

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	生活美語 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2				校外教學 1
第二週	生活美語 1 資訊教育 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2				
第三週	生活美語 1 資訊教育 1 潮部落 1 閱讀教學 2				校外教學 1
第四週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮文青 1 閱讀教學 2				校外教學 1

第五週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮文青 1 閱讀教學 2			校外教學 1
第六週	生活美語 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			校外教學 1
第七週	生活美語 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			校外教學 1
第八週	生活美語 1 資訊教育 1 潮部落 1 閱讀教學2、			校外教學 1
第九週	生活美語 1 資訊教育 1 潮文青 1 閱讀教學 2			英語村 1
第十週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮文青 1 閱讀教學 2			英語村 1
第十一週	生活美語 1 潮玩藝 1			英語村 1

	潮文青 1 閱讀教學 2			
第十二週	生活美語 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			性平教育 1
第十三週	生活美語 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			性平教育 1
第十四週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			
第十五週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮部落 1 潮文青 1			校慶 2
第十六週	生活美語 1 潮部落 1			校慶 4
第十七週	生活美語 1 資訊教育 1 潮部落 1 閱讀教學 2			校慶 1
第十八週	生活美語 1			

	資訊教育 1 潮文青 2 閱讀教學 2			
第十九週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮文青 2 閱讀教學 2			
第二十週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮文青 1 閱讀教學 2			性平教育 1
第二十一週	生活美語 1 閱讀教學 2 潮文青 2			性平教育 1
總計	105			21

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			
第二週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			
第三週	生活美語 1 資訊教育 1 潮文青 1 閱讀教學 2			神農教學 1
第四週	生活美語 1 資訊教育 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			
第五週	生活美語 1			兒童節活動1

	潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			
第六週	生活美語 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 1			兒童節活動1 性別平等 1
第七週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮文青 1 閱讀教學 2			兒童節活動1
第八週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮文青 1 閱讀教學 2			兒童節活動1
第九週	生活美語 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			神農教學 1
第十週	生活美語 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			神農教學 1
第十一週	生活美語 1 資訊教育 1 潮文青 1			神農教學 1 性別平等 1

	閱讀教學 1			
第十二週	生活美語 1 資訊教育 1 潮文青 1 閱讀教學 2			母親節活動 1
第十三週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮文青 1 閱讀教學 2			母親節活動 1
第十四週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮文青 1 閱讀教學 2			母親節活動 1
第十五週	生活美語 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			神農教學 1
第十六週	生活美語 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 2			神農教學 1
第十七週	生活美語 1 資訊教育 1 潮文青 1 閱讀教學 2			神農教學 1
第十八週	生活美語 1			性別平等 1

	資訊教育 1 潮文青 1 閱讀教學 2			
第十九週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮部落 1 潮文青 1 閱讀教學 1			性別平等 1
第二十週	生活美語 1 潮玩藝 1 潮部落 2 潮文青 1 閱讀教學 1			
總計	102			18

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1. Bring me a string. 2. Blink and wink. 3. Down the hill 4. Super Dan, the fix-it man 5. Rat-tat-tat	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮玩藝	香草押花	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮部落	1. 里仁踏查 2. 導覽地圖	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮文青	你我話家鄉	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學	1. 閱讀與閱讀素養 2. 閱讀理解 3. 閱讀後展出	38	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教學	1. 認識網際網路 2. 瀏覽器、啟動! 3. 網路與生活 4. 網路搜尋達人	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1. Grandpa, how are you today? 2. Mice like rice. 3. Mad, sad, glad 4. All on the wall. 5. Where is Jack?	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮玩藝	香草茶飲	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮部落	1. 小小導覽員 2. 家鄉的美麗與哀愁	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮文青	生活劇場	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學	1. 人物傳記 2. 閱讀理解 3. 成語故事	36	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教學	1. 認識網路病毒 2. 檔案下載與 7- Zip 壓縮 3. Gmail 電子郵件 4. iGoogle 個人化首頁 5. Google 地球	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期

課程名稱：生活美語									項目：■主題 □專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註		
1~4 週	Bring me a string. Phonice 字尾發音 ing	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1. 認識課本中所列出的圖示。 Bring me a string. 2. 複習前冊發音規則與代表字。	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡			
5~8 週	Blink and wink. Phonice 字尾發音 ink	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他應用字彙。 Blink and wink.	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 將解答寫在黑板，請全班一起訂正	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡			
9~12 週	Down the hill Phonice	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 Down the hill.	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡			

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	字尾發音 iill	文能力。		3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。				
13~16 週	Super Dan, the fix-it man Phonice 字尾發音 an	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。	能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 Super Dan, the fix-it man	【暖身複習活動】 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 念韻文。 【活動補給】 各組比賽念韻文	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	
17~21 週	Rat-tat-tat Phonice 字尾發音 at	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 Rat tat-tat	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Mark】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。	5	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡	

課程名稱：潮玩藝								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第4週、 第5週、 第10週	香氛常駐	E-B3	能夠認識校園或住家附近的各種香草植物。	1. 認識各種香草植物。 2. 學生對自己的藝術品進行構圖草稿。 3. 學生各自發表自己的構圖草稿及創意構圖所需要的材料。	3	口語表達 構圖草稿	PPT		
第11週、 第14週、 第15週	香氛常駐	E-B3	能夠發揮想像與創意。	1. 至校園蒐集香草材料。 2. 動手乾燥香草實作。	3	實作 口語表達 參與態度	校園花朵、 香草、木 框、舊書本		
第19週、 第20週	香氛常駐	E-B3	1. 能夠發揮想像與創意。 2. 上台發表。	1. 學生完成乾燥香草作品。 2. 學生發表及分享創作歷程。 3. 集合學生，與自己的作品合照留念。	2	實作 口語表達 參與態度	圖畫紙		

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週~第3週	里仁踏查 - 走踏村莊	E-A2 E-A3 E-B2 E-B3	瞭解村名及村莊信仰中心的由來及歷史。	<p>【引起動機】</p> <p>住在這個社區已經許多年，同學們到底對我們周遭的環境認識多少。</p> <p>1. 提問：社區有多少廟宇。</p> <p>2. 提問：設糗那些特色。</p> <p>【發展活動】</p> <p>為了對家鄉有更深的認識，舉行社區踏查：家鄉信仰中心、家鄉特色、經濟作物都是我們踏尋的目標。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>學生有了認識後，才能培養珍惜家園之情懷，進而推展愛家愛校的優質文化。</p>	3	參與態度 實作 學習單	邀請當地耆老講解 在地文史	
第6週~第8週	里仁踏查 - 畫話家鄉	E-B3	<p>1. 能根據家鄉街景或代表物畫出家鄉特色。</p> <p>2. 能對家鄉產生認同感。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>經過踏查後家鄉內有什麼歷史特色我們將他們記下來</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生分享自己與家鄉的關係</p> <p>2. 畫出能代表家鄉特色作品</p> <p>3. 學生發表</p> <p>【統整與總結】</p> <p>能根據家鄉街景或代表物畫出家</p>	3	參與態度 實作 口頭發表	1. 簡報 2. 圖畫紙	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				鄉特色。才能對家鄉產生認同感。				
第12週~第14週	導覽地圖-家鄉特色	E-B3	1. 認識家鄉環境特色。 2. 了解家鄉先民的遷移。	<p>【引起動機】 經過社區踏查後，對於隱藏在家鄉的一些隱性特色，是否有產生疑問？</p> <p>【發展活動】 1. 「信仰中心」、「堂號」、「族譜」、「建築型式」的意義與家族的開發事蹟。 2. 碑文、詩歌、民謠、圖畫或傳說等文學的流傳。 3. 先民聚居的成因與地點。 4. 調查家鄉產業與家鄉的環境特色。</p> <p>【統整與總結】 對於家鄉有疑問才會去搜尋，找到解答後才能了解，並進而才會更愛上它。</p>	3	口語表達 實地踏查 資料搜尋	電腦 地方耆老 訪談 地方文史	
第15週~第17週	特色導覽圖	E-B3	1. 認識家鄉的意義。 2. 認識地圖的要素。	<p>【引起動機】 更了解家鄉後是否更喜歡它呢？會不會想把它介紹給其他人呢？</p> <p>【發展活動】</p>	3	口語表達 實地踏查 資料搜尋	電腦 地方耆老 訪談 地方文史	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 了解地圖的功用。	1. 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2. 繪製自己的家鄉地圖。 3. 在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍 【統整與總結】 利用導覽地圖將自己美好的家鄉介紹給其他人，這也是一種愛家鄉的展現。				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週~ 第2週	家鄉風情 畫	國-E- A1	1. 聆聽:繪本穿越大腳仙林(許大砲的故事) 2. 說出:學生將重點記下並討論故事內容,練習重述故事重點。	<p>【引起動機】 教師請學生發表： 曾經聽過家鄉有什麼傳說或故事嗎，教師予以統整後，引導進入「大腳仙林—許大砲的故事」的情境。</p> <p>【發展活動】 (一) 教師說故事：大腳仙林—許大砲的故事 (二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 如果你是許大砲你會怎麼做呢？ 2. 同學有沒有幫助過家人？做什麼事呢？</p> <p>【統整與總結】 教師說明：： 1. 許大砲因為食量大而招來死亡，但他也有著力氣大的優點，你覺得他的死是否令人覺得可惜？ 2. 請同學報告自己聽了這個故事後的重點、心得或想法。</p>	2	口語表達 上台發表 能說出故事重點	自製教材 繪本—穿越大腳仙林	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週~ 第7週	話我家鄉 事	國-E- A2	1. 能分享家鄉生活 點滴並說出與大腳 仙林相關的人事物 2. 能利用網路蒐集 有關大腳仙林(許 大砲)的故事或資 料	<p>【引起動機】 教師請學生發表： 能說出與家人生活的的經驗，以及 家鄉的傳奇故事或地點，教師予以 統整後，引導進入「大腳仙林」的 情境。</p> <p>【發展活動】 1. 分享：學生提供家鄉的圖片，分組 與同學討論、介紹自己所認識的家 鄉。 2. 討論：學生討論家鄉的傳奇人物 —許大砲。 3. 學生利用電腦網路搜尋相關資料</p> <p>【統整與總結】 老師將學生分組後，進行電腦搜尋 資料，並將資料準備好以便進入下 一個單元。</p>	4	口語表達 上台發表 能說出自 己家鄉相 關事物	電腦 網路	
第9週~ 第14週	小書創意 社	國-E- A3	能仿寫家鄉創意小 書學習單	<p>【引起動機】 教師請學生發表： 在搜尋資料有沒有遇到什麼困難？ 如何將搜尋到的大批資料予以篩選 過將是我們接下來要做的事</p> <p>【發展活動】</p>	6	能完成家鄉書 創學意小單	引導學習 單	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 各組同學將蒐集到的資料互相討論並將所獲資料予以篩選</p> <p>2. 老師利用引導單，讓學生將繁雜的資料篩選成有用的部分。</p> <p>3. 仿寫：學生觀看老師給的引導單上的問題，將引導單完成。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>能夠懂得資料取捨，讓文章更緊緻，是必須要學習與練習的，也是每個學生必須學習的東西。</p>				
第15週、 第18~20週	我的創意 小書	國-E- A3	進行創意小書製作	<p>【引起動機】</p> <p>我們已經有許多的搜尋資料，也有了文章的引導單，接下來我們就把它編成一本書吧！</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 創作：請各組學生依照自己寫的小書創作引導單，以及各組所蒐集的資料，再加上天馬行空的想法，加油添醋將故事編製完成，變成一本文情並茂的書吧。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>文章不是只有將資料照抄而已，有趣的發想以及效果的添加，是</p>	6	能創作完成家鄉創意小書		

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				文章中不可或缺的要素。				
第 21 週	小書分享會	國-E-A3	自製小書故事 傾聽同學分享 並欣賞他人作	<p>【引起動機】 好的文章必須要有好的聽眾，這樣產生的回響才會大，也才能讓大家更有收穫</p> <p>【發展活動】 1. 傾聽:各組學生欣賞彼此的作品，各組學生依序派一位同學上台，向全班同學說出自己的故事內容。 2. 欣賞:學生進行作品票選，每位學生最多可投三票，選出前三組優秀作品 3. 老師隨時講評，並給予優秀表現組別適度獎勵</p> <p>【統整與總結】 一個故事的產出，是許多作家嘔心泣血的創作，對於各種文章，甚至是課文內容，每個同學都應該珍惜，並仔細研讀，以免浪費了作家的心血。</p>	2	能與同學分享自製小書故事		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週~第2週	閱讀/閱讀素養	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	1、認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2、知道工作權利不受性別限制。 3、探索自己的興趣與專長 4、同志與多元成家教育初探	主題：科學家的故事 【引起動機】 詢問學生是否認識愛迪生、居禮夫人以及他們的特殊事蹟 【發展活動】 教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。 愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。 居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎) 【統整與總結】 1. 請學生就這二位科學家的故事	4	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論	1. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 2. 心得單	

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				聽完後上台發表自己的心得與感想 2. 請學生以自己的心得與感想寫出一篇讀書心得				
第3週~第4週	閱讀/閱讀素養	國-E-C1	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。	活動名稱：經典西遊記 【引起動機】 同學看過西遊記嗎？它是敘述什麼故事呢？ 【發展活動】 1. 教導學生認識中國四大名著 2. 與學生探討西遊記的真實性 3. 學生共讀西遊記篇章 7. 文本評析與延伸閱讀 【統整與總結】 1. 請學生發表，你所看到的西遊記中，讓你印象深刻的段落與心得或感想 2. 請學生以自己的心得與感想寫出一篇讀書心得	4	課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論	西遊記PPT	
第5週~第6週	閱讀/閱讀素養	國-E-C1	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇	活動名稱：小說真精彩 【引起動機】 同學看過哪一本小說呢？它是敘述什麼故事呢？	4	課堂問答 態度檢核 觀察記錄 分組報告	小說介紹 PPT	

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			文本的閱讀理解能力。	【發展活動】 1. 淺談小說的類型 2. 兒童小說的內容 3. 怎麼讀小說 4. 找一找圖書館裡的兒童小說 5. 臺灣九歌現代少兒文學獎 【統整與總結】 1. 請學生介紹，你所看到的小說中，讓你印象深刻的段落，與心得或感想		參與討論		
第7週	閱讀/閱讀素養	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。	活動名稱：電影文學真迷人 【引起動機】 同學看過哪一部電影讓你感動呢？它是敘述什麼故事呢？ 【發展活動】 1. 小說&電影&週邊真迷人 2. 電影文學自我介紹 3. 利用網路尋找電影文學文本 4. 看一看，想一想 【統整與總結】 試請請學生介紹，並報告你所蒐集的電影文學，上台並向同學	2	課堂問答 態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論	網路	

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				報告				
第 8 週~第 9 週	閱讀/閱讀素養	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。	活動名稱：電影&小說比較 【引起動機】 同學們日常生活中你常看電影還是小說呢?可以分享一下嗎 【發展活動】 1. 結合前一端的教學讓學生閱讀一段電影文學帶給學生的感受 2. 試著讓學生發表電影&小說的比較 3. 延伸討論 4. 開頭與結尾比一比 【統整與總結】 經過討論，哪種文學表現方式你更喜歡呢?試著上台說說看，並完成一篇短文?	4	課堂問答 態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論	PPT	
第 10 週~第 11 週	閱讀/閱讀素養	國-E-A2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意	閱讀文章：忠言逆耳 【引起動機】 對於成語故事同學們知道多少呢?是否有聽過「忠言逆耳」呢? 【發展活動】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語	4	參與討論 課堂問答 實務操作	成語故事	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	來 形容故事中的韓非？ 2. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 【統整與總結】 1. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。				
第 12 週~ 第 13 週	閱讀/閱讀素養	國-E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	閱讀文章：潛移默化 【引起動機】 對於成語「潛移默化」是怎樣的由來呢？是否有聽過呢？ 【發展活動】 1. 分組進行閱讀相關文章。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？ 【統整與總結】 1. 指導學生，與他人相處，往往會因為生活習慣、興趣的關係，不知不覺間，與他人發生相互影	4	參與討論 課堂問答 實務操作	成語故事	

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				響。因此古人常說「近朱者赤，近墨者黑」就是這個道理。				
第 14 週 第 17 週	閱讀/閱讀素養	國-E-A2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，而解決難題的？</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>閱讀文章：同舟共濟</p> <p>【引起動機】</p> <p>對於成語「同舟共濟」是怎樣的由來呢？是否有聽過呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 分組進行閱讀相關文章。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 指導學生，與他人相處，往往會需要他人的互助才能完成工作。因此如何和同儕間保持良好的互動關係，是人生旅程中的一大關鍵。</p>	4	參與討論 課堂問答 實務操作	成語故事	
第 18 週~ 第 19 週	閱讀/閱讀素養	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇	<p>活動名稱：角色規劃與演出</p> <p>【引起動機】</p> <p>前面階段同學有學過電影文學，同學們對於劇中演員們所說的台</p>	4	參與討論 課堂問答 實務操作	大腳仙林	

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			文本的閱讀理解能力。	詞，有沒有很好奇，為什麼他們可以說出這麼棒的台詞呢？ 【發展活動】 1. 人物生涯規劃 2. 認識劇本結構 3. 撰寫三幕式劇本 4. 分組排演 【統整與總結】 老師依據簡單劇本與戲劇演出進行講評，每組派至少一位學生上台分享心得				
第 20 週~ 第 21 週	閱讀/閱讀素養	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。	活動名稱：正式演出 【引起動機】 同學們對於台詞及身段，已經準備許久，現在就請同學上台表現一下。 【發展活動】 1. 先請各組個別私下排演，並由老師在旁指導。 2. 正式上台演出 3. 老師於當天發互評表給各組互評及自評 【統整與總結】	4	參與討論 課堂問答 實務操作	大腳仙林	

課程名稱：閱讀教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				老師依據戲劇演出進行講評，每組派至少一位學生上台分享心得。				

課程名稱：資訊教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週	認識網際網路	E-B2	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力	第一章 認識網際網路 ◎ 什麼是網際網路 ◎ 網路提供的服務 ◎ 認識網址的意義 ◎ 認識網路專有名詞 ◎ 電腦處理個人資料保護 ◎ 網路社群 ◎ 病毒防護 ◎ 課後練習、重點複習 ◎ 資訊倫理宣導	1	操作評量	電腦網路	
第3週	瀏覽器啟動	E-B2	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用	第二章 瀏覽器，啟動！ ◎ 啟動 Google 瀏覽器 ◎ Google 瀏覽器操作與環境介紹 ◎ 連結網址方法 ◎ 網頁書籤功能 ◎ 停止與重新整理網頁 ◎ 加入書籤列 ◎ 組織書籤列 ◎ 搜尋網站 ◎ 設定首頁功能 ◎ 首頁按鈕的運用 ◎ 網頁列印 ◎ 匯入IE瀏覽器的項目	1	操作評量	電腦網路	

課程名稱：資訊教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> ◎ 啟用互動智慧搜尋加快搜尋速度 ◎ 網頁畫面的縮放顯示 ◎ 設定 Google 為搜尋工具 				
第8週~第9週	網路與生活	E-B2	1. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 2. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第三章 網路與生活 <ul style="list-style-type: none"> ◎ 瀏覽網路新聞 ◎ 查詢英文單字 ◎ 查詢氣象報告 ◎ 查詢火車時刻 ◎ 查詢螢火蟲資料 ◎ 輕鬆網路購物 ◎ 核對統一發票 ◎ UrMap 你的地圖網 ◎ 線上數位學習 ◎ 下載自由軟體 ◎ 認識星座軟體應用 ◎ 認識部落格 ◎ 課後練習、重點複習 	2	操作評量	電腦教室 網路	
第17週~第18週	網路搜尋達人	E-B2	1. 學生可運網路用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科	第四章 網路搜尋達人 <ul style="list-style-type: none"> ◎ 常用搜尋網站 ◎ 分類搜尋 ◎ 關鍵字搜尋 	2	操作評量	電腦教室 網路	

課程名稱：資訊教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			知識 2. 學生可靈活 將電腦資訊科技 應用於日常生活中	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 網頁圖片貼到 word 文件中 ◎ 網頁文字貼到 word 文件中 ◎ 搜尋網路圖片 ◎ 多個關鍵字搜尋 ◎ 儲存整個網頁 ◎ 搜尋五色鳥影片 ◎ 下載 YouTube 影片 ◎ 搜尋 KMPlayer 軟體 ◎ 課後練習、重點複習 				

下學期

課程名稱：生活美語				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
1~4 週	Grandpa, how are you today? Phonice 字尾發音 ay	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 認識課本中所列出的圖示。 Grandpa, how are today? 2. 複習前冊發音規則與代表字。	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡
5~8 週	Mice like rice. Phonice 字尾發音 ice	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力	能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他應用字彙。 Mice and rice.	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡
9~12 週	Mad, sad, glad Phonice 字尾發音 ad	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 Mad, sad, glad.	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡

課程名稱：生活美語

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
		下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正			
13~16週	All on the wall. Phonice 字尾發音 all	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 All on the wall.	【暖身複習活動】 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 念韻文。 【活動補給】 各組比賽念韻文	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡
17~20週	Where is Jack? Phonice 字尾發音 ack	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 Where is Jack?	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Mark】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。	4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 1 2. 發音卡

課程名稱：潮玩藝

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第2週	清香茶飲	E-A2	1. 能夠瞭解香草的類別。 2. 能夠自行完成香草加工。	1. 香草品種認識。 2. 香草加工（風乾、搓碎）。 3. 香草商品經營與管理（香草果茶、香草茶包、複方花草茶包等）	2	口語表達	香草茶包	
第7週 第8週	清香茶飲	E-A2	1. 能夠瞭解香草的風味。 2. 能夠自行搜尋花草茶的種類與方式。	1. 分組討論，如何才能將香草的風味散發出來。 2. 方法有哪些(泡的、煮的、烤的…)。 3. 學生利用電腦搜尋資料。	2	口語表達 參與態度 資料蒐集	電腦	
第13週 第14週	清香茶飲	E-A2	1. 能夠瞭解香草的風味。 2. 能夠自行配置茶飲。	1. 從香草園學習香草生長習性、加工、應用，從中認識花、草、茶特質。 2. 於校園之花草茶葉就地取材、資源利用、創意與美學、製造產值。 3. 鼓勵學生嘗試各式添加，嘗試各種香草組合作品	2	分組討論 參與態度	圖畫紙	
第19週 第20週	清香茶飲	E-A2	1. 能夠發表自己的想法。 2. 能夠自行配置茶飲。	1. 透過分工合作完成香草茶飲。 2. 由各組發表心得及分享各組美味花草茶。 3. 透過全班師生投票，選出最受歡迎的茶飲。	2	口語表達 實作 參與態度	卡式爐 茶具 圖畫紙	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	小小導覽員-家鄉之美	綜-E-A3	<p>1. 學生藉由導覽解說，體驗家鄉之美，熟悉家鄉風貌。</p> <p>2. 學生透過導覽解說，培養珍惜家園之情懷，進而推展愛家愛校的優質文化。</p> <p>3. 藉由了解並認同自己的家鄉，孕育對家園的責任與情感，並將這些自然資產推廣與介紹。</p>	<p>【引起動機】 一開始我們先透過家鄉社區參觀之際，引起他們成為「小小解說員」動機與興趣。</p> <p>【發展活動】 1. 為了配合彈性活動，特別將「里仁踏查」設定為上學期的課程，以瞭解家鄉文化歷史。並利用上學期所完成的導覽地圖練習當個小小解說員。</p> <p>【統整與總結】 學生藉由導覽解說，體驗家鄉之美，熟悉家鄉風貌</p>	1	解說服務 口頭報告	<p>導覽地圖</p> <p>電腦</p> <p>文史資料</p>	
第2週 第4週 第5週	小小導覽員-家鄉之美	綜-E-A3	<p>1. 學生藉由導覽解說，體驗家鄉之美，熟悉家鄉風貌。</p> <p>2. 學生透過導覽解說，培養珍惜家園之情懷，進而推展愛家愛校的優質文</p>	<p>【引起動機】 邀請社區發展協會理事長全程為小朋友解說，使其對於家鄉歷史有個初步、完整的概念。</p> <p>【發展活動】 1. 分組並將圖上重點資料上網搜尋變成文本資料。</p> <p>【統整與總結】</p>	3	資料呈現 口頭報告	<p>電腦</p> <p>文史資料</p>	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			化。 3. 藉由了解並認同自己的家鄉，孕育對家園的責任與情感，並將這些自然資產推廣與介紹。	學生透過導覽解說，培養珍惜家園之情懷，進而推展愛家愛校的優質文化。				
第6週 第9週	小小導覽員-家鄉之美	綜-E-A3	1. 學生藉由導覽解說，體驗家鄉之美，熟悉家鄉風貌。 2. 學生透過導覽解說，培養珍惜家園之情懷，進而推展愛家愛校的優質文化。 3. 藉由了解並認同自己的家鄉，孕育對家園的責任與情感，並將這些自然資產推廣與介紹。	【引起動機】 1. 利用實地或媒體導覽方式解說，並且能夠將周圍環境加以介紹 【發展活動】 系列的課程：家鄉的歷史、古早器物概說、家鄉宗教探源等，分別請老師利用課程時間為小小解說員們上課，除了知識背景的充實之外，也希望能夠將老師們豐富的教學經驗和小小解說員分享 【統整與總結】 1. 藉由了解並認同自己的家鄉，孕育對家園的責任與情感，並將這些自然資產推廣與介紹。	2	解說服務 口頭報告	導覽地圖	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第10週 第15週	小小導覽員-家鄉之美	綜-E-A3	<p>1. 學生藉由導覽解說，體驗家鄉之美，熟悉家鄉風貌。</p> <p>2. 學生透過導覽解說，培養珍惜家園之情懷，進而推展愛家愛校的優質文化。</p> <p>3. 藉由了解並認同自己的家鄉，孕育對家園的責任與情感，並將這些自然資產推廣與介紹。</p>	<p>【引起動機】 學生能夠在大眾面前推廣自己家鄉的特色</p> <p>【發展活動】 1. 解說員課程培訓完成後，開始先安排校內班級於上課時間到學區社區進行校外教學，並由該班「小小解說員」擔任導覽小志工負責解說。讓學生能夠在大眾面前推廣自己家鄉的特色</p> <p>【統整與總結】 藉由了解並認同自己的家鄉，孕育對家園的責任與情感，並將這些自然資產推廣與介紹。</p>	2	解說服務 口頭報告	導覽地圖	
第16週 第19週	家鄉的美麗與哀愁-社區環境問題與改善	綜-E-C1	<p>1. 能瞭解社區環境的問題有哪些。</p> <p>2. 對環境問題有感受，並提出改善之方法。</p> <p>3. 促進同儕討論與學習，建立溝通表達的</p>	<p>【引起動機】 1. 觀看「風之谷」卡通片段。 提問1：為什麼裡面的人要戴面罩？ 提問2：如果要你每天出門都要戴著面罩，你覺得怎樣？ 提問3：「環境的改變」所衍生出</p>	2	口頭評量 實作評量)	空氣汙染-維基百科 YOUTUBE影片 教學PPT	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			能力。	<p>的「問題」，對人類的「生活」有影響嗎？</p> <p>2. 老師指導語： 「環境的改變」對我們的生活，是牽一髮而動全身的，我們不得不去關切它。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀看 ppt： 提問 1：印象中的河水或海水是怎樣的？ 提問 2：是什麼原因讓它們改變了？ 提問 3：居家生活周遭的空氣，和野外的空氣，有什麼不一樣的地方？ 提問 4：是什麼原因讓它們不一樣？</p> <p>2. 老師指導語： 「水的污染」、「空氣的污染」、「固體廢棄物的污染」、「生態破壞」，對我們的環境，造就了很多的問題。</p> <p>3. 各組上台報告：</p>				

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>好，針對你們所居住的生活環境，討論環境問題，各組派一位上台報告。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 導師將剛剛在 ppt 裡介紹的環境汙染種類，書寫在黑板上，再和大家一起將剛剛提出的環境問題紙條，重新分類一次。</p> <p>2. 導師將各組答案做個審視並總結。</p> <p>3. 告知學生在下一節課，各組得針對這些家鄉的環境問題，提出改善的方法、並繪製成小海報。</p>				
第20週	家鄉的美麗與哀愁-社區環境問題與改善	綜-E-C1	<p>1. 能瞭解社區環境的問題有哪些。</p> <p>2. 對環境問題有感受，並提出改善之方法。</p> <p>3. 促進同儕討論與學習，建立溝通表達的能力。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>對於社區的環境問題，各組討論後提出改善方法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、完成海報</p> <p>(一) 請學生拿出圖畫紙，將我們社區遇到的環境問題做成海報。</p> <p>(二) 教師行間巡視，並協助有</p>	2	口頭評量 實作評量)	空氣汙染-維基百科 YOUTUBE影片 教學PPT	

課程名稱：潮部落

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>問題的學生 完成作品。</p> <p>二、分享作品</p> <p>(一) 請學生上台分享自己的社區環境改善的海報，說明環境汙染的危害性，並呼籲大家要搶救環境。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>(一) 教師歸納學生的分享，並再次說明環境汙染的嚴重性，希望大家能重視汙染問題。</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週~第3週	故事&劇本 比一比	國-E-A3	1. 學生能共讀「大腳仙林」文本。 2. 學生能找出劇本基本元素 3. 能分組合作	【引起動機】 共讀「大腳仙林」文本 【發展活動】 1. 分組完成「大腳仙林」學習單並找出劇本基本元素 3. 分組找出故事與劇本的差異性 【統整與總結】 1. 說明本學期故事與劇本寫作的教學目標、方法以及預期學習績效。 2. 說明故事及其要素、劇本與寫作的特性。 3. 會說故事到會編劇	3	1. 完成學習單 2. 回答問題	1. 「大腳仙林」文本	
第4週~第10週	小小編劇家	國-E-A3	1. 能設定分場大綱。 2. 能完成角色的背景設定。 3. 能設計角色對話，依據簡單的劇本格式完成劇本。	【引起動機】 對於許大砲的故事大家已經耳熟能詳了是否大家有興趣來演一段戲讓大家都有耳目一新的感覺 【發展活動】 1. 把故事變成小劇本。 劇本創作DIY 一、將故事內容以大綱及分場大綱呈現。 二、完成角色背景設定。	7	1. 文本摘要撰寫 2. 完成數位心智圖編劇 3. 能分享劇本創作過程。	「大腳仙林」文本	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、產生角色對話與舞臺指示，依簡易的劇本格式完成劇本。 四、能與他人合作完成劇本。 【統整與總結】 劇本創作要點：從寫作入手 1. 劇本要素：時間、地點、人物、對話、場景、情節、動作等。 2. 內容：人物對話與舞臺提示組成（認識人物簡介、故事概要、舞臺提示與對話）。 3. 故事結構：起承轉合。				
第11週~第18週	小劇場	E-A3 E-C2	1. 我有故事：練習把故事變成劇本呈現 2. 分組討論並練習對話。 3. 把抽象文字及學習內容的具體化與圖像化的重要。 4. 能夠寫出有條理的劇本。 5. 能夠勇於表現自己。	【引起動機】 1. 欣賞電影《不能說的秘密》 2. 欣賞電影的對白，分析原因與修辭特性。 【發展活動】 1. 分組編寫「大腳仙林」狀況劇的劇本。 2. 了解對話的節奏、重複、比喻、表現的人物個性與隱藏的主題。 3. 學習寫劇本的對話：對話是最基本的戲劇元素，以人物描述與人物	8	口語表達參與態度演出情形	大腳仙林」文本	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				分析，來讓大家展開刺激的學習過程。 4. 學生製作自己扮演角色道具。 5. 學生公開短劇的排演。 【統整與總結】 1. 設定主題、決定角色、構思大綱、製造高潮、創造緊張場面。 2. 藉由讀劇練習檢視劇本。 3. 能樂於欣賞他人的作品，並勇於展現自己的優點。				
第19週~第20週	迷你舞台劇	國-E-A3	1. 能參與戲劇演出。 2. 能欣賞其他各組優點，並提出建議。 3. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 4. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。	【引起動機】 即將上台前的緊張感是促使人類腎上腺素分泌旺盛的原因之一完成工作後會有意想不到的舒暢感 【發展活動】 1. 分組彩排。 2. 戲劇演出。 3. 觀摩賞析。 1. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 2. 能向大家分享對於戲劇之心得。 【統整與總結】	2	1. 能參與戲劇演出。 2. 能欣賞他人戲劇表演，並給予回饋。	1. 自編「大腳仙林」劇本	

課程名稱：潮文青

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。 6. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。	1. 能樂於欣賞他人的作品，並勇於展現自己的優點，將是學生上這門課最大的收穫。				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週~第2週	閱讀/閱讀素養	國-E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	【引起動機】 何謂幽默？幽默有何好處呢？ 【發展活動】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從故事中你認為馬克·吐溫是什麼樣的人？ 3. 提問：讀完這個故事你認為馬克·吐溫的「幽默為他的人生帶來什麼？」 【統整與總結】 幽默的態度對於人際關係會有非常大的幫助，請同學試著以幽默的態度來面對人生。	4	態度檢核 分組報告 參與討論	馬克·吐溫的幽默人生	
第3週~第4週	閱讀/閱讀素	國-E-A2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽古代名人的傳奇故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	【引起動機】 機智聰敏的人在處理事務上有什么獨到之處呢？我們就下篇文章來探討一下。 【發展活動】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從紀曉嵐解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？	4	態度檢核 分組報告 參與討論	傳奇人物 紀曉嵐	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>幽默又有才學造就了紀曉嵐的成功，所以同學們也要能夠學習主角成功的因素。</p>				
第5週 第6週 第7週	閱讀/閱讀素	國-E-A2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>三國故事膾炙人口，同學們知道那些篇章呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：你認為周瑜的行為恰當嗎？魯肅的及時解圍會不會太過熱心？</p> <p>3. 藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>心胸寬大是為人處世的一項優良指標，凡事勿斤斤計較，以免惹病上身。</p>	5	分組報告 參與討論 課堂問答	周瑜鬥諸葛	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8週~第9週	閱讀/閱讀素	國-E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	【引起動機】 在課本中有許多的成語，你知道它們的由來嗎？ 【發展活動】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼馮諼要將債券燒了？這種行為替孟嘗君帶來哪些影響？ 3. 發表：利用「高枕無憂」造句。 【統整與總結】 安穩地躺在高高的枕頭上，顯示所有事都在掌控之中，所以無所憂慮。	4	紙筆測驗 分組報告 課堂問答 實務操作	高枕無憂	
第10週~第11週	閱讀/閱讀素	國-E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的	【引起動機】 在課本中有許多的成語，你知道它們的由來嗎？ 【發展活動】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個成語給了你什麼啟示？ 3. 發表：利用「多難興邦」造句。	3	態度檢核 觀察記錄 參與討論	多難興邦	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			情感。	【統整與總結】 俗語說：人生於憂患，死於安樂。大家不可不慎。				
第 12 週~ 第 13 週	閱讀/閱讀素	國-E-A2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	【引起動機】 在課本中有許多的成語，你知道它們的由來嗎？ 【發展活動】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼漁夫會覺得很驚訝？ 3. 提問：後人常常用桃花源來形容什麼？ 4. 發表：教師可補充陶淵明的資料。 【統整與總結】 每個人心目中都有一個桃花源，你可以努力去實現它，取決於你的決心和毅力。	4	資料蒐集 整理 參與討論 課堂問答	豁然開朗	
第 14 週~ 第 15 週	閱讀/閱讀素	國-E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的	1 【引起動機】 在課本中有許多的成語，你知道它們的由來嗎？ 【發展活動】 . 分組進行閱讀。 2. 提問：秦昭王對於范雎的建	4	資料蒐集 整理 實測	裹足不前	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	議採取什麼樣的態度？ 3.發表：利用「裹足不前」造句。 【統整與總結】 凡事猶豫不前，很可能會錯失良機，只要準備充分，大膽向前邁出，成功必將來臨。				
第 16 週~ 第 17 週	閱讀/閱讀素	國-E-A2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現	【引起動機】 在課本中有許多的成語，你知道它們的由來嗎？ 【發展活動】 1.分組進行閱讀。 2.提問：人類對於紫斑蝴蝶的遷徙有哪些威脅？ 3.指導學生認識尊敬大地萬物的重要，同時也請學生分享相關的例子，例如小琉球的綠蠶龜保育。 【統整與總結】 天生萬物皆有靈，懂得尊重生命是一種大愛的展現。	4	資料蒐集 整理 觀察記錄 分組報告	讓路於蝶	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			象。					
第 18 週~ 第 20 週	閱讀/閱讀 素	國-E-A2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>【引起動機】 從古至今，在歷史的文化中，產生了許多的諺語，你知道它們的由來嗎？</p> <p>【發展活動】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生了解培養個人內涵的重要。</p> <p>【統整與總結】 許多人與事必須看他的內涵而非外在，也奉勸同學，修好自己的內在是非常重要的。</p>	4	態度檢核 分組報告 參與討論	皇帝修寺廟	

課程名稱：資訊教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	認識網際病毒	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具有基本的電腦操作能力 2. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 3. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 4. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 	第六章 認識網際病毒 ◎執行資訊倫理教學 <ol style="list-style-type: none"> 1. 告知孩子只要引用網路上的任何圖片或文字一定要註明它的出處。 2. 網路上的影音檔勿任意下載，因為有可能會觸法。 ◎ 電腦病毒的定義 ◎ 電腦病毒的感染目標 ◎ 電腦病毒的感染目標 ◎ 電腦病毒的預防	1	口頭評量	電腦 投影機	
第4週	檔案下載與7-Zip壓縮	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 2. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 3. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中 4. 能了解資訊倫理概念 	第七章檔案下載與7-Zip壓縮 ◎ 什麼是檔案壓縮 ◎ 下載壓縮程式 ◎ 副檔名關連設定 ◎ Word 文件檔案壓縮 ◎ 資料夾壓縮 ◎ 解開壓縮檔 ◎ 建立有密碼的壓縮檔 ◎ 建立自解壓縮檔 ◎ 認識檔案圖示	1	操作評量	電腦 網路	

課程名稱：資訊教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				◎ CD 音樂轉 MP3 程式下載				
第11週	Gmail 電子郵件	E-B2	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 4. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第七章 Gmail 電子郵件 ◎ 申請 Gmail 電子郵件 ◎ 認識電子郵件信箱 ◎ 郵寄第一封電子郵件 ◎ 檢視寄件備份 ◎ 觀看朋友的來信 ◎ 回覆陳星的來信 ◎ 轉寄郵件給熊媽 ◎ 美化信件內容 ◎ 寄信夾帶檔案 ◎ 電子郵件通訊錄 ◎ 使用通訊錄寄送郵件	1	操作評量	電腦 網路	
第12週、 第17週	iGoogle 個人化首頁	E-B2	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率	第八章 iGoogle 個人化首頁 ◎ 設定 iGoogle 個人化首頁 ◎ 挑選網頁主題 ◎ 新增小工具 ◎ 搜尋 Gmail 小工具 ◎ 編輯 iGoogle 首頁 ◎ 新增娛樂版分頁 ◎ 分享 iGoogle ◎ 啟用即時通訊 ◎ 新增 YouTube 觀賞影片	2	操作評量	電腦 網路	

課程名稱：資訊教學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 新增 Facebook 連結 ◎ 新增我的目標 ◎ 設定 iGoogle 為首頁 				
第18週	Google 地球	E-B2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 2. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中 3. 能了解資訊倫理概念 	第九章 Google 地球 <ul style="list-style-type: none"> ◎ 下載 Google 地球軟體 ◎ 太陽橫越地面的日光 ◎ 看看空拍的校園 ◎ 地圖控制導覽器 ◎ 立體的法國巴黎鐵塔 ◎ 美國舊金山大橋的影片 ◎ 從南極觀看星座 ◎ 測量台灣到日本的距離 ◎ 課後練習、重點複習 	1	操作評量	電腦網路	