

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	生活美語(1) 英語(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)				校外教學(1) 性別平等(1)
第二週	生活美語(1) 英語(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)				校外教學(1) 性別平等(1)

第三週	生活美語(1) 英語(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)			校外教學(1) 性別平等(1)
第四週	生活美語(1) 英語(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)			校外教學(1) 性別平等(1)
第五週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)			校外教學(1)
第六週	生活美語(1)			校外教學(1)

	英語(1) 閱讀教育(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)			
第七週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)			校外教學(1)
第八週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)			英語村(1)

第九週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			英語村(1)
第十週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			英語村(1)
第十一週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1)			

	潮文青(1) 資訊教學(1)			
第十二週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1) 資訊教學(1)			
第十三週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1) 資訊教學(1)			

第十四週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			校慶(1)
第十五週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			校慶(1)
第十六週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1)			校慶(1)

	潮文青(1)			
第十七週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			校慶(1)
第十八週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			校慶(1)
第十九週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1)			校慶(1)

	潮部落(1) 潮文青(1)			
第二十週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			校慶(1)
第二十一週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 資訊教育(3)			
總計	105			21

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	生活美語(1) 英語(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1) 資訊教育(1)			性別平等(1)
第二週	生活美語(1) 英語(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1) 資訊教育(1)			性別平等(1)
第三週	生活美語(1) 英語(1)			性別平等(1)

	潮玩藝(1) 潮文青(1) 資訊教育(1)			
第四週	生活美語(1) 英語(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1) 資訊教育(1)			性別平等(1)
第五週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)			神農校外教學(1)
第六週	生活美語(1)			神農校外教學(1)

	英語(1) 閱讀教育(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)			
第七週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)			神農校外教學(1)
第八週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮玩藝(1) 潮文青(1)			兒童節活動 (1)

第九週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			兒童節活動 (1)
第十週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			兒童節活動 (1)
第十一週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1)			兒童節活動(1)

	潮文青(1)			
第十二週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			神農校外教學(1)
第十三週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			神農校外教學(1)
第十四週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1)			神農校外教學(1)

	潮部落(1) 潮文青(1)			
第十五週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			神農校外教學(1)
第十六週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			母親節活動 (1)
第十七週	生活美語(1) 英語(1)			母親節活動 (1)

	閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			
第十八週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1)			母親節活動 (1)
第十九週	生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1) 資訊教育(1)			

<p>第二十週</p>	<p>生活美語(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 潮部落(1) 潮文青(1) 資訊教育(1)</p>			
<p>總計</p>	<p>102</p>			<p>18</p>

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	<ol style="list-style-type: none"> 1. Granny's leg are thin. 2. What happen then? 3. A dark dark night. 4. A pet you have not met. 5. Where is the snail? 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 26 字母與數字 2. 學習形容自己與他人情緒 3. 學習動詞與助動詞 4. 認識水果單複數 5. 分辨名詞可數與不可數 6. 節日 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮玩藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 化廢為寶 2. 製作創意樂器 3. 自然之音大合奏 	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮部落	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉產業大搜尋 2. 蕉園實地走訪 3. 訪談 	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮文青	<ol style="list-style-type: none"> 1. 墨香潮南 2. 手工造紙獻祝福 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

閱讀教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 貧窮的年代、快樂的聲音 2. 我的媽媽真麻煩 3. 就算是爸爸也不找小孩出氣 4. 性別刻板印象與性別歧視 5. 身體我最大 	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
資訊教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識諮詢智慧財產權 2. 認識各種電腦軟體及在日常生活的應用。 	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1. I ride outside. 2. The frog and the dog. 3. A treat to eat. 4. What do you see? 5. Hop to the shop.	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語	1. 複習 26 字母與數字 2. 學習時間 3. 學習活動、進行式 4. 認識家中地點 5. 分辨位置, 學習地點介係詞 6. 節日	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮玩藝	1. 環保時尚 2. 環境危害 3. 減法生活	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮部落	1. 里仁探訪 2. 成果分享	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮文青	1. 手工小書 2. 摺頁製作 3. 內容書寫 4. 加入「內在美」	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學	1. 勇敢媽媽溫柔爸爸 2. 威廉的洋娃娃 3. 尋尋覓覓 4. 做自己的主人-勇敢說不	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教學	1. 輸入英文沒問題 2. 中文輸入夠簡單	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：
上學期

課程名稱：生活美語			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~4 週	Granny's leg are thin. Phonice 字尾發音 in	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1. 認識課本中所列出的圖示。 Granny' s legs are thin. 2. 複習前冊發音規則與代表字。	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	
5~8 週	What happen then? Phonice 字尾發音 en A dark dark	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、	能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他應用字彙。 What happen then?	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 將解答寫在黑板上，請全班	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	

課程名稱：生活美語

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9~12 週	night. Phonice 字尾發音 ight	說、讀、 寫英語 文能力。 在引導 下能運用 所學、字 詞及句型 進行簡易 日常溝 通。	能吟唱歌謠並認識 當中的字彙。 A dark dark night.	一起訂正 【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生 字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆 聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 將解答寫在黑板上，請全班 一起訂正	4	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡	
13~16 週	A pet you have not met. Phonice 字尾發音 et Where is	英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語 文 能力。 英-E-B1 具備入門 的聽、	能吟唱歌謠並認識 當中的字彙。 A pet you have not met.	【暖身複習活動】 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】 1. 播放 CD，請學生將聽到的發 音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一 起訂正。 3. 念韻文。 【活動補給】 各組比賽念韻文 【暖身複習活動】	4	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡	

課程名稱：生活美語

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
17~21 週	the snail? Phonice 字尾發音 et	說、讀、 寫英語 文能力。 在引導 下能運用 所學、字 詞及句型 進行簡易 日常溝 通。	能了解圖片情境、 認識故事寓意，並 能跟著老師或 CD 唸出對話。 Where is the snail?	複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Mark】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。	5	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡	

課程名稱： 英語				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一～二週	Get Ready 字母與數字	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	學會 Aa~Zz 字母念讀與書寫。	【字母教學】 1. 教帶學生念一次字母 Aa~Zz。 2. 教帶學生書寫一次字母 Aa~Zz。 【數字教學】 1. 教帶學生念一次數字 2. 教帶學生書寫一次數字	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3
第三～六週	Lesson 1 Are You Happy? 情緒	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學習情緒	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-2 4-2-4 4-2-5

課程名稱： 英語

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第七～十週	Lesson2 Can You Swim? 才能	英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。	學習動詞 與助動詞	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單 字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出 單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入 直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習 每個單字與直述句。	4	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【人權教 育】 1-2-1 【家政教 育】 4-2-1
第十一～十 四週	Lesson 3: What Are These ?水 果	英-E-B2 具備使用各種 資訊科技媒材 進行自我學習 能力，以增進 英語文聽說讀 寫綜合應用能 力及文化習俗 之理解。	認識水果 單複數	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單 字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出 單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入 直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習 每個單字與直述句	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教 育】 1-2-2 【人權教 育】 1-2-1

課程名稱： 英語

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十五～十八週	Lesson 4 What Do You Want t?食物	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解	分辨名詞可數與不可數	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆評量	【家政教育】 1-2-2 【人權教育】 1-2-1
第十九～二十一週	Culture & Festivals The Moon Festival. 中外節慶：中秋節!	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	認識國內外節日	文化介紹： 1. 帶學生學習本課節慶單字。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-1 4-2-5

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	化廢為寶	E-A2 E-A3	<p>1. 能思考日常當中哪些隨手丟棄的物品可以用來當成樂器。</p> <p>2. 能發揮創意，完成環保樂器的製作。</p> <p>3. 能重新看待這些廢棄物的價值。</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1. 請學生欣賞"破銅爛鐵"的影片，並討論影片中所使用的"樂器"。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、請學生分組討論哪些廢棄的物品可以用來當成樂器。</p> <p>二、請學生將學校週三喝完的塑膠牛奶瓶空罐洗乾淨。</p> <p>三、將牛奶瓶裝入綠豆製成沙鈴。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、各組上台分享牛奶瓶沙鈴的效果。</p> <p>二、說說看，還有哪些物品回收後可以製成樂器。</p> <p>三、請學生回家蒐集回收物品。</p>	2	口頭評量 實作評量	PPT 影片 回收物品	

課程名稱：潮玩藝

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-4 週	製作創意 樂器	E-A2 E-A3	<p>1. 能思考日常當中哪些隨手丟棄的物品可以用來當成樂器。</p> <p>2. 能發揮創意，完成環保樂器的製作。</p> <p>3. 能重新看待這些廢棄物的價值。</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1. 教師播放如何製作環保樂器「豆豆鈴」與「自製響板」的影片，並說明步驟。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、討論每樣學生帶來的回收物品。</p> <p>二、思考、規劃自己想做成的樂器。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、請同學上台分享自己的環保樂器構思。</p>	2	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	PPT 影片 回收物品	
第 5-6 週	製作創意 樂器	E-A2 E-A3 E-C2	<p>1. 能思考日常當中哪些隨手丟棄的物品可以用來當成樂器。</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1. 學生利用帶來的材料，繼續完成創意環保樂器。</p> <p>【發展活動】</p>	2	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 小組分享	PPT 影片 回收物品	

課程名稱：潮玩藝

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>2. 能發揮創意，完成環保樂器的製作。</p> <p>3. 能重新看待這些廢棄物的價值。</p>	<p>一、請學生說一說，自己做出的環保樂器是用哪些資源回收的物品做成的。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、請學生上台說一說，各自的環保樂器發出的聲音像哪一種樂器並請試音。</p>				
第 7-8 週	自然之音 大合奏	E-A2 E-C2	<p>1. 能思考日常當中哪些隨手丟棄的物品可以用來當成樂器。</p> <p>2. 能發揮創意，完成環保樂器的製作。</p> <p>3. 能重新看待這些廢棄物的價值。</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1. 請學生秀出自己獨一無二的樂器。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、練習各個物品的節奏。 二、搭配歌曲"聖誕鈴聲"進行全體合奏。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、請各組自願者上台分享製作環保樂器心得。</p>	2	<p>□頭評量 實作評量</p>	<p>課程 PPT 影片 回收物品</p>	

課程名稱：潮部落

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第 9-11 週	家鄉產業大搜尋	E-A2 E-A3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境與產業發展關係。 2. 察覺家鄉產業其形成原因。 3. 覺察行行出狀元的意義並感謝各行各業的工作者。 	<p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生：住家周圍常見的行業景象。 <p>【發展活動】</p> <p>一、家裡周遭的自然環境與產業活動有什麼關係？ 例如：平原地區可以種植作物，河邊或海邊可以養殖或捕撈魚蝦。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組歸納並說說看，哪些產業是本地常見的？ <p>【綜合活動】</p> <p>一、請各組分享。 二、請同學回家訪問家人或鄰居是從事是哪種行業的。</p>	3	口頭評量 實作評量	課程 PPT
第 12-14 週	家鄉產業大搜尋	E-A2 E-C2 E15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境與產業發展關係。 2. 察覺家鄉產業其形成原因。 	<p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：有句話說「靠山吃山，靠海吃海」這句話是什麼意思？ <p>【發展活動】</p> <p>一、每人五張便利貼，每張便利貼寫下一種工作。</p>	3	口頭評量 實作評量	課程 PPT

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
			3. 覺察行行出狀元的意義並感謝各行各業的工作者。	二、分組討論：分享並彙整。 三、播放採收香蕉的介紹影片。 四、從影片中，討論採收過程點滴及感想。 【綜合活動】 一、歸納：家鄉居民善用自然環境，發展農林漁牧業，滿足我們日常所需。			
第 15-17 週	蕉園實地走訪	E-A1 E-C2	1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境與產業發展關係。 2. 察覺家鄉產業其形成原因。 3. 覺察行行出狀元的意義並感謝各行各業的工作者。	【導引問題】 1. 各組利用網路搜尋家鄉各行各業的相關資訊。 【發展活動】 一、想想看，你想深入了解哪一種行業？ 1. 找找看這個行業的工作內容。 2. 找找看這個行業的工作時間。 3. 找找看這個行業的工作環境。	3	口頭評量 實作評量	資訊設備

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				<p>4. 找找看從事這個行業工作，需要準備什麼？或什麼資格條件？</p> <p>【綜合活動】 一、請自願者分享為何選擇此行業的原因。 二、下週訪問學校旁邊香蕉園主人。</p>			
第 18-20 週	訪談	E-A1 E-C2	<p>1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境與產業發展關係。</p> <p>2. 察覺家鄉產業其形成原因。</p> <p>3. 覺察行行出狀元的意義並感謝各行各業的工作者。</p>	<p>【導引問題】 1. 請學生分組討論參訪時的題目。</p> <p>【發展活動】 一、實地探訪：蕉園主人解說。</p> <p>【綜合活動】 一、說說看，受訪者工作的辛勞。 二、各組分享：所探訪的這個行業對我們的生活有何重要性？</p>	3	口頭評量 實作評量	實地(蕉園)

課程名稱：潮文青

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	墨香潮南	E-A1 E-B2	1. 能瞭解手工製紙的意涵。 2. 能透過製紙的過程抒發情感。 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。	【導引問題】 1 老師秀出一本手工書，讓學生了解手工書的外型，及為什麼稱做手工書。 2. 教師分享紙的歷史：中國的竹簡、帛書，埃及的泥版書，無一不是「手工打造」。直到發明了紙，紙本成了「書」的主要製作材料。 【發展活動】 一、談談製作手工書的材料，所需的主要材料。 二、問問學生，我們是否也可以自己做出一頁一頁的書頁？ 三、如果可以自行製作，我們需要準備些什麼？ 【綜合活動】 一、老師跟孩子分享，我們可以用更快的方式進行。	4	口頭評量	手工書 課程 PPT	
第 5-8 週	墨香潮南	E-A1 E-B2	1. 能瞭解手工製紙的意涵。 2. 能透過製紙的過程抒發情感。 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人	【導引問題】 1. 老師拿出手工紙張的材料包 2. 介紹使用方式 【發展活動】	4	口頭評量 實作評量	材料包 乾燥花草	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的作品。	一、老師先示範:做出紙張 二、個人依老師的方式操作，製作自己的紙張 三、收集一些乾燥花(葉)，任意的設計、鋪放在自己的該張手工紙上，成為自己獨一無二的紙張。 【綜合活動】 一、每個人展示自己獨一無二的手工紙。				
第 9-12 週	墨香潮南	E-A1 E-B2	1. 能瞭解手工製紙的意涵。 2. 能透過製紙的過程抒發情感。 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。	【導引問題】 1 老師秀出一本手工書，讓學生了解手工書的外型，以及為什麼稱做手工書。 【發展活動】 一、談談製作手工書的材料，所需的主要材料？ 二、問問學生，我們是否也可以自己做出一頁一頁的書頁？ 三、如果可以自行製作，我們需要準備些什麼？ 【綜合活動】 一、老師跟孩子分享，因有現成	4	口頭評量 實作評量	手工書 課程 PPT	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				材料包，我們可以以更快的方式進行。				
第 13-16 週	手工造紙 獻祝福	E-A1 E-B2	1. 能瞭解手工製紙的意涵。 2. 能透過製紙的過程抒發情感。 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。	【導引問題】 1 老師拿出製紙材料包，跟孩子說明有哪些材料。 【發展活動】 一、老師請學生先到校園找自己喜歡的花草，利用衛生紙或渡要的作業度紙張將花草平放，壓製等待乾燥。 二、老師指導學生拿出材料包乾燥紙團，將乾燥的紙團泡水後，平鋪在篩網上。 三、請學生將乾躁花草依照自己的美感加入自製紙上。 【綜合活動】 一、老師請孩子將各自的紙夾好晾乾。	4	口頭評量 實作評量	校園花草	
第 17-18 週	手工造紙 獻祝福	E-A1 E-B2	1. 能瞭解手工製紙的意涵。 2. 能透過製紙的過程抒發情感。	【導引問題】 1. 老師用一則小故事引導小朋友說出他的願望。 【發展活動】	2	實作評量	色筆 繪本	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。	一、老師請學生寫出字的願望 二、老師請孩子將他的願望設計成創意的自型 三、請學生將這些舍弟的創意字寫到自製的手工紙上。 【綜合活動】 一、老師請孩子將各自的創意手工紙加上創意吊飾。				
第 19-20 週	手工造紙 獻祝福	E-A1 E-B2	1. 能瞭解手工製紙的意涵。 2. 能透過製紙的過程抒發情感。 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。	【導引問題】 1 老師請小朋友秀出創意手工紙卡。 【發展活動】 一、老師請學生說出各自的紙卡上願望。 二、請學生分享整個製作過程的心得。 【綜合活動】 一、讓孩子將自製的願望紙卡懸吊於校園中，並欣賞及讀讀每個人的作品和願望。	2	口頭評量 實作評量	課程 PPT	

課程名稱：閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週~第 7 週	貧窮的年代、快樂的聲音	E-C2	1. 閱讀純仁繪本。 2. 認識日治時代的背景。 3. 了解日治時代的娛樂活動。	1. 共同閱讀繪本。 2. 日治時代的背景。 3. 日治時代的娛樂活動。 4. 日治時代的音樂。 5. 日治時代的樂器類別。 6. 演奏節奏樂器並演唱桃太郎。 7. 失智症議題	3	1. 演奏 2. 唱曲	1. 繪本 2. 影片 3. 圖片 4. PPT 5. 節奏樂器教具	【家庭教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 【失智症】
第 8 週~第 10 週	我的媽媽真麻煩	E-B1	1. 了解繪本裡的內容。 2. 了解媽媽的想法。	1. 共同閱讀繪本。 2. 討論媽媽的想法是什麼？ 3. 訪問媽媽內心的想法。	3	上台分享	1. 繪本 2. 心得單 3. 白板	【家庭教育】
第 11 週~第 13 週	就算是爸爸也不找小孩出氣	E-C2	1. 了解影片中的故事。 2. 了解如何自我保護。	1. 觀看影片。 2. 討論影片故事。 3. 討論如何自我保護。 4. 實際演練自我保護的方式。	3	實際演練	1. 影片 2. 各種道具 3. 白板	【家暴防治】
第 14 週~第 17 週	性別刻板印象與性別歧視	E-B3	1. 了解影片中的意義。 2. 了解性別平等的內容。	1. 觀看影片。 2. 討論影片故事。 3. 討論哪些屬於性別平等。 4. 分組上台演出性別平等的戲劇。	4	戲劇	1. 影片 2. 各種道具 3. 白板	【性別平等】
第 18 週~第 21 週	身體我最大	E-B1	1. 認識性侵害的意思。 2. 了解構成性侵害的範圍。	1. 觀看影片。 2. 分享構成性侵害的範圍有哪些？ 3. 孰悉後並書寫學習單。	4	觀後心得單	1. 影片 2. 心得單	【性侵防治】

課程名稱：資訊教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週- 第 13 週	認識資訊 智慧財產 權。	E-A2 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的電腦犯罪手法。 2. 能說出電腦犯罪的動機。 3. 能瞭解什麼是電腦病毒。 4. 能說出電腦病毒的主要散播途徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉與資訊倫理相關的社會事件，講述何謂資訊倫理。 2. 講述何謂資訊智慧財產權，相關法令。 3. 說明商標權的重要性。 4. 說明網路常見的侵權行為，以及改進之道。 5. 講述並說明網路上侵犯個人隱私權常見的問題。 6. 說明網際網路應注意之禮節。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	電腦教室 教學廣播 系統	
第 21 週	認識各種 電腦軟體 及在日常 生活的應 用。	E-A2 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識電腦教室規則並遵守規則。 2. 教導學生認識電腦在日常生活中的應用。 3. 認識電腦教室的各項硬體設備。 4. 認識電腦各種軟體及日常生活的應用。 5. 介紹市面上常見的作業系統 6. 教導學生熟悉視窗的操作。 7. 使用佈景主題樣式變更工作。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	電腦教室 教學廣播 系統	

下學期

課程名稱：生活美語								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源			
1~5 週	I ride outside. Phonice 字尾發音 ide	英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	1. 認識課本中所 列出的圖示。 I ride outside. 2. 複習前冊發音 規則與代表字。	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三 個發音字，請學生仔細聽母音， 並說出母音發音不同的生字，較 快說出正確答案的組別得一分。	5	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡			
6~9 週	The frog and the dog. Phonice 字尾發音 og	英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下能 運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。	能聽、說、讀、寫 本單元主要代換生 字及其他應用字 彙。 The frog and the dog.	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生 字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆 聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】 1 播放 CD，請學生仔細 聆聽。	4	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡			
10~13 週	A treat to eat. Phonice 字尾發音	英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文	能吟唱歌謠並認識 當中的字彙。 A treat to eat.	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生 字。	4	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡			

	eat	能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正			
14~17 週	What do you see? Phonice 字尾發音 ee	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 What do you see?	【暖身複習活動】 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 念韻文。 【活動補給】 各組比賽念韻文	4	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡
18~20 週	Hop to the shop. Phonice 字尾發音 op	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 Hop to the shop.	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。	3	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	1. CD 1 2. 發音卡

課程名稱： 英語

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一～三週	複習字母與數字	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	學會 Aa~Zz 字母念讀與書寫。	【字母教學】 1. 教帶學生念一次字母 Aa~Zz。 2. 教帶學生書寫一次字母 Aa~Zz。 【數字教學】 1. 教帶學生念一次數字 2. 教帶學生書寫一次數字	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【人權教育】 1-2-1
第四～七週	Lesson1 What Time Is It? 時間	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學習時間	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4 4-2-1

課程名稱： 英語				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第八～十一週	Lesson2 What Are You Doing? 活動、進行式	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學習活動、進行式	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-2 4-2-4 4-2-5
第十二～十五週	Lesson3 Where Are You? 地點	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解	認識家中地點	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4 【生涯發展教育】 2-2-1

課程名稱： 英語

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十六~十八週	Lesson4 Where Is My Kite? 位置	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	分辨位置，學習地點介係詞	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1
第十九~二十週	Culture & Festivals: Easter 中外節慶： 復活節	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	認識國內外節日	文化介紹： 1. 帶學生學習本課節慶單字。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 1-2-2

課程名稱：潮玩藝

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	環保時尚	E-A1 E-A2	1. 能思考日常當中哪些隨手丟棄的物品可以用來當成樂器。 2. 能發揮創意，完成環保樂器的製作。 3. 能重新看待這些廢棄物的價值。	【導引問題】 1. 老師先詢問孩子對於市面上的流行服裝認識有多少，問問孩子，衣服主要是自己去挑選的，請舉手～大多是家人幫你選的請舉手。 【發展活動】 一、請每個圖學思考並回答：我現在的衣服有多少件...。 二、家裡的衣櫃內有多少東西？請孩子分享。 【綜合活動】 一、回家統計你的衣櫃及鞋櫃，我擁有...。 各類 T 恤_件 各類褲子_件 各類外套_件 各種包包_個 各種鞋子_雙	2	口頭評量 實作評量	1. 課程 PPT 2. 影片	
第 3-4 週	環保時尚	E-A1 E-A3	1. 能思考日常當中哪些隨手丟棄的物品可以用來當成樂器。	【導引問題】 1. 請學生分享每個人的衣櫃及鞋櫃中擁有多少的衣物和鞋子。 2. 請孩子觀賞流行衣物廣告，想想廣告內容是要傳達什麼訊息。	2	口頭評量 實作評量	課程 PPT 影片	

課程名稱：潮玩藝

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>2.能發揮創意，完成環保樂器的製作。</p> <p>3.能重新看待這些廢棄物的價值。</p>	<p>【發展活動】</p> <p>一、想想自己家中衣櫥裡滿滿的衣服，是不是有些衣服很久沒穿了？</p> <p>二、商人用廣告鼓勵民眾追求美麗、流行，不停推出各種風格的新產品，請孩子討論，是否會讓人有心動的感覺？</p> <p>三、教師說明與討論： 影片中新穎的衣服從原料、製作、染整到包裝，會耗費到多少的資源？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、請各組思考、討論，自己擁有那麼多衣物鞋子，那使用的次數也有那麼多嗎？人們是真的需要這些衣服？還是只是滿足「想要」而買？</p>				
第 5-6 週	環境危害	E-A1 E-C2	<p>1.能思考日常當中哪些隨手丟棄的物品可以用來當成樂器。</p> <p>2.能發揮創意，完成環保樂器的製作。</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1.教師秀一些『網購開箱照』，問問孩子，這樣的包裝覺得如何。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師說明：箱子大小跟商品品質沒有相關，過度包裝只會造成垃圾量大增。</p>	2	口頭評量 實作評量	課程 PPT 影片	

課程名稱：潮玩藝

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能重新看待這些廢棄物的價值。	<p>二、大家每天穿在身上的衣物也是同樣道理。問問學生，市面上這麼多衣服品牌，分店一家一家開，人們是真的需要這些衣服？</p> <p>三、人們如何回應世界上過剩、來不及處理的舊衣？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、想想看、說說看，有沒有辦法做到「零廢棄」的生活。</p>				
第 7-8 週	減少生活	E-A1 E-A3	<p>1. 能思考日常當中哪些隨手丟棄的物品可以用來當成樂器。</p> <p>2. 能發揮創意，完成環保樂器的製作。</p> <p>3. 能重新看待這些廢棄物的價值。</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1. 教師提出『減法生活』的觀點。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、各組進行討論如何在生活中做到『減法』生活。 例如：整理空間、拋棄回收、謹慎購買...</p> <p>二、各組成員提出分享或家中減法生活妙招。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、簡單生活、斷捨離的概念總結。</p>	2	口頭評量 實作評量	1. 課程 PPT 2. 影片	

課程名稱：潮部落

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-12 週	里仁探訪	E-A1 E-C2	<p>1. 透過實際踏查、訪問和調查等探索活動，發覺居住地方的景觀特色。</p> <p>2. 觀察地方自然環境對居民生活的影響。</p> <p>3. 能藉由口頭發表、海報、手札等方式，表達內心想法，產生愛護鄉土意識。</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1. 教師提問： 「我們居住的社區裡，你們常去哪些場所？去做什麼呢？」 「如何讓別人清楚知道我們社區的這些場所在哪裡？」</p> <p>學生發表： 學生提出自己和社區有關的舊經驗，發表自己在社區裡常去或知道的場所位置，及分享社區中，曾參與的活動場所。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1、 教師引導小組共同討論，如果要到社區踏查巡禮，該怎麼準備與注意事項。 例如：社區踏查路線、要帶的物品、需要的態度。</p> <p>2、 討論決定各組自己的踏查主題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、小組分享討論內容和結論。 二、下一堂課我們將親自到這些點，並請每一位同學可以將資料收集的更完整。</p>	4	口頭評量 實作評量	1. 課程 PPT 2. 影片	
第 13-16 週	里仁探訪	E-A1 E-B2	<p>1. 透過實際踏查、訪問和調查等探索活動，發覺居住地方的景觀特色。</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1. 踏查行前叮嚀交代:安全注意事項。 2. 教師檢查學生該攜帶的物品是否有帶齊。</p>	4	口頭評量 實作評量	1. 課程 PPT 2. 影片	【安全教育】

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>2. 觀察地方自然環境對居民生活的影響。</p> <p>3. 能藉由口頭發表、海報、手札等方式，表達內心想法，產生愛護鄉土意識。</p>	<p>【發展活動】 一、邀請村長做社區導覽，以及社區重要歷史文物探訪 二、老師在旁引導學生在踏查時，除了注意場所的位置外，還要運用五官進行觀察。 三、學生運用多元方式(拍照、繪圖、錄影、記錄等)沿途作觀察記錄。</p> <p>【綜合活動】 一、各組成員拿出自己的觀察紀錄與組員做交流。</p>				
第 17-20 週	成果分享	E-A1 E-B2	<p>1. 透過實際踏查、訪問和調查等探索活動，發覺居住地方的景觀特色。</p> <p>2. 觀察地方自然環境對居民生活的影響。</p> <p>3. 能藉由口頭發表、海報、手札等方式，表達內心想法，產生愛護鄉土意識。</p>	<p>【導引問題】 1. 在實際踏查之後，請學生先討論一下欲分享或想補充的社區新發現。</p> <p>【發展活動】 一、請各組先呈現自己組員做的觀察紀錄。(筆記、圖卡、路線圖、照片…)並加以說明。 二、各組透過主題式教學的課程設計，將社區探索的發現和心得寫於海報紙上。</p> <p>【綜合活動】 一、請同學透過海報發表探訪內容，並說明各個探訪點的特色及未來期待。</p>	4	口頭評量 實作評量	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 觀察記錄</p>	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	手工小書	E-A1 E-B2	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能簡單製作一頁書、四頁書的空白小書。 3. 能利用四頁書加上造型，製作「個人手工小書」。	【導引問題】 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。 【發展活動】 一、請學生比較、討論兩者差異。 二、教師引入主題： 手工書是從內到外都可以自由創作的書。 三、從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？ 讓你喜愛的原因是什麼？ 【綜合活動】 一、教師將小朋友回答的答案一一記錄在黑板 二、請學生上台將同性質的答案先歸納，再一起討論進行統整。	4	口頭評量 實作評量	手工書 一般筆記書	
第 5-8 週	四頁手工小書	E-A1 E-B2	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能簡單製作一頁書、四頁書的空白小書。 3. 能利用四頁書加上造型，製作「個人手工小書」。	【導引問題】 1. 教師秀出前節課歸納的答案，將其標出序號。 【發展活動】 一、教師引導學生將第一類答案歸因與定義～（外在質感、有立體的） 二、接著進行第二類的（故事內容、圖很漂亮的） 【綜合活動】	4	口頭評量 實作評量	黑板	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				一、結論：一本好看的繪本是「內外兼備的」。				
第 9-12 週	四頁手工小書	E-A1 E-B2	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能簡單製作一頁書、四頁書的空白小書。 3. 能利用四頁書加上造型，製作「個人手工小書」。	【導引問題】 1 利用 PPT 檔案複習手工紙製作流程，一邊操作，一邊說明製作方法。 【發展活動】 一、發下材料包，請學生分組進行製作手工紙。 二、教師指導四頁書製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 【綜合活動】 一、給學生每人一張 A3 影印紙練習。	4	口頭評量 實作評量	PPT 檔 手工紙材 料 空白紙	
第 13-16 週	四頁手工小書	E-A1 E-B2	1. 能簡單製作一頁書、四頁書的空白小書。 2. 能利用四頁書加上造型，製作「個人手工小書」。	【導引問題】 1. 教師巡視指導：繼續完成手工書最後的階段。 【發展活動】 一、引導學生回想這些年在學校發生過印象深刻的事。 二、紀錄並擇取你書寫在小書上的內容。 【綜合活動】 一、口頭分享及聆聽	4	口頭評量 實作評量	手工紙 美工用具	
第 17-20 週	四頁手工小書	E-A1 E-B2	1. 能利用四頁書加上造型，製作	【導引問題】	4	口頭評量 實作評量	美工用具	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>「個人手工小書」。</p> <p>2. 能和同學分享自己的作品及製作心得。</p>	<p>1. 提供學生數個成品進行觀摩、參考。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、指導學生將作品完成度提升，加上裝飾及封面封底。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、學生作品分享及展示</p>				

課程名稱：閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-8 週	勇敢媽媽 溫柔爸爸	E-A1 E-B1	1. 能正確的朗讀文章。 2. 了解文章中的疑難字句和優美的詞句。 3. 能針對老師的提問，表達自己的感受及作法。 4. 能覺察性別特質的刻板化印象。 5. 完成學習單。	1. 教師帶領全班進行閱讀「海馬爸爸、媽媽的禮物」。 2. 學生分組，分別閱讀。 3. 想一想，說一說，閱讀完「海馬爸爸、媽媽的禮物」繪本的問題及想法。 4. 學習單回饋。	4	學習單	故事繪本	【家庭教育】
第 9-12 週	威廉的 洋娃娃	E-A1 E-B1	1. 能正確的朗讀文章。 2. 了解文章中的疑難字句和優美的詞句。 3. 能針對老師的提問，表達自己的感受及作法。 4. 能覺察性別特質的刻板化印象。 5. 完成學習單。	1. 閱讀繪本。 2. 引導學生參考繪本填寫問題。 3. 引導學生站在異性角度，重新思考如果是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？ 4. 活動檢討。 5. 學習單回饋。	4	學習單	故事繪本	【性別平等】
第 13-16 週	尋尋覓覓	E-A1 E-B2 E-C1	1. 理解 PPT 內容 2. 能找到關於家暴的繪本或文章。 3. 能上台分享自己找的資訊。	1. 老師帶領學生了解家暴防治。 2. 學生自己找尋關於家暴的繪本或文章。 3. 上台分享自己找到的資訊。	4	上台分享	1. PPT 2. 繪本	【家暴防治】
第 17-20 週	做自己的 主人-勇敢 說不	E-A1 E-B1	1. 能專心聆聽有關性侵害犯罪防治相關資料。 2. 建立提防熟人和陌生	1. 繪本「不要摸我的臉」、「天使終於來了」和「我要大聲說不!!」 2. 進行「分辨觸碰」的活動，	4	一篇作文	1. PPT 2. 作文紙	【性侵防治】

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>人觀念。</p> <p>3. 能隨時提高警覺，懂得保護自己，拒絕別人不合理的行為。</p> <p>4. 能明白自己是身體的主人。</p> <p>5. 能清楚了解自我隱私處男女有別，及增進自我保護觀念。</p>	<p>並列舉日常生活為例，何者為好的，何者為不好的碰觸。並對不好的碰觸加以拒絕。對性侵害 say NO!</p> <p>3. 進行「身體紅綠燈」活動加深「身體自主權」觀念學習。</p> <p>4. 寫一篇有關家庭的作文。</p>				

課程名稱：資訊教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	輸入英文沒問題	E-A2 E-B2	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 認識鍵盤的各鍵位置。 2. 按鍵功能與操作指法的介紹。 3. 學會切換不同語系與輸入法。 4. 教導學生複製、貼上與刪除文字練習。 5. 學會儲存檔案及更改檔案。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦教室 教學廣播系統	
第 3-4 週 第 19-20 週	中文輸入夠簡單	E-A2 E-B2	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	1. 熟悉鍵盤按鍵位置，及能正確中文輸入。 2. 開啟文書處理 Word，學會文字大小與字型設定。 3. 能正確輸入文字。 4. 指導學生加上標點符號。 5. 文字輸入結束，熟悉儲存檔案 6. 網路打字練習。	4	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦教室 教學廣播系統	