</p> <p>三、能認識並掌握讀報的方法與重點。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	
19	1/2-1/6	<p>愛閱讀</p> <p>愛閱讀二：一起去看海</p>	<p>一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。</p> <p>二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。</p> <p>五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
20	1/9-1/13	<p>第參、肆單元</p> <p>複習週二</p>	<p>1、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。</p> <p>五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。</p> <p>六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
21	1/16-1/19	<p>第壹到肆單元</p> <p>總複習</p>	<p>1、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。</p> <p>五、能掌握記敘文與說明文的特點。</p> <p>六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

【第3次定期評量週】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
2	2/20-2/24	第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【環境教育】 【能源教育】
3	2/27-3/3	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】

4	3/6-3/10	第壹單元：與自然共處 統整活動一	<ul style="list-style-type: none"> 一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度 	【閱讀素養】
5	3/13-3/17	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	<ul style="list-style-type: none"> 一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度 	【海洋教育】 【原民教育】
6	3/20-3/24	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	<ul style="list-style-type: none"> 一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度 	【閱讀素養】 【多元文化】
7	3/27-3/31	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	<ul style="list-style-type: none"> 一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 	【環境教育】 【多元文化】

			<p>四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。</p> <p>五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。</p> <p>六、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。</p> <p>八、練習遊記類的記敘文。</p> <p>【第1次定期評量週】</p>	<p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	
8	4/3-4/7	第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	<p>一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。</p> <p>二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。</p> <p>三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	【閱讀素養】
9	4/10-4/14	第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一 玫瑰書閱讀日	<p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。</p> <p>五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>	【資訊教育】 【閱讀素養】 【媒體素養】
10	4/17-4/21	第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 學習態度</p>	【環境教育】 【多元文化】

			六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。		
11	4/24-4/28	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【生命教育】 【戶外教育】
12	5/1-5/5	第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】
13	5/8-5/12	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【交通安全】
14	5/15-5/19	第參單元：運動樂趣多 統整活動三	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現	【閱讀素養】

			【第2次定期評量週】	6. 學習態度	
15	5/22-5/26	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣。 六、能學會分享與思考的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
16	5/29-6/2	第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
17	6/5-6/9	第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
18	6/12-6/16	第肆單元：好讀故事館 統整活動四	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現	【閱讀素養】

				6. 學習態度	
19	6/19-6/23	第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】
20	6/26-6/30	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。 【第3次定期評量週】	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【原民教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：【性別平等】、【家庭教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】。
- 縣訂議題：【失智症】。
- 其他議題：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	第一單元 一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃】
2	9/6-9/10	第一單元 一億以內的數	1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作	【人權教育】 【國際教育】
3	9/12-9/16	第二單元 整數的乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】
4	9/19-9/24	第二單元 整數的乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【品德教育】 【生涯規劃】
5	9/26-9/30	第三單元 角度	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃】
6	10/3-10/7	第三單元 角度	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【人權教育】 【生涯規劃】

				4. 作業習寫 5. 實測操作	
7	10/10-10/16	第四單元 整數的除法	1. 解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 【第1次定期評量週】	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】
8	10/17-10/21	第四單元 整數的除法	1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【品德教育】 【生涯規劃】
9	10/23-10/28	第五單元 三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃】
10	10/31-11/4	第五單元 三角形	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作	【人權教育】 【品德教育】
11	11/7-11/11	第六單元 整數四則計算	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃】
12	11/14-11/18	第六單元 整數四則計算	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】
13	11/21-11/25	第七單元 公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】

			2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。	3. 作業習寫 4. 實測操作	
14	11/28-12/2	第七單元 公里	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 【第 2 次定期評量週】	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃】
15	12/5-12/9	第八單元 分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃】
16	12/12-12/16	第八單元 分數	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃】
17	12/19-12/23	第九單元 小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作	【環境教育】 【生涯規劃】
18	12/26-12/30	第九單元 小數	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作	【人權教育】 【環境教育】
19	1/2-1/6	第十單元 統計圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃】
20	1/9-1/13	第十單元	1. 認識並報讀折線圖。	1. 紙筆測驗	【人權教育】

		統計圖		2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作	【環境教育】
21	1/16-1/19	第十單元 統計圖	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 【第3次定期評量週】	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元 多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的乘法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【生涯規劃】 【人權教育】
2	2/20-2/24	第一單元 多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的除法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
3	2/27-3/3	第二單元 四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】
4	3/6-3/10	第二單元 四邊形	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	【性別平等】 【生涯規劃】
5	3/13-3/17	第三單元	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。	1. 紙筆測驗	【人權教育】

		簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答 互相討論 作業習寫 	【生涯規劃】
6	3/20-3/24	第三單元 簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 	【性別平等】 【生涯規劃】
7	3/27-3/31	第四單元 周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 理解長方形和正方形的周長公式。 理解長方形和正方形的面積公式。 面積與周長的關係。 <p>【第1次定期評量週】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論 	【性別平等】 【生涯規劃】
8	4/3-4/7	第四單元 周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 	【性別平等】 【生涯規劃】
9	4/10-4/14	第五單元 小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 	【性別平等】 【生涯規劃】
10	4/17-4/21	第五單元 小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 	【性別平等】 【生涯規劃】
11	4/24-4/28	第六單元 等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 能理解等值分數。 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 	【性別平等】 【生涯規劃】

				4. 回家作業 5. 實際操作	
12	5/1-5/5	第六單元 等值分數	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
13	5/8-5/12	第七單元 數量規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實際操作	【戶外教育】
14	5/15-5/19	第七單元 數量規律	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 【第2次定期評量週】	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實際操作	【戶外教育】
15	5/22-5/26	第八單元 概數	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
16	5/29-6/2	第八單元 概數	1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
17	6/5-6/9	第九單元 時間的計算	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
18	6/12-6/16	第九單元 時間的計算	1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】
19	6/19-6/23	第十單元	1. 認識體積。	1. 紙筆測驗	【性別平等】

		立方公分	2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【生涯規劃】
20	6/26-6/30	第十單元 立方公分	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 【第3次定期評量週】	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：【性別平等】、【家庭教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】。
- 縣訂議題：【失智症】。
- 其他議題：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

111 學年度 四 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、閃亮的天空 1. 一天的天空	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗	口頭評量 習作評量	【科技教育】
2	0905-0909	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2. 認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
3	0912-0916	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
4	0919-0923	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能夠利用高度角觀測器測量遠物與近物，並比較兩者差異。 2. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
5	0926-0930	一、閃亮的天空 3. 月相的變化	1. 能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動 表現 習作評量	【科技教育】
6	1003-1007	二、水域環境 1. 認識水域環境	1. 認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2. 探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3. 實地觀察並記錄。 4. 探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不同的環境有不同的生物 生存	口頭發表 小組互動 表現 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
7	1010-1014	二、水域環境 2. 水生植物	1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。 2 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄	【科技教育】

				習作評量	
8	1017-1021	二、水域環境 2. 水生植物	1. 認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2. 認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	口頭發表 專題報告 小組互 動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】
9	1024-1028	二、水域環境 3. 水生動物	1. 認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2. 認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 3. 統整水中動植物的適應構造與功能。	口頭發表 專題報告 小組互 動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
10	1031-1104	二、水域環境 3. 水生動物	1. 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2. 了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	口頭發表 專題報告 小組互 動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
11	1107-1111	二、水域環境 4. 珍惜水域環境	1. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。 2. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來永續利用水域環境與其資源。	口頭發表 專題報告 小組互 動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】
12	1114-1118	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素	1. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
13	1121-1125	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
14	1128-1202	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
15	1205-1209	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。	口頭發表 紙筆評量	【科技教育】

		響	2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	實作評量	
16	1212-1216	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
17	1219-1223	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	1. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表	【性別平等】
18	1226-1230	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	口頭發表	【性別平等】
19	0102-0106	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2. 能知道光是直線行進的。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0109-0113	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。 2. 能知道光的反射現象在生活中的應用。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	0116-0119	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集更多生活中其他應用聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	口頭發表 專題報告 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0210	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
2	0213-0217	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
3	0220-0224	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2. 能簡單分辨力有各種不同的形式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
4	0227-0303	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	口頭報告 紙筆評量	【科技教育】

5	0306-0310	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能利用簡單形式的文字, 表達探究「力的測量」之過程與發現。 2. 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器, 並能觀察和記錄「力的變化」。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
6	0313-0317	一、生活中的力 3. 力的傳送	1. 能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象, 理解動力傳送的概念, 進而與其生活經驗連結。 2. 能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
7	0320-0324	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 知道水平面及連通管原理。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
8	0327-0331	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 能知道連通管原理, 並應用在生活中。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
9	0403-0407	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象	1. 知道虹吸現象。 2. 能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出, 流到水位較低的一端。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
10	0410-0414	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置	1. 能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
11	0417-0421	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成, 並形成許多形形色色的地景。 2. 能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
12	0424-0428	三、變動的大地	1. 能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用	口頭報告	【戶外教育】

		1. 我們的大地	途。 2. 能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	
13	0501-0505	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2. 能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
14	0508-0512	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
15	0515-0519	三、變動的大地 3. 大地的災害	1. 認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2. 探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	口頭報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【防災教育】
16	0522-0526	四、能源與電路 1. 生活中的能源	1. 能知道能源的定義及種類，並知道生活中常使用的能源及其用途。 2. 能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。 3. 能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】
17	0529-0602	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2. 能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。 3. 能知道與判斷通路和斷路。	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【科技教育】
18	0605-0609	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
19	0612-0616	四、能源與電路	1. 能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方	口頭報告	【科技教育】

		3. 串聯和並聯	式的特性。	小組互動表現 實驗操作 習作評量	
20	0619-0623	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2. 能知道電池回收的方式。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	0626-0630	四、能源與電路 4. 節約能源	1. 能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2. 能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【能源教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第六週	10/03-10/07	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差	口語評量 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			<p>異。</p> <p>2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</p> <p>3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	紙筆評量	
第七週	10/10-10/14	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第八週	10/17-10/21	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第九週	10/24-10/28	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十週	10/31-11/04	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】

第十一週	11/07-11/11	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第十二週	11/14-11/18	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第十三週	11/21-11/25	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化教】
第十四週	11/28-12/02	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化】
第十五週	12/05-12/09	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十六週	12/12-12/16	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】

			據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。		
第十七週	12/19-12/23	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十八週	12/26-12/30	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十九週	1/02-1/06	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
第廿週	1/09-1/13	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】

			所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。		
第廿一週	1/16-1/20	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】
第三週	2/27-3/03	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】
第四週	3/06-3/10	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】
第五週	3/13-3/17	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】

			<p>成的原因。</p> <p>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p>	檔案評量	【職業試探】
第六週	3/20-3/24	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	<p>1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。</p> <p>2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】
第七週	3/27-3/31	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	<p>1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。</p> <p>3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
第八週	4/03-4/07	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	<p>1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。</p> <p>3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】

			數量示意圖。		
第九週	4/10-4/14	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第十一週	4/24-4/28	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】

第十二週	5/01-5/05	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
第十三週	5/08-5/12	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第十四週	5/15-5/19	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十五週	5/22-5/26	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十六週	5/29-6/02	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】

第十八週	6/12-6/16	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十九週	6/19-6/23	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
第廿週	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉的徽章	1.透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2.探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3.能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級英語 Here We Go 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
2	0905-0909	節慶 Festival Moon Festival	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-o, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
3	0912-0916	Starter Unit Starter Unit	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
4	0919-0923	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
5	0926-0930	天氣 Unit 1 How' s the	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。	口頭評量 參與度評量	【科技教育】

		Weather?	2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。	觀察評量 作業評量	
6	1003-1007	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
7	1010-1014	第一次評量、天氣 Exam 1、Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
8	1017-1021	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
9	1024-1028	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
10	1031-1104	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】

11	1107-1111	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學) 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】
12	1114-1118	食物 Unit 3 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
13	1121-1125	食物 Unit 3 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
14	1128-1202	食物 Unit 3 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
15	1205-1209	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】

			<p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p>		
16	1212-1216	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【國際教育】
17	1219-1223	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。</p> <p>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	【國際教育】
18	1226-1230	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	【國際教育】
19	0102-0106	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解理解 some 的使用規則。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	【國際教育】
20	0109-0113	複習二、總複習 Review 2、Final Review	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【品德教育】
21	0116-0119	文化單元、第三次評量	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【多元文化】 【國際教育】

		Culture、Exam 3	2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。	口頭評量 實作評量	
--	--	----------------	--	--------------	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	開學預備 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0220-0224	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
3	0227-0303	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
4	0306-0310	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
5	0313-0317	時間	1. 能認識世界著名的特色時鐘。（彈性教學）	參與度評量	【國際教育】

		Unit 1 What Time Is It?	2. 能了解數字的歸納邏輯。	觀察評量 口頭評量 作業評量	
6	0320-0324	第一次評量、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 8. 能理解故事內容。 9. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
7	0327-0331	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
8	0403-0407	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
9	0410-0414	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。（彈性教學） 2. 能理解現在進行式的文法規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
10	0417-0421	我們的學校生活、節慶教學	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【品德教育】

		Review 1、Festival	<p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。</p>	口頭評量 實作評量	
11	0424-0428	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】
12	0501-0505	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</p> <p>2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
13	0508-0512	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
14	0515-0519	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<p>1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。（彈性教學）</p> <p>2. 能理解疑問詞的語意與功能。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
15	0522-0526	第二次評量、位置 Exam 2、Unit 4 Where's My Hat?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【科技教育】

			<p>的字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 2-3 的歌謠。</p> <p>6. 能理解故事內容。</p> <p>7. 能正確運用所學字詞。</p>		
16	0529-0602	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 能以 Where' s my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It' s on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don' t worry. 。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
17	0605-0609	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
18	0612-0616	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	<p>1. 能認識電腦的周邊設備。（彈性教學）</p> <p>2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
19	0619-0623	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>
20	0626-0630	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

			5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。		
--	--	--	---	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	
第二週	9/05-9/09	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第三週	9/12-9/16	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第四週	9/19-9/23	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第六週	10/03-10/07	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。	實作評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。 	討論評量	
第七週	10/10-10/14	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	<ul style="list-style-type: none"> 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	特殊格式解析錯誤
第八週	10/17-10/21	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	<ul style="list-style-type: none"> 1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。 	口頭評量 討論活動	【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	<ul style="list-style-type: none"> 1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	<ul style="list-style-type: none"> 1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】
第十一週	11/07-11/11	第二單元身體報你知 第四課著傷	<ul style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第十二週	11/14-11/18	第二單元身體報你知 第四課著傷	<ul style="list-style-type: none"> 1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 	口頭評量 實作評量	

			<ol style="list-style-type: none"> 聽懂及正確說出「……煞……」的句型。 利用句型說出受傷的原因。 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 	觀察評量	
第十三週	11/21-11/25	第二單元身體報你知 第四課著傷	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 正確說出單元複韻母。 聽辨單字中含那些單元複韻母。 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 透過「拼音練習」能認念音標符號。 能從語詞中找出學過的複韻母。 了解俗諺的意思。 聽懂俗諺故事。 將所學俗諺運用在日常對話中。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	
第十四週	11/28-12/02	第二單元身體報你知 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂題目並正確作答。 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 理解閩南語生活情境常用語。 聽辨閩南語的故事內容。 運用閩南語回答問題。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十五週	12/05-12/09	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文與理解文意。 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 	口頭評量 討論活動	【能源教育】 【科技教育】 【科技教育】
第十六週	12/12-12/16	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	<ol style="list-style-type: none"> 正確說出本課電器語詞。 正確說出本課學過的語詞例句。 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 能正確分辨閩南語漢字。 進行「相招來開講」的對話內容。 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 【科技教育】
第十七週	12/19-12/23	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	<ol style="list-style-type: none"> 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 正確發出聲調。 聽辨單字中聲調的不同。 正確比出聲調的手勢。 	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 【科技教育】
第十八週	12/26-12/30	第三單元現代的電器 單元活動三	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂題目並正確作答。 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 【家庭教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 		
第十九週	1/02-1/06	唸謠 秀才騎馬弄弄來	<ul style="list-style-type: none"> 1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。 	口頭評量 表演評量	
第廿週	1/09-1/13	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	<ul style="list-style-type: none"> 1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 7.明白題幹語意，完成練習。 	口頭評量 實作評量 討論評量	
第廿一週	1/16-1/20	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	<ul style="list-style-type: none"> 1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 	口頭評量 討論評量	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元迺迺買等路 第一課歇暉日去佗位	<ul style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。 	口頭評量 討論活動	【家庭教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元迺迺買等路 第一課歇暉日去佗位	<ul style="list-style-type: none"> 1.聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第三週	2/27-3/03	第一單元迺迺買等路 第一課歇暉日去佗位	<ul style="list-style-type: none"> 1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

第四週	3/06-3/10	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1.聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第六週	3/20-3/24	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	
第七週	3/27-3/31	第一單元迺迺買等路 單元活動一	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
第八週	4/03-4/07	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無全	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無全	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	
第十週	4/17-4/21	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無全	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。	口頭評量 實作評量	

			<ul style="list-style-type: none"> 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。 	紙筆評量	
第十一週	4/24-4/28	第二單元尊重俗欣賞 單元活動二	<ul style="list-style-type: none"> 1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。 	口頭評量 討論活動	
第十二週	5/01-5/05	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	<ul style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	<ul style="list-style-type: none"> 1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十四週	5/15-5/19	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	<ul style="list-style-type: none"> 1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。 	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
第十五週	5/22-5/26	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	<ul style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。 	口頭評量 討論活動	
第十六週	5/29-6/02	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	<ul style="list-style-type: none"> 1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事 	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			的感受。		
第十七週	6/05-6/09	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量	
第十八週	6/12-6/16	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	口頭評量 討論評量 觀察評量	
第十九週	6/19-6/23	糞埤分類、鬥做伙、一課一字大考驗	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	
第廿週	6/26-6/30	語詞運用、有心拍石石成穿	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、實作評量	【人權教育】
2	0905-0909	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元二夥伴問題大發現	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、實作評量	【人權教育】
3	0912-0916	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、實作評量	【人權教育】
4	0919-0923	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現、單元三超級任務 LET' S GO	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、實作評量	【人權教育】
5	0926-0930	主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET' sGO	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感	口語評量、實作評量	【人權教育】
6	1003-1007	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	【人權教育】
7	1010-1014	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	【人權教育】
8	1017-1021	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法(能用正向想法面對壓力問題。)	口語評量、實作評量	【人權教育】
9	1024-1028	主題二 面對壓力有	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、實作評量	【人權教育】

		方法 單元三去！去！壓力走			
10	1031-1104	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、實作評量	【人權教育】
11	1107-1111	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	口語評量、實作評量	【生命教育】
12	1114-1118	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】
13	1121-1125	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】
14	1128-1202	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】
15	1205-1209	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得	口語評量、實作評量	【生命教育】
16	1212-1216	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化】
17	1219-1223	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化】

18	1226-1230	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化】
19	0102-0106	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	2-1 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量、實作評量	【多元文化】
20	0109-0113	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化】
21	0116-0119	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、實作評量	【資訊教育】
2	0220-0224	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、實作評量	【資訊教育】
3	0227-0303	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集的資源	口語評量、實作評量	【資訊教育】
4	0306-0310	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、實作評量	【資訊教育】
5	0313-0317	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、實作評量	【資訊教育】
6	0320-0324	主題二 工作大探索	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。	口語評量、實作評	【人權教育】

		單元一工作大發現	1-2. 能了解工作對於生活的意義。	量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【職業試探】
7	0327-0331	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】 【職業試探】
8	0403-0407	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】 【職業試探】
9	0410-0414	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】 【職業試探】
10	0417-0421	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表尊重與感謝。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】
11	0424-0428	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 【失智症議題】
12	0501-0505	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 【失智症議題】
13	0508-0512	主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 【失智症議題】
14	0515-0519	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
15	0522-0526	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
16	0529-0602	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】
17	0605-0609	主題四 美好生活 單元一 舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美	口語評量、實作評量	【生命教育】

		麼穿	1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達		
18	0612-0616	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎 麼穿、單元二美味午 餐怎麼吃	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】
19	0619-0623	主題四 美好生活家 單元二 美味午餐怎 麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、實作評量	【生命教育】
20	0626-0630	主題四 美好生活家 單元二 美味午餐怎 麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、實作評量	【生命教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 了解飲食選擇的影響因素。 3. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 4. 了解六大類食物的類型。 5. 能說出營養素的主要食物來源及功能。 6. 了解飲食均衡對健康的重要性。 7. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 8. 討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：能檢視早餐是否符合營養均衡。 2. 問答：能說出過度飲食對健康的影響。 3. 問答：能說出吃早餐的重要性。 4. 實作：能將六大類食物做分類。 5. 自評：檢視自己早餐的內容 6. 問答：能說出不同食物含有不同的營養素。 7. 自評：能以均衡飲食原則選擇營養早餐。 8. 觀察：能養成每天吃早餐的好習慣。 9. 自評：檢視家裡的飲食習慣。 	【家庭教育】
2	0905-0909	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識營養不均所造成的健康問題。 2. 能舉出有助於生長發育的因素。 3. 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評：檢視自己的飲食習慣。 2. 發表：能說出幫助生長發育的因素。 3. 自評：覺察自己的睡眠時間是否足夠。 4. 自評：覺察自己的運動時間是否足夠。 5. 問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。 	【家庭教育】

3	0912-0916	單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 探討影響自己選擇食物的因素。 3. 覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 4. 能選擇適當的食物，以避免體重過重。 5. 認識營養不均所造成的健康問題。 6. 能舉出有助於生長發育的因素。 7. 認識營養不均所造成的健康問題。 8. 能舉出有助於生長發育的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出體重過重對身體的影響。 2. 討論：能說出體重過重對身體的影響。 3. 自評：能覺察自己的飲食習慣。 4. 發表：能選擇適當的食物，攝取適量的營養。 5. 自評：能選擇適當的運動，增加身體活動量。 6. 自評：檢視自己的生活飲食習慣。 	【家庭教育】
4	0919-0923	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒類型。 2. 練習負向情緒的調適技巧。 3. 如何提升抗壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：說出圖中角色的情緒類型。 2. 發表：說出圖中角色的內在想法。 3. 發表：如何判別情緒類型？ 4. 演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。 5. 口語練習：使用正向語言表達。 6. 發表：問題情境的解決方法。 7. 自評：自己調適負面情緒的能力。 8. 發表：能說出壓力對身心的影響。 9. 發表：能說出提升抗壓力的方法。 	【家庭教育】
5	0926-0930	單元二快樂每一天 活動2 明日之星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受自己的獨特性。 2. 提升自我價值。 3. 體會自我實現的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？ 2. 問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？ 3. 圖畫：畫出自己喜愛的事物。 4. 發表：典範文人物的相關討論。 5. 學習單：自畫像。 6. 發表：想像二十年後自己的樣子。 7. 紙筆：完成夢想地圖活動。 	【生涯規劃】
6	1003-1007	單元二快樂每一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭對自己的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：說出家人對我付出的行動。 	【家庭教育】

		活動3 我愛我的家	<ul style="list-style-type: none"> 2. 學習良好的家庭溝通。 3. 演練家庭溝通技巧。 4. 以語言和行動表達對家人的愛。 5. 生活快樂指數自我評量。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3. 演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。 4. 自評：在生活中實踐愛家行動。 5. 問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。 	<p>【育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
7	1010-1014	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸 蟲行動	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解吸菸對健康的危害。 2. 建立無菸家庭。 3. 建立無菸校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答：能辨別一、二、二手菸的差別。 2. 紙筆：能找出圖中一、二、二手菸的位置。 3. 發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4. 發表：吸菸會對身體造成什麼危害。 5. 發表：規勸親友戒菸的策略。 6. 發表：如何幫助親友戒菸呢？ 7. 發表：推動無菸校園的策略。 8. 展演：設計菸害防制的展示或演出。 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	1017-1021	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2. 專題研究檳榔相關議題。 3. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 4. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 5. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 6. 評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2. 問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3. 發表：故事內容問題討論。 4. 專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。 5. 小書製作：戒檳衛教單張。 6. 問答：日常生活中和酒有關的文化有哪些？ 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

				<p>7. 問答：酒醉的人會有哪些行為表現？</p> <p>8. 廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？</p> <p>9. 發表：酒後駕車會有什麼危害？</p> <p>10. 設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。</p> <p>11. 角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。</p> <p>12. 自評：依照能力向度自評分數。</p> <p>13. 紙筆：寫出提升自我克應能力的技巧。</p>	
9	1024-1028	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少	<p>1. 認識體適能的意義與類別。</p> <p>2. 進行體適能檢測。</p> <p>3. 評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。</p> <p>4. 善用資源和記錄改善體適能。</p>	<p>1. 問答：能說出體適能測驗的項目。</p> <p>2. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。</p> <p>3. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。</p> <p>4. 實踐：能自主進行提升體適能的活動。</p>	【生命教育】
10	1031-1104	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰	<p>1. 認識 Tabata 運動。</p> <p>2. 分組進行 Tabata 運動。</p> <p>3. 進行創意 Tabata 運動組合。</p>	<p>1. 問答：能說出 Tabata 運動的特色。</p> <p>2. 實作：表現 Tabata 運動動作。</p> <p>3. 實作：創意組合 Tabata 運動。</p>	【生命教育】
11	1107-1111	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪	<p>1. 練習平板支撐動作。</p> <p>2. 練習手推車動態支撐。</p> <p>3. 練習單槓支撐動作。</p> <p>4. 練習單槓支撐和擺盪。</p> <p>5. 認識單槓運動安全須知。</p>	<p>1. 問答：能說出平板支撐動作要領。</p> <p>2. 實作：能表現靜態平板支撐動作。</p> <p>3. 實作：能表現手推車動態支撐動作。</p> <p>4. 問答：能說出單槓支撐的要領。</p> <p>5. 實作：能表現單槓支撐動作。</p> <p>6. 問答：能說出單槓擺盪動作的要領。</p>	【生命教育】

				<p>7. 實作：能表現單槓擺盪動作。</p> <p>8. 行為：能遵守單槓安全操作行為。</p>	
12	1114-1118	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起	<p>1. 能學會扯鈴基本運鈴動作。</p> <p>2. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。</p> <p>3. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。</p> <p>4. 能學會扯鈴基本運鈴動作。</p> <p>5. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。</p> <p>6. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。</p>	<p>1. 實作：能做出基本運鈴動作。</p> <p>2. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。</p> <p>3. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。</p> <p>4. 實作：能做出基本運鈴動作。</p> <p>5. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。</p> <p>6. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。</p>	【生涯規劃】
13	1121-1125	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉	<p>1. 學會飛盤擲、接動作。</p> <p>2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。</p> <p>3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。</p> <p>4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。</p> <p>5. 學會飛盤擲、接動作。</p> <p>6. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。</p> <p>7. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。</p> <p>8. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。</p>	<p>1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。</p> <p>4. 實作：能正確做出擲、接盤動作。</p> <p>5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>6. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。</p>	【生涯規劃】
14	1128-1202	單元六跑跳擲我最行 活動1 更快、更高、更強	<p>1. 認識奧運起源。</p> <p>2. 認識古希臘奧運的貢獻。</p> <p>3. 知道奧運的運動價值。</p> <p>4. 分享奧運的運動價值。</p>	<p>1. 問答：能說出奧運起源。</p> <p>2. 問答：能說出古代奧運的運動價值。</p> <p>3. 問答：能說出奧運的運動價值。</p> <p>4. 行為：能分享奧運的運動價值。</p>	【多元文化】
15	1205-1209	單元六跑跳擲我最行	<p>1. 能了解田徑運動的起源。</p>	<p>1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步</p>	【安全教

		活動 2 田徑跑跳擲	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 與跳躍的動作要領。 2. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。 4. 種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 5. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 	【育】
16	1212-1216	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。 	【安全教育】
17	1219-1223	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會正確的壘球擲遠的動作。 2. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2. 問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。 	【安全教育】
18	1226-1230	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳、活動 2 運球好好玩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。 4. 能正確的做出雙手運球的動作。 5. 能觀察同學的動作並反思。 6. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能控制運球的力道、方向與位置。 5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 6. 觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】
19	0102-0106	單元七運動衝衝衝	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能做出直線前進及變換方向前進的 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能做出快速前進及變換方向 	【安全教

		活動3 運球追追追、活動4 防守不漏接	<p>運球動作。</p> <p>2. 能觀察同學的動作並反思。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p> <p>4. 能做出正確的防守動作。</p> <p>5. 利用實際演練，增進防守的熟練度。</p> <p>6. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>的運球。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p> <p>4. 實作：能完成三種不同的訓練方式。</p> <p>5. 討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。</p> <p>6. 實作：能做出正確的防守動作。</p> <p>7. 討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。</p> <p>8. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	【育】
20	0109-0113	單元七運動衝衝衝 活動5 防守九人組	<p>1. 能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。</p> <p>2. 能利用實際演練，增進防守的熟練度。</p> <p>3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。</p> <p>2. 討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	【安全教育】
21	0116-0119	單元七運動衝衝衝 活動6 隔網出擊	<p>1. 能正確做出低手擊球動作。</p> <p>2. 能正確做出高手擊球動作。</p> <p>3. 能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。</p>	<p>1. 實作：能做出低手及高手擊球動作。</p> <p>觀察：透過練習，能逐步熟練動作。</p> <p>3. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p>	【安全教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元一健康從齒開始 活動1 食物卡齒縫了	<p>1. 正確清潔齒縫異物。</p> <p>2. 學習正確使用牙線。</p>	<p>1. 發表：齒縫中卡住異物對健康的影響。</p> <p>2. 問答：正確清潔齒縫異物的步驟。</p> <p>3. 操作：使用牙線清除齒縫的方法。</p> <p>4. 自評：平日使用牙線的習慣。</p>	【家庭教育】

2	0220-0224	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識口腔檢查服務。 2. 認識牙齒的構造與功能。 3. 了解牙齦健康對口腔健康的影響。 4. 採取改善口腔健康的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：可以持健保卡到牙科診所進行那些口腔檢查與服務？ 2. 紙筆：能正確辨識口腔中不同類型牙齒的位置及功能。 3. 自評：牙菌斑顯示狀況。 4. 觀察：分辨健康的與不健康的牙齦有何差別。 5. 自評：勾選牙周病自我檢測表。 6. 自評：完成促進口腔健康行動計畫。 7. 演練：於日常生活中演練促進口腔健康行動。 	【家庭教育】
3	0227-0303	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確選擇口腔保健用品。 2. 練習牙齒自我檢查的方法。 3. 辨識口腔衛生保健產品資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：購買口腔保健用品應注意哪些原則？ 2. 問答：商品標示應包含哪些內容？ 3. 問答：口腔保健用品受到哪些法律的管理。 4. 自評：完成牙齒自我檢查。 5. 紙筆：登錄口腔衛生保健產品標示內容。 6. 發表：口腔衛生保健產品使用經驗與心得。 	【家庭教育】
4	0306-0310	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽、 活動 2 聰明安心吃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察購物的需求和如何選擇。 2. 認識購物的方式。 3. 了解不同購物方式的優缺。 4. 認識不同類別的商品標示。 5. 了解必要的商品標示內容。 6. 了解購物後·索取統一發票的重要性。 7. 認識消費者保護專線 1950。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：小美和哥哥產生消費行為的原因？ 2. 發表：分享自己的購物經驗。 3. 發表：分享家中常使用購物方式。 4. 問答：能說明各種購物方式的優缺點。 5. 問答：能說明購物時會考慮哪些因素。 	【家庭教育】

			8. 認識食品標章。 9. 了解食品標章的意義。 10. 了解食品消費的注意事項。 11. 了解食品的保存方式。 12. 學會閱讀商品標示的保存方法說明。 13. 學會閱讀食品包裝的標示內容。 14. 認識有食品標章的商品。		
5	0313-0317	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期、活動 2 男生女生做朋友	1. 能認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春期。 3. 能學會建立友誼的方法。 4. 能了解每個人都擁有身體自主權。 5. 能尊重別人的身體自主權。	1. 問答：能說出青春期男女體型和外觀的變化。 2. 觀察：能以正向態度迎接青春期的到來。 3. 問答：能說出夢遺時的處理方法。 4. 問答：能說出清洗生殖器官的正確方法。 5. 發表：能說出與異性相處的原則。 6. 學生互評：能將尊重異性的行為落實於生活中。	【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】
6	0320-0324	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 4. 不因性別阻礙自己的潛力發展。 5. 能用健康的態度面對青春期。 6. 能保護自己的身體自主權。 7. 不因性別阻礙自己的潛力發展。	1. 自評：能舉例說明性別角色刻板印象。 2. 自評：能說出自己的長處。 3. 觀察：能不受性別的限制，培養多方面的興趣。 4. 實作：男生能確實清洗生殖器官。 5. 實作：女生能正確使用衛生棉。 6. 實作：能表現自我保護的方式。 7. 發表：能說明不受性別刻板印象所影響的夢想。	【性別平等】
7	0327-0331	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。	1. 問答：能說出經歷地震的經驗。 2. 發表：能說出地震可能造成的災	【防災教育】

			<p>2. 辨別適宜的安全避難角。</p> <p>3. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。</p> <p>4. 辨別適宜的安全避難角。</p> <p>5. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。</p> <p>6. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。</p> <p>7. 能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。</p> <p>8. 了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。</p> <p>9. 了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。</p> <p>10. 知道家庭防災卡如何填寫。</p> <p>11. 能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。</p>	<p>害。</p> <p>3. 問答：能說出教室裡的避難角位置。</p> <p>4. 問答：能說出在戶外的避難角位置。</p> <p>5. 發表：能說出在戶外如何逃生避難。</p> <p>6. 自評：能說出地震過後需要注意的事項。</p> <p>7. 問答：能說出在戶外的避難角位置。</p> <p>8. 發表：能說出在戶外如何逃生避難。</p> <p>9. 實作：與家人討論並畫出逃生路線圖。</p> <p>10. 實作：練習填寫家庭防災卡。</p> <p>11. 實作：練習整理緊急避難包。</p>	
8	0403-0407	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	<p>1. 認識颱風造成的災害。</p> <p>2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。</p> <p>3. 認識颱風造成的災害。</p> <p>4. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。</p> <p>5. 知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。</p>	<p>1. 發表：說出經歷颱風的經驗。</p> <p>2. 問答：能說出颱風可能帶來的災害。</p> <p>3. 問答：能說出家裡的防颱準備工作。</p> <p>4. 自評：颱風發生時能做出正確的應變措施。</p> <p>5. 自評：颱風發生時能待在家中，不涉險外出。</p> <p>6. 問答：能說出颱風過後家中的清潔整理狀況。</p> <p>7. 實作：能寫出颱風的防颱措施及緊急應變方法。</p>	【防災教育】

				8. 實作：能寫出颱風過後的環境清潔要點。 9 實作：能寫出地震的防震措施及對他人倡議緊急救難包的重要性。	
9	0410-0414	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動	1. 能分享自己或與家人從事運動的心得。 2. 能說出養成規律運動的妙招。 3. 學會正確的登階運動的動作要領。	1. 實作：能做出正確的登階運動動作。 2. 問答：能說出養成規律運動的策略。	【安全教育】
10	0417-0421	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多	1. 能了解從事健走運動應注意的事項。 2. 學會正確的健走運動的動作要領。 3. 學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	1. 實作：能做出正確的健走運動的動作。 2. 實作：能運用科技資訊，獲取可利用之運動資源。 3. 問答：能正確說明從事健走運動應注意的事項。	【安全教育】 【交通安全】
11	0424-0428	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍	1. 學會正確的武術運動的動作要領。 2. 能利用假日邀集家人一起從事運動。 3. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1. 實作：能做出正確的武術運動的動作。 2. 問答：能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	【安全教育】
12	0501-0505	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如	1. 認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2. 進行靜態伸展運動。 3. 進行動態伸展運動。 4. 認識伸展運動的原則。 5. 認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 6. 討論課後自主進行伸展運動的方法。	1. 問答：能說出柔軟度的重要性。 2. 實作：能正確進行簡易柔軟度測驗。 3. 實作：能正確做出靜態伸展運動。 4. 實踐：願意在家中自主進行靜態伸展運動。	【安全教育】
13	0508-0512	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐	1. 模仿柔軟支撐動作練習。 2. 認識柔軟支撐動作練習策略。 3. 進行創作組合。	1. 問答：能說出柔軟支撐動作的要領。 2. 實作：能模仿個人的柔軟支撐的動	【安全教育】

			4. 進行展演分享。	作。 3. 實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。 4. 實作：能與他人進行柔軟支撐創意組合動作。	
14	0515-0519	單元六運動大集合 活動3 用身體作畫、活動 4 毬子樂	1. 進行兩人組合造型。 2. 進行多人組合造型。 進行創作組合。 3. 進行展演分享。 4. 能做出一踢一接的踢毬動作。 5. 能做出連續踢毬動作。 6. 能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毬子練習。	1. 問答：能說出創作舞蹈的要素。 2. 作：能模仿雙人和多人的創作組合造型。 3. 實作：能與他人進行模仿性創作舞蹈展演。 4. 實作：能正確做出抬腿踢毬動作。 5. 實作：能連續踢毬4下。 6. 觀察：遊戲時，能與同學合作學習。	【安全教育】 【品德教育】
15	0522-0526	單元七球兒好好玩 活動1 傳停大挑戰、活動 2 盤球追追追	1. 能用腳內側做精準的傳球及停球。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。 3. 觀察同學的動作並進行反思。 4. 能正確的做出直線及轉向盤球的動作。 5. 能觀察同學的動作並反思。 6. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能控制盤球的力道、方向。 5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 6. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 【品德教育】
16	0529-0602	單元七球兒好好玩 活動3 籃球大突破	1. 能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 【品德教育】
17	0605-0609	單元七球兒好好玩 活動4 躲避球大戰	1. 能學會快速傳接球動作技巧。 2. 能做出快速轉身後退動作。 3. 比賽過程能遵守規範。	1. 實作：能做出快速傳接球動作要領。 2. 實作：能熟練快速轉身後退動作。	【安全教育】 【品德教育】

				3. 觀察：能遵守比賽規範，服從判決並鼓勵同學。	【育】
18	0612-0616	單元七球兒好好玩 活動 5「羽」你同樂	1. 藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2. 能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3. 能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	1. 觀察：能認真進行各項練習和遊戲。 2. 實作：連續向上拍擊球能自我挑戰、逐漸進步。 3. 紀錄：能於課餘時間自我挑戰，進行向上拍擊練習並記錄成果。	【安全教育】 【品德教育】
19	0619-0623	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說、 活動 2 救溺、自救一起來	1. 能學習戲水安全注意事項。 2. 了解防溺十招的內容。 3. 課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4. 救生器材的認識與使用。 5. 實際練習水中自救的方式。 6. 認識水上安全標誌。	1. 實作：能了解防溺十招的內容。 2. 討論：結合戲水經驗對應防溺十招。 3. 觀察：能觀賞相關宣導影片。 4. 實作：能正確使用救生器材並做出水中自救的動作。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守水上安全標示的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作紀錄。	【安全教育】 【海洋教育】
20	0626-0630	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士	1. 學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 討論：能和同學討論水中跳躍及划手技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3. 觀察：能和同學合作進行。	【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。 3. 能說出周遭的點有哪些。 4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5. 能認識點的特性。	口語評量 態度評量	【環境教育】
1	0829-0902	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能說出日常生活情境中的聲音。 2. 能依據情境，製造聲音。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】
1	0829-0902	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能認識自己聲音的特質。 2. 認認識不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。	口語評量 態度評量	【生命教育】 【性別平等】
2	0905-0909	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 2. 能提升價值思辨的能力與情意。 3. 能利用指印進行創作。	口語評量 態度評量	【生命教育】
2	0905-0909	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能說出自然情境中的聲音。 2. 能依據情境，製造聲音。 3. 培養專注的聆聽能力。 4. 能辨識出不同的聲音。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
2	0905-0909	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 2. 能認識換氣記號「V」。 3. 能認識升記號「#」、本位記號「 \natural 」。	口語評量 演唱評量	【生命教育】 【生涯規劃】
3	0912-0916	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能利用指印完成具有創意的作品。 2. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。	態度評量 作品評量	【生命教育】
3	0912-0916	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 2. 能善用物品製造音效。 3. 能開發製造音效的不同方法。	口語評量 實作評量	【科技教育】
3	0912-0916	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2. 能認識音樂家巴赫。 3. 能認識「彌塞特」舞曲特性。 4. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。	口語評量 態度評量	【人權教育】 【多元文化】

4	0919-0923	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能了解藝術家作品中點的意涵。 2. 能分享自己的想法。 3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】
4	0919-0923	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力。	實作評量	【安全教育】
4	0919-0923	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 2. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 3. 能認識「序曲」音樂形式。 4. 能聽辨小號與法國號的音色。	口語評量	【生涯規劃】 【人權教育】
5	0926-0930	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。	態度評量	【生命教育】 【性別平等】
5	0926-0930	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 學習專注聆聽。 2. 能替故事情境設計適當的音效。 3. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。	口語評量 實作評量	【人權教育】
5	0926-0930	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能認識力度記號。 2. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。	口語評量 實作評量	【性別平等】
6	1003-1007	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 2. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。	口語評量 態度評量	【民族教育】
6	1003-1007	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 2. 能替故事情境設計適當的音效。 3. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 4. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 5. 能與小組成員共同合作完成演出。	實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
6	1003-1007	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1. 能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。 2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式拍打節奏。	實作評量 口語評量	【生命教育】 【法治教育】
7	1010-1014	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。	態度評量 口語評量	【品德教育】

7	1010-1014	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 2. 能替故事情境設計適當的音效。 3. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 4. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 5. 能與小組成員共同合作完成演出。 	實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
7	1010-1014	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 2. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 3. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 	口語評量 實作評量	【戶外教育】 【海洋教育】
8	1017-1021	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 2. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 	態度評量 作品評量	【品德教育】
8	1017-1021	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識何謂舞蹈。 2. 能認識舞蹈的種類。 3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。 	口語評量	【多元文化】 【閱讀素養】
8	1017-1021	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。 2. 能培養對音樂賞析能力。 	口語評量 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
9	1024-1028	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 3. 能知道線是點移動的軌跡。 4. 能認識線的視覺效果。 5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 	口語評量 態度評量	【戶外教育】
9	1024-1028	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。 2. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。 	口語評量	【多元文化】 【閱讀素養】
9	1024-1028	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 	實作評量	【人權教育】 【品德教育】
10	1031-1104	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞線條變化之美。 2. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 3. 完成作品，共同欣賞。 	態度評量 作品評量	【多元文化】
10	1031-1104	貳、表演任我行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己的身體關節。 	口語評量	【安全教育】

		二、舞動身體樂韻律	2. 能夠舒展身體。 3. 能用身體模仿不同的造型。	實作評量	【科技教育】
10	1031-1104	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 能感受不同音樂的情緒與情感。 2. 能演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3. 能說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。	口語評量 實作評量	【人權教育】
11	1107-1111	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能從帕洛克大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線與空間。 2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。	態度評量 作品評量	【國際教育】
11	1107-1111	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識自己的身體關節。 2. 能夠舒展身體。 3. 能用身體模仿不同的造型。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【科技教育】
11	1107-1111	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 能以音樂來豐富我們生活與美感經驗。 2. 能以齊唱或獨唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 3. 能認識輪唱。 4. 完成二部輪唱。	實作評量	【品德教育】
12	1114-1118	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	【生命教育】
12	1114-1118	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。 2. 培養身體的節奏感。 3. 發揮團隊合作的精神。	實作評量	【安全教育】 【品德教育】
12	1114-1118	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。 2. 能認識級進、跳進。 3. 能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。	口頭評量 實作評量	【品德教育】
13	1121-1125	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	【生命教育】
13	1121-1125	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。 2. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 3. 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【人權教育】 【品德教育】
13	1121-1125	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 能複習直笛 C_4 到高音 C_5 指法。 2. 能以高音 C_4 到高音 C_5 指法配合指定節奏創作曲調。	口語評量 實作評量	【生命教育】 【人權教育】

			<p>3. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, Joy Of Man's Desiring〉。</p> <p>4. 能用直笛吹奏第一線「一」及下一間「ㄇ」。</p> <p>5. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p>		
14	1128-1202	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	<p>1. 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>2. 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>3. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p>	口語評量 態度評量	【戶外教育】 【生命教育】
14	1128-1202	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<p>1. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。</p> <p>2. 能將單一動作組合成一段舞蹈。</p> <p>3. 能發揮團隊合作的精神。</p>	實作評量	【人權教育】 【品德教育】
14	1128-1202	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<p>1. 能演唱歌曲〈We Wish You a Merry Christmas〉。</p> <p>2. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>3. 能知道歌曲創作由來。</p>	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
15	1205-1209	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	<p>1. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>2. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>3. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p>	態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】
15	1205-1209	貳、表演任我行 三、我的夢想	<p>1. 能分享自己的夢想。</p> <p>2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。</p> <p>3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。</p>	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
15	1205-1209	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<p>1. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>2. 認識進行曲。</p> <p>3. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p>	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
16	1212-1216	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	<p>1. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p>	作品評量	【生命教育】 【性別平等】
16	1212-1216	貳、表演任我行 三、我的夢想	<p>1. 能以默劇方式表現某種職業的人物。</p> <p>2. 能說出對各行各業的瞭解。</p>	口語評量 實作評量	【生涯規劃】
16	1212-1216	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<p>1. 能說出中、西方迎新年的方式。</p> <p>2. 能演唱歌曲〈新年好〉。</p>	口頭評量 實作評量	【國際教育】
17	1219-1223	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	<p>1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p>	態度評量 作品評量	【安全教育】

					【性別平等】
17	1219-1223	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。	實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
17	1219-1223	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1. 能說出過年期間不同的慶典儀式。 2. 能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3. 能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
18	1226-1230	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 3. 能完成作品共同欣賞。	態度評量 作品評量	【安全教育】 【性別平等】
18	1226-1230	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。	實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
18	1226-1230	參、音樂美樂地/直 笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章	1. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器 作節奏創作與演奏。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
19	0102-0106	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組 合	1. 能知道納斯卡線的由來。 2. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的 視覺元素。 3. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用 點、線、面來創作。	態度評量	【戶外教育】
19	0102-0106	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 能深入瞭解不同工作場所的情形。 2. 能做初步生涯發展規劃。 3. 能學習建構戲劇畫面。 4. 能做默劇表演。	口語評量 實作評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
19	0102-0106	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1. 能用直笛吹奏第一間的「ㄇㄩ」與下一線的「ㄉ ㄉ」。 2. 能用直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】
20	0109-0113	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組 合	1. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面 的作品。 2. 能和同學分享自己的創作。	態度評量 作品評量	【安全教育】
20	0109-0113	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 能深入瞭解不同工作場所的情形。 2. 能做初步生涯發展規劃。	口語評量 實作評量	【科技教育】

			3.能學習建構戲劇畫面。 4.能做默劇表演。		【品德教育】 【生涯規劃】
20	0109-0113	肆、統整課程 藝術點線面	1.能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。 2.能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 3.能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 4.能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 5.能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 6.能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 7.能認識音樂家柴科夫斯基。	1 口語評量 2 實作評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
21	0116-0119	肆、統整課程 藝術點線面	1.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 2.能說出作品的點線面在何處。 3.能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪個，並說明為什麼。	態度評量	【生涯規劃】
21	0116-0119	肆、統整課程 藝術點線面	1.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 2.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 3.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 4.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 5.能說出作品的點線面在何處。 6.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	1 口語評量 2 實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
21	0116-0119	肆、統整課程 藝術點線面	1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。	1 口語評量 2 實作評量	【性別平等】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	壹、視覺萬花筒	1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的	口語評量	【性別平等】

		一、這就是我	自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。	態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
1	0213-0217	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。	觀察評量 口語評量	【生命教育】
1	0213-0217	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以音ㄇㄨㄛ、ㄌㄛ、ㄉㄨ、ㄊ一四音來創作鐘聲。 4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。	口語評量 實作評量	【人權教育】
2	0220-0224	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 2. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	口語評量 態度評量	【性別平等】 【生命教育】
2	0220-0224	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 2. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 3. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。	觀察評量 口語評量	【生命教育】 【生命教育】
2	0220-0224	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能演唱〈鐘響時刻〉。 2. 能認識重音記號。 3. 能以肢體展現 38 拍的律動。 4. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 5. 能根據節奏畫出正確的連結線。 6. 能以肢體展現 38 拍的律動。 7. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【安全教育】
3	0227-0303	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	口語評量 態度評量 作品評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
3	0227-0303	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能欣賞默劇表演。 2. 能認識默劇的戲劇形式。	觀察評量 實作評量	【品德教育】
3	0227-0303	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 2. 能認識 C 大調的主音為。 3. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。 4. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。	口語評量 實作評量	【國際教育】

			5. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。		
4	0306-0310	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	口語評量 態度評量 作品評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
4	0306-0310	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能藉由默劇的表演培養默契。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。	觀察評量 實作評量	【品德教育】
4	0306-0310	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 2. 能認識斷音記號。 3. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。	口語評量 實作評量	【性別平等】
5	0313-0317	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【戶外教育】
5	0313-0317	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 2. 能運用合宜的方式與人友善互動。 3. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
5	0313-0317	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能以直笛吹奏升F指法。 2. 能認識反覆記號。 3. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。	口語評量 實作評量	【人權教育】
6	0320-0324	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【科技教育】 【戶外教育】
6	0320-0324	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能運用合宜的方式與人友善互動。 2. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 3. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 4. 能與他人或多人合作完成表演任務。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
6	0320-0324	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 2. 能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 3. 能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】

7	0327-0331	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。	口語評量 態度評量 實作評量	【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】
7	0327-0331	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的故事角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。	觀察評量 口語評量	【閱讀素養】 【品德教育】
7	0327-0331	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。	口語評量	【國際教育】
8	0403-0407	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 2. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。	口語評量 態度評量 實作評量	【科技教育】
8	0403-0407	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的故事角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。	觀察評量 口語評量	【閱讀素養】 【品德教育】
8	0403-0407	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。 2. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。 3. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 4. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。	口語評量 實作評量	【人權教育】
9	0410-0414	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 2. 能表達個人對漫畫家作品的看法。	口語評量 態度評量	【生命教育】 【閱讀素養】
9	0410-0414	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 4. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
9	0410-0414	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能認識音樂中的樂句。 2. 能判斷出樂句的異同。 3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。	口語評量 實作評量	【人權教育】
10	0417-0421	壹、視覺萬花筒	1. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。	口語評量	【性別平等】

		二、展現自我	2. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。	態度評量	
10	0417-0421	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 4. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
10	0417-0421	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 2. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 3. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a → b →a'。	口語評量 實作評量	【國際教育】
11	0424-0428	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 2. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】
11	0424-0428	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 4. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
11	0424-0428	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 2. 能演唱正確的力度 mp、mf。 3. 能認識樂段。 4. 能認識兩段體。	口語評量 實作評量	【環境教育】
12	0501-0505	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 2. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】
12	0501-0505	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能瞭解照明工具和生活的關係。 2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3. 能瞭解照明工具的演進。 4. 能瞭解光和影的關係。 5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
12	0501-0505	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 4. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a' →b→b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。	口語評量 實作評量	【人權教育】
13	0508-0512	壹、視覺萬花筒	1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。	口語評量	【生涯規劃】

		二、展現自我	2.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	態度評量 作品評量	【生命教育】
13	0508-0512	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1.能瞭解照明工具和生活的關係。 2.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3.能瞭解照明工具的演進。 4.能瞭解光和影的關係。 5.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
13	0508-0512	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 2.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 3.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。	口語評量 實作評量	【國際教育】
14	0515-0519	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【生命教育】
14	0515-0519	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1.能看出肢體動作與影子的關係。 2.能創作出自己的影子。 3.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 4.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 5.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
14	0515-0519	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a"。 2.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 3.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 4.能給予同學的作品正面回饋。	口語評量 實作評量	【國際教育】
15	0522-0526	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 3.能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 4.能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。	口語評量 態度評量	【生命教育】 【戶外教育】
15	0522-0526	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1.能看出肢體動作與影子的關係。 2.能創作出自己的影子。 3.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 4.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發	觀察評量 口語評量	【品德教育】

			現與探索的樂趣。 5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。		
15	0522-0526	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 2. 能認識進行曲的拍號。 3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5. 能想像音樂情景。	口語評量 實作評量	【人權教育】
16	0529-0602	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 2. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
16	0529-0602	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能看出肢體動作與影子的關係。 2. 能創作出自己的影子。 3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
16	0529-0602	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 2. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 3. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 4. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。	口語評量 實作評量	【品德教育】
17	0605-0609	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】
17	0605-0609	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 2. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 3. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 4. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 5. 提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。	觀察評量 口語評量	【多元文化】

17	0605-0609	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能認識不同類別的擊樂器。 2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂 3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。	口語評量	【生涯規劃】
18	0612-0616	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】
18	0612-0616	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	1. 能瞭解光與影的變化。 2. 能運用光與影進行創意發想。 3. 能發揮創意進行影子作品創作。 4. 能結合影子作品進行表演活動。 5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
18	0612-0616	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 2. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 3. 能嘗試擊筆節奏。	口語評量 實作評量	【環境教育】
19	0619-0623	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】
19	0619-0623	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	1. 能瞭解光與影的變化。 2. 能運用光與影進行創意發想。 3. 能發揮創意進行影子作品創作。 4. 能結合影子作品進行表演活動。 5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
19	0619-0623	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 2. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 3. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 4. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
20	0626-0630	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	1. 能欣賞名畫中的人物表情。 2. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】

			3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。 4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。 5. 能根據名畫中的情緒，簡單演出名畫前後可能的情節。		【生命教育】
20	0626-0630	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂	1. 能以不同情緒的語調，念同一句話。 2. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。 3. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。	口語評量 表演評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】
20	0626-0630	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	1. 能模仿他人演唱的聲音。 2. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。 3. 能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 4. 能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。