

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校
【領域學習課程實施成效評鑑表】

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：張簡汶淵
- 評鑑日期：111.6.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容主要是以生活經驗做分類設計，搭配教學影片，引起學生學習動機，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 重要議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度洽當，能把握教學時程。 2. 依據課程計畫訂定之進度實施課程。 3. 教學中善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 4. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程中以多元評量方式，善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等，評估學生學習成效。 2. 於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做滾動式的修正。 3. 教師積極參加專業相關研習精進自身能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看課前動畫



說明：國語生字練習



說明：讀報教育



說明：形成性測驗(完成國習)



說明：紙筆測驗(平時考)



說明：教師操作多媒體設備

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級新生第一次接觸注音符號及國字，透過教學動畫提起學生學習動機，再結合多元活動，例如：讀報、繪本閱讀、競賽、紙筆測驗等來加深學生學習印象、提高學習成效；也藉由數學課、生活課將自己常見的字或最容易錯的字或詞用色筆圈出來，加強記憶。導師也會在各單元結束後做教學的省思，不斷的滾動式修正教學內容，期望讓每個學生都能樂在學習。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：張簡汶淵
- 評鑑日期：111.6.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的內容呼應數學領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 重要議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度洽當，能把握教學時程。 2. 依據課程計畫訂定之進度實施課程。 3. 教學中善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 4. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程中以多元評量方式，善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等，評估學生學習成效。 2. 從定期評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標，並做滾動式修正。 3. 教師積極參加專業相關研習精進自身能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教具操作(認識圖形)



說明：教具操作(比長短)



說明：形成性測驗(寫出數字1-50)



說明：形成性測驗(完成數習)



說明：分組競賽(堆高比賽)



說明：上台實際演算(二位數加減)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

小一新生剛入學，第一次接觸數學領域，教學中透過教具具體實物操作、電子白板解題動畫，引起學生學習興趣，進而理解抽象的數學概念、激發學生興趣，讓孩子在歡樂中有感的學習，另外藉由與學生互動的過程中，發覺學生思考的盲點，除了即時在白板上解說外，也可分組討論，上台發表等方式，讓學生在不斷的腦力激盪下，學會釐清自己的錯誤並加以修正。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李欣妮、陳夷屏 ● 評鑑日期：1110623 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元的音樂歌曲皆與生活息息相關，當進入新單元時，會先與學生進行問答互動（例如單元歌曲與打電話有關，則會先教授打電話相關禮儀） 2. 一年級小朋友對於歌曲學習較緩慢，需多重複播放歌曲以增加印象。 3. 本學期適逢畢業典禮，另加入畢業歌、歡送歌與校歌的教學。 4. 除了課本上的教學外，也讓學生體驗在生活中隨手可得的物品，皆能成為展現藝術的一部份。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週均固定學習單元歌曲或補充歌曲一至二首，先聆聽電子書音檔，再練習緩慢版本，後使用鋼琴逐句教唱至學生可獨立歌唱；課本與音樂相關之習作會由學生獨力完成後交由老師批改，有問題者立刻訂正。 2. 每單元歌曲皆有律動練習，會先播放示範影片後讓學生隨著歌曲舞動。 3. 節奏相關單元使用樂器如：響板、鈴鼓、木魚等樂器。 4. 針對不同能力的學生給予不同的任務及協助，並盡量讓學生試著做做看，不要急著介入學生的學習。 5. 教室的圖示或海報的布置，對學生學習有極大幫助，也能增添生活中的藝術氣息。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂單元評量方式均採用歌曲演唱，由學生從考試單元範圍內自行選擇擅長的一首歌曲來進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 評量方式會以大自然中隨手可得的物品，讓學生自行創作發揮，展現各種不同的創作能力 3. 依課程單元需求搭配適切的視聽設備，輔助教學。 4. 積極與家長溝通聯絡，除了能了解孩子的狀況外，也對課程有所幫助。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生跳單元歌曲律動



學生跳單元歌曲律動



觀看教學影片



圖卡配色練習



頭套測量頭圍



傳聲筒完成後測試

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 低年級學生對於歌曲歌詞的拼音的需要更多的時間消化，未來需再多一點時間協助學生拼音；學生對於歌唱十分熱衷，未來可多讓學生進行歌詞的創作與樂器打擊練習。
2. 在學生的自備材料部分，需要導師及家長做好聯繫，以避免學生無材料可用。
3. 鼓勵學生在家也能多加練習，不管是音樂或是勞作，都是需要培養的，因此若有一些展覽或表演的訊息，會提供給家長們參考。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：王麗惠 ● 評鑑日期：111.6.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀引導寫作的方式，使學生根據生活經驗發展寫作能力。 2. 教室佈置寫作角，使學生便於選詞運用。 3. 以寫作融入家庭教育之愛的便利貼，教導學童習得感恩。 4. 在課程設計加入剪報、繪本閱讀、拆字、生字筆順預習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升二年級學童識字量，於課前請學童預習筆順，培養學童自學能力。 2. 課間以拆字、組合進行討論，提升學童識字量。 3. 教導學童剪報，以合作習習進行繪本閱讀及完成閱讀單，提升閱讀理解。 4. 為加強學童記憶，採以分散學習策略請學童每日做生字書寫練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學策略採以合作學習、分散學習，有效加強學習落後學童之自信。 2. 學童識字量部份，總體皆有成長，但部份學童識字量仍待加強。 3. 教師參與相關研習、參考書籍及觀看教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教	

	學效能	相關影片，以提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本閱讀-合作學習



說明：筆順自學



說明：剪報-閱讀佳言、美句



說明：閱讀測驗-閱讀理解



說明：寫作-愛的便利貼



說明：每日生字-分散學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：國小第一段語文領域學習須有效連結「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別之學習表現。課程設計結合課本、習作、繪本、學習單及節日主題，教學內容連結學童生活經驗，有效達成學習目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：以分散學習、合作學習策略，境教-詞語卡置佈，教學設計包含實作、討論、分享，豐富學生的學習經驗及提升學習興趣。課間正向鼓勵讚美使學生獲得成就感。
3. 未來專業成長規劃與需求：為了讓教學設計的能力能隨時滾動式修正課程設計，更符合教學需求。教師需參與相關研習、參考書籍及觀看教學相關影片，精進教學能力，以提升教學效能。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：王麗惠 ● 評鑑日期：111.6.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容難易度適中。 2. 以生活情境融入教學，使學生連結學習及生活經驗。 3. 以操作活動進行課程，協助學童各項概念的建構基礎。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公尺與公分概念導入、加減減計算練習、年月日的運用等，皆以生活情境試題加強。 2. 以單位引導學童認識乘數、被乘數與積的關係，並加入解題架構協助學童判斷。 3. 以實作進行平分概念的理解。 4. 以「分數板」、「點、線、面教具」引導學童理解。 5. 合作學習、分散學習策略達成適性化教學原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞教學相關影片，提升學習效能。 2. 乘法加入解題鷹架，使學童理解單位的意義。 3. 為使學童熟記乘法
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及	

	規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	表，以分散學習方式，加強記憶。 4. 實作及教具輔助，佈以生活情境題型，有助於理解，培養學童學習興趣。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：磁鐵教具輔助-認識面



說明：乘法-分散練習



說明：乘法架構輔助



說明：平分實作-分餅乾



說明：教具輔助-認識點、邊



說明：點數練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實踐之省思：為使學童掌握數、量、形狀的概念，教學設計以簡而易懂為主。重點著重在數的運算、長度與簡單圖形的認識，並應用於生活中。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：以即時任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行解題探索與發展概念。以合作學習、分散學習策略達成適性化教學原則，並建立學習低成就學童之自信。
3. 未來專業成長規劃與需求：教師需參與相關研習、參考書籍及觀看教學相關影片，精進教學能力，以提升教學效能。精進情境化的數學教學設計構想，使數學教學在設計時更能貼近學童生活經驗，更能達到有效教學。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：李欣妮、陳夷屏 ● 評鑑日期：1110617 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元的音樂歌曲皆與生活息息相關，當進入新單元時，會先與學生進行問答互動（例如單元歌曲為減塑相關，就會先與學生教授減塑或環保相關生活知識）；低年級小朋友對於歌曲學習較緩慢，需多重複播放歌曲以增加印象。 2. 透過與老師們的交流，並配合學校及節慶的活動進行相關的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週均固定學習單元歌曲或補充歌曲一至二首，先聆聽電子書音檔，後使用鋼琴逐句教唱至學生可獨立歌唱；課本與音樂相關之習作會由學生獨立完成後交由老師批改，有問題者立刻訂正。 2. 每單元歌曲皆有律動練習，會先播放示範影片後讓學生隨著歌曲舞動。 3. 節奏相關單元使用樂器如：響板、鈴鼓、木魚等樂器。 4. 針對不同能力的學生給予不同的任務及協助，並盡量讓學生試著做做看，不要急著介入學生的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂單元評量方式均採用歌曲演唱，由學生從考試單元範圍內自行選擇擅長的一首歌曲來進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及	

	規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 評量方式會以大自然中隨手可得的物品，讓學生自行創作發揮，展現各種不同的創作能力 3. 依課程單元需求搭配適切的視聽設備，輔助教學。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



天然素材創作



黏土好好玩



葉片創作



來摺紙飛機

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 低年級小朋友的識字量還未像中高年級學生這麼多，幾次經驗發現在讀歌詞時會需要較多時間，未來會多幫助學生在閱讀歌詞方面多練習。未來會增加音樂方面創造力的課程內容。
2. 在學生的自備材料部分，需要導師及家長做好聯繫，以避免學生無材料可用。
3. 鼓勵學生在家也能多加練習，不管是音樂或是勞作，都是需要培養的，因此若有一些展覽或表演的訊息，會提供給家長們參考。

**屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校
【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：蘇俐瑩
- 評鑑日期：111 年 6 月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3 年級使用翰林版國語領域教科書，內容皆符合部定課程綱要，課程編排方面能對應學生各階段應培養的學習能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師的教學進度依照學校課程計畫，教學時也能依照本校特色課程設計豐富多元的教學活動增益學生不同的學習經驗。每學期實施學習扶助成長評量掌握學生階段性學習成就，另外視學生需求，參加課後的學習扶助班。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成就評量採多元評量方式，以紙筆測驗、口語表達、作業、課堂參與態度等，並依照學生學習需求，調整課程內容與教學方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師課堂講述



說明：教師課堂講述



說明：閱讀心得寫作



說明：閱讀心得寫作



說明：培養口說能力



說明：練習從繪本中講述重點大意

課程實踐省思與回饋

因應新課綱，課堂間融入讀報、繪本閱讀活動，運用多種閱讀策略使學生較能掌握課文精髓。結合篩選測驗輔助，針對學習成就較低、有家庭需求的學生，另外開設課後的學習扶助班，讓學生能在課後的語文學習方面有充分的指導。

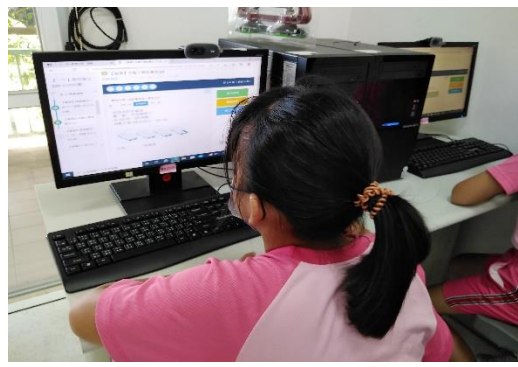
**屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校
【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：蘇俐瑩 ● 評鑑日期：111 年 6 月 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級數學領域教科書使用康軒版，內容皆符合部定課程綱要，課程編排方面能對應學生各階段應培養的學習能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度依循全校課程計畫，教學時也能依照本校特色課程設計豐富多元的教學活動增益學生不同的學習經驗。每學期實施學習扶助成長評量掌握學生階段性學習成就，另外視學生需求，參加課後的學習扶助班。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師評量學生學習成果採多元評量方式，以紙筆測驗、均一平台線上練習、作業繳交等，並依照特殊學生學習需求，彈性調整課程內容與評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



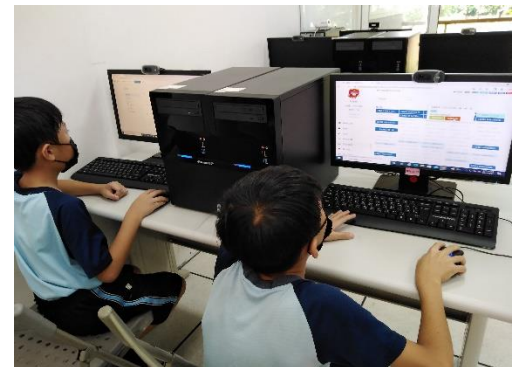
說明：學生上台實際計算除法題目



說明：均一數學平台協助複習數學重要概念



說明：課本練習題演算



說明：課後練習均一數學平台題目



說明：小組成員討論分享解題方法



說明：小組成員討論分享解題方法

課程實踐省思與回饋

數學領域教學設計以融入生活情境、具體可想見的操作、以及隨處可見的素材為方向，將每個單元的核心概念確實掌握，就能得到應有的水準表現。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：劉祐彰 ● 評鑑日期：111.06.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程有效搭配學校的願景以及課程目標實施教學，讓學生養成自動、自發、自學的習慣，進而遇到問題時能夠自己尋找解決的方案。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將學生分組，分配主題給學生時間自己找尋答案，老師只需從旁協助給予支持。學生慢慢的會學會如何與同學對話，從而訓練自己溝通表達的能力，建立起自信心。另一方面，這樣分組合作的方式也讓學生學習耐心傾聽別人意見的良好習慣，進而提供建議和自己的想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排課程成果發表的時間，學生能夠利用海報製作自己組別的學習成果，並且勇敢上台跟同學講述分享自己的學習歷程和學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提	

	升教學效能 15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		<p>網路教學資源的應用</p> <p>學生認真聽講並踴躍舉手發表</p>
		<p>學生課堂表現分組競賽</p> <p>教師與學生小組 Q&A</p>
課程實踐省思與回饋		
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>從以往由老師主導教學的情形，慢慢走向老師儘量不要講太多，透過團體討論之後，分工合作由學生自己動手找資料，這樣的教學方式，學生反而可以學到更多。然而，老師在課堂的講述減少，在課前、課後投入準備課程的時間和心力卻是更多，老師必須和夥伴老師共同備課，並且透過溝通討論之後，思考並確認這個單元有那些必須學習的關鍵概念？這些概念學生要如何學會？如何將單元內容結構分析後，讓學生能自我學習或共同學習？</p>		

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張素蓮 ● 評鑑日期：111.06.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以現實生活中的實際發生問題做延伸的設計 2. 透過找課文重點及分析文本相關訊息，教導學生統整學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用掛圖及電子書補充照片及影片，充實課程內容。 2. 社會課堂，成績不理想者，老師會利用問答時間進行補救強化印象教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	設計符合素養導向的多元題型進行評量，調整教學策略，以促進達成教學目標。充實教師相關知能，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分享習作精彩在地先民故事



說明：自我檢測複習



說明：小組討論筆記



說明：能自己找出錯誤部分



說明：討論策略訪問版



說明：發表查詢地名的由來

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

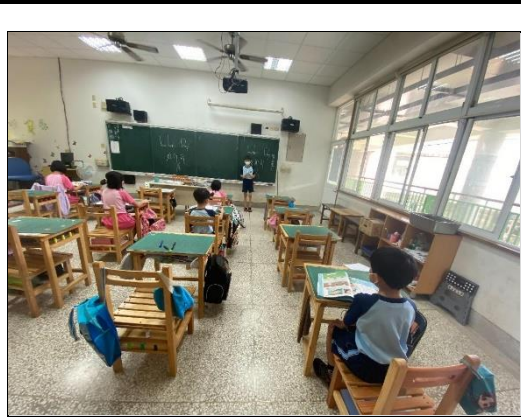
1. 課文中的現行行政機構介紹總是太過簡略，需要教師補充一些資訊，與生活經驗連結，而這些資訊能加深學生的印象，讓學生能更了解這些機構的功能和運作方式。
2. 藉由整理社會筆記，擷取單元重點，歸納整理，學生更能化繁為簡的記憶與連結。

電子書提供很多影片，學生們很需要將課堂上老師所講述的資料，化為圖像記憶，這學期因疫情停課三週，部分學生不上線或心未能連上線，專注力不足，很難收到實體課程效果。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭書婷 ● 評鑑日期：111.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元或主題內容能符合學生之學習需要及身心發展層次， 2. 課程教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探索,達成課程目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進行教學，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 依照學生上課表現,作業,口語表達為評量標準.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生持續學習進展並並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



節日介紹



念課文



朗讀英文



英文自我介紹(背誦)



觀看教學影片



英文自我介紹(看稿)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 大部分學生達成課程學習目標，並能以英文簡單自我介紹。
2. 加強發音及基本文法觀念。
3. 影片和英文歌曲增進學生學習興趣。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李欣妮、陳夷屏 ● 評鑑日期：1110623 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 學生剛從二年級生活課程跳到藝術與人文課程，為了養成卓越的看譜能力，在五線譜的認識單元花了非常多時間讓學生練習看譜，使用問答方式讓學生們動動腦數五線譜，學生對於直笛非常喜愛，除了課本上的練習外還另外學習補充直笛曲並安排公開表演。</p> <p>2. 透過與老師們的交流，並配合學校及節慶的活動進行相關的課程。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週均固定學習單元歌曲或補充歌曲一至二首，先聆聽電子書音檔，後使用鋼琴逐句教唱至學生可獨立歌唱；課本與音樂相關之習題會由學生獨立完成後交由老師批改，有問題者立刻訂正。使用教室樂器如：響板與鈴鼓、木魚等等進行打擊節奏練習。</p> <p>2. 學校教具充分及有視聽媒體可使用，對學生學習有極大幫助。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 本學期採用評量方式為寫課本習題、歌曲演唱、音樂欣賞心得分享(口頭)</p> <p>2. 直笛練習方面，採用每位學生單獨至老師旁邊吹奏驗收(疫情嚴重前)</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	

	標之達成	3. 讓每位學生都能在擅長的領域充分發揮。 4. 配合學校活動，安排相關的課程。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生排練直笛表演



色鉛筆繪圖



卡片設計



天然素材作新年布置

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這是擔任本校音樂教師之後第一班由低年級升上三年級的學生，本人對於該班的音樂基礎訓練(學看五線譜與直笛學習)非常盡心，希望在中年級就可以打好基礎，高年級後就不會對於五線譜與直笛指法等等不熟悉，下學期會陸續多補充有關音樂基礎訓練的課程內容。
2. 因一週只有一節課，因此會有作品製作、保管等的問題，建議可安排連續兩節的節數，讓作品能夠一次完成。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖士君 ● 評鑑日期：111.6.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四年級使用康軒版教科書，內容符合部定課程綱要，課程大致編排都能呼應學生各階段應培養的學習能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	閱讀與寫作是國語文能力的重要指標，也是所有學科學習的基礎，利用上課及課外閱讀時間多加強語文能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習評量採多元方式，強調學生主動自學，評量方式題型多變，針對學生不足之處利用學習扶助多加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



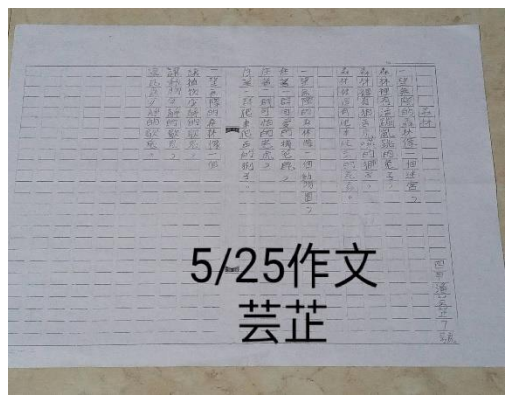
說明：部首部件拼拼樂



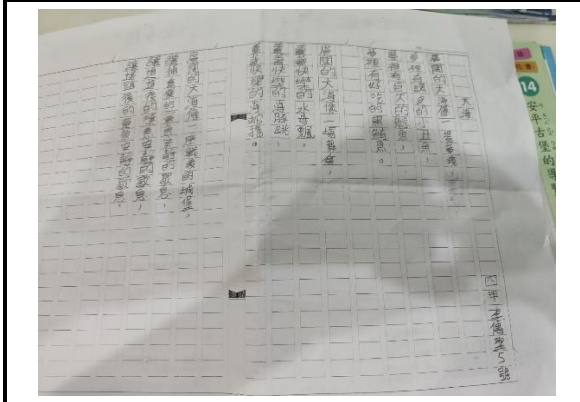
說明：部首部件拼拼樂



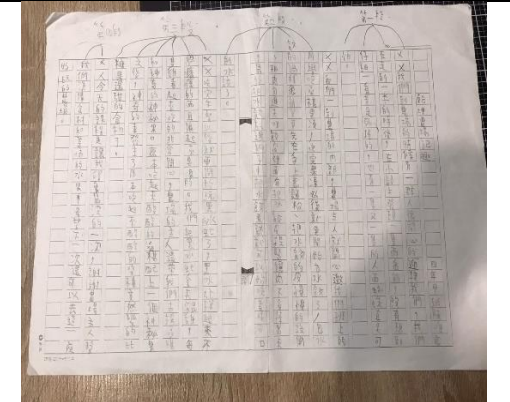
說明：部首部件拼拼樂



說明：草稿寫作



說明：草稿寫作



說明：草稿寫作

課程實踐省思與回饋

閱讀與範文仿寫相輔相成，透過鼓勵學生閱讀來紮穩學生國語文基本能力；多加善用線上教材資源，如花蓮字音字型網可提升學生學習效益，讓學習寓教於樂。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四甲 ● 授課教師：鍾宜軒老師 ● 評鑑日期：111.6.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能利用其他教學資源補充教材並提供更多的相關生活經驗和情境，加強學生的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗



課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格



能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程



利用數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣



學生能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，更能提升自信



針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

2、學校給每位學生均一學習平台的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：盧誌章 ● 評鑑日期：111.6.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與 2. 課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。 3. 課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 自然課堂，成績不理想者，老師會利用問答時間進行補救強化印象教學。 2. 在課程實施中，老師熟用教具電子媒體，影片介紹單元影片，示範操作實驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式以隨堂測驗的題目，協助學生複習和歸納概念。 2. 在課程進行中，將學習單、小組討論各種評量方式已先規劃在課程，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃落差培養學生自主學課程效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組討論並找出答案



說明：大自然是最棒的自然教室



說明：提供學生思考、體驗的機會



說明：教師說明電池串聯與並聯



說明：透過實驗後，統整學習重點



說明：善用圖書館資源豐富學習經驗

課程實踐省思與回饋

1. 透過評鑑紀錄表呈現教師教學及成長歷程、以學生學習表現回饋修正個人教學方式和內容、建立以動態平衡為核心的教學相長。
2. 未來專業成長規劃與需求:為了在教學設計上多一些創新,可以多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學,或是跟其他專業同仁共同討論。
3. 課程上能多結合生活中的自然問題與狀態,在實施教學上能讓學生更有興趣,也大大提升學習成效。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：盧誌章 ● 評鑑日期：111.6.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。 2. 課程所採用之教材內容均符合學生程度及需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 2. 加入提升閱讀能力設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用心智圖講解概念



說明：善用學習單教學



說明：課堂中落實適性化原則



說明：概念釐清



說明：提升學生閱讀能力



說明：分組討論

課程實踐省思與回饋

未來專業成長規劃與需求:為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進，需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，及參與研習以精自己的資訊能力，以提升學生的學習成效。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：郭書婷 ● 評鑑日期：1110628 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元或主題內容能符合學生之學習需要及身心發展層次， 2. 課程教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探索，達成課程目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進行教學，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 依照學生上課表現，作業，口語表達為評量標準。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生持續學習進展並並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



朗讀英文



英文歌曲介紹



觀看英文教學影片



認識復活節



英文自我介紹



課文句型朗讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 班上學生已能達成課程學習目標，並能以英文自我介紹。
2. 補充與課程相關單字和片語，擴充英文單字量。
3. 提供多元進階學習，如英文歌曲，線上英文閱讀。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉祐彰 ● 評鑑日期：111.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、所採用之課本教材內容難易度適中，並視學生實際生活需求適時改編或補充。 二、適時融入報章報導的時事內容落實素養導向之課程教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並結合學習經驗與生活之真實現況做課堂討論，讓學生學習到正確的健康知識和技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠依據課程內容及教材特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教導學生認識六大類食物的種類



說明：六大類食物的營養素對於人體健康的重要性



說明：學生認真聽講並且發表意見



說明：認識人類生長的各個時期



說明：課堂中學生踴躍搶答的情形



說明：學生分組討論 Q&A

課程實踐省思與回饋

這學期在體育課程中，教導各項體育專業知識、情意、技能，包含：各式球類、飛盤和增強體適能運動。在健康課程中主要有認識六大類食物，以及六大類食物中所包含的營養素，由於班上有些學生不愛吃青菜或是水果，在課程進行時，特別強調蔬果對人體的重要性，引用一些專業報導與生活中的實際例子說明缺乏這些營養素時對健康的影響，讓學生充分了解蔬果的營養價值，並且有效改善不良的飲食習慣。

另外，對於食物的正確保存與選購也是十分重要，課堂中師生討論食物正確的保存方式，包含選購食物時的注意事項，例如保存期限、優良標誌、生產履歷、生產者資訊等等。在加工食品方面，哪些是合格安全的，哪些是對人體有害的，這部分學生區辨的知識和能力較為缺乏，教師必須針對此部分詳加解說。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四 ● 授課教師：李欣妮 ● 評鑑日期：1110623 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 本學年的課本內容有較多的直笛練習，也趁此機會多將直笛指法詳盡的介紹與學生；課本開始有較深入的音樂欣賞課程，在聆聽完課本的範圍後，會另外補充不同的音樂版本給學生。</p> <p>2. 除了課本上的教學外，也讓學生體驗在生活中隨手可得的物品，皆能成為展現藝術的一部份。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週均固定學習單元歌曲或補充歌曲一至二首，先聆聽電子書音檔，後使用鋼琴逐句教唱至學生可獨立歌唱；課本與音樂相關之習題會由學生獨力完成後交由老師批改，有問題者立刻訂正。</p> <p>2. 課程中有介紹樂團之不同樂器，在介紹之餘學生會問起其他樂器的名稱，在介紹完畢後會另外補充其他樂器的知識；本學期適逢畢業典禮，四月起每堂音樂課均練習畢業歌曲與歡送歌曲。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 本學期因疫情影響，謂降低染疫風險，評量方式多為寫課本習題、歌曲演唱、音樂欣賞之心得，讓學生在擅長的領域多加發揮。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	

	<p>標之達成</p> <p>14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p> <p>15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>2. 依課程單元需求搭配適切的視聽設備，輔助教學。</p> <p>3. 配合學校活動，安排相關的課程。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
學生進行單元討論	一起動一動	
		
觀看教學影片	縫香包實作	
		
卡片設計	石頭彩繪	
課程實踐省思與回饋		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於五線譜的認識較為陌生，未來會多加入五線譜的試譜練習。 2. 對於直笛演奏，在指法部分學生較為不熟悉，未來疫情穩定後將多讓學生練習吹直笛與熟悉指法。 3. 因一週只有一節課，因此會有作品製作、保管等的問題，建議可安排連續兩節的節數，讓作品能夠一次完成。 		

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

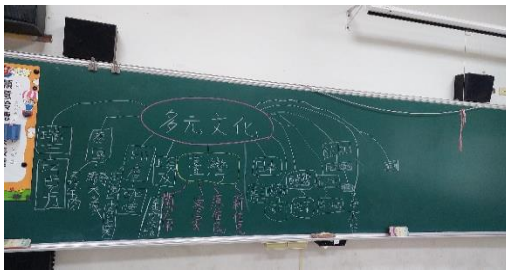
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖士君 ● 評鑑日期：111 .6. 28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四年級使用課程版本大致能呼應科目的核心素養，課程也依據生活內容語實境時事互相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	綜合課程結合其他重要議題如家庭教育，國際教育及性別平等教育等。利用多媒體教學讓學生能不僅僅侷限於課本的內容，也能加深更無遠弗屆的視野。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程不僅以學生的角度出發，強調學生從實作來理解，鼓勵學生畫心智圖，釐清觀念再共同討論發表，最後再撰寫學習單。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習單創作



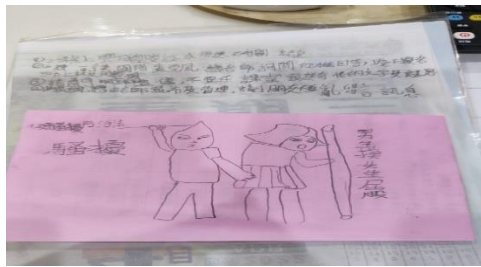
說明：播放影片



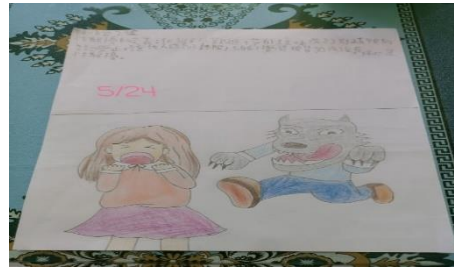
說明：多元文化心智圖



說明：集思廣益



說明：性騷擾圖示創作



說明：性騷擾圖示創作

課程實踐省思與回饋

綜合課是一門包羅萬象的學習領域，透過課程的規劃可以將老師想要引導的知識或資訊以多面向的教學方式傳達給學生。希望在發展課程時能萌發更多巧思及創意，最重要的是讓這門課能在傳達知識的同時，更要著重於培養學生正確的行為與態度。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：任秀玲 ● 評鑑日期：111 年 6 月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級使用翰林版國語領域教科書，內容皆符合部定課程綱要，課程編排方面能對應學生各階段應培養的學習能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師的教學進度依照課程計畫之撰寫內容實施，教學時也能依照學校特色課程，設計豐富多元的教學活動，以豐富學生不同的學習經驗。 2. 每學期實施學習扶助成長評量，適時掌握學生階段性之學習成就。另外，視學生需求，參加課後的學習扶助班，進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成就評量採多元評量方式，以紙筆測驗、分組活動、口語表達、作業、課堂表現與學習態度等，並依照學生學習狀況，適時調整
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	課程內容與教學方式。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師課堂講述



說明：學生課堂發表



說明：從課文中尋找重點



說明：小組討論之一



說明：透過即興創作，培養口語發表能力



說明：分組創作課文內容創意圖像成果

課程實踐省思與回饋

符應新課綱之「自發」、「互動」、「共好」與結合素養導融入課程，運用小組活動、討論、口語發表與表演等教學策略，使學生能對課文結構、內涵提升理解與思辯能力。

**屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校
【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年 級：五年級
- 授課教師：任秀玲
- 評鑑日期：111 年 6 月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級數學領域教科書使用康軒版，內容皆符合部定課程綱要，課程編排方面能對應學生各階段應培養的學習能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度依循全校課程計畫，教學時也能依照本校特色課程設計豐富多元的教學活動增益學生不同的學習經驗。每學期實施學習扶助成長評量掌握學生階段性學習成就，另外視學生需求，參加課後的學習扶助班。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師評量學生學習成果採多元評量方式，以紙筆測驗、均一平台線上練習、作業繳交等，並依照特殊學生學習需求，彈性調整課程內容與評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過各種教學資源加深學生邏輯推理能力



說明：運用均一數學平台協助學生複習數學重要概念



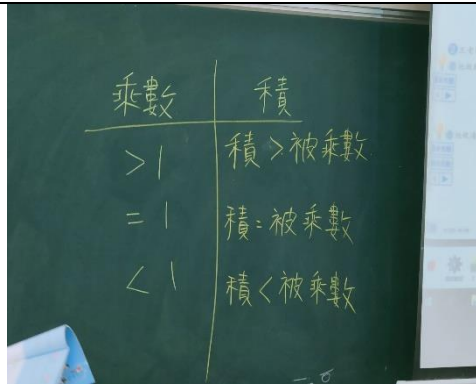
說明：各組輪流擔任小老師指導解題與運算方式



說明：各組輪流擔分享解題方法



說明：題型練習



說明：隨堂測驗了解學生理解程度

課程實踐省思與回饋

教學活動藉由分組討論與鷹架作用，適時進行差異化之學習活動，讓各類學生都能「有感」的學習機會。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳美玲 ● 評鑑日期：1110625 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程搭配學校的願景實施，讓學生養成自動、自發的習慣，遇到問題能夠自己想辦法解決或是找到答案。 2. 會與其他自然老師共同討論課程，以及分享在課堂上所遇到的各種狀況，大家一起想出解決方法。 3. 除了基本的課程外，學校也會申請課教巡迴，讓學生有更多的體驗，有這樣活動的融入，可以帶給學生更多的學習動力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採取分組的方式進行課堂活動，希望由能力較好的學生來帶動其他的同學學習。 2. 課堂隨時注意學生的狀況，隨機進行提問給學生們回答，測試學生們的了解程度，師生或小組也多一些互動。 3. 盡量配合課本讓學生參與實作的體驗，讓學生從中更熟悉操作方式，參與記錄加深印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量部分除了每次的定期評量以外，學生在課堂上的表現、實驗的過程等也都列入成績的計算。 2. 評量設計會儘量使用跟學生生活相關和實驗過程遇到的問題...等，因此學生在寫題目時會較有感覺。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課	

	程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，加強學生自主學課程效果。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 學校每學年皆會進行課程的評鑑，針對課程的問題做檢討與回饋。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



玻片的使用方式



顯微鏡操作教學



實際操作體驗



小組進行實驗記錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、上課時常鼓勵學生發言，尤其是學習較為低落的學生，不要讓他們當課堂上的客人，以抽問的方式隨時注意他們的學習狀況，也讓能力較好的同學在一旁給予協助。在實驗的過程中，確認每位學生都能理解實驗的目的及意義，從旁協助引導須注意的細節。學生因家庭關係對外來資訊較少，因此需多透過影片或分享的方式給予一些刺激，才能連結課本的內容。
- 2、課堂中多結合生活中的問題，在實施教學上能讓學生更有興趣，採用情境及體驗式教學進行課程，不只是看見學生間互助的情形，在實驗中專注、認真的態度，真正體現「做中學，學中做」。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾文儀 ● 評鑑日期：111.6.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的補充說明。 培養學生尊重並欣賞各族群文化的多樣性、關聯性，以及臺灣與國際社會的互動，並具備同理心和理性溝通的態度，發展且增進人際關係。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫所訂定之各週進度實施課程且善用教學資源，如:課程光碟、影片、海報、圖卡等來充實課程內容，豐富學習經驗。 能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	社會領域因大多能結合學生生活經驗，學生或許評量成績不盡理想，但社會領域所學習的常識、倫理道德及法治觀念，深植於心，能培育出符合社會規範的正確價值觀。藉由課堂的學習活動，也多能激發學生發表自己的看法，並且在生活處世中擇善而為。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以圖卡學習交通安全法規



分組討論日常生活中常見法規



分組討論日常生活中常見法規



上台發表討論結果



上台發表討論結果



以新聞影片分享討論法規

課程實踐省思與回饋

社會領域的教學非常多面向，除了需要與生活情境作結合，資訊處理與重點摘要也是很重要的能力，運用心智圖等學習策略可以幫助學生找到更有效率的學習方法，也能讓學生自我檢視是否真的將知識融會貫通，也透過教學逐步讓學生學習如何自己尋找單元重點，因此提供學生從生活中去體驗探索是相當重要的環節，期許自己能妥善運用各種策略引導學生，加強他們的學習表現。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：郭書婷 ● 評鑑日期：1110628 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元或主題內容能符合學生之學習需要及身心發展層次， 2. 課程教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探索，達成課程目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進行教學，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 依照學生上課表現，作業，口語表達為評量標準。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生持續學習進展並並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



朗讀英文課文



認識端午節單字



課文單字介紹



課文句型翻譯



英文自我介紹 1



英文自我介紹 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 多數學生已能達成課程學習目標，並能以流暢英文自我介紹。
2. 以學生程度，補充與課內相關內容，提供進階學習以銜接六年級課程。
3. 未達成學習目標的學生，於上課時，補充基本文法概念和發音。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：張素蓮 ● 評鑑日期：111.06.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容貼近生活，符合現今討論議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	與生活之真實現況做討論，亦能學習正確知識和技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	確切改善缺點，達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：一起跟著學習牙線使用方法



說明：看影片了解牙齒的重要性



說明：看著鏡子自己做



說明：認識 BMI



說明：運動前暖身操



說明：小組討論 Q&A

課程實踐省思與回饋

在體育課程中，教導各項體育專業知識與技能，有球類、飛盤和耐力跑運動。在體育活動實施過程中，有學生在好勝心強的狀態下有些許衝突，老師介入處理並教育學生運動家精神，讓學生學習如何面對糾紛。在健康課程中有認識環保與飲食與選購安全。飲食與選購安全課程中，結合了綜合領域的身體保健課程，對於飲食安全與選購，深入地討論。由於班上有些學生不愛吃青菜，在課程進行時，特別針對蔬果對人體的重要性更加強調，也引用一些專業報導與實例說明缺乏時對健康的影響，讓學生能充分了解蔬果的營養價值。另外，食物的保存與選購也是十分重要，課堂中師生能熱烈討論食物的保存方式，含有選購食物時的注意事項有哪些，例如保存期限、優良標誌、生產履歷、生產者資訊等等。在加工食品方面，有些是合格安全的，有些是對人體有害的，這類知識學生較缺乏，必須詳加教育。

故學生在各項體育項目皆能習得一定的基礎與正確觀念。而健康課程中，藉由網路上各式媒體的報導，能輔助對於健康議題的探討，建立正確的觀念，維護自身的健康。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李欣妮、陳夷屏 ● 評鑑日期：1110616 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本音樂課程內容有些與翰林藝文六年級內容重疊，但切入點不同，會針對學生年級進行不一樣的講解，課本習題不多，因此老師自行出題讓學生練習。 2. 本學時適逢畢業典禮，請五年級學生投票選出歡送畢業生之歌曲，每週進行練習。 3. 透過與老師們的交流，並配合學校及節慶的活動進行相關的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週均固定學習單元歌曲或補充歌曲一至二首，先聆聽電子書音檔，後使用鋼琴逐句教唱至學生可獨立歌唱；課本與音樂相關之習題會由學生獨力完成後交由老師批改，有問題者立刻訂正。 2. 有關介紹較大型樂器的單元，使用網路搜尋樂器圖片進行講解，並讓學生聆聽改樂器演奏的協奏曲（此處會與學生解講何謂協奏曲） 3. 學校教具充分及有視聽媒體可使用，對學生學習有極大幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期因疫情關係，5月後停止直笛吹奏練習，改採按指法練習，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達	

果	成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>降低染疫風險，雖未吹到直笛但還是可複習指法不致忘記，除此之外評量方式也有歌唱、習題作業、音樂欣賞之心得等等。</p> <p>2. 除了作品的完成度以外，也會將學生平時的學習態度納入評分的依據，希望學生能習得能力以外，也能夠有良好的學習態度。</p>
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生觀賞音樂家生平影片



學生觀賞影片



廢物再利用



我的神奇寶貝

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對於樂器的認識不太多，未來會將介紹管樂團以及管弦樂團的樂器加入補充課程；學生對於節奏感的敏感度不足，計劃設計節奏打擊練習融入音樂課程。
2. 學習低落的學生需多鼓勵，至少完成基本的學習目標。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳維鈞 ● 評鑑日期：1110620 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 學生對於國語的學習，運用視覺與聽覺的刺激，產出具有文化涵養及獨立思考解決問題的能力。 6. 強化學生基本能力，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 教師擬訂每週教學進度與規劃，提供學生蒐集資料、自行思考與解決問題的空間，並在單元結束後統整復習，於複習當中了解每位學生學習吸收狀況，加以補救教學。課間以拆字、組合進行討論，提升學童識字量。 6. 課堂上運用國語 PPT、影片、圖片及國語課程相關影音
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 教學策略採以對班級學生最有效的教學策略，有效加強學習效果。 5. 學童識字量部份，總體皆有成長。 6. 教師參與相關研習、參考書籍及觀看教學相關影片，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視聽媒體科技化教學



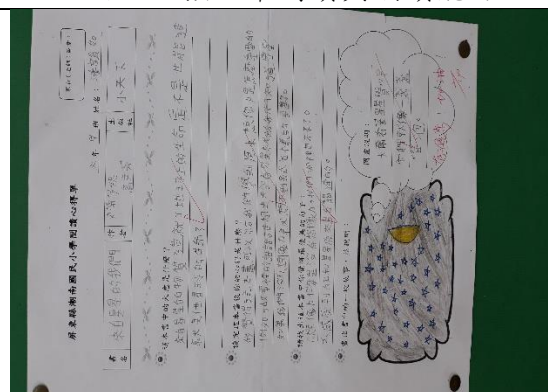
說明：視聽媒體科技化教學



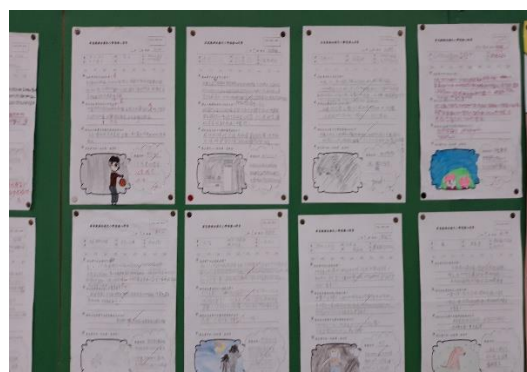
說明：加強文章閱讀與朗讀能力



說明：閱讀測驗-閱讀理解



說明：寫作-讀書心得



說明：讀書心得分享

課程實踐省思與回饋

4. 高年級學生對於語文學習偏向短期記憶、與較被動式的學習，總想一步登天，但語文是必須日積月累的累積，才能成就語文學的內涵，因此必須腳踏實地的累積才能有所成就。若能主動積極閱讀、查字辭典的學生，語文的表現就很明顯，因此上課中藉由加強閱讀，提高學習主動力，增加詞彙的運用能力，增加學會優美的句子，讓學生能獲得成就感。
5. 教學設計包含實作、討論、分享，豐富學生的學習經驗及提升學習興趣。課間正向鼓勵讚美使學生獲得成就感。
6. 未來專業成長規劃與需求:為了讓教學設計的能力能隨時滾動式修正課程設計，更符合教學需求。教師需參與相關研習、參考書籍及觀看教學相關影片，精進教學能力，以提升教學效能。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：鍾宜軒老師 ● 評鑑日期：111.6.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能利用其他教學資源補充教材並提供更多的相關生活經驗和情境，加強學生的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 5. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



配合本校為均一基地學校，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則

課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格

屏東縣湖南國小六年級均一融入教學第六單元

姓名： 座號：

1. 第一組錄影片名稱是()。

2. 這次維修具有()個影片。

3. 圖形畫布將一個度步或幾何()的高射圖畫，又可稱為()。

再系統畫布，此畫布包含畫布之相對點數。

4. 圖形圖的組成，一個圖分成好幾個形，會在裡面有代表的數量，有時是()，有時是小數的()，有時也可以直接用()。

2. 可以利用不同()代表不同東西，也可以直接用()表達。

3. 可以看到某個東西在全圖的()佔得多，或佔得少。

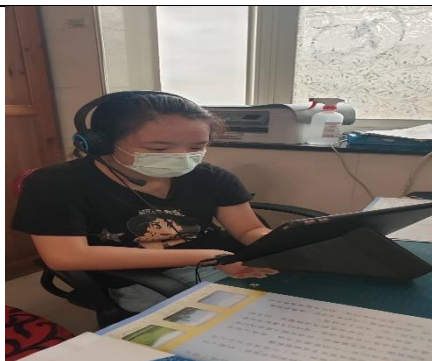
4. 這就是用圖形圖表示的圖形圖表。

Q2-1. 題目：下表是學生編好成績統計表，表中的分數表示每種成績佔全部人數的比率，根據此表畫出圖形圖。



授課教師視學生需求適時改編、增刪或補充，客製化個人數學學習單

能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗



圖表顯示了不同活動的參與人數百分比：

- 打籃球: 34%
- 打排球: 22%
- 打網球: 20%
- 閱讀: 24%

系統還顯示了其他數據，如「目前共有 3 位同學」。

學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

即使面對遠距教學時間，仍能善用相關之教學資源、教具，以符應不同學生之學習風格

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

2、學校給每位學生均一學習平台的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳夷屏 ● 評鑑日期：1110613 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>4. 課程搭配學校的願景實施，讓學生養成自動、自發的習慣，遇到問題能夠自己想辦法解決或是想辦法找到答案。</p> <p>5. 會與學校中的自然老師共同討論課程，以及討論分享在課堂上所遇到的各種狀況，大家一起腦力激盪，想出好的解決方法。</p> <p>6. 除了基本的課程外，學校也會申請課教巡迴，讓學生有更多的體驗，有些器材的使用是學校本身較無法提供的，所以有這樣活動的融入，可以帶給學生更多的學習動力。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>4. 上課時會時常注意學生的舉動，並隨時拋問題給學生們回答，讓他們不只是聽，還需要多動動頭腦。</p> <p>5. 針對能力不同的學生，採取混合分組的方式進行課堂活動，希望由能力較好的學生來帶動其他的同學。</p> <p>6. 盡量配合課本讓學生有參與實作的體驗，因為</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	實作一定比聽，還讓學生有興趣，讓學生在實作的過程中去體驗自然的原理。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 評量部分除了每次的定期評量以外，學生在課堂上的表現、實驗的過程等也都列入成績的計算。 6. 評量設計會儘量使用跟學生生活相關的問題，因此學生在寫題目時會較有感覺。 7. 學校每學年皆會進行課程的評鑑，針對課程的問題做檢討與回饋。 8. 教科書的選用也都能夠依據老師的需求來自行決定。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)		(照片 2)	
以影片補充相關資訊，增加學生見聞		小組實驗並上台實作	
(照片 3)		(照片 4)	
小組合作學習		摩擦力試驗	



學生上台分享習作問題



小組討論輪軸的問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、上課時多鼓勵學生發言，尤其是學習較為低落的學生，不要讓他們當課堂上的客人，以抽問的方式隨時注意他們的學習狀況。
- 2、學生因家庭關係所吸收的外來資訊較一般學生少，因此需多透過影片或分享的方式給予一些刺激，才能與課本上的內容有點連接。
- 3、在實驗的過程中需在掌握好每個學生的學習狀況，並確認每位學生在過程中都能理解實驗的目的及意義。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：曾文儀 ● 評鑑日期：111.6.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>課程設計與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。</p> <p>課程所採用之教材內容均符合學生程度及需求。</p> <p>社會課程適時融入環境、海洋、人權、生涯規劃、閱讀素養等議題。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教學正常化，各週進度確實實踐。</p> <p>利用多媒體教材融入課程活動，如時事新聞或紀錄片來引導學生思考議題，豐富學習經驗。</p> <p>能隨時注意到特殊學生的學習，給予學習重點，變化學習活動。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>透過多元學習活動、課堂觀察、心智圖練習、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學方法。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用報紙新聞瞭解時事



利用報紙新聞瞭解時事



結合校訂課程體驗有機栽種融入環保議題



透過神農計畫之有機栽種融入環保議題



透過神農計畫之有機栽種融入環保議題



透過神農計畫之有機栽種融入環保議題

課程實踐省思與回饋

社會課程除了教授基本的學科內容，使學生能對現實社會有一定的認識，並增進未來適應社會的能力之外，也將內容與時事議題做結合，搭配新聞、時事與時俱進，並且同時與家庭生活作連結，讓學生能夠學到完整的概念，培育出具有正確價值觀、世界觀、關懷社會與環境的人。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：郭書婷 ● 評鑑日期：1110628 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元或主題內容能符合學生之學習需要及身心發展層次， 2. 課程教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探索,達成課程目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進行教學，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 依照學生上課表現,作業,口語表達為評量標準。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生持續學習進展並並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



朗讀課文



英文自我介紹



練習課文單字



挑戰英文發音字



朗讀課文句型



閱讀短文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 多數學生已能達成課程學習目標，並能以英文自我介紹。
2. 另一位學生因缺課多次，未達學習效果。
3. 以學生程度，補充與課內相關內容，提供多元進階學習。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳維鈞 ● 評鑑日期：1110622 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容難易度適中。 2. 以生活情境融入教學，使學生連結學習及生活經驗。 3. 以操作活動進行課程，協助學童各項概念的建構基礎。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從自我的發展、生活的經驗、社會的參與、環境的保護等，皆以生活情境相互配合。 2. 利用多媒體教材融入課程活動，如時事新聞或紀錄片來引導學生思考議題，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞教學相關影片，提升學習效能。 2. 透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用視聽媒體教學



說明：利用視聽媒體教學



說明：欣賞相關影片



說明：網路搜尋資料



說明：製作專案報告



說明：專案報告發表

課程實踐省思與回饋

1. 綜合課程除了教授基本的為人處事學科內容，使學生能對現實社會有一定的認識，並增進未來適應社會的能力之外，也將內容與時事議題做結合，搭配新聞、時事與時俱進，並且同時與家庭生活作連結，讓學生能夠學到完整的概念，培育出具有正確價值觀、世界觀、關懷社會與環境的人。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：以視聽媒體先引發學生關注，引導學生進行解題探索與發展概念。以合作學習、分散學習策略達成適性化教學原則，並配合科技產品拓展鑑文。
3. 未來專業成長規劃與需求：教師需參與相關研習、參考書籍及觀看教學相關影片，精進教學能力，以提升教學效能。精進情境化的教學設計構想，使課程更能貼近學童生活經驗，更能達到有效教學。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李欣妮、陳夷屏 ● 評鑑日期：1110512 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 音樂課程中，學生對於課本的五線譜內容須多花時間來教授，老師會自行補充五線譜的練習；最近疫情嚴重，有加入疫情期間參與藝術活動需了解的注意事項。</p> <p>2. 除了課本上的教學外，也讓學生體驗在生活中隨手可得的物品，皆能成為展現藝術的一部份。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週均固定學習單元歌曲或補充歌曲一至二首，先聆聽電子書音檔，後使用鋼琴逐句教唱至學生可獨立歌唱；課本與音樂相關之習題會由學生獨力完成後交由老師批改，有問題者立刻訂正。</p> <p>2. 學校教具充分及有視聽媒體可使用，對學生學習有極大幫助。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 本學期音樂課程評量方式採用讓學生寫課本習題、自行創作、歌曲演唱、撰寫音樂作品賞析心得的評量方式，讓學生可以在自己擅長的單元拿分。</p> <p>2. 除了作品的完成度以外，也會將學生平時的學習態度納入評分的依據，希望學生能習得能</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	力以外，也能夠有良好的學習態度。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生練唱



摺紙示範



觀看教學影片



小組長示範



端午節香包製作



謝師卡片設計

課程實踐省思與回饋

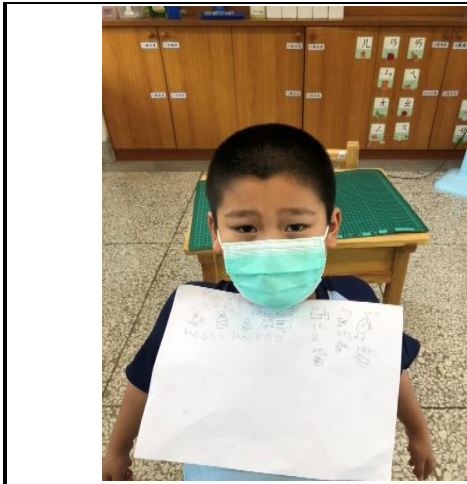
1. 學生對於五線譜的認識較為陌生，可能是平時試譜較少的緣故，也可能是從中年級時未時常練習看五線譜的緣故，計畫在現在的中年級學生們的音樂課程中多加入五線譜練習，以備未來之需。
2. 學習低落的學生需多鼓勵，至少完成基本的學習目標。學生缺席次數多，造成課程需不斷調整，或是得找額外時間讓學生進行補課。
3. 因一週只有一節課，因此會有作品製作、保管等的問題，建議可安排連續兩節的節數，讓作品能夠一次完成。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校
【彈性學習課程實施成效評鑑表】

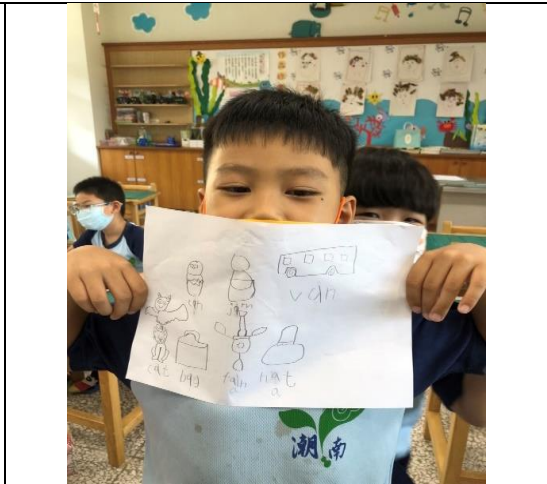
屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活美語 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃玉枝 ● 評鑑日期：111/6/6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能符合課程設計之預期課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



把聽到的指出來



念出所聽到的單字



找出相同的母音



聽音寫字

(照片 6)



聽寫



聽寫

課程實踐省思與回饋

藉由這次的活動小朋友可以把所聽到的單字寫下來，還有能夠把單字唸出來畫出來這讓他們能夠更有自信，對學英文也更加有興趣

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃玉枝
- 評鑑日期：111/4/25

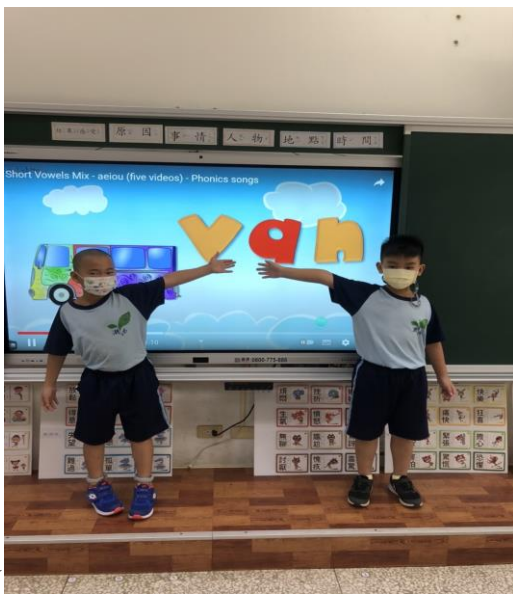
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



畫圖



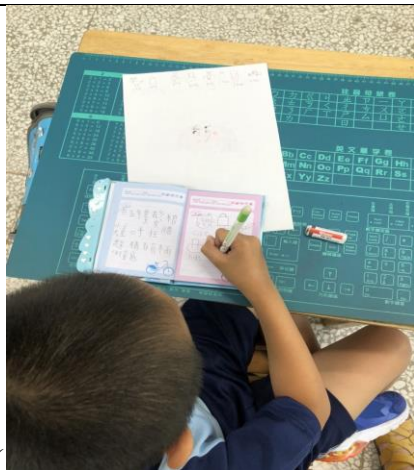
念單字



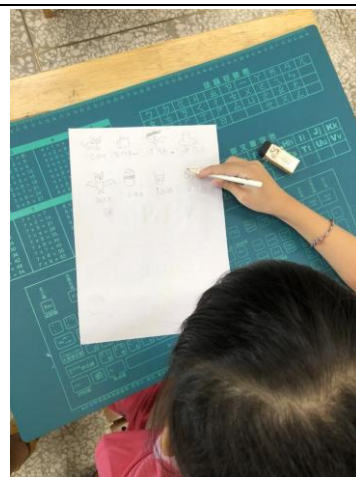
念出單字



討論



把聽到的畫出來



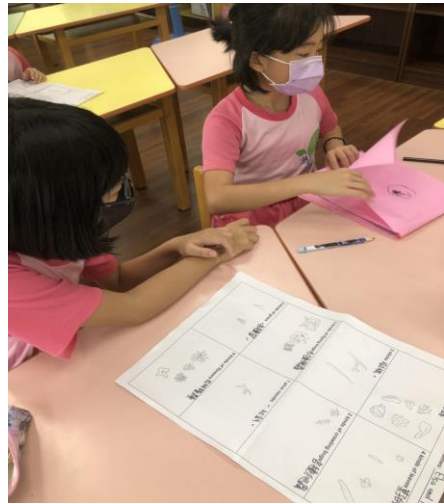
寫出單字和圖

課程實踐省思與回饋

藉由這次的活動小朋友可以互相練習聽別人怎麼念，也聽自己怎麼念，來加強自己的發音，也藉由畫畫把單字畫出來可以加強記憶。



觀察



研究



紀錄



討論



收集資料



紀錄

課程實踐省思與回饋

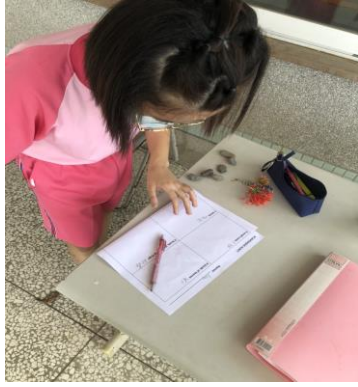
藉由蒐集資料可以增進小朋友彼此之間的認識，還有看看學校裡的一些植物石頭，昆蟲，也希望這樣的學習讓他們也更想保護好環境。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：黃玉枝
- 評鑑日期：111/5/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



紀錄



收集



尋找



觀察



討論



紀錄

課程實踐省思與回饋

藉由這次的觀察，還有同學們的討論收集，讓他們也藉由這個活動更了解大自然中的植物昆蟲，還有需要保護這個環境的重要性。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：黃玉枝
- 評鑑日期：111/6/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



討論



研究



收集資料



思考



寫出結果



討論

課程實踐省思與回饋

學生藉由這一次的活動可以瞭解大自然中的英文還有收集資料的樂趣，小朋友們真的很認真的完成任務，像這樣的活動我們可以多設計在課堂裡。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：黃玉枝
- 評鑑日期：111/6/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



討論



研究



上課



上課

課程實踐省思與回饋

藉由本次的活動小朋友可以知道節日的英文，提出一些問題問老師，主動學習這是非常好的部分，不是被動地值得誇獎。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：四季/鳥類/廚餘堆肥/品茶
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一甲
- 授課教師：陳美玲
- 評鑑日期：1110621

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	四季-以四個季節為主軸，搭配童歌融入情境，讓學生更有感覺並參與討論，最後將討論的內容畫進圖畫中，完成四季圖畫。 鳥類-先讓學生畫下印象中的鳥兒的樣子，再開始鳥兒的課程，從認識身體部位到校園中常見的鳥兒，課程中搭配形容詞與單位量詞來介紹，最後讓學生上台練習運用形容詞與單位來介紹自己的畫。 堆肥-從垃圾分類中學習，接著讓學生了解何謂生廚餘、熟廚餘；動手製作廚餘堆肥並懂得它的好處。 品茶-利用影片中各種香草的介紹，卻不能聞香來引起學生的興趣，接著到校田去認識香草植物，最後採集一種香草(薄荷)，動手做出一杯好喝的香草茶。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了PPT搭配影片的課程外，還有戶外活動探查，讓學生實際感受和觀察季節氣候的變化、鳥類棲息與活動的地點，加上實際動手製作廚餘堆肥；採集香草泡茶等，再搭配學習單或圖畫加深學生的學習印象，最後請學生上台分享心得與作品。實施歷程會依照學生程度，給予不同任務難度，多以鼓勵方式以及陪同引導學生完成。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用	課程進行當中，教師會以隨時口

程 效 果		最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	頭問答、學習單及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

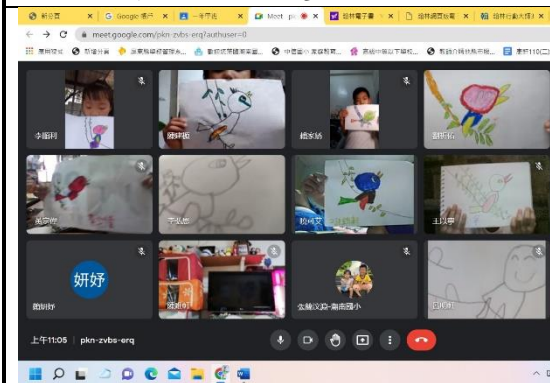
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分享圖片中春夏秋冬的不同



完成四季圖畫



鳥兒繪圖



校園鳥兒介紹



廚餘堆肥工具介紹



動手泡香草茶

課程實踐省思與回饋

課程中藉由不斷的觀察、分享，主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做，這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。在引導學生觀察的過程，認識了校園常見的鳥類與植物，在人與動物的近距離接觸中，學習尊重生命的情懷，發展出愛護環境、關懷動物、尊重生命的態度。和學生一起在校田採集香草，經過一連串的處理，親手泡出一杯香草氣泡水，過程中看見學生熱情參與，也看見孩子們樂於分享的表現，收穫良多！透過這些課程的備課及教學，思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法，對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：24節氣/鳥類家鄉/廚餘堆肥/香草茶
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳美玲
- 評鑑日期：1110621

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	節氣-以 24 節氣為主軸來呼應傳統節慶與節日的由來及習俗，能夠結合學生的生活經驗與情境，讓學生產生更深刻的連結，且課程難易度適中，課程規劃亦能適時與其他學習領域相呼應，具備課程統整精神。 鳥類-課程設計能夠結合學生生活經驗與情境，安排適合的主題單元，教導孩子鳥類的種類與生活環境，同時也讓孩子瞭解人類活動對鳥類的影響及維護大自然的重要性。 堆肥-從垃圾分類中學習，接著讓學生了解何謂生廚餘、熟廚餘；將去年熟成的堆肥施用至校田中與了解液體肥的清潔除臭使用方法。 品茶-利用影片中各種香草的介紹，卻不能聞香來引起學生的興趣，接著到校田去認識香草植物，最後採集一種香草(檸檬馬鞭草)，動手做出一杯好喝的香草茶。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了 PPT 搭配影片的課程外，且利用不同的資源及教材(四季圖片、划龍舟影片、猜燈謎遊戲)來增加課程的豐富度與加深學生的記憶點。還有戶外活動探查，讓學生實際感受節氣氣候的變化，透過影片、圖片及遊戲的方式可以瞭解鳥類生活習性與生態環境的關係，加上實際動手將堆肥施於校田與洗手台清潔除臭；採集香草泡茶等，再搭配學習單或圖畫加深學生的學習印象，最後請學生上台分享
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	心得與作品。實施歷程會依照學生程度，給予不同任務難度，多以鼓勵方式以及陪同引導學生完成。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，課堂上盡量以學生為主軸，引導學生思考及上台發表的能力，教師會以隨時口頭問答及遊戲或學習單的方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



節氣小書



廚餘堆肥步驟說明



鳥主題創作



認識香草



校田採集香草



動手泡香草茶

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中藉由不斷的觀察、分享，主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做，這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。教學過程中會發現學生對於小動物都有惻隱之心，但是常用錯誤的方式對待牠們，例如：隨手撿雛鳥，所以教師需要一再提醒人為的干擾或破壞，反而會造成牠們意外傷害，伸出援手前要先了解牠們。

在課程加上合作學習、提問法等教學策略輔助教學，期待運用適當教學策略，讓孩子的學習更有成效，減少學童在課程學習產生的挫折感，並藉由同儕討論，讓每個孩子都有發表的機會，成就每個孩子。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：節慶/鳥鳴/蚯蚓堆肥/香草茶農
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳美玲
- 評鑑日期：110621

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>節慶-以二十四節氣課程裡必須讓學生先理解節氣的由來及其代表的意義，之後結合節慶的民情風俗及具代表的飲食習慣來進行教學。學生透過節慶理解不同節氣氣候帶來的相關影響。</p> <p>鳥鳴-利用鳥類覓食影片，讓孩子了解不同的棲地環境與覓食方式，再透過影像與鳥鳴撥放常聽見的叫聲，引起好奇心，進而介紹校園或居家常見的鳥類，並了解其鳴叫的用意。</p> <p>蚯蚓-先讓學生想像蚯蚓作畫，再實地進行觀察紀錄，引導學生自我學習，實際動手操作蚯蚓堆肥。</p> <p>茶農-利用影片說明製茶的步驟，實際到校田去認識香草植物並進行採集，接著清洗、乾燥後，動手沖泡出一杯好喝的香草茶，並相互分享。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>整體教學主要是以思考引導學生自我學習的方法與小組合作來呈現課程方向。在使用 PPT 授課之前都會先拋出與主題相關的問題讓學生做思考，透過分享讓他們做學習的主人，鼓勵發表不計較答案對錯，多以鼓勵方式以及陪同引導學生完成，重要的是學習的歷程。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用	

程 效 果		最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學習的主體永遠是學生本身，老師只是輔助引導者。透過學生先思考分享，再由老師歸納整合，學生會得到較好的學習成效。對於學生有不懂之處或有興趣之處，老師再次釐清觀念，並鼓勵學生自我探索答案，培養解決生活中各種問題的能力。</p> <p>教師會以口頭問答及遊戲或學習單的方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



節氣與節慶時間圖



鳥類課程評量



堆肥 - 蚯蚓餵食



香草採集



乾燥後觀察



動手泡香草茶

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在課程加上合作學習、提問法等教學策略輔助教學，期待運用適當教學策略，讓孩子的學習更有成效，減少學童在課程學習產生的挫折感，並藉由同儕討論，讓每個孩子都有發表的機會，成就每個孩子。

課程中藉由不斷的觀察、分享，主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做，這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。學生在觀察的過程中，了解生活周遭常見的鳥類與其他動植物..等，在人與其他生物的近距離接觸中，了解生物習性與生存的需求，懂得尊重生命的情懷，發展出愛護環境、關懷動物、尊重生命的態度。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：節氣詩詞/鳥類觀察家/蚯蚓堆肥/香草茶農
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳美玲
- 評鑑日期：1110623

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>詩詞-課程設計依節氣的不同，搭配相互映的詩詞文章，從文章中的文字去感受不同節氣的景色與當時的風俗民情。</p> <p>鳥類-學習望遠鏡工具的利用與操作，讓孩子了解”工欲善其事，必先利其器”的重要性，也學習觀察動物時，必須相互彼此尊重以不打擾為主。</p> <p>蚯蚓-以學生為主，分組進行蚯蚓堆肥的操作，透過記憶回想與小組間的討論去完成任務，最後將取出的堆肥施用至校田，學習自主行動、思考，並了解堆肥的運用。</p> <p>茶農-利用影片說明製作花茶步驟，實際到校田去認識香草植物並進行採集，接著清洗，動手沖泡出一杯好喝的香草茶，並相互分享。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>整體教學主要是以思考引導學生自我學習的方法與小組合作來呈現課程方向。能依不同課程主題搭配採用不同的器材或教具進行教學，也能走出教室觀察、組間討論，落實與日常經驗結合的概念。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學習的主體永遠是學生本身，老師只是輔助引導者。透過學生先思考分享，再由老師歸納整合，學生會得到較好的學習成效，也鼓勵學生自我探索答案，培養解決生活中各種問題的能力。課程用口語發表、活動式實作做適切的評量方式，評估學生的學習成效。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

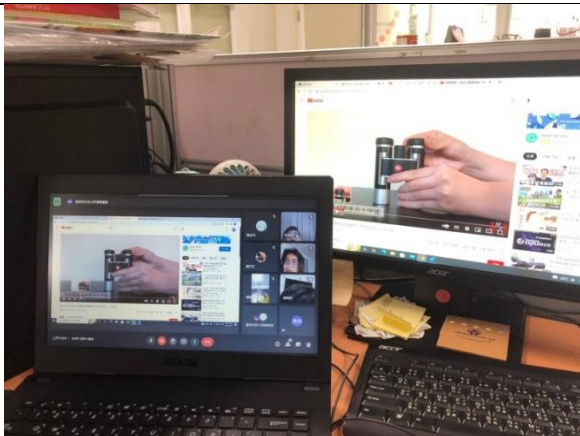
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



節氣詩詞



新詩仿寫



望遠鏡操作說明



實際學習操作



小組自行完成蚯蚓堆肥任務



校田尋寶採集香草-動手泡茶

課程實踐省思與回饋

整體課程讓師生見證了自然生態的奇妙多元，也見證了古人尊天敬地的智慧。從中感受到生活與自然環境的關聯，自己與古詩詞的連結，這種與生活息息相關的主題，讓學習充滿驚奇與樂趣，也讓老師可以進一步思考未來課程走向更多的可能性，期待運用適當教學策略，讓孩子的學習更有成效，減少學童在課程學習產生的挫折感，並藉由同儕討論，讓每個孩子都有發表的機會，成就每個孩子。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：氣候變遷/鳥類救護/堆肥試驗/香草茶包裝
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：陳美玲
- 評鑑日期：1110624

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>氣候變遷-環境與氣候變遷，一直是人類需要重視的議題，以氣候為主要課程概念去設計課程，讓學生及早了解環境保護與節約能源的重要性，以及未來面臨問題，希望學生能開始投入愛護地球、保護地球的行列。</p> <p>鳥類救護-學習與大自然相處，從生活中常遇見的鳥類為主要對象，學習當遇到受傷的動物時，應該給予什麼的幫助，懂得尊重生命。</p> <p>堆肥試驗-回顧以往課程的內容，接著以小組討論的方式，找出對於堆肥的疑問，上網查詢資料分享，老師再以針對內容去做說明，主要讓學生了解自己的問題，懂得尋找答案。</p> <p>香草茶包裝-介紹市面上各式茶品的包裝設計與不同茶包的包裝方式，給予學生設計方向並製作 PPT，上台分享自己的設計想法。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程透過影片將學生的視野放遠，引導思考如何行動或能提出問題，課堂中隨時拋出問題讓學生討論並分享想法，接著利用電腦收尋相關資料，依學生能力不同製作 PPT，以小組或個人方式上台分享。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

		(定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生透過觀賞影片，大部分都能說出影片的內容，甚至能激發出他們的同理心，想要保護及愛護這個地球，來為地球做節能減碳。</p> <p>透過引導方式進行教學，多讓學生學習思考，自己動手做與分工，學習較好的同學能練習帶領，較落後的學生則從中複製學習，各自累積不同的經驗。課程評量採用 PPT 上台分享的方式呈現，一開始先測試每位學生整理資料的能力，之後再以小組的方式讓學生們進行討論與分享，依據每位學生的能力分配他能夠負責的部分，因此多數學生皆能達成預期的學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



資料查詢和製作 ppt



資料查詢和製作 ppt



小組-氣候變遷上台報告



個人-上台報告



介紹茶品包裝



上台介紹自己的包裝設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過課程教學，與學生一起學習愛護地球、保護地球，讓學生知道土地的重要，有好的土壤才能種出好的農作物，而選擇對的肥料施用，不僅能提供作物生長所需養分，改良土壤，保持土壤肥力，還可以改善作物品質，促進作物高產能。

在課程評量方面，原本想讓學生自己完成蒐集資料，後來發現學生要獨自完成是有困難度，於是我調整以小組方式先進行討論，再慢慢引導各組的題目以及資料收尋方向，接著再慢慢讓學生練習獨自完成PPT的報告。透過這樣的方式，希望學生能更有感觸，也多練習網路資源的運用。另外也利用融入式教學法，採用情境教學及體驗式教學進行課程，不只是看見學生間互助的情形，也感受到孩子慢慢學習彼此包容及如何發揮團隊力量的精神，真正體現「做中學，學中做」。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：氣候變遷/鳥類保育/堆肥場設置/香草茶銷售
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：陳美玲
- 評鑑日期：1110616

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>氣候變遷-本主題主要在探討氣候變遷的議題，這卻是學生極少接觸的課題，但是考量現代的公民必須要具有環境保護的概念。課程朝向這方面去蒐集相關的紀念日，讓學生能夠了解紀念日所要傳達的用意，以及未來可能面臨的問題。</p> <p>鳥類保育-將學生分組並分配主題讓學生自己去蒐集資料並完成海報，老師從旁協助，以學生為學習的主體，增進學生自主學習和思考的能力，並在鳥類課程中融入動物保育議題。</p> <p>堆肥場設置-落葉堆肥場，首先複習堆肥的步驟以及介紹堆肥成功的因素，接著讓學生著手設計堆肥場，最後讓學生實際動手做，各組分享優缺點。</p> <p>香草茶銷售-希望學生在校田能找到 6 種不同的香草作物並說出其名詞。以組別設計攤位、擺攤和計算收入支出，最後分享心得。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程主要讓學生自己嘗試利用網路蒐集資料，然後製作海報並且上台發表。運用教學資源影片充實課程內容，有效的讓學生瞭解保護鳥類棲地的重要性及外來種鳥類入侵帶來的損害。實際體驗的方式，讓學生更能有真實感。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共	

		同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生透過自己蒐集資料和製作海報，更能夠深入地了解並體會到氣候變遷對於人類生活的重大影響，期許能激發出孩子想要保護及愛護這個地球的觀念，並且落實在自己的日常生活。</p> <p>安排課程成果發表的時間，各組學生能夠利用海報或 ppt 發表與交流，並且勇敢上台分享自己的成果。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



上台介紹-環保相關紀念日



堆肥場設置 DIY



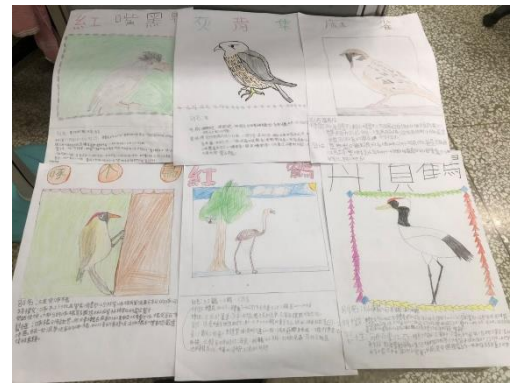
認識香草



尋找認識的香草並說出名稱



影片-說明保育的重要性



查詢資料以海報呈現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過活動中累積和學生互動的教學經驗，常與請教其他教師討論提升教學策略之策進方案與能力，以增進教學效能。課程透過團體討論之後，分工合作由學生自己動手找資料，這樣的教學方式，學生反而可以學到更多。然而，老師在課堂的講述減少，在課前、課後投入準備課程的時間和心力卻是更多，老師必須和夥伴老師共同備課，並且透過溝通討論之後，思考並確認這個單元有那些必須學習的關鍵概念？這些概念學生要如何學會？如何將單元內容結構分析後，讓學生能自我學習或共同學習？