

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週 次	節 數			
第一週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 資訊教學 1			性別平等 1
第二週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 資訊教學 1			性別平等 1
第三週	生活美語 1 英語 1			性別平等 1

	閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			
第四週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			性別平等 1
第五週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			校外教學 1
第六週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			校外教學 1

第七週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 資訊教學 1			校外教學 1
第八週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 資訊教學 1			校外教學 1
第九週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮玩藝 1			校外教學 1
第十週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1			校外教學 1

	潮玩藝 1			
第十一週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			校外教學 1
第十二週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			校慶 1
第十三週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			校慶 1
第十四週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1			校慶 1

	潮文青 1 潮部落 1			
第十五週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			校慶 1
第十六週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			校慶 1
第十七週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			校慶 1
第十八週	生活美語 1 英語 1			校慶 1

	閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			
第十九週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 2 潮玩藝 2			
第二十週	生活美語 1 英語 1 潮文青 2 潮玩藝 2			
第二十一週	生活美語 1 英語 1 潮玩藝 2 資訊教學 2			
總計	108			18

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 資訊教學 1			性別平等 1
第二週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 資訊教學 1			性別平等 1
第三週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1			性別平等 1

	潮部落 1			
第四週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			性別平等 1
第五週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			兒童節 1
第六週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			兒童節 1
第七週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1			兒童節 1

	潮文青 1 潮部落 1			
第八週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			兒童節 1
第九週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			神農校外教學 1
第十週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			神農校外教學 1
第十一週	生活美語 1 英語 1			神農校外教學 1

	閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			
第十二週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			神農校外教學 1
第十三週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			神農校外教學 1
第十四週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮部落 1			母親節 1

第十五週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮玩藝 1			母親節 1
第十六週	生活美語 1 英語 1 閱讀教學 1 潮文青 1 潮玩藝 1			母親節 1
第十七週	生活美語 1 英語 1 潮文青 1 潮玩藝 2			神農校外教學 1
第十八週	生活美語 1 英語 1			神農校外教學 1

	潮文青 1 潮玩藝 2			
第十九週	生活美語 1 英語 1 潮文青 1 潮玩藝 1 資訊教學 2			
第二十週	生活美語 1 英語 1 潮文青 1 潮玩藝 1 資訊教學 2			
總計	102			18

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	<ol style="list-style-type: none"> 1. Granny's legs are thin. 2. What happened? 3. A dark dark night. 4. A pet you have not met. 5. Where is the snail? 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 26 字母大寫與小寫 2. 學習自我介紹 3. 年齡及數字 4. 教室常見文具用品 5. 顏色 6. 節日 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮玩藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園香蔬 2. 辨形知葉 3. 安全距離 	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮部落	<ol style="list-style-type: none"> 1. 細說潮南 2. 鑑古知今 3. 源遠流長 	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮文青	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飛行向右行 2. 乘風飛翔 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<ul style="list-style-type: none"> 3. 空中勇士 4. 傘落幸福 5. 天降奇兵 6. 尋鳥趣 7. 生態之美 		
閱讀教學	<ul style="list-style-type: none"> 1. <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 2. <u>看笑話學成語 1-6</u> 3. <u>大家來說繞口令</u> 4. <u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 5. <u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 6. <u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u> 7. <u>臺灣河川之美——淡水河</u> 8. <u>臺灣古蹟之美</u> 9. <u>科學小百科</u> 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教學	<ul style="list-style-type: none"> 1. 網路禮儀 2. Word 基本功能 3. Word 運用 	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1. I ride outside. 2. The frog and the dog. 3. A treat to eat. 4. What do you see? 5. Hop to the shop.	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語	1. 複習 26 字母與數字 2. 形容自己與他人 3. 認識並形容動物 4. 家人 5. 職業 6. 節日	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮玩藝	1. 馥郁芬芳 2. 香味四溢 3. 品香玩香	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮部落	1. 按圖索驥 2. 眼明手快 3. 臥虎藏龍	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮文青	1. 話我家鄉 2. 旗桿厝來源 3. 豎起旗桿 4. 旗桿飛揚 5. 伊索寓言	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p>閱讀教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>王爾德童話全集——快樂王子</u> 2. <u>小王子</u> 3. <u>許願</u> 4. <u>春雨</u> 5. <u>愛書人黃茉莉</u> 	<p>16</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>資訊教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請 gmail 信箱 2. Gmail 實際操作練習 3. 認識校園網站 4. word 基本編輯 	<p>6</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>

(二)課程內涵：

上學期

課程名稱：生活美語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~4 週	Granny's legs are thin. Phonice 字尾發音 in	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1. 認識課本中所列出的圖示。 Granny' s legs are thin. 2. 複習前冊發音規則與代表字。	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	
5~8 週	What happened? Phonice 字尾發音 en	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他應用字彙。 What happen then?	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】 1	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9~12 週	A dark dark night. Phonice 字尾發音 ight	英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語 文能力。 在引導 下能運用 所學、字 詞及句型 進行簡易 日常溝 通。	能吟唱歌謠並認識 當中的字彙。 A dark dark night.	1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 將解答寫在黑板上，請全班 一起訂正 【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生 字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆 聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 將解答寫在黑板上，請全班 一起訂正	4	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡	
13~16 週	A pet you have not met. Phonice 字尾發音 et	英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。	能吟唱歌謠並認識 當中的字彙。 A pet you have not met.	【暖身複習活動】 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】 1. 播放 CD，請學生將聽到的發 音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一 起訂正。 3. 念韻文。 【活動補給】各組比賽念韻文 【暖身複習活動】	4	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡	

課程名稱：生活美語

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
17~21 週	Where is the snail? Phonice 字尾發音 et	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 Where is the snail?	複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Mark】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。	5	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	

課程名稱： 英語				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一～三週	Get Ready 字母	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。	學會 Aa～Zz 字母念讀與書寫。	【字母教學】 1. 教帶學生念一次字母 Aa～Zz。 2. 教帶學生書寫一次字母 Aa～Zz。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【人權教育】 1-2-1
第四～七週	Lesson1 Hello! 社交用語	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	學習自我介紹	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1

課程名稱： 英語

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第八～十一週	Lesson 2 How Old Are You? 學習自我介紹	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學習年齡及數字	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1
第十二～十五週	Lesson 3 What's This? 教室常見文具用品	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	學習教室常見文具用品	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4

課程名稱： 英語		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十六～十八週	Lesson4 What Color Is It? 顏色	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學習顏色	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1
第十九～二十一週	Culture& Festivals: Hallowee	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	認識國內外節日	文化介紹: 1. 帶學生學習本課節慶單字。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4

課程名稱：潮玩藝

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週 ~ 第十週	校園香蔬	E-A2 E-C3 E-C1	1. 能發表照顧植物生長過程的心得。 2. 能了解校園植物的種類及名稱。	引起動機： 1. 老師展示以前校田照顧植物的活動照片，請同學回想以前如何照顧植物？分享有趣或難忘的經驗。 2. 發下圖畫紙，讓學生畫出印象深刻的校園植物。 3. 請學生上台分享所畫的植物名稱並簡述其特色。 4. 老師總結歸納學生的作品，並向學生說明這學期栽種的校園植物。	2	參與態度 口語表達 實作發表	1.自編教材 2.照片	
第十九週 ~ 第二十週	辨形知葉	E-A2 E-C3 E-C1	1. 能了解葉子的基本構造。 2. 能將葉子概略分類。 3. 能依照正確步驟來栽種植物。	1. 請學生採摘校園裡的葉子，並將其依照不同形狀、大小及顏色來分組。 2. 將學生分成三組，請他們選擇其中一種葉子的分法組別來觀察並畫下葉子的外觀。 3. 請學生分享畫出的葉形外觀及發現的獨特現象。 4. 教師播放影片讓學生明瞭葉子的基本構造與分類方法。 5. 讓學生分組討論植物栽種的方法及正確步驟。	3	參與態度 口語表達 實作發表	1.自編教材 2. 新鮮葉片 3. 影片	

課程名稱：潮玩藝

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週 ~ 第二十一週	安全距離	E-A2 E-C3 E-C1	1. 能實際測量植株間的距離，找出適合植物健康成長的空間。 2. 能畫出校田植物分布狀態。	1. 請學生帶 15 公分尺及標示牌等做為測量的工具，準備測量並做記號，最後能估算出植株的數量。 2. 帶學生至校田觀察植株之間的距離，找出兩株植物間適合生長的距離。 3. 請學生測量兩顆植株的間隔距離並記錄下來，並計數一整排種植的棵數及總長度。 4. 回到教室討論測量的方式及估算植株的數量，請各組發表。 5. 請學生分組製作校田植物分布圖並輪流發表。	3	參與態度 口語表達 實作發表	1. 長尺 2. 標示牌 3. 標籤紙 4. 圖畫紙	

課程名稱：潮部落

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週 ~ 第六週	細說潮南	E-A2 E-C3 E-C1	1. 能對學校的地理位置有所認識。 2. 能了解地圖上標示的方位。	引起動機： 潮南知多少？ 1. 詢問學生是否知道潮南國小的位置位於潮州鎮的哪個方位？ 2. 請學生猜測學校的大小及長度大概是多少？ 3. 老師先介紹地圖的基本構造。 4. 使用大型地圖讓學生了解地圖要先確立方位及每個場所的相關位置。 5. 播放影片讓學生對地圖的辨識有簡略的認識。	4	參與態度 口語表達 實作發表	1.自編教材 2. 地圖 3. 影片	
第十一週 ~ 第十四週	鑑古知今	E-A2 E-C3 E-C1	1. 能主動詢問並探訪學校歷史源流。 2. 能將所聽聞的往事描述並繪製出來。	1. 請學生事先詢問家中長輩關於學校的歷史與過往。 2. 請學生分組討論家中長輩對學校的印象及舊有的建築型式。 3. 匯整大家的意見，分組先將學校的舊校舍樣子畫出來。 4. 請學生分組發表繪製出的舊校舍建築圖樣。 5. 播放影片讓學生對校舍建築及其特色有大致上的認識。	4	參與態度 口語表達 實作發表	1.自編教材 2. 圖畫紙 3. 影片	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週 ~ 第十八週	源遠流長	E-A2 E-C3 E-C1	1. 培養學生上網搜尋資料的能力。 2. 學會統整及分享所蒐集的網路資訊。	1. 讓學生上網蒐集潮南國小的相關資訊及舊校舍圖片。 2. 請學生寫下蒐集到的資料來進行分組討論。 3. 分組發表並共同討論匯整相似處。 4. 簡易繪製學校舊地圖。	4	參與態度 口語表達 實作發表	1. 記錄簿 2. 圖片 3. 圖畫紙	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	飛行向右行	國-E-B1 E-B1 E-C1	能了解潮南繪本所介紹的當地文化特色	【導引問題】 1. 教師秀出潮南繪本『飛行向右行』，問問孩子是否曾經閱讀過？ 2. 導入飛行的主題：人類經由模仿鳥類飛行的方式，慢慢發展設計出一套也能在空中飛行的夢想。 3. 教師導讀繪本內容：結合學校當地的人文特色來介紹“降落傘”的時空背景與當地息息相關的歷史脈絡及源由。 4. 學生共讀及預測情節 5. 問問學生：飛行是什麼感受？是否曾經搭乘過飛機或熱氣球？ 6. 請學生寫出一句話來形容飛行的感受並與大家分享。	3	口頭評量 學習態度 課堂參與	潮南繪本	
第二週								
第三週								

第四週	御風飛翔	國-E-B1 E-B1 E-C1	<p>1. 能了解潮南繪本所介紹的當地文化特色</p> <p>2. 能畫出參訪跳傘場的點滴。</p>	<p>【導引問題】詢問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道學校附近有國軍跳傘場嗎？ 2. 你是否親訪過跳傘場或是看過跳傘者？ 3. 你知道為何會有這個跳傘場嗎？ 4. 它為什麼繪設立在潮州鎮？ 5. 它的由來是什麼？ <p>【發展活動】</p> <p>參訪九塊里國軍特種部隊跳傘場</p> <p>【綜合活動】</p> <p>圖畫心語：畫出當日參訪跳傘場的點滴。</p>	3	口頭評量 學習態度 課堂參與	潮南繪本 PPT 圖畫紙	
第五週								
第六週								

第七週				<p>【導引問題】</p> <p>以 PPT 照片檔，問問孩子看完國軍傘兵訓練後，有什麼想法？</p> <p>【發展活動】</p> <p>如果你是那位跳傘勇士，跳下去的剎那間，你有什麼感覺呢？</p>				
第八週	空中勇士	國-E-B1 E-B1 E-C1	<p>1. 能了解潮南繪本所介紹的當地文化特色</p> <p>2. 能用口語、動作或表情來傳達對於跳傘的想法</p>	<p>請用 情緒形容詞、肢體動作 或 臉部表情 來表達想法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>根據剛剛孩子們表現的動作、表情等，引導孩子若面臨恐懼或是緊張時，會有什麼反應？抑或是應該學習如何克服及應對。</p>	3	口頭評量 學習態度 課堂參與	潮南繪本 PPT 圖畫紙	
第九週								

第十週				【導引問題】 1. 分享前次課堂的學習作品。 2. 教師詢問孩子:你想不想自己也來設計一場降落傘活動呢? 3. 教師請學生思考製作降落傘所需之物品,詢問孩子們可以利用哪些隨手可得的東西來完成? 4. 老師利用一些塑膠袋、紙盒、飲料杯罐、塑膠繩……,讓孩子去自由選擇及判斷這些 回收物品 是否可以製成他們想要的降落傘?				
第十一週							潮南繪本	
第十二週	傘落幸福	國-E-B1 E-B1 E-C1	1. 能了解潮南繪本所介紹的當地文化特色 2. 能利用廢棄物創作出符合環保的降落傘	【發展活動】 1. 蒐集環保材料(含:報紙、塑膠袋),共同設計製作與眾不同的降落傘,之後緊接著進行一場 傘落幸福 遊戲(設計美感、材質)。 2. 請孩子各自從老師提供的東西(回收物)中擇取自己所需材料。 【綜合活動】 1. 請學生說說自己利用了哪些物質進行創作,說明為什麼選擇那些物質?	4	口頭評量 學習態度 課堂參與	圖畫紙 塑膠袋 紙盒 飲料罐 塑膠繩	
第十三週								

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	尋鳥趣	國-E-B1 E-B1 E-C1	1. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 觀看“鳥之湯”影片，讓學生了解台灣特有種鳥類的故事。	3	口頭評量 學習態度 課堂參與	影片	
第十七週			2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	2. 至圖書館閱讀鳥類相關書籍，並擬定發表主題。				
第十八週			3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3. 針對自己的主題發表意見，與同學分享閱讀心得。				
			4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。	4. 完成解說學習單後分組討論，互相交流意見。				

<p>第十九週</p> <p>第二十週</p>	<p>生態之美</p>	<p>國-E-B1 E-B1 E-C1</p>	<p>1. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。</p>	<p>1. 觀看 “ 墾丁國家公園--海探 ” 影片，讓學生了解墾丁國家公園的生態之美。</p> <p>2. 至圖書館找尋與墾丁相關或其他地方生態介紹的書籍，並擬定發表主題。</p> <p>3. 針對自己的主題發表意見，與同學分享閱讀心得。</p> <p>4. 完成解說學習單後分組討論，互相交流意見。</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>影片</p>	
-------------------------	-------------	---------------------------------	--	---	----------	-------------------------------------	-----------	--

課程名稱：閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ~ 第六週	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集 看笑話學成語 1-6 大家來說繞口令	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己	一、書目： <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 二、書目： <u>看笑話學成語 1-6</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。	6	參與態度 口語表達	1. 自編教材 2. 簡報	

課程名稱：閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>的學習視窗。</p> <p>五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</p>	<p>三、書目：<u>大家來說繞口令</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p>				
<p>第七週</p> <p>~</p> <p>第十二週</p>	<p><u>好朋友</u></p> <p><u>快樂時光</u></p> <p><u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u></p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、從閱讀的文章中，學習欣賞</p>	<p>一、書目：<u>好朋友</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>二、書目：<u>快樂時光</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的</p>	6	<p>參與態度</p> <p>口語表達</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 簡報</p>	

課程名稱：閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C3	<p>不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</p>	<p>互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。</p> <p>三、書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十三週 ~ 第二十週	<u>臺灣河川之美——淡水河</u> <u>臺灣古蹟之美</u> <u>科學小百科</u>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p>	<p>一、書目：<u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河——這條臺灣第三大的河川</u>，匯聚了<u>大漢溪、新店</u></p>	8	參與態度 口語表達	1. 自編教材 2. 簡報	

課程名稱：閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	<p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p>	<p><u>溪和基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>二、書目：<u>臺灣古蹟之美</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>三、書目：<u>科學小百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許多有趣有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因。</p>				

課程名稱：資訊教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	網路禮儀	E-B2	1. 認識智慧財產權基本觀念	1. 能學習智慧財產權的基本精神並知道何種行為是觸法	2	1. 自編教材	口頭問答 操作評量 學習評量	
第二週			2. 尊重網路智慧財產權	2. 講述何謂智慧財產權以及其相關法令		2. 智慧財產權宣導網站 http://li.csu.edu.tw/UIPWeb/wSite/mp?mp=perty		
第七週	Word	E-B2	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。	WORD 功能介紹	2	1. 自編教材	口頭問答 操作評量 學習評量	
第八週		E-B3		1. 介紹 Word 程式系統的功能。		2. 介紹 Word 編輯畫面及介		

課程名稱：資訊教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。	面功能。				
第二十一週	Word	E-B2 E-B3	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	WORD 運用練習 1. 請學生打一則自我介紹，包含： (1) 姓名： (2) 班級： (3) 座號： (4) 電話： 2. 複習各種輸入法及鍵盤相關位置	2	1. 自編教材 2. Microsoft Word	口頭問答 操作評量 學習評量	

下學期

課程名稱：生活美語				項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
1~5 週	I ride outside. Phonice 字尾發音 ide	英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	1. 認識課本中所 列出的圖示。 I ride outside. 2. 複習前冊發音 規則與代表字。	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三 個發音字，請學生仔細聽母音， 並說出母音發音不同的生字，較 快說出正確答案的組別得一分。	5	1. 活動式評 量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡
6~9 週	The frog and the dog. Phonice 字尾發音 og	英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下能 運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。	能聽、說、讀、寫 本單元主要代換生 字及其他應用字 彙。 The frog and the dog.	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生 字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆 聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 播放 CD，請學生仔細 聆聽。	4	1. 活動式評 量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡

10~13 週	A treat to eat. Phonice 字尾發音 eat	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 A treat to eat.	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <p>【課堂活動 Listen and Number】1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 1 2. 發音卡
14~17 週	What do you see? Phonice 字尾發音 ee	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 What do you see?	<p>【暖身複習活動】 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 念韻文。 <p>【活動補給】 各組比賽念韻文</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 1 2. 發音卡
18~20 週	Hop to the shop. Phonice 字尾發音 op	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 Hop to the shop.	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生字卡帶學生唸生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 1 2. 發音卡

課程名稱： 英語				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一～四週	Get Ready 字母	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	學會 Aa~Zz 字母念讀與書寫。	【字母教學】 1. 教帶學生念一次字母 Aa~Zz 2. 教帶學生書寫一次字母 Aa~Zz 【數字教學】 1. 教帶學生念一次數字 2. 教帶學生書寫一次數字	4	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【人權教育】 1-2-1
第五～七週	Lesson1 Are You Tall?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	學習形容自己與他人外在	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4

課程名稱： 英語

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第八～十一週	Lesson 2 Is It a Small Cat?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	認識並形容動物	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-2 4-2-4 4-2-5
第十二～十五週	Lesson 3 Who's She? 家人	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解	學習認識家人	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-2 4-2-4 4-2-5

課程名稱： 英語

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十六~十八週	Lesson 4 Is He a Teacher? 職業	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學會職業	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 【家政教育】 4-2-5
第十九~二十週	Culture & Festivals: Happy Mother's Day.	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	認識國內外節日	文化介紹: 1. 帶學生學習本課節慶單字。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3 4-2-1 4-2-2 4-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4

課程名稱：潮玩藝

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週 ~ 第十七週	馥郁芬芳	E-A2 E-C3 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習並說出香草植物的種類及功效。 2. 學生能學習分辨不同香草植物的名稱。 3. 學生能學習分辨不同香草植物的所蘊含的獨特香氣。 	<p>引起動機： 1. 老師先拿出預先泡好的花草茶讓學生試聞一下飄散出的香氣？ @詢問學生：有聞過類似的香氣嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生畫出校田種植的香草植物，並和大家介紹其所畫出的香草植物名稱和特色。 2. 播放香草植物 PPT，介紹校園常見的香草植物及其特色。 3. 香草植物簡易分類：可將其分為食用類、調味用類、藥用類及塗抹的精油類。 	3	參與態度 口語表達 實作發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 香草植物 3. PPT 4. 茶壺 茶杯 	
第十七週 ~ 第十八週	香味四溢	E-A2 E-C3 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並找出校園的香草植物。 2. 能將香草植物概略分類。 3. 能學習製作香草茶的方法。 4. 能利用自身的感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生採摘校園裡種植的香草植物數種，並拿回教室簡單將其分類完畢。 2. 將學生分組，請學生畫下所摘回的植物葉片，並試著捻一捻揉一揉，使其發散出獨一無二的香氣。 3. 讓學生利用感官如視覺、嗅覺、味覺、及觸覺……，來體會香草植物的芬芳怡人感受。 4. 請學生分享畫出的香草植物外觀 	3	參與態度 口語表達 實作發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 新鮮葉片 3. 影片 	

課程名稱：潮玩藝

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			官來察覺香草植物的獨到之處。	及說明為何這株植物吸引他們的目光? 5. 教師播放影片讓學生了解如何正確使用香草植物來泡茶或入菜。				
第十九週 ~ 第二十週	品香玩香	E-A2 E-C3 E-C1	1. 學生能學習如何品嚐不同風味的下午茶及點心。 2. 學生能與師生共同分享所學到的香草植物知識及品嚐的樂趣。 3. 能創作香草葉片作品。	1. 請學生先將摘下的香草植物葉片清洗乾淨。 2. 教師準備好茶壺數個及熱水準備沖泡香草茶。 3. 讓學生先試聞泡出的香氣並將所泡葉片放至該壺茶前方。 4. 請學生先輕輕咬看看葉片的味道，之後再淺嚐一小口茶。 5. 請學生分組試喝每壺香草茶的口感並輪流發表每壺茶的差異。 6. 請學生票選最喜歡喝的香草茶。 7. 將剩餘香草葉片分組，請學生自行創作拓印葉片圖畫或飾品。	2	參與態度 口語表達 實作發表	1. 茶壺 2. 香草植物 3. 餅乾 4. 圖畫紙	

課程名稱：潮部落

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週 ~ 第六週	按圖索驥	E-A2 E-C3 E-C1	1. 能清楚繪製地圖及閱讀地圖需要掌握的基本要素。 2. 能分辨並畫出東西南北四個方位。	1. 播放繪製地圖 PPT，介紹地圖常見的圖例。 2. 介紹地圖的基本要素： 地圖名稱、方位、圖例和比例尺。 3. 說明方位：地圖上的方位和讀者的方向是相同的。地圖的上方是方，下方是南方，右方是東方，左方是西方。 4. 讓學生在紙上簡單畫出東西南北四個方位。	4	參與態度 口語表達 實作發表	1. 自編教材 2. PPT 3. 地圖	
第七週 ~ 第十週	眼明手快	E-A2 E-C3 E-C1	1. 能了解地圖上圖例的用法。 2. 能快速找出地圖上圖例代表的地點。	1. 介紹圖例：使用各種不同的符號來表示地面上的地理事物和現象的分布，稱為「圖例」。 2. 指導學生如何用符號和文字來代表地圖上的地點。 3. 將學生分組，發下地圖，讓組員一邊閱讀地圖，一邊圈畫出地圖上所標示出的圖例。 4. 分組競賽：請學生搶答地圖上圖例所代表的地點及位置。	4	參與態度 口語表達 實作發表	1. 自編教材 2. 地圖 3. PPT	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週 ~ 第十四週	臥虎藏龍	E-A2 E-C3 E-C1	1. 能找出學校建築的新舊及差異處。 2. 能正確繪製出校園地圖並與大家分享。	1. 請學生訪問學校的主任及老師關於學校的歷史。 2. 請學生找出曾經變動過的建築物或新擴建的建築設施。 3. 帶學生至校園踏察，請學生用腳距來計算步伐。 4. 分組設計校園地圖。 5. 地圖完成後共同分享討論。 6. 拿著完成的地圖來趟校園尋寶之旅。	4	參與態度 口語表達 實作發表	1. 自編教材 2. 圖畫紙	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	話我家鄉	國-E-B1 E-B1 E-C1	1. 能了解潮南繪本所介紹的當地文化特色 2. 能說出旗竿的用意及由來	【導引問題】 1. 老師先詢問學生，是否有人住在學校後方的旗杆厝？ 2. 為什麼叫『旗桿』，旗桿本意是什麼？	3	口頭評量 學習態度 課堂參與	潮南繪本	
第二週				【發展活動】 一、請孩子說說旗桿的意思，並請孩子猜猜為什麼自己住的村子叫做【旗竿厝】？ 二、老師秀出潮南出版的繪本『飛行向右行』，利用繪本跟學生分享旗桿地名的由來。				
第三週								
第四週				【綜合活動】 一、請孩子回家跟家人分享此一地名傳說，並問問家長是否還知道其他的由來歷史或心得。 二、下次上課想不想一起走進旗竿厝去看看？				

第五週				<p>【導引問題】</p> <p>1 請住在旗杆厝的孩子分享社區裡的環境大概。</p>			
第六週				<p>【發展活動】</p> <p>1 帶著孩子走進熟悉的社區- 旗杆厝。</p> <p>2 問問社區阿公阿嬤是否知道旗桿地名歷史?</p> <p>3 各組利用學習單做社區觀察記錄。</p>			
第七週	旗桿厝來源	國-E-B1 E-B1 E-C1	<p>1. 能了解潮南繪本所介紹的當地文化特色</p> <p>2. 能訪問當地耆老並做社區觀察記錄</p>		3	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>潮南繪本</p> <p>學習單</p>
第八週				<p>【綜合活動】</p> <p>一、請各組發表討論訪問社區阿公阿嬤的內容。</p> <p>二、老師問小朋友，分享為何當年紮營要立竿?</p>			

第九週								
第十週								
第十一週	豎起旗桿	國-E-B1 E-B1 E-C1	<p>1. 能了解潮南繪本所介紹的當地文化特色</p> <p>2. 能分組製作一根顯目的旗桿。</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1. 以照片檔讓學生了解，在歷史故事中許多將軍在自己營區紮營立桿的狀態。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、如果你是當時的將軍，你會用什麼方法讓旗桿變得明顯或醒目？ 請先用形容詞來描述。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1、根據剛剛孩子們的表達，引導孩子分組一起去發想製作一根顯目的旗桿。</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>潮南繪本</p> <p>照片</p>	
第十二週								

第十三週				<p>【導引問題】</p> <p>1 老師利用廢棄掃把或拖把的把手棍，讓孩子去發想如何製成他們心中的旗杆。</p>			
第十四週	旗桿飛揚	國-E-B1 E-B1 E-C1	1. 能了解潮南繪本所介紹的當地文化特色	<p>【發展活動】</p> <p>1.各組從老師提供的廢棄把手棍進行發想設計。</p>	3	口頭評量 學習態度 課堂參與	潮南繪本
第十五週			2. 能分組分享所創作的旗竿特色	<p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生說說自己利用了哪些圖形進行創作，說明為什麼畫出那些圖形?</p> <p>2. 請學生將自己各組創作的旗桿展示出來。</p> <p>3. 分享、說明創作心得。</p>			

<p>第十六週</p> <p>~</p> <p>第二十週</p>	<p><u>伊索寓言</u></p>	<p>國-E-B1 E-B1 E-C1</p>	<p>1. 學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。</p> <p>2. 能培養喜愛閱讀的好習慣。</p> <p>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>4. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p>	<p>書目：<u>伊索寓言</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p>	<p>5</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>影片</p> <p>繪本</p>	
----------------------------------	--------------------	---------------------------------	--	--	----------	-------------------------------------	---------------------	--

課程名稱：閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ~ 第八週	王爾德童話全集——快樂王子 小王子	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 2. 能培養喜愛閱讀的好習慣。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 4. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 5. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	書目： <u>王爾德童話全集——快樂王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄 <u>王爾德</u> 的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在 <u>快樂王子</u> 裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。 <u>西班牙公主</u> ，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。 <u>夜鶯與玫瑰</u> ，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。 <u>漁夫和他的靈魂</u> ，靈魂失去良心會變得無所適從。 <u>星孩</u> ，看重一個人良善的心。 書目： <u>小王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為 <u>小王子</u> 全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	8	參與態度 口語表達	1.自編教材 2.簡報	
第九週		國-E-A1	1. 學生閱讀過後，可	閱讀文章： <u>許願</u>		參與態度	1.自編教	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	<u>愛書人黃茉莉</u>			<p>摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。</p> <p>書目：<u>愛書人黃茉莉</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 				

課程名稱：資訊教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	申請 gmail 信箱	E-B2 E-B3	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統郵件與電子郵件的差別。 2. 認識電子郵件信箱帳號的組成 <u>xxx @ gmail.com</u> 3. 介紹 gmail，實際申請學生電子郵件信箱 	1	1 自編教材 2. Gmail 網站	口頭問答 操作評量 學習評量	
第二週	Gmail 實際操作練習	E-B2 E-B3	培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寄發一封信件至教師的信箱 2. 學習收信與回信 	1	1 自編教材 2. Gmail 網站	口頭問答 操作評量 學習評量	
第十九週	認識校園網站	E-B2 E-B3	增進學生利用各種技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網站資源： 本站消息、學校行政、學校相關資源、教師一覽表、活動照片及影片、班級網頁等。 2. 以學校網址為例，說明網址組成的意義 	2	1. 自編教材 2. 學校網站	口頭問答 操作評量 學習評量	

課程名稱：資訊教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.				
第二十週	word 基本編輯	E-B2 E-B3	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	複習 word 各項基本編輯： 中英文輸入、檔案選取、新增一行、刪除文字、插入文字、剪下、複製、貼上。	2	自編教材 Microsoft Word	口頭問答 操作評量 學習評量	