

### 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

#### 【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 20 )週共( 80)節，合計( 164 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	潮玩藝 1 生活美語 1 閱讀教學 1				性別平等 1
第二週	潮玩藝 1 生活美語 1 閱讀教學 1				性別平等 1
第三週	潮玩藝 1 生活美語 1 閱讀教學 1				性別平等 1
第四週	潮玩藝 1 生活美語 1 潮文青 2				

第五週	潮玩藝 1 生活美語 1 潮文青 1			校外教學 1
第六週	潮玩藝 1 生活美語 1 潮文青 1			校外教學 1
第七週	潮玩藝 1 生活美語 1 潮文青 1			校外教學 1
第八週	潮玩藝 1 生活美語 1 潮文青 1			校外教學 1
第九週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			校外教學 1
第十週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			校外教學 1
第十一週	潮部落 1			校外教學 1

	生活美語 1 閱讀教學 1			
第十二週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			校慶 1
第十三週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			校慶 1
第十四週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			校慶 1
第十五週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			校慶 1
第十六週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			校慶 1
第十七週	潮部落 1 生活美語 1			校慶 1

	閱讀教學 1			
第十八週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			校慶 1
第十九週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 2			
第二十週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 2			
第二十一週	生活美語 1 閱讀教學 2			性別平等 1
總計	66			18

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	潮玩藝 1 生活美語 1 閱讀教學 2				
第二週	潮玩藝 1 生活美語 1 閱讀教學 1				性別平等 1
第三週	潮玩藝 1 生活美語 1 閱讀教學 1				性別平等 1
第四週	潮玩藝 1 潮文青 2 生活美語 1				
第五週	潮玩藝 1 潮文青 1 生活美語 1				兒童節 1

第六週	潮玩藝 1 潮文青 1 生活美語 1			兒童節 1
第七週	潮玩藝 1 潮文青 1 生活美語 1			兒童節 1
第八週	潮玩藝 1 潮文青 1 生活美語 1			兒童節 1
第九週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			神農校外教學 1
第十週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			神農校外教學 1
第十一週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			神農校外教學 1
第十二週	潮部落 1			神農校外教學 1

	生活美語 1 閱讀教學 1			
第十三週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			神農校外教學 1
第十四週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			母親節 1
第十五週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			母親節 1
第十六週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			母親節 1
第十七週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			神農校外教學 1
第十八週	潮部落 1 生活美語 1			神農校外教學 1

	閱讀教學 1			
第十九週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			性別平等 1
第二十週	潮部落 1 生活美語 1 閱讀教學 1			性別平等 1
總計	66			14

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1. Song: Do you know the Muffin man. 2. Chant: Engine,Engine,Number9 3. Song: Teddy bear 4. Song: Zoe went to the zoo. 5. Song: Vicky Wore Her Violet Vest	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮玩藝	1. 認識繪本 2. 植物聯想家 3. 動手做繪本 4. 繪本發表會	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮部落	1. 您好！小蟲蟲 2. 昆蟲特技秀 3. 昆蟲好朋友 4. 昆蟲觀察史	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮文青	1. 認識圖書館 2. 繪本導讀 3. 我會說故事	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p>閱讀教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明年的身高</li> <li>2. 飛魚季</li> <li>3. 蒲公英</li> <li>4. 小青蛙</li> <li>5. 再見，小麻雀</li> <li>6. 小河豚學本事</li> <li>7. 蔬菜運動會</li> <li>8. 兩條毛蟲</li> <li>9. 梅花</li> </ol>	<p>23</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 主題         <input type="checkbox"/> 專題         <input type="checkbox"/> 議題       </p>
-------------	--	-----------	---

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1. Song: Goats in the garden. 2. Song: Pat a cake. 3. Song: Rain, Rain, Go Away 4. Rhyme: A big fat hen. 5. Song: U	20	
潮玩藝	1. 尋「葉」芳蹤 2. 葉脈標本 DIY 3. 書籤設計師 4. 書籤文創會	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮部落	1. 與「蜂」同在 2. 消失的蜜蜂 3. 獨居蜂的家	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮文青	1. 認識歌仔戲 2. 相揪來看戲	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學	1. 牆壁上的毛毛蟲 2. 害羞的甲蟲 3. 蜻蜓 4. 嗨!我是蜜蜂:原來,昆蟲這樣長大	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	5.你為什麼不開花 6.好一個瓜啊 7.在菜園裡玩遊戲		
--	-----------------------------------	--	--

(二)課程內涵：

上學期

課程名稱：生活美語								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
1~4 週	Song: Do you know the Muffin man.  Phonice 發音 m/p/b	E-A1	認識課本中所列出發音	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 歌曲律動。</p> <p><b>【活動補給】15 分鐘</b> 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p><b>【課堂活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦</p> <p>2. 老師隨意唸一個英語單字，請學生在課本上指出單字，並重複此步驟。</p>	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡		

課程名稱：生活美語

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5~8 週	Chant: Engine,Engine,Number9  Phonice 發音 n, a	E-A1	認識課本中所列出發音	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 歌曲律動。</p> <p>【活動補給】15 分鐘 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【課堂活動】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦 2. 老師隨意唸一個英語單字，請學生在課本上指出單字，並重複此步驟。</p>	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	
9~12 週	Song: Teddy bear  Phonice 發音 d, t, s	E-A1	認識課本中所列出發音	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 歌曲律動。</p> <p>【活動補給】15 分鐘 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【課堂活動】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦 2. 老師隨意唸一個英語單字，請學生在課本上指出單字，並重複此步驟。</p>	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
13~16 週	Song: Zoe went to the zoo.  Phonice 發音 z, i	E-A1	認識課本中所列出發音	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 歌曲律動。</p> <p>【活動補給】15 分鐘 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【課堂活動】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦 2. 老師隨意唸一個英語單字，請學生在課本上指出單字，並重複此步驟。</p>	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	
17~21 週	Song: Vicky Wore Her Violet Vest  Phonice 發音 f, v, k	E-A1	認識課本中所列出發音	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 【活動補給】15 分鐘 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【課堂活動】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦 2. 老師隨意唸一個英語單字，請學生在課本上指出單字，並重複此步驟。</p>	5	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	

課程名稱：潮玩藝

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	認識繪本	國-E-A2 國-E-B3 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3	一、能透過探索活動，知道繪本的形式。 二、能了解繪本是結合文字與圖畫的創作。 三、能知道常見的繪本創作內容。 四、能知道常見的繪本做法	1. 繪本觀摩。 2. 介紹何謂繪本。 3. 說明常見的繪本內容。 4. 介紹常見的繪本形式。 5. 發表最喜歡的繪本。	2	口頭評量 學習態度 課堂參與	1. PPT 2. 故事繪本 3. 各型式繪本故事書	
第三週 第四週	植物聯想家	國-E-A2 國-E-B3 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3	一、能透過校園生態探險地圖的討論，發現學校新種植的植物種類，及其功用與特性。 二、能認識植物的特徵。 三、學生能將對植物的感受與想像畫為文字創作。	1. 師生故讀「大樹，你給我記住！」 2. 認識校園植物。 3. 認識校園植物與日常生活的關係。 4. 透過心智繪圖全班共同討論。 5. 植物聯想創作。(mind map)	2	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	1. PPT 2. 心智圖 3. 學習單 4. 故事繪本	
第五週 第六週	動手做繪本	國-E-A2 國-E-B3 生活-E-A2	一、能運用植物為主軸，發揮創意繪本小書。 二、能學會完成繪本小	1. 教師示範繪本形式及作法。 2. 學生根據前一節植物的聯想，分別寫及畫在繪本小書。	2	口頭評量 學習態度 課堂參與	1. PPT 2. 圖畫紙	

		生活-E-A3 生活-E-B3	書，	3. 完成繪本小書。		實作表現		
第七週 第八週	繪本發表會	國-E-A2 國-E-B3 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3	一、能分享個人閱讀收穫。 二、能認識閱讀的好處。 三、能向他人介紹自己做的小書。 四、能說出發表活動的感想與心得。 五、能參與活動，聆聽同學說書。	1. 教師師生共同佈置新書發表會會場。將桌子合併，把全班的作品都展示出來。 2. 製作邀請卡，邀請其他班級的同學參與活動。 3. 進入會場參觀的同學先領取三大好書排行榜的選單。 4. 作者介紹自己的創意繪本小書，請同學專心聆聽後請選出三個最好的作品，並將選票交給老師。 5. 參觀結束後，統計出獲得票數最多的作品，公佈三大好書排行榜名單。	2	口頭評量 學習態度 課堂參與	1. PPT 2. <u>繪本</u> 3. 票選單 4. 邀請卡	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週 ~ 第十一週	您好！小 蟲蟲	國-E-A2 生活-E-A2	一、認識校園會出現的昆蟲。 二、了解校園昆蟲出現的原因及來源。 三、學習如何與昆蟲共處。 四、能認識並知悉校園昆蟲的足跡，讓學生瞭解環境與生態的重要。	1. 繪本導讀： (1)地面地下：四季昆蟲微觀圖記 (2)繪本導讀-好餓的毛毛蟲 2. 校園巡禮，尋找校園的昆蟲。 3. 行前宣誓：出發前舉右手宣誓『保育自然愛護家園宣言』 4. 分組、持蟲蟲記錄卡到校園去尋找昆蟲，並記錄它的住所、環境特徵、繪下它的模樣。 5. 指導學生能從大家的紀錄卡中，細心分析、歸納，尋出某些昆蟲們的共同特徵。 6. 老師總結學生們的分享結果。 7. 完成學習單。	3	口頭評量 學習態度 課堂參與	1. PPT 2. 繪本： (1)地面地下：四季昆蟲微觀圖記 (2)好餓的毛毛蟲 4. 紀錄卡 5. 觀察杯	
第十二週 ~ 第十四週	昆蟲特技 秀	國-E-A2 生活-E-A2	一、能認識與瞭解昆蟲的特徵。 二、學習辨識不同類群的昆蟲，並了解其習性及取食方式。	1. 觀察資料及相關網頁，請學生仔細閱讀資料內容及觀察照片。 2. 介紹昆蟲的身體構造及運動方式。 3. 指導學生在學習單填寫：昆蟲的特徵、昆蟲的頭部、昆蟲的胸部、昆蟲的腹部。	3	口頭評量 學習態度 課堂參與	1. PPT 2. 奧萬文學教育中心網站 3. 學習單	

				<p>4. 畫一畫：指導學生在學習單上畫出，生活中曾看過的昆蟲，並且標示出牠身體各部位的名稱。</p> <p>5. 教師將內容深究結果加以歸納整理。</p> <p>6. 分享學習單。</p>				
<p>第十五週 第十六週</p>	<p>昆蟲好朋友</p>	<p>國-E-C3 生活-E-C1</p>	<p>一、瞭解植物與環境之間密不可分，並覺察到昆蟲與植物的依存性。</p> <p>二、由校園實地踏查，能找出三種蜜源植物。</p> <p>三、了解動植物的特性，認識生態的食物鏈。</p>	<p>1. 撥放教學影片。</p> <p>2. 校園巡禮：觀察不同昆蟲吃的「食物」是不是一樣。 (1)如有採蜜情形，可進一步教導學童昆蟲及植物關係密切，開花植物製造花蜜，成為蝴蝶的食物。例如：蜜蜂、蝴蝶與馬纓丹（或咸豐草）等野花之間的關係。 (2)如植物上有昆蟲的食痕，可討論昆蟲的食性與想一想看植物是否有抵抗昆蟲取食的方法。</p> <p>3. 介紹數種在校園中昆蟲吃的蜜源植物。</p> <p>4. 教師引導學生提出在大自然中昆蟲的食物及天敵，將動植物圖卡展示出來，並畫出其生態上的關係形成食物鏈、食物網。</p> <p>5. 老師藉由〈棒打老虎雞吃蟲〉划拳比賽，帶領學生討論遊戲中生物的相互關係。講解基礎食物鏈概</p>	2	<p>口頭評量 學習態度 課堂參與 實作表現</p>	<p>1. PPT 2. 繪本 3. 心製圖</p>	

				<p>念-生產者、一級消費者、二級消費者……，並解說食物鏈的關係。</p> <p>6. 觀賞蜜蜂、蝴蝶、家蠶、螳螂、瓢蟲、螢火蟲幼蟲…等昆蟲圖片，討論其對人類有何助益？為什麼能成為人類的好朋友？瞭解昆蟲與人類的關係。</p> <p>7. 教師歸納：植物與蝶類生存是息息相關的，農藥的使用、人為的除草及放牧禽畜吃盡蝶類食草或直接啄食蝴蝶幼蟲均會影響其族群生存。</p> <p>8. 繪製心智圖。</p>				
第十七周 ~ 第二十週	昆蟲觀察史	國-E-C3 生活-E-C3	<p>一、能觀察紀錄昆蟲的成長過程。</p> <p>二、能確實觀察記錄的工作。</p>	<p>1. 觀看教學影片：蝴蝶的一生</p> <p>2. 介紹要飼養的昆蟲及注意事項。</p> <p>3. 飼養或長期觀察活動</p> <p>4. 指導昆蟲資料的整理及檔案設立。(記錄昆蟲之外型特徵、運動方式、喜歡的生活環境、攝食、及與其他生物的互動情形)。</p> <p>5. 指導學生飼養並作記錄觀昆蟲的成長。</p> <p>6. 給蝴蝶的祝福(感謝信):指導學生利用不同媒材，進行美麗蝴蝶的創作，並寫上一句祝福的話語。</p>	4	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>實作表現</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 飼養箱</p>	

				7. 舉辦昆蟲展示會，展示各組的「昆蟲檔案」，並請學生口頭發表。 8. 學習單分享。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	認識圖書館	國-E-A1	<p>一、能瞭解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>二、能瞭解圖書館的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀。</p>	<p>1. 透過繪本，導師內容提問：                      (1) 圖書館裡有哪些奇怪的事？                      (2) 圖書館的祕密到底是什麼？                      (3) 如果你是小女孩？你還想到哪些方法？</p> <p>2. 分享活動：分享自己到圖書館經驗。</p> <p>3. 探討我到圖書館應該注意哪些行為？什麼是受歡迎的行為？哪些是不對的？</p> <p>4. 「借書證」遺失了該怎麼辦？</p> <p>5. 了解防疫情間，可使用的線上圖書資源有哪些？線上如何借閱書籍？</p> <p>6. 認識本校圖書館內的設施及分類：包含借還書櫃臺、校內書箱集中區、繪本室及新書展示區。</p> <p>7. 學習如何使用書插，練習尋找不同類別書籍。</p> <p>8. 給予學童在圖書館自由選擇書籍的時間。</p> <p>9. 教師總結歸納。</p> <p>10. 完成學習單。</p>	2	學習態度 課堂參與	<p>1. PPT</p> <p>2. <u>繪本：圖書館的祕密</u></p> <p>3. <u>學習單</u></p>	

<p>第五週 第六週</p>	<p>繪本導讀</p>	<p>國-E-A1 生活-E-A3</p>	<p>一、能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 二、能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p>	<p>1. 介紹圖書演變史。 2. 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，學生實際找出書的各個結構、了解書的功能。 3. 師生共讀繪本。 (1) 引導兒童組內分享觀察到的書本內含物。 (2) 引導兒童發表：觀察書裡書外時，你有什麼發現。 4. 透過心智繪圖全班共同討論。 5. 教師將內容深究結果加以歸納整理，並指導學生將關鍵字（重要概念）圈選出來。 請兒童分組共同檢視所有組員帶來的書，封底是否有書的簡介、國際書碼或其他資訊；最後一起查看誰的書有書背、書背上有什麼和書本相關的資訊以及是否有目次這個構造。 6. 完成學習單</p>	<p>2</p>	<p>學習態度 課堂參與 口語表達</p>	<p>1. PPT 2. <u>繪本：蝴蝶和大雁</u> 3. <u>心智圖</u> 4. 學習單</p>	
<p>第七週 第八週</p>	<p>我會說故事</p>	<p>國-E-B1 生活-E-B1</p>	<p>一、能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 二、能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p>	<p>1. 請兒童帶來最喜歡的一本故事書。 2. 教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導兒童先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容：</p>	<p>2</p>	<p>學習態度 課堂參與 口語表達</p>	<p>1. PPT 2. <u>繪本</u> 3. 票選單 4. 自我檢核表</p>	

		<p>三、能培養良好的聆聽態度。</p> <p>四、能培養閱讀興趣，養成良好閱讀習慣與態度。</p> <p>五、能表達自己的意思，與人自然對話。</p>	<p>(1)書名。</p> <p>(2)書的內容。</p> <p>(3)喜歡這本書的原因。</p> <p>3. 上台發表應注意的事項及禮貌有哪些？</p> <p>4. 老師示範介紹書籍。約2分鐘，內容包含出版項以及對書本的介紹約5-6句，並示範如何利用封面封底及書背做介紹。</p> <p>5. 開放小組練習時間。教師可事先製作大綱，透過板書、投影機等，提供學童可模仿的範本。</p> <p>6. 安排上台分享的場地時間。</p> <p>7. 上台介紹自己最喜歡的一本書。</p> <p>8. 透過自我檢核表，自我檢視準備到上台說故事的過程。</p> <p>8. 記下你最想看的前三本書，全班票選出最受歡迎五大書籍。</p> <p>9. 記下你覺得介紹的最好同學，發表他們有哪些優點。</p> <p>10. 票選最佳說書人。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	明年的身高	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1、教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 3、指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 4、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。	2	朗讀 口頭評量	翰林版延伸閱讀教材	
第三週 第九週	飛魚季	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C3 賞 多元文化。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀文本，用適當的語氣朗讀文本和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂文本中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。	【飛魚季 1 岑澎維】 1、教師領念，抽點學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師提問學生是否知道此在說哪一個原住民族，並補充播放達悟族／蘭嶼／飛魚祭的相關影片。 3、教師針對影片詢問問題，並補充關於達悟族的相關文化。 4、教師解釋原住民族人的相關觀念，舉例說明與學生生活較貼近的例子，例如：尊重大自然、不要浪費食物、節能減碳……。 5. 教師將補充的內容連結引導至文本的大意，以及說明作者描寫的手法，讓學生可以加以深入理解文本內容和想像。 6、繪圖：飛魚	2	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	翰林版精選閱讀教材	

## 課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週 第十二週	蒲公英	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能聽出語氣所表達的感受和情緒。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能專心聽出故事的重點。 五、能從語句中感受、理解情緒。 六、能利用基本句型完成句子	1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意。 2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。 3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。 4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。	2	朗讀 口頭評量	翰林版延伸閱讀教材	
第十三週 第十四週	小青蛙	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2、語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 4、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 5、讓孩童說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 6、教師提供適當的問題指示，讓學	2	朗讀 口頭評量	翰林版延伸閱讀教材	

## 課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				童表達自己的意見，並用簡短的語詞表達自己的想法。				
第十五週 第十六週	再見，小麻雀	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能正確找出故事的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1、教師介紹並讓學童認識並了解本文語詞、語句。 2、引導兒童閱讀文章內容，以問答方式，歸納出文章大意。 3、透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。 4、鼓勵兒童根據以往的經驗或身邊的例子，分享動物的成長經過。	2	朗讀 口頭評量	翰林版延伸閱讀教材	
第十七週 第十八週	小河豚學本事	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1、教師領念全班學生，並特別提醒較難容易出錯的發音，以及注意學生的發音是否正確。 2、教師提問學生是否知道文本出現的生物，並簡要說明生物的特性。 3、教師播放課前引導動畫第一部分，播放後發下學習單。 4、教師解釋上下引號的用意，以及文本的句段，幫助學生更加理解文本的大意，並完成第一部份學習單的填空。 5、教師適時給予低成就的學生指導，幫助其跟上進度和完成學習單第一部分。	2	朗讀 口頭評量 學習單	翰林版延伸閱讀教材	

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6、教師以提問引導學生思考河豚媽媽的話，並告知學生回去思考，下周教師請學生回答。 7、教師將學習單收回。				
第十九週	「蔬菜運動會」	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 生活-E-B3	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 體會故事所要傳達的訊息與觀點。 4. 能利用基本句型完成寫作。	1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意。 2、學習到從同理的角度尊重一同在菜園裡的生活、活動的動植物朋友。 3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。 4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。 5、讓學生感知環境、友善環境，以及在環境中悠然自得的方式。 6、寫作：蔬菜運動會。 7、繪畫：蔬菜大集合。	2	朗讀 口頭評量 實作評量	繪本-蔬菜運動會	
第二十週	兩條毛蟲	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的功用、格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 3、認識並了解文章語詞、語句。 4、理解不同語氣的語助詞對說話情境的影響。 5、透過討論，鼓勵兒童多觀察樹林裡的生物，發現昆蟲不同的特性。	2	朗讀 口頭評量	翰林版延伸閱讀教材	

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6、美讀文章，用適當的情感和語氣，讀出語句。 7、能說出自己觀察到的樹林昆蟲的樣貌。				
第二十一週	梅花	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3	一、能正確認讀並書寫本課生字。 二、能正確找出故事的重點。 三、能練習形容動物的聲音和樣態。	【梅花 王安石】 1、教師範念、領念，並提醒較容易唸錯的字詞。 2、教師抽籤由學生個別念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師發下學習單，並帶領學生填寫。 4、教師以問題引導學生思考詩中含意，以及詩句與篇名的關係。 5、教師解釋詞語，以幫助學生理解詩篇大意，並回答學習單上的問題。 6、教師提供圖片，並給予學生想像的空間，請學生在學習單上，畫下對此詩的意境和想法，並由文字輔理解圖畫。 7、教師請學生進行分享，並注意學生的句子完整性和發音是否正確。 8、教師適時給予低成就的學生指導，以幫助其跟上進度和完成學習單。 9、繪畫：梅花	2	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	翰林版精選閱讀教材	

下學期

課程名稱：生活美語									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
1~5 週	Song: Goats in the garden.  Phonice 發音 g, e	E-A1	認識課本中所列出 發音	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 歌曲律動。</p> <p><b>【活動補給】15 分鐘</b> 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p><b>【課堂活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦</p> <p>2. 老師隨意唸一個英語單字，請學生在課本上指出單字，並重複此步驟。</p>	5	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
6~9 週	Song: Pat a cake.  Phonice 發音 c, w, l	E-A1	認識課本中所列出 發音	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 歌曲律動。</p> <p><b>【活動補給】15 分鐘</b> 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p><b>【課堂活動】20 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦 2. 老師隨意唸一個英語單字，請學生在課本上指出單字，並重複此步驟。</p>	4	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡	
10~13 週	Song: Rain, Rain, Go Away  Phonice 發音 r, o	E-A1	認識課本中所列出 發音	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 歌曲律動。</p> <p><b>【活動補給】15 分鐘</b> 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p><b>【課堂活動】20 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦 2. 老師隨意唸一個英語單字，請學生在課本上指出單字，並重複此步驟。</p>	4	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡	

課程名稱：生活美語

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
14~17 週	Rhyme: A big fat hen.  Phonice 發音 h, j, qu	E-A1	認識課本中所列出發音	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>  <b>【活動補給】15 分鐘</b>            進行活動「驅逐異類」。            將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p><b>【課堂活動】20 分鐘</b>            1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦            2. 老師隨意唸一個英語單字，請學生在課本上指出單字，並重複此步驟。</p>	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	
18~20 週	Song: U  Phonice 發音 x, y, u	E-A1	認識課本中所列出發音	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>  <b>【活動補給】15 分鐘</b>            進行活動「驅逐異類」。            將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p><b>【課堂活動】20 分鐘</b>            1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦            2. 老師隨意唸一個英語單字，請學生在課本上指出單字。</p>	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	

課程名稱：潮玩藝

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	尋「葉」 芳蹤	國-E-A2 生活-E-A2	一、認識校園植物 二、能知道校園中的植物及分布的情形。 三、能觀察植物的特徵並做分類。 四、能愛護校園植物 五、能利用植物發想創作一幅畫。	1. 認識校園植物，介紹各種校園植物葉子與果實。 2. 展示校園植物的照片及葉子，引導學生觀察及討論。 3. 觀察植物的特色。例如：植物的莖、葉形、葉脈、有沒有開花…等。 4. 觀察照片中的植物與葉子是存在於學校的哪一個地方，並將它們貼在平面圖上。 5. 實地尋找照片中的植物和葉子真正是出現在校園的哪個地方？ 6. 運用五感感官探索環境，跟樹做朋友活動。 7. 分組討論觀察後心得，說說自己喜歡哪些植物的葉子。 8. 發下學習單為回家作業。 9. 繪畫-植物創作圖	2	口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	1. PPT 2. <u>學習單</u>	
第三週 ~ 第六週	書籤設計 師	國-E-A2 生活-E-B3	一、能說明葉脈標本製作過程，其操作原理及注意事項。	1. 在校園採集樹葉。 2. 教師說明課程進行主題、目的與操作步驟。	4	口語評量 課堂參與 學習態度 實作表現	1. PPT 2. 葉子 3. 鍋子	

課程名稱：潮玩藝

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>二、學生親自製作葉脈標本。</p> <p>三、能在製作過程中仔細觀察葉脈分佈。</p> <p>四、能細心除去葉肉而得到葉脈。</p> <p>五、製成後的葉脈可以用水彩將塗上顏色。</p> <p>六、能在葉脈書籤中寫出感謝教師的一段話。</p>	<p>3. 教師播放「葉脈書籤」製作過程之影片。</p> <p>4. 教師介紹葉子特性、製作材料與比例、刷葉脈的注意事項、美化書籤的提醒。</p> <p>5. 學生進行刷葉脈、清洗與乾燥。</p> <p>6. 發揮創意學生將書籤做成卡片。</p> <p>7. 分組報告:請學生分組討論哪種植物的葉片最適合製作葉脈標本? 哪些不適合?</p> <p>8. 老師講評與總結。</p> <p>9. 完成葉脈書籤。</p>			<p>4. 肥皂水</p> <p>5. 爐具</p> <p>6. 鑷子</p> <p>7. 牙刷</p> <p>8. 漂白水</p>	
<p>第七週</p> <p>第八週</p>	<p>書籤文創會</p>	<p>國-E-B3</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>一、能介紹自己創作的葉脈書籤。</p> <p>二、能與同學共同舉辦創作書籤文創會。</p> <p>三、能講述作品的優缺點。</p> <p>四、能欣賞同學的創作。</p>	<p>1. 教師說明要舉辦創作書籤文創會活動。</p> <p>2. 透過心智圖導引學生思考場地的布置及邀請卡內容。</p> <p>3. 師生共同佈置葉脈書籤文創會場：將桌子合併，把全班的作品都展示出來。</p> <p>4. 製作邀請卡，邀請其他班級的同學參與活動。</p> <p>5. 作者介紹自己的創意書籤的發想，請同學專心聆聽後請選出三個最</p>	2	<p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 票選單</p> <p>3. 葉脈書籤</p>	

課程名稱：潮玩藝

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				好的作品，並將選票交給老師。 6. 參觀結束後，統計出獲得票數最多的作品，公佈最佳創意書籤排行榜前三名名單，進行頒獎。 7. 共同討論，說出作品的優缺點。 8. 教師予以正向回饋與肯定學生的努力和成果。				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週 ~ 第十四週	與「蜂」 同在	國-E-A2 生活-E-C1	一、能認識蜜蜂的生 態。 二、能知道蜜蜂的主要 工作是採蜜與授粉。 三、察覺蜜蜂各具特 徵，可資辨認；並辨別 獨居蜂與其他昆蟲的差 異。	1. 師生共讀繪本：喂！你是蜜蜂嗎？ 2. 想想校園裡的環境是什麼樣子？ 有花？有樹？有校田？誰會是花 的授粉者？牠們又住在哪？ 3. 以校園內動物--蜂為例，比較群 聚性的蜂與獨居蜂的差異。 (1)認識蜜蜂與獨居蜂的特徵。 (2)認識蜜蜂與獨居蜂的種類 (3)瞭解蜜蜂家庭成員，以及分工 方式。 (4)觀察蜜蜂與獨居蜂的家。 (5)瞭解蜜蜂的生長過程 (6)瞭解蜜蜂舞蹈的祕密。(八字 舞) (7)瞭解蜜蜂如何製造花粉、蜂蜜 、蜂乳、蜂膠和蠟。 4. 實際觀察蜜蜂標本和蜂窩(蜂巢 結構)。 5. 欣賞影片了解蜜蜂產品可供人們 享用的有那些。 6. 介紹獨居風的習性。	6	口語評量 課堂參與 學習態度	1. PPT 2. 蜜蜂身體構 造圖 3. 故事繪本： 喂！你是蜜蜂 嗎？ 4. 觀察紀錄表 5. 圖畫紙	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				7.繪製心智圖 8.感恩活動：表達對蜂農、蜜蜂、老師和同學的感謝後，學生飲用蜂蜜水，接著請學生分享喝過的感受，也可將蜂蜜水獻給辛苦父母親。 (奉茶) 9.繪畫:獨居蜂				
第十五週 第十六週	消失的蜜蜂	國-E-C1 國-E-C3 生活-E-C1	一、瞭解蜜蜂在環境中扮演的腳色，並覺察到昆蟲與植物的依存性。 二、能知道臺灣有許多水果都仰賴蜜蜂的授粉，才開花結果。 三、讓學生瞭解到「農藥」對蜜蜂的影響。	1.透過新聞瞭解農藥、極端氣候對蜜蜂生態的影響。 2.透過影片「蜂狂」紀錄片探討蜜蜂的消失及其對人類生活的影響。 (1)蜜蜂與人類生活 (2)蜜蜂與農業生產 (3)蜜蜂與環境生態 3.邀請城市方舟_推廣獨居蜂旅館的團隊到校介紹相關議題。 (1)邀請「COME BACK to ME x 城市養蜂是Bee要的」臺灣第一個推廣獨居蜂旅館的團隊到校。 (2)以圖文的方式，讓學生能對蜜蜂以及獨居蜂有基本知識的初步瞭解。	2	口語評量 課堂參與 學習態度	1. PPT 2. 影片 3. 新聞報導	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(3)以簡報、影片介紹蜜蜂的生 態、飼養蜜蜂方式、採集蜂蜜過 程，以及蜜蜂大量減少的原因等。 (4)學生現場對蜂農發表所學與心 得。 (5)探討學習和蜜蜂和平相處、互 相照顧的方法。 4. 快樂模仿秀：透過肢體舞動，跳 出蜜蜂舞蹈。 5. 教師將內容深究結果加以歸納 整。 6. 完成學習單				
第十七週 ~ 第二十週	獨居蜂的 家	國-E-C3 國-E-C3 生活-E-C3	一、了解蜜蜂旅館設置 的概念與想法。 二、勘查校內適合的地 方設置獨居蜂旅館。能 三、善用手邊的素材製 作獨居蜂的家。 四、認知物種保育的概 念與學會如何尊重生命 達到永續生存的目標。	1. 教師帶領學生觀察在校園的獨居 蜂穴。 2. 發下一張小卡，試想並畫出校園 裡獨居蜂的長相及獨居蜂的家。 3. 教師提問 (1)為什麼獨居蜂要住在(土)牆厝？ (2)在人類生存環境中少了獨居蜂 會有什麼影響？ 4. 製作獨居蜂的家 (1)介紹材料與工具：選用便宜、 在地、容易取得、可被大自然分解	4	口語評量 課堂參與 學習態度 實作表現	PPT 觀察紀錄單 圖畫紙 觀察紀錄表	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				的天然材料製作「獨居蜂的家」。 (2)介紹製作步驟 5. 完成獨居蜂的家製作後，選擇的擺放地點也是很重要的。 6. 觀察記錄獨居蜂居住情形。 7. 完成觀察紀錄表。				

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	認識歌仔戲	國-E-B3 生活-E-B3	<p>一、能了解歌仔戲的發展過程。</p> <p>二、能說出潮州在地三大傳統戲曲。</p> <p>三、能認識潮州在地聞名世界的歌仔戲團「明華園」。</p> <p>四、能認識歌仔戲曲調及唱腔的特色。</p> <p>五、能了解歌仔戲人物設定。</p>	<p>1. 歌仔戲起源及發展流程。</p> <p>2. 介紹潮州三大傳統戲曲。</p> <p>3. 認識潮州在地的歌仔戲劇團明華園。</p> <p>4. 介紹歌仔戲明華園代表人物_孫翠鳳。</p> <p>5. 歌仔戲道具介紹。</p> <p>6. 歌仔戲角色介紹：歌仔戲的角色雖然沒有分得那麼精細，但也有「花旦」、「苦旦」、「老生」、「小生」、「花旦」、「小旦」等「六大柱」之分。</p> <p>7. 認識歌仔戲不同型態演出及唱腔特色。</p> <p>★分為本地歌仔、野台戲、內台戲、廣播歌仔戲、電影歌仔戲、電視歌仔戲、劇場（精緻）歌仔戲，七種形式。</p> <p>8. 探討屏東戲曲故事館。</p>	2	口語評量 課堂參與 學習態度	<p>1. PPT</p> <p>2. 歌仔戲兒歌</p> <p>3. 公共電視節目</p> <p>4. 學習單</p>	
第五週 ~ 第八週	相揪來看戲	國-E-C3 生活-E-C3	<p>一、能用各種媒材製作出歌仔戲臉譜。</p> <p>二、藉由歌仔戲的人物對話，欣賞閩南語語音</p>	<p>1. 欣賞歌仔戲。</p> <p>2. 分組討論戲劇內容。</p> <p>3. 請業師指導歌仔戲簡易動作及唱腔。</p>	4	口語評量 課堂參與 學習態度 實作表現	<p>1. 臉譜面具</p> <p>2. 歌仔戲道具</p> <p>3. 相關影片</p>	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>之美 及語言節奏之特色，練習閩南語語詞表達。</p> <p>三、能透過課程對歌仔戲產生興趣，欣賞歌仔戲表演傳統之美。</p> <p>四、能專注欣賞一齣完整的戲劇。</p>	<p>4. 教師將學生分組，每組發一張劇本創作學習單，請學生根據上兩節課所教之身段、指法、手勢，設計簡易動作及唱腔，並表演呈現。</p> <p>5. 臉譜彩繪：選定設計角色扮相樣本做參考，再加上自己的創意，繪製臉譜。</p>				

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	牆壁上的毛毛蟲	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能以適切的速率正確地朗讀文本。 二、能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能表達自己的情緒。 六、能重述故事。	1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	2	朗讀 口頭評量	翰林版延伸閱讀教材	
第二週 第三週	害羞的甲蟲	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 以適切的速率正確地朗讀文本。 3. 能理解文本內容。 4. 能正確找出故事的重點。 5. 能應用溝通技巧合宜表達，並向同學發表與分享。	1、能用適當的語氣朗讀文章。 2、能認識甲蟲的成長過程及生活方式。 3、能讀懂文章情境。 4、了解文章內容，再用問答方式摘取大意。 5、師生共同討論，以圖片、表演、舉例或造句等方式解釋語詞。 6、了解文章內容，用完整的句子回答問題。 7、能用清晰的語音和正確的語法發	2	朗讀 口頭評量	繪本-害羞的甲蟲	

				表意見。				
第九週 ~ 第十一週	蜻蜓	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B3	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能說出如何閱讀文章。	【蜻蜓 林良】 1、教師遮住文本的名稱，帶領學生進行朗讀，並注意學生的發音是否正確無誤與清晰。 2、/教師引導學生思考文本內容所描述的圖像／情境。 3、教師經由文本所建立的圖像，讓學生猜測此文本所描述的對象（即文本名稱）。 4、教師提供蜻蜓的照片作為輔助，讓學生更好建立圖像連結。 5、教師發現學習單，並以後續教學領導學生完成學習單。 6. 教師請學生在學習單上，模仿文本的書寫方式，針對某個動物或昆蟲的樣子進行書寫。 7. 教師讓學生分享自己的作品，並說明猜題規則，再讓同儕進行猜題。	3	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	翰林版精選閱讀教材	
第十二週 ~ 第十四週	嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能說出如何閱讀文章。	1、教師介紹並讓學童認識並了解本文語詞、語句。 2、引導兒童閱讀文章內容，以問答方式，歸納出文章大意。 3、了解文章內容，用完整的句子回答問題。 4、透過討論，小蜜蜂的生長過程、身體構造及生長的環境。 5、教師針對繪本的內容設計學習單，全班探討有關蜜蜂的知識。	3	朗讀 口頭評量	繪本：嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大	

				鼓勵兒童根據以往的經驗或身邊的例子，分享動物的家。 6、繪畫：蜜蜂				
第十五週 ~ 第十七週	你為什麼 不開花	國-E-A2 國-E-A3	1. 能認真聆聽，並能以自己的話語覆誦故事內容。 2. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於小團體中發表。 3. 能歸納文本中的重點，並以文字及圖像記錄下來。 4. 上台分享紀錄內容。	1、學生藉由繪本『你為什麼不開花？』的封面圖畫與書名，預測故事內容。 2、閱讀繪本封底簡介，瞭解文本設定。 3、以繪本 PPT 講述故事，並請學生仔細觀察繪本中每一頁的文字與圖畫。 4、利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	3	朗讀 口頭評量	繪本-你為什麼不開花	
第十八週   第十九週	好一個瓜 啊	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1	1. 認識有機的蔬菜、水果對人體健康的重要性，養成良好的飲食習慣並懂得珍惜食物。2. 體驗並學習種植有機蔬菜的方法，了解農夫種植農作物的辛勞，懂得惜福感恩。	1、引領學童導讀『好一個瓜啊!』繪本，透過一顆神秘的種子，讓南瓜妹從討厭勞動，到迫不及待想去菜園。 2、透過討論，讓學生愛上蔬菜。 3、請學生分享種植經驗，並介紹當季的瓜果有哪些?。 4、透過繪本讓學童瞭解什麼是有機種植、種植有什麼樂趣、吃蔬菜有哪些好處等等。 5、完成『瓜瓜家族』的學習單。 6、寫作：我最愛吃水果。	2	朗讀 口頭評量 實作評量	繪本-好一個瓜啊!	
第二十週	在菜園裡 玩遊戲	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 體會故事所要傳達的	1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意。 2、學習到從同理的角度尊重一同在菜園裡的生活、活動的動植物朋	1	朗讀 口頭評量	繪本-在菜園裡玩遊戲	

			<p>訊息與觀點。</p>	<p>友。</p> <p>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</p> <p>4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p> <p>5、讓學生感知環境、友善環境，以及在環境中悠然自得的方式。</p>				
--	--	--	---------------	---	--	--	--	--