

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

112學年度二年級國語領域教學計畫表

版本：翰林

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		<p>階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>					
第二週	<p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲</p> <p>第二課再玩一次</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	

		<p>率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第三週	<p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲</p> <p>第三課謝謝好朋友</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能專心聽出故事的重點。</p> <p>三、能從語句中感受、理解情緒。</p> <p>四、能利用基本句型完成句子</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>				
第四週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基句。</p> <p>Ac-I-3 基本文句。</p>	<p>一、能聽出說話的語氣。</p> <p>二、能說出判斷語氣的方法。</p> <p>三、能認識標點符號驚嘆號。</p> <p>四、能說出具體的想法和感受。</p> <p>五、能重述完整故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p>			
第五週	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>第四課水草下的呱呱</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能正確找出詩歌的重點。</p> <p>二、能透過感官來觀察大自然。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
第六週	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>第五課沙灘上的畫</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p>

		<p>並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀本，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
------------	------------------------------------	--	---	--	--	---	--

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第八週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p>				
第九週	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>來閱讀一：小蜻蜓低低飛</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。</p> <p>三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。</p> <p>四、能培養觀察和推論的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	關的文化內涵。				
第十週	第三冊第壹、貳單元 複習週一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

		<p>利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p>	<p>意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
第十一週	第三冊第參單元：美食點點名	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。	<p>一、能了解有些食物有其文化內涵。</p> <p>二、能以適切的速率</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

	<p>第七課神不一樣的故</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。</p>	<p>作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	------------------	---	---	---	---------------------------------	--	--

		觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十二週	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【多元文化教育】 多E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。</p>	

		<p>故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
第十三週	<p>第三冊第參單元：美食點點名</p> <p>第九課好味道</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。</p> <p>五、能運用疊字詞完成句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>				
第十四週	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相</p>	<p>一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。</p> <p>二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。</p> <p>三、能觀察圖片，看圖說話。</p> <p>四、能依據提示指引，說出完整故事。</p> <p>五、能認識常用的標點符號。</p> <p>六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

		<p>率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	關的文化內涵。				
第十五週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能認識猜字謎的原則。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>六、能了解文句反應的情緒。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

		<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
第十六週	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣</p> <p>第十一課奇怪的門</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>五、能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>六、能練習接說故事，把事件內容說完</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	整。			
第十七週	第三冊第肆單元：語文真有趣	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物	

	第十二課詠鵝	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。</p> <p>四、能練習形容動物的聲音和樣態。</p>	<p>作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十八週	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>一、能專心聆聽，並適切回答問題。</p> <p>二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> <p>三、能發現並分享語文的趣味。</p> <p>四、能學會部首查字典的方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	

		<p>號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
第十九週	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣</p> <p>來閱讀二：不簡單的字</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1500個常</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能運用策略</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>理解文本內容。</p> <p>四、能使用字典工具書輔助學習。</p> <p>五、能體會四字語詞的趣味。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>					
第二十週	第三冊第參、肆單元 複習週二	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子</p> <p>四、能感受語文的趣味。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用部首查字法查字典。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

		<p>筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
第二十一週	第三冊第壹到肆單元 總複習	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子</p> <p>四、能感受語文的趣味。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用注音和部首查字法查字典。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>五、能清楚表達事情。</p> <p>六、能重述故事。</p> <p>七、能認識植物散播種子的方法。</p>			
第二週	<p>第四冊第壹單元：出去走一走</p> <p>第二課第一次旅行</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能以適切的速率正</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】</p>	

		<p>整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>確的朗讀文本。</p> <p>六、能思考選擇的優缺點。</p>		<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第三週	<p>第四冊第壹單元：出去走一走</p> <p>第三課 不怕去</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p>	

	探險	<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第四週	第四冊第壹單元：出去走一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命	

	走 統整活動一	方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	習作評量 學習態度	的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第五週	第四冊第貳單元：怎麼做才	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、	一、能正確找出故事的重點。	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生E4 了解自我，探	

<p>好 第四課一場雨</p>	<p>方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>索自我。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
---------------------	---	--	--	--	--	--	--

		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第六週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第七週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

		<p>記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>				
第八週	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好</p> <p>統整活動二</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>一、能專心聆聽，並說出自己的想法。</p> <p>二、能根據圖片，回答問題。</p> <p>三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。</p> <p>四、能認識書信、信封的格式和寫法。</p> <p>五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
第九週	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好</p> <p>來閱讀一：大家來抱抱</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的看法與評價。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
第十週	第四冊第壹、貳單元 複習週一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的重點。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。</p> <p>四、能認識並適當使用表達情感的語詞。</p> <p>五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。</p> <p>六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者</p>

		<p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>			接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	<p>第四冊第參單元：好奇動手做</p> <p>第七課孵蛋的男孩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>			
第十二週	<p>第四冊第參單元：好奇動手做</p> <p>第八課點亮世界的人</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

		<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>		<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
第十三週	第四冊第參單	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	一、能專心聽出故事的	口頭評量	【科技教育】	

<p>元：好奇動手做 第九課色彩變變</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>重點。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能利用基本句型完成句子。</p>	<p>實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
----------------------------	--	--	--	---	---	--

<p>第十四週</p>	<p>第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三</p>	<p>確的段落。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。</p> <p>三、能根據圖片提示，說出故事大意。</p> <p>四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。</p> <p>五、能分辨並修改不正確的句子。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
-------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
第十五週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
第十六週	<p>第四冊第肆單元：故事有意思</p> <p>第十一課蜘蛛救蛋</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能歸納並記住本課相同部件的生字。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。</p> <p>五、能理解故事寓意，並從故事學習智慧與經驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
第十七週	<p>第四冊第肆單元：故事有意思</p> <p>第十二課玉兔搗藥</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能正確使用多音字。</p> <p>四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。</p> <p>五、以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
第十八週	<p>第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p>	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。</p> <p>三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。</p> <p>四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。</p> <p>五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【性別平等教育】</p>

		<p>並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p>			<p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十九週	<p>第四冊第肆單元：故事有意思</p> <p>來閱讀二：三隻小豬</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活</p>	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的想法與評價。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>角色扮演</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問</p>

		<p>號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>相關的文化內涵。</p>			<p>題。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>第四冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的重點。</p> <p>二、能用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。</p> <p>四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。</p> <p>五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個</p>	

		<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p>	<p>六、能熟練常用標點符號。</p> <p>七、能喜愛閱讀並介紹書籍。</p>		<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	討論活動 口頭評量		
第二週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】	
第三週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。	口頭評量 實作評量	【品德教育】	

		意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。			
第四週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bb- I -3 數字運用。	1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	討論活動 口頭評量	【戶外教育】	
第五週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bb- I -3 數字運用。	1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的造句。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6.建立妥善安排並	口頭評量 實作評量	【生命教育】	

				利用時間的觀念。			
第六週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bb- I -3 數字運用。	1.明白語意，完成作答。 2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】	
第七週	第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	討論評量 觀察評量	【閱讀素養】	
第八週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	

		3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		愛護萬物的態度。			
第九週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。	1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。 3.了解俗諺的意思。 4.聽懂俗諺故事。 5.將所學俗諺運用在日常對話中。	討論活動 表演評量	【環境教育】 【生命教育】	
第十週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】	
第十一週	第二單元 動物來比賽	1-I-4 能從聆聽中建立主動學	◎ Ab-I-1 語詞運用。	1.能用閩南語說出已學過的動物。	口頭評量 討論評量	【環境教育】 【閱讀素養】	

	單元活動二	習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。			
第十二週	第三單元 搨掃好過年 第四課 掃帚佻畚斗	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】	
第十三週	第三單元 搨掃好過年 第四課 掃帚佻畚斗	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】	

				7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞，完成句子。			
第十四週	第三單元 搵掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。	口頭評量 實作評量		
第十五週	第三單元 搵掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 【國際教育】	
第十六週	第三單元 搵掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對	◎ Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。	1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相	口頭評量 資料蒐集	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	

		他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。			
第十七週	第三單元 搨掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。	1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。	討論活動 表演評量		
第十八週	第三單元 搨掃好過年 單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	口頭評量 實作評量		
第十九週	唸謠 發糶	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。	口頭評量 表演評量		

		習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。					
第廿週	DoReMi耍啥物 DoReMi耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	口頭評量 實作評量		
第廿一週	總複習 心臟病、學我講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 討論發表		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 【閱讀素養】	

		意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。					
第二週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。	1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	口語評量 討論活動	【戶外教育】	
第三週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可指出正確的雨傘顏色。	口語評量 討論活動	【戶外教育】	
第四週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-1 兒歌念謠。	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	討論活動 口語評量		

		語課文。					
第五週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	討論活動 口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	
第六週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	實作評量 遊戲評量	【閱讀素養】 【戶外教育】	
第七週	第一單元彩色的世界 單元活動一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	討論活動 口語評量	【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	
第八週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。	口語評量	【家庭教育】 【品德教育】	

		<p>點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>2.能正確用閩南語朗讀課文。</p> <p>3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。</p>			
第九週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎ Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1.聽懂閩南語的時間說法。</p> <p>2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。</p> <p>3.說出自己或別人於某時間做某事。</p> <p>4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。</p>	<p>口語評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【閱讀教育】</p>	
第十週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎ Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。</p> <p>2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。</p> <p>3.明瞭活動的進行方式。</p> <p>4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。</p>	<p>討論活動</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	
第十一週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所</p>	<p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎ Bb-I-3 數字</p>	<p>1.學會月分的名稱並正確發音。</p> <p>2.在生活中分辨月分的名稱並進行語</p>	<p>討論活動</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p>	

		學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	運用。	詞的運用。			
第十二週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.用閩南語正確說出一至十二月份的名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。 4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.將本單元所學應用於日常生活。	討論活動 口語評量	【生命教育】	
第十三週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.學會月份的使用，並進行語詞應用。 2.運用閩南語進行簡單對話。	口語評量 實作評量	【戶外教育】	
第十四週	第二單元講時間 單元活動二	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語	◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月份的閩南語說法。	討論活動 表演評量		

		文語句和短文的興趣。		3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。			
第十五週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	口語評量 討論活動	【環境教育】 【海洋教育】	
第十六週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。	1.聽懂服飾及配件語詞。 2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。	口語評量 實作評量	【家庭教育】	
第十七週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。	口語評量 紙筆測驗		

		讀所學的閩南語課文。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb-I-1 家庭生活。	3.學會本課的句型，並應用於生活中。			
第十八週	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	討論活動 口語評量		
第十九週	唸謠 來換衫	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.演唱念謠並了解文意。 2.用閩南語表達生活需求。	口語評量 表演評量		
第廿週	來唱節日的歌 生日的祝福	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。	口頭評量 表演評量		

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元四季仰 般著 第一課仰會	1-I-1 能從日常 客家生活語句 了解語詞。 1-I-2 能培養聆 聽客語文的興 趣。 2-I-2 能表現言 說客語的興 趣。	Ab-I-2 客語淺 易語詞。 Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Be-I-1 時間與 天氣。	1.能正確念出課文 並了解文意。 2.聽懂並說出各種 與季節有關詞彙的 客語說法。 3.藉由課文情境， 養成平日仔細觀察 四季變化的習慣。	聽力與口語評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經 發生的重大災害。	
第二週	第一單元四季仰 般著 第一課仰會	1-I-1 能從日常 客家生活語句 了解語詞。 1-I-2 能培養聆 聽客語文的興 趣。 2-I-2 能表現言 說客語的興 趣。	Ab-I-2 客語淺 易語詞。 Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Be-I-1 時間與 天氣。	1.藉「佢曉得講」 讓學生學習本課語 詞。 2.藉「講看啊」的 句型練習，讓學生 學會用客語說出四 季的變化與感受。 3.讓學生能說出完 整的句子。 4.鼓勵學生參與討 論，表達自己的想 法。 5.利用客語與他人 互動。	聽力與口語評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經 發生的重大災害。	
第三週	第一單元四季仰 般著 第一課仰會	1-I-1 能從日常 客家生活語句 了解語詞。 1-I-2 能培養聆 聽客語文的興	Ab-I-2 客語淺 易語詞。 Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Be-I-1 時間與	1.能聽懂各種季節 的客語說法。 2.聽懂教師或教學 媒體的指令，並正	聽力與口語評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經 發生的重大災害。	

		趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	天氣。	確完成學習單。 3.念出課本所教的師傅話。 4.說出師傅話的意義。 5.用師傅話舉出例句。			
第四週	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1.能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客語說法。 2.藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。	實際操作 聽力與口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第五週	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習日常穿著服裝的客語說法，並能說出完整句子。 2.藉「佢曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。 3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有衣著語詞的句子。 4.培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。	實際操作 聽力與口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

第六週	第一單元四季仰 般著 第二課愛著麼个 衫	1-I-1 能從日常 客家生活語句 了解語詞。 1-I-2 能培養聆 聽客語文的興 趣。 2-I-3 能說出日 常生活的客語 詞。	Ab-I-2 客語淺 易語詞。 Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Bc-I-1 生活起 居。	1.聽懂各種服裝的 客語說法。 2.聽懂教師或教學 媒體的指令，並正 確完成評量。 3.聽懂謎語的意 思，並能正確講出 謎底。	實際操作 聽力與口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生 態系的衝擊。	
第七週	第一單元四季仰 般著 單元活動一	1-I-1 能從日常 客家生活語句 了解語詞。 1-I-2 能培養聆 聽客語文的興 趣。 1-I-3 能透過視 聽媒材認識日 常生活的客語 詞。	Ab-I-2 客語淺 易語詞。 Ae-I-1 客語簡 易情意表達。 Be-I-1 時間與 天氣。	1.聽懂四季的客語 說法，說出正確的 客家用語。 2.熟悉各種服裝的 名稱，懂得依據場 合與氣溫變化，穿 著適宜的衣服。 3.透過故事情境認 識客家藍衫的特色 與使用價值。 4.理解客家藍衫的 象徵意義。 5.培養學生認識傳 統文化的內涵。	聽力與口語評量		
第八週	第二單元認識自 家 第三課恁相像	1-I-1 能從日常 客家生活語句 了解語詞。 1-I-3 能透過視 聽媒材認識日 常生活的客語 詞。 2-I-2 能表現言 說客語的興 趣。	Ab-I-2 客語淺 易語詞。 Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Ba-I-1 身體認 識。	1.能正確念出課文 並了解文意。 2.能以客語描述臉 部五官的特徵與功 能。 3.藉由課文情境， 培養觀察自己與他 人異同的能力，也 能欣賞別人、喜歡 自己。	實際操作 聽力與口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛 愛人。	

第九週	第二單元認識自家 第三課恁相像	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1.藉「佢曉得講」，讓學生學習臉部五官的客語說法。 2.藉「佢曉得講」語詞以及「講看啊」的句型練習，讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十週	第二單元認識自家 第三課恁相像	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1.聽懂五官的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	實際操作 聽力與口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十一週	第二單元認識自家 第四課洗身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.會用客語說出各種身體部位的說法。 3.藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。	口頭報告 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十二週	第二單元認識自家 第四課洗身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習身體部位的客語說法。	實際操作 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與

		說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ad-I-1 客語淺易短文。	2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語形容自己的身體部位。		尊重他人的身體自主權。	
第十三週	第二單元認識自家 第四課洗身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.聽懂「身體部位」的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	口頭報告 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十四週	第二單元認識自家 單元活動二	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.聽懂五官和身體部位的客語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 3.了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。 4.能關心家人並和樂相處。	聽力與口語評量		
第十五週	第三單元歡喜過新年 第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.能學會本課課文並理解含義。 2.聽懂並流利說出過年活動的客語說法。 3.能了解過年文化，進而體會年節	聽力與口語評量 實際操作	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

		趣。		的民俗風情。			
第十六週	第三單元歡喜過新年 第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習過年活動的客語說法。 2.藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客語說出各種過年活動的語詞。	實際操作 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十七週	第三單元歡喜過新年 第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.聽懂「過年活動」的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十八週	第三單元歡喜過新年 單元活動三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.聽懂過年食物與吉祥話的客語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識客家年節的相關習俗。 3.能體會年節除舊布新與分工合作的意義。	聽力與口語評量 實際操作		
第十九週	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	聽力與口語評量 口頭報告	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】	

		常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	語。	2.藉由客家童謠，複習第一單元—五官的客語說法。 3.將童謠和繞口令結合，學習客語發音，引發學習興趣。 4.藉由客家童謠，複習第二單元—日常衣著的客語說法。		環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第廿週	總複習 搞麼个？	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。	1.用客語說出行李中物品的語詞。 2.懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。	聽力與口語評量 口頭報告		
第廿一週	總複習 出任務囉！	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.能體會先人的智慧。 2.能了解早期社會的生活文化。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元大自然 个變化	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語簡	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。	聽力與口語評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對	

	第一課月光	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	2.能聽懂並說出大自然景象的客語說法。		生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	第一單元大自然 個變化 第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景象的客語說法，並能於日常生活中運用。 2.藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。	聽力與口語評量 口頭報告	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	第一單元大自然 個變化 第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能聽懂各種自然現象的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3.了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思。	口頭報告 實際操作	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第四週	第一單元大自然 個變化 單元活動一	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言	Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.將本課所學的大自然說法運用在日常生活中。 2.了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。	聽力與口語評量 實際操作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		說客語的興趣。		3.聽懂單元活動一的內容，並用客語說出大概的故事內容。			
第五週	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來奈	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.能了解及熟念課文與語詞。 2.透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客語表達方式。 3.學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日常生活中。	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第六週	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來奈	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習房屋隔間的客語說法。 2.藉「佢曉得講」的語詞，讓學生學會用客語說說自己家中的房屋隔間。 3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有房屋隔間語詞的句子。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第七週	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來奈	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。	1.聽懂並用客語說出家中房屋隔間的語詞。 2.教師依據學習單	紙筆測驗 實際操作	【家庭教育】 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭	

		趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ba-I-2 親屬稱謂。	內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。		生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第八週	第二單元吾(佢)屋下 第三課拼圖走去哪	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.能了解並熟悉本課語詞與課文。 2.從學生熟悉的活動---拼圖著手，引導學生學會運用觀察與想像來探究環境中的事物。 3.學生能將習得的家具名稱運用在生活中。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第九週	第二單元吾(佢)屋下 第三課拼圖走去哪	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習家具的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有家具語詞的句子。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十週	第二單元吾(佢)屋下 第三課拼圖走去哪	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.聽懂並用客語說出家具的語詞。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本	紙筆測驗 實際操作	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種	

		2-I-3 能說出日常生活的客語詞。		課學習單。 3.聽懂並了解本課笑話的意思。		關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十一週	第二單元吾(偲)屋下 單元活動二	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.能將本課習得的家具語詞運用在日常生活中。 2.透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿。 3.能關心周遭鄰里並學習和睦相處。 4.培養學生認識客家禮俗及飲食文化。	聽力與口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1.能了解及熟念課文內容。 2.能由全家一起吃晚餐情境，帶入各種餐具的學習，並引學生樂於參與家事，為家中各項事務盡一分的心力。 3.讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客語說法。 4.引導學生能夠運用想像力，為學習與日常生活增添樂趣。	聽力與口語評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

第十三週	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習餐具的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有餐具語詞的句子。	聽力與口語評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十四週	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1.能聽懂並說出各種餐具的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十五週	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.能了解及熟念課文內容。 2.藉由課文情境，增加學生對於各種常見點心的了解。 3.讓學生能夠在日常生活中運用各種常見點心的客語說法。	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第十六週	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習各種點心的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與

		常生活的客語詞。		有點心語詞的句子，並可與人進行簡易的交談表達。		德行。	
第十七週	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.能聽懂並說出各種點心的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	紙筆測驗 實際操作	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週	第三單元好味緒(道) 單元活動三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.聽懂並說出點心、餐具的客語說法。 2.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3.培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4.讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	童謠 一張臺／碗公膠碗	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1.透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第二單元一家	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與	

		2-I-2 能表現言說客語的興趣。		具、第三單元—餐具的客語說法。 3.能熟念客家童謠歌詞。 4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。		德行。 【生涯規劃教育】 涯E1 培養規劃與運用時間的能力。	
第廿週	總複習 搞麼个？／出任 務囉！	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客語常用字。 3.完成學習單上色要求。 4.聽懂日記表達的意思。 5.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元四季 般著 第一課仰會	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客語說法。 3.藉由課文情境，養成平日仔細觀察四季變化的習慣。	聽力與口語評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第二週	第一單元四季 般著 第一課仰會	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出四季的變化與感受。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	聽力與口語評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第三週	第一單元四季 般著 第一課仰會	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與	1.能聽懂各種季節的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正	聽力與口語評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	

		2-I-2 能表現言說客語的興趣。	天氣。	<p>確完成學習單。</p> <p>3.念出課本所教的師傅話。</p> <p>4.說出師傅話的意義。</p> <p>5.用師傅話舉出例句。</p>			
第四週	<p>第一單元四季仰般著</p> <p>第二課愛著麼个衫</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1.能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客語說法。</p> <p>2.藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的习惯。</p>	<p>實際操作</p> <p>聽力與口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
第五週	<p>第一單元四季仰般著</p> <p>第二課愛著麼个衫</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1.藉「佢曉得講」讓學生學習日常穿著服裝的客語說法，並能說出完整句子。</p> <p>2.藉「佢曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。</p> <p>3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有衣著語詞的句子。</p> <p>4.培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。</p>	<p>實際操作</p> <p>聽力與口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

第六週	第一單元四季仰 般著 第二課愛著麼个 衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1.聽懂各種服裝的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	實際操作 聽力與口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第七週	第一單元四季仰 般著 單元活動一	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。	1.聽懂四季的客語說法，說出正確的客家用語。 2.熟悉各種服裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。 3.透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 4.理解客家藍衫的象徵意義。 5.培養學生認識傳統文化的內涵。	聽力與口語評量		
第八週	第二單元認識自 家 第三課恁相像	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能以客語描述臉部五官的特徵與功能。 3.藉由課文情境，培養觀察自己與他人異同的能力，也能欣賞別人、喜歡自己。	實際操作 聽力與口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

第九週	第二單元認識自家 第三課恁相像	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1.藉「佢曉得講」，讓學生學習臉部五官的客語說法。 2.藉「佢曉得講」語詞以及「講看啊」的句型練習，讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十週	第二單元認識自家 第三課恁相像	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1.聽懂五官的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	實際操作 聽力與口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十一週	第二單元認識自家 第四課洗身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.會用客語說出各種身體部位的說法。 3.藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。	口頭報告 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十二週	第二單元認識自家 第四課洗身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習身體部位的客語說法。	實際操作 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與

		客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ad-I-1 客語淺易短文。	2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語形容自己的身體部位。		尊重他人的身體自主權。	
第十三週	第二單元認識自家 第四課洗身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.聽懂「身體部位」的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	口頭報告 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十四週	第二單元認識自家 單元活動二	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.聽懂五官和身體部位的客語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 3.了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。 4.能關心家人並和樂相處。	聽力與口語評量		
第十五週	第三單元歡喜過新年 第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.能學會本課課文並理解含義。 2.聽懂並流利說出過年活動的客語說法。 3.能了解過年文化，進而體會年節	聽力與口語評量 實際操作	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

				的民俗風情。			
第十六週	第三單元歡喜過新年 第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習過年活動的客語說法。 2.藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客語說出各種過年活動的語詞。	實際操作 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十七週	第三單元歡喜過新年 第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.聽懂「過年活動」的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十八週	第三單元歡喜過新年 單元活動三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.聽懂過年食物與吉祥話的客語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識客家年節的相關習俗。 3.能體會年節除舊布新與分工合作的意義。	聽力與口語評量 實際操作		
第十九週	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 2.藉由客家童謠，	聽力與口語評量 口頭報告	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與	

		2-I-2 能表現言說客語的興趣。		複習第一單元一五官的客語說法。 3.將童謠和繞口令結合，學習客語發音，引發學習興趣。 4.藉由客家童謠，複習第二單元一日常衣著的客語說法。		自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第廿週	總複習 搞麼个？	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。	1.用客語說出行李中物品的語詞。 2.懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。	聽力與口語評量 口頭報告		
第廿一週	總複習 出任務囉！	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.能體會先人的智慧。 2.能了解早期社會的生活文化。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元大自然 个變化 第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出大自然景象的客語說法。	聽力與口語評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

第二週	第一單元大自然 个變化 第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景象的客語說法，並能於日常生活中運用。 2.藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。	聽力與口語評量 口頭報告	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	第一單元大自然 个變化 第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能聽懂各種自然現象的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3.了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思。	口頭報告 實際操作	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第四週	第一單元大自然 个變化 單元活動一	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.將本課所學的大自然說法運用在日常生活中。 2.了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。 3.聽懂單元活動一的內容，並用客語說出大概的故事內容。	聽力與口語評量 實際操作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第五週	第二單元吾(佢)	1-I-1 能從日常客	Ab-I-2 客語淺	1.能了解及熟念課	聽力與口語評量	【家庭教育】	

	屋下 第二課姑婆來寮	家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。	文與語詞。 2.透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客語表達方式。 3.學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日常生活中。	實際操作	家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第六週	第二單元吾(偌) 屋下 第二課姑婆來寮	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.藉「偌曉得講」讓學生學習房屋隔間的客語說法。 2.藉「偌曉得講」的語詞，讓學生學會用客語說說自己家中的房屋隔間。 3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有房屋隔間語詞的句子。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第七週	第二單元吾(偌) 屋下 第二課姑婆來寮	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.聽懂並用客語說出家中房屋隔間的語詞。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	紙筆測驗 實際操作	【家庭教育】 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

第八週	第二單元吾(佢) 屋下 第三課拼圖走去哪	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.能了解並熟悉本課語詞與課文。 2.從學生熟悉的活動---拼圖著手,引導學生學會運用觀察與想像來探究環境中的事物。 3.學生能將習得的家具名稱運用在生活中。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	
第九週	第二單元吾(佢) 屋下 第三課拼圖走去哪	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習家具的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會用客語說出含有家具語詞的句子。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	
第十週	第二單元吾(佢) 屋下 第三課拼圖走去哪	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.聽懂並用客語說出家具的語詞。 2.教師依據學習單內容,播放教學媒體,請學生完成本課學習單。 3.聽懂並了解本課笑話的意思。	紙筆測驗 實際操作	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	

第十一週	第二單元吾(偌) 屋下 單元活動二	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.能將本課習得的家具語詞運用在日常生活中。 2.透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿。 3.能關心周遭鄰里並學習和睦相處。 4.培養學生認識客家禮俗及飲食文化。	聽力與口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1.能了解及熟念課文內容。 2.能由全家一起吃晚餐情境，帶入各種餐具的學習，並引學生樂於參與家事，為家中各項事務盡一分的心力。 3.讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客語說法。 4.引導學生能夠運用想像力，為學習與日常生活增添樂趣。	聽力與口語評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十三週	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1.藉「偌曉得講」讓學生學習餐具的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含	聽力與口語評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

				有餐具語詞的句子。			
第十四週	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1.能聽懂並說出各種餐具的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十五週	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.能了解及熟念課文內容。 2.藉由課文情境，增加學生對於各種常見點心的了解。 3.讓學生能夠在日常生活中運用各種常見點心的客語說法。	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習各種點心的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有點心語詞的句子，並可與人進行簡易的交談表達。	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.能聽懂並說出各種點心的客語說法。	紙筆測驗 實際操作	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工	

		客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ad-I-1 客語淺易短文。	2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。		作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週	第三單元好味緒(道) 單元活動三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.聽懂並說出點心、餐具的客語說法。 2.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3.培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4.讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	童謠 一張臺／碗公摺碗	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1.透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第二單元一家具、第三單元一餐具的客語說法。 3.能熟念客家童謠歌詞。 4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯E1 培養規劃與運用時間的能力。	

				意境。			
第廿週	總複習 搞麼个？／出任 務囉！	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客語常用字。 3.完成學習單上色要求。 4.聽懂日記表達的意思。 5.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

112學年度二年級數學領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元200以內的數 活動一：數到200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立100~200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識200以內數的位值，並進行化聚。	紙筆測驗 聽力與口語溝通	【環境教育】 【海洋教育】	
第二週	第一單元200以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能使用>和<的符號，表示200以內數量的大小關係。	口頭報告 習作作業	【環境教育】 【海洋教育】	
第三週	第二單元二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數	1.能做加法和減法的直式紀錄。	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】	

	活動一：加法直式計算	加減法並能流暢計算。	加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。			
第四週	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】	
第五週	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數	1.能解決比較型的加法和減法問題。	紙筆測驗 習作作業	【閱讀素養教育】	

		減互逆，並能應用與解題。	計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
第六週	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	口頭報告 實際操作	【多元文化教育】	
第七週	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為	實際操作 習作作業	【多元文化教育】	

				單位的長度加減法問題。			
第八週	<p>第四單元加減關係與應用</p> <p>活動一：加減關係</p> <p>活動二：驗算</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>1.認識加減法的互逆關係。</p> <p>2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭報告</p>	【品德教育】	
第九週	<p>第四單元加減關係與應用</p> <p>活動三：加減應用問題</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作作業</p>	【品德教育】	

			<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>				
第十週	<p>第五單元面積的大小比較</p> <p>活動一：面積的直接比較</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。 	實際操作 習作作業	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>	
第十一週	<p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動一：兩步驟加法問題</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 	紙筆測驗	【品德教育】	

第十二週	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】	
第十三週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】	
第十四週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】	
第十五週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法 活動五：8的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】	

第十六週	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十七週	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	實際操作 習作作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十八週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。	口頭報告 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】	
第十九週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。	紙筆測驗 習作作業	【家庭教育】 【品德教育】	

	地為王		算的基礎，以熟練為目標。	3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。			
第廿週	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【品德教育】	
第廿一週	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	實際操作 習作作業	【環境教育】 【品德教育】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元1000以內的數 活動一：數到1000	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表	1.建立1000以內的數詞序列。 2.1000以內的說、讀、聽、寫、做。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 【品德教育】	

	活動二：幾個百、幾個十、幾個一	之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	3.1000以內數的位值、化聚。			
第二週	第一單元1000以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能用>和<的符號表示1000以內數量的大小關係。	聽力與口語評量 習作作業	【人權教育】 【品德教育】	
第三週	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式	紙筆測驗	【人權教育】	

		常應用解題。	於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。			
第四週	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶500	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】	
第五週	第三單元平面圖形 活動一：平面圖	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。	實際操作	【家庭教育】 【環境教育】	

	形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。			
第六週	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	紙筆測驗 實際操作	【家庭教育】 【人權教育】	

			幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。				
第七週	<p>第四單元年、月、日</p> <p>活動一：認識年、月、日</p> <p>活動二：年和月的換算</p> <p>活動三：共有多少天</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<p>1.認識年、月、日的關係。</p> <p>2.認識大月、小月。</p> <p>3.認識平年、閏年。</p> <p>4.能查月曆點數日數。</p> <p>5.能做年和月的化聚。</p>	口頭報告 實際操作	【人權教育】	
第八週	<p>第四單元年、月、日</p> <p>活動四：是幾月幾日</p> <p>活動五：認識1星期</p> <p>數學好好玩：那一天</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<p>1.能查月曆點數指定天數後的日期。</p> <p>2.認識一星期。</p> <p>3.能查月曆做月、日和星期的化聚。</p>	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】	
第九週	<p>第五單元乘法</p> <p>活動一：10的乘法</p> <p>活動二：1、0的乘法</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決10、1、0的乘法問題。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】	
第十週	<p>第五單元乘法</p> <p>活動三：乘法的</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟	1.能在具體情境中，認識乘法交換	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】	

	關係	並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。	律。			
第十一週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【生命教育】	
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【生命教育】	
第十三週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	口頭報告 實際操作	【人權教育】	
第十四週	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】	
第十五週	第八單元分類與立體形體	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、	1.能對生活中的事物做分類，並進行	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】	

	活動一：先大分類再小分類	料、分類，並做簡單的呈現與說明。	分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	大分類下的小分類。			
第十六週	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】	
第十七週	第九單元分分看 活動一：分裝活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	實際操作 聽力與口語評量	【家庭教育】	

第十八週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	連。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能操作具體物解決等分除問題。 2能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	實際操作 聽力與口語評量	【家庭教育】	
第十九週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】	
第廿週	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分	1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】	

			之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。				
--	--	--	---	--	--	--	--

112學年度二年級生活領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題防震 小達人 第一單元地震 來了不慌張	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	聽力與口語評量	【安全教育】 【防災教育】	
第二週	第一主題防震 小達人 第一單元地震 來了不慌張	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧嘩的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。	實際操作	【安全教育】 【防災教育】	
第三週	第一主題防震	1-I-4 珍視自己並學	D-I-4 共同工	1.從不同情境的演	實際操作	【安全教育】	

	小達人 第二單元地震 應變有方法	習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。		【防災教育】	
第四週	第一主題防震 小達人 第三單元防震 大使Go!Go! Go!	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	實際操作 習作作業	【安全教育】 【防災教育】	
第五週	第二主題光影 好好玩 第一單元光和影	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影	實際操作	【環境教育】 【戶外教育】	

				響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。			
第六週	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	實際操作	【環境教育】 【戶外教育】	
第七週	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受	實際操作	【環境教育】 【戶外教育】	

				到光源位置遠近等影響。			
第八週	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的 光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 【戶外教育】	
第九週	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	實際操作	【環境教育】	
第十週	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡	實際操作 習作作業	【環境教育】	

		手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	與技能。	泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。			
第十一週	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	實際操作	【環境教育】	
第十二週	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	實際操作 習作作業	【環境教育】	
第十三週	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方	實際操作	【環境教育】 【戶外教育】 【性侵害防治教育】	

		事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀，及自身安危。			
第十四週	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印象深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 【多元文化教育】	
第十五週	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	實際操作 習作作業	【多元文化教育】 【戶外教育】	
第十六週	第五主題歲末 傳溫情 第一單元溫馨	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。	實際操作	【品德教育】 【多元文化教育】	

	送暖	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	性與現象的探究。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。			
第十七週	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	實際操作	【家庭教育】 【品德教育】	
第十八週	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。	聽力與口語溝通 實際操作	【家庭教育】 【品德教育】	

		的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。			
第十九週	第六主題米粒 魔術師 第一單元五花八門的米食	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	實際操作 聽力與口語溝通	【環境教育】	
第廿週	第六主題米粒 魔術師 第一單元五花八門的米食	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表	實際操作	【環境教育】	

		同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。			
第廿一週	第六主題米粒 魔術師 第二單元珍惜食物	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	實際操作 習作作業	【環境教育】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題減塑 行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的	聽力與口語溝通 習作作業	【環境教育】 【能源教育】	

		能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	決問題方法或策略的提出與嘗試。	處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。			
第二週	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	實際操作	【環境教育】 【能源教育】	
第三週	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	實際操作	【環境教育】 【能源教育】	
第四週	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 【生命教育】	

		奇與求知探究之心。	習。	3.發表生活中有很多種子。			
第五週	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	實際操作 習作作業	【環境教育】 【生命教育】	
第六週	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索種子生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	實際操作	【環境教育】 【生命教育】	
第七週	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情	實際操作	【環境教育】 【生命教育】	

		豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	做事方法或策略的省思與改善。	境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。			
第八週	第三主題磁鐵 真好玩 第一單元磁鐵 妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	實際操作	【科技教育】	
第九週	第三主題磁鐵 真好玩 第二單元磁鐵 找朋友	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	聽力與口語溝通 實際操作	【科技教育】	
第十週	第三主題磁鐵 真好玩 第三單元磁鐵 小創客	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。	實際操作	【科技教育】	

		的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。			
第十一週	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	聽力與口語溝通	【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治】	
第十二週	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人	聽力與口語溝通 習作作業	【家庭教育】 【生命教育】	

			作的實踐。	<p>的意願與實際做法。</p> <p>3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。</p> <p>4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。</p> <p>5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>6.欣賞卡片，感受美的多元形式。</p>			
第十三週	<p>第四主題有您真好</p> <p>第二單元感謝家人我愛您</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。</p> <p>2.分享實踐關心家人的行動。</p> <p>3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</p>	聽力與口語溝通 實際操作	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	
第十四週	<p>第五主題彩色的世界</p> <p>第一單元色彩大發現</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.引導學童觀察生活周遭的色彩。</p> <p>2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>3.認識色彩，並感受日常生活中各種</p>	聽力與口語溝通 實際操作	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	

		人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 5.能正確演唱〈色彩之歌〉。 6.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。			
第十五週	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	實際操作	【環境教育】 【戶外教育】	
第十六週	第五主題彩色的世界 第二單元 色彩會說話	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	實際操作	【環境教育】 【戶外教育】	
第十七週	第五主題彩色的世界 第三單元 色彩大集合	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感	實際操作 習作作業	【環境教育】 【戶外教育】	

		7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	決問題方法或策略的提出與嘗試。	受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。			
第十八週	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	聽力與口語溝通 實際操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十九週	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與	1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，	聽力與口語溝通 習作作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】	

		事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	嘗試。	並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。			
第廿週	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	實際操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】	

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5. 願意做到珍惜食物、不浪費。	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第一週	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識操控繩子的基本方法。 2. 表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3. 分組合作創作繩子的造型遊戲。	問答 實作	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第二週	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5. 願意做到珍惜食物、不浪費。	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二週	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 2. 分組合作創作繩子的	問答 實作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	遊	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		造型遊戲。			
第三週	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5. 願意做到珍惜食物、不浪費。	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第三週	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 認識利用繩子進行伸展動作的方法。 2. 表現利用繩子進行的伸展動作。 3. 願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。	問答 實作	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第四週	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2. 養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 4. 思考自己的飲食問題與改善方法。	發表 問答	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第四週	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基	Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2. 表現以繩子為目標物進行移動性動作的技	問答 實作	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

		本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		能。 3. 進行分站活動，學習分站活動的參與方法。			
第五週	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 2. 思考自己的飲食問題與改善方法。	發表問答自評	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第五週	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2. 表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3. 進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	問答實作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。 3. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4. 學習運用感官分辨食物的安全性。	發表實作	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第六週	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 認識與調查學校的運動場地。 2. 調查與演練學校運動器材的借用方式。 3. 認識學校的運動社團。 4. 討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	問答實作調查自評	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第七週	單元一、吃出健康和活力	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能養成良好的飲食習慣。	自我檢核	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家	

	活動三、飲食安全小撇步	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。		庭的生活作息。	
第七週	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 認識與調查學校的運動場地。 2. 調查與演練學校運動器材的借用方式。 3. 認識學校的運動社團。 4. 討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	問答 實作 調查 自評	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第八週	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。	發表 自評	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第八週	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 認識穿運動鞋的正確習慣。 2. 評估自己的穿鞋方式是否正確。 3. 認識選購運動鞋的消費概念。 4. 演練正確選購運動鞋的方法。	問答 實作 自評	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第九週	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。	問答 自評	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第九週	單元六、身體動起來 活動一、同心協力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識身體支撐動作的要領。 2. 表現各種穩定的支撐動作。 3. 在展現技能時，能表	問答 實作 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		現尊重與合作的互動行為。			
第十週	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	問答 發表 觀察 實作	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。	
第十週	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識縮體滾翻的動作要領。 2. 能描述縮體滾翻的動作要領。 3. 表現不同形式的縮體滾翻。 4. 能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。	問答 實作 觀察	【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。	
第十一週	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	觀察 實作	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。	
第十一週	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1. 學會拳擊有氧拳的基本動作。 2. 能和其他人合作，共同進行模仿遊戲。	實作 觀察	【安全教育】 安E7 探究運動基本的健保。	

		事規律身體活動。					
第十二週	單元二、我真的 很不錯 活動二、我是感 官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	觀察 實作	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。	
第十二週	單元六、身體動 起來 活動三、我是小 拳王	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1. 學會拳擊有氧拳的基本動作。 2. 能和其他人合作，共同進行模仿遊戲。	實作	【安全教育】 安E7 探究運動基本的健保。	
第十三週	單元二、我真的 很不錯 活動三、感官救 護站	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	觀察 實作	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。	
第十三週	單元六、身體動 起來 活動四、圓的世 界	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2. 能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3. 能利用課餘時間練習呼拉圈。	實作 觀察	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

		能力。					
第十四週	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。	發表 觀察	【家庭暴力防治】 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十四週	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2. 能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3. 能利用課餘時間練習呼拉圈。	實作 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。	發表	【家庭暴力防治】 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十五週	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2. 能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。	實作 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	問答	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十六週	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 做出正確投擲紙標槍的動作。 2. 認真參與團隊遊戲活動，並發揮「勝不驕、	實作 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		真參與的學習態度。		敗不餒」的運動家精神。			
第十七週	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	問答	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十七週	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 練習扶壁及徒手水中移動以及體驗水中跑步。 2. 練習水中閉氣。 3. 進行潛水及水中尋寶遊戲。	實作 問答	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十八週	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	發表 實作	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十八週	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1. 學習腿部抽筋的處理步驟。 2. 能了解水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法。	問答 實作	【安全教育】 安E1 了解安全教育。	
第十九週	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。	發表 實作	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

		活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。			
第十九週	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 體驗桌球特性，培養球感。 2. 學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3. 學會隔網拋準之要領與技巧。 4. 能思考遊戲公平性問題，並提出看法。	實作 問答	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第二十週	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	發表 實作	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第二十週	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 進行反應及閃躲遊戲。 2. 練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3. 進行團體滾地躲避球遊戲。	實作 觀察	【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。	
第二十一週	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技	發表 實作	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

		4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		能，拒絕吸入二手菸。			
第二十一週	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 單、雙手拋球及接球動作練習。 2. 進行團體拋準遊戲。 3. 移動拍球動作練習。 4. 進行團體移動拍球遊戲。	實作 問答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第一週	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識在平衡木行進的方法。 2. 能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3. 表現平衡木上行進、轉身的動作能力。	問答 實作	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第二週	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

		4a-I-2 養成健康的生活習慣。		生習慣。			
第二週	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 2. 表現認真參與跳箱活動的學習態度。 3. 表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。	問答 實作 觀察	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第三週	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第三週	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識分站體能活動的動作方法。 2. 正確表現分站體能活動的動作能力。 3. 進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4. 能利用學校或社區運動資源進行身體活動。	問答 實作 觀察 自評	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第四週	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

		4a-I-2 養成健康的生活習慣。		生習慣。			
第四週	單元五、運動GO!GO! 活動一、運動安全三部曲	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1. 認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2. 評估不當的運動行為可能產生的危險。 3. 演練遇到運動傷害的解決方法。	問答 實作 自評	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。	1. 知道養成健康習慣的好處。 2. 檢視並維持健康的生活習慣。	發表 自評	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第五週	單元五、運動GO!GO! 活動二、小小運動家	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-2 班級體育活動。	1. 認識班級體育活動的相關運動常識。 2. 認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 3. 願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。	問答 實作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。	1. 知道養成健康習慣的好處。 2. 檢視並維持健康的生活習慣。	發表 自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第六週	單元五、運動GO!GO! 活動三、跳出活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 學會個人跳繩基本技巧。 2. 體驗團體跳繩的樂趣。	實作 觀察 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧	觀察 問答	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

第七週	單元五、運動GO!GO! 活動三、跳出活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	相處。 1. 學會個人跳繩基本技巧。 2. 體驗團體跳繩的樂趣。	實作 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	問答 自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第八週	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能熟練拋接動作。 2. 能思考並運用比賽策略。 3. 能與同學合作進行比賽。	實作 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	觀察	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第九週	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準	1. 能熟練拋接動作。 2. 能思考並運用比賽策略。 3. 能與同學合作進行比賽。	實作 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		身體活動。	確性控球動作。				
第十週	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識家庭休閒活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。 3. 樂於參與家庭休閒活動。	問答 分享	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十週	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能控制力道和方向，以正確的動作擊球。 2. 在遊戲或比賽中保持運動精神。	實作 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識家庭休閒活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。	問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十一週	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2. 能學會足內側控球動作。 3. 能與同學合作進行足球團體遊戲。	實作 問答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 樂於參與家庭休閒活動。	觀察 分享	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十二週	單元六、我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動	1. 能學會原地足內側及足背踢球動作技	實作 問答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧	

	活動三、我是踢球高手	作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	能。 2. 能學會足內側控球動作。 3. 能與同學合作進行足球團體遊戲。		人際關係。	
第十三週	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識社區的特色、資源及問題對自己造成的威脅。	發表	【性侵害防治教育】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十三週	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能學會以足底推球及足背運球前進。 2. 能利用運球動作技能進行團體遊戲。	實作觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識社區的特色、資源及問題對自己造成的威脅。	發表自評	【性侵害防治教育】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十四週	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能學會以足底推球及足背運球前進。 2. 能利用運球動作技能進行團體遊戲。	實作觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第十五週	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 關心社區環境衛生。	發表自評	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十五週	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 認識戶外、室內的休閒運動知識。 2. 認識可以進行休閒運動的相關資源。 3. 能依據日常生活選擇適當的休閒運動。	問答 實作 自評	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第十六週	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關環境。	認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	問答 自評	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十六週	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1. 學會有氧運動基本動作。 2. 觀察他人動作、配合節奏，合作表演。	實作 觀察	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第十七週	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關環境。	1. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 2. 認識社區的特色和資源。	問答 自評	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十七週	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 認識攀岩活動的基本常識。 2. 能利用四肢進行各項身體活動。 3. 在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。	問答 實作 觀察	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

		源。					
第十八週	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	發表	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十八週	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 學會動態跳躍動作。 2. 能表現具協調性的身體動作。 3. 透過繩子結網，體驗空間及身體的關係。	實作 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	實踐	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十九週	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1. 了解各種不同水域休閒運動項目。 2. 體驗穿著救生衣浮在水面的感覺。 3. 能了解游泳前、游泳時以及游泳後的衛生維護事項。	問答 觀察	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第二十週	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	實踐	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二十週	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-1 認識與身	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 學習水中韻律呼吸的方法。 2. 能和同學合作進行韻律呼吸團體遊戲。 3. 能學習在水中漂浮的方法。 4. 能在水中漂浮前進。 5. 利用漂浮技能參與各種水中遊戲。 6. 學會借物漂浮的水	觀察 自評	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	

		體活動相關資源。		中自救能力。			
--	--	----------	--	--------	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)